

Doc. 300.1.1

Date: 30.06.2023

External Evaluation Report (Conventional-face-to-face programme of study)

- **Higher Education Institution:**

University of Nicosia

- **Town:** Λευκωσία

- **School/Faculty (if applicable):** Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

- **Department/ Sector:** Τμήμα Θεολογίας

- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

In Greek:

Θεολογία (PhD, 3 έτη)

In English:

Theology PhD, 3 years

- **Language(s) of instruction:** Ελληνικά

- **Programme's status:** Πιστοποίηση μέχρι 2022

- **Concentrations (if any):**

In Greek: Concentrations



In English: Concentrations

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws” of 2015 to 2021 [L.136(I)/2015 – L.132(I)/2021].

A. Introduction

This part includes basic information regarding the onsite visit.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) προέβη σε επί τόπου επίσκεψη και αξιολόγηση του Προγράμματος PhD του Τμήματος Θεολογίας στη Λευκωσία και συγκεκριμένα στις εγκαταστάσεις 1) του Παν/μίου της Λευκωσίας, 2) του Τμήματος Θεολογίας στο Μετόχι της Ιεράς Μονής Κύκκου και 3) του Κέντρου Μελετών της Ιεράς Μονής Κύκκου. Στα δύο τελευταία βρίσκονται οι χώροι που παρέχονται για έρευνα και διοίκηση στα μέλη ΔΕΠ και φοιτητές/ριες του υπό αξιολόγηση Τμήματος. Η πρώτη ημέρα αξιολόγησης έγινε σύμφωνα με το σχετικό προκαθορισμένο πρόγραμμα και περιελάμβανε συναντήσεις με τον Πρύτανη κ. Φίλιππο Πουγιούτα, τον Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών κ. Κλήμη Μαστορίδη, τον Πρόεδρο του Τμήματος Θεολογίας κ. Χρήστο Οικονόμου. Επίσης είχαμε συνεδριάσεις με τα μέλη ΔΕΠ, τους διοικητικούς υπαλλήλους και τους φοιτητές/ριες του Τμήματος.

Η επιτροπή έλαβε πρόνοια ώστε να τηρηθεί απαρέγκλιτα το προκαθορισμένο πρόγραμμα του ΔΙΠΑΕ την πρώτη ημέρα. Κατά τη δεύτερη ημέρα η επιτροπή αποφάσισε ομόφωνα να επισκεφτεί επί τόπου το Μετόχι της Ιεράς Μονής Κύκκου στη Λευκωσία και το Κέντρο Μελετών της ως άνω Ιεράς Μονής, δεδομένου ότι σύμφωνα με την αίτηση αξιολόγησης στους χώρους αυτούς βρίσκονται υποδομές καίριας σημασίας για τη λειτουργία του υπό εξέταση προγράμματος. Στην επίσκεψη αυτή αντλήθηκαν περαιτέρω πληροφορίες, είχαμε πρόσβαση σε διατριβές και άλλες εκδόσεις οι οποίες σχετίζονται άμεσα με τη διδακτορική έρευνα. Επίσης κατά τη δεύτερη ημέρα ζητήθηκαν διευκρινίσεις από διδάσκοντες και διοικητικούς υπαλλήλους του Τμήματος σχετικά με παρουσιάσεις της πρώτης ημέρας.

Οι πληροφορίες που αποκόμισε η επιτροπή από τις συνεντεύξεις, τις παρουσιάσεις και την άμεση επικοινωνία, με εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό και τους φοιτώντες στο Τμήμα υπήρξαν ουσιαστικές. Όλες οι συζητήσεις έγιναν στην ελληνική γλώσσα δεδομένου ότι στο υπό αξιολόγηση Τμήμα η διδασκαλία γίνεται αποκλειστικά στα ελληνικά, γι αυτό και η έκθεση αυτή συντάχθηκε στα Ελληνικά. Η επιτροπή ασφαλώς κατέστησε σαφές το πρόβλημα που δημιουργεί ένας γλωσσομονισμός στην έρευνα και τη διδασκαλία, όμως συμμορφώνεται στις πρακτικές ανάγκες της συγκεκριμένης αξιολόγησης.



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar /// enqa.



