

# Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Κυπριακή Δημοκρατία

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης  
Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: **ALEXANDER COLLEGE**

Πρόγραμμα Σπουδών: **ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	2
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	2
Εισαγωγή.....	2
Ευρήματα.....	5
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	6
Έντυπο: 300.1.....	9

## ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΛΛΙΡΗΣ	ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΣΠΥΡΟΣ ΜΟΣΧΟΝΑΣ	ΜΕΛΟΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΟΦΙΑ ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ	ΜΕΛΟΣ	ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΜΑΡΙΑ ΠΕΤΡΟΥ	ΜΕΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών, στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Τα μέλη της Επιτροπής μελέτησαν:

1. τις οδηγίες αξιολόγησης των νέων προγραμμάτων σπουδών που προβλέπει ο ΔΙΠΑΕ
2. το πρόγραμμα επισκέψεων όπως διαμορφώθηκε από τον ΔΙΠΑΕ
3. την αίτηση (έντυπο 200.1) του ALEXANDER COLLEGE
4. Οδηγό Σπουδών (ανανεωμένο)
5. τα αναλυτικά βιογραφικά των προτεινόμενων διδασκόντων
6. τη βεβαίωση παραχώρησης δύο θέσεων από το PIK στο ALEXANDER COLLEGE για πρακτική άσκηση
7. τον Οδηγό πρακτικής άσκησης

8. τον Εσωτερικό κανονισμό του Κολλεγίου
9. το Εσωτερικό δίκτυο του Κολλεγίου (Moodle)
10. αναφορά για το πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών του Κολλεγίου στο πλαίσιο του Erasmus+
11. τη σύνθεση του συμβουλίου της οικείας Σχολής και των Επιτροπών/ Διευθύνσεων:
  - a. Εσωτερικής Ποιότητας,
  - b. Ακαδημαϊκού Συμβουλίου,
  - c. Διεύθυνσης Διοίκησης και Οικονομικών
  - d. Πειθαρχικού Συμβουλίου/Επιτροπής
12. το Οργανόγραμμα του Κολλεγίου
13. Πλαίσιο Ερευνητικής Πολιτικής και
14. σύντομη παρουσίαση σε powerpoint του Προγράμματος Σπουδών.

Η επιτόπια επίσκεψη έγινε την Παρασκευή 18 Μαΐου 2018 με τις παρακάτω συναντήσεις:

1. 9.30 ενημέρωση από τον Υπεύθυνο Διασφάλισης Ποιότητας Κώστα Χριστοδουλίδη
2. 10.30 παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών από τον Συντονιστή του Προγράμματος Χριστόδουλο Χριστοδούλου
3. 11.00 συνάντηση με το Ακαδημαϊκό Προσωπικό
4. 14.00 συνάντηση με τρεις φοιτητές (δύο του Εργαστηρίου Δημοσιογραφίας και έναν του interior design)
5. 14.30 συνάντηση με μέλη του Διοικητικού Προσωπικού (Υπεύθυνο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Υπεύθυνη Φοιτητικής Μέριμνας, Υπεύθυνη εισδοχής φοιτητών και υπεύθυνη γραφείου σταδιοδρομίας)
6. 15.00 επίσκεψη στους χώρους του Κολλεγίου (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο υπολογιστών, Βιβλιοθήκη και Εργαστήρια).

## II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1), αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Η υποβληθείσα αίτηση υστερεί σε πληρότητα. Δεν περιέχεται μελέτη βιωσιμότητας με ποιοτικά/ποσοτικά στοιχεία και έρευνα αγοράς. Κατά την επίσκεψη παρουσιάστηκαν δύο νέες εκδοχές του Οδηγού Σπουδών και νέα εκδοχή των βιογραφικών σημειωμάτων των διδασκόντων.

