



Έντυπο: 300.1.1

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της  
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

**Κυπριακή Δημοκρατία**

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης  
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Κύπρου  
Πρόγραμμα Σπουδών: Συντήρηση και Αποκατάσταση  
Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων**



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13



**ΟΔΗΓΙΕΣ:**

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ιδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

**Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.**

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:**

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αλκιβιάδης Πρέπης	Καθηγητής	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Νίκος Καλογήρου	Καθηγητής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Νέλλη Μάρδα	Καθηγήτρια	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
Χρίστος Μαραθοβουνιώτης	Αρχιτέκτονας	Μέλος ΕΤΕΚ
Ζορπάς Ελευθέριος	Φοιτητής	ΤΕΠΑΚ Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Πριν την επίσκεψη μας εστάλη από τον Φορέα Δ.Π.Α.Ε., ηλεκτρονικά, το έγγραφο «Άιτηση για Αξιολόγηση Πιστοποίηση Νέου Προγράμματος Σπουδών «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων ».

Κατά την άφιξή μας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, μας επεδόθησαν:

1. το έγγραφο «Κανόνες Μεταπτυχιακών Σπουδών».
2. το έγγραφο «Διοικητικοί Μηχανισμοί Φοιτητικής Μέριμνας»
3. Stick το οποίο περιλαμβάνει:  
*Prospectuses*  
Research at the University of Cyprus 2011-2014  
UCY Annual Report 2015
4. Παρουσιάσεις, με αντικείμενο την διοικητική οργάνωση, τη φοιτητική μέριμνα, την υποστήριξη του διδακτικού έργου και την ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου και των εμπλεκόμενων τμημάτων.
5. Μας δοθήκαν έντυπα τα slight των παρουσιάσεων της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και διοικητικής δραστηριότητας:
  - του Πανεπιστημίου Κύπρου
  - του τμήματος Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος
  - του τμήματος Αρχιτεκτονικής
  - του τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
  - του διατμηματικού προγράμματος «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων»

Επίσης κατά την άφιξή μας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου έγινε:

1. Συνάντηση με τους επικεφαλής του ιδρύματος και με μέλη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας.
2. Συνάντηση με τους επικεφαλής των σχετικών τμημάτων και του συντονιστή του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
3. Συνάντηση με μέλη του ακαδημαϊκού και του διδακτικού προσωπικού.
4. Παρουσίαση και συζήτηση του Προγράμματος στο σύνολό του και πληροφορίες σχετικά με την ανταπόκρισή του στα Κριτήρια Αξιολόγησης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε αν το περιεχόμενο του προγράμματος των μαθημάτων, όπως αυτό έχει κατατεθεί αν ανταποκρίνεται στην ουσία του τίτλου του προγράμματος .
5. Επίσκεψη στις εγκαταστάσεις του Ιδρύματος.
6. Συζήτηση για τα βιογραφικά των διδασκόντων στο Πρόγραμμα και της σχέσης τους με το Ίδρυμα ως διδασκόντων σε συνάρτηση με τυχόν άλλα καθήκοντά τους στα επί μέρους Τμήματα τους.



## II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα).

Το περιεχόμενο της αίτησης είναι πλήρες και ανταποκρίνεται στα κριτήρια που έχει θέση ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Ωστόσο, έχουμε να παρατηρήσουμε ότι η ανάλυση του περιεχομένου των μαθημάτων είναι γενική, δίχως να έχει προσαρμοστεί με επάρκεια στις απαιτήσεις του εξειδικευμένου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Επίσης η βιβλιογραφία σε ορισμένα διδακτικά αντικείμενα δεν έχει εξειδικευτεί επαρκώς.

### **ΕΥΡΗΜΑΤΑ:**

#### **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

##### **Οργάνωση διδακτικού έργου**

Όσον αφορά στην Οργάνωση Διδακτικού Έργου η σχέση σπουδαστών, διδακτικού προσωπικού και διοικητικών μηχανισμών εμφανίζεται ικανοποιητική. Από τις ισχυρές αρετές του προγράμματος είναι η διατμηματικότητα του και ο επιδιωκόμενος διεπιστημονικός χαρακτήρας του. Στα θετικά πρέπει να αναφερθούν η δομή του προγράμματος σπουδών σε εξαμηνιαία βάση με εμβόλιμο το θερινό εξάμηνο όπως και η σωστή χρονική κατανομή τους του ημερολογιακού έτους.

