

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: ΜΙΕΕΚ Πάφου

Πρόγραμμα Σπουδών: Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αθανάσιος Μανούρας	Αν. Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Νικόλαος Στοφόρος	Καθηγητής	Γεωπονικό Παν/μιο Αθήνας
Μαρία Παπαγεωργίου	Α. Καθηγήτρια	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Επιφάνιος Ευσταθίου	Φοιτητής	Τεχνολογικό Παν/μιο Κύπρου

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

• Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Η ΕΕΑ είχε την ευκαιρία να μελετήσει τα έγγραφα που τις εστάλησαν και συγκεκριμένα:

1. Η αίτηση με τα παραρτήματά της
2. Guidelines for the Members of the External Evaluation Committees
3. Το έντυπο 300-1

Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στους χώρους της «Τεχνικής Σχολής Πάφου», τη Τετάρτη 31/8/2016, στους χώρους που χρησιμοποιούνται από το ΠΣ, σύμφωνα με το «Ενδεικτικό Πρόγραμμα Επίσκεψης ΕΕΑ» όπως μας παραδόθηκε κατά την διάρκεια της συνάντησης με τον Φορέα, κα Κουτσελίνη, στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Έγινε συνάντηση με

1. Μέλη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας:

Δημήτρη Κωνσταντίνου-Σφικτό, Δ/ντή ΜΙΕΕΚ Πάφου, και Αλέξη Κωστέα
Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Προγράμματος

2. Μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού, κ Σάββα Θεοδοσίου

Δεν μπόρεσε να παρευρεθεί ο συντονιστής του ΠΣ κος Γιαννάκης Νικολάου, λόγω σοβαρού οικογενειακού προβλήματος. Στην Αίτηση ως συντονιστής αναφέρεται ο κος Κωστέας.

Η συνάντηση διήρκησε από τις 10.30-17.30

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρος του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Η επίσκεψη εντόπισε τα παρακάτω ανά κεφάλαιο:

Κεφάλαιο Α.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : πλήρης

Κεφάλαιο Β.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ : το παράρτημα Ι δεν υποβλήθηκε χωριστά πιθανώς θεωρώντας ότι καλύπτεται μερικώς από τον Πίνακα 2 και το Παράρτημα 2. Παρόλα αυτά έλειπε η πληροφορία αν τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά ή επιλογής. Κατά την επί τόπου επίσκεψη διευκρινίστηκε ότι όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Στο Παράρτημα 2 απουσιάζει αναφορά στην Πρακτική Άσκηση 1ο και 2ο έτους (INTERN 1 & INTERN 2), με 6 ECTS το καθένα. Κατά την επιτόπια επίσκεψη μας παραδόθηκε τυποποιημένο «ΒΙΒΛΙΑΡΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ».

Από τους πίνακες εκπαιδευτικού προσωπικού δεν είναι ξεκάθαρο ποιος είναι ο συντονιστής του προγράμματος. Από την επιτόπια επίσκεψη προέκυψε ότι Συντονιστής είναι ο εκπαιδευτικός Πλήρους Απασχόλησης.

Πεδίο Β.8 (διοικητική δομή) ήταν κενό. Κατά την επιτόπια επίσκεψη μας παραδόθηκε «Προτεινόμενο Οργανόγραμμα»

Πεδίο Β.9 (Κανονισμοί και Διαδικασίες Ποιότητας του προγράμματος σπουδών) ήταν μη συμπληρωμένο. Κατά την επιτόπια επίσκεψη μας παραδόθηκε έντυπο με τίτλο «Προσωρινοί Κανονισμοί» στο οποίο δεν υπάρχουν στοιχεία για τις διαδικασίες έγκρισης και λειτουργίας, αναθεώρησης και εσωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών.

Πεδίο Β10. Κενό (καθότι αναφέρεται σε ερευνητική δραστηριότητα)

Πεδίο Β12. Φοιτητική μέριμνα, κενό

Πεδίο Β.14 : απουσιάζει το παράρτημα 4 με αναλυτικά στοιχεία των υποδομών που υποστηρίζουν το ΠΣ. Βέβαια κατά την επιτόπια επίσκεψη μας παρουσιάστηκαν οι υποδομές: εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα υπολογιστών, βιβλιοθήκη, γραφεία.

Κεφάλαιο Γ.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΗΣ : ΚΕΝΟ

Παράρτημα 5 : Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας

Είναι συμπληρωμένα όλα τα πεδία χωρίς αιτιολόγηση και σχολιασμός στα ελεύθερα πεδία, όπου απαιτείται.

ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΙΟ

Σύμφωνα με τα παραπάνω σχόλια η αίτηση δεν ήταν λεπτομερής και συμπληρωμένη σε όλα τα πεδία, θα πρέπει να συμπληρωθεί και να τεκμηριωθεί περαιτέρω. Κατά την διάρκεια της επιτόπιας επίσκεψης δόθηκαν συμπληρωματικά στοιχεία τα οποία θα πρέπει να καταγραφούν στα αντίστοιχα πεδία.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου

Σύμφωνα με την αντίστοιχη προκήρυξη που επιδόθηκε το σύστημα της μοριοδότησης για την επιλογή των σπουδαστών είναι διαφανές και αδιάβλητο.

Ο αριθμός των 16 φοιτητών ανά έτος κρίνεται ότι συνάδει ή και υπερτερεί των διεθνών πρακτικών εποικοδομητικής διδασκαλίας.

Ακαδημαϊκό ημερολόγιο επιδίδεται στους σπουδαστές κατά την πρώτη ημέρα της φοίτησης.

Αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων είναι διαθέσιμα στους σπουδαστές θα πρέπει όμως να είναι διαθέσιμα και στους υποψήφιους σπουδαστές μέσω λειτουργίας.

Το βοηθητικό υλικό διακινείται μέσω μαζικών e-mails ή ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης.

Μας επιδόθηκε άριστο υπόδειγμα του βιβλίου πρακτικής άσκησης και των διαδικασιών της πρακτικής άσκησης.

Οι διαδικασίες εξετάσεων είναι σαφείς και περιλαμβάνονται στον προσωρινό κανονισμό λειτουργίας που μας επιδόθηκε .

Οι εγκαταστάσεις κρίνονται πολύ ικανοποιητικές με τη σημείωση για κλιματισμό σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.

Κτιριακές υποδομές βιβλιοθήκης υπάρχουν άριστες δεν είναι όμως προσβάσιμες κατά τις ώρες λειτουργίας του ΠΣ.

