

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: ΜΙΕΕΚ ΛΕΜΕΣΟΥ

**Πρόγραμμα Σπουδών: Βιολογικές – Κηπευτικές
Καλλιέργειες.**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρος του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

I. Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όλα τα μέλη της επιτροπής επισκέφθηκαν τους χώρους διεξαγωγής του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του Προγράμματος στην πόλη διεξαγωγής του (χώρους διδασκαλίας, βιβλιοθήκη, θερμοκήπια κλπ.).

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης διεξήχθησαν συναντήσεις σε διακριτές συνεδρίες, με διοικητικά στελέχη, μέλη της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης, τον υπεύθυνο Προγράμματος, καθώς και άλλους εκπαιδευτικούς με πλήρη και μερική απασχόληση. Κατά τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων τα μέλη της Επιτροπής απηύθυναν ερωτήσεις σχετικές με την οργάνωση του διδακτικού έργου, τη διδασκαλία των μαθημάτων, το διδακτικό προσωπικό, το σκοπό και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών, τη δομή και το περιεχόμενό του, τη σύνδεση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία, τις υπηρεσίες διοίκησης, φοιτητικής μέριμνας και υποστήριξης του διδακτικού έργου, τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και τις δυνατότητες ανάπτυξης διεθνών σχέσεων του Προγράμματος, καθώς και τη διαθεσιμότητα και διαχείριση των οικονομικών πόρων. Σε πολλές περιπτώσεις, βάσει αυτών των ερωτήσεων διεξήχθησαν αναλυτικές συζητήσεις και αναπτύχθηκαν απόψεις επί των αντιστοιχών θεμάτων.

Μελετήθηκαν έντυπα που αφορούν στην Επιλογή Εκπαιδευτικών Μερικής Απασχόλησης, το Σύστημα Μοριοδότησης για την επιλογή των σπουδαστών/σπουδαστριών, το Έντυπο Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης, καθώς και το ίδιο το Έντυπο της Πρακτικής Άσκησης, όπως δίδεται προς συμπλήρωση από τους σπουδαστές/σπουδάστριες.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Σε ότι αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης δεν υπήρξε ιδιαίτερα υποβοηθητική για την επιτροπή καθώς υπήρχε ομοιομόρφως θετική αντιμετώπιση των θεμάτων και πλήρης απουσία αιτιολογήσεων – τεκμηριώσεων.

Η αποδοχή και η συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρος του Ιδρύματος, για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών, ήταν σημαντικά

χρήσιμη, με θετική ανταπόκριση, φιλική και ιδιαίτερα υποβοηθητική για το έργο της επιτροπής.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

Οργάνωση διδακτικού έργου

Τα κριτήρια εισαγωγής συνδυάζουν βαθμολογικά και κοινωνικά κριτήρια με ορθό τρόπο.

Ο αριθμός 16 εισακτέων είναι επαρκής για την αλληλεπίδραση των σπουδαστών/ σπουδαστριών και επιτρέπει τη μεταφορά γνώσεων, με αμεσότητα από τον εκπαιδευτικό στους διδασκομένους, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Οι μαθησιακοί πόροι κρίνονται ικανοποιητικά επαρκείς.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κρίνεται ως ικανοποιητική σύμφωνα με τα επιμέρους χαρακτηριστικά.

Διδασκαλία

Σε κάθε μάθημα υπάρχει θεωρητικό μέρος στην τάξη με χρήση πίνακα και προβολέα, καθώς και εργαστηριακό, σε εργαστήριο, θερμοκήπιο και αγρό, ανάλογα με το μάθημα και το επιμέρους κεφάλαιο. Τα μαθήματα είναι κατάλληλα για ενηλίκους αποφοίτους.

Οι σύγχρονοι μέθοδοι Διδασκαλίας εφαρμόζονται, αλλά απουσιάζει η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης.

Καταβάλλονται προσπάθειες βελτίωσης του διδακτικού υλικού.

Διδακτικό προσωπικό

Υπάρχουν μόνο δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί και τέσσερις μερικής απασχόλησης. Χρειάζεται σαφώς μεγαλύτερος αριθμός με μεγαλύτερη συνάφεια στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων και του περιεχομένου του προγράμματος, δεδομένου ότι οι διδάσκοντες καλύπτουν μαθήματα και εκτός του γνωστικού τους αντικειμένου.

Ο λόγος των μαθημάτων, που διδάσκονται από μόνιμο προσωπικό, είναι σχετικά ικανοποιητικός, αλλά λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων, υπάρχει έλλειψη συνάφειας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα σημαντικού αριθμού μαθημάτων που καλύπτουν οι μόνιμοι, οι οποίοι εμφανίζουν και υπερβολικά βεβαρημένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Η συνολική αρχική σύλληψη των σκοπών του προγράμματος σπουδών αποτυπώνεται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, δεδομένου ότι τέτοια προγράμματα σπουδών που παράγουν τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους καλύπτουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε πεδία όπως οι Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες. Εντούτοις με βάση το σκοπό του προγράμματος, ως σχεδιασμό (project), θα μπορούσαν να υπάρξουν ορισμένες έως σημαντικές διαφοροποιήσεις στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (curriculum).

