

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία)
Πρόγραμμα Σπουδών: Αισθητική 4 Έτη**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Βασιλική Κεφαλά	Καθηγήτρια- Πρόεδρος	ΤΕΙ – Αθήνας
Ιωάννα Λεονταρίδου	Καθηγήτρια -Μέλος	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Αναστάσιος Μερκούρης	Αναπλ.Καθηγητής- Μέλος	ΤΕΠΑΚ
Φαίδρα Νισηφόρου	Μέλος	Επαγγελματικό Σώμα
Γεώργιος Φυττής	Μέλος	Φοιτητής

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Η επιτροπή μελέτησε προσεκτικά την αίτηση και όλα τα έγγραφα που της δόθηκαν ως συνημμένα. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο κολλέγιο έγινε παρατήρηση όλων των χώρων (υποδοχή, αιθουσών, εργαστηρίων, κοινόχρηστων χώρων, βιβλιοθήκη κτλ.). Έγινε συνάντηση με εκπροσώπους από την ιεραρχία του κολλεγίου, την επιτροπή εσωτερικής ποιότητας, το διδακτικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό και φοιτητές. Επίσης έγινε δειγματοληψία γραπτών δοκιμασιών και πτυχιακών (διπλωματικών από το τριετές πρόγραμμα) εργασιών. Επίσης ζητήθηκαν διευκρινήσεις για συγκεκριμένα σημεία της αίτησης.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Το προσωπικό του κολλεγίου ήταν πολύ συνεργάσιμο και έδειξε ενδιαφέρον για βελτίωση που θα προκύψει από τα σχόλια της Επιτροπής.

Η Επιτροπή όμως θα ήθελε να θέσει τον προβληματισμό της για τη συμπλήρωση του εντύπου αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα στους κωδικούς 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.4.3, 2.4.4, 4.3.2 γινόταν ευθεία αναφορά σε ακαδημαϊκά θέματα. Είναι σαφές ότι τα κολλέγια δεν διαθέτουν τη δομή (εκλεγμένο προσωπικό μέσα από συγκεκριμένες διαδικασίες και με συγκεκριμένα προσόντα, επιλογή ΕΕΠ, προκήρυξη Επισκεπτών Καθηγητών), την οργάνωση (ιεραρχία και εκλογή μελών ΔΕΠ), τις διαδικασίες (π.χ. εκλογή αξιωματούχων, συγκρότηση επιτροπών επίθητεια, διαδικασία ανάθεσης διδασκαλίας και ανάπτυξης και έγκρισης και αναθεώρησης προγραμμάτων, ανάθεση ερευνητικών κονδυλίων κτλ.) αλλά και την αναμενόμενη ακαδημαϊκή ελευθερία. Είναι επίσης σαφές ότι τα κολλέγια έχουν το δικό τους θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας.

Η Επιτροπή προβληματίστηκε πολύ σε σχέση με τη συμπλήρωση βαθμολογίας στο σχετικό παράρτημα και πιο συγκεκριμένα για το αν θα θεωρήσει ότι κάποια κριτήρια τηρούνται στο ελάχιστο (1) ή ότι δεν είναι εφαρμόσιμα (Δ/Ε) και υπήρξε διαφωνία στο χειρισμό. Πιο συγκεκριμένα, ετέθησαν ερωτήματα όπως: α) το Δ/Ε

σημαίνει ότι δεν θα ληφθεί υπόψη το κριτήριο; β) αν τεθεί ο ελάχιστος βαθμός σημαίνει ότι δεν θα πληροί αυτό το κριτήριο; Για αυτό και τελικά αποφασίστηκε να βάλουμε στα αντίστοιχα κριτήρια την ελάχιστη βαθμολογία (1) και να κάνουμε αυτή τη διευκρίνιση δίνοντας έτσι στο Συμβούλιο του Φορέα τη δυνατότητα να το λάβει υπόψιν στη διαμόρφωση της τελικής του απόφασης.

Θεωρούμε ότι το Συμβούλιο του Φορέα θα πρέπει να λάβει υπόψιν του και άλλα κριτήρια, όπως το συγκεκριμένο επιστημονικό περιβάλλον (π.χ. την ύπαρξη ή όχι επιστημονικού προσωπικού με προσόντα να διεκδικήσει θέσεις μελών ΔΕΠ στο συγκεκριμένο κλάδο και τόπο).

Επίσης καλό θα είναι να αναθεωρήσει το έντυπο κατά περίπτωση (ακαδημαϊκών / επαγγελματικών κλάδων) και να δώσει συγκεκριμένες οδηγίες συμπλήρωσης αυτού με χρήση παραδειγμάτων.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου

Η οργάνωση του διδακτικού έργου ήταν αρκετά καλή, παρατηρήθηκε όμως ότι η χρήση της πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποβοήθησης (moodle) της μάθησης ήταν περιορισμένη αφού δεν ήταν υποχρεωτική για τους διδάσκοντες.

Η βιβλιοθήκη υπολείπεται στην ύπαρξη υποχρεωτικών συγγραμμάτων του προγράμματος, ποικιλία και αριθμό αντιτύπων ανά τίτλο.

- Διδασκαλία

Πέραν των προηγούμενων παρατηρήσεων για τη βιβλιοθήκη, και με βάση και άλλα κριτήρια παρατηρήθηκε ότι υπήρχε πρόβλημα στην επιλογή των υποχρεωτικών συγγραμμάτων (σε αρκετές περιπτώσεις όπως φαίνεται και στο επισυναπτόμενο έντυπο βαθμολογίας και τεκμηρίωσης αυτής, δεν υπήρχε αντιστοιχία με τον τίτλο και το σκοπό του μαθήματος, ήταν περιορισμένης έκτασης για χρήση τους σε πολλά μαθήματα και δεν ήταν επικαιροποιημένα).

Η αξιολόγηση και η κατανομή της ανάλογα με τη μέθοδο ήταν η ίδια για όλα τα μαθήματα.

- Διδακτικό προσωπικό

Εκτός από την επιφύλαξη για τα κριτήρια 1.3.3, 1.3.4, και 1.3.5 που αναφέρθηκε στην εισαγωγή, το διδακτικό προσωπικό ήταν κατά κύριο λόγο μερικής

απασχόλησης, σε πολλές περιπτώσεις χωρίς τα απαιτούμενα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και το κυριότερο με αυξημένο διδακτικό φόρτο που επηρεάζει και το ερευνητικό έργο. Πολύ σημαντικό είναι το γεγονός ότι από τις 7 διδάσκουσες αισθητικούς, οι δύο που δεν είχαν αναγνωρισμένο τίτλο βασικών σπουδών ήταν πλήρους απασχόλησης στο πρόγραμμα και η μια υπεύθυνη του προγράμματος.

Η ταυτόχρονη διδασκαλία του προσωπικού και στα τρία προγράμματα αισθητικής διαφορετικού επιπέδου που προσφέρει το κολλέγιο προφανώς δεν επιτρέπει τον καθορισμό του ποσοστού του προσωπικού που διδάσκει με πλήρη και μερική απασχόληση στο κάθε πρόγραμμα. Επίσης θέτει σε αμφισβήτηση την εγκυρότητα των στοιχείων, αλλά και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αφού όλα τα επίπεδα θεωρούνται ισότιμα και λειτουργούν συμπληρωματικά – επαυξητικά. Το κολλέγιο δεν δύναται να προσφέρει τρία προγράμματα με επαυξητικό τρόπο θεωρώντας ότι το επίπεδο είναι το ίδιο. Δηλαδή το τετραετές είναι το τριετές συν ένα έτος και το τριετές είναι το διετές συν ένα έτος με το ίδιο προσωπικό και με το ίδιο επίπεδο διδασκαλίας (μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων).

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός και τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν αξιοποιούνται πλήρως στη διαμόρφωση του περιεχόμενου του προγράμματος και πιο συγκεκριμένα όσον αφορά στα υποχρεωτικά συγγράμματα και στη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας υποβοήθησης της μάθησης (moodle) για την επικοινωνία ανάμεσα σε φοιτητές και διδακτικό προσωπικό (βλέπε και παραπάνω).

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Δεν γινόταν σαφή αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα στην κατανομή θεωρίας και εργαστηρίου ανά μάθημα (υπήρχε μόνο στα διαγράμματα).

Υπήρχε πρόβλημα στην επιλογή των υποχρεωτικών συγγραμμάτων όπως αναγράφεται παραπάνω.

- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Υπήρχαν οι διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών και φαίνεται ότι ακολουθούνται σύμφωνα με τα στοιχεία που δόθηκαν τόσο γραπτά όσο και προφορικά από τα εμπλεκόμενα μέλη. Επίσης υπήρχε συμμετοχή όλων των συντελεστών.

- **Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**

Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών ήταν πολύ καλή με την επιφύλαξη που αναφέρθηκε στην εισαγωγή για τα κριτήρια 2.4.3 και 2.4.4.

- **Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα υπήρχε από μηδενική έως ελάχιστη διεθνή διάσταση.

- **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Αν και δεν υπήρχε τεκμηριωμένη μελέτη βιωσιμότητας, είναι γνωστή η αυξημένη ζήτηση στον κλάδο και η σχετικά γρήγορη αποκατάσταση των αποφοίτων.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Το ερευνητικό έργο ήταν πολύ περιορισμένο και περιοριζόταν σε γνωστικά αντικείμενα μη συναφή με την αισθητική. Το κολλέγιο είχε όμως και την υποδομή για υποστήριξη ερευνητικών προσπαθειών και ερευνητικό έργο σε άλλα προγράμματα.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- **Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Η διοικητική υπηρεσία υποστήριζε πλήρως τόσο την φοιτητική μέριμνα όσο και το διδακτικό έργο.

- **Υποδομές/Υποστήριξη**

Για τις υποδομές πέραν των όσων αναφέρθηκαν για τα βιβλία που είναι διαθέσιμα στην βιβλιοθήκη και τα υποχρεωτικά συγγράμματα, το περιεχόμενο του προγράμματος ήταν σε υψηλό επίπεδο.

- Οικονομικοί Πόροι

Με την επιφύλαξη του κριτηρίου 4.3.2 όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή, υπήρχε διάθεση ελάχιστων πόρων για την ανάπτυξη του προσωπικού χωρίς σαφή κριτήρια.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

Με βάση τα παραπάνω ευρήματα – συμπεράσματα και με την επιφύλαξη για τα κριτήρια που αναφέρθηκαν στην εισαγωγή σχετικά με την ακαδημαϊκότητα, συστήνονται τα κάτωθι:

1. Συμπλήρωση των συγγραμμάτων με βάση το πρόγραμμα σπουδών, η αύξηση του αριθμού των αντιτύπων ανά σύγγραμμα για δανεισμό, η ύπαρξη καταλόγου με όλα τα υποχρεωτικά συγγράμματα και με σαφή αναφορά στον αν υπάρχει και σε πόσα αντίτυπα.
2. Η υποχρεωτική χρήση του moodle από το διδακτικό προσωπικό.
3. Να υπάρξει περισσότερη ευελιξία στην αξιολόγηση των μαθημάτων ανάλογα με τη φύση του μαθήματος με την υιοθέτηση για παράδειγμα ενός ποσοστού για την τελική εξέταση (π.χ.60%) και ενός άλλου (π.χ.

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

40%) που να μπορεί να αντιστοιχεί σε άλλους τύπους αξιολόγησης (ενδιάμεση, εργασία, παρουσίες κτλ.) με τη δυνατότητα να επιλέγει και να κατανέμει το ποσοστό ο διδάσκοντας κατά περίπτωση και σύμφωνα με την κρίση του.

4. Η αύξηση του διδακτικού προσωπικού με πλήρη απασχόληση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, η τοποθέτηση προσοντούχου υπεύθυνου για το πρόγραμμα καθώς και μείωση του διδακτικού φόρτου για να δοθούν ευκαιρίες για ανάπτυξη ερευνητικών προσπαθειών, αφού το κολλέγιο διαθέτει την ανάλογη υποδομή και υποστήριξη.
5. Να διαχωριστούν σαφώς οι κατηγορίες του προσωπικού (π.χ. ιεραρχία των μελών του διδακτικού προσωπικού και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό), καθώς και να διευκρινιστεί η συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.
6. Τα μαθήματα που δίνονται κάθε στον κύκλο σπουδών πρέπει να διαφοροποιούνται ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα. Για παράδειγμα η Ανατομία – Φυσιολογία δεν μπορεί να έχει τους ίδιους μαθησιακού στόχους, αποτελέσματα και περιεχόμενο και να διδάσκεται από άτομα με τα αντίστοιχα προσόντα ανά επίπεδο.
7. Να γίνει προσπάθεια για παροχή μαθημάτων επιλογής.
8. Η εκ νέου αναζήτηση επίκαιρων (όσο αυτό είναι δυνατό) υποχρεωτικών συγγραμμάτων, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στο περιεχόμενο των μαθημάτων, μέσα από αντίστοιχα προγράμματα τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό έτσι ώστε να καλύπτεται το περιεχόμενο κάθε μαθήματος στο υψηλότερο δυνατό ποσοστό και να μην υπάρχουν αναντιστοιχίες τίτλου μαθήματος και περιεχομένου του βιβλίου.
9. Αν και θα πρέπει να ληφθεί υπόψιν ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι νέο, το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να προσπαθήσει να σχεδιάσει ή και να συνάψει διεθνείς συνεργασίες, εφόσον μάλιστα άλλα προγράμματα του ίδιου κολλεγίου το κάνουν ήδη.
10. Αν και οι εκπρόσωποι του ιδρύματος έδωσαν στοιχεία ότι πραγματοποιούν σχετικές μελέτες, θα πρέπει να συγκεντρώσουν τα στοιχεία και να υποβάλλουν μια τεκμηριωμένη έκθεση βιωσιμότητας.
11. Να γίνει διαμόρφωση συγκεκριμένης πολιτικής (με αναφορά σε συγκεκριμένα κίνητρα) και να αυξηθεί η οικονομική ενίσχυση, έτσι ώστε να ενθαρρυνθεί η ανάπτυξη του ερευνητικών προσπαθειών. Επίσης θα πρέπει να γίνει μείωση του φόρτου εργασίας για να δοθεί η ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να υποβάλλει ερευνητικές προτάσεις.
12. Να βελτιωθούν ο σχεδιασμός και οι οδηγίες της πτυχιακής εργασίας, έτσι ώστε να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να κάνουν αναζήτηση της επιστημονικής ερευνητικής βιβλιογραφίας και να μην περιορίζονται μόνο σε βιβλία.
13. Να γίνει διαμόρφωση συγκεκριμένης πολιτικής και αύξηση του κονδυλίου για την ενίσχυση της ανάπτυξης του προσωπικού ειδικά του

κλάδου της αισθητικής αφού μάλιστα δεν διέθεταν και τα απαιτούμενα προσόντα για τις θέσεις αυτές.

14. Να γίνει εγγραφή των αισθητικών μελών του διδακτικού προσωπικού στο Μητρώο του Υπουργείου Υγείας.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Cyprus College Λευκωσία
Τίτλος Προγράμματος: Αισθητική
Διάρκεια Προγράμματος: 4 έτη
Ημερομηνία Αξιολόγησης: 14-2-17

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Βασιλική Κεφαλά	Καθηγήτρια- Πρόεδρος	ΤΕΙ – Αθήνας
Ιωάννα Λεονταρίδου	Καθηγήτρια -Μέλος	ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Αναστάσιος Μερκούρης	Αναπλ.Καθηγητής- Μέλος	ΤΕΠΑΚ
Φαίδρα Νισηφόρου	Μέλος	Επαγγελματικό Σώμα
Γεώργιος Φυττής	Μέλος	Φοιτητής

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 14 / 2 /17 10:00 π.μ.

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 10:00 -18:00

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.					X
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					X
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					X
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό Δεν ήταν υποχρεωτική η ανάρτηση του διδακτικού υλικού στο moodle				X	
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης					X
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					X
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της				X	

		συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεν ήταν υποχρεωτική η ανάρτηση του διδακτικού υλικού στο moodle					
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων					x
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη)για το υπό αξιολόγηση πρόγραμματος		X			
	1.1.4.3	της υποδομής					X
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας					X
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης					x
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμα και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό φοιτητών και διδασκόντων					X	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους. Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμα και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό διδασκόντων					X	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.						x
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί. Η κατανομή των μεθόδων εξέτασης και της ποσόστωσης ήταν ίδια για όλα τα μαθήματα. Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία					X	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι						X

	αποτελεσματικοί.					
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.					X
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής. Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό πρόγραμμα Turn it in από το κολλέγιο κατά δήλωσή τους					X
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε:</p> <p>α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών : 29 (φοιτητές κατά δήλωσή τους)</p> <p>β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών :ΚΥΠΡΟΣ (κατά δήλωσή τους)</p> <p>γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα : 36 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ -18 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ(κατά δήλωσή τους)</p>						
1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.					X
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.					X
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					X
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών. Η κατανομή των μεθόδων εξέτασης και της ποσόστωσης ήταν ίδια για όλα τα μαθήματα.				X	

	Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία					
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.					X
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμα και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό φοιτητών και διδασκόντων				X	
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη) για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα και δεν χρησιμοποιείται υποχρεωτικά η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης . (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.)			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Συμπληρωματικά σχόλια επί του 1.2.7.(ενδεικτικά)

Μάθημα Ανατομίας- Φυσιολογίας προτείνεται σύγγραμμα μόνο ανατομίας

Το προτεινόμενο σύγγραμμα νοσολογίας προορίζεται για μαθητές τεχνικού κα επαγγελματικού λυκείου

Για το μάθημα κινήσιολογία προτείνεται σύγγραμμα ανατομίας

Σύγγραμμα Αισθητική προσώπου περιορισμένης έκτασης προτείνεται για όλες τις αισθητικές προσώπου

Για το μάθημα Αισθητική σώματος II και III προτείνεται σύγγραμμα ηλεκτροθεραπείας που δεν ανταποκρίνεται στην αναλυτική ύλη του μαθήματος

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	<p>Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>Από τους συνολικά 22 διδάσκοντες του προγράμματος οι 6 μόνο είναι πλήρους απασχόλησης .</p> <p>Από τους 7 διδάσκοντες αισθητικούς μόνο 2 είναι πλήρους απασχόλησης και στερούνται αναγνωρισμένου βασικού τίτλου σπουδών.</p> <p>Ο Φυσικός διδάσκει και το γνωστικό αντικείμενο της Χημείας .</p> <p>Επισημαίνεται ότι οι διδάσκοντες εξυπηρετούν ταυτόχρονα και τη διδασκαλία στο 2ετές και 3ετές πρόγραμμα,οπότε κανένας δεν μπορεί να θεωρηθεί πλήρους απασχόλησης στο 4ετές πρόγραμμα</p>			X		
1.3.2	<p>Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 κατέχουν μεταπτυχιακό οι 4 διδακτορικό .</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 είναι αισθητικοί και μόνο οι 5 κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών .</p> <p>Οι 2 αισθητικοί δεν κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών (η μία είναι συντονίστρια του υπό αξιολόγηση προγράμματος) .Επίσης 3 άτομα από τους διδάσκοντες αισθητικούς δεν έχουν εγγραφεί στο μητρώο εγγραφής αισθητικών για να αποκτήσουν τη σχετική άδεια άσκησης επαγγέλματος .</p> <p>Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο Τέλος 5 από τους 22 διδάσκοντες όπως καταγράφεται στον πίνακα 4.σελ 40 -44 της αίτησης για αξιολόγηση του υπό αξιολόγηση προγράμματος δεν φαίνεται να διδάσκουν στο πρόγραμμα (Χατζηγέρου, Παπαδοπούλου, Γεωργίου , Μενελάου</p>		X			

	,Ορεινός)					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα Από τους 22 διδάσκοντες οι 4 κατέχουν 4 διδακτορικό αλλά κανένα διδακτορικό δεν είναι συναφές με την αισθητική		X			
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	X				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών. Δεν υπάρχουν επισκέπτες καθηγητές Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχει σαφής διαχωρισμός των κατηγοριών των διδασκόντων . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή.	X				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού. Δεν υπάρχει σαφής διαχωρισμός των κατηγοριών των διδασκόντων . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει. Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 κατέχουν μεταπτυχιακό	X				

	<p>οι 4 διδακτορικό .</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 είναι αισθητικοί και μόνο οι 5 κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών .</p> <p>Οι 2 αισθητικοί δεν κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών (η μία είναι συντονίστρια του υπό αξιολόγηση προγράμματος) .Επίσης 3 άτομα από τους διδάσκοντες αισθητικούς δεν έχουν εγγραφεί στο μητρώο εγγραφής αισθητικών για να αποκτήσουν τη σχετική άδεια άσκησης επαγγέλματος .</p> <p>Τέλος 5 από τους 22 διδάσκοντες όπως καταγράφεται στον πίνακα 4.σελ 40 -44 της αίτησης για αξιολόγηση του υπό αξιολόγηση προγράμματος δεν φαίνεται να διδάσκουν στο πρόγραμμα(Χατζηγέρου,Παπαδοπούλου, Γεωργίου , Μενελάου ,Ορεινός)</p>					
1.3.7	<p>Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Ο πίνακας 4 στη σελίδα 40 αναφέρει ότι οι διδάσκοντες διδάσκουν στο 3ετές και το 2ετές, ενώ στον αντίστοιχο πίνακα 4 στην αίτηση για το 3ετές σελ . 36-38 εμφανίζονται να διδάσκουν μόνο στο 2ετές και στο 4ετές.</p> <p>Η ταυτόχρονη διδασκαλία και στα 3 προγράμματα προφανώς δεν μας επιτρέπει τον καθορισμό του ποσοστού που από ότι φαίνεται είναι ιδιαίτερα χαμηλό. Επίσης θέτει σε αμφισβήτηση την εγκυρότητα των στοιχείων, αλλά και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αφού όλα τα επίπεδα θεωρούνται ισότιμα και λειτουργούν συμπληρωματικά – επαυξητικά.</p>	Χ				
1.3.8	<p>Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.</p>					Χ
1.3.9	<p>Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.</p> <p>Ο αριθμός ωρών διδασκαλίας στο γνωστικό</p>		Χ			

	αντικείμενο είναι μεγάλος (20-25 ώρες εβδομαδιαία) και φαίνεται να περιορίζει τις παραπάνω δραστηριότητες					
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας. Δεν εφαρμόζεται σε ιδιωτικούς φορείς	Δ/Ε				
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών. Διαθέτει εμπειρία αλλά δε διαθέτει αναγνωρισμένο βασικό τίτλου σπουδών	1				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.					X
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών υπολείπεται στο διδακτικό υλικό (π.χ. βιβλία ,κατανομή διδακτικού φόρτου)				X	
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					X
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και η διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων υπολείπονται στο διδακτικό υλικό (π.χ. βιβλία , χρήση moodle, κατανομή διδακτικού φόρτου κ.λ.π.)				X	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.					X
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.					X
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	<p>Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.</p> <p>Δεν καταγράφονται αναλυτικά στο συνοπτικό πίνακα οι αναλογίες Θ/Ε σε κάθε μάθημα</p>					X
2.2.2	<p>Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.</p>					X
2.2.3	<p>Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.</p> <p>Υπάρχει μεγάλος αριθμός προαπαιτούμενων μαθημάτων (αλυσίδες)</p>					X
2.2.4	<p>Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.</p> <p>Βλέπε 2.1.2.</p>				X	
2.2.5	<p>Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.</p>					X
2.2.6	<p>Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.</p> <p>Βλέπε 2.1.2.</p>				X	
2.2.7	<p>Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p> <p>Βλέπε 2.1.2.</p>				X	

2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία. Βλέπε 2.1.2.					X
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Η βαθμολόγηση των κριτηρίων της ενότητας 2.2. έγινε βάσει του προγράμματος σπουδών όπως αποτυπώνεται στα διαγράμματα και στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης αξιολόγησης</p> <p>Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.</p> <p>Δεν απαντήθηκε</p>						
2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.					X
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού					X
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού					X
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών					X
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.					X
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που</p>						

πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	<p>Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.</p> <p>Όπως μας δήλωσαν δεν υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης προγράμματος έξω από τα πλαίσια της διαδικασίας αξιολόγησης, εκτός από μικρής έκτασης αλλαγές .</p>					X
2.4.2	<p>Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.</p>					X
2.4.3	<p>Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.</p> <p>Δεν ακολουθείται ακαδημαϊκή διαδικασία .</p> <p>Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή</p>	X				
2.4.4	<p>Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.</p> <p>Δεν υπάρχει ακαδημαϊκή ιεραρχία.</p> <p>Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή</p>	X				
2.4.5	<p>Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:</p>					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					X

	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών						X
2.4.6		Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.						X
2.4.7		Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.						X
2.4.8		Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.						X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση 210 ECTS Μαθήματα + 10 ECTS Πτυχιακή + 20 ECTS Πρακτική - Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση Η 'εξάμηνο - Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. Ναι 								
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5	
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Δεν έχει αξιολογηθεί το πρόγραμμα και δεν έχει συνάψει συνεργασίες με άλλα τμήματα		X					
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους. Όχι δεν προσελκύονται		X					
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών. Δεν έχει αξιολογηθεί το πρόγραμμα και δεν έχει		X					

	συνάψει συνεργασίες με άλλα τμήματα					
2.5.4	<p>Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.</p> <p>Είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς. σύμφωνα με ECTS ,φόρτο εργασίας ,χρονική διάρκεια προγράμματος .</p>				X	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Νέο πρόγραμμα δεν έχει αξιολογηθεί και δεν έχει συνάψει συνεργασίες .</p> <p>Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή</p> <p>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</p> <p>Περιοριζόμενοι στη δομή και στα περιγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα προγράμματα .</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.					X
2.6.2	<p>Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>Δεν υπήρχε τεκμηριωμένη μελέτη βιωσιμότητας .</p>	X				
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	<p>Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>	X				
3.1.2	<p>Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>	X				
3.1.3	<p>Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>				X	
3.1.4	<p>Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.</p> <p>Τα δημοσιευμένα αποτελέσματα δεν είναι συναφή με τα γνωστικά –διδασκτικά αντικείμενα της Αισθητικής .</p> <p>Αφορούν κύρια , έργο προσωπικού μερικής απασχόλησης στο υπό κρίση πρόγραμμα σε μαθήματα (π.χ Γυμναστική) που διδάσκονται και σε άλλα προγράμματα .</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος δε διαθέτει τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά προσόντα .</p>		X			
3.1.5	<p>Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.</p> <p>Δεν υπάρχει</p>	X				

3.1.6	<p>Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.</p> <p>Το ίδρυμα κατά δήλωσή του διαθέτει , πολιτική ,υπάρχει κέντρο ερευνητικής στήριξης, μικρού βαθμού δυνατότητα χρηματοδότησης τα οποία μέχρι σήμερα δεν έχουν αξιοποιηθεί.</p>	X				
3.1.7	<p>Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.</p>				X	
3.1.8	<p>Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.</p> <p>Το ίδρυμα κατά δήλωσή του διαθέτει, πολιτική ,υπάρχει κέντρο ερευνητικής στήριξης, μικρού βαθμού δυνατότητα χρηματοδότησης τα οποία μέχρι σήμερα δεν έχουν αξιοποιηθεί.</p>	X				
3.1.9	<p>Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής</p> <p>Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία περιορίζεται σε διδασκαλία σχετικού μαθήματος .</p>		X			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα δεν γίνεται έρευνα και δεν παράγεται ερευνητικό έργο για να αξιοποιηθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία</p>						
<p>4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ</p>						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					X

4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					X
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Υπάρχει αξιόλογη υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στις σπουδές τους , τα προσωπικά τους προβλήματα και τις δυσκολίες..</p>						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα. Δεν διέθετε ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων από τα υπάρχοντα του υπό αξιολόγηση προγράμματος και δεν χρησιμοποιείται υποχρεωτικά η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης . (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.)			X		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας. Υπάρχει αλλά δεν χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από διδάσκοντες και φοιτητές				X	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.					X
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.				X	
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων. Ο αριθμός των αντιτύπων των συγγραμμάτων είναι μικρός (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.) Υπάρχει καλή προσβασιμότητα.			X		

	Υπάρχουν συγγράμματα περιορισμένης ύλης που προτείνονται για πολλά διδακτικά αντικείμενα .Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις δεν υπάρχει ταύτιση περιεχομένου του βιβλίου με το περιεχόμενο του μαθήματος .					
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δεν γίνεται ικανοποιητικά .		X			
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.				X	
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναφέρθη ότι υπάρχει διαθέσιμο ένα μικρό συνολικό ποσό χωρίς πολιτική κριτηρίων κατανομής			X		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων. Ακαδημαϊκά θεσμικά όργανα δεν υπάρχουν Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο. Οι αμοιβές του προσωπικού είναι ανάλογες με τα άλλα κολλέγια .					X
4.3.4	Τα διδάκτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα διδάκτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές					

	υποστήριξης της μάθησης.						
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.						
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.						
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.						
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.						
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.						
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.						
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.						

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας \checkmark στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά	

προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή					

	και σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών

Οι επιμέρους εισηγήσεις έχουν αποτυπωθεί στο κεφάλαιο «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» πιο πάνω.

Ονόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:

Ημερομηνία:

Προγραμματική Αξιολόγηση Πίνακες_050516 Τελικό Ερl.docx