

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας
της Ανώτερης Εκπαίδευσης**

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: ΜΙΕΕΚ Λάρνακας

**Πρόγραμμα Σπουδών:
Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία**

23 Σεπτ. 2016

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3
Εισαγωγή.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	4
Αναλυτικά Ευρήματα - Σχολιασμός	.	.	.	.	.	.	.	.	.	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	18
Έντυπο 300.1.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	21

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΙΤΛΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ (ΑΕΙ) / ΤΜΗΜΑ
Δρ. Γεώργιος Μαντάνης Πρόεδρος	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας Τμήμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου - Επίπλου
Δρ. Γεώργιος Χαμηλοθώρης Μέλος	Καθηγητής	ΤΕΙ Πειραιά Τμήμα Μηχ/κών Αυτοματισμού
Δρ. Σωτήριος Καραστεργίου Μέλος	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας Τμήμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου - Επίπλου
Ιάκωβος Ιακωβίδης Μέλος	Διδακτορικός Φοιτητής	Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) είχε την ευκαιρία να μελετήσει όλα τα έγγραφα τα οποία διατέθηκαν, συμπεριλαμβανόμενων των εξής:

- αίτηση και παραρτήματα,
- Guidelines for the Members of the External Evaluation Committees
- έντυπο 300-1 του φορέα ΔΙΠΑΕ.

Οι εργασίες της ΕΕΑ ακολούθησαν το «Ενδεικτικό Πρόγραμμα Επίσκεψης ΕΕΑ», το οποίο διατέθηκε κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης με την Καθ. Μαρία Κουτσελίνη και αρμόδια στελέχη και συμβούλους του φορέα ΔΙΠΑΕ, η οποία έλαβε χώρα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στη Λευκωσία, στις 22-09-2016.

Οι εργασίες περιέλαβαν επίσκεψη στους χώρους της Τεχνικής Σχολής Λάρνακας (Λεωφ. Αγίων Αναργύρων 58, Τ.Κ. 6302, Λάρνακα) την Πέμπτη 22-09-2016. Η επίσκεψη κάλυψε, ειδικότερα, όλους τους χώρους που πρόκειται να χρησιμοποιούνται από το ΠΣ. Η επιτόπια επίσκεψη και συνεργασία διήρκεσε από τις 10:30 πμ έως τις 17:00 μμ, με μεσημεριανό διάλειμμα 30 λεπτών για γεύμα.

Επίσης, η επίσκεψη περιέλαβε διεξοδική ενημέρωση, ανταλλαγή απόψεων και διαλογική συζήτηση στο πλαίσιο συνάντησης, στην οποία συμμετείχαν οι εξής:

- Δρ. Ηλίας Μαρκάτζης, Γενικός Δ/ντής ΜΙΕΕΚ
- Αντρέας Χριστοφόρου, Δ/ντής ΜΙΕΕΚ Λάρνακας
- Σοφοκλής Σοφοκλέους, Συντονιστής του ΠΣ
- Ανδρέας Πάλου, Μέλος εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατερίνα Ευαγγέλου-Συμεωνίδου, Υπ. Φοιτητικής Μέριμνας, Παν. Κύπρου
- Μιχαήλ Πήττας, σύμβουλος Πολιτικός Μηχανικός.

Ακόμη, σε τμήμα της συνάντησης συμμετείχε ο κ. Ανδρέας Τομάζος, Πρόεδρος του Παγκύπριου Συνδέσμου Βιομηχανιών Επίπλου και Ξύλου (ΠΑΣΥΒΕΞ), ως εκπρόσωπος 120 παραγωγικών επιχειρήσεων του κλάδου, και κατέθεσε τις θετικές εισηγήσεις του φορέα του για το εν λόγω ΠΣ και τη θερμή υποστήριξή του.

Καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης, οι εργασίες της ΕΕΑ υποστηρίχθηκαν άψογα με τη μέριμνα της κας. Δέσπως Πέτρου, λειτουργού του φορέα ΔΙΠΑΕ.

Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Δεν διατέθηκε Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΣ.

Τεκμηρίωση - Λοιπά Στοιχεία

Κατά το στάδιο της προπαρασκευής διατέθηκε η αίτηση του ΠΣ. Η αίτηση ήταν πλήρης, ως προς την κάλυψη των προβλεπόμενων σημείων και επαρκώς αναλυτική.

Κατά τη συνάντηση και επίσκεψη, διατέθηκαν επιπροσθέτως:

- Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης
- Δείγματα διδακτικών βιβλίων «Τεχνολογίας Ξυλουργικής» της Α' και Β' τάξης της Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο (υπόδειγμα για το ακαδημαϊκό έτος 2015-16)
- Τεύχος Όρων Διαγωνισμού για την αγορά υπηρεσιών για εκπαιδευτές.

Επίσης, κατά τη διάρκεια της συνάντησης πραγματοποιήθηκε εκτενής διαλογική συζήτηση, καθώς και επίσκεψη στους προβλεπόμενους χώρους του ΠΣ. Στο πλαίσιο της συνάντησης, διατέθηκαν αναλυτικά διευκρινιστικά στοιχεία σε συμπλήρωση και επεξήγηση των δεδομένων της αίτησης. Τα συναφή δεδομένα αναφέρονται κατά περίπτωση στις αντίστοιχες ενότητες της παρούσας έκθεσης.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ - ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ

Οργάνωση του διδακτικού έργου

Με βάση τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν, το σύστημα της μοριοδότησης για την επιλογή των φοιτητών είναι διατυπωμένο με σαφείς όρους, είναι εύκολο να ελεγχθεί ως προς την εφαρμογή του και προβλέπει διαδικασίες τήρησης της διαφάνειας.

Σύμφωνα με το μητρώο φοιτητών και τα παρουσιολόγια ανά μάθημα, ο αριθμός των φοιτητών είναι 16 ανά έτος. Η αναλογία πόρων ανά φοιτητή κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική & αντίστοιχη ή/και υπέρτερη των διεθνών πρακτικών εποικοδομητικής διδασκαλίας.

Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο το οποίο επιδίδεται στους φοιτητές κατά την πρώτη ημέρα της φοίτησης είναι αναλυτικό και πλήρες.

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων είναι διαθέσιμα στους φοιτητές σε έντυπη μορφή (*hard copy*). Είναι σημαντικό να γίνουν διαθέσιμα και στους (υφιστάμενους και υποψήφιους) φοιτητές και μέσω του Διαδικτύου, π.χ. με τη λειτουργία ιστοτόπου διδακτικής υποστήριξης του ΠΣ. Επίσης σημαντικό είναι τα περιγράμματα των μαθημάτων να οργανωθούν σε ολοκληρωμένο και εύχρηστο Οδηγό Σπουδών, σύμφωνα με τις τρέχουσες πρακτικές στην ανώτερη εκπαίδευση.

Είναι σημαντικό να αναπτυχθούν ιστοσελίδες, ελεγχόμενης πρόσβασης από τους ενεργούς φοιτητές και τους διδάσκοντες. Επί του παρόντος το βοηθητικό υλικό μπορεί να διακινείται μέσω μαζικών e-mails, μέσω διαδικτυακής σελίδας αποθήκευσης και διαμετακόμισης, ή μέσω της διανομής υλικού και σημειώσεων σε έντυπη μορφή (φωτοαντίγραφα).

Το βιβλιόριο Πρακτικής Εξάσκησης είναι επαρκέστατο, αναλυτικό και καλύπτει όλες τις σχετικές διαδικασίες παρακολούθησης και ελέγχου.

Με βάση τα διατεθέντα στοιχεία, οι προβλεπόμενες διαδικασίες των εξετάσεων είναι πλήρεις και επαρκείς. Όμως, είναι σκόπιμη η ενοποίηση και ολοκλήρωση σε ενιαίο και θεσμοθετημένο Κανονισμό Εξετάσεων.

Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, η συμμετοχή των φοιτητών στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ενεργή αλλά κυρίως άτυπη. Είναι σκόπιμη η ανάπτυξη και εγκαθίδρυση συστήματος ποιότητας (διαδικασίες και έντυπα καταγραφής των απόψεων κλπ.).

Οι διαθέσιμες εγκαταστάσεις κρίνονται πολύ ικανοποιητικές ως προς την ποιότητα και την έκταση των χώρων, με τις ακόλουθες σημειώσεις: (α) ο χώρος εγκατάστασης των υφιστάμενων μηχανών CNC (τόρνος και φρέζα) είναι ιδιαίτερα περιορισμένος και δεν εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες, και (β) στο υπάρχον εργαστήριο ξυλουργικής δεν υπάρχουν επαρκείς αποστάσεις μεταξύ των μηχανημάτων.

Οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές βιβλιοθήκης είναι επαρκείς, όμως δεν είναι προσβάσιμες κατά τις ώρες λειτουργίας του ΠΣ. Είναι σημαντικό να δοθεί λύση σε αυτό το θέμα, ιδίως για τις βιβλιογραφικές εργασίες οι οποίες δεν θα καλύπτονται με ηλεκτρονική πρόσβαση.

Οι υποδομές, κυρίως ως προς τον εργαστηριακό εξοπλισμό, κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές - για την εκκίνηση της εφαρμογής του ΠΣ. Η διάθεση βελτιωμένων υποδομών, κυρίως με προσθήκες νέου εξοπλισμού, θα ενισχύσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης στους φοιτητές εκπαίδευσης.

Οι υποδομές φοιτητικής μέριμνας περιλαμβάνουν κυλικείο, αίθουσα ψυχαγωγίας (μπιλιάρδο, κλπ.), αθλητικές εγκαταστάσεις - κρίνονται πολύ ικανοποιητικές.

Για το Σύμβουλο σπουδών: προς το παρόν δεν υπάρχει θεσμοθετημένη καθοδήγηση. Όμως η συνολική αποτίμηση του υποστηρικτικού μηχανισμού κρίνεται επαρκής, θεωρώντας ότι οι φοιτητές λαμβάνουν την απαιτούμενη καθοδήγηση μέσω της άμεσης και συνεχούς επικοινωνίας με τους διδάσκοντες.

Η δομή του ΠΣ, με τα εργαστηριακά μαθήματα να αποτελούν μεγάλο μέρος του συνολικού διδακτικού φόρτου, εξασφαλίζει αμεσότητα στην επικοινωνία φοιτητή και διδάσκοντα. Η επικοινωνία μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω, με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).

Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τις παρασχεθείσες πληροφορίες, υπάρχει το υπόβαθρο για την έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και συμβουλευτική υποστήριξη.

Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, η επικοινωνία είναι πλούσια και δυναμική, αλλά στηρίζεται κυρίως σε άτυπη και κατά περίπτωση επικοινωνία. Ένα τμήμα της μπορεί να λάβει πιο συστηματική μορφή, ενδεχομένως στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.

Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες για τον έλεγχο της επίδοσης στο εργαστηριακό μέρος, δείγματα θεμάτων και φύλλων γραπτής εξέτασης, περιγραφές της διαδικασίας αξιολόγησης των εργασιών που υποβάλλονται σε θεωρητικά μαθήματα. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι πλήρεις και αποτελεσματικοί.

Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τις παρασχεθείσες πληροφορίες, υπάρχει το υπόβαθρο για αποτελεσματική στήριξη των φοιτητών με αδύναμη επίδοση. Ένα τμήμα της μπορεί να λάβει πιο συστηματική μορφή, ενδεχομένως στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.

Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και σχέδιο αρχών για σχετικούς κανονισμούς. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί αντιμετώπισης και ελέγχου της λογοκλοπής είναι πλήρεις και αποτελεσματικοί.

Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και σχέδιο αρχών για σχετικούς κανονισμούς. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και διαφορών είναι πλήρεις.

Διδασκαλία

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τη διεθνή πρακτική στην επαγγελματική εκπαίδευση ανώτερου επιπέδου - η μεθοδολογική προσέγγιση των μαθημάτων ανταποκρίνεται πολύ καλά στους αντίστοιχους σκοπούς και περιεχόμενα.

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τις καθιερωμένες πρακτικές - η μεθοδολογική προσέγγιση των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της επαγγελματικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τον προβλεπόμενο πυκνό διδακτικό προγραμματισμό (μαθήματα σε καθημερινή βάση, πέντε ημέρες την εβδομάδα), υπάρχει σημαντικό υπόβαθρο για συστηματική και ατομικά επικεντρωμένη διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών.

Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και δείγματα (φύλλα αξιολόγησης εργαστηριακών ασκήσεων, θέματα εξέτασης). Με βάση αυτά τα δεδομένα, η παροχή πληροφόρησης των φοιτητών σχετικά με τις επιδόσεις τους κρίνεται επαρκής και αποτελεσματική.

Το ΠΣ αποτελείται σχεδόν εξ' ολοκλήρου από εργαστηριακά ή μικτά μαθήματα - επομένως προσφέρει τις προϋποθέσεις για ενεργή συμμετοχή των φοιτητών.

Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, υπάρχει επαρκής ύλη υποστήριξης της διδασκαλίας, όμως διατίθεται κυρίως με συμβατικά μέσα. Δεν υπάρχει πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης. Η δημιουργία και ένταξη σχετικών Διαδικτυακών μέσων θα ενισχύσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της διδακτικής υποστήριξης και την εναρμόνιση και συνεργασία με ευρύτερα (Ευρωπαϊκά και διεθνή) δίκτυα.

Προς το παρόν, το ΠΣ **δεν** διαθέτει διδακτικές σημειώσεις. Υπάρχει η προοπτική για ανάπτυξη της σχετικής υποδομής, μέσω της σύμβασης αγοράς υπηρεσιών η οποία προβλέπει τη συγγραφή και διάθεση σημειώσεων κλπ. υλικού (για το κατά περίπτωση εξειδικευμένο αντικείμενο) από τους συνεργαζόμενους διδάσκοντες.