Η ενότητα για τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/φοιτητριών περιέχει διατάξεις (π.χ. για την πιστοποίηση γλωσσομάθειας) οι οποίες αφορούν τα αγγλόφωνα προγράμματα και όχι το προτεινόμενο. Συνιστάται η προσαρμογή του γενικού κανονισμού του Πανεπιστημίου στο κρινόμενο Πρόγραμμα.

## **ΕΥΡΗΜΑΤΑ:**

### **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

- Οργάνωση διδακτικού έργου
- Διδασκαλία
- Διδακτικό προσωπικό

### **2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών
- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών
- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών
- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών
- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών
- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

### **3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

- Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

### **4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

- Διοικητικοί Μηχανισμοί
- Υποδομές/Υποστήριξη
- Οικονομικοί Πόροι

### **5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

### **6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ<sup>1</sup>

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η κύρια διαπίστωση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης είναι η αναντιστοιχία μεταξύ στόχων του Προγράμματος και της ακολουθούμενης διδακτικής διαδικασίας. Ο σκοπός του μονοετούς προγράμματος-Πιστοποιητικό Δημοσιογραφίας «είναι να αναπτύξει τους φοιτητές [sic] σε επαγγελματίες με τις ικανότητες της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της θέλησης για μάθηση ώστε να πληρούν απαιτήσεις εργοδότησης στον τομέα των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και να διαθέτουν την ικανότητα προσαρμογής στις συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες» (σ. 11). Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται σε δύο ολόκληρες σελίδες (σ. 11-12) της αίτησης. Η παράθεσή τους και μόνο θα αρκούσε για να φανεί η υπερβολή από την οποία χαρακτηρίζεται το μονοετές αυτό πρόγραμμα. Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα δεν συμφωνούν με τη μέθοδο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Οι στόχοι αυτοί μάλλον θα απαιτούσαν ένα πρόγραμμα τετραετούς φοίτησης (βλ. και 2.1.4).

Η αναντιστοιχία στόχων-περιεχομένου σπουδών θα μπορούσε να «διορθωθεί» με την τροποποίηση των στόχων προς το μετριοπαθέστερο. Επίσης ο τίτλος του Προγράμματος θα μπορούσε να αλλάξει ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στο προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών («Κατάρτιση στις Δημοσιογραφικές Τεχνικές» αντί «Δημοσιογραφία»· βλ. και 2.1.7 παρακάτω).

Θεωρούμε απαραίτητες τις ακόλουθες προκαταρκτικές παρατηρήσεις:

1. Από την περιγραφή των μαθημάτων και από την προτεινόμενη βιβλιογραφία προκύπτει ότι η προσέγγιση στο αντικείμενο της Δημοσιογραφίας είναι ρυθμιστικού/κανονιστικού χαρακτήρα («πώς πρέπει να είναι η σωστή δημοσιογραφία») και όχι περιγραφικού/ακαδημαϊκού. Το πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα προσφέρει το μάθημα Δημοσιογραφικός Λόγος. Το μάθημα αυτό υιοθετεί μια σαφώς ρυθμιστική προσέγγιση στη χρήση της δημοσιογραφικής γλώσσας που δίνει έμφαση στην επισήμανση λαθών και στην απόκλιση από την (πανελλήνια) νόρμα. Παραγνωρίζει την εμφάνιση στη δημοσιογραφία ενός περισσότερο «συνομιλιακού» ύφους βασισμένου στο πρότυπο της καθομιλουμένης (συχνά με τοπικισμούς). Επίσης, παιδαγωγικά, είναι προτιμότερη η επισήμανση των λαθών κατά τη συγγραφή των δημοσιογραφικών κειμένων, εντός συμφραζομένων· αλλιώς η διόρθωση μένει απλαισίωτη και γίνεται αναποτελεσματική. Το μάθημα αυτό

<sup>1</sup> Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

θα μπορούσε να αντικατασταθεί από ένα μάθημα άσκησης σε διαφορετικά είδη δημοσιογραφικού λόγου.