Οι υποδομές κυρίως οι εργαστηριακές κρίνονται πολύ ικανοποιητικές, αντίστοιχες της διεθνούς πρακτικής

Οι υποδομές φοιτητικής μέριμνας περιορίζονται στη χρήση κυλικείου.

Υπάρχει αμεσότητα στην επικοινωνία σπουδαστή και διδάσκοντος λόγω της δομής του ΠΣ με τα εργαστηριακά μαθήματα να αποτελούν περί του 67% του ΠΣ.

Υπάρχει έγκαιρη και αποτελεσματική δια ζώσης ανατροφοδότηση, δεν είναι όμως θεσμοθετημένη.

Ο έλεγχος τη επίδοσης είναι συνεχής στο εργαστηριακό κομμάτι ενώ από τα δείγματα των φύλλων της γραπτής εξέτασης που μας επιδόθηκαν αλλά και με την περιγραφή της αξιολόγησης των εργασιών που υποβάλλονται σε θεωρητικά μαθήματα, αξιολογείται πολύ ικανοποιητικό και για τα θεωρητικά μαθήματα.

Δεν είναι διαθέσιμοι μηχανισμοί στήριξης των αδύναμων σπουδαστών, αλλά η στήριξη πραγματοποιείται κυρίως λόγω της άμεσης σχέσης διδάσκοντα-σπουδαστή.

Δεν υπάρχει ο θεσμός του mentoring.

Η έννοια της λογοκλοπής είναι πολύ σημαντικό ζήτημα και δεν φαίνεται να υπάρχει διαδικασία για την πρόληψή της.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες διαχείρισης παραπόνων.

- Διδασκαλία

Δεδομένου του προσανατολισμού του ΠΣ στην επαγγελματική εκπαίδευση, η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.

Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των σπουδαστών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των σπουδαστών

Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των σπουδαστών στην μαθησιακή διαδικασία σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό κυρίως λόγω των εργαστηριακών μαθημάτων.

Δεν υπάρχει πλατφόρμα ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

Οι σημειώσεις δεν είναι ικανοποιητικού επιπέδου, τουλάχιστον από ορισμένα δείγματα που μας υποβλήθηκαν.

- Διδακτικό προσωπικό

Υπάρχει μόνο ένας εκπαιδευτικός πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης . Ο αριθμός δεν είναι ικανοποιητικός.

Για το συγκεκριμένο ΠΣ δεν απαιτείται συνάφεια σε επίπεδο διδακτορικού τίτλου αλλά πρέπει οι προκηρύξεις να απαιτούν τη συνάφεια σε επίπεδο μεταπτυχιακού τίτλου για τα θεωρητικά μαθήματα.

Το διδακτικό προσωπικό κατέχει αναγνωρισμένο Ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Η αναλογία των μόνιμων διδασκόντων προς των ωρομίσθιων είναι 1:3, μη ικανοποιητική.

Η αναλογία διδασκόντων προς σπουδαστών 1:5 ξεπερνά θετικά και τα σάνταρ των διεθνών πρακτικών.

Υπάρχει η αναγκαιότητα πρόσληψης μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού.

Σε περίπτωση ανεπάρκειας διδακτικών καθηκόντων να υπάρχει η δυνατότητα διακοπής της σύμβασης εργασίας.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός του ΠΣ όπως διατυπώνεται στην αίτηση που υποβλήθηκε αδικεί το ΠΣ όπως είναι δομημένο και δε συνάδει με την πολύ καλή εικόνα που αποκομίσαμε κατά την επιτόπια επίσκεψη και το υψηλό επίπεδο των παρεχόμενων δεξιοτήτων.

Τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως περιγράφονται στο περίγραμμα των μαθημάτων εξυπηρετούν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό του ΠΣ

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του παρεχόμενου διδακτικού υλικού καθώς και του εμπλουτισμού των θεωρητικών μαθημάτων.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι διαθέσιμα μέσω του περιγράμματος του κάθε μαθήματος.

Η μαθησιακή διδασκαλία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη.

Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους σπουδαστές ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

Σύμφωνα με τους σπουδαστές η αναβάθμιση σε ανώτερη βαθμίδα θα τους δώσει την δυνατότητα για περεταίρω ακαδημαϊκή εξέλιξη.

Να γίνει τροποποίηση στην αίτηση ώστε ο τίτλος σπουδών να αναφέρεται ως Διετές Δίπλωμα Ανώτερης Εκπαίδευσης και όχι Διετές Δίπλωμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των σπουδαστών.

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά. Θα πρέπει να αντικατασταθεί ο όρος τετράμηνο διδασκαλίας με τον όρο ακαδημαϊκό εξάμηνο σε όλα τα έγγραφα του ΠΣ.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία.

Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.

Το ΠΣ επιδέχεται επικαιροποίησης με την εισαγωγή ενοτήτων στα παρεχόμενα μαθήματα ώστε να αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.

Δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία, για την δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των σπουδαστών με ειδικές ανάγκες.

- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Δεν υπάρχουν σαφείς θεσμοθετημένες αρμοδιότητες και διαδικασίες που να εξυπηρετούν τον σκοπό της διασφάλισης ποιότητας σε όλο του το φάσμα (π.χ. συχνότητα αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, θεσμοθετημένη ετήσια έκθεση αξιολόγησης, λειτουργία Ιδρυματικής Επιτροπής Διασφάλισης ποιότητας, τυποποιημένα έντυπα ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης των διδασκόντων και αξιολόγησης των διδασκόντων από τους σπουδαστές κ.α.). Ακόμη και η σύνθεση της επιτροπής εσωτερικής ποιότητας που υπογράφει την αίτηση περιλαμβάνει άτομα χωρίς συνάφεια με το ΠΣ.

- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Η αποτελεσματικότητα της διαχείρισης του ΠΣ στηρίζεται στο προσωπικό ενδιαφέρον και τον αλτρουισμό των ατόμων που αυτή τη στιγμή στελεχώνουν το θεσμό του ΜΙΕΕΚ και του υπό αξιολόγηση ΠΣ. Το παραπάνω δεν είναι μια πρακτική που εξασφαλίζει βιωσιμότητα.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό.

Δεν υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη, τήρηση ενιαίου μητρώου φοιτητών και βαθμολογίου σε ειδικό λογισμικό, έκδοση κάρτας σπουδαστικής ιδιότητας, κ.α.

Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να αναρτώνται στην προτεινόμενη για δημιουργία ιστοσελίδα του ΠΣ.