Τα επί μέρους σχόλια αφορούν στα παρακάτω σημεία:

1. Δεν είναι λογικό μαθήματα τα οποία διδάσκονται ήδη στο επίπεδο του δεύτερου κύκλου του κανονικού σπουδών να προσφέρονται και ως μαθήματα επιλογής στον προτεινόμενο Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών. Αυτό παρουσιάζει τα έξις προβλήματα:
  - Δεν γίνεται η πρέπουσα εμβάθυνση για το επίπεδο του Μεταπτυχιακού Τίτλου Εξειδίκευσης.
  - Υπάρχει θέμα επιλογής προσφερόμενων μαθημάτων σε αυτούς που έχουν παρακολουθήσει το μάθημα στο πρόγραμμα των κανονικών σπουδών.
2. Οι αρχιτέκτονες οι οποίοι εξ αντικειμένου θεωρούνται βασικοί συντελεστές στα θέματα σχεδιασμού αποκαταστάσεων προσφέρουν μικρότερο αριθμό μαθημάτων και επιλογών σε σχέση με τις άλλες ειδικότητες. Εκτός από την



ενίσχυση των μαθημάτων επιλογής, θα προτείναμε και την αύξηση του προσφερόμενου αριθμού μαθημάτων κορμού.

3. Στο μάθημα «Γενικά Ζητήματα και Ειδικές Περιπτώσεις στον Τομέα της Διαχείρισης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (ΔΠΚ) (APX664) προτείνεται να ενισχυθεί η αναφορά στο τομέα της φυσικής κληρονομιάς όπως επίσης και στον Θεσμό της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς της UNESCO.
4. Να ενισχυθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων με κατά περίπτωση κατάθεση ενός portfolio εργασιών, μελετών, ανασκαφικών εργασιών, ερευνών κλπ.

## Διδασκαλία

Όσον αφορά στη διδασκαλία, για τις προτάσεις διδακτικής μεθοδολογίας, διαδικασίας αξιολόγησης, ενσωμάτωσης σύγχρονων τεχνικών οι παρατηρήσεις μας γίνονται στην κατεύθυνση της περαιτέρω ενίσχυσης του δεπιστημονικού χαρακτήρα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος :

1. Κατά την κρίση της επιτροπής οφείλεται να δοθεί - γενικά – μεγαλύτερη έμφαση στην εκπόνηση εργασιών με χαρακτήρα σχεδιασμού (projects).
2. Η προχωρημένη ομαδική εργασία δεν μπορεί να παραμένει σε επίπεδο ανάλυσης και σχεδιαστικής περιγραφής αλλά οφείλεται να ολοκληρώνεται με σχεδιαστική πρόταση (project). Τότε μόνο δικαιώνεται ο τίτλος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων».

Στα θετικά του προγράμματος θεωρείται η υποχρεωτική παρουσία των φοιτητών (κανόνες μεταπτυχιακών σπουδών 1.14, σελ.5)

## Διδακτικό προσωπικό

Όσον αφορά στο διδακτικό προσωπικό, τη συνάφεια των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων τους με τα αντικείμενα διδασκαλίας, και την ερευνητική τους δραστηριότητα, έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

1. Θα προτείναμε την ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού με ειδικότητες που έχουν μεγαλύτερη συνάφεια με το περιεχόμενο του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών δηλαδή σε θέματα συντήρησης και αποκατάστασης ιστορικών κτηρίων, μνημείων, οικιστικών συνόλων.
2. Το ακαδημαϊκό προφίλ του συντονιστή του προγράμματος: παρά την υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα του, θα ήταν προτιμότερη η επιλογή ατόμου με εμπειρία θεωρητική και πρακτική (σχεδιασμού και εφαρμογής) στο κυρίως αντικείμενο συντήρησης και αποκατάσταση μνημείων και οικιστικών συνόλων.



## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Η αντιστοίχιση των μονάδων ECTS είναι δυσανάλογη προς τον αριθμό και την βαρύτητα των μαθημάτων του προγράμματος. Θα έρεπτε να υπάρχει μεγαλύτερος αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων με μικρότερη βαρύτητα ECTS ώστε να καλυφθεί όλο το φάσμα των απαιτήσεων του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν έχουν την επιθυμητή πληρότητα δεδομένου ότι δεν καλύπτονται πλήρως ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, όπως έχει ήδη αναφερθεί παραπάνω.

### Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

1. Το μάθημα κορμού που προσφέρουν οι αρχιτέκτονες «Κτήρια στην Ιστορία (ΑΡΗ516)» εμφανίζεται να καλύπτει υπερβολικό εύρος περιεχομένου, επιχειρώντας να καλύψει πολλά και βασικά θέματα που άπτονται της ειδικότητας «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων». Κατά την άποψη μας πρέπει να επιμεριστεί σε ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα: ένα εξ' αυτών πρέπει να αποτελέσει η «μεθοδολογία αποκατάστασης και επανάχρησης ιστορικών κτηρίων» και ένα δεύτερο η «μεθοδολογία και πρακτική για την διατήρηση και αναβίωση των ιστορικών οικιστικών συνόλων και τοποθεσιών».
2. Τα μαθήματα που σχετίζονται με τον περιβαλλοντικό σχεδιασμό των κτηρίων οφείλουν να δώσουν μεγαλύτερη έμφαση σε θέματα που αναφέρονται στην περιβαλλοντική ανταπόκριση της παραδοσιακής αρχιτεκτονικής και να προσαρμοστούν στις ειδικότερες απαιτήσεις των σχετικών δυνατοτήτων αποκατάστασης και επανάχρησης ιστορικών κτηρίων και συνόλων.
3. Οι αρχιτέκτονες οι οποίοι εξ αντικειμένου θεωρούνται βασικοί συντελεστές στα θέματα σχεδιασμού αποκαταστάσεων προσφέρουν μικρότερο αριθμό μαθημάτων και επιλογών από τις άλλες ειδικότητες. Εκτός από την ενίσχυση των μαθημάτων επιλογής, θα προτείναμε και την αύξηση του προσφερόμενου αριθμού μαθημάτων κορμού.
4. Στο μάθημα «Γενικά Ζητήματα και Ειδικές Περιπτώσεις στον Τομέα της Διαχείρισης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (ΔΠΚ) (ΑΡΧ664) προτείνεται να ενισχυθεί η αναφορά στο τομέα της φυσικής κληρονομιάς όπως επίσης και στον Θεσμό της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς της UNESCO.

### Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Ο μικρός αριθμός φοιτητών και η δομή του προγράμματος σπουδών όσον αφορά την κατανομή του σε πιστωτικές μονάδες και σε χρονοδιάγραμμα αποτελούν μια καλή βάση για την διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Η πληρότητα θα διασφαλιστεί εφόσον καλυφθούν τα μαθησιακά κενά των μαθημάτων ειδίκευσης όπως έχουμε προαναφέρει.



## Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Η παρουσία του Πανεπιστημίου της Κύπρου και της Σχολής Μεταπτυχιακών Σπουδών και οι ισχύοντες κανόνες μεταπτυχιακής φοίτησης αποτελούν μια ικανή βάση για την σωστή διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών.

## Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, όπως έχει κατατεθεί, δεν εμφανίζεται να έχει, προς το παρόν, διεθνή διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών του. Προκειμένου αυτό να εξασφαλιστεί και να συμβαδίσει με γενικότερους στόχους και επιδιώξεις του πανεπιστήμιου Κύπρου είναι σκόπιμο το μεταπτυχιακό πρόγραμμα να επιδιώξει:

1. Την εξασφάλιση διεθνούς κύρους ειδικών σε θέματα συντήρησης και αποκατάστασης, οι οποίοι θα μπορούσαν να προσφέρουν διαλέξεις και να συμμετέχουν ως εξωτερικοί κριτές στην αξιολόγηση των προχωρημένων ομαδικών εργασιών και των ανεξαρτήτων εργασιών. Οι διαλέξεις αυτές θα μπορούσαν να ενταχθούν στα πλαίσια του προβλεπόμενου θερινού εξαμήνου.
2. Την οργάνωση ενός πολυεπίπεδου κοινωνικού δίκτυου για την δημοσιοποίηση του Προγράμματος, προκειμένου να μπορέσει να προσελκύσει ανταλλαγές Erasmus.
3. Τα προσφερόμενα μαθήματα να μη γίνονται μόνο στην ελληνική γλώσσα, καθώς αυτό λειτουργεί εις βάρος της διεθνοποίησης του.
4. Το αντίστοιχο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων» του Πανεπιστημίου Frederic έχει αντίστοιχο διατμηματικό χαρακτήρα, ανήκει στο Τμήμα Αρχιτεκτονικής, αλλά περιλαμβάνει δυο διαφοροποιημένες κατευθύνσεις ειδίκευσης στην Αρχιτεκτονική ή στους Πολιτικούς Μηχανικούς. Το υπό κρίση πρόγραμμα είναι διατμηματικό και προκύπτει από την συνεργασία δυο σχολών και τριών τμημάτων και δίνει ενιαίο δίπλωμα.
5. Στην Ελλάδα λειτουργούν δυο αντίστοιχα διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα
  - A) Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο: «Προστασία Μνημείων», δυο κατευθύνσεων: α) Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων β) Υλικά και επεμβάσεις συντήρησης. Το Πρόγραμμα οργανώνεται από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών με τη συνεργασία της Σχολής Χημικών Μηχανικών και με τη συμμετοχή των Σχολών Πολιτικών Μηχανικών και Αγρονόμων τοπογράφων Μηχανικών
  - B) Πολυτεχνική Σχολή του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: «Προστασία, Συντήρηση και Αποκατάσταση Μνημείων Πολιτισμού», με δυο κατευθύνσεις: Με τη συμμετοχή των Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ, Χημικών Μηχανικών, με συντονισμό και διοικητική υποστήριξη του τμήματος των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, με δυο κατευθύνσεις:
    - α) «Προστασία, Συντήρηση και Αποκατάσταση Αρχιτεκτονικών Μνημείων» και
    - β) Προστασία, συντήρηση και αποκατάσταση έργων τέχνης και μηχανισμών (Επιστήμη της συντήρησης)



Τα ανωτέρω προγράμματα των ελληνικών ιδρυμάτων, λειτουργούν από αρκετά χρόνια και εμφανίζουν μεγαλύτερη πληρότητα και καλύτερη οργάνωση.