B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
Athanasios Despotis	Professor	University of Bonn
Stefanos Athanasiou	Professor	University of Munich
Ion Croitoru	Professor	Valahia University of Targoviste
Giorgos Christodoulou	Student	University of Cyprus
Name	Position	University
Name	Position	University

C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
 - (a) sub-areas*
 - (b) standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
 - (c) some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- **The report may also address other issues which the EEC finds relevant.**

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Sub-areas

- 1.1 Policy for quality assurance
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review
- 1.3 Public information
- 1.4 Information management

1.1 Policy for quality assurance

Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
 - *has a formal status and is publicly available*
 - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
 - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
 - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
 - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
 - *supports the involvement of external stakeholders*

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

Standards

- *The programme of study:*
 - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
 - *is designed by involving students and other stakeholders*
 - *benefits from external expertise*
 - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*

- *is designed so that it enables smooth student progression*
- *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
- *defines the expected student workload in ECTS*
- *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

1.3 Public information

Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
 - *selection criteria*
 - *intended learning outcomes*
 - *qualification awarded*
 - *teaching, learning and assessment procedures*
 - *pass rates*
 - *learning opportunities available to the students*
 - *graduate employment information*

1.4 Information management

Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
 - *key performance indicators*
 - *profile of the student population*
 - *student progression, success and drop-out rates*

- *students' satisfaction with their programmes*
 - *learning resources and student support available*
 - *career paths of graduates*
-
- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*



- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- ***How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?***
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Το Παν/μιο Λευκωσίας και η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών διαθέτουν ένα σαφές σύστημα εσωτερικής διασφάλισης ποιότητας. Ο οδηγός σπουδών του διδακτορικού ενημερώνει για τις θεωρητικές προϋποθέσεις με τις οποίες επιτυγχάνεται η ποιότητα στην έρευνα και συγγραφή διδακτορικού. Στην πράξη, το Τμήμα στηρίζεται κυρίως στην εμπειρία καθηγητών που αφυπηρέτησαν λόγω ηλικίας από τα Παν/μια Αθηνών και Θεσ/νίκης. Καινούργια μέλη ΔΕΠ που μόλις εξελέγησαν μπορούν επίσης να συμβάλουν στο εγγύς μέλλον (είναι ακόμη λέκτορες ή επίκουροι). Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι οι διδακτορικοί φοιτητές/ριες έχουν έναν άμεσο τρόπο να επικοινωνούν τις προτάσεις και τα παράπονα σχετικά με την ποιότητα στο πρόγραμμα.

Επιπλέον, η ποιότητα των διδακτορικών σπουδών ανταποκρίνεται στην αποστολή του Τμήματος όπως αυτή αποτυπώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το Τμήμα έχει μεν διεθνείς συνεργασίες το διδακτορικό πρόγραμμα δεν έχει όμως ακόμη μεγάλο διεθνή αντίκτυπο δεδομένου ότι οι καρποί των διδακτορικών ερευνών είναι αποκλειστικά στα Ελληνικά. Ωστόσο, προβλέπεται ως δυνατότητα και η συγγραφή σε άλλες διεθνείς γλώσσες.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Το Τμήμα έχει ένα εξαιρετικό περιβάλλον, υποδομές και χρηματοδότηση που, αν αξιοποιηθούν κατάλληλα, μπορούν να εκτινάξουν την ποιότητα και την ποσότητα των διδακτορικών μελετών. Η ΕΕΑ δεν έχει επισκεφθεί τα “Κέντρα Μάθησης”, τα οποία εξυπηρετούν τις συναντήσεις των φοιτητών/ριών με τους επιβλέποντες καθηγητές. Θεωρητικά αυτά καλύπτουν το πρόβλημα της απόστασης για όσες/όσους φοιτητές/τριες δεν βρίσκονται στη Λευκωσία. Επίσης διασφαλίζει την εκ του σύνεγγυς αξιολόγηση της πορείας και της ποιότητας της έρευνας όσων εκπονούν διδακτορικό. Τέλος, το Τμήμα συνδυάζει την ακαδημαϊκή μελέτη με την εκκλησιαστική ζωή και εξυπηρετεί άμεσα τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και της Εκκλησίας της Κύπρου αλλά και των ελλαδικών Μητροπόλεων.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ προτείνει τη στενότερη συνεργασία τόσο με το Παν/μιο Λευκωσίας όσο και με το Κέντρο Μελετών της Ιεράς Μονής Κύκκου για την περαιτέρω αναβάθμιση της έρευνας και της έκδοσης περισσότερων διδακτορικών διατριβών. Επίσης είναι επιβεβλημένη ανάγκη η ποιότητα των διδακτορικών να προσαρμόζεται στα κριτήρια όχι μόνον των Παν/μίων Αθηνών και Θεσ/νίκης αλλά στα πρότυπα που εφαρμόζονται στις κρίσεις και δημοσιεύσεις διατριβών από μεγάλα Παν/μία και εκδοτικούς οίκους της Ευρώπης ιδιαίτερα το blind peer review process.