Διδακτικό Προσωπικό

Με γνώμονα την έκταση και υψηλή εξειδίκευση του ΠΣ, το μόνιμο προσωπικό **δεν** επαρκεί για την κάλυψη του συνολικού διοικητικού και -κυρίως- του διδακτικού έργου. Η λειτουργία του ΠΣ θα στηριχθεί σε αγορά υπηρεσιών από συνεργαζόμενους διδάσκοντες.

Με βάση το περιεχόμενο και τους σκοπούς του ΠΣ, η απαιτούμενη ουσιαστική εξειδίκευση περιλαμβάνει συναφή ακαδημαϊκά προσόντα επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών και βιομηχανική/πρακτική εμπειρία. Οι σχετικές απαιτήσεις καλύπτονται από το υφιστάμενο προσωπικό αλλά και προβλέπονται στη σύμβαση υπηρεσιών.

Με βάση το περιεχόμενο και τους σκοπούς του ΠΣ, τα απαιτούμενα ουσιαστικά προσόντα δεν περιλαμβάνουν ερευνητική δραστηριότητα και δημοσιευμένο ερευνητικό έργο.

Σύμφωνα και με τη φύση και το αντικείμενο του ΠΣ, **δεν** προβλέπεται η υποστήριξη από Επισκέπτες Καθηγητές ή Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό.

Δεδομένης της τοποθέτησης του ΠΣ στην ανώτερη βαθμίδα, το σύνολο του διδακτικού προσωπικού (100%) προβλέπεται ότι θα κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος.

Η παρούσα αναλογία μεταξύ προσωπικού πλήρους και προσωπικού μερικής απασχόλησης αντιστοιχεί στη φυσιολογία και τις εξειδικευμένες ανάγκες διδακτικής υποστήριξης του ΠΣ. Η ποιότητα των σπουδών του ΠΣ διασφαλίζεται πρωτίστως

μέσω της κάλυψης των εξειδικευμένων αντικειμένων και, εν πολλοίς, ανεξάρτητα από μια άριστη αριθμητική τιμή.

Η προβλεπόμενη αναλογία αριθμού διδασκόντων / αριθμού φοιτητών είναι **άριστη** για τη διδακτική αποτελεσματικότητα του ΠΣ.

Προς το παρόν δεν προβλέπεται θεσμοθετημένη απασχόληση του προσωπικού των ΜΙΕΕΚ σε έρευνα, συγγραφή και κοινωνική προσφορά.

Σύμφωνα με τις πληροφορίες που διατέθηκαν, δεν προβλέπεται άμεση αποχώρηση (λόγω συνταξιοδότησης ή άλλου προγραμματισμένου λόγου) μέλους από το μόνιμο διδακτικό προσωπικό.

Με βάση τα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα, αλλά και την ανταπόκριση στα σχετικά τμήματα της διαλογικής συζήτησης, ο Συντονιστής του ΠΣ διαθέτει **κατάλληλη εξειδίκευση** και σχετική διδακτική και οργανωτική εμπειρία.

Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Με βάση τις σχετικές αναλυτικές περιγραφές (στην αίτηση και τις παρασχεθείσες διασαφηνίσεις) ο σκοπός του ΠΣ διατυπώνεται με σαφήνεια, με αναφορά σε μαθησιακά αποτελέσματα και αντίστοιχα με την αποστολή και το ρόλο των ΜΙΕΕΚ.

Τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως περιγράφονται στο περίγραμμα των μαθημάτων εξυπηρετούν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό του ΠΣ.

Με δεδομένο ότι το ΠΣ εισάγει μια νέα ειδικότητα, είναι σκόπιμο να ενταχθεί στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΜΙΕΕΚ η δημιουργία προϋποθέσεων για την εγγραφή των αποφοίτων σε υφιστάμενο ή νέο αντίστοιχο επαγγελματικό σώμα/θεσμό.

Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, οι διατιθέμενοι πόροι είναι εν γένει επαρκείς για την υποστήριξη των σκοπών του ΠΣ. Υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης του διδακτικού υλικού, καθώς και εμπλουτισμού των μαθημάτων, ειδικότερα με αντικείμενο την πιο ολοκληρωμένη κάλυψη γνωστικών αντικειμένων. Σε αυτά περιλαμβάνονται: α) επιστήμης και τεχνολογίας ξύλου, β) τεχνολογίας παραγωγής επίπλου & κατασκευών, και γ) τεχνολογίας υλικών και μηχανικών κατεργασιών.

Τα αναμενόμενα διδακτικά αποτελέσματα διατυπώνονται με σαφήνεια στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Δεδομένης της σημασίας τους για την οργάνωση και αξιολόγηση του διδακτικού έργου, είναι σκόπιμη η μέγιστη διάδοσή τους, και με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).

Με βάση το περίγραμμα των μαθημάτων - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τις καθιερωμένες πρακτικές - ο σχεδιασμός και η οργάνωση της μαθησιακής ροής αντιστοιχεί στους στόχους και τα περιεχόμενα του ΠΣ.

Με βάση το περίγραμμα των μαθημάτων - και σε συγκριτική ανάλυση με ανάλογα προγράμματα, ο τίτλος σπουδών (επαγγελματική εκπαίδευση ανώτερου επιπέδου) ανταποκρίνεται στους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ.

Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται, εν γένει, με σαφήνεια και σε επαρκή ανάλυση. Σε ορισμένα μαθήματα είναι σκόπιμη η επαναδιατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τα εφαρμοζόμενα πρότυπα δόμησης των προγραμμάτων σπουδών (π.χ. CEDEFOP "The Shift to Learning Outcomes").

Το αναλυτικό πρόγραμμα εφαρμόζει πιστά τα πρότυπα που προβλέπονται στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

Η δόμηση του ΠΣ είναι, σε γενικές γραμμές, αρκετά συνεκτική και οργανωμένη.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα περιεχόμενα των μαθημάτων αντιστοιχούν στο τίτλο και το αντικείμενο του προγράμματος.

Το ΠΣ ενσωματώνει ένα ικανό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης -αντίστοιχο με το επίπεδο σπουδών και τη φυσιογνωμία του προγράμματος.

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι, ως περιεχόμενο και έκταση, κατάλληλες για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Τα προβλεπόμενα μαθήματα, ως πλήθος και περιεχόμενο, καλύπτουν σε σημαντικό βαθμό την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων αντιστοιχεί, εν γένει, στις σύγχρονες τεχνολογίες και πρακτικές.

Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν και την αναλογία φοιτητών/διδασκόντων, υπάρχουν προϋποθέσεις για αποτελεσματική ατομική συμβουλευτική μέριμνα - η οποία θα μπορεί να αντιμετωπίσει και ειδικές ανάγκες.

Προτεινόμενες Προσαρμογές του Προγράμματος Σπουδών

Ως γενικός κριτικός σχολιασμός των χαρακτηριστικών του ΠΣ, σημειώνεται ότι στην παρούσα μορφή του το πρόγραμμα επιδέχεται βελτίωση με την ένταξη νέων μαθησιακών ενοτήτων σε κάποια μαθήματα, την προσθήκη ορισμένων μαθημάτων, ή την αντικατάσταση άλλων από τα υφιστάμενα. Οι αναφερόμενες προσαρμογές προτείνονται με γνώμονα: (α) τη βελτιωμένη δόμηση του προγράμματος (*σειρές ή αλυσίδες μαθημάτων*) και (β) την ενίσχυση του εξειδικευμένου τεχνολογικού και επαγγελματικού χαρακτήρα του ΠΣ.

Ειδικότερα, σε αυτήν την κατεύθυνση, προτείνεται η σταδιακή προσαρμογή της δομής του προγράμματος σε *σειρές μαθημάτων* με τα κάτωθι αντικείμενα:

- επιστήμης και τεχνολογίας ξύλου,
- τεχνολογία παραγωγής επίπλου,
- σχεδιασμού (και μέσω Η/Υ).

Συγκεκριμένα, **προτείνονται** τα ακόλουθα πολύ σημαντικά στοιχεία:

1. Το μάθημα 'ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ' (PSM106) μπορεί να απαλειφθεί. Είναι προτιμότερο ενότητες τεχνικής (αγγλικής) ορολογίας να διδάσκονται τμηματικά, στα επιμέρους μαθήματα. Αυτή η προσέγγιση είναι αποτελεσματικότερη εκπαιδευτικά, δεδομένης: (α) της δυσκολίας ανεύρεσης διδασκόντα που να κατέχει το σύνολο των εξειδικευμένης ορολογίας και (β)

της αποτελεσματικότερης κατανόησης των όρων κατά την εργαστηριακή διδασκαλία.

2. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΦΥΣΙΚΗ' (PSM101) μπορεί να προσαρμοσθεί, και ενδεχομένως να μετονομασθεί σε «Φυσική και Τεχνική Μηχανική» και να οργανωθεί ώστε να αποτελεί υπόβαθρο για το μάθημα 'ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ' (PSM404) (ολοκλήρωση σε σειρά μαθημάτων).

3. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ' (PSM102) μπορεί να προσαρμοσθεί, ώστε να συμπεριλαμβάνει τη χρήση σύγχρονων εργαλείων ανάπτυξης απλών ιστοσελίδων και διαδικτυακών εφαρμογών.

4. Τα μαθήματα 'ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Ι' (PSM204) και 'ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΙΙ' (PSM304) πρέπει να ενοποιηθούν, και το περιεχόμενο του ενιαίου μαθήματος να προσαρμοσθεί ώστε να αποτελεί υπόβαθρο για το μάθημα 'ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ' (PSM403), με στόχο να συναποτελούν μια σειρά μαθημάτων στο αντικείμενο «Διαχείριση Βιομηχανικών Έργων».

5. Το μάθημα 'ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ' (PSM203) μπορεί να μεταφερθεί στο Α' εξάμηνο, διότι αποτελεί μάθημα υποβάθρου για μαθήματα επόμενων εξαμήνων.

6. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΥΓΕΙΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ' (PSM105) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να εστιάζει/καλύπτει γενικές απαιτήσεις ασφάλειας στις βιομηχανικές υποδομές – και να συμπληρώνεται με κατά περίπτωση αφιερωμένο τμήμα της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων όπου χρησιμοποιείται εξειδικευμένος βιομηχανικός εξοπλισμός.

7. Το μάθημα 'ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ κ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ' (PSM402) μπορεί να απαλειφθεί ως μη απαραίτητο για την υποστήριξη του γενικού αντικειμένου του ΠΣ.

8. Το περιεχόμενο των μαθημάτων 'ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ – ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ' (PSM201), 'ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΝΕΣ CNC' (PSM206) και 'ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ κ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ κ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ' (PSM305) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να συναποτελούν μια σειρά μαθημάτων στο αντικείμενο «Ψηφιακά ελεγχόμενες μηχανές παραγωγής».

9. Η θεματική περιοχή της εξειδικευμένης «Τεχνολογίας Υλικών και Κατεργασιών» μπορεί να ενισχυθεί με την προσθήκη τριών μαθημάτων με στόχο την κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων (α) Ξύλο & Υλικά Ξύλου, (β) Μεταλλικά και Πολυμερή Υλικά και (γ) Τεχνολογία Παραγωγής Επίπλου.

10. Σε συνδυασμό με το προηγούμενο σημείο, το περιεχόμενο των μαθημάτων 'ΤΟΡΝΟΣ CNC' (PSM302) και 'ΡΟΥΤΕΡ CNC' (PSM303) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να συμπεριλαμβάνει στοιχεία από την τεχνολογία των κατεργασιών για τα αντίστοιχα υλικά, με έμφαση στη χρήση κατάλληλων ρυθμίσεων και προγραμματισμών των εργαλειομηχανών. Ειδικότερα, το μάθημα PSM303 μπορεί να επικεντρώνεται σε μεταλλικά και πολυμερή υλικά, σε αντιστοιχία με την τρέχουσα βιομηχανική πρακτική.

11. Τα ανωτέρω μαθήματα μπορούν να συμπληρωθούν με ένα αμιγώς εργαστηριακό μάθημα με αντικείμενο την ολοκληρωμένη υλοποίηση-

κατασκευή επίπλων ή αντικειμένων, ή/και μικρών κατασκευών, με χρήση μηχανών CNC (μάθημα: 'ΤΕΛΙΚΟ PROJECT').

Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, προς το παρόν δεν εφαρμόζονται συστηματικές και θεσμοθετημένες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Είναι σκόπιμη η ανάπτυξη και εγκαθίδρυση σχετικών δομών και μεθόδων, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας (π.χ. σχετικά με τη συχνότητα και τον τρόπο αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, τα όργανα και τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης κλπ.)

Ανάλογες παρατηρήσεις ισχύουν σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής των μελών του προσωπικού (ακαδημαϊκού και διοικητικού) και των φοιτητών στη λειτουργία διασφάλισης ποιότητας.

Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, η μεθοδική υποστήριξη και διαχείριση του ΠΣ περιορίζεται σε ορισμένα στοιχεία που υπάρχουν στον κανονισμό λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ και σε εγκατεστημένες (άτυπες) συστηματικές πρακτικές των μελών του προσωπικού. Είναι σκόπιμη η περαιτέρω ανάπτυξη και συστηματοποίηση των σχετικών δομών και μεθόδων, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.

Ανάλογες παρατηρήσεις αφορούν στη διαφύλαξη του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας, στο πλαίσιο της συστηματικής επεξεργασίας κανονισμών για τις διάφορες πλευρές της λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ.

Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, προς το παρόν δεν εφαρμόζονται διαδικασίες περιοδικού ελέγχου και επικαιροποίησης του ΠΣ. Ταυτόχρονα, υπάρχουν ισχυρές θετικές ενδείξεις ότι **η σχετική διαχείριση θα είναι αποτελεσματική**, με γνώμονα το ενδιαφέρον, τον ζήλο και την ομαδικότητα εκ μέρους των μελών που στελεχώνουν το υπό αξιολόγηση ΠΣ. Σε κάθε περίπτωση, είναι σκόπιμη η συστηματική επεξεργασία και θεσμοθέτηση σχετικών κανονισμών των ΜΙΕΕΚ.

Με βάση τις πληροφορίες και το υλικό που διατέθηκαν, δεν διακρίνονται ασυμβατότητες μεταξύ της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του χρονικού προγραμματισμού του ΠΣ.

Επίσης, με βάση τις πληροφορίες και το υλικό που διατέθηκαν, δεν διακρίνονται στοιχεία *μη ακαδημαϊκών* παρεμβάσεων στα θέματα διαχείρισης και ανάπτυξης του ΠΣ.

Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, ο ρόλος της ακαδημαϊκής ιεραρχίας των ΜΙΕΕΚ στο τομέα της ακαδημαϊκής αριστείας και ανάπτυξης **δεν έχει** καθορισθεί, προς το παρόν.

Με βάση τις παρασχεθείσες πληροφορίες και υλικό, το ΠΣ διαθέτει τεκμηρίωση για τα θέματα εφαρμογής του ΠΣ (πίστωση διδακτικών μονάδων, μαθησιακά αποτελέσματα, διδακτική μεθοδολογία, δομή και περιγραφή μαθημάτων, κριτήρια εισδοχής, τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/τριών κλπ.) σε έντυπη μορφή. Είναι

σκόπιμο η **δημόσια επικοινωνία και προβολή του ΠΣ να ενισχυθεί** περαιτέρω, με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).

Είναι σκόπιμο να προβλεφθεί η απόδοση *diploma supplement* σύμφωνα με τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης Εκπαίδευσης, γεγονός που θα βοηθήσει στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων. Προτείνεται οι εμπλεκόμενοι στο ΠΣ να εξοικειωθούν με την ορολογία και τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης.

Με βάση τις παρασχεθείσες πληροφορίες, η αξιολόγηση του προγράμματος από του φοιτητές γίνεται, προς το παρόν, άτυπα και κυρίως ως ατομική πρωτοβουλία των διδασκόντων. Είναι σκόπιμο να λάβει συστηματική μορφή, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι πιστωτικές μονάδες του ΠΣ αποδίδονται εξ' ολοκλήρου και αποκλειστικά από το ΜΙΕΕΚ Λάρνακας, το οποίο απονέμει και τον τίτλο σπουδών.

Το ΠΣ περιλαμβάνει 108 μονάδες (ECTS) σε θεωρητικά, εργαστηριακά και μικτά μαθήματα και 12 μονάδες ECTS μέσω πρακτική εξάσκησης. Η πρακτική εξάσκηση προβλέπεται στο τέλος του 1^{ου} και 2^{ου} έτους (Β' και Δ' εξάμηνο) και πραγματοποιείται εξ' ολοκλήρου στην Κύπρο.

Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Η συνεργασία με άλλα Ιδρύματα και οι συναφείς δραστηριότητες μπορούν να αναπτυχθούν όταν ολοκληρωθεί η θεσμοθέτηση και ένταξη του ΠΣ στην ανάλογη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Ως στοχοθέτηση, έκταση και ακαδημαϊκή οργάνωση, το ΠΣ είναι αντίστοιχο με ανάλογα προγράμματα μεταλυκειακών σπουδών στην Ευρώπη και διεθνώς.

Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Από τα παρασχεθέντα στοιχεία και τη συνοπτική διερεύνηση του σχετικού κλάδου, υπάρχουν ενδείξεις για σημαντική ζήτηση για τους αποφοίτους και προοπτική απασχόλησης σε υψηλά ποσοστά. Σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό φοιτητών, αυτό ενισχύει την ελκυστικότητα και βιωσιμότητα του ΠΣ. Αυτή η θετική προοπτική επιβεβαιώθηκε κατά τη συζήτηση με τον Πρόεδρο του Παγκύπριου Συνδέσμου Βιομηχανιών Επίπλου και Ξύλου, ο οποίος, ως εκπρόσωπος 120 παραγωγικών επιχειρήσεων του κλάδου, κατέθεσε το θετικό ενδιαφέρον του φορέα του και επιβεβαίωσε ευθαρσώς την **αναμενόμενη υψηλή ζήτηση** για αποφοίτους του ΠΣ.

Η θετική προοπτική του ΠΣ μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω, μέσω δράσεων προβολής και διασύνδεσης, όπως:

- ✓ Επαφή της διοίκησης και των διδασκόντων με τα τοπικά και εθνικά ΜΜΕ (εφημερίδες, κλαδικά περιοδικά, κανάλια) και επίσης με τον κλάδο της παραγωγής με σκοπό την αποστολή δελτίων τύπων, ανακοινώσεων συναφών με τις δράσεις του ΠΣ.

- ✓ Εισαγωγή στις δραστηριότητες του ΠΣ π.χ. εκπαιδευτικές εκδρομές και επιτόπιες επισκέψεις σε μεγάλες και μικρές παραγωγικές βιομηχανίες και βιοτεχνίες ξύλου, επίπλων, πλαστικών, αλουμινίου, κατασκευών μικτών ξύλου-μετάλλων της Κύπρου, με στόχο την απόκτηση εμπειριών και γνώσεων για τους φοιτητές.
- ✓ Δύο, ή περισσότερες, εκπαιδευτικές εκδρομές κάθε διδακτικό εξάμηνο.

Επίσης, μπορούν και πρέπει να λαμβάνουν τακτικά μέρος σε επαγγελματικές εκθέσεις ξύλου και επίπλου, και κυρίως μηχανημάτων στην Ελλάδα και την Ευρώπη (Medwood, Ligna, Milan Salone Internationale), όπως και σε συναφείς σχολές ΤΕΙ Επίπλου (βλ. Καρδίτσα).

Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας

Το ΠΣ δεν προβλέπει ένταξη ή συνέργεια με ερευνητικές δραστηριότητες. Τυχόν εργασίες εφαρμοσμένης έρευνας ή συναφείς δραστηριότητες μπορούν ενδεχομένως να αναπτυχθούν όταν ολοκληρωθεί η ένταξη του ΠΣ στην ανάλογη βαθμίδα εκπαίδευσης και κατά τα προβλεπόμενα στη σχετική θεσμοθέτηση.

Διοικητικοί Μηχανισμοί

Η δομή, ο τρόπος λειτουργίας και ο μικρός αριθμός φοιτητών των ΜΙΕΕΚ στην παρούσα φάση δεν επιτρέπει την ύπαρξη ξεχωριστών γραφείων στελεχωμένων με εξειδικευμένο προσωπικό για την στήριξη και συμβουλευτική των φοιτητών όπως λειτουργούν σε άλλα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης π.χ. Κοινωνικό Λειτουργό, Σύμβουλο Ψυχολόγο, Υπεύθυνο Λειτουργό για θέματα φοιτητικής ζωής, Υπεύθυνο Λειτουργό Σταδιοδρομίας κ.ά.

Λόγω του ότι το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει ακόμη, δεν δόθηκε η δυνατότητα άμεσης καταγραφής της αντίληψης των ίδιων των φοιτητών για να διαπιστωθεί εάν οι μηχανισμοί που υπάρχουν τώρα για ενσωμάτωση και διευκόλυνση των φοιτητών με ειδικές δεξιότητες θεωρούνται επαρκείς για τους φοιτητές.

Οι υπηρεσίες συμβουλευτικής και στήριξης των φοιτητών όπως αναφέρουν οι υπεύθυνοι του προγράμματος, προσφέρονται σε ικανοποιητικό βαθμό χωρίς να έχουν παρουσιαστεί μέχρι στιγμής οποιαδήποτε προβλήματα με τους φοιτητές στα άλλα προγράμματα που ήδη λειτουργούν. Ωστόσο, η πληρότητα της καταγραφής πολιτικής και διαδικασιών για υποστήριξη φοιτητών επιδέχεται βελτιώσεων.

Είναι σκόπιμο οι διαδικασίες και οι διοικητικοί μηχανισμοί για την στήριξη φοιτητών να αξιολογούνται στα αποτελέσματά τους με τον επανέλεγχο και την ανατροφοδότηση των ίδιων των φοιτητών.

Η πιστοποίηση των ΜΙΕΕΚ στην Ανώτερη Εκπαίδευση θα βοηθήσει αρκετά τους φοιτητές αφού θα επωφελούνται τα προνόμια των άλλων φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως φοιτητική κάρτα με εκπτώσεις και προσβάσεις σε χώρους αναψυχής και το κρατικό φοιτητικό πακέτο. Παράλληλα όμως μπορεί να δημιουργηθεί Ταμείο Άπορων Φοιτητών, όπως υπάρχει και στα άλλα δημόσια Πανεπιστήμια, το οποίο μπορεί να ενισχύεται από χορηγούς, από εξωτερικούς φορείς και από εκδηλώσεις που γίνονται από τους ίδιους τους φοιτητές για στήριξη των άπορων φοιτητών.

Σημαντικό επίσης είναι και η προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Σε συνεργασία με εξειδικευμένα άτομα συμβουλευτικής και καθοδήγησης μπορεί να γίνει διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων όπως: Τεχνικές αποτελεσματικής μάθησης, Αυτογνωσία και Επαγγελματική Επιτυχία, σύνταξη Βιογραφικού σημειώματος, Συνέντευξη πρόσληψης κ.α.

Είναι απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένα εξειδικευμένο άτομο πλήρους απασχόλησης (κλινικό ψυχολόγο) το οποίο να απασχολείται στα κεντρικά ΜΙΕΕΚ και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και στήριξη των φοιτητών. Το άτομο αυτό μπορεί να διευθετήσει μια συγκεκριμένη μέρα το απόγευμα, που θα βρίσκονται οι φοιτητές στα μαθήματα, κάθε εβδομάδα σε κάθε επαρχία και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη. Επιπρόσθετα, το άτομο αυτό στις αρχές κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς θα μπορεί να αξιολογεί τις περιπτώσεις φοιτητών που χρειάζονται στήριξη με τον Συντονιστή του προγράμματος και να αποφασίζουν τις ακαδημαϊκές διευκολύνσεις που πρέπει να παρέχουν στο φοιτητή ώστε να διασφαλίζεται ίση πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις.

Για τους φοιτητές που χρειάζονται στήριξη πρέπει να τηρείται εμπιστευτικό αρχείο και να καταγράφονται τα προβλήματα και οι διευκολύνσεις που τους παρέχονται για αναθεώρηση και προσαρμογή όποτε απαιτείται.

Εν κατακλείδι, τα ακόλουθα κύρια συμπεράσματα ισχύουν:

- Η δομή, ο τρόπος λειτουργίας και ο μικρός αριθμός φοιτητών των ΜΙΕΕΚ στην παρούσα φάση δεν επιτρέπει την ύπαρξη ξεχωριστών γραφείων στελεχωμένων με εξειδικευμένο προσωπικό για την στήριξη και συμβουλευτική των φοιτητών όπως λειτουργούν σε άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης π.χ. Κοινωνικό Λειτουργό και Σύμβουλο Ψυχολόγο. Υπεύθυνος Λειτουργός Σταδιοδρομίας θα οριστεί σύντομα για τα σχετικά θέματα.
- Οι διαδικασίες και οι διοικητικοί μηχανισμοί για την στήριξη φοιτητών θα πρέπει να αξιολογούνται στα αποτελέσματά τους με τον επανέλεγχο και την ανατροφοδότηση των ίδιων των φοιτητών.

Στον τομέα αυτό, προτείνονται τα ακόλουθα:

- Διεξαγωγή έρευνας γύρω από τις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές για να βοηθήσει στη χάραξη πολιτικής που θα συντελέσει στην πρόληψη και μείωση των προβλημάτων (οικονομικών, ψυχοκοινωνικών, προσωπικών).
- Διοργάνωση Εκδηλώσεων-Ημερίδων για τους σπουδαστές σε θέματα προσωπικά, ψυχολογικά και κοινωνικά που πιθανόν να αντιμετωπίζουν.
- Έκδοση ενημερωτικού υλικού (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή) στην οποία να γίνεται αναφορά στα κύρια θέματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές και να καταγράφει τις διαδικασίες για αξιοποίηση των διοικητικών μηχανισμών στήριξης.
- Αξιοποίηση συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα για πρόσβαση στις αθλητικές εγκαταστάσεις και στους χώρους αναψυχής (θέατρα, κινηματογράφο κ.α.) με μειωμένες φοιτητικές τιμές.
- Ενθάρρυνση φοιτητών για δημιουργία φοιτητικών ομίλων με κατανομημένο κονδύλι, το οποίο θα μπορούν να αξιοποιήσουν για διοργάνωση εκδηλώσεων, εκδρομών και διάφορων άλλων ψυχαγωγικών και καλλιτεχνικών

δραστηριοτήτων για την απόκτηση εμπειριών, κοινωνικοποίηση και ανάπτυξη κουλτούρας.

- Η οικονομική στήριξη φοιτητών, παρόλο που η φοίτηση είναι δωρεάν, επιδέχεται βελτίωσης αφού δεν υπάρχουν θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για οικονομική στήριξη άπορων φοιτητών (για τη διακίνηση τους εάν διαμένουν εκτός Λευκωσίας, σίτιση, αγορά βιβλίων και εργαλείων που πρέπει να αγοράσουν κ.α.)