Μέρος του εξοπλισμού (όπως π.χ. τα θερμοκήπια) και οι μορφές αξιολόγησης θεωρούνται επαρκείς, υπάρχουν όμως πολλά αδύνατα σημεία σε επιμέρους εξοπλισμό (π.χ. μικροσκόπια, στερεοσκόπια) και αναλυτικό πρόγραμμα (curriculum)

Ο τίτλος σπουδών ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πολλές φορές δεν ανταποκρίνονται στον τίτλο ή στην περιγραφή του μαθήματος και επαναλαμβάνονται πανομοιότυπα σε διαφορετικά μαθήματα, μη σχετικά μεταξύ τους. Υπάρχει σοβαρή απόκλιση μεταξύ επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μαθημάτων στο κύριο γνωστικό αντικείμενο και επιμέρους περιεχόμενο μαθημάτων. Στο πλαίσιο των μαθημάτων υπάρχουν αρκετές σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ του τίτλου του μαθήματος, του περιεχομένου, των θεμάτων των εξετάσεων και της εκπαιδευτικής βαθμίδας (μεταλυκειακής).

Το περιεχόμενο των μαθημάτων, εν πολλοίς αντιστοιχεί με το γενικότερο προορισμό του προγράμματος και το επίπεδό του (διετές μεταλυκειακό). Ο αριθμός των μαθημάτων είναι επαρκής όμως χρειάζεται αναδιάρθρωση του προγράμματος με ενδεχόμενες αφαιρέσεις, συμπτύξεις μαθημάτων και εισαγωγές νέων με μεγαλύτερη έμφαση στις κηπευτικές καλλιέργειες. Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) αλλά υπάρχει περιθώριο βελτιώσεων στις μονάδες και το φόρτο εργασίας ανά μάθημα.

Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη δομών και διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και θεωρούμε ότι είναι απαραίτητες για την αναβάθμιση στην ανώτερη εκπαίδευση. Οι δομές και οι μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας θα πρέπει να αναπτυχθούν ως προϋπόθεση για την αναβάθμιση του προγράμματος στην

ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και για ουσιαστικούς και πρακτικούς λόγους (πχ. διαφύλαξη βάσης δεδομένων βαθμολογίου).

Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Ουσιαστικά δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες παρακολούθησης και αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών παρότι ο σχεδιασμός του προγράμματος αντιμετωπίζει προβλήματα, που ήδη προαναφέρθηκαν.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα, με κατάλληλο σχεδιασμό, μπορούν να επιτευχθούν εντός του προβλεπόμενου χρονικού διαστήματος.

Θεωρείται απαραίτητο όλες οι πληροφορίες, να αναρτώνται στο διαδίκτυο σε ιστοσελίδα του προγράμματος.

Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Θα πρέπει να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες διεθνοποίησης, παρά τις διαφαινόμενες αντικειμενικές δυσκολίες (π.χ. Erasmus).

Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Η σύνδεση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική, όπως προέκυψε από τις συναντήσεις με εργοδότες και αποφοίτους, στην πόλη όπου ήδη λειτούργησε το πρόγραμμα (Πάφος).

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

Δεν διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχουν επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα και τα νέα αποτελέσματά της.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Διοικητικοί Μηχανισμοί

Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, σπουδαστές/σπουδάστριες που παράλληλα εργάζονται) δεν απαιτεί την ύπαρξη σε δομή διακριτών γραφείων/υπηρεσιών, καθώς αυτά συνάδουν με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση. Διοικητική υποστήριξη υπάρχει, αλλά απουσιάζει η δομή/θεσμός (στηρίζεται αποκλειστικά σε διαπροσωπικές σχέσεις).

Υποδομές/Υποστήριξη

Οι θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις και οι αγροί είναι πολύ ικανοποιητικοί, όμως υπάρχουν ελλείψεις σε εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό. Επίσης υπάρχουν αδυναμίες στο σύστημα της βιβλιοθήκης.

Οικονομικοί Πόροι

Από συνομιλίες και επί τόπου διαπιστώσεις (νέες υψηλού κόστους εγκαταστάσεις) συνάγεται ότι υπάρχουν οικονομικοί πόροι, που επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του προσωπικού.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Θεωρούμε ότι τέτοια προγράμματα σπουδών, που παράγουν τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους, καλύπτουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε εστιασμένα πεδία, όπως οι Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες, καθώς φαίνεται στους σκοπούς του προγράμματος σπουδών και αποτυπώνεται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η σύνδεση του Προγράμματος με την αγορά εργασίας και την κοινωνία κρίνεται από πολύ ικανοποιητική έως άριστη, όπως προέκυψε από τις συναντήσεις με εργοδότες και αποφοίτους, όπως προέκυψε στην πόλη που ήδη λειτουργεί το Πρόγραμμα.