Ένα ιδιαίτερο σημαντικό σημείο το οποίο έχει παραμεληθεί μέχρι στιγμής και αφορά άμεσα στην ποιότητα των διδακτορικών σπουδών είναι η έμφαση στις αρχαίες γλώσσες που είναι απαραίτητες για την εις βάθος μελέτη αρχαίων πηγών. Συνιστούμε άμεσα την αναβάθμιση των αρχαίων γλωσσών και την θέσπιση της άριστης γνώσης μίας τουλάχιστον αρχαίας γλώσσας για την εκπόνηση διατριβής η οποία στηρίζεται σε αρχαίες πηγές.

Επίσης άμεσα συνδεδεμένη με την ποιότητα των διδακτορικών σπουδών είναι και η διεθνοποίηση των σχετικών Projects με ανακοινώσεις των υποψηφίων στα μεγάλα σχετικά θεολογικά συνέδρια που λαμβάνουν χώρα σε περιοδική βάση στην δυτική Ευρώπη και τις ΗΠΑ (όπως Oxford Patristics Conference, SBL Annual Meeting)

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1	Policy for quality assurance	compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	compliant
1.3	Public information	compliant
1.4	Information management	compliant



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar European Quality Assurance
Register for Higher Education enqa.

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

Sub-areas

2.2 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

2.3 Practical training

2.4 Student assessment

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

2.2 Practical training

Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

2.3 Student assessment

Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*
- *The criteria for the method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

You may also consider the following questions:

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*
- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?*
- ***Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?***
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*

- *Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

2.1

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι οι καθηγητές/ριες και διδακτορικοί φοιτητές/ριες του Τμήματος έχουν στη διάθεσή τους σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και έρευνας. Η διδακτορική έρευνα στηρίζεται πρωτίστως στη συνεργασία επιβλέποντος και υποψηφίου/ίας. Όλα τα στάδια της προόδου καταγράφονται και σε τακτικές συνεδρίες και εκθέσεις. Η επικοινωνία με τους επιβλέποντες καθηγητές είναι άμεση. Η ΕΕΑ δεν διαπίστωσε πρόβλημα στην κοινοποίηση προτάσεων ή παραπόνων από πλευράς διδακτορικών φοιτητών/ριών

2.2

Η διδακτορική έρευνα στους περισσότερους τομείς του Τμήματος είναι θεωρητικής κατευθύνσεως και επομένως δεν τίθεται θέμα πρακτικής εφαρμογής. Οι τίτλοι των μέχρι τούδε εκπονηθέντων διδακτορικών διατριβών επιβεβαιώνουν αυτήν την διαπίστωση. Ωστόσο, όλοι σχεδόν οι τίτλοι αντανακλούν τον έντονο δεσμό μεταξύ ακαδημαϊκής έρευνας και εκκλησιαστικής ζωής.

2.3

Η αξιολόγηση των διατριβών στηρίζεται κυρίως στις εκθέσεις που συντάσσουν στο τέλος οι εσωτερικοί και εξωτερικοί κριτές και την υποστήριξη από τον/ην υποψήφιο/α. Στα σχετικά εγχειρίδια δεν δίνονται παραπάνω λεπτομέρειες σχετικά με τα κριτήρια τα οποία εφαρμόζουν οι κριτές.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

2.1

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι οι φοιτητές/ριες του προγράμματος εκφράζουν την ικανοποίησή τους για τη σχέση τους με τους διδάσκοντες/επιβλέποντες στο διδακτορικό πρόγραμμα. Επίσης το Παν/μιο Λευκωσίας και η Ιερά Μονή Κύκκου διαθέτουν υποδειγματικές υποδομές οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για καινοτομία στην έρευνα.

2.2

Το πρόγραμμα υπηρετεί τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας αλλά και της εκκλησιαστικής ζωής της Κύπρου και της Ελλάδας.

