

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: Frederick Institute of Technology
Πρόγραμμα Σπουδών: Εκπαιδευτής Αεροβικής
Γυμναστικής και Fitness (Δίπλωμα)**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|---|----|
| Οδηγίες..... | 3 |
| Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης..... | 4 |
| Εισαγωγή..... | 5 |
| Ευρήματα..... | 6 |
| Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης..... | 12 |
| Έντυπο: 300.1..... | 13 |

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

| ΟΝΟΜΑ | ΤΙΤΛΟΣ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ |
|-------------------------|---------------|---|
| Αλεξανδρής Κωνσταντίνος | Πρόεδρος | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| Μουρατίδου Κατερίνα | Μέλος | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| Κουστέλιος Αθανάσιος | Μέλος | Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας |
| Κόκκινου Έλενα | Μέλος | Πανεπιστήμιο Κύπρου |
| | | |
| | | |
| | | |

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισκέφθηκε το Frederick Institute of Technology την Τετάρτη 7 Σεπτεμβρίου 2016. Οι εγκαταστάσεις του κολεγίου βρίσκονται στη Λεμεσό. Η ΕΕΑ συναντήθηκε με τον Διευθυντήντη του κολεγίου, καθώς επίσης με το συντονιστή του προγράμματος, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, το προσωπικό της βιβλιοθήκης, τα μέλη της εσωτερικής επιτροπής διασφάλισης ποιότητας, και φοιτητές.

Στο σύνολό του το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό που συναντήθηκε με την ΕΕΑ την ημέρα της επιτόπιας επίσκεψης, συνεργάστηκε πρόθυμα στην διαδικασία της αξιολόγησης. Επίσης, έγινε αναλυτική προφορική παρουσίαση της δομής, των στόχων και της μεθοδολογίας-εκπαιδευτικής διαδικασίας του προγράμματος.

Επιπλέον όλα τα έντυπα και οι πληροφορίες που ζητήθηκαν από την ΕΕΑ διατέθηκαν στα μέλη της. Ειδικότερα, η ΕΕΑ μελέτησε τα παρακάτω έντυπα:

- Αίτηση αξιολόγησης-πιστοποίησης νέου **Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ)** (Έντυπο Αρ. 200.1) (Να σημειωθεί ότι η ΕΕΑ εντόπισε στην παράγραφο 10 του σχετικού εντύπου το χαρακτηρισμό του προγράμματος ως «Μεταπτυχιακό». Προφανώς το λάθος έγινε εκ παραδρομής αλλά χρειάζεται να διορθωθεί αμέσως)
- Βιογραφικά ακαδημαϊκού προσωπικού του ΠΣ
- Όλα τα σχετικά έντυπα που αφορούν στην εσωτερική αξιολόγηση σε παλαιότερα ΠΣ του κολεγίου (όπως εκθέσεις αξιολόγησης, ερωτηματολόγια των φοιτητών για αξιολόγηση διδασκόντων, εκθέσεις συνολικής αναφοράς για τους διδάσκοντες),
- Έγγραφα των υπηρεσιών-γραφείων φοιτητικής μέριμνας (για παράδειγμα, έντυπο συμβουλευτικού κέντρου φοιτητών, γραφείου του συνηγόρου του φοιτητή κ.λπ.)
- Οδηγός σπουδών
- Διαγράμματα μαθημάτων.

Η επίσκεψη ολοκληρώθηκε με ξενάγηση σε όλους τους χώρους του κολεγίου (αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες Η/Υ, βιβλιοθήκη, εστιατόριο κ.λπ.).

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η υποβληθείσα αίτηση (Έντυπο Αρ. 200.1) ήταν τυπικά ολοκληρωμένη ως προς τις ενότητες που έπρεπε να συμπληρωθούν. Ειδικότερα σχόλια αναφορικά με τις επιμέρους ενότητες της αίτησης παρουσιάζονται στη συνέχεια της έκθεσης.

Η διοίκηση και το προσωπικό του κολεγίου επέδειξε θετική στάση προς το θεσμό της εξωτερικής αξιολόγησης, και συμμετείχε με υπευθυνότητα και προσοχή στη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου

Σε γενικές γραμμές η οργάνωση του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική. Πιο συγκεκριμένα, α) τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο ΠΣ φαίνεται ότι βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς, β) ο προβλεπόμενος αριθμός φοιτητών/τριών ανά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία, γ) η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας φαίνεται να εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του ΠΣ και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, και δ) οι υπηρεσίες και μαθησιακοί πόροι που παρέχονται στους φοιτητές/τριες φαίνεται επαρκούν για την υλοποίηση του ΠΣ

- Διδασκαλία

Η προβλεπόμενη διδασκαλία θεωρείται από τα μέλη της ΕΕΑ ικανοποιητική, δεδομένου ότι τόσο η μεθοδολογία των μαθημάτων όσο και η αξιολόγηση και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διδακτική διαδικασία είναι κατάλληλες.

- Διδακτικό προσωπικό

Από τα 7 (επτά) προτεινόμενα μέλη του διδακτικού προσωπικού τα 2 (δύο) είναι πλήρους απασχόλησης και απασχολούνται ταυτόχρονα και στο Frederick University ενώ τα υπόλοιπα 5 (πέντε) είναι ΕΔΠ μερικής απασχόλησης.

Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν εξειδίκευση και συνάφεια με τα διδασκόμενα μαθήματα και είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, το οποίο είναι θετικό για ένα πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν ληφθεί υπόψη στο σχεδιασμό του ΠΣ.

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΣ στοχεύει στο να εκπαιδεύσει φοιτητές/τριες έτσι ώστε να καταστούν ικανοί να υλοποιήσουν προγράμματα άσκησης και fitness σε μια ανταγωνιστική αγορά.

Παρόλο που η δομή και το περιοχόμενο των μαθημάτων κρίνονται ικανοποιητικά, οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα είναι πολλές για την φύση μαθημάτων ενός επαγγελματικού εκπαιδευτικού προγράμματος (5 ECTS ανά μάθημα).

Χρειάζεται αναπροσαρμογή του περιεχομένου μαθημάτων έτσι ώστε να είναι προσαρμοσμένο στους στόχους του προγράμματος (πχ, το περιεχόμενο της «Αθλητικής Ψυχολογίας» δίνει έμφαση στον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων ενώ πρέπει να έχει κατεύθυνση προς την «Ψυχολογία της Άσκησης».

- **Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών**

Υπάρχουν επαρκείς μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας με τη συμμετοχή των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού καθώς επίσης και των φοιτητών/τριών.

- **Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**

Υπάρχει καλή διαχείριση του προγράμματος σπουδών και φαίνεται ότι διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.

- **Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Σε γενικές γραμμές το κολέγιο επιδεικνύει διάθεση για ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών.

- **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Συνολικά, η ΕΕΑ κρίνει επαρκείς τις προβλεπόμενες διαδικασίες αναφορικά με την ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η φύση του Προγράμματος Σπουδών δεν απαιτεί συνέργεια έρευνας και διδασκαλίας.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- **Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Οι υφιστάμενοι διοικητικοί μηχανισμοί υποστηρίζουν ικανοποιητικά το ΠΣ.

- **Υποδομές/Υποστήριξη**

Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του ιδρύματος κρίνονται ικανοποιητικά. Η βιβλιοθήκη χρειάζεται βελτίωση των υποδομών της. Απαιτείται η προμήθεια σύγχρονων βιβλίων και επαγγελματικών περιοδικών.

- **Οικονομικοί Πόροι**

Σύμφωνα με την ενημέρωση από τον Διευθυντή του κολεγίου η διαχείριση των οικονομικών πόρων έχει ως στόχο να βοηθήσει στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών ενώ οι αμοιβές του προσωπικού και τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με αυτά των αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

Η ΕΕΑ συνοψίζοντας την έκθεσή της θεωρεί ότι έχει γίνει μια καλή προσπάθεια ανάπτυξης ενός προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Αεροβική και το Fitness, κάτι που απουσιάζει από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου. Το ίδρυμα επιδεικνύει σημαντική διάθεση να στηρίξει το προτεινόμενο ΠΣ σε ανθρώπινο δυναμικό, εξοπλισμό και εγκαταστάσεις. Ωστόσο, το ΠΣ χρειάζεται κάποιες βελτιώσεις, προκειμένου να γίνει πιο ανταγωνιστικό. Ειδικότερα,

ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΣ θεωρούνται τα παρακάτω:

- Η απουσία διδακτικού προσωπικού που θα έχει πλήρη και αποκλειστική απασχόληση.
- Η απουσία κάποιων μαθημάτων στη δομή του ΠΣ που έχουν σχέση με το μάνατζμεντ και το μάρκετινγκ γυμναστηρίων.
- Η αντιστοιχία των πιστωτικών μονάδων (ECTS) με τον πραγματικό φόρτο εργασίας δεν είναι η ενδεδειγμένη.
- Ο περιορισμένος αριθμός σύγχρονων βιβλίων και έγκριτων επαγγελματικών περιοδικών
- Η απουσία επαγγελματικής κατοχύρωσης του επαγγέλματος, χωρίς αυτό να οφείλεται σε υπαιτιότητα του κολεγίου.

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΠΣ θεωρούνται τα παρακάτω :

- Η συστηματική οργάνωση διδακτικού έργου γιατί: α) Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο ΠΣ είναι ξεκάθαρα, β) Ο αριθμός φοιτητών/τριών ανά μάθημα και η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία, γ) οι μαθησιακοί πόροι είναι σχετικά επαρκείς και σύγχρονοι δ) Οι μηχανισμοί στήριξης και οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) των φοιτητών/τριών είναι αποτελεσματικές και διαφανείς, και ε) εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.
- Η πρακτική άσκηση των φοιτητών σε γυμναστήρια.
- Η σύνδεση με την τοπική αγορά εργασίας.
- Το εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό που έχει μεταπτυχιακούς τίτλους και συνάφεια στα αντικείμενα του ΠΣ.
- Η ύπαρξη πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης για τη μάθηση.
- Οι παρεχόμενες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ για το ΠΣ

Για την περαιτέρω βελτίωση του προγράμματος προτείνεται:

- Μεγαλύτερη επένδυση σε προσωπικό πλήρους απασχόλησης.
- Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων που σχετίζονται με το μαθήματα μάνατζμεντ και μάρκετινγκ γυμναστηρίων.

- Περαιτέρω εξειδίκευση του προσωπικού σε πρακτικά αντικείμενα που σχετίζονται με τις νέες τάσεις στο fitness.
- Αντιστοίχιση των πιστωτικών μονάδων (ECTS) με τον πραγματικό φόρτο εργασίας κάθε μαθήματος. Ανάλυση του φόρτου εργασίας στα διαγράμματα μαθημάτων προκειμένου να δικαιολογηθεί ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων
- Προμήθεια σύγχρονων βιβλίων και έγκριτων επαγγελματικών περιοδικών
- Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασία με τον ΚΟΑ προκειμένου να γίνουν ενέργειες για την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων.
- Περαιτέρω ανάπτυξη του δικτύου των φορέων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.
- Αξιοποίηση του διδασκόντων σε εφαρμοσμένα ερευνητικά θέματα που αφορούν την αεροβική, το fitness και την συγκεκριμένη αγορά.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Frederick Institute of Technology

Τίτλος Προγράμματος: Εκπαιδευτής Αεροβικής Γυμναστικής και Fitness

Διάρκεια Προγράμματος: 4 εξάμηνα

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 07-09-2016

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

| ΟΝΟΜΑ | ΤΙΤΛΟΣ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ |
|-------------------------|----------|--|
| Αλεξανδρής Κωνσταντίνος | Πρόεδρος | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| Μουρατίδου Κατερίνα | Μέλος | Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |
| Κουστέλιος Αθανάσιος | Μέλος | Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας |
| Κόκκινου Έλενα | Μέλος | Πανεπιστήμιο Κύπρου |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 07/09/2016, 10.00-17.00

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 7 ώρες

| 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Οργάνωση διδακτικού έργου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1.1 | Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους. | | | | √ | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|------|---|---|--|
| 1.1.2 | Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές. | | | | √ | |
| 1.1.3 | Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη: | | | | | |
| 1.1.3.1 | Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του. | | | | √ | |
| 1.1.3.2 | Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες. | | | | √ | |
| 1.1.3.3 | Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό | | Δ/Ε* | | | |
| 1.1.3.4 | Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιικών εργασιών / πρακτικής άσκησης | | | | √ | |
| 1.1.3.5 | Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών. | | | | √ | |
| 1.1.3.6 | Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. | | | | √ | |
| 1.1.4 | Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων: | | | | | |
| 1.1.4.1 | των εγκαταστάσεων | | | | √ | |
| 1.1.4.2 | της βιβλιοθήκης | | | √ | | |
| 1.1.4.3 | της υποδομής | | | | √ | |
| 1.1.4.4 | της φοιτητικής μέριμνας | | | | √ | |
| 1.1.4.5 | της ακαδημαϊκής καθοδήγησης | | | | √ | |
| 1.1.5 | Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών | | | | √ | |
| 1.1.6 | Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και | | Δ/Ε* | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους. | | | | | |
| 1.1.7 | Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί. | | | | √ | |
| 1.1.8 | Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί. | | | | √ | |
| 1.1.9 | Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί. | | | | √ | |
| 1.1.10 | Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου. | | | | √ | |
| 1.1.11 | Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής. | | | | √ | |
| 1.1.12 | Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί. | | | | √ | |
| 1.1.3.3 και 1.1.6: Δεν μπορούν να ελεγχθούν διότι είναι νέο πρόγραμμα 1.1.4.2: βαθμολογήθηκε με 3, χρειάζεται βελτίωση των υποδομών της | | | | | | |
| 1.2 | Διδασκαλία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2.1 | Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων. | | | | √ | |
| 1.2.2 | Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες. | | | | √ | |
| 1.2.3 | Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα. | | Δ/Ε* | | | |
| 1.2.4 | Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών. | | | | √ | |
| 1.2.5 | Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. | | | | √ | |
| 1.2.6 | Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων | | | | √ | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. | | | | | |
| 1.2.7 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα. | | | | √ | |
| 1.2.3: δεν μπορεί να ελγχθεί διότι είναι νέο πρόγραμμα | | | | | | |
| 1.3 | Διδακτικό Προσωπικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3.1 | Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών. | | √ | | | |
| 1.3.2 | Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων: | | | | | |
| 1.3.2.1 | Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα. | | Δ/Ε* | | | |
| 1.3.2.2 | Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο | | Δ/Ε* | | | |
| 1.3.3 | Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών. | | Δ/Ε* | | | |
| 1.3.4 | Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. | | | | √ | |
| 1.3.5 | Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού. | | √ | | | |
| 1.3.6 | Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει. | | | | √ | |
| 1.3.7 | Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον | | Δ/Ε* | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|------|--|---|--|
| | αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών. | | | | | |
| 1.3.8 | Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών. | | | | √ | |
| 1.3.9 | Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά. | | Δ/Ε* | | | |
| 1.3.10 | Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας. | | Δ/Ε* | | | |
| 1.3.11 | Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών. | | | | √ | |
| <p>Δ/Ε* Δεν Εφαρμόζεται λόγω της φύσης του προγράμματος (Επαγγελματική Εκπαίδευση)</p> <p>1.3.1. Βαθμολογήθηκε με 2 γιατί υπάρχουν μόνο 2 μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού πλήρους απασχόλησης τα οποία ωστόσο διδάσκουν και στο University of Frederick</p> <p>1.3.5 Βαθμολογήθηκε με 2 γιατί το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού</p> | | | | | | |

| 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.1 | Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος. | | | | √ | |
| 2.1.2 | Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. | | | | √ | |
| 2.1.3 | Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά. | | | | | Δ/Ε* |
| 2.1.4 | Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. | | √ | | | |
| 2.1.5 | Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού. | | | | √ | |
| 2.1.6 | Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. | | | | √ | |
| 2.1.7 | Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος. | | | | √ | |
| <p>Δ/Ε* Σύμφωνα με την ενημέρωση που είχε η ΕΕΑ δεν υπάρχει ακόμη κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων 2.1.4: Βαθμολογήθηκε με 2 γιατί από το πρόγραμμα σπουδών απουσιάζουν μαθήματα που σχετίζονται με μάντζιζμεντ και μάρκετινγκ γυμναστηρίων</p> | | | | | | |
| Ση | Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.1 | Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών. | | | √ | | |
| 2.2.2 | Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης. | | √ | | | |
| 2.2.3 | Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της | | | | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών. | | | | | |
| 2.2.4 | Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους. | | | | √ | |
| 2.2.5 | Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης. | | | | √ | |
| 2.2.6 | Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες. | | | | √ | |
| 2.2.7 | Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. | | | | √ | |
| 2.2.8 | Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία. | | | | √ | |
| 2.2.9 | Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες. | | | | √ | |
| <p>2.2.1.: βαθμολογήθηκε με 3 διότι υπάρχουν μαθήματα, όπως για παράδειγμα η «Αθλητική Ψυχολογία» που χρειάζεται το περιεχόμενο της να προσαρμοστεί στην «Ψυχολογία του Ασκούμενου» και όχι να δίνει έμφαση στον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων</p> <p>2.2.2: βαθμολογήθηκε με 2 γιατί τα ECTS που αντιστοιχούν στα μαθήματα είναι πολλά για μαθήματα προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης (με εξαίρεση την πρακτική άσκηση που πρέπει να αυξηθεί)</p> | | | | | | |
| 2.3 | Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3.1 | Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες. | | | | √ | |
| 2.3.2 | Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών | | | | | |
| 2.3.2.1 | των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού | | | √ | | |
| 2.3.2.2 | των μελών του διοικητικού προσωπικού | Δ/Ε* | | | | |
| 2.3.2.3 | των φοιτητών/τριών | | | √ | | |
| 2.3.3 | Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών. | | | √ | | |
| 2.3.4 | Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες. | | | √ | | |
| 2.4 Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών | | | | | | |
| 2.4 | Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4.1 | Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του. | Δ/Ε* | | | | |
| 2.4.2 | Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος. | | | | √ | |
| 2.4.3 | Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις. | | | | √ | |
| 2.4.4 | Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών. | | | | √ | |
| 2.4.5 | Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν: | | | | | |
| 2.4.5.1 | Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων | | | | √ | |
| 2.4.5.2 | Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 2.4.5.3 | Τη μεθοδολογία | | | | √ | |
| | 2.4.5.4 | Τις περιγραφές των μαθημάτων | | | | √ | |
| | 2.4.5.5 | Τη δομή του προγράμματος | | | | √ | |
| | 2.4.5.6 | Τα κριτήρια εισδοχής | | | | √ | |
| | 2.4.5.7 | Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών | | | | √ | |
| 2.4.6 | Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές. | | Δ/Ε* | | | | |
| 2.4.7 | Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες. | | | | | √ | |
| 2.4.8 | Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. | | | | | √ | |
| 2.4.1. Δ/Ε* Δεν μπορεί να ελεγχθεί γιατί πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών 2.4.6. Δ/Ε* Δεν Εφαρμόζεται λόγω της φύσης του προγράμματος (Επαγγελματική Εκπαίδευση) | | | | | | | |
| 2.5 | Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5.1 | Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. | | | | | √ | |
| 2.5.2 | Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους. | | Δ/Ε* | | | | |
| 2.5.3 | Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών. | | | | | √ | |
| 2.5.4 | Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς. | | Δ/Ε* | | | | |
| Δ/Ε* Δεν Εφαρμόζεται λόγω της φύσης του προγράμματος (Επαγγελματική | | | | | | | |

| Εκπαίδευση) | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6.1 | Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές. | | | | √ | |
| 2.6.2 | Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό. | | | | √ | |
| 2.6.3 | Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά. | | | | √ | |
| | | | | | | |

| 3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1.1 | Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.2 | Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.3 | Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.4 | Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.5 | Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.6 | Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.7 | Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.8 | Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική. | Δ/Ε* | | | | |
| 3.1.9 | Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής | Δ/Ε* | | | | |
| <p>Δ/Ε* Δεν αξιολογήθηκαν από την ΕΕΑ λόγω της φύσης του προγράμματος (Επαγγελματική Εκπαίδευση)</p> | | | | | | |

| 4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Διοικητικοί Μηχανισμοί | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1.1 | Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες. | | | | √ | |
| 4.1.2 | Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς. | | | | √ | |
| 4.1.3 | Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. | | | | √ | |
| 4.2 Υποδομές / Υποστήριξη | | | | | | |
| 4.2 | Υποδομές / Υποστήριξη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2.1 | Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα. | | √ | | | |
| 4.2.2 | Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας. | | | | √ | |
| 4.2.3 | Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος. | | | | √ | |
| 4.2.4 | Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής. | | | | √ | |
| 4.2.5 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες. | | | | √ | |
| 4.2.6 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα. | | √ | | | |
| 4.2.7 | Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης. | Δ/Ε* | | | | |
| <p>Το 4.2.1. και το 4.2.6 βαθμολογήθηκε με 2 γιατί η βιβλιοθήκη διαθέτει περιορισμένο αριθμό σύγχρονων βιβλίων και επαγγελματικών άρθρων στο αντικείμενο της ΦΑ και του Αθλητισμού</p> <p>4.2.7. Δ/Ε* Δεν Εφαρμόζεται λόγω της φύσης του προγράμματος (Επαγγελματική Εκπαίδευση)</p> | | | | | | |

| 4.3 | Οικονομικοί Πόροι | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4.3.1 | Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού. | | | | √ | |
| 4.3.2 | Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων. | | | | √ | |
| 4.3.3 | Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο. | | | | √ | |
| 4.3.4 | Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων | | | | √ | |
| <p>Οι πληροφορίες που σχετίζονται με τους «Οικονομικούς Πόρους» βασίστηκαν στην προφορική ενημέρωση από τον Διευθυντή του κολεγίου.</p> | | | | | | |

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

- Συνοψίζοντας, η ΕΕΑ κρίνει ότι το προτεινόμενο πρόγραμμα πληροί σε ικανοποιητικό βαθμό τα κριτήρια ενός προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης. Βελτιώσεις μπορούν να γίνουν ως προς α) την Επένδυση σε προσωπικό πλήρους απασχόλησης, β) την Ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων που σχετίζονται με τα μαθήματα μάλιστα και μάρκετινγκ γυμναστηρίων γ) την Αναπροσαρμογή του περιεχομένου μαθημάτων έτσι ώστε να είναι προσαρμοσμένο στους στόχους του προγράμματος (πχ, το περιεχόμενο της «Αθλητικής Ψυχολογίας» δίνει έμφαση στον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων ενώ πρέπει να έχει κατεύθυνση προς την «Ψυχολογία της Άσκησης», δ) την Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με τον ΚΟΑ προκειμένου να γίνουν ενέργειες για την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων ε) την Προμήθεια σύγχρονων βιβλίων και έγκριτων επαγγελματικών περιοδικών στ) την περαιτέρω ανάπτυξη του δικτύου των φορέων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Όνοματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

| Όνομα: | Υπογραφή: |
|-------------------------|-----------|
| Αλεξανδρής Κωνσταντίνος | |
| Μουρατίδου Κατερίνα | |
| Κουστέλιος Αθανάσιος | |
| Κόκκινου Έλενα | |
| | |

Ημερομηνία: 9 Σεπτεμβρίου 2016

300_1_1_external_evaluation_report_program_template.docx