

ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΚΥΠΡΟΥ



ΠΟΡΤΦΟΛΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Όνοματεπώνυμο:

Βαθμός / Αριθμός:

Ημερομηνία έναρξης του πορτοφολίου:.....

Ημερομηνία λήξης του πορτοφολίου:.....

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

Αναστοχασμός στην εκπαιδευτική δραστηριότητα σημαίνει τη συστηματική αξιολόγηση και αναθεώρηση αντιλήψεων και γνώσης, σε σχέση με νέες εμπειρίες και πληροφόρηση. Σκοπός είναι η αυτοαξιολόγηση και εξέλιξη τόσο του εκπαιδευμένου όσο και του εκπαιδευτικού.

Αξιολόγηση από συναδέλφους (peer assessment / peer review) σημαίνει τη στοχευμένη παρακολούθηση, και ανατροφοδότηση μεταξύ ομότιμων και ομοβάθμιων συναδέλφων. Σκοπός είναι η ανταλλαγή απόψεων για βελτίωση της διαδικασίας.

Απόκτηση (νέου) Πτυχίου / Μεταπτυχιακού για τους σκοπούς του πορτοφολίου, σημαίνει Πτυχίο / Μεταπτυχιακό τίτλο που αποκτήθηκε μετά την 1^η Ιανουαρίου 2021.

Άτυπη μάθηση σημαίνει τη μάθηση που πραγματοποιείται εκτός του οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, στο πλαίσιο ελεύθερου χρόνου, οικογενειακών, κοινωνικών και άλλων δραστηριοτήτων.

Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

Σημαίνει οποιαδήποτε γνώση και δεξιότητες που αφορούν στο γνωστικό, και έχουν αποκτηθεί σε πλαίσιο άτυπης, τυπικής και μη τυπικής μάθησης. Τέτοιες γνώσεις και δεξιότητες περιλαμβάνουν τη θεωρητική και πρακτική μάθηση σε θεματολογία που άπτεται της πρακτικής / επιχειρησιακής / τεχνικής άσκησης των καθηκόντων του εκπαιδευτή. Τέτοια μάθηση θα μπορούσε να είναι εκπαίδευση που αφορά σε νέες θεωρίες εκπαίδευσης, νέες πρακτικές ασυνόμεισης κλπ.

Διοίκηση για τους σκοπούς του πορτοφολίου, σημαίνει οποιαδήποτε δραστηριότητα ανάπτυξης που στοχεύει σε απόκτηση / ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών σε θέματα διοίκησης.

Εκπαίδευση από συναδέλφους (peer learning) σημαίνει την εκπαίδευση μεταξύ ομότιμων και ομοβάθμιων συναδέλφων. Σκοπός είναι η εκπαίδευση σε θέματα ειδικότητας / εμπειριών. Κατατάσσεται ως η πλέον αποτελεσματική εκπαιδευτική μέθοδος με ποσοστό διατήρησης της μάθησης το 90%.

Εκπαιδευτής σημαίνει μέλος της Αστυνομίας και της Πυροσβεστικής που έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών της Αστυνομικής ακαδημίας Κύπρου.

Επίδραση για τους σκοπούς του πορτοφολίου, σημαίνει τον αναστοχασμό του εκπαιδευτή, ο οποίος αξιολογεί την επίδραση που έχει η ανάπτυξη του, στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, στους εκπαιδευομένους, αλλά και στο γενικότερο περιβάλλον της ΑΑΚ.

Έρευνα Δράσης (Action Research)

Σημαίνει την έρευνα που διεξάγεται με τη χρήση διάφορων εργαλείων κοινωνικής έρευνας, αποσκοπώντας στην επισήμανση προβλημάτων / αδυναμιών εντός της υπό έρευνα διαδικασίας, και στην υποβοήθηση των υπευθύνων να εντοπίσουν πρακτικές λύσεις για επίλυση αυτών των προβλημάτων / αδυναμιών, γρήγορα και αποτελεσματικά. Χαρακτηριστικό της έρευνας δράσης που εφαρμόζεται στην εκπαίδευση, είναι η εμπλοκή του ίδιου του εκπαιδευτικού στη διαδικασία έρευνας, και ο αναστοχασμός στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Καλές πρακτικές σημαίνει μεθόδους ή τεχνικές που μπορούν να θεωρηθούν ως υψηλότερου επιπέδου και οι οποίες έχουν αποτελέσματα καλύτερα από τα αποτελέσματα στα οποία οδηγούν άλλες πρακτικές.

Μη Τυπική μάθηση σημαίνει τη μάθηση που πραγματοποιείται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο, αλλά εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως επαγγελματικές επιμορφώσεις.

Ομότιμος Εκπαιδευτής σημαίνει εκπαιδευτή που κατέχει τον ίδιο βαθμό.

Προσωπική Αποτελεσματικότητα

Σημαίνει την Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που επηρεάζουν την απόδοση κάποιου στο χώρο εργασίας, και οι οποίες διευκολύνουν την αλληλοεπίδραση στον ίδιο χώρο. Οι προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες δεν βασίζονται κατεξοχήν στις γνώσεις και διανοητικές δεξιότητες που αποκτά κάποιος από την επαγγελματική εκπαίδευση, ούτε περιορίζονται σε συγκεκριμένους επαγγελματικούς τομείς. Τέτοιες δεξιότητες είναι η αυτοπεποίθηση, πειθαρχία, αυτοέλεγχος, ευελιξία, ευεξία, κοινή λογική, θετικότητα, ομαδικότητα, επικοινωνία, συνεργασία, συναισθηματική νοημοσύνη, επίλυση προβλημάτων, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, θέληση για μάθηση.

Συναφείς θεματικές (Αστυνομία)

Για τους σκοπούς του πορτοφολίου σημαίνει - Κοινωνικές Επιστήμες (Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Εγκληματολογία, Πολιτικές Επιστήμες), Νομική, Δικανικές Επιστήμες, Ποινική Δικαιοσύνη, Δημόσια Ασφάλεια, Αστυνομικές Σπουδές, και περιλαμβάνει θεματικές γενικής εκπαίδευσης όπως Φυσική Αγωγή, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές.

Συναφείς θεματικές (Πυροσβεστική)

Για τους σκοπούς του πορτοφολίου σημαίνει – Πυροσβεστικές Επιστήμες, Εφαρμοσμένες Επιστήμες (Αρχιτεκτονική, Πυρομηχανική, Μηχανολογία, Πολιτική Μηχανική, Ηλεκτρολογία, Χημική Μηχανική), Πυροπροστασία, Διαχείριση Κρίσεων, Περιβαλλοντικές Σπουδές, και περιλαμβάνει θεματικές γενικής εκπαίδευσης όπως Φυσική Αγωγή, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Ψυχολογία.

ΜΕΡΟΣ Α – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν Πορτοφόλιο Ανάπτυξης Εκπαιδευτών Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου δημιουργήθηκε με σκοπό την ενθάρρυνση της συνεχούς κατάρτισης και αναβάθμισης των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών τις ΑΑΚ, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο, μέσα από δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν (μετά την εφαρμογή του πορτοφολίου), επιβεβαιώνοντας την ποιότητα στην παρεχόμενη εκπαίδευση στην ΑΑΚ.

Συγκεκριμένα, στοχεύει στην στοχοθέτηση, προγραμματισμό, και αξιολόγηση της ανάπτυξης των εκπαιδευτών, και διαχωρίζεται σε τέσσερις Τομείς Ανάπτυξης και επιμέρους στόχους, ενθαρρύνοντας τη συνεχή ανατροφοδότηση και αναστοχασμό:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική Αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς 1,2,3

Οι στόχοι και ο προγραμματισμός καταγράφονται από τον κάθε εκπαιδευτή υπό την εποπτεία της Προϊσταμένης Σπουδών της Αστυνομικής Ακαδημίας Κύπρου, η οποία εποπτεύει την πρόοδο και ανάπτυξη του κάθε εκπαιδευτή σε διμηνιαία βάση, ώστε να επιβεβαιώνεται η υλοποίηση δραστηριοτήτων ανάπτυξης του εκπαιδευτή.

Για τους σκοπούς του πορτοφολίου, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτές πραγματοποιούν δραστηριότητες ανάπτυξης ανάλογα και με τους στόχους που θα θέσει ο καθένας. Οι αξίες, οι στόχοι και ο προγραμματισμός υλοποίησης των στόχων καταγράφονται στο Μέρος Β του πορτοφολίου, ενώ στο Μέρος Γ καταγράφεται κάθε δραστηριότητα που πραγματοποιείται και που εμπίπτει στους

τομείς ανάπτυξης. Η καταγραφή δραστηριοτήτων μπορεί να γίνεται τόσο με κείμενο, όσο και με άλλα μέσα όπως φωτογραφίες, βίντεο κλπ. Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσθέσει όσα φύλλα χαρτιού χρειάζεται για συμπλήρωση των περιγραφών και στοιχείων που απαιτούνται. Το πορτφόλιο φυλάσσεται σε ειδικό φάκελο που επιτρέπει την εισαγωγή νέων φύλλων χαρτιού ή νέων στοιχείων / αποδεικτικών.