2.3

Η κρίση των διατριβών από εξωτερικούς κριτές διασφαλίζει μία αντικειμενική και πολύπλευρη αξιολόγηση.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

2.1

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών προσελκύει επί του παρόντος μεγαλύτερους ηλικιακά φοιτητές/ριες. Η ωριμότητα και η εμπειρία είναι πάντοτε σπουδαίοι παράγοντες αλλά εξίσου σημαντικά είναι η ενέργεια και η θέληση για αριστεία που έχουν οι νέοι ερευνητές/ριες οι οποίοι/ες μπορούν να προσφέρουν πολλά στην ανανέωση της θεματολογίας των διατριβών. Ερωτήματα που αφορούν λ.χ. στην κατανόηση της βαθιάς σχέσης μεταξύ αρχαίας φιλοσοφίας και θρησκείας, τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και παρόμοια ζητήματα είναι ανάγκη να γίνουν αντικείμενα διατριβών.

2.2

Σε ζητήματα πρακτικής θεολογίας αλλά και σε άλλα πεδία που αυτό είναι δυνατόν (λ.χ. έρευνα θρησκευτικών εμπειριών από την αρχαιότητα στις μέρες μας) είναι ανάγκη να υπάρξει συνδυασμός με μεθόδους των εφαρμοσμένων επιστημών και ανάπτυξη διεθνών διεπιστημονικών PhD projects και double degree PhD projects.

2.3

Η περαιτέρω διεθνοποίηση της έρευνας και της αξιολόγησης είναι επιβεβλημένη και μπορεί να επιτευχθεί με μεγαλύτερη συνεργασία με τα μεγάλα Παν/μια της Ευρώπης και των ΗΠΑ.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	compliant
2.2	Practical training	compliant
2.3	Student assessment	compliant

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Sub-areas

- 3.1 Teaching staff recruitment and development
- 3.2 Teaching staff number and status
- 3.3 Synergies of teaching and research

3.1 Teaching staff recruitment and development

Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

3.2 Teaching staff number and status

Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

3.3 Synergies of teaching and research

Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*
- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

You may also consider the following questions:

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι το Παν/μιο Λευκωσίας διασφαλίζει την επάρκεια του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Θεολογίας. Τα χαρακτηριστικά του διδακτικού προσωπικού (βαθμίδα, πλήρης/μόνιμη απασχόληση) όπως περιγράφονται στην αίτηση και τον οδηγό σπουδών είναι τα απαιτούμενα από τον κυπριακό νόμο, αλλά πολλά μόνιμα μέλη έχουν προηγουμένως αφυπηρητήσει λόγω ηλικίας από τα Παν/μια Αθηνών και Θεσ/νίκης. Ασφαλώς, οι νέες προσλήψεις νεότερων μελών ΔΕΠ αλλάζει τα δεδομένα και ευελπιστούμε ότι σύντομα θα εξελιχθούν ώστε να αναλάβουν ενεργότερο ρόλο στο πρόγραμμα PhD. Υφίσταται κανονισμός για δίκαιες, διαφανείς και σαφείς διαδικασίες για την

πρόσληψη και την εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού. Δεν διαπιστώθηκε όμως η παρότρυνση των μελών ΔΕΠ για συμμετοχή σε σεμινάρια επιμόρφωσης σχετικά με τη διδασκαλία, την καινοτομία στην έρευνα, την κρίση και την επίβλεψη της έρευνας. Παρά ταύτα, ο κανονισμός για την προαγωγή του διδακτικού προσωπικού λαμβάνει υπόψιν την ποιότητα της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ, την ερευνητική τους δραστηριότητα, τη διδασκαλία και τη διεθνή παρουσία τους.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων του Διδακτορικού Προγράμματος, καθώς και για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Η εμπειρία των καθηγητών στα αντικείμενά τους είναι δεδομένη, αφού οι περισσότεροι είναι μέλη ΔΕΠ τα οποία έχουν αφυπηρητήσει λόγω ηλικίας από τα Παν/μία Αθηνών και Θεσ/νίκης.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η ΕΕΑ έλαβε προφορικές διαβεβαιώσεις και πληροφορίες από την αίτηση και τον οδηγό σπουδών για τον αριθμό των μόνιμων/πλήρους απασχόλησης μελών ΔΕΠ στο Τμήμα, δεν γνωρίζει όμως τα ακριβή στοιχεία των συμβολαίων και της εκλογής τους. Το Τμήμα ήδη έκανε επίσης σημαντικότερα βήματα με νέες προσλήψεις και είναι απαραίτητο η ενσωμάτωση νέων ηλικιακά μελών ΔΕΠ να συνεχιστεί, ώστε τα νέα μέλη ΔΕΠ να δώσουν έμφαση σε νέες μεθόδους έρευνας και καινούργια θεματολογία. Τα μέλη ΔΕΠ επιβάλλεται να εντείνουν τη δημοσίευση μελετών και ανακοινώσεων σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων με ανώνυμη αξιολόγηση. Η καλύτερη λειτουργία του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού θα επιτευχθεί με την αύξηση του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, αλλά και των υπαλλήλων γραμματείας. Η ενασχόληση των μελών ΔΕΠ με τις υποθέσεις γραμματείας μπορεί να εμποδίσει την έρευνα και την εξέλιξή τους.



Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3	Teaching staff recruitment and development	compliant
3.2	Teaching staff number and status	compliant
3.3	Synergies of teaching and research	compliant

4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

Sub-areas

- 4.1 Student admission, processes and criteria
- 4.2 Student progression
- 4.3 Student recognition
- 4.4 Student certification

4.1 Student admission, processes and criteria

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

4.2 Student progression

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

4.3 Student recognition

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
 - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*

- *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

4.4 Student certification

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

You may also consider the following questions:

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι το Διδακτορικό Πρόγραμμα δημοσιοποιεί με διαφάνεια τα προαπαιτούμενα εισαγωγής και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων και τον τρόπο με τον οποίο διασφαλίζει την πορεία τους προς την ποιοτική έρευνα και τη λήψη του διδακτορικού τίτλου.

Η διαδικασία επιβλέψεως και αξιολογήσεως της προόδου της διδακτορικής διατριβής είναι σαφής. Το πρόγραμμα επιβάλλει την παρακολούθηση μαθήματος επιστημονικής μεθοδολογίας, τη

συμμετοχή σε colloquia/συνέδρια και τη δυναμική συνεργασία με τους επιβλέποντες καθηγητές κατά τη διάρκεια της διδακτορικής έρευνας. Η υποβολή και η υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής εκπληρούν τα απαραίτητα επιστημονικά κριτήρια και συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις που καθορίζονται τόσο από το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας, όσο και από άλλα διεθνή Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια. Η διαδικασία για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου των υποψηφίων διδασκόντων είναι αναλυτική και καταγράφεται σε επίσημα έγγραφα. Η ΕΕΑ θεωρεί ιδιαίτερα σημαντική την κρίση της διατριβής και από εξωτερικούς κριτές στο πρόγραμμα αυτό.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Είναι απαραίτητη η επιπλέον ενθάρρυνση των διδακτορικών φοιτητών/ριών για συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και συμπόσια. Προτείνουμε την υποβολή των διδακτορικών διατριβών σε εκδοτικούς οίκους με αξιολόγηση ποιότητας (quality control) με σκοπό τη δημοσίευσή τους σε έντυπη μορφή η οποία θα έχει διεθνή αντίκτυπο.



Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4	Student admission, processes and criteria	Compliant
4.2	Student progression	Compliant
4.3	Student recognition	Compliant
4.4	Student certification	Compliant

5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

Sub-areas

- 5.1 **Teaching and Learning resources**
- 5.2 **Physical resources**
- 5.3 **Human support resources**
- 5.4 **Student support**

5.1 Teaching and Learning resources

Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

5.2 Physical resources

Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.3 Human support resources

Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.4 Student support

Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

You may also consider the following questions:

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/ improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*
- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*

- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

5.1 Οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Λευκωσίας είναι υπερσύγχρονες και προσφέρουν μια πολύ καλά οργανωμένη πανεπιστημιούπολη με άρτια εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, μια σύγχρονη καντίνα και καλές βιβλιοθήκες.

5.2 Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι οι καθηγητές και διδακτορικοί φοιτητές/ριες του Τμήματος έχουν πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό βιβλιοθηκών. Η κεντρική βιβλιοθήκη του Παν/μίου βρίσκεται κοντά στις αίθουσες μελέτης και διαθέτει μεγάλο αριθμό εξειδικευμένης βιβλιογραφίας και διαδικτυακών πηγών. Η βιβλιοθήκη προσφέρει επίσης πολύ ευχάριστους χώρους για έρευνα. Επιπλέον, οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε άλλες βιβλιοθήκες που ανήκουν στην Ιερά Μητρόπολη Κύκκου: 1. Στην Βιβλιοθήκη του Αγίου Προκοπίου (Μετόχι της Ι.Μ. Κύκκου) καθώς και 2. στο Κέντρο μελετών της Ι. Μ. Κύκκου στην Λευκωσία. Ειδικά εκεί, οι διδάκτορες μπορούν να βρουν ποικιλία θεολογικής βιβλιογραφίας καθώς και πρωτογενείς πηγές που έχουν μεγάλη σημασία για τις διδακτορικές σπουδές.