### **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Όσον αφορά στη σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία επισημαίνεται το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των μεταπτυχιακών σπουδών του αντικειμένου της «Συντήρησης και Αποκατάστασης Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων», ως αναπτυσσόμενο επαγγελματικό αντικείμενο, στην Κυπριακή Δημοκρατία αλλά και διεθνώς, στο πλαίσιο της συντήρησης των ιστορικών κτηρίων, των μνημείων και της επανάχρησης υπαρχόντων κτηριακών κελυφών. Πρέπει να τονιστεί ότι η Κύπρος, λόγω της μακραίωνης ιστορίας της, ως σταυροδρόμι πολιτισμών, διαθέτει εξαιρετικά πλούσιο πολιτιστικό απόθεμα ιστορικών κτηρίων και μνημείων του πολιτισμού. Επιπλέον, η διεθνής σημασία του πράγματος αποδεικνύεται από το αυξανόμενο ενδιαφέρον ξένων αρχαιολογικών αποστολών, ξένων ειδικών επιστημόνων, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι δραστηριοποιούνται κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Ακόμη, έχοντας υπόψη το μελλοντικό ξεπέρασμα της οικονομικής κρίσης, αλλά και την «μετά την λύση» εποχή, τόσο το αυστηρά επιστημονικό, όσο και το ευρύτερα επαγγελματικό αντικείμενο οπωσδήποτε θα αυξηθεί κατακόρυφα. Επομένως, το αντικείμενο του υπό κρίση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στις παρούσες και τις διαφαινόμενες μελλοντικές ανάγκες της κυπριακής κοινωνίας και το πτυχίο του αναμένεται να εξασφαλίσει το επαγγελματικό μέλλον των μεταπτυχιακών φοιτητών.

### **3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

#### **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρει δυνατότητα εσωτερικής χρηματοδότησης και έχει και υποστηρίζει τη δυνατότητα εξωτερικής χρηματοδότησης. Παρέχεται επαρκής και ικανοποιητικός εργαστηριακός εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών δράσεων, στην οποία η συμμετοχή του ακαδημαϊκού εκπαιδευτικού και διδακτικού προσωπικού, αλλά και των φοιτητών, είναι δεδομένη. Αξίζει να σημειωθεί, όπως προκύπτει από τα σχετικά πληροφοριακά έντυπα και τις παρουσιάσεις που μας έγιναν, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του εκπαιδευτικού ακαδημαϊκού προσωπικού μετέχει ήδη ενεργά σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα.

### **4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

#### **Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Οι υπηρεσίες Διοίκησης, Φοιτητικής Μέριμνας και υποστήριξης του Διδακτικού Έργου, αναμένεται να προσφέρουν την απαίτουμενη πλαισίωση της διδασκαλίας. Εξάλλου το Πανεπιστήμιο εμφανίζει ανάλογη δυνατότητα οικονομικής υποστήριξης.

## Υποδομές / Υποστήριξη

Διαπιστώνεται, επί του παρόντος, μια διασπορά σε ό,τι αφορά στην χωροθέτηση των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, η οποία, ωστόσο βρίσκεται σε μια διαρκή διαδικασία επίλυσης του ζητήματος, μέσα από την μελλοντική υλοποίηση των εγκαταστάσεων του πανεπιστημιακού campus.

### Οικονομικοί Πόροι

Αξίζει να υπογραμμιστεί ιδιαίτερα, ότι και τα τρία συνεργαζόμενα τμήματα διαθέτουν ικανούς πόρους προκειμένου να στηρίξουν το πρόγραμμα, οι οποίοι προέρχονται - πέραν των φοιτητικών διδάκτρων – από την χρηματοδότηση προγραμμάτων του εσωτερικού και του εξωτερικού. Αναμένεται και επιπλέον εισροή πόρων από την παροχή εξειδικευμένων μελετών και τεχνογνωσίας προς ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς.

## 5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Δεν προβλέπονται.

## 6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δεν προβλέπονται.

### ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ<sup>1</sup>

Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίσθηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

### Καλές Πρακτικές

- Η διεπιστημονικότητα του προγράμματος και η διάθεση συνεργασίας των επιμέρους τμημάτων.
- Η ικανότητα του ακαδημαϊκού, ερευνητικού προσωπικού να εξασφαλίζουν αξιόλογα, διεθνούς κύρους προγράμματα υποστηριζόμενοι κατάλληλα από τις υπάρχουσες υποδομές του Πανεπιστημίου Κύπρου.