Διαπιστώσεις

Διδάσκοντες:

Υπάρχουν μόνο δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί και τέσσερις μερικής απασχόλησης. Χρειάζεται σαφώς μεγαλύτερος αριθμός, με μεγαλύτερη συνάφεια στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων και του περιεχομένου του προγράμματος, δεδομένου ότι οι διδάσκοντες καλύπτουν μαθήματα και εκτός του γνωστικού τους αντικείμενου.

Ο λόγος των μαθημάτων, που διδάσκονται από μόνιμο προσωπικό, είναι σχετικά ικανοποιητικός, αλλά λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων, υπάρχει έλλειψη συνάφειας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα σημαντικού αριθμού μαθημάτων, που καλύπτουν οι μόνιμοι, οι οποίοι εμφανίζουν και υπερβολικά βεβαρημένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Συντονιστής Προγράμματος:

Ο συντονιστής ενός τόσο εξειδικευμένου προγράμματος, που θα αποδώσει στην αγορά/κοινωνία εργαζομένους με κατάρτιση σε εστιασμένες περιοχές της γεωπονίας, όπως οι βιολογικές-κηπευτικές καλλιέργειες, πρέπει να διαθέτει επιστημονική, εργασιακή και διοικητική εμπειρία από αντίστοιχους χώρους.

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Σπουδών:

Με βάση το σκοπό του προγράμματος, ως σχεδιασμό (project), θα μπορούσαν να υπάρξουν σημαντικές διαφοροποιήσεις στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (curriculum).

Στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πολλές φορές δεν ανταποκρίνονται στον τίτλο ή στην περιγραφή του μαθήματος και επαναλαμβάνονται πανομοιότυπα σε διαφορετικά μαθήματα, μη σχετικά μεταξύ τους.

Υπάρχει σοβαρή απόκλιση μεταξύ επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μαθημάτων στο κύριο γνωστικό αντικείμενο και επιμέρους περιεχόμενου μαθημάτων.

Δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες παρακολούθησης και αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, παρότι ο σχεδιασμός του προγράμματος αντιμετωπίζει προβλήματα, που ήδη προαναφέρθηκαν.

Περιγραφή (Περίγραμμα) Μαθημάτων:

Στο πλαίσιο των μαθημάτων υπάρχουν αρκετές σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ του τίτλου του μαθήματος και του περιεχομένου του μαθήματος, των θεμάτων των εξετάσεων για το μάθημα και της εκπαιδευτικής βαθμίδας που θα πρέπει να βρίσκεται το μάθημα (Επίπεδο μεταλυκειακής/ανώτερης εκπαίδευσης).

Υποδομές:

Οι θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις και οι αγροί είναι πολύ ικανοποιητικοί, όμως υπάρχουν ελλείψεις σε εξειδικευμένο εξοπλισμό (π.χ. στερεοσκόπια, μικροσκόπια και λοιπός εργαστηριακός εξοπλισμός). Επίσης υπάρχουν αδυναμίες στο σύστημα της βιβλιοθήκης (ωράριο, βιβλιογραφική κάλυψη όλων των αντικειμένων, πολλαπλή βιβλιογραφία, δυνατότητες δανειστικής λειτουργίας, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων).

Μαθησιακοί πόροι, Φοιτητική Μέριμνα και υποστήριξη διδακτικού έργου:

Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, σπουδαστές/σπουδάστριες που παράλληλα εργάζονται) δεν απαιτεί την ύπαρξη δομών διακριτών γραφείων/υπηρεσιών όσων αναφέρονται πιο πάνω, καθώς αυτά συνάδουν με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση. Πιστεύουμε εντούτοις ότι θα πρέπει και μπορούν να αναπτυχθούν τέτοιες δομές, δεδομένου ότι στην πράξη υπάρχει αποτελεσματική υποστήριξη, αλλά στηρίζεται αποκλειστικά σε διαπροσωπικές σχέσεις διδασκόντων – διδασκομένων. Δράσεις όπως η Πρακτική Άσκηση απαιτούν συστηματική οργάνωση της δομής, με κρίση καταλληλότητας των χώρων πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, καθημερινή καταγραφή των πεπραγμένων του από το φοιτητή και τακτική επόπτευση.

Διασφάλιση Ποιότητας:

Οι δομές και οι μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας θα πρέπει να αναπτυχθούν ως προϋπόθεση για την αναβάθμιση του προγράμματος στην ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και για ουσιαστικούς και πρακτικούς λόγους (πχ. διαφύλαξη βάσης δεδομένων βαθμολογίου).