Πρέπει να προβλεφθεί η απόδοση diploma supplement σύμφωνα με τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης, γεγονός που θα βοηθήσει στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων. Προτείνεται οι εμπλεκόμενοι στο ΠΣ να εξοικειωθούν με την ορολογία και τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης.

Δεν γίνεται συστηματική αξιολόγηση του ΠΣ από τους σπουδαστές, παρά μόνο από προσωπική πρωτοβουλία κάποιων εκπαιδευτικών.

Δεδομένου ότι εφαρμόζεται σύστημα ECTS θα πρέπει να ρυθμίζεται η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση.

- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Τέθηκε υπόψιν μας πρόγραμμα ERASMUS + με κονδύλιο για τη μετακίνηση των φοιτητών σε επαγγελματικούς χώρους του εξωτερικού για διάστημα κάποιων ημερών.

Βάση έρευνας στο Διαδίκτυο διαπιστώθηκε η συμβατότητα με τα αντίστοιχα Διεθνή προγράμματα

- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Σύμφωνα με δήλωση των υπευθύνων υπάρχει μεγάλη ζήτηση για τους αποφοίτους της σχολής και εργοδότηση σε υψηλά ποσοστά. Παρουσιάστηκαν και σχετικοί πίνακες εργοδότησης οι οποίοι επεξεργασμένοι στατιστικά θα μπορούσαν να αυξήσουν την αναγνωρισιμότητα του ΠΣ αν δημοσιοποιούνταν.

Αποτελεί καλή πρακτική η επίσκεψη που γίνεται σε χώρους εργασίας, σε σχολικές και σε στρατιωτικές μονάδες με σκοπό την δημοσιοποίηση του προγράμματος σπουδών.

Επίσης λαμβάνουν τακτικά μέρος σε επαγγελματικές εκθέσεις, πχ HORECA και διαγωνισμούς τροφίμων.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

Ο προσανατολισμός του διετούς προγράμματος σπουδών είναι επαγγελματικός και δεν απαιτείται ερευνητική δραστηριότητα από τους διδάσκοντες.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Διοικητικοί Μηχανισμοί

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη φοιτητική μέριμνα και θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για τη στήριξη των σπουδαστών.

Κάθε ίδρυμα που λειτουργεί στο πλαίσιο Ανώτερης Εκπαίδευσης έστω με διετή προγράμματα, μπορεί και πρέπει να έχει διαμορφωμένες πολιτικές, διαδικασίες και βασική στελέχωση για την παροχή του συνόλου ή μέρους των υπηρεσιών αυτών. Οι πολιτικές πρέπει να καταγράφονται στο γενικό νομοθετικό πλαίσιο των ΜΙΕΕΚ (που αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται) και να αναλύονται σε Κανόνες που να θεσπίζουν τα ΜΙΕΕΚ (που επίσης δεν υπάρχουν σε ολοκληρωμένη μορφή).

- Υποδομές/Υποστήριξη

Δεν υπάρχει ενημερωμένη βιβλιοθήκη, οι διδάσκοντες και όχι οι σπουδαστές εξυπηρετούνται είτε από την προσωπική τους συλλογή ή από την προσωπική συλλογή βιβλίων του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου.

Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας έχει αναπτυχθεί σε προηγούμενο κριτήριο

Ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής εξοπλισμός αντίστοιχος της διεθνούς πρακτικής

Το διδακτικό υλικό επιδέχεται βελτίωση κατά περίπτωση όπως έχει αναφερθεί σε προηγούμενα κριτήρια .

Δεν μας έχει αναφερθεί δυνατότητες επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού από τους εκπροσώπους του ΠΣ . Είναι δύσκολα πραγματοποιήσιμη καθώς το μόνιμο προσωπικό είναι αποσπασμένο από την τεχνική εκπαίδευση

- Οικονομικοί Πόροι

Το ΠΣ στηρίζεται κυρίως σε οικονομικούς πόρους του ΕΚΤ (που όμως έχουν ημερομηνία λήξεως) και εκμεταλλεύεται πόρους από την Τεχνική Σχολή όπου στεγάζεται.

Κατά δήλωση των απασχολούμενων οι αμοιβές συμβαδίζουν με την αγορά εργασίας.

Η φοίτηση είναι δωρεάν, όμως οι σπουδαστές υποχρεώνονται να προμηθευτούν να αγοράσουν από ιδίους πόρους την στολή εργασίας και ατομικό επαγγελματικό εξοπλισμό συνολικού ύψους περίπου 150ευρώ.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ο προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών είναι επαγγελματικός με μεγάλο φόρτο εργαστηριακής εκπαίδευσης και έτσι καθιστά αδύνατη την λειτουργία εξ αποστάσεως προγράμματος.

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο προσανατολισμός του διετούς προγράμματος σπουδών είναι επαγγελματικός και δεν είναι δυνατή η υποστήριξη μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση / εκπαίδευση, απογευματινή / βραδινή φοίτηση, σπουδαστές που παράλληλα εργάζονται) πιθανόν δεν απαιτεί την ύπαρξη διακριτών γραφείων / υπηρεσιών σε σχέση με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση.

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο υποδομές που ήδη υπάρχουν στις Τεχνικές Σχολές, οι οποίες παρέχουν τον κατάλληλο εξοπλισμό για την λειτουργία του ΠΣ.

Πρέπει να τονιστεί ο ενθουσιασμός και η προθυμία των συμμετεχόντων για την λειτουργία του ΠΣ, η θέληση για προσαρμογή στα νέα δεδομένα, η προθυμία για βελτίωση και πλήρη εφαρμογή των κριτηρίων, δεδομένα που εξασφαλίζουν την μελλοντική επιτυχή λειτουργία του ΠΣ.

Οι υποδομές και η εργαστηριακή εκπαίδευση των σπουδαστών είναι σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο όπως επίσης και η πρακτική τους εξάσκηση σε δραστηριότητες συναφής με την εκπαίδευση τους.

Είναι πολύ θετικό η αποδοχή των αποφοίτων του ΠΣ από την αγορά εργασίας και από την κοινωνία γενικότερα. Αυτό φαίνεται και από το υψηλό ποσοστό απασχόλησης των αποφοίτων αλλά και από τον αριθμό των αιτούντων για να το παρακολουθήσουν.