Οι χώροι όπου γίνονται τα μαθήματα είναι πολύ σύγχρονοι και εξοπλισμένοι με άριστες τεχνολογικές προδιαγραφές. Υπάρχει η δυνατότητα διαδικτυακών μαθημάτων και μαγνητοσκόπησης των διαλέξεων.

5.3 Το Τμήμα έχει ικανό αριθμό μελών ΔΕΠ, τα περισσότερα εκ των οποίων είναι αφυπηρητήσαντες καθηγητές λόγω ηλικίας από τα Παν/μια Αθήνας και Θεσ/νίκης. Αυτό δεν υποβαθμίζει την άριστη σχέση που έχουν οικοδομήσει με το Παν/μιο Λευκωσίας και τους/τις υποψήφιοι/ους διδάκτορες. Χαιρετίζουμε το γεγονός ότι πρόσφατα εξελέγησαν νέοι/ες συνάδελφοι που μετά την εξέλιξή τους θα αναλαμβάνουν και επίβλεψη διδακτορικών. Στο μέλλον, ωστόσο, θα χρειαστεί να αυξηθεί ο αριθμός των νεότερων καθηγητών και το ποσοστό των γυναικών ελών ΔΕΠ. Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι μεγάλος αριθμός διοικητικών και γραμματειακών καθηκόντων διεκπεραιώνονται από 1-2 άτομα. Θα χρειαστεί επείγοντως η πρόσληψη περισσότερων ατόμων στη γραμματεία ώστε να διασφαλιστεί η

απρόσκοπτη λειτουργία του Τμήματος και του προγράμματος και να μην δημιουργούνται προβλήματα π.χ. σε περίπτωση ασθένειας.

5.4 Κατά τη συζήτηση με την ΕΕΑ, οι υποψήφιοι διδάκτορες και οι ήδη διδάκτορες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τους πόρους και τις ερευνητικές ευκαιρίες του Πανεπιστημίου και του Τμήματος.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

5.1 Όλες οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου είναι πολύ σύγχρονες και διαθέτουν όλες τις απαραίτητες αίθουσες που είναι τεχνολογικά πολύ καλά εξοπλισμένες.

5.2 Οι τρεις βιβλιοθήκες στις οποίες έχουν πρόσβαση οι υπ. διδάκτορες διαθέτουν μια ποικιλία βιβλιογραφίας και πηγών που είναι πολύ χρήσιμες για την έρευνα.

5.3 Η Σχολή διαθέτει μεγάλο αριθμό καθηγητών που έχουν εκτενή ακαδημαϊκή σταδιοδρομία. Οι επιστημονικές εργασίες (διδακτορικά) που παρουσιάστηκαν στην ΕΕΑ ήταν υψηλής επιστημονικής ποιότητας. Είναι θετικό το γεγονός ότι νέοι/ες διδάσκοντες/ουσες ενσωματώνονται στο δυναμικό του Τμήματος.

5.4 Κατά τη συζήτηση με την ΕΕΑ, οι φοιτητές έδειξαν την ικανοποίησή τους από τις διδακτορικές τους σπουδές. Περιέγραψαν την εποικοδομητική επαφή με τους καθηγητές και τις ενδιαφέρουσες διδακτικές ενότητες.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

5.2 Δυστυχώς, μόνο η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Λευκωσίας βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη. Οι άλλες δύο βιβλιοθήκες είναι προσβάσιμες μόνο με αυτοκίνητο. Επιπλέον, μόνο η πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη είναι συνδεδεμένη με τον OPAC, γεγονός που δυσχεραίνει την αναζήτηση βιβλιογραφίας. Συνιστάται εκ μέρους της ΕΕΑ όλες οι βιβλιοθήκες να συνδέονται στο μέλλον με το σύστημα OPAC του Πανεπιστημίου.

5.3 Η διασφάλιση του μέλλοντος είναι πολύ σημαντική για ένα πρόγραμμα. Προς τούτο είναι αναγκαία η πρόσληψη και η εξέλιξη νέων μελών ΔΕΠ που θα αναλάβουν επίβλεψη και συμβουλευτική (mentoring) διδακτορικών φοιτητών.