<sup>1</sup> Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.



- Τα υφιστάμενα εργαστήρια τα οποία θα πλαισιώσουν το προτεινόμενο πρόγραμμα εμφανίζουν μια υποδειγματική οργάνωση έχοντας την δυνατότητα να καλύψουν με επάρκεια τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που τους αφορούν.
- Το πρόγραμμα έρχεται σε μια κατάλληλη στιγμή που ανταποκρίνεται με τις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της Κύπρου.

## Αδυναμίες

- Περιεχόμενο μαθημάτων. Το περιεχόμενο ορισμένων βασικών μαθημάτων δεν περιλαμβάνει ουσιαστικά γνωστικά αντικείμενα απαραίτητα για την υποστήριξη του τίτλου του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Η κατανομή ανά ειδικότητα. Οι αρχιτέκτονες εμφανίζουν υστέρηση στα προσφερόμενα μαθήματα.
- Τα ζητούμενα από τους φοιτητές αρκούνται σε μια αναλυτική παρουσίαση και δεν ολοκληρώνονται με σχεδιαστικές προτάσεις.
- Δεν είναι θεμιτό το ότι μαθήματα τα οποία διδάσκονται ήδη στο επίπεδο του δεύτερου κύκλου του κανονικού σπουδών να προσφέρονται ως μαθήματα επιλογής στον προτεινόμενο Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών.
- Δεν επαρκεί το εξιδανικευμένο διδακτικό προσωπικό για την υποστήριξη ορισμένων βασικών μαθημάτων.

## Προτάσεις βελτίωσης

- Να ενισχυθεί το διδακτικό προσωπικό με ειδικότητες που έχουν μεγαλύτερη συνάφεια με το περιεχόμενο του τίτλου του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών δηλαδή σε θέματα συντήρησης και αποκατάστασης ιστορικών κτηρίων, μνημείων, οικιστικών συνόλων.
- Να ενισχυθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων με κατά περίπτωση κατάθεση ενός portfolio εργασιών, μελετών, ανασκαφικών εργασιών, ερευνών κλπ.
- Να αυξηθούν τα μαθήματα κορμού καλύπτοντας το εύρος της ειδικότητας συντήρησης και αποκατάστασης κτηρίων και συνόλων.
- Να ενισχυθεί το μεταπτυχιακό πρόγραμμα με την παρουσία ξένων καθηγητών, ερευνητών, επαγγελματιών και επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων της Κύπρου.
- Να ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη μιας καλύτερης χωρικής κατανομής των δραστηριοτήτων του προγράμματος ώστε να μειωθούν οι αποστάσεις. Θα διευκόλυνε ουσιαστικά να οριστεί άμεσα ένας συγκεκριμένος χώρος ως έδρα του προγράμματος.

Καταλήγοντας η επιτροπή κρίνει ότι πρόκειται για ένα διατμηματικό πρόγραμμα σπουδών με καλές προοπτικές που μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες της κοινωνίας. Ωστόσο οφείλει έγκαιρα να αντιμετωπίσει με επάρκεια τις αδυναμίες που έχουν επισημανθεί.



Έντυπο: 300.1

## Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας

### Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Κύπρου

Τίτλος Προγράμματος: Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων

Διάρκεια Προγράμματος: Τρία εξάμηνα

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ίδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ίδρυματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του ίδρυματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

**Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης**

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αλκιβιάδης Πρέπης	Καθηγητής	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Νίκος Καλογήρου	Καθηγητής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Νέλλη Μάρδα	Καθηγήτρια	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
Χρίστος Μαραθοβουνιώτης	Αρχιτέκτονας	Μέλος ΕΤΕΚ
Ζορπάς Ελευθέριος	Φοιτητής	ΤΕΠΑΚ Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής

**Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης:** Τρεις Φεβρουαρίου από 9.00-19.30**Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης:** Δέκα ώρες


**1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτηών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				X	
1.1.2	Ο αριθμός φοιτηών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				X	
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.				X	
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	Δ/Ε				
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης			X		
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτηών/τριών.			X		
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτηών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.				X	
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				X	
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης			X		
1.1.4.3	της υποδομής			X		



