

Doc. 300.1.1

Date: 27-11-20

External Evaluation Report(Programmatic)

- **Higher Education Institution:** CYPRUS COLLEGE
- **Town:** ΛΕΜΕΣΟΣ
- **School/Faculty (if applicable):** CYPRUS COLLEGE
- **Department/ Sector:** Αισθητική
- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

In Greek: Αισθητική (4 Έτη/240 ECTS, Πτυχίο)
In English: Aesthetics (4 Years/ 240 ECTS, BSc)
- **Language(s) of instruction:** Ελληνική Language(s)
- **Programme's status**
New programme: Choose an item.
Currently operating: X

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Introduction

This part includes basic information regarding the onsite visit.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης μελέτησε προσεκτικά την αίτηση και όλα τα έγγραφα που της απεστάλησαν ηλεκτρονικά ως συνημμένα. Επίσης μελέτησε τα επιπλέον έγγραφα που ζήτησε κατά τη διάρκεια της on line αξιολόγησης και τα οποία της εστάλησαν. Η διαδικασία της αξιολόγησης έγινε on line λόγω της πανδημίας Covid-19 μέσω της πλατφόρμας zoom. Οι χώροι αποτυπώθηκαν μέσω video που εστάλησαν στην επιτροπή πριν την αξιολόγηση. Η επιτροπή παρακολούθησε βιντεοσκοπημένη διδασκαλία εργαστηριακού μαθήματος του υπό αξιολόγηση προγράμματος. Έγινε on line συνάντηση με εκπροσώπους από την ιεραρχία του κολλεγίου, την επιτροπή εσωτερικής ποιότητας, το διδακτικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό, φοιτητές και αποφοίτους. Επίσης ζητήθηκαν διευκρινίσεις για συγκεκριμένα σημεία της αίτησης. Η ιεραρχία και το προσωπικό του κολλεγίου ήταν πολύ συνεργάσιμο και έδειξε ενδιαφέρον για βελτίωση που θα προκύψει από τα σχόλια της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η επιτροπή ανέφερε στον επικεφαλής του κολλεγίου ότι στην αίτηση του κολλεγίου δεν καταγράφεται εάν το πρόγραμμα λειτουργεί και επαναξιολογείται ή αν πρόκειται για νέο πρόγραμμα. Η απάντηση ήταν ότι εκ παραδρομής δεν σημειώθηκε στην αίτηση και ότι το πρόγραμμα δεν είναι νέο και επαναξιολογείται.

B. External Evaluation Committee (EEC)

Name	Position	University
Βασιλική Κεφαλά	Καθηγήτρια	Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Αλέξανδρος Κατούλης	Καθηγητής	Ε.Κ.Π.Α
Φωτεινή Λάμαρη	Αναπλ.Καθηγήτρια	Πανεπιστήμιο Πατρών
Ελευθερία Παπαδοπούλου	Εκπρόσωπος Σ.Α.Κ.	
Παναγιώτης Χρυσάνθου	Εκπρόσωπος φοιτητών	Πανεπιστήμιο Κύπρου

C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
 - (a) sub-areas*
 - (b) standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
 - (c) some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- **The report may also address other issues which the EEC finds relevant.**

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Sub-areas

1.1 Policy for quality assurance

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

1.3 Public information

1.4 Information management

1.1 Policy for quality assurance

Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
 - *has a formal status and is publicly available*
 - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
 - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
 - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
 - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
 - *supports the involvement of external stakeholders*

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

Standards

- *The programme of study:*
 - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
 - *is designed by involving students and other stakeholders*
 - *benefits from external expertise*
 - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
 - *is designed so that it enables smooth student progression*
 - *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
 - *defines the expected student workload in ECTS*
 - *includes well-structured placement opportunities where appropriate*

- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

1.3 Public information

Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
 - *selection criteria*
 - *intended learning outcomes*
 - *qualification awarded*
 - *teaching, learning and assessment procedures*
 - *pass rates*
 - *learning opportunities available to the students*
 - *graduate employment information*

1.4 Information management

Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
 - *key performance indicators*
 - *profile of the student population*
 - *student progression, success and drop-out rates*
 - *students' satisfaction with their programmes*
 - *learning resources and student support available*
 - *career paths of graduates*
1. *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*
- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- ***How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?***
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή , από την on line επικοινωνία καθώς και από τα συμπληρωματικά στοιχεία που ζητήθηκαν , διαπιστώνεται ότι :