5.4 Θα μπορούσαν να προσελκυστούν περισσότεροι υπ. διδάκτορες μέσω της συνεχούς ανανέωσης της ιστοσελίδας και της διοργάνωσης ενημερωτικών εκδηλώσεων για το PhD. Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι οι υπ. διδάκτορες ενημερώθηκαν για το διδακτορικό πρόγραμμα κυρίως από “στόμα σε στόμα”. Με αυτόν τον τρόπο όμως χάνονται υποψήφιοι/ες διδάκτορες.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Partially Compliant
5.4	Student support	Compliant

6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

Sub-areas

- 6.1 Selection criteria and requirements
- 6.2 Proposal and dissertation
- 6.3 Supervision and committees

6.1 Selection criteria and requirements

Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
 - *the stages of completion*
 - *the minimum and maximum time of completing the programme*
 - *the examinations*
 - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
 - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

6.2 Proposal and dissertation

Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
 - *the chapters that are contained*
 - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
 - *the minimum word limit*
 - *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

6.3 Supervision and committees

Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
 - *regular meetings*
 - *reports per semester and feedback from supervisors*
 - *support for writing research papers*
 - *participation in conferences*
- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

You may also consider the following questions:

- *How is the scientific quality of the PhD thesis ensured?*
- *Is there a link between the doctoral programmes of study and the society? What is the value of the obtained degree outside academia and in the labour market?*
- *Can you please provide us with some dissertation samples?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

6.1 Τα συγκεκριμένα κριτήρια που πρέπει να πληρούν οι υποψήφιοι για την εισαγωγή τους στο διδακτορικό πρόγραμμα της σχολής, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο γίνονται οι διαδικασίες επιλογής καθορίζονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επίσης αναλύονται στην ιστοσελίδα και τον οδηγό σπουδών οι απαιτήσεις του προγράμματος, καθώς τα στάδια ολοκλήρωσης του διδακτορικού. Ο τρόπος αξιολόγησης καθώς και οι διαδικασίες υποστήριξης και έγκρισης της ερευνητικής εργασίας για την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος περιγράφονται επίσης στα ως άνω μέσα.

6.2 Η ΕΕΑ διαπίστωσε κατά τις συνεντεύξεις ότι οι ακριβείς οδηγίες για τη συγγραφή διδακτορικού διδάσκονται σε υποχρεωτικό μάθημα και συζητούνται επιπλέον από τον υπ. διδάκτορα με τον αντίστοιχο επιβλέποντα καθηγητή του Τμήματος. Κατά τη σύντομη έρευνα της ΕΕΑ σε διδακτορικά που υπήρχαν σε έντυπη μορφή κατέστη σαφές ότι οι εργασίες ακολουθούν κλασσικά πρότυπα

θεολογικών διδακτορικών μελετών. Για τη διεθνή πρόσληψη του έργου, θα ήταν απαραίτητη μια περίληψη στην αγγλική γλώσσα στο τέλος κάθε διδακτορικής εργασίας.

Επιπλέον, το Τμήμα εξασφαλίζει την γνησιότητα και την πρωτοτυπία καθώς και την τακτική ενημέρωση της επιτροπής για την τελική αξιολόγηση. Τέλος, υπάρχει σύστημα ελέγχου λογοκλοπής από πλευράς Παν/μίου της Λευκωσίας.

6.3 Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι η διαδικασία και τα κριτήρια συγκρότησης της συμβουλευτικής επιτροπής (στην οποία ο/η υποψήφιος/α διδάκτορας υποβάλλει την ερευνητική πρόταση) γίνονται επί τη βάση ενός καθορισμένου πλαισίου. Επίσης τα καθήκοντα του επόπτη-προέδρου και των λοιπών μελών της συμβουλευτικής επιτροπής έναντι του υπ. διδάκτορα καθορίζονται με σαφήνεια και περιλαμβάνουν τακτικές συναντήσεις ανά εξάμηνο και οδηγίες σχετικά με την διδακτορική διατριβή. Η ΕΕΑ επιβεβαίωσε κατόπιν ερωτήσεως προς τις πρυτανικές αρχές ότι ο αριθμός των υπ. διδακτορικών για κάθε σύμβουλο καθηγητή είναι αυστηρά καθορισμένος και προβλεπόμενος από τον νόμο.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

6.1 Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι ο ιστότοπος της σχολής έχει ανανεωθεί και ότι οι απαραίτητες πληροφορίες έχουν συμπληρωθεί.