Ωστόσο, κάθε ίδρυμα που λειτουργεί στο πλαίσιο Ανώτερης Εκπαίδευσης έστω με διετή προγράμματα, μπορεί και πρέπει να έχει διαμορφωμένες πολιτικές, διαδικασίες και βασική στελέχωση για την παροχή του συνόλου εκπαιδευτικής διαδικασίας υψηλού επιπέδου. Οι πολιτικές πρέπει να καταγράφονται στο γενικό νομοθετικό πλαίσιο των ΜΙΕΕΚ (που αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται) και να αναλύονται σε Κανόνες που να θεσπίζουν τα ΜΙΕΕΚ (που επίσης δεν υπάρχουν σε ολοκληρωμένη μορφή).

Κατ' αναλογία, τα ΜΙΕΕΚ μπορούν να υιοθετήσουν καλές πρακτικές που εφαρμόζουν τα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τους Φοιτητές τους. Δεν χρειάζονται πολλά άτομα για την παροχή των υπηρεσιών προς τους φοιτητές, που δεν είναι πολλοί, είναι όμως αναγκαίο να υπάρχει υπεύθυνο άτομο τόσο κεντρικά όσο και σε κάθε «παραρτήμα» και να είναι αποκλειστικής απασχόλησης στα ΜΙΕΕΚ (να μην ασκεί παράλληλα καθήκοντα σε άλλες δομές).

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Όλες οι πολιτικές και διαδικασίες υποστήριξης των φοιτητών πρέπει να παρατίθενται στον Οδηγό Σπουδών, ο οποίος πρέπει να δημιουργηθεί και να διατίθεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης) προς ενημέρωση υποψήφιων και ενεργών φοιτητών.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: ΜΙΕΕΚ...Πάφος.....

Τίτλος Προγράμματος: Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική.....

Διάρκεια Προγράμματος: Δύο (2) έτη.....

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 31 Αυγούστου 2016.....

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αθανάσιος Μανούρας	Αν. Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Νικόλαος Στοφόρος	Καθηγητής	Γεωπονικό Παν/μιο Αθήνας
Μαρία Παπαγεωργίου	Αν. Καθηγήτρια	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Επιφάνιος Ευσταθίου	Φοιτητής	Τεχνολογικό Παν/μιο Κύπρου

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 31 Αυγ. 16 , ώρα 10:30πμ

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 7 ώρες.....

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.					√
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					√
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					√
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.				√	
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό		√			
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης					√
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					√
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		√			
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				√	
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης		√			
1.1.4.3	της υποδομής				√	
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας		√			

	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης	√			
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών			√		
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.				√	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.		√			
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.				√	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.		√			
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.		√			
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.		√			
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.		√			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.1.1 Σύμφωνα με την αντίστοιχη προκήρυξη που επιδόθηκε το σύστημα της μοριοδότησης για την επιλογή των σπουδαστών είναι διαφανές και αδιάβλητο

1.1.2 Σύμφωνα με το μητρώο σπουδαστών και τα παρουσιολόγια ανά μάθημα ο αριθμός των 16 φοιτητών ανά έτος κρίνεται ότι συνάδει ή και υπερτερεί των διεθνών πρακτικών εποικοδομητικής διδασκαλίας

1.1.3.1 Μας επιδόθηκε αναλυτικό ακαδημαϊκό ημερολόγιο το οποίο επιδίδεται στους σπουδαστές κατά την πρώτη ημέρα της φοίτησης

1.1.3.2 Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων είναι διαθέσιμα στους σπουδαστές θα πρέπει όμως να είναι διαθέσιμα και στους υποψήφιους σπουδαστές μέσω λειτουργίας Ιστοτόπου για το συγκεκριμένο ΠΣ πιθανώς ως υποσελίδα των ΜΙΕΕΚ. Επίσης θα πρέπει τα περιγράμματα των μαθημάτων να οργανωθούν σε Οδηγό Σπουδών σύμφωνα με την επικρατούσα πρακτική στην Ανώτερη εκπαίδευση.

- 1.1.3.3 Θα πρέπει να αναπτυχθούν σελίδες μαθημάτων σε ένα Intranet (πλατφόρμα επικοινωνίας) όπου πρόσβαση θα έχουν οι εν ενεργεία σπουδαστές και οι διδάσκοντές τους (π.χ. moodle). Επί του παρόντος το βοηθητικό υλικό διακινείται μέσω μαζικών e-mails ή ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης.
- 1.1.3.4 Το κριτήριο αφορά μόνο την Πρακτική Άσκηση. Μας επιδόθηκε άριστο υπόδειγμα του βιβλίου πρακτικής άσκησης και των διαδικασιών της πρακτικής άσκησης
- 1.1.3.5 Είναι σαφείς οι διαδικασίες και περιλαμβάνονται στον προσωρινό κανονισμό λειτουργίας που μας επιδόθηκε
- 1.1.3.6 Θα πρέπει να εγκαθιδρυθεί σύστημα διασφάλισης ποιότητας με τη συμμετοχή των φοιτητών (π.χ. ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδάσκοντος)

1.1.4.1 Οι εγκαταστάσεις κρίνονται πολύ ικανοποιητικές με τη σημείωση για κλιματισμό σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.

1.1.4.2 Κτιριακές υποδομές βιβλιοθήκης υπάρχουν άριστες δεν είναι όμως προσβάσιμες κατά τις ώρες λειτουργίας του ΠΣ, γεγονός που πρέπει να αλλάξει και θα πρέπει να ενημερωθούν με όλη την προτεινόμενη βιβλιογραφία του ΠΣ καθώς και να εξασφαλιστούν συνδρομές επαγγελματικών περιοδικών του κλάδου της αρτοποιίας –ζαχαροπλαστικής

1.1.4.3 Οι υποδομές κυρίως οι εργαστηριακές κρίνονται πολύ ικανοποιητικές, αντίστοιχες της διεθνούς πρακτικής

1.1.4.4 Οι υποδομές φοιτητικής μέριμνας περιορίζονται στη χρήση κυλικείου . Προτείνεται οι συμβάσεις με ξενοδοχεία της πόλης για τη διαμονή φοιτητών από άλλες περιοχές , συμβάσεις με εστιατόρια για την παροχή μειωμένων τιμών και άλλες πρακτικές που δεν περιλαμβάνουν την επένδυση σε κτιριακές υποδομές

1.1.4.5 Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη καθοδήγηση, αν και οι σπουδαστές λαμβάνουν την απαιτούμενη καθοδήγηση λόγω της άμεσης και συνεχούς επικοινωνίας με τους δασκάλους τους θα πρέπει να οργανωθεί ο θεσμός του σύμβουλου σπουδών ή του μέντορα ανά ομάδα σπουδαστών