- Είναι απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένα εξειδικευμένο άτομο πλήρους απασχόλησης (κλινικό ψυχολόγο) το οποίο να απασχολείται στα κεντρικά ΜΙΕΕΚ και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και στήριξη των φοιτητών. Το άτομο αυτό μπορεί να διευθετήσει μια συγκεκριμένη μέρα το απόγευμα, που θα βρίσκονται οι φοιτητές στα μαθήματα, κάθε εβδομάδα σε κάθε επαρχία και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη.

Υποδομές και Υποστήριξη

Από τις διαθέσιμες πληροφορίες και την επίσκεψη, διαπιστώθηκε ότι η βιβλιοθήκη διαθέτει περιορισμένο αριθμό από σχετικά βιβλία. Είναι σκόπιμος ο εμπλουτισμός και η προμήθεια πολλαπλών ανατύπων για δανεισμό και από τους φοιτητές, σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή (κυρίως τεχνικών περιοδικών).

Δεν υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.

Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών από χώρους (σε μέγεθος και το πλήθος) είναι ικανοποιητική. Ωστόσο, οι αναπτυσσόμενες ανάγκες εργαστηριακής διδασκαλίας θα απαιτούν μεγαλύτερους χώρους, π.χ. εκεί όπου θα τοποθετηθούν τα νέα μηχανήματα. Επίσης, το υπάρχον εργαστήριο κατασκευής επίπλων / ξυλουργικό εργαστήριο απαιτεί μεγαλύτερο χώρο.

Οι διδακτικές ανάγκες σε ηλεκτρονικό (ψηφιακό) εξοπλισμό καλύπτονται επαρκώς. Επίσης, υπάρχουν διαθέσιμα 3 χρήσιμα λογισμικά προγράμματα για τα μαθήματα. Επίσης, στο πεδίο του εργαστηριακού εξοπλισμού, διατίθεται επαρκής και κατάλληλη υποδομή για το εργαστήριο τεχνικού σχεδίου. Όμως, **κρίνεται αναγκαίος ο εμπλουτισμός με μηχανολογικό εξοπλισμό τεχνολογίας CNC**, ο οποίος να καλύψει συγκεκριμένα:

- α) μια φρέζα μικρού μεγέθους 4 αξόνων για μέταλλα,
- β) ένα κέντρο εργασίας CNC τριών αξόνων (φρέζα - κατακόρυφα & οριζόντια τρυπάνια κατά Χ και Υ - δίσκο κοπής), για κατασκευή επίπλων
- γ) κοπτικά μέσα/κεφαλές κατεργασίας ξύλου - σύγχρονης τεχνολογίας - για τα υπάρχοντα συμβατικά μηχανήματα του ξυλουργικού εργαστηρίου και
- δ) μηχανή κοπής laser, μικρής κλίμακας, για υλικά ξύλου και πολυμερή.

Από την επιτόπια εξέταση και τις διατεθείσες πληροφορίες, διαπιστώνεται ότι το διδακτικό υλικό είναι σχετικά επαρκές. Ωστόσο, δεν είναι προσβάσιμο εξαιτίας του (όχι απογευματινού) ωραρίου λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Από τις διαθέσιμες πληροφορίες, δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη συστηματικής και τακτικής ενημέρωσης / ανανέωσης του διδακτικού υλικού.

Επίσης, από τις διαθέσιμες πληροφορίες, δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη δομημένου πλαισίου και συστηματικής μέριμνας για την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.

Οικονομικοί Πόροι

Από τα διαθέσιμα στοιχεία οικονομικού προγραμματισμού, διαφαίνεται ότι το νέο ΠΣ στηρίζεται επαρκείς πόρους, δημόσιας προέλευση: εθνικές πηγές (προϋπολογισμού του ΥπΠΠ) και χρηματοδότηση από πρόγραμμα του ΕΚΤ (με προβλεπόμενη λήξη το 2020). Επίσης, το ΠΣ εξοικονομεί σημαντικά λόγω της συστέγασης και συν-λειτουργίας με την Τεχνική Σχολή Λάρνακας. Είναι σκόπιμη - αλλά όχι επείγουσα - η εξέταση της μακροπρόθεσμης οικονομικής θέσης/ βιωσιμότητας του ΠΣ, ιδίως στην προοπτική της λήξης της χρηματοδότησης από το παρόν πρόγραμμα του ΕΚΤ.

Από τα διαθέσιμα στοιχεία δεν προκύπτει κανένα στοιχείο ή κίνδυνος αφαίρεσης της αρμοδιότητας για τη διάθεση των οικονομικών πόρων από τα θεσμικά ακαδημαϊκά όργανα.

Από τη συζήτηση με τους εμπλεκόμενους διαφαίνεται ότι οι αμοιβές του προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές των αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.

Το ΠΣ δεν προβλέπει δίδακτρα - η φοίτηση στα δημόσια ΜΙΕΕΚ είναι δωρεάν, και αυτό είναι κάτι **πολύ θετικό**.

Σπουδές εξ' Αποστάσεως

Το ΠΣ δεν περιλαμβάνει σπουδές εξ' αποστάσεως - εκ του αρχικού σχεδιασμού αλλά και λόγω του εφαρμοσμένου και τεχνολογικού αντικειμένου.

Σπουδές Διδακτορικού Επιπέδου

Το ΠΣ δεν περιλαμβάνει σπουδές μεταπτυχιακού ή διδακτορικού επιπέδου.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ Ε.Ε.Α.¹

Γενικότερη Τοποθέτηση στο πλαίσιο των ΜΙΕΕΚ

Η φυσιογνωμία των ΜΙΕΕΚ (διετή προγράμματα, επαγγελματική κατάρτιση/εκπαίδευση, απογευματινή/βραδινή φοίτηση, φοιτητές που παράλληλα εργάζονται) πιθανόν δεν απαιτεί την ύπαρξη διακριτών γραφείων, σε σχέση με ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα με τυπική φοίτηση.

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο υποδομές που ήδη υπάρχουν στις Τεχνικές Σχολές, οι οποίες παρέχουν τον κατάλληλο εξοπλισμό για την λειτουργία του ΠΣ.

Πρέπει να τονιστεί ο ενθουσιασμός και η προθυμία των συμμετεχόντων για την λειτουργία του ΠΣ, η θέληση για προσαρμογή στα νέα δεδομένα, η προθυμία για βελτίωση και πλήρη εφαρμογή των κριτηρίων, δεδομένα που εξασφαλίζουν την μελλοντική επιτυχή λειτουργία του ΠΣ.

Οι υποδομές και η εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών είναι σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, όπως επίσης και η μελλοντική πρακτική τους εξάσκηση σε παραγωγικές επιχειρήσεις της Κύπρου, συναφείς με την εκπαίδευσή τους.

Ωστόσο, κάθε ίδρυμα που λειτουργεί στο πλαίσιο ανώτερης εκπαίδευσης έστω με διετή προγράμματα, μπορεί και πρέπει να έχει διαμορφωμένες πολιτικές, διαδικασίες και βασική στελέχωση για την παροχή του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας υψηλού επιπέδου. Οι πολιτικές πρέπει να καταγράφονται στο γενικό νομοθετικό πλαίσιο των ΜΙΕΕΚ (που αυτή τη στιγμή δεν υφίσταται) και να αναλύονται σε κανονισμούς που να θεσπίζουν τα ΜΙΕΕΚ.

Συνεπώς, τα ΜΙΕΕΚ μπορούν να υιοθετήσουν 'καλές πρακτικές' που εφαρμόζουν τα δημόσια πανεπιστήμια της Κύπρου ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες προς τους φοιτητές τους. Δεν χρειάζονται πολλά άτομα για την παροχή των υπηρεσιών προς τους φοιτητές, που δεν είναι πολλοί, είναι όμως αναγκαίο να υπάρχει υπεύθυνο άτομο τόσο κεντρικά όσο και περιφερειακά, και να είναι αποκλειστικής απασχόλησης στα ΜΙΕΕΚ.

Όλες οι πολιτικές και διαδικασίες υποστήριξης των φοιτητών πρέπει να παρατίθενται στον Οδηγό Σπουδών, ο οποίος πρέπει να δημιουργηθεί και να διατίθεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης) προς ενημέρωση των υποψήφιων φοιτητών, των ενεργών φοιτητών, καθώς και των λοιπών φορέων και πολιτών της Κύπρου.

Ειδικότερη τοποθέτηση του ΠΣ

Οι ξυλουργικές επιχειρήσεις στην Κύπρο είναι μικρές ή μικρομεσαίες (σε μέγεθος) και τα τελευταία χρόνια λόγω της τεχνολογικής εξέλιξης, έχουν εντάξει στον

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

εξοπλισμό τους σύγχρονα μηχανήματα (πέραν των σύγχρονων συμβατικών και μηχανήματα CNC).

Οι απόφοιτοι της συγκεκριμένης ειδικότητας θα κληθούν να χειριστούν αυτές τις σύγχρονες μηχανές. Στην περίπτωση των μηχανών CNC οι απόφοιτοι θα τις χειρίζονται και ειδικότερα θα τις προγραμματίζουν και θα παράγουν διάφορα προϊόντα (ξυλουργικής φύσης κατά κύριο λόγο και άλλων υλικών κατά δεύτερο).

Συνολικά επομένως, **ο προγραμματισμός των μηχανών CNC μεταφράζεται σε μεγάλο βαθμό σε σχεδιασμό προϊόντων**. Για την επιτυχή κατασκευή των προϊόντων ο χειριστής θα πρέπει να γνωρίζει σε μεγάλο βαθμό τα υλικά το οποίο κατεργάζεται (σημ. ξύλο και προϊόντα αυτού εάν αναφερόμαστε σε ξυλουργικές επιχειρήσεις, και επίσης: αλουμίνιο, PVC, χάλυβας, HPL, PP, μάρμαρο, κ.α., εάν αναφερόμαστε σε άλλες επιχειρήσεις). **Στόχος: Το ΠΣ στο μέλλον να καλύψει ΟΛΑ τα υλικά (μέταλλα, χάλυβα, αλουμίνιο, πλαστικά, μάρμαρο κ.α.).**

Ο χειριστής - προγραμματιστής μιας μηχανής CNC θα πρέπει απαραίτητως να έχει γνώσεις των υλικών τα οποία κατεργάζεται για να μπορεί να πετύχει το βέλτιστο δυνατό ποιοτικό αποτέλεσμα. Οι τροποποιήσεις των σχεδιαστικών προγραμμάτων CAD-CAM που θα πρέπει να γίνονται κατά τη διάρκεια κατασκευής ενός προϊόντος, απαιτούν τη γνώση συμπεριφοράς του υλικού κατεργασίας.

Επομένως, η συνολική στόχευση του ΠΣ είναι η ανάπτυξη και διάθεση μιας ολοκληρωμένης φυσιογνωμίας (profile) και επαγγελματικών προσόντων μεταλυκειακού επιπέδου, σε αντιστοιχία με τις ανωτέρω σημερινές και αναφαινόμενες ανάγκες του κλάδου.

Εισήγηση:

Η αξιολόγηση έδειξε ότι η σημερινή κατάσταση και προοπτική είναι **θετική** για τη εύρυθμη αρχική λειτουργία του προγράμματος σπουδών «Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία» του ΜΙΕΕΚ Λάρνακας και την ικανοποιητική φοίτηση των φοιτητών.

Επομένως η ΕΕΑ εισηγείται την **έναρξη της λειτουργίας του ΠΣ άμεσα**, δηλ. από το χειμερινό εξάμηνο 2016. Ταυτόχρονα, προτείνεται η σταδιακή αντίληψη των παρατηρήσεων και προτάσεων που διατυπώθηκαν στις επιμέρους ενότητες της έκθεσης, σε **βραχυπρόθεσμο** ορίζοντα (ενδεικτικά: στο διάστημα και παράλληλα με την πρώτη εφαρμογή του ΠΣ).

Καταληκτικά Σχόλια:

Οι κυριότερες θετικές παράμετροι (strength / opportunity) για την εκκίνηση και προοπτική ανάπτυξης του ΠΣ, συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. Η πρωτοβουλία για αυτό το ΠΣ είναι **εξόχως καινοτομική** και αξίζουν συγχαρητήρια στους εισηγητές.
2. Διαπιστώθηκε η παρουσία μιας συνεκτικής και κινητοποιημένης ομάδας στο επίκεντρο της ανάπτυξης και εφαρμογής του ΠΣ.
3. **Το ΠΣ είναι μοναδικό ως αντικείμενο στην Κύπρο** και, ως εκ τούτου, υψηλής οικονομικής και κοινωνικής σημασίας (παρατήρηση: στην Ελλάδα

σημειωτέον, **δεν** υφίσταται σήμερα τέτοιο *καινοτομικό* και *απαραίτητο* για την αγορά ΠΣ).

4. Το ΠΣ αντιμετωπίζεται **ιδιαίτερα θετικά** από τους παραγωγικούς φορείς του κλάδου, οι οποίοι είναι και οι αυριανοί εργοδότες των αποφοίτων.
5. Διαθέτει αξιόλογους οικονομικούς πόρους από τον γενικό προϋπολογισμό των ΜΙΕΕΚ και, επιπρόσθετα, από κονδύλια του ΕΚΤ.
6. Αξιοποιεί υφιστάμενες εγκαταστάσεις και πόρους της Τεχνικής Σχολής.
7. Διαθέτει ισχυρά στοιχεία εκπαιδευτικής ποιότητας: υψηλή αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές και υψηλή διαθεσιμότητα πόρων (περιορισμένο αριθμό φοιτητών).
8. Στο πλαίσιο της ένταξής του στο Εθνικό Σύστημα Εκπ/σης, διαθέτει αξιόλογο δυναμικό υποστήριξης από το ΥπΠΠ και το φορέα ΔΙΠΑΕ (π.χ. για την επεξεργασία συστημάτων ποιότητας, τη διάθεση εξειδικευμένων συμβούλων κλπ.).