2. Δεν είναι σαφής ο τρόπος ανάθεσης μονάδων ECTS σε κάθε μάθημα – εκτός από το μάθημα Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ. Σύμφωνα με τις υπάρχουσες περιγραφές το άθροισμα των 60 μονάδων ECTS για το σύνολο των μαθημάτων φαίνεται μάλλον υπερβολικό (βλ. παρακάτω 2.2.2).

3. Στερεότυπα αναφέρεται ότι ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών/ριών βασίζεται σε «τελική γραπτή εξέταση». Όμως η τελική εξέταση δεν συνιστάται για τα τεχνικά μαθήματα όπως: Ραδιόφωνο, Τηλεόραση, Εισαγωγή στους Υπολογιστές, Τεχνική συνέντευξης. Παρόλο που στον κανονισμό του Alexander College αναφέρεται η δυνατότητα αξιολόγησης με βάση ένα Final Major Project, αυτή δεν αξιοποιείται για την αξιολόγηση των φοιτητών/ριών του προτεινόμενου προγράμματος (βλ. και παρακάτω 1.2.1).

4. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα/συναπαιτούμενα μαθήματα. Στο ίδιο εξάμηνο διδάσκονται μαθήματα εισαγωγικά (π.χ. Εισαγωγή στη Δημοσιογραφία) και μαθήματα προχωρημένα (π.χ. Διερευνητική Δημοσιογραφία). Οι φοιτητές/ριες υποχρεούνται να επιλέξουν ένα από τρία προσφερόμενα μαθήματα επιλογής (Αγγλική Γλώσσα, Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ, Φωτοειδησιογραφία). Γιατί αυτά τα τρία μαθήματα; Η επιλογή δεν στηρίζεται σε κάποια λογική κατεύθυνσης ή εξειδίκευσης που θα επέτρεπε στους φοιτητές/ριες να ασκηθούν, αν το θελήσουν, σε διαφορετικά είδη δημοσιογραφίας (π.χ. αθλητική δημοσιογραφία)· βλ. και παρακάτω 2.2.3.

5. Παρατηρήθηκαν αρκετές επικαλύψεις στην περιγραφή των μαθημάτων. Για παράδειγμα, υπάρχουν δύο μαθήματα για ρεπορτάζ (Είδη ρεπορτάζ και Διερευνητική Δημοσιογραφία), όμως η άσκηση σε διαφορετικά είδη ρεπορτάζ αναφέρεται και στην περιγραφή του μαθήματος Δημοσιογραφικός Λόγος.

6. Δεν υπάρχουν αυστηρά κριτήρια εισδοχής στο Πρόγραμμα, στο οποίο δυνητικά μπορεί να γίνει δεκτός κάθε απόφοιτος Μέσης Εκπαίδευσης. Η επιτροπή θεωρεί απαραίτητα επιπρόσθετα κριτήρια:

1. Εισδοχή με βάση βαθμολογία απολυτηρίου και με ελάχιστο βαθμό απολυτηρίου το 15/20.
2. Συνεκτίμηση γνώσης άλλων γλωσσών και
3. Πιστοποίηση γνώσης της Ελληνικής γλώσσας από αλλοδαπούς υποψήφιους σε επίπεδο B2.

7. Εφόσον η γνώση της αγγλικής γλώσσας είναι ένα από τα κριτήρια εισδοχής, είναι προτιμότερη η αντικατάσταση των μαθημάτων Αγγλικής γλώσσας με μαθήματα Δημοσιογραφίας στα Αγγλικά.