1.1.5 Υπάρχει αμεσότητα στην επικοινωνία σπουδαστή και διδάσκοντος λόγω της δομής του ΠΣ με τα εργαστηριακά μαθήματα να αποτελούν περί του 67% του ΠΣ. Η εγκαθίδρυση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας θα εξυπηρετούσε ακόμη περισσότερο

1.1.6 Έγκαιρη και αποτελεσματική δια ζώσης ανατροφοδότηση

1.1.7 Υπάρχει δεν είναι όμως θεσμοθετημένη

1.1.8 Ο έλεγχος τη επίδοσης είναι συνεχής στο εργαστηριακό κομμάτι ενώ από τα δείγματα των φύλλων της γραπτής εξέτασης που μας επιδόθηκαν αλλά και με την περιγραφή της αξιολόγησης των εργασιών που υποβάλλονται σε θεωρητικά μαθήματα, αξιολογείται πολύ ικανοποιητικό και για τα θεωρητικά μαθήματα

1.1.9 Δεν είναι διαθέσιμοι (π.χ. φροντιστηριακή υποβοήθηση) αλλά πραγματοποιείται κυρίως λόγω της άμεσης σχέσης διδάσκοντα-σπουδαστή

1.1.10 Δεν υπάρχει. Θα πρέπει να δημιουργηθεί ο θεσμός του mentoring

1.1.11 Είναι προβληματικό. Θα πρέπει να εκπαιδευτούν και οι διδάσκοντες στην έννοια της λογοκλοπής και από τι αυτή διέπεται

Δεν υπάρχουν διαδικασίες , θα πρέπει να αναπτυχθούν

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				√	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				√	
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.		√			
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				√	
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.				√	
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.		√			
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.		√			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.2.1 Δεδομένου του προσανατολισμού του ΠΣ στην επαγγελματική εκπαίδευση ανώτερου επιπέδου το κριτήριο ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

1.2.2 ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.
 1.2.3 Γίνεται αλλά όχι σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα . Θα πρέπει να περιληφθεί στον οδηγό σπουδών που προτάθηκε παραπάνω.
 1.2.4. ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
 1.2.5 ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό κυρίως λόγω των εργαστηριακών μαθημάτων
 1.2.6. Δεν υπάρχει πλατφόρμα ηλεκτρονικής επικοινωνίας . Προτείνεται η δημιουργία της όπως παραπάνω
 1.2.7 Σημειώσεις όχι ικανοποιητικού επιπέδου, τουλάχιστον από ορισμένα δείγματα που μας υποβλήθηκαν. Συστήνεται η άμεσα αναβάθμισή τους ως προς την επιστημονική εγκυρότητα αλλά και τη γλωσσική επιμέλεια ή εναλλακτικά η διανομή έγκυρων text book που κυκλοφορούν από έγκριτους ελληνικούς εκδοτικούς οίκους

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		√			
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.			√		
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	√				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	√				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	√				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	√				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο			√		

	του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.				
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.		√		
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				√
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.		√		
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.			√	
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.			√	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.3.1 Υπάρχει μόνο ένας εκπαιδευτικός πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης . Ο αριθμός δεν είναι ικανοποιητικός

1.3.2.1 Για το συγκεκριμένο ΠΣ δεν απαιτείται συνάφεια σε επίπεδο διδακτορικού τίτλου αλλά πρέπει οι προκηρύξεις να απαιτούν τη συνάφεια σε επίπεδο μεταπτυχιακού τίτλου για τα θεωρητικά μαθήματα . Δεν είναι καλή η εφαρμοζόμενη πρακτική της προκήρυξης ομάδας μαθημάτων χωρίς επιστημονική συνάφεια μεταξύ τους

1.3.2.2 Δεν είναι σχετικό το κριτήριο

1.3.3.- 1.3.5. Δεν είναι σχετικά τα κριτήρια

1.3.6 Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά

1.3.7 Δεδομένου ότι η αναλογία των μόνιμων διδασκόντων προς των ωρομίσθιων είναι 1 :3 το κριτήριο δεν ικανοποιείται

1.3.8. Η αναλογία διδασκόντων προς σπουδαστών 1:5 ξεπερνά θετικά και τα σάνταρ των διεθνών πρακτικών

- 1.3.9 Το κριτήριο εφαρμόζεται μόνο για την κοινωνική προσφορά
- 1.3.10 Υπάρχει η αναγκαιότητα πρόσληψης μόνιμου ακαδημαϊκού προσωπικού
- 1.3.11 Το κριτήριο απαντήθηκε με βάση το βιογραφικό σημείωμα του συντονιστή και όχι την προσωπική επικοινωνία μαζί του

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.			√		
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.				√	
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.	√				
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.			√		
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				√	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.				√	
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.			√		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.1.1. Ο σκοπός του ΠΣ όπως διατυπώνεται στην αίτηση που υποβλήθηκε αδικεί το ΠΣ όπως είναι δομημένο και δε συνάδει με την πολύ καλή εικόνα που αποκομίσαμε

κατά την επιτόπια επίσκεψη και το υψηλό επίπεδο των παρεχόμενων δεξιοτήτων. Προτείνεται ο σκοπός να αναδιατυπωθεί εξειδικεύοντας τον ευρύτερο σκοπό της λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ όπως αναγράφεται στον προσωρινό κανονισμό λειτουργίας

2.1.2 Τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως περιγράφονται στο περίγραμμα των μαθημάτων εξυπηρετούν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό του ΠΣ

2.1.3. Δεν υπάρχουν ειδικές πρόνοιες για την εγγραφή στους επαγγελματικούς συνδέσμους των αρτοποιών - ζαχαροπλαστών

2.1.4 Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του παρεχόμενου διδακτικού υλικού όπως έχει ήδη αναφερθεί καθώς και του εμπλουτισμού των θεωρητικών μαθημάτων ώστε να καλύπτουν βασικές έννοιες της επιστήμης των τροφίμων και της διατροφής, επαγγελματικής δεοντολογίας και ηθικής, τεχνικών όρων στη διεθνή γλώσσα της ζαχαροπλαστικής καθώς και στοιχεία νομοθεσίας σε ότι έχει σχέση με την ενημέρωση του καταναλωτή (labeling).

2.1.5 Είναι διαθέσιμα μέσω του περιγράμματος του κάθε μαθήματος. Θα πρέπει να αναρτηθούν και στον προτεινόμενο προς δημιουργία Ιστότοπο του ΠΣ.