1. Υπάρχουν μηχανισμοί και κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος προκειμένου να αντλούνται πληροφορίες και στοιχεία για τη βελτίωσή του. Στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος συμμετέχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού ,μέλη του διοικητικού προσωπικού καθώς και φοιτητές .
2. Το πρόγραμμα σπουδών έχει επίσημη μορφή ,είναι διαθέσιμο στο κοινό και καθορίζει με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο ,τις διδακτικές μεθόδους και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών
3. Υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις εισδοχής , τα κριτήρια επιλογής ,τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, την απονομή προσόντων, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης ,τις βαθμολογίες και πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση των αποφοίτων.
4. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών όπως αυτό καταγράφεται στην αίτηση και όπως προέκυψε από την επικοινωνία με τον επικεφαλής του κολλεγίου ,τη συντονίστρια του προγράμματος , τους καθηγητές και τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της on line αξιολόγησης εξασφαλίζει την επίτευξη του σκοπού, των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά στις γνώσεις τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές του προγράμματος
5. Η διαδικασία και η μεθοδολογία της διδασκαλίας και της μάθησης είναι επαρκής και για την επίτευξή τους. Υπάρχει εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle που εξασφαλίζει την επικαιροποίηση των ιστοσελίδων των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό. Επίσης για την ικανοποίηση των αναγκών που έχουν προκύψει λόγω COVID-19 ,υπάρχει πλατφόρμα για την πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
6. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία .Ο τίτλος του προγράμματος ,τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους ενώ το πτυχίο που απονέμεται αντιστοιχεί στον σκοπό, τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος .
7. Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων , ενώ το περιεχόμενο των μαθημάτων αντικατοπτρίζει τις τελευταίες εξελίξεις στην επιστήμη και την τεχνολογία. Επίσης το πρόγραμμα πέραν των μαθημάτων της γνωστικής περιοχής του προγράμματος περιλαμβάνει ικανοποιητικά μαθήματα γενικής υποδομής.
8. Τα μαθήματα περί laser είναι ικανοποιητικά έτσι ώστε οι πτυχιούχοι να καταστούν ικανοί να εφαρμόσουν laser για αποτρίχωση . Ωστόσο προτάθηκε η αναπροσαρμογή του περιεχομένου και του τίτλου δύο εξ αυτών .Επίσης προτάθηκε αναπροσαρμογή του τίτλου

και αναθεώρηση μέρους του περιεχομένου του μαθήματος Δερματολογία III το οποίο είναι μάθημα που εισήχθη για πρώτη φορά στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα

9. Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)
10. Δεν διαπιστώνεται ερευνητική δραστηριότητα στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής και θα πρέπει να γίνει προσπάθεια στην κατεύθυνση της συνέργειας της έρευνας και της διδασκαλίας στο αντικείμενο της Αισθητικής
11. Το πτυχίο που απονέμεται εξυπηρετεί τις διατάξεις εγγραφής στους αντίστοιχους επαγγελματικούς φορείς.
12. Η απονομή του πτυχίου συνοδεύεται από το «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Η σχεδίαση ,το περιεχόμενο και η δομή του προγράμματος σπουδών .

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Το μάθημα με τίτλο «Αισθητικές εφαρμογές IPL» να μετονομασθεί σε « Αισθητικές εφαρμογές IPL και Laser » με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.
2. Το μάθημα με τίτλο « Αισθητικές εφαρμογές laser »να μετονομασθεί σε « Laser για αποτρίχωση» με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος
3. Στο μάθημα Δερματολογία III να γίνει μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου εστιάζοντας στην σχέση και την αλληλεπίδραση της Δερματολογίας με τις Αισθητικές πράξεις .
4. Τέλος το Μάθημα Φυσική –Αρχές laser θα μπορούσε να μετονομασθεί σε « Βιοφυσική – Αρχές laser» δεδομένου ότι περιλαμβάνονται και οι επιδράσεις της φυσικής - ιστών
5. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνέργεια της έρευνας και της διδασκαλίας ιδιαίτερα στα αντικείμενα της Αισθητικής

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1.1	Policy for quality assurance	<i>Compliant</i>
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	<i>Partially Compliant</i>
1.3	Public information	<i>Compliant</i>
1.4	Information management	<i>Compliant</i>

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

Sub-areas

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

2.2 Practical training

2.3 Student assessment

2.1 Process of teaching and learning

Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to*

the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.

- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

2.2 Practical training

Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

2.3 Student assessment

Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*
- *The criteria for and method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

You may also consider the following questions:

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*
- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for*

practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?

- **Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?**
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*
- **Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?**
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε και από το συμπληρωματικό υλικό που ζήτησε η επιτροπή, διαπιστώνεται ότι :

1. Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης υποστηρίζει την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των φοιτητών .
2. Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης είναι ευέλικτη, περιλαμβάνει διάφορους τρόπους παράδοσης, χρησιμοποιεί μεθόδους που διευκολύνουν την επίτευξη των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων ενώ διαπιστώνεται ότι διασφαλίζεται επαρκής καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών από τον καθηγητή .
3. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα εργαλεία και το υλικό που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία είναι σύγχρονες, αποτελεσματικές, υποστηρίζονται από τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών .Υπάρχει η πλατφόρμα moodle καθώς και πλατφόρμα για την αναγκαία λόγω covid-19 πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση .
4. Καθορίζονται διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των μαθητών σχετικά με τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
5. Υπάρχει σύνδεση μεταξύ θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων.Η οργάνωση και το περιεχόμενο των εργαστηριακών μαθημάτων υποστηρίζουν την επίτευξη των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων .
6. Προωθείται ο αμοιβαίος σεβασμός στη σχέση φοιτητών –καθηγητών ενώ καθορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των φοιτητών σχετικά με τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

7. Τα κριτήρια και οι μέθοδοι αξιολόγησης των σπουδαστών όπως καταγράφονται στην αίτηση κρίνονται κατάλληλες, διαφανείς, αντικειμενικές και αξιόπιστες και δημοσιεύονται εκ των προτέρων στους φοιτητές .Επίσης υπάρχουν διαδικασίες επανεξέτασης σε περίπτωση αποτυχίας του φοιτητή .Η αξιολόγηση επιτρέπει στους φοιτητές μαθητές να καταδείξουν εάν έχουν επιτευχθεί τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ,επίσης καθοδηγεί τους διδάσκοντες για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας .
8. Δεν διαπιστώνεται συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα δεδομένου ότι δεν υπάρχει κάποια ερευνητική δραστηριότητα

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα εργαλεία και το υλικό που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία είναι σύγχρονες, αποτελεσματικές, υποστηρίζονται από τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών .Υπάρχει η πλατφόρμα moodle καθώς και πλατφόρμα για την αναγκαία λόγω covid-19 πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση .

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Έναρξη υλοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής και ενθάρρυνση των σπουδαστών να συμμετάσχουν σε έρευνες για την προαγωγή του ερευνητικού έργου στην Αισθητική .

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant
2.1	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	Partially Compliant
2.2	Practical training	Compliant
2.3	Student assessment	Compliant

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Sub-areas

3.1 Teaching staff recruitment and development

3.2 Teaching staff number and status

3.3 Synergies of teaching and research

3.1 Teaching staff recruitment and development

Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

3.2 Teaching staff number and status

Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

3.3 Synergies of teaching and research

Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*

- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*
- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

You may also consider the following questions:

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε, διαπιστώνεται ότι :

1. *Στο πρόγραμμα απασχολούνται 23 καθηγητές εκ των οποίων οι 5 πλήρους απασχόλησης (21,7 %) και οι 18 μερικής απασχόλησης (78,2 %) .*
2. *Ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού πλήρους απασχόλησης δεν υποστηρίζει επαρκώς το πρόγραμμα σύμφωνα με τα οριζόμενα από το φορέα για να διασφαλισθεί η ποιότητα του προγράμματος σπουδών, (70% πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης)*
3. *Η διδακτική απασχόληση 2 καθηγητών πλήρους απασχόλησης φτάνει στις 25 ώρες/εβδομάδα γεγονός που περιορίζει το χρόνο τους για τη διεξαγωγή της έρευνας και τη συγγραφή .Επίσης φαίνεται ότι δεν αναγνωρίζεται η σημασία της διδασκαλίας και δε συμβαδίζει με τις οδηγίες του φορέα για 12 ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα .*

4. Η διδακτική απασχόληση 2 καθηγητών Αισθητικής μερικής απασχόλησης ανέρχεται στις 11 και 17 ώρες εβδομαδιαίως και ότι στο πρόγραμμα υπάρχουν μόνο 2 καθηγητές Αισθητικής πλήρους απασχόλησης .
5. Οι διδάσκοντες έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία των μαθημάτων τους ενώ τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού με εξαίρεση την καθηγήτρια της Ρωσικής γλώσσας που έχει τίτλους σπουδών στη Γερμανική γλώσσα
6. Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων και των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος σπουδών και για τη διασφάλιση της ποιότητας και της βιωσιμότητας της διδασκαλίας και της μάθησης. Ποσοστό 82,6 % των Καθηγητών -πλήρους και μερικής απασχόλησης -κατέχει τίτλο σπουδών κατά μια έως δύο βαθμίδες ανώτερη από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα .
7. Η κ. Μιχαήλ Έλενα, Καθηγήτρια Αισθητικής δεν είναι εγγεγραμμένη στο Σ.Α.Κ και δηλώνει πως θα αιτηθεί εγγραφή μέχρι 15-12-20 και η κ. Χαραλάμπου Κατερίνα έχει κάνει αίτηση εγγραφής στο σύλλογο αλλά δεν έχει ακόμη αποκτήσει Α.Μ.
8. Η αναλογία του αριθμού των σπουδαστών προς τους διδάσκοντες, υποστηρίζει και διασφαλίζει την εξυπηρέτηση των σκοπών του προγράμματος.
9. Δεν υπάρχει ερευνητική δραστηριότητα στην Αισθητική και ως εκ τούτου συνέργεια μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας η οποία όμως πρέπει να ενισχυθεί στην κατεύθυνση της Αισθητικής.
10. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους σπουδαστές. Η διδακτική απόδοση αξιολογείται από τους σπουδαστές με διανομή ηλεκτρονικά ερωτηματολογίων.
11. Η συντονίστρια του προγράμματος έχει τα τυπικά και ουσιαστικά από το νόμο προβλεπόμενα προσόντα ,την εμπειρία ,την ικανότητα και την επιστημονική κατάρτιση να συντονίσει το πρόγραμμα .

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

- 1. Την αναπροσαρμογή του ποσοστού καθηγητών πλήρους απασχόλησης και των καθηγητών μερικής απασχόλησης σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το φορέα ποσοστά [70 % πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης]*
- 2. Έναρξη πραγματοποίηση έρευνητικής δραστηριότητας προκειμένου να ενισχυθεί η συνέργεια έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική*
- 3. Να κοινοποιηθούν από το κολλέγιο στο φορέα οι Α.Μ. εγγραφής στο Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου της κ. Μιχαήλ και της κ. Χαραλάμπου*

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3.1	Teaching staff recruitment and development	<i>Compliant</i>
3.2	Teaching staff number and status	<i>Partially Compliant</i>
3.3	Synergies of teaching and research	<i>Partially Compliant</i>

4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

Sub-areas

4.1 Student admission, processes and criteria

4.2 Student progression

4.3 Student recognition

4.4 Student certification

4.1 Student admission

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

4.2 Student progression

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

4.3 Student recognition

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
 - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*
 - *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

4.4 Student certification

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

You may also consider the following questions:

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή , από την on line αξιολόγηση, καθώς και από τα συμπληρωματικά στοιχεία που ζητήθηκαν από την επιτροπή διαπιστώνεται ότι:

1. *Η εισαγωγή των σπουδαστών στο πρόγραμμα βασίζεται σε συγκεκριμένους κανονισμούς και κατάλληλα κριτήρια, που είναι συγκρίσιμα με την διεθνή πρακτική (προϋπόθεση φοίτησης π.χ. απόφοιτοι Λυκείου).*
2. *Εφαρμόζονται οι διαδικασίες εισαγωγής και τα κριτήρια , ενώ υφίστανται κανονισμοί σχετικά με την παρακολούθηση , την εξέλιξη και την πιστοποίηση των σπουδαστών.*
3. *Η απονομή του πτυχίου συνοδεύεται από το παράρτημα διπλώματος*
4. *Υπάρχει αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων .*

5. Το κολλέγιο είναι στη διαδικασία απόκτησης κωδικού Erasmus⁺.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Αξιολόγηση από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Το κολλέγιο να ενημερώσει το φορέα όταν θα λάβει κωδικό Erasmus⁺

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4.1	Student admission, processes and criteria	<i>Compliant</i>
4.2	Student progression	<i>Compliant</i>
4.3	Student recognition	<i>Compliant</i>
4.4	Student certification	<i>Compliant</i>

5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

Sub-areas

- 5.1 Teaching and Learning resources**
- 5.2 Physical resources**
- 5.3 Human support resources**
- 5.4 Student support**

5.1 Teaching and Learning resources

Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

5.2 Physical resources

Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.3 Human support resources

Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.4 Student support

Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

You may also consider the following questions:

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*
- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*
- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή, από τα video των υποδομών, από τη βιντεοσκοπημένη διδασκαλία εργαστηριακού μαθήματος και από την on line αξιολόγηση, διαπιστώνεται ότι:

1. *Υπάρχουν διαθέσιμες, εύκολα προσβάσιμες, επαρκείς πηγές πληροφόρησης και ενημέρωσης των φοιτητών (ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, πλατφόρμα μάθησης και πλατφόρμα εξ αποστάσεως διδασκαλίας).*
2. *Οι εργαστηριακές υποδομές κρίνονται επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος και τη διασφάλιση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υπάρχουν πόροι διδασκαλίας και μάθησης (περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης, υλικά, βοηθήματα και εξοπλισμός) που υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.*
3. *Οι φυσικοί πόροι, δηλαδή βιβλιοθήκη, εγκαταστάσεις μελέτης, υποδομές πληροφορικής, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών.*
4. *Η βιβλιοθήκη του κολλεγίου διαθέτει βιβλία που υποστηρίζουν το πρόγραμμα*
5. *Θα μπορούσε ωστόσο να εμπλουτισθεί στα συγγράμματα στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας.*

6. Οι ανθρώπινοι πόροι υποστήριξη όπως διοικητικό προσωπικό, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών.
7. Η φοιτητική μέριμνα είναι σε καλό επίπεδο, υπάρχει φοιτητική υπηρεσία πρόνοιας για την στήριξη των φοιτητών και η επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματική. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις υπηρεσίες που έχουν στη διάθεσή τους.
8. Παρέχεται υποστήριξη σε εργαζόμενους φοιτητές καθώς και σε φοιτητές με ειδικές ανάγκες.
9. Ο αριθμός των φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων είναι επαρκής.
10. Ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται η κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το κολλέγιο βρίσκεται στην τελική φάση απόκτησης κωδικού Erasmus⁺

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Η φοιτητική μέριμνα

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. *Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση συγγραμμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας*

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5.1	Teaching and Learning resources	<i>Compliant</i>
5.2	Physical resources	<i>Compliant</i>
5.3	Human support resources	<i>Compliant</i>
5.4	Student support	<i>Compliant</i>

D. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Σε ότι αφορά :

1. Study programme and study programme's design and development

Η επιτροπή συστήνει :

1. Το μάθημα με τίτλο «Αισθητικές εφαρμογές IPL» να μετονομασθεί σε « Αισθητικές εφαρμογές IPL και Laser » με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.
2. Το μάθημα με τίτλο « Αισθητικές εφαρμογές laser »να μετονομασθεί σε « Laser για αποτρίχωση» με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος
3. Στο μάθημα Δερματολογία III να γίνει μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου εστιάζοντας στην σχέση και την αλληλεπίδραση της Δερματολογίας με τις Αισθητικές πράξεις .
4. Τέλος το Μάθημα Φυσική –Αρχές laser θα μπορούσε να μετονομασθεί σε « Βιοφυσική – Αρχές laser» δεδομένου ότι περιλαμβάνονται και οι επιδράσεις της φυσικής - ιστών
5. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνέργεια της έρευνας και της διδασκαλίας ιδιαίτερα στα αντικείμενα της Αισθητικής

2. Student – centred learning, teaching and assessment

Η επιτροπή συστήνει :

1. Έναρξη υλοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής και ενθάρρυνση των σπουδαστών να συμμετάσχουν σε έρευνες για την προαγωγή του ερευνητικού έργου στην Αισθητική .

3. Teaching staff

Η επιτροπή συστήνει :

1. Την αναπροσαρμογή του ποσοστού καθηγητών πλήρους απασχόλησης και των καθηγητών μερικής απασχόλησης σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το φορέα ποσοστά [70 % πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης]

2. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας προκειμένου να ενισχυθεί η συνέργεια έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική
3. Να κοινοποιηθούν από το κολλέγιο στο φορέα οι Α.Μ. εγγραφής στο Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου της κ. Μιχαήλ (δηλώθηκε πως θα κάνει αίτηση μέχρι 15-12-20) και της κ. Χαραλάμπου (δηλώθηκε πως έχει κάνει αίτηση πριν 1 χρόνο)

4.Student admission, progression, recognition and certification

Η επιτροπή συστήνει :

1. Το κολλέγιο να ενημερώσει το φορέα όταν θα λάβει κωδικό Erasmus⁺

5.Learning resources and student support

Η επιτροπή συστήνει :

1. Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση συγγραμμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας

E. Signatures of the EEC

Name	Signature
Βασιλική Κεφαλά	
Αλέξανδρος Κατούλης	
Φωτεινή Λάμαρη	
Ελευθερία Παπαδοπούλου	
Παναγιώτης Χρυσάνθου	



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar /// enqa.

Date: 7 - 12 - 20