6.2 Το πρόγραμμα έχει βελτιώσει τις δυνατότητες τακτικής συνεργασίας μεταξύ του επιβλέποντος καθηγητή και των υποψηφίων διδασκόντων με τα “Κέντρα Μάθησης” και τους παρέχει τη δυνατότητα παρουσίασης της προόδου της εργασίας τους σε επιστημονικά Colloquia.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

6.1 Η ΕΕΑ προτείνει να εμφανίζονται τα τρέχοντα επιστημονικά ερευνητικά προγράμματα και τα διδακτορικά Project στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

6.3 Τα διδακτορικά έργα δεν πρέπει να εκδίδονται μόνο σε ηλεκτρονική αλλά και σε έντυπη μορφή από επιστημονικούς εκδοτικούς οίκους, καθώς υπόκεινται με αυτόν τον τρόπο σε περαιτέρω αξιολόγηση και διάδοση. Επιπλέον, απαιτείται επείγοντως διεθνοποίηση των επιστημονικών εργασιών. Μια μεγάλη περίληψη της εργασίας στα αγγλικά θα πρέπει να οριστεί ως προαπαιτούμενο για τη λήψη του τίτλου. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η πιο ενεργή παρουσία των υπ. διδασκόντων σε διεθνή συνέδρια, όπου θα μπορούσαν να παρουσιάσουν την έρευνά τους. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε έναν διεθνή επιστημονικό διάλογο, όπου οι υπ. διδάκτορες μπορούν να έχουν μία πολύπλευρη προσέγγιση του υπό έρευνα θέματος πέραν της προοπτικής του επιβλέποντος και της επιτροπής αξιολόγησης.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6	Selection criteria and requirements	Compliant
6.2	Proposal and dissertation	Compliant
6.3	Supervision and committees	Compliant

B. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Η ΕΕΑ διαπίστωσε σημαντική πρόοδο στην οργάνωση και τη διεξαγωγή του Διδακτορικού Προγράμματος σε σχέση με την προηγούμενη αξιολόγηση (2017). Καινούργια μέλη ΔΕΠ, διεθνείς συνεργασίες, νέα “Κέντρα Μάθησης” και εμπάθунση της συνεργασίας με το Παν/μιο Λευκωσίας συνθέτουν ένα νέο πλαίσιο με πολλές δυνατότητες. Ιδιαίτερα αξιολογήθηκε ο θετικός αντίκτυπος στους υποψήφιους διδάκτορες και τους ήδη αποφοιτήσαντες από το πρόγραμμα αυτό.



Οι αλλαγές που ξεκίνησαν είναι ανάγκη να συνεχιστούν ειδικά όσον αφορά στην εξισορρόπηση του αριθμού νέων διδασκόντων και καθηγητών αφυπηρητησάντων λόγω ηλικίας από άλλα Παν/μια.

Εξάλλου, η ΕΕΑ συνιστά την περαιτέρω διεθνοποίηση του προγράμματος και τον εμπλουτισμό του με νέα πεδία έρευνας και περισσότερα κριτήρια ποιότητας που εφαρμόζονται στα Παν/μια της Δυτικής Ευρώπης και των ΗΠΑ. Ασφαλώς, η ελληνική γλώσσα είναι ένα πλεονέκτημα για τις σπουδές στην ορθόδοξη θεολογία, ελλοχεύει όμως ο κίνδυνος του γλωσσικού απομονοτισμού ο οποίος στην έρευνα είναι μοιραίος.

Επίσης, η ΕΕΑ θεωρεί επιβεβλημένη την άριστη γνώση τουλάχιστον μιας αρχαίας γλώσσας ως προαπαιτούμενο τουλάχιστον για γνωστικά πεδία που αφορούν βιβλικές επιστήμες, πατερικές μελέτες και αρχαία εκκλησιαστική ιστορία. Το Διδακτορικό Πρόγραμμα μπορεί να συνεργαστεί στον τομέα αυτόν με άλλα Τμήματα του Παν/μίου Λευκωσίας.



C. Signatures of the EEC

Name	Signature
Prof. Dr. Athanasios Despotis	
Prof. Dr. Stefanos Athanasiou	
Prof. Dr. Ion Croitorou	
Mr. Giorgos Christodoulou	
Click to enter Name	
Click to enter Name	

Date: 30.06.2023