

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: Larnaca College

**Πρόγραμμα Σπουδών:
«Βρεφονηπιοκομικά» / «Early Childhood Education»
(2 years/120 ECTS, Diploma)**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αγγελική Δημητρακοπούλου	Καθηγήτρια, Πρόεδρος ΕΕΑ	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ζωή Μπαμπλέκου	Καθηγήτρια	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Εύα Βιδάλη-Λαλούμη	Καθηγήτρια	Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης
Στέλλα Ιάσωνος	Εκπρόσωπος Φοιτητών/τριών	Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

A) Τα έγγραφα που μελετήθηκαν αρχικά είναι αυτά που περιλαμβάνονταν στον φάκελο της προς αξιολόγηση αίτησης (Η πρόταση του Διευτούς Προγράμματος, ο Οδηγός Πρακτικής Άσκησης).

Κατά την επιτόπια επίσκεψη, ζητήθηκαν, υπήρχαν και δόθηκαν επιπρόσθετα έγγραφα:

- I) Έγγραφα Οργάνωσης, Πολιτικών, Υπηρεσιών και Διαδικασιών της Σχολής «Larnaca College», όπως: Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Larnaca College, η Οργανωτική του Δομή, η προβλεπόμενη Οικονομική Κατάσταση, τα «Course Outline Guidelines» και τρία δείγματα από course outlines της Σχολής, το Evaluation Form με τα οποία οι φοιτητές/σπουδαστές αξιολογούν τα μαθήματα, το Alumni Registration Form, το Ακαδημαϊκό ημερολόγιο της Σχολής, έγγραφα που αφορούν την Φοιτητική Μέριμνα, Περιγραφή του Σχεδιασμού Research Office, Erasmus Agreements άλλων προγραμμάτων, έγγραφα που περιγράφουν την χρήση της πλατφόρμας Moodle κ.ά.
 - II) Έγγραφα περιγραφής περικειμένου: Εκτύπωση της νομοθεσίας για την ίδρυση Παιδοκομικών Σταθμών του Γραφείου Ευημερίας, λίστα με συνεργαζόμενους «Βρεφονηπιοκομικούς σταθμούς», και βεβαιώσεις συνεργασίας με εξωτερικές δομές υποδομών.
 - III) Εκτυπώσεις Παρουσιάσεων (powerpoint notes) των ομιλητών εκ μέρους της Σχολής (του Διευθυντή αναφορικά με τα χαρακτηριστικά και τους στόχους της Σχολής), του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου, της Συντονίστριας του Προγράμματος.
- Η Επιτροπή διαπίστωσε την προθυμία των συμμετεχόντων (μελών της Διοίκησης, Ακαδημαϊκής Δομής, Συντονίστριας Προγράμματος, Εκπαιδευτικού Προσωπικού κ.ά.), να δώσουν πρόσθετα έγγραφα, στοιχεία, διευκρινίσεις και πληροφορίες.

B) Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων συμμετείχαν οι ακόλουθοι:

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα
1. Πάμπος Νεοφύτου	Διευθυντής
2. Έλενα Νεοφύτου	Deputy Director/ Head of the Administration Υπεύθυνη Διασφάλισης της Ποιότητας

3. Κώστας Κακουδάκης	Head of Academic Affairs Office/ Υπεύθυνος Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Διασφάλισης Ποιότητας
4. Αντρέας Σιάμαρος	Μέλος Διδακτικού Προσωπικού
5. Κόκος Τάσσου	College Council
6. Αντώνης Αντωνίου	College Council / Student Affairs Office
7. Μαρία Πασχαλίδου	Διδακτικό Προσωπικό
8. Κούλα Ευαγγέλου	Συντονίστρια Προγράμματος Σπουδών

Γ) Επίσκεψη στις Εγκαταστάσεις και Υποδομές της Σχολής

Η Σχολή στεγάζεται σε ένα κτήριο. Η Επιτροπή Ξεναγήθηκε σε όλους τους ορόφους, τις αίθουσες και εγκαταστάσεις.

Δεν κατέστη δυνατόν να γίνει συνάντηση με φοιτητές/σπουδαστές άλλων προγραμμάτων, καθώς και με το διοικητικό προσωπικό.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Το περιεχόμενο της αίτησης, όσον αφορά την περιγραφή του προγράμματος ήταν επεξεργασμένο, σαφές και κατανοητό. Απουσίαζαν από την αίτηση στοιχεία των γενικών πολιτικών και διαδικασιών της Σχολής (τα οποία όμως παρασχέθηκαν κατά την διάρκεια της επίσκεψης).

Η αίτηση περιλάμβανε μια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προγράμματος ή οποία όμως ήταν συμπληρωμένη, με πλήρη απουσία σχολίων τεκμηρίωσης, και με κρίση όλων των στοιχείων ως άριστα (Βαθμός 5, «*Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική*»), κάτι που δεν είναι ακριβές, και εξ άλλου θα ήταν σχεδόν αδύνατο να είναι ακριβές για οποιοδήποτε πρόγραμμα και οποιοδήποτε ίδρυμα.

Η Σχολή έχει ορίσει και έχει καταγράψει διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- **Οργάνωση διδακτικού έργου**
- **Διδασκαλία**
- **Διδακτικό προσωπικό**

1.1. Οργάνωση διδακτικού έργου

Σε σχέση με την οργάνωση του διδακτικού έργου, και δεδομένου ότι πρόκειται για πρόγραμμα προς έγκριση έναρξης λειτουργίας η ΕΕΑ παρατηρεί τα ακόλουθα:

- Είναι αδύνατος ο έλεγχος της συνεπούς εφαρμογής της αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων-φοιτητών.
- Ο προβλεπόμενος αριθμός φοιτητών/τριών δηλώθηκε ότι είναι 15 για το 1^ο έτος και 30 για το 2^ο έτος λειτουργίας. Εκτιμάται ότι πρόκειται να προσελκύσει φοιτητές από την Κύπρο και ιδιαίτερα από την περιοχή Λάρνακας-Αμμοχώστου.
- Το διετές αυτό πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο φάσεις πρακτικής άσκησης, στο τρίτο και τέταρτο εξάμηνο, ERED 296 και ERED 297. Έχει δοθεί αναλυτικός οδηγός πρακτικής άσκησης. Βασικό μειονέκτημά του είναι η απουσία φόρμας ή υποδείγματος για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων.
- Έχει προβλεφθεί ποσόστωση βαθμολογίας στην τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση. Δεν έχουν παρασχεθεί πληροφορίες για τη φύση της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Ως προς τις εγκαταστάσεις, έχουν διαμορφωθεί για το εν λόγω πρόγραμμα μία αίθουσα βρεφονηπιοκομίας, μία αίθουσα εικαστικών και μουσικής και μία τρίτη αίθουσα με παιδαγωγικό υλικό, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων. Επίσης έχει προβλεφθεί συνεργασία με εξωτερικές δομές (Αθλητικές εγκαταστάσεις του Σταδίου ΓΣΖ και Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για παιδιά και νέους) για εργαστήρια εικαστικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων. Επισημαίνεται ότι οι διαμορφωμένες αίθουσες που αφορούν τα εικαστικά και τη μουσική είναι ανεπαρκείς ως προς το μέγεθος και γίνεται μετακίνηση εδράνων σε άλλη αίθουσα για την πραγματοποίηση των μαθημάτων.
- Η Σχολή έχει διασύνδεση με το δίκτυο των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου Κύπρου. Ως προς την απτή βιβλιοθήκη υπάρχει εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός βιβλίων που αφορούν τα μαθήματα του προγράμματος.

Για σειρά κριτηρίων, η ΕΕΑ δεν ήταν δυνατό να διασταυρώσει ή να επιβεβαιώσει την αξιολόγησή της, διότι το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει (π.χ. 1.1.5 - 1.1.12).

2.2. Διδασκαλία

Η γενική οργάνωση της διδασκαλίας είναι κατάλληλη και συμβατή με την ηλικία των εκπαιδευομένων και τους σκοπούς του προγράμματος.

- Χρειάζεται να αναπτυχθεί το διδακτικό υλικό (πρόσθετες βιβλιογραφικές πηγές, επιμέρους μαθησιακές δραστηριότητες κ.ά.)
- Απαιτείται περαιτέρω επεξεργασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Αναφέρθηκε ότι θα χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες, αλλά δεν μπορεί να κριθεί η ποιότητά τους, λόγω μη λειτουργίας του προγράμματος.

2.3. Διδακτικό προσωπικό

Το Διδακτικό Προσωπικό αποτελείται από 15 άτομα. Πλήρους απασχόλησης είναι μόνο τρία εξ αυτών. Τρία μέλη διαθέτουν διδακτορικό τίτλο σπουδών. Εννέα μέλη διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Τρία μέλη διαθέτουν βασικό πτυχίο ΑΕΙ. Τρία άτομα διαθέτουν επιστημονικές δημοσιεύσεις σε αντικείμενα του προγράμματος σπουδών.

Από τα ανωτέρω τεκμαίρεται ότι:

- Α) η υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών βασίζεται σε έκτακτο προσωπικό χωρίς σταθερή σχέση εργασίας με τη Σχολή,
- Β) η πλειοψηφία των διδασκόντων δεν διαθέτει ακαδημαϊκά προσόντα, υπό την έννοια της έρευνας και των συνακόλουθων δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος,
- Γ) με βάση τα κατατεθειμένα βιογραφικά, ορισμένοι εξ αυτών δεν διαθέτουν επαγγελματική και εκπαιδευτική εμπειρία στην ηλικία-στόχο του προγράμματος (0-4 ετών) (Θεατρικό παιχνίδι, Εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική αγωγή, Διαιτητική-Διατροφή).

Δεν μπορεί να ισχύσει ο θεσμός του επισκέπτη καθηγητή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, παρά ταύτα έχουν προβλεφθεί πέντε προσκεκλημένες διαλέξεις.

Η συντονίστρια του προτεινόμενου προγράμματος έχει επιστημονική κατάρτιση (διδακτορικό, δημοσιεύσεις και εκπαιδευτική εμπειρία). Κατά την παρουσίαση επέδειξε γνώση του προγράμματος και ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στα ερωτήματα της επιτροπής. Επέδειξε επίσης ικανοποιητικά αντανakλαστικά σε συνθήκες πίεσης και στρες.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 3. Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών**
- 4. Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών**
- 5. Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών**
- 6. Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**
- 7. Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**
- 8. Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