Οι κυριότερες παράμετροι αβεβαιότητας / περιοχές προς αντιμετώπιση (weakness / threat), συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. Η διαθέσιμη εμπειρία στην ανάπτυξη τεχνολογικών σπουδών μεταλλουργικού επιπέδου είναι **σχετικά περιορισμένη** και, ενδεχομένως, αδόμητη. Ως κύρια κατεύθυνση αντιμετώπισης προτείνεται η εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών επαναξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΣ και της εφαρμογής του - και μάλιστα σε πολλαπλά επίπεδα (στρατηγικό, προγραμματικό, υλοποίησης) και θεματικές περιοχές.
2. Η αποτελεσματική λειτουργία του ΠΣ στηρίζεται στην κινητοποίηση διδασκόντων με πολύ καλή επιστημονική, τεχνική και κλαδική εξειδίκευση και επαγγελματική εμπειρία. Σχετικά, είναι κρίσιμη η διεξοδική επεξεργασία των προδιαγραφών και των διαδικασιών για την αγορά των υπηρεσιών (συνεργάτες διδάσκοντες) και η ανάπτυξη σχετικής «δικτύωσης».
3. Η επιτυχία του ΠΣ εξαρτάται από το βαθμό κατά τον οποίο το περιεχόμενο και οι διδακτικοί στόχοι συμβαδίζουν με την τεχνολογική πραγματικότητα και τις σχετικές εξελίξεις στον κλάδο. Ως κύρια κατεύθυνση αντιμετώπισης προκρίνεται η **άμεση αναβάθμιση και διεύρυνση** των εργαστηριακών υποδομών του ΠΣ με τον εξοπλισμό που αναφέρθηκε στην ενότητα 4.
4. Η ποιότητα του ΠΣ και των παρεχόμενων προσόντων συνδέεται με τη διάδοση, την παρουσία και ζωντανή σύνδεση του προγράμματος με την οικονομία και την κοινωνία. Σε αυτή την κατεύθυνση, μπορούν να παίξουν σημαντικό ρόλο τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά μέσα προβολής και επικοινωνίας.

Εν τέλει, το μέλλον του ΠΣ εξαρτάται άμεσα από την ένταξή του στο συνολικό εκπαιδευτικό σύστημα της Κυπριακής Δημοκρατίας - ώστε να διαθέτει την καθοδήγηση, υποστήριξη και αναγνώριση που παρέχεται στην ανάλογη βαθμίδα. Η καθυστέρηση της σχετικής θεσμοθέτησης εισάγει ένα **σοβαρό παράγοντα αβεβαιότητας**, οποίος είναι σκόπιμο να αρθεί το συντομότερο δυνατό.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

ΙΔΡΥΜΑ:	ΜΙΕΕΚ ΛΑΡΝΑΚΑΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ CNC – ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:	ΔΥΟ (2) ΕΤΗ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	22 ΣΕΠΤ. 2016

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παρούσας έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται: **Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται**, και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο.

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ (ΑΕΙ)
Γεώργιος Μαντάνης	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Γεώργιος Χαμηλοθώρης	Καθηγητής	ΤΕΙ Πειραιά
Σωτήριος Καραστεργίου	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Ιάκωβος Ιακωβίδης	Διδακτορικός Φοιτητής	Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: **22-09-2016, ώρα 10:30 π.μ.**

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: **6,5 ώρες**

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				√	
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					√
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					√
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					√
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	√				
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης					√
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.				√	
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		√			
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων					√
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης			√		
1.1.4.3	της υποδομής				√	
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας				√	

	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης					√
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών					√	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.					√	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.				√		
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.					√	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.				√		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.					√	
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.						√
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.						√
<p>1.1.1 Με βάση τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν το σύστημα της μοριοδότησης για την επιλογή των φοιτητών είναι διατυπωμένο με σαφείς όρους, είναι εύκολο να ελεγχθεί ως προς την εφαρμογή και προβλέπει διαδικασίες τήρησης της διαφάνειας.</p> <p>1.1.2 Σύμφωνα με το μητρώο φοιτητών και τα παρουσιολόγια ανά μάθημα, ο αριθμός των φοιτητών είναι 16 ανά έτος. Η αναλογία πόρων ανά φοιτητή κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική και αντίστοιχη ή/και υπέρτερη των διεθνών πρακτικών εποικοδομητικής διδασκαλίας.</p> <p>1.1.3.1 Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο το οποίο επιδίδεται στους φοιτητές κατά την πρώτη ημέρα της φοίτησης είναι αναλυτικό και πλήρες.</p> <p>1.1.3.2 Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων είναι διαθέσιμα στους φοιτητές σε έντυπη μορφή (hard copy). Είναι σημαντικό να γίνουν διαθέσιμα και στους (υφιστάμενους και υποψήφιους) φοιτητές και μέσω του Διαδικτύου, π.χ. με τη λειτουργία ιστοτόπου διδακτικής υποστήριξης του ΠΣ. Επίσης σημαντικό τα περιγράμματα των μαθημάτων να οργανωθούν σε ολοκληρωμένοι και εύχρηστο Οδηγό Σπουδών, σύμφωνα με τις τρέχουσες πρακτικές στην ανώτερη εκπαίδευση.</p> <p>1.1.3.3 Είναι σημαντικό να αναπτυχθούν ιστοσελίδες, ελεγχόμενης πρόσβασης από τους εν ενεργεία φοιτητές και τους διδάσκοντες. Επί του παρόντος το βοηθητικό υλικό μπορεί να διακινείται μέσω μαζικών e-mails, μέσω διαδικτυακής σελίδας αποθήκευσης και διαμετακόμισης ή μέσω της διανομής υλικού και σημειώσεων σε</p>							

έντυπη μορφή (φωτοαντίγραφα).

1.1.3.4 Το βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης είναι επαρκέστατο, αναλυτικό και καλύπτει όλες τις σχετικές διαδικασίες παρακολούθησης και ελέγχου.

1.1.3.5 Με βάση τα διατεθέντα στοιχεία, οι προβλεπόμενες διαδικασίες των εξετάσεων είναι πλήρεις και επαρκείς. Όμως, είναι σκόπιμη η ενοποίηση και ολοκλήρωση σε ενιαίο και θεσμοθετημένο Κανονισμό Εξετάσεων.

1.1.3.6 Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, η συμμετοχή των φοιτητών στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ενεργή αλλά κυρίως άτυπη. Είναι σκόπιμη η ανάπτυξη και εγκαθίδρυση συστήματος ποιότητας (διαδικασίες και έντυπα καταγραφής των απόψεων κλπ.)

1.1.4.1 Οι διαθέσιμες εγκαταστάσεις κρίνονται πολύ ικανοποιητικές ως προς την ποιότητα και την έκταση των χώρων, με τις ακόλουθες σημειώσεις: (α) ο χώρος εγκατάστασης των υφιστάμενων μηχανών CNC (τόρνος και φρέζα) είναι ιδιαίτερα περιορισμένος και δεν εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες, και (β) στο υπάρχον εργαστήριο ξυλουργικής δεν υπάρχουν επαρκείς αποστάσεις μεταξύ των μηχανημάτων.

1.1.4.2 Οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές βιβλιοθήκης είναι επαρκείς, όμως δεν είναι προσβάσιμες κατά τις ώρες λειτουργίας του ΠΣ. Είναι σημαντικό να δοθεί λύση σε αυτό το θέμα, ιδίως για τις βιβλιογραφικές εργασίες οι οποίες δεν θα καλύπτονται με ηλεκτρονική πρόσβαση.

1.1.4.3 Οι υποδομές, κυρίως ως προς τον εργαστηριακό εξοπλισμό, κρίνονται αρκετά ικανοποιητικές - για την εκκίνηση της εφαρμογής του ΠΣ. Η διάθεση βελτιωμένων υποδομών, κυρίως με προσθήκες νέου εξοπλισμού, θα ενισχύσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης στους φοιτητές εκπαίδευσης (βλ. 4.2.4).

1.1.4.4 Οι υποδομές φοιτητικής μέριμνας περιλαμβάνουν κυλικείο, αίθουσα ψυχαγωγίας (μπιλιάρδο, κλπ.), αθλητικές εγκαταστάσεις - κρίνονται πολύ ικανοποιητικές.

1.1.4.5 Προς το παρόν δεν υπάρχει θεσμοθετημένη καθοδήγηση. Όμως η συνολική αποτίμηση του υποστηρικτικού μηχανισμού κρίνεται επαρκής, θεωρώντας ότι οι φοιτητές λαμβάνουν την απαιτούμενη καθοδήγηση μέσω της άμεσης και συνεχούς επικοινωνίας με τους διδάσκοντες.

1.1.5 Η δομή του ΠΣ, με τα εργαστηριακά μαθήματα να αποτελούν περί του 67% του συνολικού διδακτικού φόρτου, εξασφαλίζει αμεσότητα στην επικοινωνία φοιτητή και διδάσκοντα. Η επικοινωνία μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω, με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).

1.1.6 Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τις παρασχεθείσες πληροφορίες, υπάρχει το υπόβαθρο για την έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και συμβουλευτική υποστήριξη.

1.1.7 Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, η επικοινωνία είναι πλούσια και δυναμική, αλλά στηρίζεται κυρίως σε άτυπη και κατά περίπτωση επικοινωνία. Ένα τμήμα της μπορεί να λάβει πιο συστηματική μορφή, ενδεχομένως στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.

1.1.8 Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες για τον έλεγχο τη επίδοσης στο εργαστηριακό μέρος, δείγματα θεμάτων και φύλλων γραπτής εξέτασης, περιγραφές

της διαδικασίας αξιολόγησης των εργασιών που υποβάλλονται σε θεωρητικά μαθήματα. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι πλήρεις και πολύ αποτελεσματικοί.

1.1.9 Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τις παρασχεθείσες πληροφορίες, υπάρχει το υπόβαθρο για αποτελεσματική στήριξη των φοιτητών με αδύναμη επίδοση. Ένα τμήμα της μπορεί να λάβει πιο συστηματική μορφή, ενδεχομένως στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.

1.1.10 Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και σχέδιο αρχών για σχετικούς κανονισμούς. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί αντιμετώπισης και ελέγχου της λογοκλοπής είναι πλήρεις και αποτελεσματικοί.

1.1.11 Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και σχέδιο και σχέδιο αρχών για σχετικούς κανονισμούς. Με βάση αυτά τα δεδομένα, οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και διαφορών είναι πλήρεις και επαρκείς.

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				√	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				√	
1.2.3	Γίνεται συνεχής - διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.			√		
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.			√		
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.				√	
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.			√		
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.		√			

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τη διεθνή πρακτική στην επαγγελματική εκπαίδευση ανώτερου επιπέδου - η μεθοδολογική προσέγγιση των μαθημάτων ανταποκρίνεται πολύ καλά στους αντίστοιχους σκοπούς

και περιεχόμενα.

1.2.2 Με βάση το πρόγραμμα σπουδών - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τις καθιερωμένες πρακτικές - η μεθοδολογική προσέγγιση των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της επαγγελματικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

1.2.3 Με βάση την υφιστάμενη πρακτική και τον προβλεπόμενο πυκνό διδακτικό προγραμματισμό (μαθήματα σε καθημερινή βάση, πέντε ημέρες την εβδομάδα), υπάρχει σημαντικό υπόβαθρο για συστηματική και ατομικά επικεντρωμένη διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών.

1.2.4. Διατέθηκαν αναλυτικές πληροφορίες και δείγματα (φύλλα αξιολόγησης εργαστηριακών ασκήσεων, θέματα εξέτασης). Με βάση αυτά τα δεδομένα, η παροχή πληροφόρησης των φοιτητών σχετικά με τις επιδόσεις τους κρίνεται επαρκής και αποτελεσματική.

1.2.5 Το ΠΣ αποτελείται σχεδόν εξ' ολοκλήρου από εργαστηριακά ή μικτά μαθήματα - επομένως προσφέρει τις προϋποθέσεις για ενεργή συμμετοχή των φοιτητών.

1.2.6 Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν, υπάρχει επαρκής ύλη υποστήριξης της διδασκαλίας -όμως διατίθεται κυρίως με συμβατικά μέσα. Δεν υπάρχει πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης. Η δημιουργία και ένταξη σχετικών Διαδικτυακών μέσων θα ενισχύσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της διδακτικής υποστήριξης και την εναρμόνιση και συνεργασία με ευρύτερα (Ευρωπαϊκά και διεθνή) δίκτυα.

1.2.7 Προς το παρόν, το ΠΣ δεν διαθέτει διδακτικές σημειώσεις. Υπάρχει η προοπτική για ανάπτυξη της σχετικής υποδομής, μέσω της σύμβασης αγοράς υπηρεσιών η οποία προβλέπει τη συγγραφή και διάθεση σημειώσεων κλπ. υλικού (για το κατά περίπτωση εξειδικευμένο αντικείμενο) από τους συνεργαζόμενους διδάσκοντες.