Εισηγήσεις:

- Αύξηση του αριθμού καθηγητών με στενότερη συνάφεια με τα γνωστικά αντικείμενα.
- Άμεση αναθεώρηση του προτεινόμενου Προγράμματος Σπουδών με αφαίρεση, προσθήκη ή συγχωνεύσεις μαθημάτων με σκοπό την πλέον λυσιτελή επίτευξη των στόχων του Προγράμματος στο νέο αναβαθμισμένο επίπεδο σπουδών.
- Άμεση αναθεώρηση των Περιγραμμάτων των μαθημάτων με σαφή και εξειδικευμένα κατά μάθημα περιγραφή των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων και κυρίως σαφή και επιστημονικά τεκμηριωμένη εστίαση στο αντικείμενο του μαθήματος και τη μεταφορά σύγχρονων γνώσεων και τεχνολογιών αιχμής.
- Ενίσχυση της λειτουργίας και των υποδομών της Βιβλιοθήκης (ωράριο, βιβλιογραφική κάλυψη όλων των αντικειμένων, πολλαπλή βιβλιογραφία, δυνατότητες δανειστικής λειτουργίας, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων)
- Ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών σε εξειδικευμένο εξοπλισμό (π.χ. στερεοσκόπια, μικροσκόπια και λοιπός εργαστηριακός εξοπλισμός).
- Σταδιακή ανάπτυξη δομών και μηχανισμών Φοιτητικής Μέριμνας
- Σταδιακή ανάπτυξη δομών και μηχανισμών Διασφάλισης Ποιότητας

Τελικό Συμπέρασμα

Η Επιτροπή εισηγείται, κυρίως εξαιτίας των αδυναμιών του Προγράμματος Σπουδών και ειδικότερα των σοβαρών προβλημάτων των Περιγραμμάτων των Μαθημάτων, την υποβολή εκ νέου του Προγράμματος προς Αξιολόγηση.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας

Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Μεταλυκειακό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ Παράρτημα Λεμεσού).

Τίτλος Προγράμματος: Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες

Διάρκεια Προγράμματος: ...Δύο έτη.....

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 13/9/2016.....

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης:

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ							
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5	
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				√		
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.				√		
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:			√			
	1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				√	
	1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.		√			
	1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	√				
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης			√*		
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					√
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		√			
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:			√			
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				√	
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης		√			

	1.1.4.3	της υποδομής				√	
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας		√			
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης	√*				
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών					√*	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.					√	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.			√			
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.						√
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.		√				
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.		√				
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.		ΔΕ				
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.		ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.1.1 Η επιτροπή θεωρεί ότι συνδυάζει βαθμολογικά και κοινωνικά κριτήρια με ορθό τρόπο.

1.1.2 Ο αριθμός 16 εισακτέων είναι επαρκής για την αλληλεπίδραση των σπουδαστών/ σπουδαστριών και επιτρέπει τη μεταφορά γνώσεων, με αμεσότητα από τον εκπαιδευτικό στους διδασκομένους, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

1.1.3 Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κρίνεται ως ικανοποιητική σύμφωνα με τα επιμέρους χαρακτηριστικά. (* Αφορά μόνο στην Πρακτική Άσκηση).

1.1.4 Οι μαθησιακοί πόροι κρίνονται ικανοποιητικά επαρκείς. (*Καθοδήγηση υπάρχει, αλλά απουσιάζει η δομή/θεσμός).

1.1.5 *Επικοινωνία υπάρχει, αλλά απουσιάζει η δομή/θεσμός.

- 1.1.6 Διαπιστώθηκε ότι αυτό συμβαίνει.
- 1.1.7 Επικοινωνία υπάρχει, αλλά απουσιάζει η δομή/θεσμός.
- 1.1.8 Διαπιστώθηκε ότι αυτό συμβαίνει.
- 1.1.9 Δεν υπάρχει θεσμός. Διαπιστώθηκαν διαρροές λόγω μαθησιακών δυσκολιών και έλλειψης έκτακτης υποστηρικτικής διδασκαλίας, στις αντίστοιχες περιπτώσεις.
- 1.1.10 Δεν υπάρχει θεσμός. Γίνεται στην πράξη, χωρίς συγκεκριμένη δομή.
- 1.1.11 ΔΕ= Δεν εφαρμόζεται σε αυτό το επίπεδο σπουδών, λόγω έλλειψης αντικειμένου.
- 1.1.12 Δεν υπάρχει θεσμός. Συμβαίνει περιστασιακά.

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				√	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				√	
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					√
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.					√
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.				√	

1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.			√		
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			√		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>1.2.1 Σε κάθε μάθημα υπάρχει θεωρητικό μέρος στην τάξη με χρήση πίνακα και προβολέα, καθώς και εργαστηριακό, σε εργαστήριο, θερμοκήπιο και αγρό, ανάλογα με το μάθημα και το επιμέρους κεφάλαιο.</p> <p>1.2.2 Όπως διαπιστώθηκε από τη συνέντευξη με ενήλικους αποφοίτους.</p> <p>1.2.3 Γίνεται και συνεισφέρει και στη διαμόρφωση του βαθμού.</p> <p>1.2.4 Διαπιστώθηκε ότι γίνεται.</p> <p>1.2.5 Ισχύει, ιδιαίτερα σε ότι αφορά στο εργαστηριακό μέρος.</p> <p>1.2.6 Οι σύγχρονοι μέθοδοι εφαρμόζονται, αλλά απουσιάζει η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης.</p> <p>1.2.7 Καταβάλλονται προσπάθειες. Θα πρέπει να ενισχυθεί οικονομικά το έργο της βιβλιοθήκης για απόκτηση συγγραμμάτων σε hardcopy και κυρίως για πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες.</p>						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		√			