	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας			X
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης		X	
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών			X	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.	Δ/Ε			
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.			X	
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.			X	
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.			X	
Δ/Ε επειδή το πρόγραμμα δεν έχει ξεκινήσει δεν είναι δυνατόν να απαντηθεί η ερώτηση.					
1.1.3.4. Οι πτυχιακές εργασίες πρέπει να καταλήγουν οπωσδήποτε σε συγκεκριμένες προτάσεις συντήρησης αποκατάστασης υποστηριζόμενες από όλες τις συμμετέχουσες ειδικότητες των φοιτητών.					
1.1.3.5. Να ενισχυθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων με κατά περίπτωση κατάθεση ενός portfolio εργασιών, μελετών, ανασκαφικών εργασιών, ερευνών κλπ.					
<u>Σημειώστε:</u>					
α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών					
Ελλάδα- Κύπρο					
β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών Κύπρος					
γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα					
15 φοιτητές με πιθανότητα μικρής αύξησης με προϋπόθεση την αναλογική αύξηση					



## ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ.

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.		X			
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.	Δ/Ε				
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.	Δ/Ε				
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.			X		
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.	Δ/Ε				
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.		X			
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.		X			
1.2.7. Ενώ το τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας που υποστηρίζει το πρόγραμμα εμφανίζεται να διαθέτει μια αποτελεσματική βιβλιοθήκη, δεν επεδείχθη κάτι αντίστοιχο από τα άλλα δύο συμμετέχοντα τμήματα.						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		X			
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες,		X			



	περιλαμβανομένων των ακόλουθων:			
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.		X	
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο		X	
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	Δ/Ε		
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε		
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	Δ/Ε		
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.		X	
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.		X	
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.		X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.		X	
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.		X	
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.		X	



1.3.1., 1.3.4, 1.3.5, Δ/Ε Η επιτροπή δεν διαθέτει επαρκή πληροφόρηση για να απαντηθεί η ερώτηση.

1.3.1, 1.3.2 Θα προτείναμε την ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού με ειδικότητες που έχουν μεγαλύτερη σινάφια με το περιεχόμενο του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών δηλαδή σε θέματα συντήρησης και αποκατάστασης ιστορικών κτηρίων, μνημείων, οικιστικών συνόλων.

1.3.11. Για το ακαδημαϊκό προφίλ του συντονιστή του προγράμματος: παρά την υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα του, θα ήταν προτιμότερη η επιλογή ατόμου με εμπειρία θεωρητική και πρακτική (σχεδιασμού και εφαρμογής) στο κυρίως αντικείμενο συντήρησης και αποκατάσταση μνημείων και οικιστικών συνόλων.



## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.			X		
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		X			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.	Δ/ Ε				
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X			
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.			X		
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.		X			
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.		X			
2.1.4, 2.1.5 όπως ήδη επισημάνθηκε στην δομή και το περιεχόμενο σπουδών υπάρχουν περιεχόμενα μαθημάτων που δεν είναι επαρκή.						
2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτηών/τριών.		X			



2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.		X	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.		X	
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.		X	
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.		X	
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.		X	
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X	
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.		X	
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	Δ/Ε		
2.2.3-2.2.7 Δεν είναι λογικό μαθήματα τα οποία διδάσκονται ήδη στο επίπεδο του δεύτερου κύκλου του κανονικού σπουδών να προσφέρονται ως μαθήματα επιλογής στον προτεινόμενο Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών. Αυτό παρουσιάζει τα έξης προβλήματα:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεν γίνεται η πρέπουσα εμβάθυνση για το επίπεδο του Μεταπτυχιακού Τίτλου Εξειδίκευσης.</li> <li>- Υπάρχει θέμα επιλογής προσφερόμενων μαθημάτων σε αυτούς που έχουν</li> </ul>				



παρακολουθήσει το μάθημα στο πρόγραμμα των κανονικών σπουδών.

Οι αρχιτέκτονες οι οποίοι εξ αντικειμένου θεωρούνται βασικοί συντελεστές στα θέματα σχεδιασμού αποκαταστάσεων προσφέρουν μικρότερο αριθμό μαθημάτων και επιλογών σε σχέση με τις άλλες ειδικότητες. Εκτός από την ενίσχυση των μαθημάτων επιλογής, θα προτείναμε και την αύξηση του προσφερόμενου αριθμού μαθημάτων κορμού.

**2.2.2.** Η αντιστοίχιση των μονάδων ECTS είναι δυσανάλογη προς τον αριθμό και την βαρύτητα των μαθημάτων του προγράμματος. Θα έρεπτε να υπάρχει μεγαλύτερος αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων με μικρότερη βαρύτητα ECTS ώστε να καλυφθεί όλο το φάσμα των απαιτήσεων του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

Δεν γνωρίζουμε

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.				X	
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών				X	
2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού				X	
2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού				X	
2.3.2.3	των φοιτητών/τριών				X	
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.			X		
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.				X	

Όλα τα ανωτέρω διασφαλίζονται επαρκώς από τους ισχύοντες «Κανόνες μεταπτυχιακών σπουδών» της Σχολής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου.