2.1.6. Το κριτήριο καλύπτεται πολύ ικανοποιητικά

2.1.7 Το κριτήριο καλύπτεται πολύ ικανοποιητικά, Να γίνει τροποποίηση στην αίτηση ώστε ο τίτλος σπουδών να αναφέρεται ως Διετές Δίπλωμα Ανώτερης Εκπαίδευσης και όχι Διετές Δίπλωμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				√	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				√	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.				√	
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.				√	
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.	√				

2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.		√		
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.		√		
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.	√			
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.		√		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

2.2.1. Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά

2.2.2 Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά. Θα πρέπει να αντικατασταθεί ο όρος τετράμηνο διδασκαλίας με τον όρο ακαδημαϊκό εξάμηνο σε όλα τα έγγραφα του ΠΣ.

2.2.3 Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά. Προτείνεται σύμφωνα με τη σύγχρονη πρακτική ο τίτλος του μαθήματος να εξειδικεύεται ως προς το περιεχόμενό του και να μην υπάρχουν μαθήματα με τον ίδιο τίτλο και την ένδειξη I και II

2.2.4 Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά

2.2.5 Το κριτήριο δεν είναι σχετικό λόγω της επαγγελματικής κατεύθυνσης της φοίτησης αλλά και της διάρκειάς του (2 έτη)

2.2.6 & 2.2.7 Ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στο κριτήριο 2.1.4. της προηγούμενης ενότητας

2.2.8. Το ΠΣ επιδέχεται επικαιροποίησης με την εισαγωγή ενοτήτων στα παρεχόμενα μαθήματα ώστε να αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία. Ενδεικτικά αναφέρονται τα θεματικά αντικείμενα των κατεψυγμένων αρτοποιημάτων, των προψημένων (prebaked), των προϊόντων διαίτης ή χαμηλού γλυκαιμικού δείκτη ή και προϊόντων που απευθύνονται σε συγκεκριμένες κατηγορίες του πληθυσμού με συγκεκριμένες διατροφικές απαιτήσεις (αλλεργία σε κάποιο συστατικό)

2.2.9 Δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία, αντιμετωπίζεται όμως κατά περίπτωση

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.		√			
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού			√		
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού		√			
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών		√			
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.		√			
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.		√			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.3.1 Δεν υπάρχουν σαφείς θεσμοθετημένες αρμοδιότητες και διαδικασίες που να εξυπηρετούν τον ύψιστο σκοπό της διασφάλισης ποιότητας σε όλο του το φάσμα (π.χ. συχνότητα αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, θεσμοθετημένη ετήσια έκθεση αξιολόγησης, λειτουργία Ιδρυματικής Επιτροπής Διασφάλισης ποιότητας, τυποποιημένα έντυπα ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης των διδασκόντων και αξιολόγησης των διδασκόντων από τους σπουδαστές κ.α.). Ακόμη και η σύνθεση της επιτροπής εσωτερικής ποιότητας που υπογράφει την αίτηση περιλαμβάνει άτομα χωρίς συνάφεια με το ΠΣ.</p> <p>2.3.2.1. Οπως προκύπτει από την εισήγηση για τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών που κατέληξε στο τρέχον πρόγραμμα η εμπλοκή των διδασκόντων είναι ικανοποιητική</p> <p>2.3.2. 2 Η συμμετοχή του Διοικητικού προσωπικού περιορίζεται στους συντονιστές που είναι και διδάσκοντες</p> <p>2.3.2.3 Θα πρέπει να προβλεφθεί όπως έχει ήδη αναφερθεί και η εμπλοκή των φοιτητών</p> <p>2.3.3 Δεν υπάρχει οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας. Κάποια στοιχεία που θα πρέπει να εξειδικευθούν να θεσμοθετηθούν και να εγκριθούν υπάρχουν στον προσωρινό κανονισμό λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ.</p> <p>2.3.4 Οπως διαφαίνεται από το οργανόγραμμα που μας επιδόθηκε το κριτήριο δεν καλύπτεται ικανοποιητικά. Πρόκειται για μια δομή ανώτερης εκπαίδευσης που δεν</p>						

είναι οργανωμένη αυτόνομα αλλά ανήκει διοικητικά με όλους τους περιορισμούς που αυτό ενέχει σε μια δομή μέσης τεχνικής εκπαίδευσης

2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.		√			
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.				√	
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.		√			
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	√				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων		√			
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα		√			
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία		√			
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων		√			
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος				√	
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					√
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών				√	
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.		√			
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.		√			

2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.	√				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.4.1 Η αποτελεσματικότητα της διαχείρισης του ΠΣ στηρίζεται στο προσωπικό ενδιαφέρον και τον αλτρουισμό των ατόμων που αυτή τη στιγμή στελεχώνουν το θεσμό του ΜΙΕΕΚ και του υπό αξιολόγηση ΠΣ. Το παραπάνω δεν είναι μια πρακτική που εξασφαλίζει βιωσιμότητα . Θα πρέπει να περιγραφούν αρμοδιότητες και να θεσμοθετηθούν ώστε να περιληφθούν σε ένα εγκεκριμένο αναλυτικό εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας</p> <p>2.4.2 Το κριτήριο εφαρμόζεται πολύ ικανοποιητικά</p> <p>2.4.3 Βλέπε 2.3.1 και 2.4.1 παραπάνω. Επιπλέον δεν υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός διοικητικού προσωπικού για γραμματειακή υποστήριξη, τήρηση ενιαίου μητρώου φοιτητών και βαθμολογίου σε ειδικό λογισμικό, έκδοση κάρτας σπουδαστικής ιδιότητας, κ.α.</p> <p>2.4.4. Δεν είναι σχετικό το κριτήριο</p> <p>2.4.5.1-2.4.5.7 Θα πρέπει η ανάρτηση των στοιχείων αυτών να γίνεται στην προτεινόμενη για δημιουργία ιστοσελίδα του ΠΣ.</p> <p>2.4.6 Πρέπει να προβλεφθεί η απόδοση diploma supplement σύμφωνα με τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης, γεγονός που θα βοηθήσει στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων . Προτείνεται οι εμπλεκόμενοι στο ΠΣ να εξοικειωθούν με την ορολογία και τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης.</p> <p>2.4.7. Δεν γίνεται συστηματικά παρά μόνο από προσωπική πρωτοβουλία κάποιων εκπαιδευτικών. Πρέπει να περιληφθεί στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας</p> <p>2.4.8. Δεδομένου ότι εφαρμόζεται σύστημα ECTS θα πρέπει να ρυθμίζεται η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση . Δημιουργία επιτροπής αντιστοίχησης.</p> <p>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση - Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση - Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. 						