1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:		√			
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.		√			
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	ΔΕ				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	ΔΕ				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	ΔΕ				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	ΔΕ				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.					√
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.		√			
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.			√		
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	ΔΕ				
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	ΔΕ				
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και			√		

	<p>την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.</p>					
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>1.3.1 Υπάρχουν μόνο δύο μόνιμοι. Χρειάζεται σαφώς μεγαλύτερος αριθμός με μεγαλύτερη συνάφεια στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων και του περιεχομένου του προγράμματος.</p> <p>1.3.2 Οι διδάσκοντες καλύπτουν μαθήματα και εκτός του γνωστικού τους αντικειμένου. Χρειάζεται σαφώς μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών με μεγαλύτερη συνάφεια στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων και του περιεχομένου του προγράμματος.</p> <p>1.3.3 –</p> <p>1.3.4 –</p> <p>1.3.5 –</p> <p>1.3.6 Διαπιστώθηκε.</p> <p>1.3.7 Ο λόγος των μαθημάτων, που διδάσκονται από μόνιμο προσωπικό, είναι σχετικά ικανοποιητικός, αλλά λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων, υπάρχει έλλειψη συνάφειας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα σημαντικού αριθμού μαθημάτων.</p> <p>1.3.8 Ο λόγος είναι αριθμητικά ικανοποιητικός.</p> <p>1.3.9 –</p> <p>1.3.10 –</p> <p>1.3.11 Ο συντονιστής ενός τόσο εξειδικευμένου προγράμματος, που θα αποδώσει στην αγορά/κοινωνία εργαζομένους με κατάρτιση σε εστιασμένες περιοχές της γεωπονίας, όπως οι βιολογικές, κηπευτικές καλλιέργειες, πρέπει να διαθέτει επιστημονική, εργασιακή και διοικητική εμπειρία από αντίστοιχους χώρους.</p>						

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.					√
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		√			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.	ΔΕ				
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.		√			
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.			√		
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.		√			
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.			√		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.1.1 Η συνολική αρχική σύλληψη των σκοπών του προγράμματος σπουδών αποτυπώνεται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, δεδομένου ότι τέτοια προγράμματα σπουδών που παράγουν τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους καλύπτουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε πεδία όπως οι Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες.</p> <p>2.1.2 Με βάση το σκοπό του προγράμματος, ως σχεδιασμό (project), θα μπορούσαν να υπάρξουν ορισμένες έως σημαντικές διαφοροποιήσεις στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (curriculum).</p>						

2.1.3 –

2.1.4 Μέρος του εξοπλισμού (όπως π.χ. τα θερμοκήπια) και οι μορφές αξιολόγησης θεωρούνται επαρκείς, υπάρχουν όμως πολλά αδύνατα σημεία σε επιμέρους εξοπλισμό (π.χ. μικροσκόπια, στερεοσκόπια) και αναλυτικό πρόγραμμα (curriculum)

2.1.5 Οι σπουδαστές/ σπουδάστριες γνωρίζουν σε γενικές γραμμές τι θα μάθουν κατά τη διάρκεια αυτού του προγράμματος.

2.1.6 Για τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα η διαδικασία χρειάζεται ανασχεδιασμό ως προς το πρόγραμμα σπουδών (curriculum) και το περιεχόμενο πολλών μαθημάτων.

2.1.7 Ο τίτλος σπουδών ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.		√			
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				√	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.			√		
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.		√			

2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.				√	
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.		√			
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.		√			
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.			√		
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.			√		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.2.1 Στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πολλές φορές δεν ανταποκρίνονται στον τίτλο ή στην περιγραφή του μαθήματος και επαναλαμβάνονται πανομοιότυπα σε διαφορετικά μαθήματα, μη σχετικά μεταξύ τους.

2.2.2 Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) αλλά υπάρχει περιθώριο βελτιώσεων στις μονάδες και το φόρτο εργασίας ανά μάθημα.

2.2.3 Οι τίτλοι των μαθημάτων ακολουθούν αυτήν τη γενική γραμμή, ωστόσο υπάρχει επιφύλαξη για το επιμέρους περιεχόμενό τους.

2.2.4 Υπάρχει σοβαρή απόκλιση μεταξύ επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μαθημάτων στο κύριο γνωστικό αντικείμενο και επιμέρους περιεχόμενο μαθημάτων.

2.2.5 Περιέχει (π.χ. Μετρήσεις Τεχνικών Μεγεθών, Υπολογιστικές Εφαρμογές).