2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---



2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.			X	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.			X	
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.			X	
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ίδρυματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.			X	
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:				
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων		Δ/Ε		
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα		Δ/Ε		
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία		Δ/Ε		
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων		Δ/Ε		
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος		Δ/Ε		
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής		Δ/Ε		
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών		Δ/Ε		
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.			X	
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.			X	
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.	Δ/Ε			

**Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:**



- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση
- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση  
Η πρακτική άσκηση διενεργείται
- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.

Το πρόγραμμα δεν διαθέτει πρακτική άσκηση

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Δ/Ε				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	Δ/Ε				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	Δ/Ε				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.		X			

Δεν μας έχει δοθεί καμία σχετική πληροφορία ούτε έντυπα ούτε κατά την παρουσίαση του προγράμματος σπουδών.

Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.

1. Το αντίστοιχο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων» του Πανεπιστημίου Frederic έχει αντίστοιχο διατμηματικό χαρακτήρα, ανήκει στο Τμήμα Αρχιτεκτονικής, αλλά περιλαμβάνει δυο διαφοροποιημένες κατευθύνσεις ειδίκευσης στην Αρχιτεκτονική ή στους Πολιτικούς Μηχανικούς. Το υπό κρίση πρόγραμμα είναι διατμηματικό και προκύπτει από την συνεργασία δυο σχολών και τριών τμημάτων και δίνει ενιαίο δίπλωμα.
2. Στην Ελλάδα λειτουργούν δυο αντίστοιχα διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα
  - A) Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο: «Προστασία Μνημείων», δυο κατευθύνσεων: α) Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων β) Υλικά και επεμβάσεις συντήρησης. Το Πρόγραμμα οργανώνεται από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών με τη συνεργασία της Σχολής Χημικών Μηχανικών με τη συμμετοχή των Σχολών Πολιτικών Μηχανικών και Αγρονόμων τοπογράφων Μηχανικών
  - B) Πολυτεχνική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης:



«Προστασία, Συντήρηση και Αποκατάσταση Μνημείων Πολιτισμού», με δυο κατευθύνσεις: Με τη συμμετοχή των Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ, Χημικών Μηχανικών, με συντονισμό και διοικητική υποστήριξη τμημάτων των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, με δυο κατευθύνσεις:

- α) «Προστασία, Συντήρηση και Αποκατάσταση Αρχιτεκτονικών Μνημείων» και
- β) Προστασία, συντήρηση και αποκατάσταση έργων τέχνης και μηχανισμών (Επιστήμη της συντήρησης)

Τα ανωτέρω προγράμματα των ελληνικών ιδρυμάτων, λειτουργούν από αρκετά χρόνια και εμφανίζουν μεγαλύτερη πληρότητα και καλύτερη οργάνωση.

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.				X	
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				X	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.				X	

Όσον αφορά στη σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία επισημαίνεται το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των μεταπτυχιακών σπουδών του αντικειμένου της «Συντήρησης και Αποκατάστασης Ιστορικών Κτηρίων και Συνόλων», ως αναπτυσσόμενο επαγγελματικό αντικείμενο, στην Κυπριακή Δημοκρατία αλλά και διεθνώς, στο πλαίσιο της συντήρησης των ιστορικών κτηρίων, των μνημείων και της επανάχρησης υπαρχόντων κτηριακών κελυφών. Πρέπει να τονιστεί ότι η Κύπρος, λόγω της μακραίωνης ιστορίας της, ως σταυροδρόμι πολιτισμών, διαθέτει εξαιρετικά πλούσιο πολιτιστικό απόθεμα ιστορικών κτηρίων και μνημείων του πολιτισμού. Επιπλέον, η διεθνής σημασία του πράγματος αποδεικνύεται από το αυξανόμενο ενδιαφέρον ξένων αρχαιολογικών αποστολών, ξένων ειδικών επιστημόνων, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι δραστηριοποιούνται κατά τις τελευταίες δεκαετίες. Ακόμη, έχοντας υπόψη το μελλοντικό ξεπέρασμα της οικονομικής κρίσης, αλλά και την «μετά την λύση» εποχή, τόσο το αυστηρά επιστημονικό, όσο και το ευρύτερα επαγγελματικό αντικείμενο οπωσδήποτε θα αυξηθεί κατακόρυφα. Επομένως, το αντικείμενο του υπό κρίση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στις παρούσες και τις διαφαινόμενες μελλοντικές ανάγκες της κυπριακής κοινωνίας και το πτυχίο του αναμένεται να εξασφαλίσει το επαγγελματικό μέλλον των μεταπτυχιακών φοιτητών.