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.			√		
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	√				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	√				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.				√	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</p> <p>2.5.1 Τέθηκε υπόψιν μας πρόγραμμα ERASMUS + με κονδύλιο για τη μετακίνηση των φοιτητών σε επαγγελματικούς χώρους του εξωτερικού για διάστημα κάποιων ημερών. Προτείνεται ως καλή πρακτική να αρχίσει η συνεργασία με Ιδρύματα του εξωτερικού από τα οποία αποφοίτησαν διδάσκοντες στο ΠΣ</p> <p>2.5.2 Το κριτήριο δεν είναι σχετικό</p> <p>2.5.3 Το κριτήριο δεν είναι σχετικό εφόσον το ΠΣ δεν έχει λειτουργήσει με τη νέα του μορφή.</p> <p>2.5.4 Βάση έρευνας στο Διαδίκτυο διαπιστώθηκε η συμβατότητα με τα αντίστοιχα Διεθνή προγράμματα</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.				√	
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				√	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					√
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

2.6.1- 2.6.3 Σύμφωνα με δήλωση των υπευθύνων υπάρχει μεγάλη ζήτηση για τους αποφοίτους της σχολής και εργοδότηση σε υψηλά ποσοστά. Παρουσιάστηκαν και σχετικοί πίνακες εργοδότησης οι οποίοι επεξεργασμένοι στατιστικά θα μπορούσαν να αυξήσουν την αναγνωρισιμότητα του ΠΣ αν δημοσιοποιούνταν .

Καλές πρακτικές του ΠΣ στην Πάφο: Γίνεται ετήσια εκδήλωση στο τέλος Νοέμβρη με προϊόντα που παρήχθησαν από του σπουδαστές, ανοικτή για επαγγελματίες και κοινό, γίνεται εθελοντική αιμοδοσία, προσφορές στο κοινωνικό παντοπωλείο, συνεντεύξεις στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

Ο Δήμος Πάφου δίνει υποτροφίες και η σχολή δίνει προϊόντα στο κοινωνικό παντοπωλείο, διοργανώνεται αιμοδοσία, δίνονται συνεντεύξεις σε τοπικό τύπο έντυπο και ηλεκτρονικό, βραβεύσεις από το Δήμ σε αριστούχους του ΠΣ , ιδρύθηκε σύλλογος αποφοίτων αρτοποιίας – ζαχαροπλαστικής ΜΙΕΕΚ Πάφου.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	√				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	√				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.	√				
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	√				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	√				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	√				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού	√				

	προσωπικού είναι ικανοποιητική.					
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	√				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	√				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Είναι πρόγραμμα ανώτερης εκπαίδευσης με προσανατολισμό επαγγελματική κατάρτιση, δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.		√			
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.		√			
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.		√			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.1.1 Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη φοιτητική μέριμνα, δεν υπάρχει στοιχειώδης υποστήριξη των σπουδαστών πχ σίτιση ή στέγαση, ούτε η παροχή μιας φοιτητικής ταυτότητας

Βέβαια, η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, σπουδαστές που παράλληλα εργάζονται) δεν απαιτεί την ύπαρξη σε δομή διακριτών γραφείων/υπηρεσιών όσων αναφέρονται πιο πάνω, καθώς αυτά συνάδουν με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση.

4.1.2 & 4.1.3 Κάθε ίδρυμα που λειτουργεί στο πλαίσιο Ανώτερης Εκπαίδευσης έστω με διετή προγράμματα, μπορεί και πρέπει να έχει διαμορφωμένες πολιτικές, διαδικασίες και βασική στελέχωση για την παροχή του συνόλου ή μέρους των υπηρεσιών αυτών. Οι πολιτικές πρέπει να καταγράφονται στο γενικό νομοθετικό

πλαίσιο των ΜΙΕΕΚ (που αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται) και να αναλύονται σε Κανόνες που να θεσπίζουν τα ΜΙΕΕΚ (που επίσης δεν υπάρχουν σε ολοκληρωμένη μορφή).

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.		√			
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.		√			
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.				√	
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.					√
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.		√			
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.		√			
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.		√			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.2.1 Δεν υπάρχει ενημερωμένη βιβλιοθήκη, οι διδάσκοντες και όχι οι σπουδαστές εξυπηρετούνται είτε από την προσωπική τους συλλογή ή από την προσωπική συλλογή βιβλίων του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου. Θα πρέπει να γίνει προμήθεια πολλαπλών ανατύπων για δανεισμό και από τους φοιτητές καθώς και να εξασφαλιστούν συνδρομές επαγγελματικών περιοδικών, ελληνικών ή ξενόγλωσσων

4.2.2. Η ανάγκη ανάπτυξης ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας έχει αναπτυχθεί σε προηγούμενο κριτήριο

4.2.3 Το κριτήριο καλύπτεται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό

4.2.4 Ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής εξοπλισμός αντίστοιχος της διεθνούς πρακτικής

4.2.5-4.2.6 Το διδακτικό υλικό επιδέχεται βελτίωση κατά περίπτωση όπως έχει αναφερθεί σε προηγούμενα κριτήρια . Συστήνεται η πρόσβαση σε επιπλέον έγκριτη και ενημερωμένη βιβλιογραφία μέσω λειτουργίας δανειστικής βιβλιοθήκης για όποιον ενδιαφέρεται (σπουδαστές και διδάσκοντες). Νέες παραγγελίες στην έναρξη του

ακαδημαϊκού έτους.

4.2.7 Δεν μας έχει αναφερθεί ανάλογη πρακτική από τους εκπροσώπους του ΠΣ . Είναι δύσκολα πραγματοποιήσιμη καθώς το προσωπικό πλήρους απασχόλησης είναι αποσπασμένο από την τεχνική εκπαίδευση.