1 Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός του προγράμματος είναι σαφής, όπως και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Με δεδομένο ότι το πρόγραμμα δεν έχει εφαρμοστεί η ΕΕΑ δεν γνωρίζει εάν το περιεχόμενό του και το διδακτικό υλικό οδηγούν στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Τα παρεχόμενα στοιχεία δεν επιτρέπουν πλήρη γνώση της μαθησιακής διαδικασίας προκειμένου να αξιολογηθεί, διότι: α) δεν παρέχονται οι μαθησιακές δραστηριότητες ανά μάθημα και β) το περιεχόμενο ορισμένων μαθημάτων χρήζει βελτίωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα ERED 107, ERED 110, ERED 125. Για παράδειγμα, στο περιεχόμενο μαθήματος του ERED 107 οι έξι τελευταίες ενότητες δεν σχετίζονται με τον τίτλο του γνωστικού αντικείμενου, στο ERED 110 απουσιάζουν οι θεωρίες ανάπτυξης του παιδιού, πλην Piaget, ενώ παρουσιάζονται σε άλλο γνωστικό αντικείμενο (ERED 210) και, τέλος, στο ERED 125, στο περιεχόμενο του μαθήματος «Γλωσσική αγωγή στην Προσχολική ηλικία» υπάρχουν ενότητες που αφορούν καλλιέργεια του γραπτού λόγου και αναγνωστικές δραστηριότητες, οι οποίες δεν θα έπρεπε να αφορούν την ηλικία 0-4 ετών, ενώ την αφορά η ευαισθητοποίηση στον γραμματισμό. Επίσης, στο ίδιο μάθημα γίνεται λόγος για μουσειακή αγωγή.

Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους φοιτητές/τριες στην Ελληνική γλώσσα είναι ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΚΑ, και ανταποκρίνεται στον σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

2 Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από τέσσερα εξάμηνα με συνολικό αριθμό 29 υποχρεωτικών μαθημάτων.

Πιο συγκεκριμένα προβλέπονται: 7 μαθήματα στο 1^ο Εξάμηνο, 8 μαθήματα στο 2^ο Εξαμ., 8 μαθήματα στο 3^ο Εξαμ. και 7 μαθήματα στο 4^ο Εξαμ.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για κάθε εξάμηνο είναι 30. Η ολοκλήρωση του προγράμματος αντιστοιχεί σε 120 διδακτικές μονάδες.

Το πρόγραμμα σπουδών συγκροτείται από υποχρεωτικά μαθήματα, δίχως μαθήματα επιλογής και μαθήματα γενικής εκπαίδευσης.

Από το σύνολο των 120 πιστωτικών μονάδων που αντιστοιχούν συνολικά στο πρόγραμμα σπουδών οι 104 προβλέπονται για τα μαθήματα και 16 για την πρακτική άσκηση.

Η πρακτική άσκηση αναφέρεται ως «Σχολική Εμπειρία» και γίνεται στο 3^ο και 4^ο εξάμηνο σπουδών στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.

Εφαρμόζεται με σαφήνεια το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

Όπως αναφέρθηκε ήδη, ο τίτλος του προγράμματος στην ελληνική και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους. Η Επιτροπή διαπίστωσε ότι ο τίτλος του προγράμματος στα αγγλικά είναι ανακριβής, διότι συγχέεται με το πτυχίο ΑΕΙ στην προδημοτική εκπαίδευση.

⇒ Ο τίτλος πρέπει να αναδιατυπωθεί στην αγγλική γλώσσα ως EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION

Το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι κατάλληλο για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ωστόσο, η επιτροπή θεωρεί ότι είναι απαραίτητο να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα σπουδών με τα εδραία γνωστικά αντικείμενα: Ειδική Αγωγή και Συμβουλευτική Γονέων.

3 Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Έχουν προσδιοριστεί πολιτικές και ρυθμίσεις για τη διασφάλιση ποιότητας του προγράμματος σπουδών.

Αναφορικά με την «Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας της Σχολής», μια επιτροπή κομβικής σημασίας για την όλη λειτουργία, επισημαίνεται το εξής: Όπως παρουσιάζεται στο έγγραφο του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολής, μέλος της Επιτροπής στο ρόλο του Εκπροσώπου από το Διοικητικό Προσωπικό του Ιδρύματος εμφανίζεται ο ίδιος ο Διευθυντής του Larnaca College. Δεδομένου ότι το εν λόγω μέλος είναι ταυτόχρονα και ο College Director, απαιτείται η αντικατάστασή του, και η ένταξη στην Επιτροπή ενός εκπροσώπου των μελών Διοικητικού Προσωπικού.

Κατά συνέπεια, η Επιτροπή δεν γνωρίζει εάν η διαδικασία διασφάλισης της ποιότητας υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.

4 Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Δεν είναι δυνατό να πιστοποιηθούν αιτούμενα που αναφέρονται στην αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών, και πάλι λόγω μη λειτουργίας του προγράμματος. Σχετικά με τη διασφάλιση επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος, διαπιστώνονται τα ακόλουθα: Δεν θεωρείται εφικτή η διασφάλιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τον όγκο γνώσεων, ο οποίος παρέχεται στον δεδομένο χρόνο τεσσάρων εξαμήνων. Πρέπει, ωστόσο, να υπογραμμιστεί ότι όλα τα προγράμματα αυτού του επιπέδου στην Κύπρο έχουν το ίδιο προφίλ και, κατά την άποψη της επιτροπής, αυτό αποτελεί δομική αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος.

Επίσης, αν και διαπιστώνεται ότι στο οργανόγραμμα του Εσωτερικού Κανονισμού περιγράφεται η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος και η διαδικασία ανάπτυξης των

προγραμμάτων σπουδών, επισημαίνεται ότι ο αριθμός του «διοικητικού» και «ακαδημαϊκού» προσωπικού πλήρους απασχόλησης είναι πολύ περιορισμένος.

Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται από τη Σχολή συνοδεύεται από το «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.

Ακόμη διαπιστώνει ότι οι διαδικασίες ρύθμισης αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση δεν αναφέρονται στην ενότητα «Μετεγγραφή φοιτητών» στη σ.11 του αρχείου «EARLY CHILDHOOD EDUCATION-DECEMBER 2017» που υποβλήθηκε από τη Σχολή.

5. Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Λόγω της φύσης του προγράμματος, δεν έχουν ακόμα καθοριστεί συναφείς συνεργασίες όπως επίσης και συμμετοχές φοιτητών/τριών σε προγράμματα ανταλλαγών.

Όπως αναφέρθηκε από την Διοίκηση, υπάρχει η πρόθεση να ενταχθούν οι σπουδαστές σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+.

Ανάλογα προγράμματα στην Ελλάδα και στην Κύπρο προσφέρουν μαθήματα επιλογής.

6. Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Με βάση τη γενική καταγραφή των κοινωνικών αναγκών προβλέπεται ότι αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό και σημαντικό όφελος της κοινωνίας.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

Η Σχολή (Larnaca College) είναι υπό διαμόρφωση και τελεί στα πρώτα χρόνια λειτουργίας της. Δεν έχει ακόμα αναπτύξει δομή και συνθήκες υποστήριξης έρευνας. Τρία (3) από τα δεκαπέντε (15) μέλη του διδακτικού προσωπικού του προς αξιολόγηση προγράμματος έχουν παλαιότερη ή πρόσφατη ερευνητική εμπειρία. Το περιεχόμενο του προγράμματος κρίνεται ότι δεν είναι πλήρως ενημερωμένο με πρόσφατες ερευνητικές εξελίξεις. Δεδομένου όμως ότι πρόκειται για διετές πρόγραμμα που οδηγεί σε επαγγελματικό «Δίπλωμα/Diploma», 120 ECTS, η Επιτροπή αποδέχεται ότι η πλήρης συνέργεια Έρευνας με Διδασκαλία, είναι μεν επιθυμητή, αλλά δεν είναι επιτακτική απαίτηση.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Διοικητικοί Μηχανισμοί Υποδομές/Υποστήριξη Οικονομικοί Πόροι

- (I) Όσον αφορά τους Διοικητικούς Μηχανισμούς: Η Σχολή έχει προβλέψει οργανωτική διοικητική δομή, καθώς και τις αναγκαίες υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητικής μέριμνας. Σημειώνεται όμως ότι, κατά την παρούσα φάση, στηρίζεται σε έναν μικρό αριθμό διοικητικού προσωπικού (οκτώ άτομα κατά δήλωση της Διοίκησης). Κατά συνέπεια, κρίνεται ότι η Σχολή, μέσω πρόσθετου προσωπικού αλλά και εμβάθυνση στην ουσία και την ποιότητα των υπηρεσιών, απαιτείται να βελτιωθεί βαθμιαία στην πρακτική της καλής λειτουργίας των διοικητικών δομών, και της πιστής και εποικοδομητικής εφαρμογής των πολιτικών (Policies) που έχουν καθοριστεί. Τέλος, χρειάζεται να προσδιοριστούν εργαλεία αξιολόγησης της απόδοσης των διοικητικών μηχανισμών.
- (II) Όσον αφορά τις Υποδομές: Η σχολή έχει δημιουργήσει μια βιβλιοθήκη με περιορισμένο αριθμό βιβλίων, εν γένει, που περιέχει και έναν ιδιαίτερα μικρό αριθμό βιβλίων για το εν λόγω πρόγραμμα. Η βιβλιοθήκη χρήζει εμπλουτισμού. Οι σπουδαστές της Σχολής και του προγράμματος μπορούν βέβαια να έχουν πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες. Για το προς αξιολόγηση πρόγραμμα, έχουν δημιουργηθεί χώροι εργαστηρίων για τις ανάγκες των μαθημάτων, ενώ έχουν προβλεφθεί συνεργασίες για πρόσβαση σε εξωτερικές υποδομές. Θα ήταν χρήσιμο να αναζητηθούν μεγαλύτεροι ή πιο κατάλληλοι χώροι για ορισμένα εργαστήρια και μαθήματα (π.χ. μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων). Η συντονίστρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό του προγράμματος έχουν φροντίσει να συλλέξουν τον βασικό εξοπλισμό εκπαιδευτικού και άλλου υλικού. Η Σχολή οφείλει να φροντίσει για τον εμπλουτισμό του, σε περίπτωση που εγκριθεί το πρόγραμμα. Τέλος, η Σχολή και η ακαδημαϊκή εποπτεία του προγράμματος χρειάζεται να φροντίσουν τις διαδικασίες και την υποστήριξη της διαρκούς επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο στις διδακτικές μεθόδους και δραστηριότητες όσο και στην ενημέρωσή

τους ή, ακόμα καλύτερα, στη συμμετοχή τους στην έρευνα και τα συναφή σύγχρονα πορίσματα, αναφορικά με τα εμπλεκόμενα γνωστικά αντικείμενα.

III) Όσον αφορά τους Οικονομικούς πόρους: οι σχετικές πληροφορίες που δόθηκαν δεν είναι δυνατό να επιβεβαιωθούν, ως προς την πληρότητα και εγκυρότητά τους.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

----- ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ -----

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

----- ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ -----

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι το πρόγραμμα απευθύνεται στην αγορά εργασίας και θεμελιώνεται η αναγκαιότητά του και η απορροφητικότητα των αποφοίτων. Η συντονίστρια του προγράμματος προέβη σε ικανοποιητική παρουσίασή του, από την οποία φάνηκε ότι έχει προετοιμάσει και γνωρίζει τις συνιστώσες του προγράμματος, στο μέρος που την αφορά. Η επιτροπή επισημαίνει στη συνέχεια τα σημεία, στα οποία ανέπτυξε τις παρατηρήσεις, τα ερωτήματα και τους προβληματισμούς της.

Η πρώτη παρατήρηση αφορά το ότι πουθενά στην περιγραφή της πρότασης και τα σχετικά αρχεία δεν αναγράφεται η ηλικία των παιδιών, στην οποία απευθύνεται η παρούσα πρόταση. Πρέπει να είναι εμφανές στους ενδιαφερόμενους (κατά την δημοσιοποίηση του προγράμματος) ότι το δίπλωμα καλύπτει την περίοδο 0-4 ετών.

Ο τίτλος του προγράμματος στα αγγλικά πρέπει να διατυπωθεί ως Early Childhood Care & Education, ώστε να καταστεί διακριτός από το τετραετές πτυχίο ΑΕΙ στην προδημοτική εκπαίδευση.

Η επιτροπή διατυπώνει σοβαρές επιφυλάξεις για τη στελέχωση του προγράμματος από διδακτικό προσωπικό. Το προσωπικό συνδέεται με τη Σχολή σε συγκυριακή βάση, χωρίς σταθερή σχέση εργασίας. Η συνθήκη αυτή υπονομεύει την ομαλή λειτουργία.

Ένα άλλο μειονέκτημα, κατά την κρίση της επιτροπής, είναι οι χαμηλές ακαδημαϊκές και ερευνητικές επιδόσεις του διδακτικού προσωπικού. Πλην τριών ατόμων, τα υπόλοιπα 12 μέλη ουσιαστικά δεν έχουν δημοσιευμένο ερευνητικό έργο.

Κατά την παρουσίαση του προγράμματος, στην επιτροπή ελέγχθη ότι το ύψος

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

των διδασκτρων (6.500 ευρώ ανά έτος σπουδών) καθορίζεται από το Κράτος. Ένας ενδεικτικός έλεγχος στον ιστότοπο του Frederick Institute of Technology έδειξε ότι τα προγράμματα επιπέδου Diploma κοστίζουν 83.5 ευρώ ανά ECTS, δηλαδή 5010 ευρώ ανά έτος. Συνεπώς, σημειώνεται η απόκλιση στο ύψος των διδασκτρων. Σημειώνεται, εξάλλου, ότι το πρόγραμμα δεν προσφέρει καμιά πλήρη υποτροφία, γεγονός που ερμηνεύεται ως μειωμένη συνεισφορά της Σχολής στην Κυπριακή κοινωνία και στους φοιτητές που αντιμετωπίζουν οικονομικά εμπόδια στη μάθηση.

Σε σχέση με τον διετή κύκλο σπουδών, προκειμένου να έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι στις δομές αγωγής και εκπαίδευσης, η επιτροπή επιθυμεί να υπογραμμίσει ότι η αγωγή και η εκπαίδευση παιδιών είναι αυτονόητος, ιδιαίτερα ευαίσθητος κλάδος που καλεί για αυξημένες πρόνοιες του νόμου σχετικά με την προστασία και ευημερία των παιδιών. Τα επιστημονικά εφόδια που απαιτούνται για τον σκοπό αυτό δεν παρέχονται σε δύο έτη σπουδών, με σχολική εμπειρία 30 ημερών, και η συγκεκριμένη διάρθρωση συνιστά σοβαρή δομική αδυναμία των σπουδών στην Κυπριακή Δημοκρατία και αλλού.

Σημείο προβληματισμού αποτέλεσε η έκθεση της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης. Σε όλα τα πεδία το προτεινόμενο πρόγραμμα έχει λάβει άριστη βαθμολογία, πρακτική που κάθε άλλο παρά καλή είναι και αποτελεί δείγμα μη αντικειμενικής κρίσης ή περιορισμένης ακαδημαϊκότητας. Ας σημειωθεί εδώ πως στην επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης περιλαμβάνεται ο διευθυντής του Larnaca College, πρακτική μη αποδεκτή καθόσον «ο αξιολογούμενος αξιολογεί τον εαυτό του».

Για τη βελτίωση των αδυναμιών του προγράμματος στο επίπεδο των προσφερόμενων μαθημάτων, η επιτροπή θεωρεί σκόπιμη τη σύμπτυξη των μαθημάτων «Μουσικοπαιδαγωγική» και «Μουσικοκινητική Αγωγή», διότι υπάρχει αλληλοεπικάλυψη κατά 50% περίπου στο περίγραμμα των δύο μαθημάτων και την εισαγωγή μαθήματος Ειδικής Αγωγής, αφενός, και Συμβουλευτικής Γονέων, αφετέρου, η απουσία των οποίων υπονομεύει την κατάρτιση των εκπαιδευομένων.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Larnaca College

Τίτλος Προγράμματος: Βρεφονηπιοκομικά» / «Early Childhood Education

Διάρκεια Προγράμματος: 2 years/120 ECTS, Diploma

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 7 Ιουνίου 2018

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αγγελική Δημητρακοπούλου	Καθηγήτρια, Πρόεδρος ΕΕΑ	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Ζωή Μπαμπλέκου	Καθηγήτρια	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Εύα Βιδάλη-Λαλούμη	Καθηγήτρια	Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης
Στέλλα Ιάσωνος	Εκπρόσωπος Φοιτητών/τριών	Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 7 Ιουνίου 2018 [9.00-17.30]

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: ~ 8 ώρες [9.00-17.30]

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ							
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5	
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.			X			
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.				X		
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:						
	1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				X	
	1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.	Δ/Γ				
	1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	Δ/Γ				
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιικών εργασιών / πρακτικής άσκησης		X			
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.			X		
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.			X		
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						

	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων		X			
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης		X			
	1.1.4.3	της υποδομής			X		
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας			X		
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης			X		
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών				X		
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.				X		
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.				X		
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.		X				
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.				X		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>1.1.1. Αδύνατος ο έλεγχος της συνεπούς εφαρμογής. Το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει ακόμη.</p> <p>1.1.2. Προβλεπόμενος αριθμός: 30</p> <p>1.1.3. 3. & 1.1.3.2. Δ/Γ = ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ λόγω μη λειτουργίας του προγράμματος</p>							

1.1.4. 4. & 1.1.3.5 Δεν προβλέπεται πτυχιακή ή μεταπτυχιακή εργασία. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο φάσεις πρακτικής άσκησης στο τρίτο και τέταρτο εξάμηνο, ERED 296 & ERED 297 .Έχει δοθεί αναλυτικός οδηγός πρακτικής άσκησης. Βασικό μειονέκτημά του είναι η απουσία υποδείγματος για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων.

Έχει προβλεφθεί ποσόστωση βαθμολογίας στην τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση. Δεν έχουν παρασχεθεί πληροφορίες για τη φύση της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

1.1.4.1. Έχουν διαμορφωθεί για το εν λόγω πρόγραμμα μία αίθουσα βρεφονηπιοκομίας, μία αίθουσα εικαστικών και μουσικής και μία τρίτη αίθουσα με παιδαγωγικό υλικό, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων.

Επίσης έχει προβλεφθεί συνεργασία με εξωτερικές δομές (Αθλητικές εγκαταστάσεις του Σταδίου ΓΣΖ και Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για παιδιά και νέους) για εργαστήρια εικαστικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων.

Επισημαίνεται ότι οι διαμορφωμένες αίθουσες που αφορούν τα εικαστικά και τη μουσική είναι ανεπαρκείς ως προς το μέγεθος και γίνεται μετακίνηση εδράνων σε άλλη αίθουσα για την πραγματοποίηση των μαθημάτων.

1.1.4.2. Η Σχολή έχει διασύνδεση με το δίκτυο των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου Κύπρου. Ως προς την απτή βιβλιοθήκη υπάρχει εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός βιβλίων που αφορούν τα μαθήματα του προγράμματος.

1.1.4.5. Περιγράφεται ότι υπάρχει, πλην όμως δεν ήταν δυνατή η επιβεβαίωση του τρόπου εφαρμογής λόγω μη ύπαρξης-προσέλευσης φοιτητών.

1.1.5 - 1.1.12. Για όλα αυτά τα κριτήρια η αξιολόγηση δεν ήταν δυνατόν να διασταυρωθεί διότι το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει.

1.1.11. Δεν εντοπίστηκαν στοιχεία σχετικά με πρόληψη/εντοπισμό λογοκλοπής.

Σημειώστε:

α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών

β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών

γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα

α) 15-30 Κύπριοι/ες φοιτητές/τριες

β) Κύπρος

γ) 30

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών εννοτήτων.			X		

1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.			X		
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.			X		
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.			Δ/Γ		
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.			Δ/Γ		
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			Δ/Γ		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>1.2.6.Δ/Γ .Αναφέρθηκε ότι θα χρησιμοποιηθούν αλλά δεν μπορούμε να κρίνουμε την ποιότητά τους, για τον ίδιο λόγο.</p> <p>1.2.7. Δεν έχει αναπτυχθεί όλο το υλικό.</p>						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		X			
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη					

	διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.		X			
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο		X			
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.			X		
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.			Δ/Ε		
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.			Δ/Ε		
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.				X	
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.	X				
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.			X		

1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	Δ/Γ				
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.3. Το Διδακτικό Προσωπικό αποτελείται από 15 άτομα.

Πλήρους απασχόλησης είναι μόνο τρία εξ αυτών.

Τρία μέλη διαθέτουν διδακτορικό τίτλο σπουδών.

Εννέα μέλη διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Τρία μέλη διαθέτουν βασικό πτυχίο ΑΕΙ

Τρία άτομα διαθέτουν επιστημονικές δημοσιεύσεις σε αντικείμενα του προγράμματος σπουδών

Από τα ανωτέρω τεκμαίρεται ότι:

Α) η υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών βασίζεται σε έκτακτο προσωπικό χωρίς σταθερή σχέση εργασίας με τη Σχολή,

Β) η πλειοψηφία των διδασκόντων δεν διαθέτει ακαδημαϊκά προσόντα υπό την έννοια της έρευνας και των συνακόλουθων δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος,

Γ) με βάση τα κατατεθειμένα βιογραφικά, ορισμένοι εξ αυτών δεν διαθέτουν επαγγελματική και εκπαιδευτική εμπειρία στην ηλικία-στόχο του προγράμματος (0-4 ετών) (Θεατρικό παιχνίδι, Εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική αγωγή, Διαιτητική-Διατροφή).

1.3.3. Δεν μπορεί να ισχύσει ο θεσμός του επισκέπτη καθηγητή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Έχουν προβλεφθεί πέντε προσκεκλημένες διαλέξεις.

1.3.11. Η συντονίστρια του προτεινόμενου προγράμματος έχει επιστημονική κατάρτιση (διδακτορικό, δημοσιεύσεις και εκπαιδευτική εμπειρία). Κατά την παρουσίαση επέδειξε γνώση του προγράμματος και ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στα ερωτήματα της επιτροπής.

Επέδειξε επίσης ικανοποιητικά αντανακλαστικά σε συνθήκες πίεσης και στρες.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.			X		
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.			X		
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.			X		
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	Δ/Γ				
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.			X		
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	Δ/Γ				
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.			X		
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						

2.1.6. Από τα παρεχόμενα στοιχεία δεν έχουμε πλήρη γνώση της μαθησιακής διαδικασίας προκειμένου να αξιολογηθεί:

α) Δεν παρέχονται οι μαθησιακές δραστηριότητες ανά μάθημα

β) το περιεχόμενο ορισμένων μαθημάτων χρήζει βελτίωσης. Ενδεικτικά: ERED 107, ERED 110, ERED 125.

Για παράδειγμα, στο περιεχόμενο μαθήματος του ERED 107 οι έξι τελευταίες ενότητες δεν σχετίζονται με τον τίτλο του γνωστικού αντικείμενου, στο ERED 110 απουσιάζουν οι θεωρίες ανάπτυξης του παιδιού πλην Piaget και παρουσιάζονται σε άλλο γνωστικό αντικείμενο (ERED 210) και

Τέλος στο ERED 125, στο περιεχόμενο του μαθήματος «Γλωσσική αγωγή στην Προσχολική ηλικία», διαβάζουμε ενότητες που αφορούν καλλιέργεια του γραπτού λόγου και αναγνωστικές δραστηριότητες, οι οποίες δεν θα έπρεπε να αφορούν την ηλικία 0-4 ενώ την αφορά η ευαισθητοποίηση στον γραμματισμό. Επίσης στο ίδιο μάθημα γίνεται λόγος για μουσειακή αγωγή.

2.1.7. Ο τίτλος σπουδών είναι ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΚΑ

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.			X		
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				X	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.			X		

2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.			X		
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.	X				
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.			X		
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X			
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.		X			
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	Δ/Γ				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.2.4. Ο τίτλος του προγράμματος στα αγγλικά είναι ανακριβής διότι συγχέεται με το πτυχίο AEI στην προδημοτική εκπαίδευση.</p> <p>Ο τίτλος πρέπει να αναδιατυπωθεί ως EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION</p> <p>2.2.1. Δεν προσφέρει κανένα μάθημα γενικής εκπαίδευσης</p> <p>2.2.7. Είναι απαραίτητο να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα σπουδών με τα εδραία γνωστικά αντικείμενα :Ειδική Αγωγή και Συμβουλευτική Γονέων.</p> <p>Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.</p> <p>Δ/Γ</p>						
2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5

2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.		X			
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού			X	
	2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού			X	
	2.3.2.3	των φοιτητών/τριών			X	
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.				X	
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.				ΔΓ	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.3.1. Έχουν προσδιοριστεί πολιτικές και ρυθμίσεις για την διασφάλιση ποιότητας του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Αναφορικά με την «Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας της Σχολής», μια επιτροπή κομβικής σημασίας για την όλη λειτουργία, επισημαίνεται ότι όπως παρουσιάζεται στο έγγραφο του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολής, μέλος της Επιτροπής, στο ρόλο του Εκπροσώπου από το Διοικητικό Προσωπικό του Ιδρύματος, αναφέρεται ο ίδιος ο Διευθυντής του Larnaca College. Δεδομένου ότι το εν λόγω μέλος είναι ταυτόχρονα και ο College Director, απαιτείται η αντικατάστασή του, και η ένταξη στην Επιτροπή ενός εκπροσώπου των εργαζομένων Διοικητικού Προσωπικού.</p>						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.			X		

2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.		X				
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.	Δ/Γ					
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	Δ/Γ					
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:						
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X	
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X	
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X	
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X	
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X	
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					X	
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					X	
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.					X	
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.	Δ/Γ					
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.	X					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.4.1. Εφόσον το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει, τα αιτούμενα δεν είναι δυνατόν να πιστοποιηθούν.

2.4.8. Δεν προκύπτει στην ενότητα «Μετεγγραφή φοιτητών» στη σ.11 του αρχείου «EARLY CHILDHOOD EDUCATION-DECEMBER 2017» που υποβλήθηκε από τη Σχολή.

2.4.2. Τα μαθησιακά αποτελέσματα για τον όγκο γνώσεων, ο οποίος παρέχεται σε δεδομένο χρόνο τεσσάρων εξαμήνων, δεν κρίνεται εφικτό ότι διασφαλίζονται. Πρέπει, ωστόσο, να υπογραμμιστεί ότι όλα τα προγράμματα αυτού του επιπέδου στην Κύπρο έχουν το ίδιο προφίλ και κατά την άποψη της επιτροπής αυτό αποτελεί δομική αδυναμία του συστήματος.

Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:

- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση

104 Πιστωτικές μονάδες για τα μαθήματα & 16 για την πρακτική άσκηση.

- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση

3^ο και 4^ο εξάμηνο

- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.

Ναι

Δεν προκύπτει	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.		X			
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.			X		
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.		ΔΕ			
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.5.1. Το πρόγραμμα είναι προς έγκριση και δεν έχουν ακόμα καθοριστεί συναφείς συνεργασίες.

2.5.3. Αναφέρθηκε από την Διοίκηση η πρόθεσή να ενταχθούν οι σπουδαστές σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+

Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.