### 3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.			X		
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.			X		
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.			X		
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.			X		
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.			X		
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.			X		
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.			X		
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.			X		
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής			X		



**4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ  
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

<b>4.1</b>	<b>Διοικητικοί Μηχανισμοί</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.				X	
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτηών είναι επαρκείς.				X	
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.				X	
<b>4.2</b>	<b>Υποδομές / Υποστήριξη</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.			X		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.				X	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.			X		
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.				X	
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.	Δ/Ε				
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Δ/Ε				
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.	Δ/Ε				
4.2.5-4.2.7 Δεν μας έχουν διθεί επαρκείς πληροφορίες						
4.2.3. Εντοπίζουμε πρόβλημα στις εγκαταστάσεις των αρχιτεκτόνων						



4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			X		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.			X		
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.			X		
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων			X		

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

#### ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					



5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.			
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.			
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.			
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.			
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.			
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.			
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.			
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.			
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πληροφόρησης.			
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.			

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	



Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.**

**ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ**

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					



## ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Ακολουθούν σχόλια για τις καλές πρακτικές, τις αδυναμίες και τις προτάσεις βελτίωσης του υπό κρίση προγράμματος.

### Καλές Πρακτικές

- Η διεπιστημονικότητα του προγράμματος και η διάθεση συνεργασίας των επιμέρους τμημάτων.
- Η ικανότητα του ακαδημαϊκού, ερευνητικού προσωπικού να εξασφαλίζουν αξιόλογα, διεθνούς κύρους προγράμματα υποστηριζόμενοι κατάλληλα από τις υπάρχουσες υποδομές του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Τα υφιστάμενα εργαστήρια τα οποία θα πλαισιώσουν το προτεινόμενο πρόγραμμα εμφανίζουν μια υποδειγματική οργάνωση έχοντας την δυνατότητα να καλύψουν με επάρκεια τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που τους αφορούν.
- Το πρόγραμμα έρχεται σε μια κατάλληλη στιγμή που ανταποκρίνεται με τις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της Κύπρου.

### Αδυναμίες

- Περιεχόμενο μαθημάτων. Το περιεχόμενο ορισμένων βασικών μαθημάτων δεν περιλαμβάνει ουσιαστικά γνωστικά αντικείμενα απαραίτητα για την υποστήριξη του τίτλου του Μεταπτυχιακού.
- Η κατανομή ανά ειδικότητα. Οι αρχιτέκτονες εμφανίζουν υστέρηση στα προσφερόμενα μαθήματα.
- Τα ζητούμενα από τους φοιτητές αρκούνται σε μια αναλυτική παρουσίαση και δεν ολοκληρώνονται με σχεδιαστικές προτάσεις.
- Δεν είναι θεμιτό το ότι μαθήματα τα οποία διδάσκονται ήδη στο επίπεδο του δεύτερου κύκλου του κανονικού σπουδών να προσφέρονται ως μαθήματα επιλογής στον προτεινόμενο Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών.
- Δεν επαρκεί το εξιδανικευμένο διδακτικό προσωπικό για την υποστήριξη ορισμένων βασικών μαθημάτων.

### Προτάσεις βελτίωσης

- Να ενισχυθεί το διδακτικό προσωπικό με ειδικότητες που έχουν μεγαλύτερη συνάφεια με το περιεχόμενο του τίτλου του Προγράμματος Σπουδών δηλαδή σε θέματα συντήρησης και αποκατάστασης ιστορικών κτηρίων, μνημείων, οικιστικών συνόλων.
- Να ενισχυθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων με κατά περίπτωση κατάθεση ενός portfolio εργασιών, μελετών, ανασκαφικών εργασιών, ερευνών κλπ.
- Να αυξηθούν τα μαθήματα κορμού καλύπτοντας το εύρος της ειδικότητας συντήρησης και αποκατάστασης κτηρίων και συνόλων.



- Να ενισχυθεί το μεταπτυχιακό πρόγραμμα με την παρουσία ξένων καθηγητών, ερευνητών, επαγγελματιών, και επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων της Κύπρου.
- Να ληφθεί μέριμνα για την επίτευξη μιας καλύτερης χωρικής κατανομής των δραστηριοτήτων του προγράμματος ώστε να μειωθούν οι αποστάσεις. Θα διευκόλυνε ουσιαστικά να οριστεί άμεσα ένας συγκεκριμένος χώρος ως έδρα του προγράμματος.

Καταλήγοντας η επιτροπή κρίνει ότι πρόκειται για ένα Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με καλές προοπτικές που μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες της κοινωνίας. Ωστόσο οφείλει έγκαιρα να αντιμετωπίσει με επάρκεια τις αδυναμίες που έχουν επισημανθεί.



**Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:**

<b>Όνομα:</b>
Αλκιβιάδης Πρέπης
Νίκος Καλογήρου
Νέλλη Μάρδα
Χρίστος Μαραθοβουνιώτης
Ελευθέριος Ζορπάς

Ημερομηνία: 4/02/2017.

300\_1\_1\_external\_evaluation\_report\_program\_template.docx