2.2.6 Στο πλαίσιο των μαθημάτων υπάρχουν αρκετές σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ του τίτλου του μαθήματος, του περιεχομένου, των θεμάτων των εξετάσεων και της εκπαιδευτικής βαθμίδας (μεταλυκειακής). Ως παράδειγμα, στο μάθημα της Εφαρμοσμένης Λαχανοκομίας δόθηκαν θέματα εξετάσεων μη σχετικά με τον τίτλο και το περιεχόμενο του μαθήματος (Δενδροκομία κ.α.). Ανάλογα παραδείγματα αφορούν στο περιεχόμενο μαθημάτων όπως της Εντομολογίας (όπου περιλαμβάνονται μύκητες, βακτήρια, ιοί) και των Μαθηματικών, όπου υπάρχει σοβαρό θέμα στο επίπεδο του περιεχομένου (διδάσκονται μαθηματικά πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).

2.2.7 Ο αριθμός των μαθημάτων είναι επαρκής όμως χρειάζεται αναδιάρθρωση του προγράμματος με ενδεχόμενες αφαιρέσεις, συμπύξεις μαθημάτων και εισαγωγές νέων με μεγαλύτερη έμφαση στις κηπευτικές καλλιέργειες.

2.2.8 Το περιεχόμενο των μαθημάτων, εν πολλοίς αντιστοιχεί με το γενικότερο προορισμό του προγράμματος και το επίπεδό του (διετές μεταλυκειακό).

2.2.9 Φαίνεται να υπάρχουν προσβάσεις για φοιτητές με κινητικές δυσκολίες, απουσιάζει όμως μια πολιτική παροχής διευκολύνσεων και στήριξης των φοιτητών αυτών (που μπορεί να είναι άτομα με διάφορα προβλήματα υγείας, όχι μόνο κινητικά). Καλές πρακτικές μπορούν να αναζητηθούν σε ό,τι ισχύει στα δημόσια Πανεπιστήμια. Λόγω του μικρού αριθμού φοιτητών δεν αναμένεται να υπάρχει ευρεία χρήση των πολιτικών, είναι όμως αναγκαίο να υπάρχουν και να διασφαλίζεται η εφαρμογή τους.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.	√				
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών	√				
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού	√				
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού	√				
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών	√				
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.	√				
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.	√				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.3 (Συνολικά). Δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη δομών και διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και θεωρούμε ότι είναι απαραίτητες για την αναβάθμιση στην ανώτερη εκπαίδευση.

2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.		√			
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.			√		
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.	√				
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	ΔΕ				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:			√		
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων		√			
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα		√			
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία		√			
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων		√			

	2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος		√			
	2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					√
	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					√
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.		√				
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.		√				
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.		ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.4.1. Δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες παρακολούθησης και αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών από το 2012 (με εξαίρεση το μάθημα Αρωματικά & Φαρμακευτικά Φυτά) παρότι ο σχεδιασμός του προγράμματος αντιμετωπίζει προβλήματα, που ήδη προαναφέρθηκαν.

2.4.2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα, με κατάλληλο σχεδιασμό, μπορούν να επιτευχθούν εντός του προβλεπόμενου χρονικού διαστήματος.

2.4.3 Δεν διαπιστώθηκε τέτοια διαδικασία

2.4.4 –

2.4.5 Θεωρείται απαραίτητο όλες οι πληροφορίες, να αναρτώνται στο διαδίκτυο σε ιστοσελίδα του προγράμματος.

2.4.6 Δεν διαπιστώθηκε.

2.4.7 Δεν διαπιστώθηκε.

2.4.8 –

Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:

- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση
Οι πιστωτικές μονάδες είναι 108 για μαθήματα και 12 για την πρακτική άσκηση
- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση;

Μετά το πέρας των μαθημάτων δευτέρου και τετάρτου εξαμήνου

- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.

Έως τώρα γίνεται στη χώρα απονομής (Κύπρος).

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	√				
2.5.2	Προσελκύνονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	ΔΕ				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	√				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.			√		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.5 (Συνολικά): Θα πρέπει να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες διεθνοποίησης, παρά τις διαφαινόμενες αντικειμενικές δυσκολίες.

Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.

Το ίδιο ακριβώς Πρόγραμμα έχει λειτουργήσει, κατά το παρελθόν, σε μία ακόμη τοποθεσία στην Κύπρο.

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την				√	

	ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.					
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				√	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					√
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.6 (Συνολικά): Η σύνδεση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική, όπως προέκυψε από τις συναντήσεις με εργοδότες και αποφοίτους.</p>						

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	√				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	√				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.	ΔΕ				
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	ΔΕ				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	ΔΕ				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	ΔΕ				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	ΔΕ				
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	ΔΕ				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	ΔΕ				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>3.1.1 & 3.1.2: Δεν διαπιστώθηκε.</p> <p>3.1.3 – 3.1.9: Δεν αφορούν τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.</p>						

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.		√			
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.		√			
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.		√			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.1 (Συνολικά): Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, σπουδαστές/σπουδάστριες που παράλληλα εργάζονται) δεν απαιτεί την ύπαρξη σε δομή διακριτών γραφείων/υπηρεσιών όσων αναφέρονται πιο πάνω, καθώς αυτά συνάδουν με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση.</p> <p>Υποστήριξη υπάρχει, αλλά απουσιάζει η δομή/θεσμός (στηρίζεται αποκλειστικά σε διαπροσωπικές σχέσεις διδασκόντων – διδασκομένων).</p>						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.		√			