4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			√		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.		√			
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.			√		
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	√				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.3.1 Το ΠΣ στηρίζεται κυρίως σε πόρους του ΕΚΤ (που όμως έχουν ημερομηνία λήξεως) και εκμεταλλεύεται πόρους από την Τεχνική Σχολή όπου στεγάζεται. Υπάρχει η ανάγκη σχεδιασμού της βιωσιμότητας του ΠΣ μετά την τρέχουσα Προγραμματική Περίοδο και της λήξης των κονδυλίων του ΕΚΤ

4.3.2 Δεν προκύπτει από το οργανόγραμμα που μας παραδόθηκε. Γενικότερα το οργανόγραμμα του ΜΙΕΕΚ χρήζει αναθεώρησης και προσαρμογής ώστε να είναι ξεκάθαρο χωρίς επικάλυψη αρμοδιοτήτων, με διακριτούς ρόλους και την αυτοτέλεια ενός ανώτερου ιδρύματος με σαφή επαγγελματικό προσδιορισμό. (Ο όρος «ακαδημαϊκό» σε κάποια κριτήρια απέτρεψε τους αιτούντες να απαντήσουν αναλυτικά καθώς και κατά δήλωσή τους σε καμιά περίπτωση δεν θέλουν να χάσουν τον προσανατολισμό τους στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση)

4.3.3 Κατά δήλωση των απασχολούμενων το κριτήριο καλύπτεται ικανοποιητικά

4.3.4 Το κριτήριο δεν είναι σχετικό

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	√				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	√				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.	√				
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.	√				
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.	√				
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.	√				
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.	√				
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	√				
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.	√				
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.	√				
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.	√				
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	√				
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι	√				

	συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.					
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.	√				
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.	√				
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.	√				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p>						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	√				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	√				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	√				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	√				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους	√				

	κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	√				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	√				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.</p>						

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Η ΕΕΑ τόσο από την μελέτη του υλικού που τις παραδόθηκε όσο κυρίως και από την επιτόπια επίσκεψη κατέγραψε, όπως έχουν αναφερθεί ήδη, μια σειρά από καλές πρακτικές αλλά και αδυναμίες που εφαρμόζονται στο πρόγραμμα σπουδών «Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική» Λευκωσίας. Ως ιδιαίτερα καλές πρακτικές και πλεονεκτήματα του προγράμματος θεωρούνται:

- Ο ενθουσιασμός, ο ζήλος και το ενδιαφέρον των εμπλεκομένων στο ΠΣ
- Κτηριακές υποδομές και εργαστηριακός εξοπλισμός
- Η υψηλή ποιότητα των εργαστηριακών μαθημάτων
- Η εργοδοσία των φοιτητών και των αποφοίτων
- Η οργάνωση του διδακτικού έργου (περιγράμματα μαθημάτων κτλ)
- Δομή και περιεχόμενο του ΠΣ
- Σκοπός και τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ
- Πολύ καλή αναλογία σπουδαστών / εκπαιδευτών

Παρόλα αυτά εντοπίστηκαν και ορισμένα αδύνατα σημεία του προγράμματος τα οποία καταγράφονται μαζί με εισηγήσεις θεραπείας τους:

- Περιορισμένος αριθμός προσωπικού πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης στα ΜΙΕΕΚ γενικά αλλά και στο συγκεκριμένο ΠΣ. Θα πρέπει να στελεχωθούν με τον κατάλληλο αριθμό διοικητικού και διδακτικού προσωπικό αποκλειστικής απασχόλησης.
- Διδακτικό προσωπικό στα θεωρητικά μαθήματα χωρίς πλήρη συνάφεια γνωστικού αντικειμένου. Το πρόβλημα εντοπίζεται σε θεωρητικά μαθήματα, για τα οποία λόγω του μικρού αριθμού ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα είναι πιθανόν δύσκολο να ανατεθούν σε ξεχωριστούς διδάσκοντες. Προτείνεται η προκήρυξη και η πρόσληψη να γίνεται ανά μάθημα ή ομάδα μαθημάτων συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
- Διαπιστώνεται η έλλειψη παροχής στους σπουδαστές γενικών γνώσεων στην επιστήμη των τροφίμων, στην τεχνική ορολογία, στην δεοντολογία και ηθική επαγγέλματος και στοιχεία νομοθεσίας τροφίμων.

Προτείνεται η προσθήκη εισαγωγικού μαθήματος στην επιστήμη τροφίμων που θα περιλαμβάνει στοιχεία Χημείας, Μικροβιολογίας, Μηχανικής και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου.

Επίσης προτείνεται ο εμπλουτισμός υπάρχοντων μαθημάτων με θεματικές ενότητες που αναφέρονται σε θέματα Δεοντολογίας και Ηθικής Επαγγέλματος (πχ στο μάθημα BAKER401), ξενόγλωσσης τεχνικής ορολογίας και νομοθεσίας (πχ στα μαθήματα BAKER104 και BAKER204).

- Το εκπαιδευτικό υλικό των θεωρητικών μαθημάτων δεν συνάδει πλήρως με τους στόχους και τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Απουσία ολοκληρωμένου συγγράμματος και προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Υπάρχουν τόσο στην Ελληνική όσο και στην διεθνή βιβλιογραφία σημαντικός αριθμός συγγραμμάτων που μπορούν να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του ΠΣ. Επίσης προτείνεται η συνδρομή σε επαγγελματικά περιοδικά του χώρου και η τακτική ενημέρωση της βιβλιοθήκης.
- Εντοπίστηκαν ελλείψεις στην θεσμοθέτηση και καταγραφή των τηρουμένων διαδικασιών. Πρέπει να δημιουργηθεί ιστοσελίδα αποκλειστικά των ΜΙΕΕΚ, με link σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, οδηγός σπουδών σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή η οποία θα λειτουργήσει υποστηρικτικά στην εξωστρέφεια και στην προσέλκυση νέων σπουδαστών.

Θα πρέπει να δοθεί κάποια πίστωση χρόνου στο πρόγραμμα σπουδών «Αρτοποιία – Ζαχαροπλαστική» των ΜΙΕΕΚ, όχι πέραν των 6 μηνών, ώστε να οργανώσουν τυπικά και ουσιαστικά τις πολιτικές και τους μηχανισμούς των υπηρεσιών τους σύμφωνα με τα παραπάνω και να ενημερώσουν σχετικά τη ΔΙΠΑΕ.

Ως έχει η κατάσταση δεν είναι αποτρεπτική για την εύρυθμη λειτουργία του προγράμματος σπουδών «Αρτοποιία – Ζαχαροπλαστική» των ΜΙΕΕΚ και την απρόσκοπτη φοίτηση των σπουδαστών, υπάρχουν όμως περιθώρια βελτίωσης τα οποία έχουν αναλυθεί.

Όνοματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:

Ημερομηνία: