

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της  
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

**Κυπριακή Δημοκρατία**

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης  
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: The Limassol College  
Πρόγραμμα Σπουδών: ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ,  
4 ΕΤΗ ΠΤΥΧΙΟ**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	7
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	15
Έντυπο: 300.1.....	16

### **ΟΔΗΓΙΕΣ:**

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

**Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.**

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:**

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αθανάσιος Μανούρας	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Αντωνία Ματάλα	Καθηγήτρια	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθήνας
Αμαλία Τσιάμη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	University of West London
Στέλλα Κακούρη	Αθλητικός Διατροφολόγος	Επιστημονικό σώμα
Στέλλα Πεμπέτσιου	Φοιτήτρια	Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Τα έγγραφα που μελετήθηκαν κατ' αρχήν είναι η αίτηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος για αξιολόγηση πιστοποίηση του τετραετούς προγράμματος σπουδών Διαιτολογίας και Διατροφής η οποία περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τα παρακάτω:

- Το γενικό προφίλ του προγράμματος
- Το περιεχόμενο
- Τη δομή
- Το διδακτικό προσωπικό, τα προσόντα του καθώς και τα διδακτικά του καθήκοντα
- Το περίγραμμα των μαθημάτων
- Την περιγραφή των υποδομών και εγκαταστάσεων.
- Τις ισχύουσες διοικητικές ρυθμίσεις και μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας

Επιπλέον, η ΕΕΑ χρησιμοποίησε τα ευρήματα της επιτόπιας επίσκεψης η οποία πραγματοποιήθηκε την Δευτέρα 4 Σεπτεμβρίου 2017 στους χώρους του The Limassol College, Πασικράτους 5 στη Λεμεσό μεταξύ των ωρών 09:00 π.μ. έως 4:30 μ.μ.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης η ΕΕΑ είχε συνάντηση με τους πιο κάτω από τη Διοίκηση του Κολλεγίου:

- Ρέα Αριστείδου, Διευθύντρια
- Χριστιάνα Αριστείδου, Αναπληρώτρια Διευθύντρια
- Ρία Μορίδου, Διοικητική Λειτουργός
- Σούλα Ζαβού, Υπεύθυνη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
- Στέλλα Αντωνίου, Υπεύθυνη Ακαδημαϊκών θεμάτων

□ Άννα Παπαγεωργίου, Συντονίστρια του προγράμματος σπουδών  
 Η ΕΕΑ είχε εξάλλου συνάντηση με την υπεύθυνη βιβλιοθηκονόμο.

Έγινε επίσης συνάντηση με 7 μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού,  
 τις κκ. Άννα Παπαγεωργίου, Σουσάνα Παπαδοπούλου, Αναστασία Περίκκου, Ελένη  
 Χατζημπτή, Γεωργία Χατζημιχαήλ, Στέλλα Αντωνίου και Κατερίνα Δράκου.

Και τέλος, συναντήθηκε με 3 φοιτητές, τις κκ. Νικολέττα Φράγκου, Βικτώρια Μπήκς και  
 Άντρια Σκεντέρη.

## II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Η αίτηση του ιδρύματος παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες για την αξιολόγηση του προγράμματος. Ωστόσο, κατά την επίσκεψη η ΕΕΑ αναζήτησε συμπληρωματικά στοιχεία προκειμένου να τεκμηριώσει την παρούσα αξιολόγηση. Στο πλαίσιο αυτό, είχε την ευκαιρία να εξετάσει διδακτικό υλικό, σημειώσεις μαθημάτων, 2 πτυχιακές εργασίες, ένα συμπληρωμένο βιβλίο πρακτικής άσκησης, 1 δείγμα εξέτασης μαθήματος, καθώς και αρχείο του ερευνητικού προγράμματος COSI που τηρεί το ίδρυμα. Η ΕΕΑ ενημερώθηκε ότι έχει συσταθεί Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας του Κολλεγίου ωστόσο, δεν της γνωστοποιήθηκε κάποιο προϊόν αξιολόγησης από την επιτροπή αυτή.

Κατά την επίσκεψη, η ΕΕΑ επισκεύθηκε τους χώρους του κολλεγίου, δηλαδή τις αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια (ηλεκτρονικών υπολογιστών, βιοχημείας-χημείας τροφίμων, εργομετρίας), τη βιβλιοθήκη, την καντίνα και το γραφείο καθηγητών. Τέλος η επιτροπή έλαβε υπόψη της και το υλικό που υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Κολλεγίου.

## **ΕΥΡΗΜΑΤΑ:**

### **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

#### **- Οργάνωση διδακτικού έργου**

Τα κριτήρια εισδοχής δεν είναι επαρκώς αποσαφηνισμένα. Για παράδειγμα δεν καθορίζονται ο ελάχιστος βαθμός απολυτηρίου ή το προαπαιτούμενο επίπεδο αγγλικής γλώσσας. Κανένα έγγραφο που να αφορά την επιλογή φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών δεν δόθηκε στην επιτροπή.

Οι διαδικασίες εκπόνησης της Πρακτικής Άσκησης περιγράφηκαν προφορικά, αλλά δεν δόθηκε επαρκές αποδεικτικό υλικό οργάνωσης, επίβλεψης και αποτελεσματικότητας. Επιπλέον δεν προσκομίστηκε κατάλογος συνεργαζόμενων φορέων ή συμφωνητικά συνεργασίας με κάποιους από αυτούς. Μετά από διαλογική διάσκεψη η επιτροπή δεν σχημάτισε εικόνα για την κατανομή της εμπειρίας των φοιτητών ανάμεσα σε κλινικούς χώρους, χώρους σίτισης, χώρους πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας κ.ά. Δεν τεκμηριώνεται η καλή επικοινωνία ανάμεσα στον φοιτητή και τον επιβλέποντα καθηγητή κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής του εργασίας.

Η κατανομή της βαθμολογίας, σύμφωνα με τα περιγράμματα των μαθημάτων, είναι ενιαία ανεξάρτητα με το αν το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακό μέρος ή όχι. Κάποιοι διδάσκοντες ανέφεραν ότι εφαρμόζουν διαφορετική κατανομή βαθμολογίας στο μάθημά τους, η οποία όμως δεν αποτυπώνεται στο περίγραμμα του μαθήματος.

Οι διδακτικοί χώροι παρουσιάζουν στενότητα σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Δεν υφίστανται θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για την στηριξη, επικοινωνία και έλεγχο της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών. Οι διαδικασίες αυτές γίνονται με άτυπο τρόπο και σύμφωνα με την ενημέρωση που είχε η επιτροπή, αυτό οφείλεται στον μικρό αριθμό των φοιτητών.

Σε σχέση με την πρόληψη της λογοκλοπής, το κολλέγιο δήλωσε ότι λαμβάνει μέτρα και ότι στο μέλλον σκοπεύει να προμηθευτεί το απαραίτητο λογισμικό που χρησιμοποιούν τα πανεπιστήμια Κύπρου..

#### **- Διδασκαλία**

Η αναλογία φοιτητών/ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.

Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.

Η ΕΕΑ παρέλαβε έντυπο με το “πρόγραμμα εκδηλώσεων” (2016-17). Το πρόγραμμα αυτό θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με ευκαιρίες φοιτητών να έρθουν σε επαφή με τη τοπική κοινωνία και να διευρύνουν τους εκπαιδευτικούς τους ορίζοντες. Επίσης, καθόλου υλικό απο τις εκδηλώσεις αυτές δεν είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα.

Δεν είναι σε λειτουργία ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Το διδακτικό υλικό δεν ήταν επαρκές σε αριθμό, σε τίτλους βιβλίων και ενημερομένο με πρόσφατες εκδόσεις

#### - **Διδακτικό προσωπικό**

Υπάρχουν 19 εκπαιδευτικοί , 6 με διδακτορικό και 13 με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα όπως παρουσιάστηκε είναι ικανοποιητικός.

Το διδακτικό προσωπικό κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Ικανός αριθμός μαθημάτων διδάσκεται απο διδάσκοντα που έχει μεταπτυχιακό τίτλο στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Επιπλέον, αρκετά απο τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εμφανίζουν ικανοποιητικό αριθμό δημοσιεύσεων.

Το κολλέγιο θα μπορούσε να ενθαρρύνει την ερευνητική και την εν γένει επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού του προσωπικού, πέραν των διδακτικών καθηκόντων.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι ιδιαίτερα νεαρής ηλικίας. Τα συμβόλαια συνεργασίας είναι διετή.

Ο συντονιστής του προγράμματος έχει τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα (τίτλοι σπουδών) και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Όμως, δεν εμφανίζει κανένα δημοσιευμένο επιστημονικό έργο. Δεν διαθέτει εμπειρία στην ανάπτυξη ή τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, έχει εξαιρετικά περιορισμένη διδακτική εμπειρία στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

## **2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### - **Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών**

Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος όπως διατυπώνεται στην αίτηση θα πρέπει να αναθεωρηθούν γιατί δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις ενός τετραετούς προγράμματος σπουδών στο τομέα Διαιτολογίας- Διατροφής και δε διακρίνονται απο εννοιολογική συνοχή.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν έχουν καταγραφεί σύμφωνα με κάποιο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης ενώ σε αρκετές περιπτώσεις δεν αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των περιγραμμάτων των μαθημάτων.



Η διδασκαλία είναι ικανοποιητικά σχεδιασμένη.

#### - **Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών**

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων δεν καθορίζουν σε όλες τις περιπτώσεις με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις.

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται.

Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο δεν είναι απόλυτα συμβατά μεταξύ τους.

Εννοιολογικά, το πρόγραμμα εμφανίζει σημαντικές αδυναμίες. Κεντρικής σημασίας γνωστικά αντικείμενα, όπως αυτά της Διατροφικής Αξιολογήσης, της Τροφογονοσίας/Εισαγωγής στην Επιστήμη των Τροφίμων, Δημόσιας Υγείας, δεν είναι ευδιάκριτο πώς περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα. Επιπλέον, το πρόγραμμα δεν καλύπτει τη μεθοδολογία της έρευνας ούτε τη δεοντολογία (ethics), αντικείμενα που είναι πολύ σημαντικά για τους σύγχρονες επιστήμονες- επαγγελματίες του χώρου υγείας. Παράλληλα, το πρόγραμμα εμφανίζει ιδιαίτερη έμφαση σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία συνδέονται περιφερικά με το στόχο και τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός προπτυχιακού προγράμματος στη Διαιτολογία-Διατροφή.

Τα περιεχόμενα των μαθημάτων της διατροφής και διαιτολογίας, κυρίως, δεν διακρίνονται από επιστημονική τεκμηρίωση και συνοχή και είναι μη εμπειριστατωμένα.

#### - **Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών**

Πέρα από τη σύσταση της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας το Κολλέγιο δεν ακολουθεί συστηματοποιημένες διαδικασίες για την ανάπτυξη πολιτικής ποιότητας και στρατηγικής υποστήριξης της αποστολής του, την τυποποίηση των κανόνων και διαδικασιών λειτουργίας του και την ανάπτυξη εξειδικευμένων υπηρεσιών και δραστηριοτήτων για βελτίωση της ποιότητας και βιωσιμότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του.

#### - **Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**

Το Κολλέγιο δεν εφαρμόζει διαδικασίες αποτελεσματικής διαχείρισης του προγράμματος σπουδών για τον σχεδιασμό και την βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών. Σημαντικός επίσης είναι ο ρόλος του συντονιστή του προγράμματος, ο οποίος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και την Εκπαιδευτικό Λειτουργό του Κολλεγίου πρέπει υποβάλλει προτάσεις για επικαιροποίηση και βελτίωση του προγράμματος.

Προτείνεται όπως η επικαιροποίηση αυτή γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

#### - **Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Το Κολλέγιο έχει αναπτύξει συνεργασιών με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS και έχουν πραγματοποιηθεί διμερές ανταλλαγές φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού.

#### - **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Παρόλο που δεν έχει γίνει ουσιαστική μελέτη βιωσιμότητας για την απορρόφηση των αποφοίτων, με βάση τα στοιχεία που το Κολλέγιο διαθέτει η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του προγράμματος είναι πολύ ικανοποιητική, κυρίως ως αυτοαπασχολούμενοι.

Εξάλλου το Κολλέγιο ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν σε δραστηριότητες σε φιλανθρωπικά γεγονότα και να στηρίζουν κοινωφελείς οργανώσεις.

### **3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

#### - **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Το διδακτικό έργο του Κολλεγίου έχει πολλά περιθώρια βελτίωσης αν υποστηριχθεί και από διεξαγωγή έρευνας.

Με βάση τα βιογραφικά του προσωπικού καθώς και την ενημέρωση που έγινε, δεν τεκμηριώνεται η συμμετοχή του κολλεγίου στη παραγωγή δημοσιευμένου ερευνητικού έργου από το προσωπικό του.

Η μόνη ερευνητική δραστηριότητα που αναφέρθηκε συνήσεται στη συμμετοχή του κολλεγίου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα COSI από το 2017 ως υπεύθυνου φορέα για Κύπρο.

Προφορικά ενημερώθηκε η ΕΕΑ για την επιχορήγηση της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού σε επιστημονικά συνέδρια αλλά δεν παρουσιάστηκαν στοιχεία για τέτοιες συμμετοχές.

#### **4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

##### **- Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Το Κολλέγιο διαθέτει διοικητικούς μηχανισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία του Κολλεγίου και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του. Όμως δεν υπάρχουν τα πιο κάτω οργανογράμματα:

- Γενικό Οργανόγραμμα Διοίκησης
- Οργανόγραμμα Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών
- Οργανόγραμμα Υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας

##### **- Υποδομές/Υποστήριξη**

Το Κολλέγιο διαθέτει εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών. Διαθέτει, επίσης, εργαστήρια :

χημείας τροφίμων - βιοχημείας

προετοιμασίας γευμάτων και

εργομετρίας,

τα οποία είναι ελλιπώς εξοπλισμένα με περιορισμένες δυνατότητες για την εξάσκηση φοιτητών λόγω του μικρού χώρου.

Όσον αφορά την βιβλιοθήκη, πέραν της πρόσβασης που παρέχεται σε ηλεκτρονικά περιοδικά είναι σκόπιμος ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με περιοδικά του κλάδου σε έντυπη μορφή και βιβλία πρόσφατων εκδόσεων ώστε να κινείται το ενδιαφέρον των φοιτητών στην αναζήτηση νέας γνώσης και τεχνολογικών εφαρμογών.

##### **- Οικονομικοί Πόροι**

Οι οικονομικοί πόροι του Κολλεγίου προέρχονται κυρίως από τα δίδακτρα τα οποία συνάδουν με τις προβλεπόμενες διατάξεις του Υπουργείου Παιδείας.

Το Κολλέγιο προσφέρει, επίσης, υποτροφίες στη βάση κριτηρίων μαθησιακής επίδοσης και οικονομικών δεδομένων.

## **5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Δεν εφαρμόζεται.

## **6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Δεν υπάρχει ούτε μεταπτυχιακός ούτε διδακτορικός τίτλος σπουδών.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ<sup>1</sup>

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η Επιτροπή κρίνει ότι το πρόγραμμα σπουδών Διαιτολογία- Διατροφή παρουσιάζει τα πιο κάτω θετικά στοιχεία:

- Εύκολη επικοινωνία φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Αμεσότητα επίλυσης προσωπικών και ακαδημαϊκών θεμάτων.
- Αφοσίωση του διοικητικού προσωπικού.
- Κατάλληλα καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό.
- Η θετική στάση την οποία εκπέμπουν οι φοιτητές σε ό,τι αφορά την εκπαιδευτική τους εμπειρία.

Η επιτροπή θεωρεί ότι το πρόγραμμα σπουδών έχει αδυναμίες στους παρακάτω τομείς:

- Τη δομή και το περιεχόμενό του, το οποίο δεν έχει την απαιτούμενη επιστημονική τεκμηρίωση και συνοχή, ενώ παρουσιάζει ελλείψεις και ανισοβαρή συμμετοχή εξειδικευμένων γνωστικών αντικείμενων από άλλα πεδία (βλ. σελ. 29).
- Οι υλικοτεχνικές υποδομές, κυρίως οι εργαστηριακές, είναι ελλειπείς ως προς τον εξοπλισμό όσο και προς τους χώρους (βλ. σελ. 20).
- Υπάρχει απουσία στρατηγικής ανάπτυξης και μελέτης βιωσιμότητας.
- Δεν παρέχει εχέγγυα για την υποστήριξη ερευνητικής δραστηριότητας του διδακτικού προσωπικού (βλ. σελ 35).

---

<sup>1</sup> Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

- Η συντονίστρια του προγράμματος δεν διαθέτει εμπειρία στον συντονισμό εκπαιδευτικό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η εμπλοκή της με το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών είναι πολύ πρόσφατη (βλ. σελ.25).
- Δεν περιλαμβάνει θεσμοθετημένες διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου (βλ. 30-32).
- Δεν διακρίνεται από διαύγεια σε σχέση με σημαντικές διαδικασίες, όπως η εισδοχή των φοιτητών, η εκπόνηση της πρακτικής άσκησης και ο έλεγχος της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών (βλ. σελ. 21).

Έντυπο: 300.1

## Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: The Limassol Collage  
Τίτλος Προγράμματος: Διατροφή και Διαιτολογία, Πτυχίο  
Διάρκεια Προγράμματος: 4 έτη  
Ημερομηνία Αξιολόγησης: 05 Σεπτεμβρίου 2017

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

**Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να**



σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

### Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Αθανάσιος Μανούρας	Καθηγητής	ΤΕΙ Θεσσαλίας
Αμαλία Τσιάμη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	University of West London
Αντωνία Ματάλα	Καθηγήτρια	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα
Στέλλα Κακούρη	Αθλητικός Διατροφολόγος	Επαγγελματικό Σώμα
Στέλλα Πεμπέτσιου	Φοιτήτρια	Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

**Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 04 Σεπτεμβρίου 2017**

**Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 09:00 - 17:00**

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.		X			
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.				X	
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					X
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					X
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό				X	
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης		X			
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.			X		

	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.				X	
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων		X			
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης		X			
	1.1.4.3	της υποδομής			X		
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας	X				
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης			X		
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών					X	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.					X	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.			X			
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.			X			
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.			X			

1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.	X				
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.		X			

1.1.1. Τα κριτήρια εισδοχής δεν είναι επαρκώς αποσαφηνισμένα. Για παράδειγμα δεν καθορίζονται ο ελάχιστος βαθμός απολυτηρίου ή το προαπαιτούμενο επίπεδο αγγλικής γλώσσας. Κανένα έγγραφο που να αφορά την επιλογή φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών δεν δόθηκε στην επιτροπή.

1.1.3.4. Οι διαδικασίες εκπόνησης περιγράφηκαν αλλά δεν δόθηκε επαρκές αποδεικτικό υλικό οργάνωσης, επίβλεψης και αποτελεσματικότητας. Επιπλέον δεν προσκομίστηκε κατάλογος συνεργαζόμενων φορέων ή συμφωνητικά συνεργασίας με κάποιους από αυτούς. Μετά από διαλογική διάσκεψη η επιτροπή δεν σχημάτισε εικόνα για την κατανομή της εμπειρίας των φοιτητών ανάμεσα σε κλινικούς χώρους, χώρους σίτισης, χώρους πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας κ.ά. Δεν τεκμηριώνεται η καλή επικοινωνία ανάμεσα στον φοιτητή και τον επιβλέποντα καθηγητή κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής του εργασίας.

1.1.3.5. Η κατανομή της βαθμολογίας, σύμφωνα με τα περιγράμματα των μαθημάτων, είναι ενιαία ανεξάρτητα με το αν το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακό μέρος ή όχι. Κάποιοι διδάσκοντες ανέφεραν ότι εφαρμόζουν διαφορετική κατανομή βαθμολογίας στο μάθημά τους, η οποία όμως δεν αποτυπώνεται στο περίγραμμα του μαθήματος. Η ΕΕΑ κατά την επίσκεψη διαπίστωσε ότι το πρόγραμμα εξετάσεων του Σεπτεμβρίου 2017 δεν είχε αναρτηθεί σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή.

1.1.4. Οι διδακτικοί χώροι παρουσιάζουν στενότητα σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της εκπαιδευτικής ατμόσφαιρας. Τα συγγράμματα στην βιβλιοθήκη είναι περιορισμένου αριθμού και εύρους αντικειμένων. Οι φοιτητές δεν έχουν την δυνατότητα δανεισμού και τα βιβλία δεν εμφανίζουν οποιοδήποτε σύστημα βιβλιοθηκονομικής ταξινόμησης. Το εργαστήριο Η/Υ είναι ικανοποιητικό. Τα εργαστήρια δεν περιλαμβάνουν το σύνολο του εξοπλισμού που είναι απαραίτητος για τη διεξαγωγή των ασκήσεων που αναφέρονται στις λίστες εξοπλισμού των εργαστηρίων καθώς στα περιγράμματα των εργαστηριακών μαθημάτων (π.χ. προσδιορισμός τέφρας, πρωτεΐνης κλπ -στο μάθημα ανάλυσης τροφίμων- και προσδιορισμός βασικού μεταβολισμού μέσω VO<sub>2</sub> max -στο μάθημα εργομετρίας). Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου Βιοχημείας-Χημείας είναι στοιχειώδης, ο χώρος του είναι περιορισμένος και, επιπλέον, η ΕΕΑ εκφράζει επιφυλάξεις σχετικά με τη συμμόρφωσή του με τις ισχύουσες προϋποθέσεις ασφάλειας. Σε σχέση με την φοιτητική μέριμνα, δεν διαπιστωθηκε η θεσμοθετημένη λειτουργία αρμοδίου γραφείου και, σύμφωνα με την ενημέρωση που έγινε, αυτό οφείλεται στον μικρό αριθμό φοιτητών και η υποστήριξη παρέχεται κατά περίπτωση από το διοικητικό προσωπικό και τη διεύθυνση. Η αναλογία φοιτητών/ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική, όμως ο διαθέσιμος χώρος για ακαδημαϊκή καθοδήγηση (γραφείο καθηγητών) είναι πολύ περιορισμένος και μπορεί να φιλοξενήσει το πολύ έως δύο άτομα ταυτόχρονα.

1.1.5. -12. Δεν υφίστανται θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για την στηριξη, επικοινωνία και έλεγχο της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών. Οι διαδικασίες αυτές γίνονται με άτυπο τρόπο και σύμφωνα με την ενημέρωση που είχε η επιτροπή, αυτό οφείλεται στον μικρό αριθμό των φοιτητών. Σε σχέση με την πρόληψη της λογοκλοπής, το κολέγιο δήλωσε ότι λαμβάνει μέτρα και ότι στο μέλλον σκοπεύει να προμηθευτεί το απαραίτητο λογισμικό που χρησιμοποιούν τα πανεπιστήμια Κύπρου..

λογοκλοπής, αναφέρθηκε ότι επ...

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				X	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				X	
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.				X	
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				X	
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.				X	
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.2.5 Η ΕΕΑ παρέλαβε έντυπο με το “πρόγραμμα εκδηλώσεων” (2016-17). Το πρόγραμμα αυτό θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με ευκαιρίες φοιτητών να έρθουν σε επαφή με τη τοπική κοινωνία και να διευρύνουν τους εκπαιδευτικοί τους ορίζοντες. Επίσης, καθόλου υλικό απο τις εκδηλώσεις αυτές δεν είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα.

1.2.6 Δεν είναι σε λειτουργία ηλεκτρονική πλατφόρμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

1.2.7 Το διδακτικό υλικό δεν ήταν επαρκές σε αριθμό, σε τίτλους βιβλίων και ενημερωμένο με πρόσφατες εκδόσεις.

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.				X	
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
	1.3.2.1 Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.			X		
	1.3.2.2 Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο			X		
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	Δ/Ε				



1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	Δ/Ε				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.					X
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	Δ/Ε				
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	Δ/Ε				
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.3.2.1,2 Ικανός αριθμός μαθημάτων διδάσκεται απο διδάσκοντα που έχει μεταπτυχιακό τίτλο στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Επιπλέον, αρκετά απο τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εμφανίζουν ικανοποιητικό αριθμό δημοσιεύσεων.

1.3.9 Το κολλέγιο θα μπορούσε να ενθαρρύνει την ερευνητική και την εν γένει επιστημονική δραστηριότητα του διδακτικού του προσωπικού.

1.3.10 Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι ιδιαίτερα νεαρής ηλικίας. Τα συμβόλαια συνεργασίας είναι διετή και χωρίς προοπτική ακαδημαϊκής εξέλιξης. Έτσι, η επιτροπή δε μπορεί να εκτιμήσει τη μελλοντική στελέχωση του κολλεγίου σε ακαδημαϊκό δυναμικό.

1.3.11 Ο συντονιστής του προγράμματος έχει τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα (τίτλοι σπουδών) και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Όμως, δεν εμφανίζει κανένα δημοσιευμένο επιστημονικό έργο. Δεν διαθέτει εμπειρία στην ανάπτυξη ή τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, έχει εξαιρετικά περιορισμένη διδακτική εμπειρία στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

<b>2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>						
<b>2.1</b>	<b>Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.		X			
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		X			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.			X		
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X			
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				X	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.			X		
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.1 Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος θα πρέπει να αναθεωρηθούν γιατί δεν ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις ενός τετραετούς προγράμματος σπουδών στο τομέα Διαιτολογίας- Διατροφής και δε διακρίνονται απο εννοιολογική συνοχή. Τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν έχουν καταγραφεί σύμφωνα με κάποιο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.		X			
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.			X		
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.		X			
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.		X			

2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.	X			
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.	X			
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X		
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.	X			
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	Δ / Ε			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.2 Εννοιολογικά, το πρόγραμμα εμφανίζει σημαντικές αδυναμίες. Κεντρικής σημασίας γνωστικά αντικείμενα, όπως αυτά της Διατροφικής Αξιολόγησης, της Τροφогνωσίας/Εισαγωγής στην Επιστήμη των Τροφίμων, Δημόσιας Υγείας, δεν είναι ευδιάκριτο πώς περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα. Επιπλέον, το πρόγραμμα δεν καλύπτει τη μεθοδολογία της έρευνας ούτε τη δεοντολογία (ethics), αντικείμενα που είναι πολύ σημαντικά για τους σύγχρονες επιστήμονες- επαγγελματίες του χώρου υγείας. Παράλληλα, το πρόγραμμα εμφανίζει ιδιαίτερη έμφαση σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία συνδέονται περιφερικά με το στόχο και τα μαθησιακά αποτελέσματα ενός προπτυχιακού προγράμματος στη Διαιτολογία-Διατροφή. Παράδειγμα είναι ο μεγάλος αριθμός μαθημάτων κλινικού χαρακτήρα (ανατομία, φαρμακολογία, ανοσολογία, παθοφυσιολογία, παθολογία, κλινική διαιτολογία I, II κλπ.)

Τα περιεχόμενα των μαθημάτων της διατροφής και διαιτολογίας, κυρίως, δεν διακρίνονται από επιστημονική τεκμηρίωση και συνοχή και είναι μη εμπειριστατωμένα. Επιπλέον, σε πολλά από αυτά δεν υπάρχει συμφωνία περιεχομένου και μαθησιακών αποτελεσμάτων (για παράδειγμα βλ. τα μαθήματα με κωδικούς 1104ΕΕΔΤ 3105ΔΙΑΓ και 4202ΠΡΟ). Στα μαθήματα αυτά, η συνιστώμενη βιβλιογραφία περιλαμβάνει μη κατάλληλου επιπέδου βιβλία ή/και παρωχημένα συγγράμματα. Επιπλέον, το πρόγραμμα εμφανίζει σημαντική αλληλεπικάλυψη αντικειμένων ανάμεσα σε επιμέρους μαθήματα (για παράδειγμα τα μαθήματα με κωδικούς 2103ΔΚΖ ΕΕ και 2201ΣΔΦΚ), ενώ σε άλλες περιπτώσεις δεν ακολουθείται η χρονική ακολουθία προαπαιτούμενων (για παράδειγμα τα μαθήματα 1201ΟΡΧΗ και το 1202ΒΙΟΧ διδάσκονται στο ίδιο εξαμήνο τη στιγμή που το πρώτο είναι προαπαιτούμενο του δεύτερου).

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

Η ΕΕΑ δεν αντιληφθηκε ότι υπάρχουν τέτοιες περιπτώσεις.

<b>2.3</b>	<b>Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
------------	--	----------	----------	----------	----------	----------

2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.	X				
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού	X				
2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού	X				
2.3.2.3	των φοιτητών/τριών			X		
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.	X				
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.	X				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.3.1 Έχει οριστεί η αρμόδια επιτροπή αλλά δεν περιγράφονται οι αρμοδιότητες της και οι διαδικασίες που ακολουθεί. Η ΕΕΑ αναζήτησε με επιμονή τεκμήρια λειτουργίας της επιτροπής (π.χ πρακτικά συνεδριάσεων, προτάσεις για αλλαγές προγράμματος, εκθέσεις αξιολόγησης του διδακτικού έργου που παράγεται κτλ) χωρίς αποτέλεσμα.</p> <p>2.3.2 Στην επιτροπή δόθηκαν ορισμένα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια αξιολόγησης ενός μαθήματος από τους φοιτητές ενώ δεν τεκμηριώνεται η συμμετοχή στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού.</p> <p>2.3.3 Δεν υπάρχουν καταγεγραμμένες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.</p> <p>2.3.4 (βλ. 2.3.1 και 2.3.3)</p>						
<b>2.4</b>	<b>Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.	X				

2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.		X			
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.			X		
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	Δ / E				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					X
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					X
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.	Δ / E				
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.			X		



2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.				X	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.4 Δεν υπάρχουν έγγραφες διαδικασίες για τον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζεται, εγκρίνεται και αναθεωρείται το πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>Η ΕΕΑ ενημερώθηκε ότι δεν υπήρξε αναθεώρηση του προγράμματος απο το 2010. Όπως προαναφέρθηκε υπάρχει αναντιστοιχία μεταξύ του περιεχόμενου του προγράμματος σπουδών και των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p> <p>Το κολλέγιο δεν διαθέτει ακαδημαϊκή ιεραρχία ακόμα και σε μορφή που μπορεί να ακολουθηθεί σε ένα μικρό κολλέγιο. Δεν υπάρχουν πληροφορίες (βιογραφικό) για την υπεύθυνη ακαδημαϊκών θεμάτων (Κ. Ζαβού) και για το λόγο αυτό η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να γνωρίζει εαν διαθέτει ακαδημαϊκό προφίλ ή όχι.</p> <p>Στο βαθμό που η ΕΕΑ μπόρεσε να διαπιστώσει το πτυχίο δεν συνοδεύεται απο “Παράρτημα Διπλώματος”.</p>						
2.5	<b>Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών</b>	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.				X	
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	Δ / Ε				

2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.					X
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	X				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>2.5.2 Το κολλέγιο θα μπορούσε να προσελκύει επισκέπτες καθηγητές ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους που να συμμετεχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>2.5.4 Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αναθεωρηθούν για να μπορέσουν να γίνουν συγκρίσεις με καλές πρακτικές άλλων προγραμμάτων σπουδών στο Κυπριακό χώρο και διεθνώς.</p>						
<b>2.6</b>	<b>Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.		X			
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				X	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.6.1 Όπως έχει προαναφερθεί υπάρχουν αδυναμίες στην ανταπόκριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά τους στόχους του με σημαντικότερες από αυτές τη λειτουργία και αποτελεσματικότητα της πρακτικής άσκησης.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.				X	
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.			X		
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.		X			
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	X				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.		X			

3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Δ/Ε					
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	Δ/Ε					
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.		X				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	X					
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>3.1.3- 3.1.9</p> <p>3.1.3 (βλ. 1.1.4.1)</p> <p>Με βάση τα βιογραφικά του προσωπικού καθώς και την ενημέρωση που έγινε, δεν τεκμηριώνεται η συμμετοχή του κολλεγίου στη παραγωγή δημοσιευμένου ερευνητικού έργου από το προσωπικό του.</p> <p>Η μόνη ερευνητική δραστηριότητα που αναφέρθηκε συνήσεται στη συμμετοχή του κολλεγίου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα COSI από το 2017 ως υπεύθυνου φορέα για Κύπρο. Ωστόσο από τη δραστηριότητα αυτή δεν έχουν αποτελέσματα ή δημοσιεύσεις. Προφορικά ενημερώθηκε η ΕΕΑ για την επιχορήγηση της συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού σε επιστημονικά συνέδρια αλλά δεν παρουσιάστηκαν στοιχεία για τέτοιες συμμετοχές.</p> <p>Οι δημοσιεύσεις που παρουσιάζονται από το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι προϊόντων σπουδών τους ή της συνεργασίας τους με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.</p>							
<p><b>4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ</b></p>							
4.1	<b>Διοικητικοί Μηχανισμοί</b>	1	2	3	4	5	

4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.			X		
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.			X		
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Οι μηχανισμοί δεν έχουν συσταθεί και δεν υπάρχουν κριτήρια για την αξιολόγησή τους.</p> <p>Η στήριξη των φοιτητών στηρίζεται στη διαπροσωπική επικοινωνία.</p>						
<b>4.2</b>	<b>Υποδομές / Υποστήριξη</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.		X			
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.			X		
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.		X			
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.		X			
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.			X		
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.		X			

4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.			X		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>4.2.1: Πέραν της πρόσβασης που παρέχεται σε ηλεκτρονικά περιοδικά είναι σκόπιμος ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με περιοδικά του κλάδου σε έντυπη μορφή και βιβλία πρόσφατων εκδόσεων ώστε να κινείται το ενδιαφέρον των φοιτητών στην αναζήτηση νέας γνώσης και τεχνολογικών εφαρμογών.</p> <p>4.2.3 (βλ. 1.1.4)</p> <p>4.2.4 (βλ.1.1.4.1)</p> <p>4.2.6 (βλ. 4.2.1)</p>						
<b>4.3</b>	<b>Οικονομικοί Πόροι</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.		X			
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	Δ/Ε				
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	Δ/Ε				
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

4.3.1 Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται αποκλειστικά από τα δίδακτρα των φοιτητών. Η ΕΕΑ δεν διαπίστωσε την ύπαρξη κάποιας στρατηγικής ανάπτυξης του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών.

Όπως αναφέρθηκε δεν υπάρχει συγκεκριμένο οργανόγραμμα και αρμοδιότητες οργάνωσης του κολλεγίου. Όλα τα αιτήματα κάλυψης αναγκών λειτουργίας του προγράμματος σπουδών εξετάζονται από την ιδιοκτήτρια.

4.3.2 Οι εργασιακές σχέσεις των διδασκόντων με το κολλέγιο καθορίζονται από διετείς συμβάσεις σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία. Η ΕΕΑ δε γνωρίζει το ύψος των αμοιβών που καταβάλλονται.

4.3.4 Σύμφωνα με τις δηλώσεις τόσο των φοιτητών τόσο και της διήκησης τα δίδακτρα είναι ανταγωνιστικά και σημαντικά χαμηλότερα από αυτά αντίστοιχων ιδρυμάτων της χώρας.

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.**

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	Δ/Ε				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	Δ/Ε				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.	Δ/Ε				
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.	Δ/Ε				
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.	Δ/Ε				

5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.	Δ/Ε				
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.	Δ/Ε				
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Δ/Ε				
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.	Δ/Ε				
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.	Δ/Ε				
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.	Δ/Ε				
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	Δ/Ε				
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.	Δ/Ε				
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.	Δ/Ε				
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.	Δ/Ε				
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.	Δ/Ε				



Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

**Το κολλέγιο δεν προσφέρει εξ αποστάσεως προγράμματα.**

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας ✓ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.

Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.

Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.**

6.	<b>ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	Δ/Ε				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	Δ/Ε				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	Δ/Ε				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	Δ/Ε				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	Δ/Ε				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	Δ/Ε				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.</p>						

## ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Η Επιτροπή κρίνει ότι το πρόγραμμα σπουδών Διαιτολογίας και Διατροφής χρήζει σημαντικών τομών και βελτιώσεων ώστε να ανταποκριθεί στον εκπαιδευτικό και κοινωνικό του ρόλο. Εν περιλήψει και με βάση τα επί μέρους στοιχεία που αναπτύχθηκαν παραπάνω, οι βελτιώσεις αυτές αφορούν κυρίως στα παρακάτω:

Την υιοθέτηση μέτρων και καλών πρακτικών για ακαδημαϊκή εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού, κυρίως μέσω της υποστήριξης της ερευνητικής δραστηριότητας.

Την θεσμοθέτηση και υλοποίηση πρόσφορων μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας.

Την εφαρμογή σαφώς διατυπωμένων διαδικασιών και κριτηρίων σε σχέση με την εισδοχή των φοιτητών και τον έλεγχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## Όνοματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
Αθανάσιος Μανούρας	
Αντωνία Ματάλα	
Αμαλία Τσιάμη	
Στέλλα Κακούρη	
Στέλλα Πεμπέτσιου	

Ημερομηνία: 05 Σεπτεμβρίου 2017