4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.	√				
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.				√	
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.			√		
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.		√			
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.		√			
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.			√		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.2 (Συνολικά): Θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις και αγροί είναι πολύ ικανοποιητικοί, όμως υπάρχουν ελλείψεις σε εξειδικευμένο εξοπλισμό (π.χ. στερεοσκόπια, μικροσκόπια και λοιπός εργαστηριακός εξοπλισμός). Επίσης υπάρχουν αδυναμίες στο σύστημα της βιβλιοθήκης (ωράριο, βιβλιογραφική κάλυψη, όλων των αντικειμένων, πολλαπλή βιβλιογραφία, δυνατότητες δανειστικής λειτουργίας, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων).</p>						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			√		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	ΔΕ				

4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.			√		
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	ΔΕ				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.3.1 Από συνομιλίες και επί τόπου διαπιστώσεις (νέες υψηλού κόστους εγκαταστάσεις) τεκμαίρεται ότι υπάρχουν οικονομικοί πόροι, που επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του προσωπικού.</p> <p>4.3.2 –</p> <p>4.3.3 Οι αμοιβές μονίμων και συμβασιούχων διαπιστώθηκε ότι είναι ανάλογες αντιστοίχων ιδρυμάτων.</p> <p>4.3.4 –</p>						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά					

	την εκπαιδευτική διαδικασία.						
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.						
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.						
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.						
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.						
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.						
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.						
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.						
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.						
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.						
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.						
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.						
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.						
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.						
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που							

πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Δεν προβλέπονται εξ αποστάσεως προγράμματα στα ΜΙΕΕΚ.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική					

	παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Δεν προβλέπονται διδακτορικά προγράμματα στα ΜΙΕΕΚ.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Θεωρούμε ότι τέτοια προγράμματα σπουδών, που παράγουν τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους, καλύπτουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε εστιασμένα πεδία, όπως οι Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες, καθώς φαίνεται στους σκοπούς του προγράμματος σπουδών και

αποτυπώνεται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η σύνδεση του Προγράμματος με την αγορά εργασίας και την κοινωνία κρίνεται από πολύ ικανοποιητική έως άριστη, όπως προέκυψε από τις συναντήσεις με εργοδότες και αποφοίτους, όπως προέκυψε στην πόλη που ήδη λειτουργεί το Πρόγραμμα.

Διαπιστώσεις

Διδάσκοντες:

Υπάρχουν μόνο δύο μόνιμοι και τέσσερις μερικής απασχόλησης. Χρειάζεται σαφώς μεγαλύτερος αριθμός με μεγαλύτερη συνάφεια στα γνωστικά αντικείμενα των μαθημάτων και του περιεχομένου του προγράμματος, δεδομένου ότι οι διδάσκοντες καλύπτουν μαθήματα και εκτός του γνωστικού τους αντικειμένου.

Ο λόγος των μαθημάτων, που διδάσκονται από μόνιμο προσωπικό, είναι σχετικά ικανοποιητικός, αλλά λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων, υπάρχει έλλειψη συνάφειας ως προς τα γνωστικά αντικείμενα σημαντικού αριθμού μαθημάτων που καλύπτουν οι μόνιμοι, οι οποίοι εμφανίζουν και υπερβολικά βεβαρημένο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Συντονιστής Προγράμματος:

Ο συντονιστής ενός τόσο εξειδικευμένου προγράμματος, που θα αποδώσει στην αγορά/κοινωνία εργαζομένους με κατάρτιση σε εστιασμένες περιοχές της γεωπονίας, όπως οι βιολογικές-κτηνειακές καλλιέργειες, πρέπει να διαθέτει επιστημονική, εργασιακή και διοικητική εμπειρία από αντίστοιχους χώρους.

Πρόγραμμα Σπουδών:

Με βάση το σκοπό του προγράμματος, ως σχεδιασμό (project), θα μπορούσαν να υπάρξουν σημαντικές διαφοροποιήσεις στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (curriculum).

Στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα πολλές φορές δεν ανταποκρίνονται στον τίτλο ή στην περιγραφή του μαθήματος και επαναλαμβάνονται πανομοιότυπα σε διαφορετικά μαθήματα, μη σχετικά μεταξύ τους.

Υπάρχει σοβαρή απόκλιση μεταξύ επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μαθημάτων στο κύριο γνωστικό αντικείμενο και επιμέρους περιεχόμενου μαθημάτων.

Δεν διαπιστώθηκαν διαδικασίες παρακολούθησης και αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών από το 2012 (με εξαίρεση το μάθημα Αρωματικά & Φαρμακευτικά Φυτά), παρότι ο σχεδιασμός του προγράμματος αντιμετωπίζει προβλήματα, που ήδη προαναφέρθηκαν.

Περιγραφή (Περίγραμμα) Μαθημάτων:

Στο πλαίσιο των μαθημάτων υπάρχουν αρκετές σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ του τίτλου του μαθήματος και του περιεχομένου του μαθήματος, των θεμάτων των εξετάσεων για το μάθημα και της εκπαιδευτικής βαθμίδας που θα πρέπει να

βρίσκεται το μάθημα (Επίπεδο μεταλυκειακής/ανώτερης εκπαίδευσης).

Ως παράδειγμα, στο μάθημα της Εφαρμοσμένης Λαχανοκομίας δόθηκαν θέματα εξετάσεων μη σχετικά με τον τίτλο και το περιεχόμενο του μαθήματος (Δενδροκομία κ.α.).

Ανάλογα παραδείγματα αφορούν στο περιεχόμενο μαθημάτων όπως της Εντομολογίας (όπου περιλαμβάνονται μύκητες, βακτήρια, ιοί κλπ.) και των Μαθηματικών, όπου υπάρχει σοβαρό θέμα στο επίπεδο του περιεχομένου (διδάσκονται μαθηματικά πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), ενώ σε άλλα μαθήματα απαιτούνται γνώσεις ανώτερων μαθηματικών όπως στο μάθημα Μετρήσεων Τεχνικών Μεγεθών. Τέτοια παραδείγματα υπάρχουν πολλά.

Υποδομές:

Οι θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις και οι αγροί είναι πολύ ικανοποιητικοί, όμως υπάρχουν ελλείψεις σε εξειδικευμένο εξοπλισμό (π.χ. στερεοσκόπια, μικροσκόπια και λοιπός εργαστηριακός εξοπλισμός). Επίσης υπάρχουν αδυναμίες στο σύστημα της βιβλιοθήκης (ωράριο, βιβλιογραφική κάλυψη όλων των αντικειμένων, πολλαπλή βιβλιογραφία, δυνατότητες δανειστικής λειτουργίας, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων).

Μαθησιακοί πόροι, Φοιτητική Μέριμνα και υποστήριξη διδακτικού έργου:

Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, σπουδαστές/ σπουδάστριες που παράλληλα εργάζονται) δεν απαιτεί την ύπαρξη δομών διακριτών γραφείων/υπηρεσιών όσων αναφέρονται πιο πάνω, καθώς αυτά συνάδουν με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση. Πιστεύουμε εντούτοις ότι θα πρέπει και μπορούν να αναπτυχθούν τέτοιες δομές, δεδομένου ότι στην πράξη υπάρχει αποτελεσματική υποστήριξη, αλλά στηρίζεται αποκλειστικά σε διαπροσωπικές σχέσεις διδασκόντων – διδασκομένων. Δράσεις όπως η Πρακτική Άσκηση απαιτούν συστηματική οργάνωση της δομής, με κρίση καταλληλότητας των χώρων πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, καθημερινή καταγραφή των πεπραγμένων του από το σπουδαστή και τακτική επόπτευση.

Διασφάλιση Ποιότητας:

Οι δομές και οι μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας θα πρέπει να αναπτυχθούν ως προϋπόθεση για την αναβάθμιση του προγράμματος στην ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και για ουσιαστικούς και πρακτικούς λόγους (πχ. διαφύλαξη βάσης δεδομένων βαθμολογίου).

Εισηγήσεις:

- Αύξηση του αριθμού καθηγητών με στενότερη συνάφεια με τα γνωστικά

αντικείμενα.

- Άμεση αναθεώρηση του προτεινόμενου Προγράμματος Σπουδών με αφαίρεση, προσθήκη ή συγχωνεύσεις μαθημάτων με σκοπό την πλέον λυσιτελή επίτευξη των στόχων του Προγράμματος στο νέο αναβαθμισμένο επίπεδο σπουδών.
- Άμεση αναθεώρηση των Περιγραμμάτων των μαθημάτων με σαφή και εξειδικευμένη κατά μάθημα περιγραφή των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων και κυρίως σαφή και επιστημονικά τεκμηριωμένη εστίαση στο αντικείμενο του μαθήματος και τη μεταφορά σύγχρονων γνώσεων και τεχνολογιών αιχμής.
- Ενίσχυση της λειτουργίας και των υποδομών της Βιβλιοθήκης (ωράριο, βιβλιογραφική κάλυψη όλων των αντικειμένων, πολλαπλή βιβλιογραφία, δυνατότητες δανειστικής λειτουργίας, βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων)
- Ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών σε εξειδικευμένο εξοπλισμό (π.χ. στερεοσκόπια, μικροσκόπια και λοιπός εργαστηριακός εξοπλισμός).
- Σταδιακή ανάπτυξη δομών και μηχανισμών Φοιτητικής Μέριμνας
- Σταδιακή ανάπτυξη δομών και μηχανισμών Διασφάλισης Ποιότητας

Τελικό Συμπέρασμα

Η Επιτροπή εισηγείται κυρίως εξαιτίας των αδυναμιών του Προγράμματος Σπουδών και ειδικότερα των σοβαρών προβλημάτων των Περιγραμμάτων των Μαθημάτων, την υποβολή εκ νέου του Προγράμματος για Αξιολόγηση.

Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:

Ημερομηνία:

300_1_1_external_evaluation_report_program_template.docx