



Έντυπο 300.1.2/2

### Απάντηση του Ιδρύματος στην Αναβολή Λήψης Απόφασης (ESG 2.3)

Αρ. Φακ.:	07.14.336.006.001	Αξιολόγηση/Πιστοποίηση
		Πρόγραμμα
Τμήμα	Παιδαγωγικών Σπουδών	
Πρόγραμμα Σπουδών: Τίτλος Σπουδών (Διάρκεια, ECTS, Κύκλος Σπουδών)	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (2 έτη, 120 ECTS, Μάστερ, Εξ Αποστάσεως, Διαπανεπιστημιακό)	
Ίδρυμα:	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας / Πανεπιστήμιο Πατρών	

Το Συμβούλιο του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, κατά την 79<sup>η</sup> Σύνοδό του, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 22/02/2022, αφού μελέτησε την αίτηση του Ιδρύματος, την έκθεση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) και την Απάντηση του ιδρύματος στις παρατηρήσεις της ΕΕΑ αποφάσισε την αναβολή λήψης απόφασης.

Παρακαλώ να τεκμηριώσετε την απάντηση /ενέργειες του ιδρύματος και να επισυνάψετε σε παράρτημα, ό, τι είναι αναγκαίο.

Η απάντηση να αποσταλεί στον/στην αρμόδιο λειτουργό εντός 3 μηνών.

Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
1.	<p><b>Δεν τεκμηριώνεται επαρκώς η προστιθέμενη αξία του προγράμματος</b></p> <p>Additional support, infrastructure and flexibility could be added to make sure that students benefit from the research culture of both institutions. For instance international mobility might not be applicable to distance learners because of professional, location etc. constraints.</p> <p>It appears that the course teaching is provided exclusively by the University of Nicosia teaching team while the University of Patras oversees the practicum element. It was not clear how much collaboration, if any, existed between the teaching teams from both universities. For example, it was not clear whether any learnings gained from the Practicum were shared with the teaching team in the University of Nicosia in order to address any gaps in provision or possible course improvements that could be made.</p> <p>We would recommend that existing collaboration between both course teams is enhanced to ensure that the learnings from each element of the course can be incorporated into course evaluation and future planning.</p>	<p>Η αναβάθμιση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών και των στελεχών εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, αποτελεί σταθερή επιλογή των Ελληνικών και Κυπριακών εκπαιδευτικών θεσμών. Το διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι το μεγαλύτερο πρόγραμμα Ειδικής Εκπαίδευσης στον Ελληνικό χώρο. Ο λόγος που είναι τόσο δημοφιλές είναι γιατί προσφέρει στους αποφοίτους, εκτός από την κατάρτιση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, μόρια για σκοπούς διορισμού και προαγωγής. Επομένως καλύπτει μία σημαντική ανάγκη της κοινωνίας για φοίτηση σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.</p> <p>Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας είναι το επισπεύδον ίδρυμα που έχει την όλη τη διοικητική ευθύνη του προγράμματος ενώ το Πανεπιστήμιο της Πάτρας έχει την ευθύνη του συντονισμού της πρακτικής άσκησης. Τα δύο ιδρύματα έχουν εξαιρετική συνεργασία και απόδειξη αυτού είναι ότι πρόσφατα έχουν καταθέσει μαζί ένα νέο διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαμεσολάβηση.</p> <p>Το πρόγραμμα συντονίζεται από τριμελή ομάδα που αποτελείται από τρία μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του καθηγητή και από τα δύο Πανεπιστήμια. Για να ενισχύσουμε την επικοινωνία και τη συνεργασία, μία φορά το χρόνο η συντονιστική επιτροπή θα καλεί συνάντηση της επιτροπής με τους συντονιστές των μαθημάτων και του συντονιστή της πρακτικής προκειμένου να γίνεται ανταλλαγή απόψεων για το περιεχόμενο των μαθημάτων σε σχέση με τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης.</p>	<p><b>ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ</b></p>

Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
2.	<p>Δεν υπάρχει θεσπισμένη διαδικασία παροχής ανατροφοδότησης από τους μέντορες/επιτηρητές που παρακολουθούν την πρακτική άσκηση των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του προγράμματος, της ανταπόκρισης των φοιτητών και γενικά των εισηγήσεών τους αναφορικά με το πως μπορεί να βελτιωθεί το πρόγραμμα και η εκπαίδευσή τους.</p> <p>Σημειώνεται ότι η αναβολή λήψης απόφασης θα ισχύει μέχρι να ληφθεί η ανατροφοδότηση με τις υπογραφές των επιτηρητών εξ Ελλάδος. Επίσης, θα πρέπει να αποσταλούν στο Φορέα, από το Πανεπιστήμιο Πατρών, οι αριθμοί των φοιτητών και τα σχολεία όπου γίνεται η πρακτική άσκηση.</p> <p>Attention is required to accommodate the urgent and contemporary needs of students in finding a place to fulfil their practicum (next to the place they are actually working as a teacher).</p> <p>In this regard, it was mentioned by the students that they are faced with pressure to find another school because the practicum cannot be fulfilled in the school where they are already working. This might need some further consideration and reflection (also in the ongoing context of regulations and restrictions due to the pandemic).</p>	<p>Βλέπε: Παράρτημα 1Α, 1Β, 1Γ (Κατάλογος σχολείων) Παράρτημα 2 (Αριθμοί φοιτητών) Παράρτημα 3 (Κείμενο που εξηγεί τον ρόλο των μεντόρων με τις υπογραφές τους)</p>	<p><b>ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ</b></p>

Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
3.	<p><b>Το πρόγραμμα θα πρέπει να αποδίδει περισσότερη έμφαση στην ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών που παρακολουθούν, αλλά και να εστιάζει στην προσέλκυση φοιτητών με ερευνητικά ενδιαφέροντα και προσανατολισμό.</b> It is clear that classroom practice elements are highly valued by the students, however, it appears that as a result there is less emphasis on research. There was strong evidence that students are reluctant to undertake a research dissertation and this will likely continue given that the majority of participants are education practitioners. In the absence of a dissertation research skills could be enhanced through incorporating a research element into core and elective modules. To attract and stimulate more research-oriented teachers into the field of inclusive and special education, the Masters' thesis might need more promotion from teaching staff and further monitoring within the Quality Assurance procedure.</p>	<p>Το πρόγραμμα αποδίδει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών. Οι φοιτητές υποχρεωτικά παρακολουθούν δύο μαθήματα έρευνας και αξιολόγησης και κάθε μάθημα (από τα υπόλοιπα μαθήματα) περιλαμβάνει ερευνητικά άρθρα από αγγλόφωνα κυρίως περιοδικά και μικροέρευνες που πρέπει να διεκπεραιώσουν οι φοιτητές. Επίσης, προσφέρεται και η μεταπτυχιακή εργασία ως επιλογή.</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
4.	<p><b>Οι διαδραστικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων δεν ικανοποιούν σε αριθμό. Θα πρέπει να αποσταλούν αναθεωρημένοι οι οδηγί μελέτης.</b> Επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με σχετικές ανακοινώσεις του Φορέα, (29/4/2020 &amp; 4/05/2020) οι οδηγί μελέτης για κάθε μάθημα θα πρέπει να περιέχουν 12 -13 εβδομαδιαίες διαδραστικές δραστηριότητες οι οποίες αξιοποιούν το εικονικό περιβάλλον και περιλαμβάνουν προσομοιώσεις (Simulation), σενάρια και προβλήματα προς επίλυση, μεταφορά της γνώσης σε νέο περιβάλλον, ερευνητικές δεξιότητες, για όλα τα μαθήματα του συγκεκριμένου προγράμματος και ιδιαίτερα και κατ' εξοχήν για τα μεταπτυχιακά προγράμματα.</p>	<p>Όλα τα μαθήματα έχουν επικαιροποιηθεί και έχουν προστεθεί διαδραστικές δραστηριότητες σε κάθε εβδομάδα. Επισυνάπτονται όλοι οι επικαιροποιημένοι οδηγί μελέτης. (Παράρτημα 4)</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ

Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
5.	<p><b>Ενίσχυση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού με ακαδημαϊκούς με σχετική εμπειρία και δημοσιεύσεις.</b></p> <p>Increase publication in highly ranking international journals Increased use of own research in teaching and student activity. Recruiting staff with more in depth knowledge of and qualifications in specific areas within SEN</p>	<p>Το Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας έχει 20 μέλη ΔΕΠ και με βάση την αξιολόγηση του Times Higher Education World University Rankings by subject έχει καταταχθεί ανάμεσα στα καλύτερα 201-250 Τμήματα Παιδαγωγικών στον κόσμο (και βρίσκεται στη δεύτερη θέση ανάμεσα σε όλα τα Τμήματα Παιδαγωγικών σε Κύπρο και Ελλάδα). Ένα από τα κριτήρια αξιολόγησης είναι και ο αριθμός των scopus publications των μελών ΔΕΠ. Προσπάθειά μας είναι η συνεχής αύξηση του αριθμού των δημοσιεύσεών μας. Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχει 24 μέλη ΔΕΠ.</p> <p>Στο Πρόγραμμα διδάσκουν 11 μέλη ΔΕΠ εξειδικευμένα σε θέματα ειδικής/συμπεριληπτικής εκπαίδευσης (Παναγιώτης Αγγελίδης, Δημήτρης Στασινός, Γιάννης Σαλβαράς, Λευκή Κουρέα, Ευδοκία Πίττα, Κυριάκος Δημητρίου, Αργυρώ Φελλά, Μάριος Κωνσταντίνου, Ξένια Χατζηχαραλάμπους, Μενέλαος Αποστόλου, Κωνσταντίνος Πόρποδας). Θεωρούμε ότι καλύπτουν τις ανάγκες του προγράμματος.</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
6.	<p><b>Τα βιογραφικά όλων των διδασκόντων (μόνιμων και μη) να διαθέσιμα είναι εύκολα προσπελάσιμα από την ιστοσελίδα του προγράμματος και διασυνδεδεμένα με τα υπόλοιπα στοιχεία του προγράμματος.</b></p>	<p>Η ιστοσελίδα του προγράμματος έχει επικαιροποιηθεί, τα βιογραφικά όλων των διδασκόντων (μόνιμων και μη) είναι διαθέσιμα και είναι διασυνδεδεμένα με όλα τα υπόλοιπα στοιχεία του προγράμματος.</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ

Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
7.	<p><b>Το υποστηρικτικό διδακτικό προσωπικό (μέντορες και βοηθοί διδασκαλίας) να τυγχάνει επιμόρφωσης σε υποχρεωτικό επίπεδο. Προς αυτή την κατεύθυνση να προωθηθεί η απόκτηση συναφών μικρό-διαπιστευτηρίων (micro credentials).</b></p> <p>We recommend that staff professional development around distance and online learning (including webinars) becomes part of an institutional professional accreditation programme, for instance in addition to the current certificate of attendance, also adopting a micro credentials approach to motivate and encourage staff to participate in professional development’.</p>	<p>Προσφέρουμε μία σειρά από επιμορφώσεις για το διδακτικό προσωπικό, για τεχνικά αλλά και για παιδαγωγικά θέματα. Όλοι οι μέντορες λαμβάνουν υποχρεωτική επιμόρφωση από το Πανεπιστήμιο της Πάτρας, μία φορά τον χρόνο.</p> <p>Στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας προσφέρουμε κάποιες επιμορφώσεις που προσφέρουν micro-credentials στους καθηγητές π.χ. DL Essentials, Moodle basic training.</p> <p>Από το Χειμερινό εξάμηνο 2022 όλες οι επιμορφώσεις του προσωπικού θα προσφέρουν micro-credentials.</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
8.	<p><b>Το πρόγραμμα δεν έχει επαρκή τεκμηρίωση για συμμόρφωση με το ESG 1.4</b></p> <p>1.4 Student admission, progression, recognition and certification</p> <p>Standard: Institutions should consistently apply pre-defined and published regulations covering all phases of the student “life cycle”, e.g. student admission, progression, recognition and certification.</p>	<p>Όλες οι πληροφορίες οι οποίες αναφέρονται στο ESG 1.4 είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και κοινοποιημένες σε όλους τους φοιτητές του προγράμματος.</p> <p>Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κριτήρια Εισδοχής (Γενικά): ο (ΓΕΝΙΚΑ) <a href="https://www.unic.ac.cy/el/kritiria-eisdochis/">https://www.unic.ac.cy/el/kritiria-eisdochis/</a> ο (ΕΙΔΙΚΑ) <a href="https://www.unic.ac.cy/el/special-education-med-2-years-joint-degree-with-the-university-of-patras-distance-learning/">https://www.unic.ac.cy/el/special-education-med-2-years-joint-degree-with-the-university-of-patras-distance-learning/</a> (Κάτω από την κατηγορία Εισδοχή)</li> </ul> <p>Οι πληροφορίες αναφορικά με την αξιολόγηση, αναγνώριση, σύστημα βαθμολόγησης / προαγωγής καθώς και κριτήρια αποφοίτησης είναι διαθέσιμες στο σύνδεσμο <a href="https://www.unic.ac.cy/wp-content/uploads/2.-Academic-Policies.pdf">https://www.unic.ac.cy/wp-content/uploads/2.-Academic-Policies.pdf</a> καθώς επίσης και στην ιστοσελίδα του προγράμματος.</p>	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ



Αρ.	ΛΟΓΟΙ ΑΝΑΒΟΛΗΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ / ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΕΡΙΚΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ / ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ
9.	Δεν εντοπίσθηκε το ΦΕΚ μέσα στον σχετικό φάκελο και θα πρέπει να αποσταλεί	Το ΦΕΚ επισυνάπτεται (Παράρτημα 5)	ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ

The present document adheres to the European Standards and Guidelines, in particular Standards 2.3 (Implementing Processes) and its guidelines, which provide that “Agencies have a consistent follow-up process for considering the action taken by the institution”.