Ανάλογα προγράμματα στην Ελλάδα και στην Κύπρο προσφέρουν μεγαλύτερη ποικιλία μαθημάτων επιλογής

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	Δ/Ε				
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				X	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.6.1. Το πρόγραμμα υποβάλλεται προς έγκριση

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	Δ/Ε				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.	Δ/Ε				
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	Δ/Ε				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Δ/Ε				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Δ/Ε				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	Δ/Ε				
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	Δ/Ε				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.		X			
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.			X		
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.	X				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.1.1. Υπάρχει Πρόβλεψη, Υπηρεσιών Οικονομικής Στήριξης, Επαγγελματικής Στήριξης, Εξεύρεσης Στέγασης, Ψυχαγωγικών Δραστηριοτήτων κ.α. Η αναφερόμενη Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών απαιτείται να στελεχωθεί με εξειδικευμένο προσωπικό.</p> <p>4.1.3. Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης της απόδοσης των διοικητικών μηχανισμών</p>						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.		X			
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.				X	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.		X			
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.		X			
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.		X			

4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.	ΔΓ				
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.		X			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.2.1. Η Σχολή έχει διασύνδεση με το δίκτυο των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου Κύπρου. Ως προς την απτή βιβλιοθήκη υπάρχει εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός βιβλίων που αφορούν τα μαθήματα του προγράμματος.</p> <p>4.2.3 Έχουν διαμορφωθεί για το εν λόγω πρόγραμμα μία αίθουσα βρεφονηπιοκομίας, μία αίθουσα εικαστικών και μουσικής και μία τρίτη αίθουσα με παιδαγωγικό υλικό, παιχνιδιών και δραστηριοτήτων.</p> <p>Επίσης έχει προβλεφθεί συνεργασία με εξωτερικές δομές (Αθλητικές εγκαταστάσεις του Σταδίου ΓΣΖ και Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για παιδιά και νέους) για εργαστήρια εικαστικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Επισημαίνεται ότι οι διαμορφωμένες αίθουσες που αφορούν τα εικαστικά και τη μουσική είναι ανεπαρκείς ως προς το μέγεθος και γίνεται μετακίνηση εδράνων σε άλλη αίθουσα για την πραγματοποίηση των μαθημάτων.</p> <p>4.2.7. Δεν δόθηκε και δεν παρουσιάστηκε κάποιο σχετικό στοιχείο, πρόβλεψης εκ μέρους της Σχολής για αρχική ή διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτών/διδασκόντων σε μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με τις εξελίξεις της διδακτικής και την μαθησιακή αξιοποίηση των τεχνολογιών.</p>						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.	Δ/Γ				
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	Δ/Γ				

4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	Δ/Γ				
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων				Χ	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.3.1., 4.3.2. & 4.3.3. : Οι πληροφορίες που παρασχέθηκαν δεν είναι δυνατόν να επιβεβαιωθούν.</p>						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	Δ/Ε				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	Δ/Ε				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.	Δ/Ε				
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.	Δ/Ε				
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.	Δ/Ε				
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.	Δ/Ε				

5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.	Δ/Ε				
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Δ/Ε				
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.	Δ/Ε				
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.	Δ/Ε				
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.	Δ/Ε				
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	Δ/Ε				
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.	Δ/Ε				
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.	Δ/Ε				
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.	Δ/Ε				
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p>						
Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.						Δ/Ε

Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	Δ/Ε
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	Δ/Ε

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	ΔΕ				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	ΔΕ				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	ΔΕ				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	ΔΕ				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	ΔΕ				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	ΔΕ				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Μετά τη διεξοδική μελέτη των κειμένων και των στοιχείων που διατέθηκαν, την επιτόπια επίσκεψη στη Σχολή, τη διεξοδική συζήτηση με τα μέλη της διοίκησης και του διδακτικού προσωπικού, η ΕΕΑ καταλήγει στα εξής συμπεράσματα:

Πρόκειται για νέα Σχολή, με μικρό αριθμό προγραμμάτων (1 σε λειτουργία, 3 υπό έναρξη) και φοιτητών (~160, 15 Κύπριοι) που υποστηρίζονται από περιορισμένο αριθμό προσωπικού.

Χρήζει στελέχωσης σε επίπεδο διοικητικό και εκπαιδευτικό. Είναι απαραίτητη η εστίαση στη διασφάλιση της καλής εφαρμογής των διαδικασιών και των πολιτικών που έχουν προβλεφθεί.

Για να καταστεί δυνατή η λειτουργία του υπό αξιολόγηση προγράμματος, είναι απολύτως αναγκαία τα ακόλουθα:

1. Τροποποίηση του τίτλου του διπλώματος στα αγγλικά.
2. Σαφής μνεία της ηλικίας της ομάδας-στόχου (0-4 ετών).
3. Πρόβλεψη μαθημάτων Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής Γονέων.
4. Αναδιάρθρωση ορισμένων πτυχών του προγράμματος, σύμφωνα με τις αναλυτικές επισημάνσεις της ΕΕΑ.

Αναμένεται ο εμπλουτισμός και περαιτέρω επεξεργασίας του προγράμματος σπουδών, του εκπαιδευτικού υλικού και των επιμέρους μαθησιακών δραστηριοτήτων και υπογραμμίζεται η αναγκαιότητα άμεσης, αλλά και διαρκούς ακαδημαϊκής και οικονομικής υποστήριξης της λειτουργίας του προγράμματος από τη Διεύθυνση της Σχολής.

Οι παραπάνω συστάσεις αποτελούν ζωτικής σημασίας προϋποθέσεις για τη λειτουργία ενός τέτοιου προγράμματος, δεδομένης της σπουδαιότητας που έχει η υψηλού επιπέδου κατάρτιση όσων εμπλέκονται με την παιδική ηλικία σε όλα τα επίπεδα και τις εκφάνσεις της.

Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	
ΖΩΗ ΜΠΑΜΠΛΕΚΟΥ	
ΕΥΑ ΒΙΔΑΛΗ-ΛΑΛΟΥΜΗ	
ΣΤΕΛΛΑ ΙΑΣΩΝΟΣ	

Ημερομηνία: **9 Ιουνίου 2018**

300_1_1_external_evaluation_report_program_template.docx