8. Οι επαναλήψεις στην προτεινόμενη βιβλιογραφία πολλών μαθημάτων υποδεικνύουν ότι υπάρχουν επικαλύψεις μεταξύ μαθημάτων. Ένας τίτλος (Χρ, Πασαλάρη «Μια ζωή τίτλοι», 1984) εμφανίζεται στη βιβλιογραφία εννέα μαθημάτων! Η προτεινόμενη βιβλιογραφία δεν είναι, στις περισσότερες περιπτώσεις, σύγχρονη. Επίσης, σε ελάχιστες περιπτώσεις συμπληρώνεται με βιβλία στα αγγλικά (βλ. και 2.2.1 παρακάτω)



9. Η περιγραφή του μαθήματος Δημοσιογραφικός Λόγος ακολουθεί πιστά τη λογική των μαθημάτων Δημοσιογραφικός Λόγος 1 και Δημοσιογραφικός Λόγος 2 οι οποίες περιέχονται στους Οδηγούς Σπουδών για τις ειδικότητες «Αθλητικής Δημοσιογραφίας» και «Δημοσιογραφίας, Συντακτών και Ρεπόρτερ» της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης (2017),

<http://www.gsae.edu.gr/attachments/article/1427/%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%A6%CE%99%CE%91%CE%A3,%20%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%A4%CE%91%CE%9A%CE%A4%CE%A9%CE%9D%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%A1%CE%95%CE%A0%CE%9F%CE%A1%CE%A4%CE%95%CE%A1.pdf> και

<http://www.gsae.edu.gr/attachments/article/1427/%CE%91%CE%98%CE%9B%CE%97%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%A6%CE%99%CE%91.pdf>. Μάλιστα, παρατηρήθηκε και μεταφορά αυτολεξεί ολόκληρου αποσπάσματος.



## Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: ALEXANDER COLLEGE  
Τίτλος Προγράμματος: ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ  
Διάρκεια Προγράμματος: ΜΟΝΟΕΤΕΣ  
Ημερομηνία Αξιολόγησης: 18 Μαΐου 2018

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

**Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο**

### Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Γιώργος Καλλίρης	Πρόεδρος	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Σπύρος Μοσχονάς	Μέλος	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Σοφία Ιορδανίδου	Μέλος	ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
Μαρία Πέτρου	Μέλος	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 18 Μαΐου 2018, 9.30.

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 6 ώρες

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.		X			
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.				X	
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.	ΔΕ				
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.	ΔΕ				
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό	ΔΕ				

		υλικό					
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης	ΔΕ				
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.	ΔΕ				
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	ΔΕ				
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				X	
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης				X	
	1.1.4.3	της υποδομής				X	
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας				X	
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης				X	
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών					X	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.					X	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.					X	
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.					X	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.					X	
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.					X	
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.			X			

1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.				X	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>1.1.1. Δεδομένου ότι το Πρόγραμμα διδάσκεται στα ελληνικά, θα έπρεπε να υπάρχει κριτήριο διαπίστωσης της ελληνομάθειας αλλοδαπών φοιτητών/ριών. Επίσης, απαραίτητο είναι να γίνεται κάποια επιλογή των αποφοίτων Μέσης Εκπαίδευσης. Η επιτροπή προτείνει επιπρόσθετα: εισδοχή με βάση βαθμολογία απολυτηρίου και με ελάχιστη βαθμολογία 15/20 και συνεκτίμηση γνώσης άλλων γλωσσών.</p> <p>1.1.2. Μικρός αριθμός φοιτητών ανά μάθημα, το οποίο κρίνεται θετικά.</p> <p>1.1.3. Όλες οι διαδικασίες του 1.1.3. φαίνεται να λειτουργούν ικανοποιητικά για τα υφιστάμενα προγράμματα του Κολλεγίου, μάλιστα έχει ήδη τεθεί σε λειτουργία η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης MOODLE για το προτεινόμενο πρόγραμμα. Ωστόσο η Επιτροπή δεν είναι σε θέση να γνωρίζει πώς θα λειτουργήσουν για το πρόγραμμα της Δημοσιογραφίας.</p> <p>1.1.4. Το Ίδρυμα διαθέτει καινούριο κτήριο με προδιαγραφές κολλεγίου με όλες τις απαραίτητες εγκαταστάσεις (αίθουσες, εργαστήρια, γραφεία). Η βιβλιοθήκη περιέχει ικανό αριθμό βιβλίων και παρέχει πρόσβαση σε πάμπολλα επιστημονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων.</p> <p>1.1.4.5/1.1.5-1.1.10 Η ακαδημαϊκή καθοδήγηση και η επικοινωνία διδασκόντων-φοιτητών κρίνεται με βάση τα ισχύοντα στα υπάρχοντα προγράμματα και την ακαδημαϊκή πολιτική του Alexander.</p> <p>1.1.11. Λειτουργεί λογισμικό εντοπισμού λογοκλοπής, το οποίο όμως δεν έχει πρόσβαση σε μεγάλη βάση δεδομένων ελληνικής βιβλιογραφίας και φοιτητικών εργασιών άλλων τριτοβάθμιων ιδρυμάτων της Ελλάδας και της Κύπρου. Το προσωπικό του Κολλεγίου διαβεβαίωσε την επιτροπή ότι είναι σε διαδικασία εξεύρεσης λύσης για την αποτελεσματικότητα του λογισμικού.</p> <p>Σημειώστε:</p> <p>α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών <b>Αναμένονται εγγραφές έως 12 Κυπρίων φοιτητών</b></p> <p>β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών <b>Κύπρος</b></p> <p>γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα <b>15</b></p>						
1.2	<b>Διδασκαλία</b>	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών εννοιών.		X			
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.			X		
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και			X		

	ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.		X			
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.			X		
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	X				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p><b>1.2.1/1.2.4</b> Σε όλα τα μαθήματα προβλέπεται ένας μόνος τρόπος αξιολόγησης με τελικές εξετάσεις. Όπου γίνεται λόγος για εργασίες ή ασκήσεις, δεν διευκρινίζεται το βάρος τους στην τελική αξιολόγηση. Στα εργαστηριακά μαθήματα δεν υπάρχει λόγος η αξιολόγηση να γίνεται μόνο με τελικές εξετάσεις.</p> <p><b>1.2.7.</b> Διαπιστώθηκε εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός διδακτικών εγχειριδίων τα οποία προτείνονται για κάθε μάθημα και τα οποία δεν συμβαδίζουν με τη σύγχρονη βιβλιογραφία. Ενδεικτικά σημειώνουμε ότι το βιβλίο του Χρ. Πασαλάρη «Μια ζωή τίτλοι» (1984), το οποίο βεβαίως δεν μπορεί να θεωρηθεί επιστημονικό σύγγραμμα, αναφέρεται στη βιβλιογραφία όλων των μαθημάτων (πλην των μαθημάτων επιλογής: Αγγλικά, Φωτοειδησεογραφία και Μάρκετινγκ). Ελάχιστη είναι η προτεινόμενη βιβλιογραφία στα αγγλικά, παρόλο που η βιβλιοθήκη παρέχει τη δυνατότητα πρόσβασης σε σύγχρονη αγγλόφωνη βιβλιογραφία.</p>						
<b>1.3</b>	<b>Διδακτικό Προσωπικό</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	X				
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες,					

	περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.	X				
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	X				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	ΔΕ				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	ΔΕ				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	ΔΕ				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.			X		
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.			X		
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.			X		
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.			X		
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.			X		



Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.3.1., 1.3.2.1., 1.3.2.2. Παρόλο που έχει διαπιστωθεί αποκλειστικής απασχόλησης διδακτικό προσωπικό αυτό δεν υποστηρίζει επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών αφού τα βασικά γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος καλύπτονται από προσωπικό μερικής απασχόλησης (Γ. Χριστοδούλου και Χ. Χριστοδούλου). Παρατηρήθηκε ότι αυτό που ο φορέας ΔΙΠΑΕ ορίζει ως Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό, στο 1.3.4. και 1.3.5., στο εν λόγω πρόγραμμα Δημοσιογραφίας αποτελεί το Ακαδημαϊκό Προσωπικό του Προγράμματος, χωρίς ακαδημαϊκές δημοσιεύσεις και διδακτορικούς τίτλους (πλην δύο), αλλά με επαγγελματική πείρα.

1.3.8 Ο λόγος είναι πολύ ικανοποιητικός.

## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.			X		
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		X			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.			X		
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X			
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.			X		
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	X				
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα	X				



	μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.1.2. Έχουν διαπιστωθεί ελλείψεις στον σχεδιασμό του προγράμματος, ενώ ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι αναντίστοιχα της μεθοδολογίας, βιβλιογραφίας και δομής του περιεχομένου του Προγράμματος (βλ. Συμπεράσματα και εισηγήσεις παραπάνω).</p> <p>2.1.4. Το περιεχόμενο του προγράμματος και τα διδακτικά υλικά δεν ανταποκρίνονται στους μάλλον υπερβολικούς μαθησιακούς στόχους του προγράμματος (εμπειρική και θεωρητική γνώση, ακαδημαϊκές και επαγγελματικές δεξιότητες).</p> <p>2.1.6. Η μαθησιακή διαδικασία, για να πετύχει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (τεχνική κατάρτιση, θεωρητική κατάρτιση, επαγγελματικές δεξιότητες, ακαδημαϊκές γνώσεις, ανάπτυξη κριτικής σκέψης) του προγράμματος με τίτλο «Δημοσιογραφία» θα απαιτούσε τον σχεδιασμό ενός προγράμματος τετραετούς φοίτησης.</p> <p>2.1.7. Ο τίτλος του Προγράμματος «Δημοσιογραφία» με τα μαθησιακά αποτελέσματα που ορίζονται στην αίτηση ανταποκρίνεται καλύτερα σε ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου και όχι σε ένα μονοετές. Όπως δεν μπορεί κανείς να φανταστεί ένα μονοετές πιστοποιητικό ιατρικής, δεν θα έπρεπε να θεωρεί επαρκές ένα μονοετές πιστοποιητικό δημοσιογραφίας. Θα ταίριαζε καλύτερα στο περιεχόμενο του προγράμματος ένας τίτλος όπως: «Πιστοποιητικό Κατάρτισης στις Δημοσιογραφικές Τεχνικές».</p>						
<b>2.2</b>	<b>Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.		X			
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.		X			
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.		X			
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ	X				

	ΤΟΥΣ.					
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.		X			
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.		X			
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	X				
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.	X				
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	X				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.2.1 Όπως εξηγήθηκε και παραπάνω, οι στόχοι του προγράμματος κρίνονται υπερβολικοί για ένα μονοετές πρόγραμμα, γεγονός που έχει συνέπειες και στη δομή του προγράμματος σπουδών. Στο πρώτο εξάμηνο σπουδών διδάσκονται πέντε βασικά μαθήματα δημοσιογραφίας στα οποία εισάγονται έννοιες που οι φοιτητές/ριες αδυνατούν να εμπεδώσουν σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα. Παρατηρούνται επίσης επικαλύψεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων (οι οποίες εμμέσως τεκμαίρονται και από τις επαναλήψεις στην προτεινόμενη βιβλιογραφία). Το πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι το ακόλουθο: ενώ προβλέπεται – και σωστά – μάθημα Πρακτικής Άσκησης (10 ECTS) μετά την ολοκλήρωση των δύο εξαμήνων, υπάρχει και μάθημα με τίτλο Πρακτική Εφαρμογή (8 ECTS), το οποίο, παρά την ασάφεια στο περιεχόμενό του, φαίνεται να επικαλύπτεται με την Πρακτική Άσκηση.

2.2.2 Σχετικά με τις μονάδες ECTS: δεν εξηγείται ο φόρτος εργασίας αναλυτικά ούτε λαμβάνεται υπόψη η σχετική συμβολή κάθε μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών. Για να ήταν σαφής ο προσδιορισμός ECTS ο υπολογισμός θα έπρεπε να γίνει αναλυτικά (λ.χ. διαλέξεις: α' ώρες, ασκήσεις στην τάξη/εργαστηριακά μαθήματα: β' ώρες, μελέτη κατ' οίκον: γ' ώρες, συγγραφή εργασίας/project: δ' ώρες, σύνολο = α'+β'+γ'+δ'). Παραδόξως, ο αναλυτικός αυτός προσδιορισμός γίνεται για το μάθημα Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ και θα μπορούσε να λειτουργήσει ως υπόδειγμα και για τα υπόλοιπα μαθήματα. Ως προς τη σχετική συμβολή κάθε μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών (εξίσου σημαντικό κριτήριο για την ανάθεση μονάδων), η επιτροπή κρίνει ότι το μάθημα Εισαγωγή στους Υπολογιστές και στη Διαδικτυακή Δημοσιογραφία, τουλάχιστον κατά το μέρος που αφορά την Εισαγωγή στους Υπολογιστές, θα

μπορούσε να είναι μάθημα Α' εξαμήνου χωρίς διδακτικές μονάδες ή με δύο μόνο διδακτικές μονάδες. Τα ανάλογα ισχύουν και για το μάθημα επιλογής των Αγγλικών. Δεδομένου ότι η γνώση της αγγλικής είναι απαραίτητη για την εισδοχή στο πρόγραμμα, το μάθημα αυτό θα έπρεπε να διδάσκεται με λιγότερες διδακτικές μονάδες ή, όπως εξηγήσαμε και παραπάνω, να μετατραπεί σε μάθημα Δημοσιογραφίας στα Αγγλικά.

2.2.3 Όπως είναι αναμενόμενο για ένα μονοετές πρόγραμμα, δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα/συναπαιτούμενα μαθήματα. Τα προτεινόμενα μαθήματα επιλογής δεν επιτρέπουν τη δημιουργία κάποιου είδους «κατευθύνσεων» (όπως, λ.χ., αν υπήρχε επιλογή μεταξύ μαθημάτων: Αθλητικό Ρεπορτάζ / Κοινοβουλευτικό Ρεπορτάζ κλπ.).

2.2.4 Δεν προσφέρονται μαθήματα γενικής εκπαίδευσης, κάτι που είναι αναμενόμενο δεδομένης της μικρής διάρκειας του προγράμματος.

2.2.5 Βλ. παραπάνω σχετικά με τον τίτλο του προγράμματος.

2.2.6 Βλ. παραπάνω 2.1.4.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

-

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.			X		
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού			X		
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού			X		
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών			X		
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.			X		
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

		1	2	3	4	5
<b>2.4</b>	<b>Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών</b>					
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.	ΔΕ				
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.		X			
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.			X		
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.			X		
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων			X		
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα			X		
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία			X		
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων			X		
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος			X		
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής			X		
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών			X		
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.	ΔΕ				
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.			X		
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που			X		

απονέμει τον τίτλο.						
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.4.2 Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι υπερβολικά σε σχέση με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα, όπως έχει ήδη επισημανθεί.</p> <p>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση</li> <li>- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση</li> <li>- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.</li> </ul> <p>Πιστωτικές μονάδες για μαθήματα: 60</p> <p>Πιστωτικές μονάδες για πρακτική άσκηση: 10</p> <p>Η πρακτική άσκηση γίνεται κατά το καλοκαιρινό εξάμηνο στην Κύπρο.</p>						
<b>2.5</b>	<b>Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	ΔΕ				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	ΔΕ				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	ΔΕ				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	Χ				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</p> <p>2.5.1 - 2.5.3 Το προτεινόμενο πρόγραμμα δεν έχει ξεκινήσει τη λειτουργία του. Για τα τρέχοντα προγράμματα του Ιδρύματος υπάρχουν αρκετές συνεργασίες στο πλαίσιο του Erasmus+ και Erasmus+ Traineeships.</p> <p>2.5.4 Τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο είναι πανεπιστημιακά και τετραετούς διάρκειας.</p>						