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		√			
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.				√	
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο					Δ / Ε
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.					Δ / Ε
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για					Δ / Ε

	τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.					
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	Δ / Ε				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.					√
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.					√
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.					√
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	Δ / Ε				
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.					√
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.					√
<p>1.3.1 Με γνώμονα την έκταση και υψηλή εξειδίκευση του ΠΣ, το μόνιμο προσωπικό δεν επαρκεί για την κάλυψη του συνολικού διοικητικού και -κυρίως- διδακτικού έργου. Η λειτουργία του ΠΣ θα στηριχθεί σε αγορά υπηρεσιών από συνεργαζόμενους διδάσκοντες.</p> <p>1.3.2.1 Με βάση το περιεχόμενο και τους σκοπούς του ΠΣ, η απαιτούμενη ουσιαστική εξειδίκευση περιλαμβάνει συναφή ακαδημαϊκά προσόντα επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών και βιομηχανική/πρακτική εμπειρία. Οι σχετικές απαιτήσεις καλύπτονται από το υφιστάμενο προσωπικό αλλά και προβλέπονται στη σύμβαση υπηρεσιών.</p> <p>1.3.2.2 Με βάση το περιεχόμενο και τους σκοπούς του ΠΣ, τα απαιτούμενα ουσιαστικά προσόντα δεν περιλαμβάνουν δημοσιευμένο ερευνητικό έργο.</p> <p>1.3.3 - 1.3.5 Σύμφωνα και με τη φύση και το αντικείμενο του ΠΣ, δεν προβλέπεται η</p>						

υποστήριξη από Επισκέπτες Καθηγητές ή Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό.

1.3.6 Δεδομένης της τοποθέτησης του ΠΣ στην ανώτερη βαθμίδα, το σύνολο του διδακτικού προσωπικού (100%) προβλέπεται ότι θα κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος.

1.3.7 Η παρούσα αναλογία μεταξύ προσωπικού πλήρους και προσωπικού μερικής απασχόλησης αντιστοιχεί στη φυσιολογία και τις εξειδικευμένες ανάγκες διδακτικής υποστήριξης του ΠΣ. Η ποιότητα των σπουδών του ΠΣ διασφαλίζεται πρωτίστως μέσω της κάλυψης των εξειδικευμένων αντικειμένων και, εν πολλοίς, ανεξάρτητα από μια άριστη αριθμητική τιμή.

1.3.8. Η προβλεπόμενη αναλογία αριθμού διδασκόντων προς αριθμό φοιτητών είναι άριστη για τη διδακτική αποτελεσματικότητα του ΠΣ.

1.3.9 Προς το παρόν δεν προβλέπεται θεσμοθετημένη απασχόληση του προσωπικού των ΜΙΕΕΚ σε έρευνα, συγγραφή και κοινωνική προσφορά.

1.3.10 Σύμφωνα με τις πληροφορίες που διατέθηκαν, δεν προβλέπεται άμεση αποχώρηση (λόγω συνταξιοδότησης ή άλλου προγραμματισμένου λόγου) μέλους από το μόνιμο διδακτικό προσωπικό.

1.3.11 Με βάση τα ουσιαστικά και τυπικά προσόντα, αλλά και την ανταπόκριση στα σχετικά τμήματα της διαλογικής συζήτησης, ο Συντονιστής του ΠΣ διαθέτει κατάλληλη εξειδίκευση και σχετική διδακτική και οργανωτική εμπειρία.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.				√	
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.				√	
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.			√		
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.			√		
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				√	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.				√	
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.				√	
<p>2.1.1 Με βάση τις σχετικές αναλυτική περιγραφές (στην αίτηση και τις παρασχεθείσες διασαφηνίσεις) ο σκοπός του ΠΣ διατυπώνεται με σαφήνεια, με αναφορά σε μαθησιακά αποτελέσματα και αντίστοιχα με την αποστολή και το ρόλο των ΜΙΕΕΚ.</p> <p>2.1.2 Τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως περιγράφονται στο περίγραμμα των μαθημάτων εξυπηρετούν πολύ ικανοποιητικά το σχεδιασμό του ΠΣ.</p> <p>2.1.3. Με δεδομένο ότι το ΠΣ εισάγει μια νέα ειδικότητα, είναι σκόπιμο να ενταχθεί στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΠΣ η δημιουργία προϋποθέσεων για την εγγραφή των αποφοίτων σε υφιστάμενο ή νέο αντίστοιχο επαγγελματικό σώμα/θεσμό.</p> <p>2.1.4 Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, οι διατιθέμενοι πόροι είναι εν γένει επαρκείς για την υποστήριξη των σκοπών του ΠΣ. Υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης του διδακτικού υλικού, καθώς και εμπλουτισμού των μαθημάτων,</p>						

ειδικότερα με αντικείμενο την πιο ολοκληρωμένη κάλυψη γνωστικών αντικειμένων. Σε αυτά περιλαμβάνονται: α) επιστήμης και τεχνολογίας ξύλου, β) τεχνολογίας παραγωγής επίπλου και γ) τεχνολογίας υλικών και μηχανικών κατεργασιών.

2.1.5 Τα αναμενόμενα διδακτικά αποτελέσματα διατυπώνονται με σαφήνεια στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Δεδομένης της σημασίας τους για την οργάνωση και αξιολόγηση του διδακτικού έργου, είναι σκόπιμη η μέγιστη διάδοσή τους, και με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).

2.1.6 Με βάση το περίγραμμα των μαθημάτων - και σε συγκριτική ανάλυση ως προς τις καθιερωμένες πρακτικές - ο σχεδιασμός και η οργάνωση της μαθησιακής ροής αντιστοιχεί στους στόχους και τα περιεχόμενα του ΠΣ.

2.1.7 Με βάση το περίγραμμα των μαθημάτων - και σε συγκριτική ανάλυση με ανάλογα προγράμματα - ο τίτλος σπουδών (επαγγελματική εκπαίδευση ανώτερου επιπέδου) ανταποκρίνεται στους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				√	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.					√
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.			√		
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.			√		
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.				√	
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.			√		

2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.			√	
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.			√	
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.			√	

2.2.1. Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται, εν γένει, με σαφήνεια και σε επαρκή ανάλυση. Σε ορισμένα μαθήματα είναι σκόπιμη η επαναδιατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τα εφαρμοζόμενα πρότυπα δόμησης των προγραμμάτων σπουδών (π.χ. CEDEFOP "The Shift to Learning Outcomes").

2.2.2 Το αναλυτικό πρόγραμμα εφαρμόζει πιστά τα πρότυπα που προβλέπονται στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

2.2.3 Η δόμηση του ΠΣ είναι, σε γενικές γραμμές, συνεκτική και λογικά οργανωμένη.

2.2.4 Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα περιεχόμενα των μαθημάτων αντιστοιχούν στο τίτλο και το αντικείμενο του προγράμματος.

2.2.5 Το ΠΣ ενσωματώνει ένα ικανό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης - αντίστοιχο με το επίπεδο σπουδών και τη φυσιογνωμία του προγράμματος.

2.2.6 Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι, ως περιεχόμενο και έκταση, κατάλληλες για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

2.2.7 Τα προβλεπόμενα μαθήματα, ως πλήθος και περιεχόμενο, καλύπτουν σε σημαντικό βαθμό την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

2.2.8 Το περιεχόμενο των μαθημάτων αντιστοιχεί, εν γένει, στις σύγχρονες τεχνολογίες και πρακτικές.

2.2.9 Με βάση τις πληροφορίες που διατέθηκαν και την αναλογία φοιτητών/διδασκόντων, υπάρχουν προϋποθέσεις για αποτελεσματική ατομική συμβουλευτική μέριμνα - η οποία θα μπορεί να αντιμετωπίσει και ειδικές ανάγκες.

Ως γενικός κριτικός σχολιασμός των χαρακτηριστικών του ΠΣ, σημειώνεται ότι στην παρούσα μορφή του, το πρόγραμμα επιδέχεται βελτίωση με την ένταξη νέων μαθησιακών ενοτήτων σε κάποια μαθήματα, την προσθήκη ορισμένων μαθημάτων, ή την αντικατάσταση άλλων από τα υφιστάμενα. Οι αναφερόμενες προσαρμογές προτείνονται με γνώμονα: (α) τη βελτιωμένη δόμηση του προγράμματος (σειρές μαθημάτων) και (β) την ενίσχυση του εξειδικευμένου τεχνολογικού και επαγγελματικού χαρακτήρα του ΠΣ.

Ειδικότερα, σε αυτήν την κατεύθυνση, **προτείνεται** η σταδιακή προσαρμογή της δομής του προγράμματος σε σειρές μαθημάτων με αντικείμενα:

- επιστήμης και τεχνολογία ξύλου,
- τεχνολογίας παραγωγής επίπλου & κατασκευών

- σχεδιασμού (και μέσω Η/Υ).

Συγκεκριμένα, προτείνονται τα ακόλουθα.

1. Το μάθημα 'ΑΓΓΛΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ' (PSM106) μπορεί να απαλειφθεί. Είναι προτιμότερο ενότητες τεχνικής (αγγλικής) ορολογίας να διδάσκονται τμηματικά, στα επιμέρους μαθήματα. Αυτή η προσέγγιση είναι αποτελεσματικότερη εκπαιδευτικά, δεδομένης (α) της δυσκολίας ανεύρεσης διδάσκοντα που να κατέχει το σύνολο των εξειδικευμένης ορολογίας και (β) της αποτελεσματικότερης κατανόησης των όρων κατά την εργαστηριακή διδασκαλία.
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΦΥΣΙΚΗ' (PSM101) μπορεί να προσαρμοσθεί, και ενδεχομένως να μετονομασθεί σε «Φυσική και Τεχνική Μηχανική» και να οργανωθεί ώστε να αποτελεί υπόβαθρο για το μάθημα 'ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ' (PSM404) (ολοκλήρωση σε σειρά μαθημάτων).
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ' (PSM102) μπορεί να προσαρμοσθεί, ώστε να συμπεριλαμβάνει τη χρήση σύγχρονων εργαλείων ανάπτυξης απλών ιστοσελίδων και διαδικτυακών εφαρμογών.
4. Τα μαθήματα 'ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Ι' (PSM204) και 'ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΙΙ' (PSM304) πρέπει να ενοποιηθούν, και το περιεχόμενο του ενιαίου μαθήματος να προσαρμοσθεί ώστε να αποτελεί υπόβαθρο για το μάθημα 'ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ' (PSM403), με στόχο να συναποτελούν μια σειρά μαθημάτων στο αντικείμενο «Διαχείριση Βιομηχανικών Έργων».
5. Το μάθημα 'ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ' (PSM203) μπορεί να μεταφερθεί στο Α' εξάμηνο, διότι αποτελεί μάθημα υποβάθρου για μαθήματα επόμενων εξαμήνων.
6. Το περιεχόμενο του μαθήματος 'ΑΣΦΑΛΕΙΑ-ΥΓΕΙΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ' (PSM105) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να εστιάζει/καλύπτει γενικές απαιτήσεις ασφάλειας στις βιομηχανικές υποδομές – και να συμπληρώνεται με κατά περίπτωση αφιερωμένο τμήμα της ύλης των εργαστηριακών μαθημάτων όπου χρησιμοποιείται εξειδικευμένος βιομηχανικός εξοπλισμός.
7. Το μάθημα 'ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ κ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ' (PSM402) μπορεί να απαλειφθεί ως μη απαραίτητο για την υποστήριξη του γενικού αντικειμένου του ΠΣ.
8. Το περιεχόμενο των μαθημάτων 'ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ – ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ' (PSM201), 'ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΗΝΕΣ CNC' (PSM206) και 'ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ κ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ κ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ' (PSM305) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να συναποτελούν μια σειρά μαθημάτων στο αντικείμενο «Ψηφιακά ελεγχόμενες μηχανές παραγωγής».
9. Η θεματική περιοχή της εξειδικευμένης «τεχνολογίας υλικών και κατεργασιών» μπορεί να ενισχυθεί με την προσθήκη τριών μαθημάτων με στόχο την κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων (α) Ξύλο & Υλικά Ξύλου, (β) Μεταλλικά και Πολυμερή υλικά και ιδιότητες και (γ) Τεχνολογία Παραγωγής Επίπλου.
10. Σε συνδυασμό με το προηγούμενο σημείο, το περιεχόμενο των

μαθημάτων ‘ΤΟΡΝΟΣ CNC’ (PSM302) και ‘ΡΟΥΤΕΡ CNC’ (PSM303) μπορεί να προσαρμοσθεί ώστε να συμπεριλαμβάνει στοιχεία από την τεχνολογία των κατεργασιών για τα αντίστοιχα υλικά, με έμφαση στη χρήση κατάλληλων ρυθμίσεων και προγραμματισμών των εργαλειομηχανών. Ειδικότερα, το μάθημα PSM303 μπορεί να επικεντρώνεται σε μεταλλικά και πολυμερή υλικά, σε αντιστοιχία με την τρέχουσα βιομηχανική πρακτική.

11. Τα ανωτέρω μαθήματα, μπορούν να συμπληρωθούν με ένα αμιγώς εργαστηριακό μάθημα με αντικείμενο την ολοκληρωμένη υλοποίηση-κατασκευή επίπλων ή αντικειμένων με χρήση μηχανών CNC (μάθημα: ‘ΤΕΛΙΚΟ PROJECT’).

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.		√			
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού				√	
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού		√			
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών		√			
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.		√			
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.		√			

2.3.1 Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, προς το παρόν δεν εφαρμόζονται συστηματικές και θεσμοθετημένες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Είναι σκόπιμη η ανάπτυξη και εγκαθίδρυση σχετικών δομών και μεθόδων, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας (π.χ. σχετικά με τη συχνότητα και τον τρόπο αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών, τα όργανα και τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης κλπ.)

2.3.2 Ανάλογες παρατηρήσεις ισχύουν σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής των μελών του προσωπικού (ακαδημαϊκού και διοικητικού) και των φοιτητών στη λειτουργία διασφάλισης ποιότητας.