2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.		X			
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.		X			
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Οι φοιτητές μπορούν να κάνουν την πρακτική τους άσκηση σε διάφορους οργανισμούς με τους οποίους έχει συνεργασία το Ίδρυμα, το οποίο προσφέρει αρκετά μεγάλη γκάμα επιλογών στους φοιτητές/ριες. Όμως, η υποτυπώδης μελέτη βιωσιμότητας που περιλαμβάνεται στην αίτηση δεν περιέχει έρευνα για την απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας και δεν αναφέρει ποσοτικά/στατιστικά στοιχεία.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	X				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	X				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.			X		
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	X				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	X				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών	X				

	δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	X				
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	X				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	X				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

3.1.3 Στο Ίδρυμα υπάγεται το Ερευνητικό Κέντρο Alexander, το οποίο παρέχει υποδομές για έρευνα.

3.1.1-2, 3.1.4-9 Όπως προκύπτει από τα βιογραφικά τους, τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν έχουν δημοσιεύσεις σε (διεθνή) επιστημονικά περιοδικά. Η βιβλιογραφία που προτείνεται σε πολλά από τα μαθήματα είναι απαρχαιωμένη και οι περιγραφές βασίζονται στο status quaestionis αρκετών δεκαετιών πριν. Επίσης, η βιβλιογραφία σε πολλά από τα μαθήματα είναι ρυθμιστικού/κανονιστικού χαρακτήρα και όχι περιγραφικού/ακαδημαϊκού.

#### 4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.				X	
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.				X	
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.1.1-3 Οι σχετικοί θεσμοί στο Alexander College έχουν διάρκεια, είναι δοκιμασμένοι και διέπονται από αυστηρούς κανονισμούς.

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
-----	-----------------------	---	---	---	---	---



4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.			X		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.			X		
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.			X		
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.			X		
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.		X			
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.		X			
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.			X		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.2.5-6 Η βιβλιοθήκη του ιδρύματος είναι καλά οργανωμένη και διαθέτει ήδη ορισμένα βιβλία επικοινωνίας και πρόσβαση σε πολλά επιστημονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων. Όμως, όπως άλλου αναφέρουμε, η προτεινόμενη βιβλιογραφία για τα περισσότερα μαθήματα είναι περιορισμένη και αναχρονιστική.</p>						
<b>4.3</b>	<b>Οικονομικοί Πόροι</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			X		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.			X		
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	ΔΕ				

4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων			X	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.3.3 Η επιτροπή δεν έχει τα στοιχεία για να κρίνει.</p>					

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.**

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	ΔΕ				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	ΔΕ				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.	ΔΕ				
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.	ΔΕ				
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.	ΔΕ				
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.	ΔΕ				
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.	ΔΕ				
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	ΔΕ				

5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.	ΔΕ				
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.	ΔΕ				
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.	ΔΕ				
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	ΔΕ				
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.	ΔΕ				
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.	ΔΕ				
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.	ΔΕ				
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.	ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας ✓ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	ΔΕ
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	ΔΕ
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	ΔΕ

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.**

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	ΔΕ				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	ΔΕ				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	ΔΕ				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	ΔΕ				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	ΔΕ				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	ΔΕ				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	ΔΕ				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

### ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Η Επιτροπή συνεκτιμώντας τα στοιχεία της αίτησης και τα πρόσθετα έγγραφα που της δόθηκαν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης θεωρεί ότι η πρόταση παρουσιάζει αδυναμίες. Οι αδυναμίες αυτές αφορούν κυρίως:

1. Τον τίτλο, το περιεχόμενο, τη διάρκεια, τη δομή και το επίπεδο του προγράμματος σπουδών.
2. Την επάρκεια του διδακτικού προσωπικού.

### Ονόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
Γιώργος Καλλίρης	
Σπύρος Μοσχονάς	
Σοφία Ιορδανίδου	
Μαρία Πέτρου	

Ημερομηνία: 19 Μαΐου, 2018