2.3.3 Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, η μεθοδική υποστήριξη και διαχείριση του ΠΣ περιορίζεται σε ορισμένα στοιχεία που υπάρχουν στον κανονισμό λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ και σε εγκατεστημένες (άτυπες) συστηματικές πρακτικές των μελών του προσωπικού. Είναι σκόπιμη η περαιτέρω ανάπτυξη και συστηματοποίηση των

σχετικών δομών και μεθόδων, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας.						
2.3.4 Ανάλογες παρατηρήσεις αφορούν στη διαφύλαξη του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας, στο πλαίσιο της συστηματικής επεξεργασίας κανονισμών για τις διάφορες πλευρές της λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ.						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.				√	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.			√		
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.			√		
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	Δ / Ε				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων			√		
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα			√		
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία			√		
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων			√		
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος			√		
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής			√		
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών			√		
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από Παράρτημα Διπλώματος (<i>diploma supplement</i>) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.	√				
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.	√				

2.4.8	<p>Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.</p>	Δ / Ε				
<p>2.4.1 Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, προς το παρόν δεν εφαρμόζονται διαδικασίες περιοδικού ελέγχου και επικαιροποίησης του ΠΣ. Ταυτόχρονα, υπάρχουν ισχυρές θετικές ενδείξεις ότι η σχετική διαχείριση θα είναι αποτελεσματική, με γνώμονα το ενδιαφέρον, το ζήλο και την ομαδικότητα εκ μέρους των μελών που στελεχώνουν το υπό αξιολόγηση ΠΣ. Σε κάθε περίπτωση, είναι σκόπιμη η συστηματική επεξεργασία και θεσμοθέτηση σχετικών κανονισμών των ΜΙΕΕΚ.</p> <p>2.4.2 Με βάση τις πληροφορίες και το υλικό που διατέθηκαν, δεν διακρίνονται ασυμβατότητες μεταξύ της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του χρονικού προγραμματισμού του ΠΣ.</p> <p>2.4.3 Με βάση τις πληροφορίες και το υλικό που διατέθηκαν, δεν διακρίνονται στοιχεία μη ακαδημαϊκών παρεμβάσεων στα θέματα διαχείρισης και ανάπτυξης του ΠΣ.</p> <p>2.4.4. Με βάση τις διατεθείσες πληροφορίες, ο ρόλος της ακαδημαϊκής ιεραρχίας των ΜΙΕΕΚ στο τομέα της ακαδημαϊκής αριστείας και ανάπτυξης δεν έχει καθορισθεί, προς το παρόν.</p> <p>2.4.5 Με βάση τις παρασχεθείσες πληροφορίες και υλικό, το ΠΣ διαθέτει τεκμηρίωση για τα θέματα εφαρμογής του ΠΣ (πίστωση διδακτικών μονάδων, μαθησιακά αποτελέσματα, διδακτική μεθοδολογία, δομή και περιγραφή μαθημάτων, κριτήρια εισδοχής, τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/τριών κλπ.) σε έντυπη μορφή. Είναι σκόπιμο η δημόσια επικοινωνία και προβολή του ΠΣ να ενισχυθεί περαιτέρω, με χρήση Διαδικτυακών μέσων (ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας).</p> <p>2.4.6 Είναι σκόπιμο να προβλεφθεί η απόδοση <i>diploma supplement</i> σύμφωνα με τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης, γεγονός που θα βοηθήσει στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη των αποφοίτων. Προτείνεται οι εμπλεκόμενοι στο ΠΣ να εξοικειωθούν με την ορολογία και τις επιταγές του Ευρωπαϊκού Χάρτη της Ανώτερης εκπαίδευσης.</p> <p>2.4.7 Με βάση τις παρασχεθείσες πληροφορίες, η αξιολόγηση του προγράμματος από τους φοιτητές γίνεται, προς το παρόν, άτυπα και κυρίως ως ατομική πρωτοβουλία των διδασκόντων. Είναι σκόπιμο να λάβει συστηματική μορφή, στο πλαίσιο ενός ενιαίου συστήματος ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>2.4.8 Οι πιστωτικές μονάδες του ΠΣ αποδίδονται εξολοκλήρου και αποκλειστικά από το ΜΙΕΕΚ Λάρνακας, το οποίο απονέμει και τον τίτλο σπουδών.</p> <p>Το ΠΣ περιλαμβάνει 108 μονάδες (ECTS) σε θεωρητικά, εργαστηριακά και μικτά μαθήματα και 12 μονάδες ECTS μέσω πρακτική εξάσκησης. Η πρακτική εξάσκηση προβλέπεται στο τέλος του 1^{ου} και 2^{ου} έτους (Β' και Δ' εξάμηνο) και πραγματοποιείται εξ' ολοκλήρου στην Κύπρο.</p>						
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα					

	συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Δ / Ε				
2.5.2	Προσελκύνονται επισκέπτες καθηγητές εγνωσμένου κύρους.					
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.					
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.					√
<p>2.5.1 - 2.5.3 Τα σχετικά κριτήρια δεν εφαρμόζονται προς το παρόν. Η συνεργασία με άλλα Ιδρύματα και οι συναφείς δραστηριότητες μπορούν να αναπτυχθούν όταν ολοκληρωθεί η θεσμοθέτηση και ένταξη του ΠΣ στην ανάλογη βαθμίδα εκπαίδευσης.</p> <p>2.5.4 Ως στοχοθέτηση, έκταση και ακαδημαϊκή οργάνωση, το ΠΣ είναι αντίστοιχο με ανάλογα προγράμματα μεταλυκειακών σπουδών στην Ευρώπη και διεθνώς.</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.				√	
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.					√
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					√
<p>2.6.1- 2.6.3 Από τα παρασχεθέντα στοιχεία και τη συνοπτική διερεύνηση του σχετικού κλάδου, υπάρχουν ενδείξεις για σημαντική ζήτηση για τους αποφοίτους και προοπτική απασχόλησης σε υψηλά ποσοστά. Σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό φοιτητών, αυτό ενισχύει την ελκυστικότητα και βιωσιμότητα του ΠΣ.</p> <p>Αυτή η θετική προοπτική επιβεβαιώθηκε κατά τη συζήτηση με τον Πρόεδρο του Παγκύπριου Συνδέσμου Βιομηχανιών Επίπλου και Ξύλου (ΠΑΣΥΒΕΞ), ο οποίος, ως εκπρόσωπος 120 παραγωγικών επιχειρήσεων του κλάδου, κατέθεσε το θετικό ενδιαφέρον του φορέα του και την αναμενόμενη ζήτηση για αποφοίτους του ΠΣ.</p> <p>Η θετική προοπτική του ΠΣ μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω, μέσω δράσεων προβολής και διασύνδεσης, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Επαφή της διοίκησης και των διδασκόντων με τα τοπικά και εθνικά ΜΜΕ (εφημερίδες, κλαδικά περιοδικά, κανάλια) και επίσης με τον κλάδο της παραγωγής με σκοπό την αποστολή δελτίων τύπων, ανακοινώσεων συναφών με τις δράσεις του ΠΣ ✓ Εισαγωγή στις δραστηριότητες του ΠΣ π.χ. εκπαιδευτικές εκδρομές και επιτόπιες επισκέψεις σε μεγάλες και μικρές παραγωγικές βιομηχανίες και 						

βιοτεχνίες ξύλου, επίπλων, πλαστικών, αλουμινίου, κατασκευών μικτών ξύλου-μετάλλων της Κύπρου, με στόχο την απόκτηση εμπειριών και γνώσεων για τους φοιτητές.

- ✓ Δύο, ή περισσότερες, εκπαιδευτικές εκδρομές κάθε διδακτικό εξάμηνο.

Επίσης είναι **σκόπιμη** η συμμετοχή σε επαγγελματικές εκθέσεις ξύλου και επίπλου, και κυρίως μηχανημάτων στην Ελλάδα & την Ευρώπη (Medwood, Ligna, Milan Salone Internationale), όπως και σε συναφείς σχολές ΤΕΙ Επίπλου (βλ. Καρδίτσα).

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	Δ / Ε				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.					
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.					
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.					
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.					
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.					
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής					
<p>Προς το παρόν, τα ως άνω κριτήρια <u>δεν εφαρμόζονται</u>. Το ΠΣ δεν προβλέπει ένταξη ή συνέργεια με ερευνητικές δραστηριότητες. Τυχόν εργασίες εφαρμοσμένης έρευνας ή συναφείς δραστηριότητες μπορούν ενδεχομένως να αναπτυχθούν όταν ολοκληρωθεί η ένταξη του ΠΣ στην ανάλογη βαθμίδα εκπαίδευσης και κατά τα προβλεπόμενα στη σχετική θεσμοθέτηση.</p>						

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.		√			
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.			√		
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.			√		

Η δομή, ο τρόπος λειτουργίας και ο μικρός αριθμός φοιτητών των ΜΙΕΕΚ στην παρούσα φάση δεν επιτρέπει την ύπαρξη ξεχωριστών γραφείων στελεχωμένων με εξειδικευμένο προσωπικό για την στήριξη και συμβουλευτική των φοιτητών όπως λειτουργούν σε άλλα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης π.χ. Κοινωνικό Λειτουργό, Σύμβουλο Ψυχολόγο, Υπεύθυνο Λειτουργό για θέματα φοιτητικής ζωής, Υπεύθυνο Λειτουργό Σταδιοδρομίας κ.ά.

Λόγω του ότι το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει ακόμη, δεν δόθηκε η δυνατότητα άμεσης καταγραφής της αντίληψης των ιδίων των φοιτητών για να διαπιστωθεί εάν οι μηχανισμοί που υπάρχουν τώρα για ενσωμάτωση και διευκόλυνση των φοιτητών με ειδικές δεξιότητες θεωρούνται επαρκείς για τους φοιτητές.

Οι υπηρεσίες συμβουλευτικής και στήριξης των φοιτητών όπως αναφέρουν οι υπεύθυνοι του προγράμματος, προσφέρονται σε ικανοποιητικό βαθμό χωρίς να έχουν παρουσιαστεί μέχρι στιγμής οποιαδήποτε προβλήματα με τους φοιτητές στα άλλα προγράμματα που ήδη λειτουργούν. Ωστόσο, η πληρότητα της καταγραφής πολιτικής και διαδικασιών για υποστήριξη φοιτητών επιδέχεται βελτιώσεων.

Είναι σκόπιμο οι διαδικασίες και οι διοικητικοί μηχανισμοί για την στήριξη φοιτητών να αξιολογούνται στα αποτελέσματά τους με τον επανέλεγχο και την ανατροφοδότηση των ιδίων των φοιτητών.

Η πιστοποίηση των ΜΙΕΕΚ στην Ανώτερη Εκπαίδευση θα βοηθήσει αρκετά τους φοιτητές αφού θα επωφελούνται τα προνόμια των άλλων φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως φοιτητική κάρτα με εκπτώσεις και προσβάσεις σε χώρους αναψυχής και το κρατικό φοιτητικό πακέτο. Παράλληλα όμως μπορεί να δημιουργηθεί Ταμείο Άπορων Φοιτητών όπως υπάρχει και στα άλλα δημόσια Πανεπιστήμια, το οποίο μπορεί να ενισχύεται από χορηγούς, από εξωτερικούς φορείς και από εκδηλώσεις που γίνονται από τους ίδιους τους φοιτητές για στήριξη των άπορων φοιτητών.

Σημαντικό επίσης είναι και η προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών και η ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Σε συνεργασία με εξειδικευμένα άτομα συμβουλευτικής και καθοδήγησης μπορεί να γίνει διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων όπως: Τεχνικές αποτελεσματικής μάθησης, Αυτογνωσία και Επαγγελματική Επιτυχία, σύνταξη Βιογραφικού σημειώματος, Συνέντευξη πρόσληψης κ.α.

Είναι απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένα εξειδικευμένο άτομο πλήρους

απασχόλησης (κλινικό ψυχολόγο) το οποίο να απασχολείται στα κεντρικά ΜΙΕΕΚ και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και στήριξη των φοιτητών. Το άτομο αυτό μπορεί να διευθετήσει μια συγκεκριμένη μέρα το απόγευμα, που θα βρίσκονται οι φοιτητές στα μαθήματα, κάθε εβδομάδα σε κάθε επαρχία και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη. Επιπρόσθετα, το άτομο αυτό στις αρχές κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς θα μπορεί να αξιολογεί τις περιπτώσεις φοιτητών που χρειάζονται στήριξη με τον Συντονιστή του προγράμματος και να αποφασίζουν τις ακαδημαϊκές διευκολύνσεις που πρέπει να παρέχουν στο φοιτητή ώστε να διασφαλίζεται ίση πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις.

Για τους φοιτητές που χρειάζονται στήριξη πρέπει να τηρείται εμπιστευτικό αρχείο και να καταγράφονται τα προβλήματα και οι διευκολύνσεις που τους παρέχονται για αναθεώρηση και προσαρμογή όποτε απαιτείται.

Εν κατακλείδι, τα ακόλουθα κύρια συμπεράσματα ισχύουν:

- Η δομή, ο τρόπος λειτουργίας και ο μικρός αριθμός φοιτητών των ΜΙΕΕΚ στην παρούσα φάση δεν επιτρέπει την ύπαρξη ξεχωριστών γραφείων στελεχωμένων με εξειδικευμένο προσωπικό για την στήριξη και συμβουλευτική των φοιτητών όπως λειτουργούν σε άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης π.χ. Κοινωνικό Λειτουργό και Σύμβουλο Ψυχολόγο. Υπεύθυνος Λειτουργός Σταδιοδρομίας θα οριστεί σύντομα για τα σχετικά θέματα.

- Οι διαδικασίες και οι διοικητικοί μηχανισμοί για την στήριξη φοιτητών θα πρέπει να αξιολογούνται στα αποτελέσματά τους με τον επανέλεγχο και την ανατροφοδότηση των ίδιων των φοιτητών.

Στον τομέα αυτό, προτείνονται τα ακόλουθα:

- Διεξαγωγή έρευνας γύρω από τις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές για να βοηθήσει στη χάραξη πολιτικής που θα συντελέσει στην πρόληψη και μείωση των προβλημάτων (οικονομικών, ψυχοκοινωνικών, προσωπικών).

- Διοργάνωση Εκδηλώσεων-Ημερίδων για τους σπουδαστές σε θέματα προσωπικά, ψυχολογικά και κοινωνικά που πιθανόν να αντιμετωπίζουν.

- Έκδοση ενημερωτικού υλικού (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή) στην οποία να γίνεται αναφορά στα κύρια θέματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές και να καταγράφει τις διαδικασίες για αξιοποίηση των διοικητικών μηχανισμών στήριξης.

- Αξιοποίηση συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα για πρόσβαση στις αθλητικές εγκαταστάσεις και στους χώρους αναψυχής (θέατρα, κινηματογράφο κ.α.) με μειωμένες φοιτητικές τιμές.

- Ενθάρρυνση φοιτητών για δημιουργία φοιτητικών ομίλων με καταμεμημένο κονδύλι, το οποίο θα μπορούν να αξιοποιήσουν για διοργάνωση εκδηλώσεων, εκδρομών και διάφορων άλλων ψυχαγωγικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων για την απόκτηση εμπειριών, κοινωνικοποίηση και ανάπτυξη κουλτούρας.

- Η οικονομική στήριξη φοιτητών, παρόλο που η φοίτηση είναι δωρεάν, επιδέχεται βελτίωσης αφού δεν υπάρχουν θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για οικονομική στήριξη άπορων φοιτητών (για τη διακίνηση τους εάν διαμένουν εκτός Λευκωσίας, σίτιση, αγορά βιβλίων και εργαλείων που πρέπει να αγοράσουν κ.α.).

- Είναι απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένα εξειδικευμένο άτομο πλήρους απασχόλησης (κλινικό ψυχολόγο) το οποίο να απασχολείται στα κεντρικά ΜΙΕΕΚ και

να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και στήριξη των φοιτητών. Το άτομο αυτό μπορεί να διευθετήσει μια συγκεκριμένη μέρα το απόγευμα, που θα βρίσκονται οι φοιτητές στα μαθήματα, κάθε εβδομάδα σε κάθε επαρχία και να είναι διαθέσιμο για συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη.

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.			√		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.	√				
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.				√	
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.			√		
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.		√			
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.	√				
4.2.7	Παρέχονται στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.	√				

4.2.1 Από τις διαθέσιμες πληροφορίες και την επίσκεψη, διαπιστώθηκε ότι η βιβλιοθήκη διαθέτει έναν περιορισμένο αριθμό από σχετικά βιβλία. Είναι σκόπιμος ο εμπλουτισμός, και η προμήθεια πολλαπλών ανατύπων για δανεισμό και από τους φοιτητές, σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή (κυρίως τεχνικών περιοδικών).

4.2.2 Δεν υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.

4.2.3 Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών από χώρους (σε μέγεθος και το πλήθος) είναι ικανοποιητική. Ωστόσο, οι αναπτυσσόμενες ανάγκες εργαστηριακής διδασκαλίας θα απαιτούν μεγαλύτερους χώρους, π.χ. εκεί όπου θα τοποθετηθούν τα νέα μηχανήματα. Επίσης, το υπάρχον εργαστήριο κατασκευής επίπλων / ξυλουργικό εργαστήριο απαιτεί μεγαλύτερο χώρο.

4.2.4 Οι διδακτικές ανάγκες σε ηλεκτρονικό (ψηφιακό) εξοπλισμό καλύπτονται επαρκώς. Επίσης, υπάρχουν διαθέσιμα 3 χρήσιμα λογισμικά προγράμματα για τα μαθήματα. Επίσης, στο πεδίο του εργαστηριακού εξοπλισμού, διατίθεται επαρκής και κατάλληλη υποδομή για το εργαστήριο τεχνικού σχεδίου. Όμως κρίνεται αναγκαίος ο εμπλουτισμός με μηχανολογικό εξοπλισμό τεχνολογίας CNC, ο οποίος να καλύψει, συγκεκριμένα **α)** μια φρέζα μικρού μεγέθους για μέταλλα 4 αξόνων, **β)** ένα κέντρο εργασίας CNC τριών αξόνων (φρέζα - κατακόρυφα & οριζόντια τρυπάνια κατά X και

Υ - δίσκο κοπής), για κατασκευή επίπλων, γ) κοπτικών μέσων/κεφαλών κατεργασίας ξύλου -σύγχρονης τεχνολογίας- για τα υπάρχοντα συμβατικά μηχανήματα του ξυλουργικού εργαστηρίου, και δ) μηχανή κοπής laser, μικρής κλίμακας, για υλικά ξύλου και πολυμερή.

4.2.5 Από την επιτόπια εξέταση και τις διατεθείσες πληροφορίες, διαπιστώνεται ότι το διδακτικό υλικό είναι σχετικά επαρκές. Ωστόσο, δεν είναι προσβάσιμο εξαιτίας των ωραρίου λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

4.2.6 Από τις διαθέσιμες πληροφορίες, δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη συστηματικής και τακτικής ενημέρωσης / ανανέωσης του διδακτικού υλικού.

4.2.7 Από τις διαθέσιμες πληροφορίες, δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη δομημένου πλαισίου και συστηματικής μέριμνας για την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.

4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.				√	
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.					√
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.				√	
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	Δ / Ε				

4.3.1 Από τα διαθέσιμα στοιχεία οικονομικού προγραμματισμού, διαφαίνεται ότι το νέο ΠΣ στηρίζεται επαρκείς πόρους, δημόσιας προέλευσης: εθνικές πηγές (προϋπολογισμού του ΥπΠΠ) και χρηματοδότηση από πρόγραμμα του ΕΚΤ (με προβλεπόμενη λήξη το 2020). Επίσης, το ΠΣ εξοικονομεί σημαντικά λόγω της συστέγασης και συ-λειτουργίας με την Τεχνική Σχολή Λάρνακας. Είναι σκόπιμη - αλλά όχι επείγουσα - η εξέταση της μακροπρόθεσμης οικονομικής θέσης/ βιωσιμότητας του ΠΣ, ιδίως στην προοπτική της λήξης της χρηματοδότησης από το παρόν πρόγραμμα του ΕΚΤ.

4.3.2 Από τα διαθέσιμα στοιχεία δεν προκύπτει κανένα στοιχείο η κίνδυνος αφαίρεσης της αρμοδιότητας για τη διάθεση των οικονομικών πόρων από τα θεσμικά ακαδημαϊκά όργανα.

4.3.3 Από τη συζήτηση με τους εμπλεκόμενους διαφαίνεται ότι οι αμοιβές του προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές των αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.

4.3.4 Το ΠΣ δεν προβλέπει δίδακτρα - οι σπουδές διατίθενται δωρεάν.

5.	ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	Δ / Ε				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.					

5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.
<p>Τα ως άνω κριτήρια <u>δεν εφαρμόζονται</u>.</p> <p>Το ΠΣ δεν περιλαμβάνει σπουδές εξ' αποστάσεως -εκ σχεδιασμού αλλά και λόγω του εφαρμοσμένου και τεχνολογικού αντικειμένου.</p>	

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	Δ / Ε				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					
<p>Τα ως άνω κριτήρια <u>δεν εφαρμόζονται</u>.</p> <p>Το ΠΣ δεν περιλαμβάνει σπουδές επιπέδου διδακτορικού.</p>						

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ

Κύρια Εισήγηση:

Η αξιολόγηση έδειξε ότι η σημερινή κατάσταση και προοπτική είναι **θετική** για τη εύρυθμη αρχική λειτουργία του προγράμματος σπουδών «Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία» του ΜΙΕΕΚ Λάρνακας και την ικανοποιητική εκπ/ση και κατάρτιση των φοιτητών.

Επομένως η ΕΕΑ εισηγείται την **έναρξη της λειτουργίας του ΠΣ άμεσα**, δηλ. από το χειμερινό εξάμηνο 2016.

Ταυτόχρονα, προτείνεται η σταδιακή αντίληψη των παρατηρήσεων και προτάσεων που διατυπώθηκαν στις επιμέρους ενότητες της έκθεσης, σε βραχυπρόθεσμο ορίζοντα (ενδεικτικά: στο διάστημα και παράλληλα με την πρώτη εφαρμογή του ΠΣ).

Καταληκτικά Σχόλια:

Οι κυριότερες θετικές παράμετροι - (strength / opportunity) για με την εκκίνηση και προοπτική ανάπτυξης του ΠΣ, συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. Η πρωτοβουλία για αυτό το ΠΣ είναι **εξόχως καινοτομική** και αξίζουν συγχαρητήρια στους εισηγητές.
2. Διαπιστώθηκε η παρουσία μιας συνεκτικής και κινητοποιημένης ομάδας στο επίκεντρο της ανάπτυξης και εφαρμογής του ΠΣ.
3. Το πρόγραμμα σπουδών είναι μοναδικό ως αντικείμενο στην Κύπρο και, ως εκ τούτου, υψηλής οικονομικής και κοινωνικής σημασίας.
4. Το ΠΣ αντιμετωπίζεται ιδιαίτερα θετικά από τους παραγωγικούς φορείς του κλάδου, οι οποίοι είναι και οι αυριανοί εργοδότες των αποφοίτων.
5. Διαθέτει αξιόλογους οικονομικούς πόρους από το γενικό προϋπολογισμό των ΜΙΕΕΚ και, επιπρόσθετα, από κονδύλια του ΕΚΤ.
6. Αξιοποιεί υφιστάμενες εγκαταστάσεις και πόρους της Τεχνικής Σχολής.
7. Διαθέτει ισχυρά στοιχεία εκπαιδευτικής ποιότητας: υψηλή αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές και υψηλή διαθεσιμότητα πόρων (περιορισμένο αριθμό φοιτητών).
8. Στο πλαίσιο της ένταξής του στο Εθνικό Σύστημα Εκπ/σης, διαθέτει αξιόλογο δυναμικό υποστήριξης από το ΥπΠΠ και το φορέα ΔΙΠΑΕ (π.χ. για την επεξεργασία συστημάτων ποιότητας, τη διάθεση εξειδικευμένων συμβούλων κλπ.).

Οι κυριότερες παράμετροι αβεβαιότητας / περιοχές προς αντιμετώπιση (weakness / threat), συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. Η διαθέσιμη εμπειρία στην ανάπτυξη τεχνολογικών σπουδών μεταλλουργικού επιπέδου είναι σχετικά περιορισμένη και, ενδεχομένως, αδόμητη. Ως κύρια κατεύθυνση αντιμετώπισης προτείνεται η εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών επαναξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΣ και της εφαρμογής του - και μάλιστα σε πολλαπλά επίπεδα (στρατηγικό, προγραμματικό, υλοποίησης) και θεματικές περιοχές.
2. Η αποτελεσματική λειτουργία του ΠΣ στηρίζεται στην κινητοποίηση διδασκόντων με πολύ καλή επιστημονική, τεχνική και κλαδική εξειδίκευση και επαγγελματική

εμπειρία. Πρόσθετα: είναι πολύ κρίσιμη η διεξοδική επεξεργασία των προδιαγραφών και των διαδικασιών για την αγορά των υπηρεσιών (συνεργάτες διδάσκοντες) και η ανάπτυξη σχετικής «δικτύωσης» (δηλ. **έμπειρα** και **εξειδικευμένα** μέλη).

3. Η επιτυχία του ΠΣ εξαρτάται από το βαθμό κατά τον οποίο το περιεχόμενο και οι διδακτικοί στόχοι συμβαδίζουν με την τεχνολογική πραγματικότητα και τις σχετικές εξελίξεις στον κλάδο. **Ως κύρια κατεύθυνση αντιμετώπισης προκρίνεται η άμεση αναβάθμιση και διεύρυνση των εργαστηριακών υποδομών του ΠΣ με τον εξοπλισμό** που αναφέρθηκε στην ενότητα 4.

4. Η ποιότητα του ΠΣ και των παρεχόμενων προσόντων συνδέεται με τη διάδοση, την παρουσία και ζωντανή σύνδεση του προγράμματος με την οικονομία και την κοινωνία. Σε αυτή την κατεύθυνση, μπορούν να παίξουν σημαντικό ρόλο τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά μέσα προβολής και επικοινωνίας.

Εν τέλει, το μέλλον του ΠΣ εξαρτάται άμεσα από την ένταξή του στο συνολικό εκπαιδευτικό σύστημα της Κυπριακής Δημοκρατίας - ώστε να διαθέτει την καθοδήγηση, υποστήριξη και αναγνώριση που παρέχεται στην ανάλογη βαθμίδα. Η καθυστέρηση της σχετικής θεσμοθέτησης εισάγει έναν σοβαρότατο παράγοντα αβεβαιότητας, οποίος είναι σκόπιμο να αρθεί το συντομότερο δυνατό.

Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομ/μο:	Υπογραφή:
Γεώργιος Μαντάνης · Πρόεδρος	
Γεώργιος Χαμηλοθώρης · Μέλος	
Σωτήριος Καραστεργίου · Μέλος	
Ιάκωβος Ιακωβίδης · Μέλος	

Λευκωσία, 23-09-2016