Διευκρινίζεται ότι το πορτφόλιο τηρείται από τον κάθε εκπαιδευτή και παρουσιάζεται στην Προϊσταμένη Σπουδών κατά τις διμηνιαίες ή άλλες συναντήσεις ανάπτυξης. Παράλληλα αποτελεί τεκμήριο ανάπτυξης του εκπαιδευτή στις περιπτώσεις που δίνονται οποιεσδήποτε επιβραβεύσεις για την εκπαιδευτική του δραστηριότητα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του πορτφολίου, οι εκπαιδευτές θα είναι σε θέση να -

Να ορίζουν τις αξίες τους

Να επιλέγουν στόχους για ανάπτυξη

Να προγραμματίζουν δραστηριότητες ανάπτυξης εντός των στόχων και τομέων ανάπτυξης

Να πραγματοποιούν δραστηριότητες ανάπτυξης σε σχέση με τους στόχους τους

Να περιγράφουν τις δραστηριότητες τους

Να αξιολογούν την ανάπτυξη τους μέσα από συνεχή αναστοχασμό

Να αξιολογούν την επίδραση των δραστηριοτήτων τους σε σχέση με τους τομείς ανάπτυξης

Δραστηριότητες Ανάπτυξης Εκπαιδευτών

Στον πιο κάτω πίνακα καταγράφονται δραστηριότητες οι οποίες αποβλέπουν στην ανάπτυξη των εκπαιδευτών της ΑΑΚ. Οι δραστηριότητες που εμπίπτουν στο Μέρος I (i-vi) είναι υποχρεωτικές για κάθε εκπαιδευτή σε ετήσια βάση. Οι δραστηριότητες που εμπίπτουν στο Μέρος II (i-xii) είναι επιπρόσθετες και καθορίζονται από τον ίδιο τον εκπαιδευτή, τόσο σε είδος όσο και σε συχνότητα, ανάλογα με τους στόχους που έχει θέσει ο κάθε εκπαιδευτής για την ανάπτυξη του, και σύμφωνα με τους τομείς 1-4 όπως καταγράφονται πιο πάνω.

Δραστηριότητες Ανάπτυξης Εκπαιδευτών		Ελάχιστος αριθμός δραστηριοτήτων
Μέρος I - Υποχρεωτικές		
(i)	Συναντήσεις ανατροφοδότησης με την Προϊστάμενη Σπουδών	Μία (1) ανά διμηνία
(ii)	Συστηματική ανατροφοδότηση από ομότιμο εκπαιδευτή	Μία (1) μηνιαίως
(iii)	Συμμετοχή σε Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια σε θέματα Παιδαγωγικής / Εκπαίδευσης που διοργανώνονται από την Αστυνομία	Μία (1) ετησίως
(iv)	Συμμετοχή σε Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια που διοργανώνονται από την Αστυνομία / Πυροσβεστική (με συμβατική εκπαίδευση) σε οποιοδήποτε άλλο θέμα πέραν της Εκπαίδευσης / Παιδαγωγικής	Μία (1) ετησίως
(v)	Παρακολούθηση Διαδικτυακών Εκπαιδεύσεων (Webinars) της Cerpol / Frontex / Europol / Interpol	Δύο (2) ετησίως
(vi)	Εκπαιδευτική Κινητικότητα σε Πυροσβεστικούς / Αστυνομικούς Σταθμούς και Τροχαία συνολικής διάρκειας ενός μηνός ετησίως (είτε σε μια φάση είτε σε περισσότερες)	Ένα (1) μήνα ετησίως
Μέρος II - Επιπρόσθετες		
(i)	Υπηρεσιακές Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια που διοργανώνονται από άλλες Υπηρεσίες / Φορείς σε οποιοδήποτε άλλο θέμα πέραν της Εκπαίδευσης / Παιδαγωγικής	Ανάλογα με τους στόχους εκπαιδευτή
(ii)	Παρακολούθηση εκπαιδεύσεων στο εξωτερικό	
(iii)	Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια σε οποιοδήποτε θέμα εκτός Αστυνομίας με Ιδιωτική πρωτοβουλία	
(iv)	Ουσιώδης συμμετοχή σε ερευνητικές εργασίες / δημιουργία γνώσης στην Αστυνομία / Πυροσβεστική	
(v)	Συμμετοχή στη διεκπεραίωση Χρηματοδοτικών Προγραμμάτων	
(vi)	Δημοσιεύσεις σε Αστυνομικές / Πυροσβεστικές / Ακαδημαϊκές εκδόσεις	
(vii)	Εφαρμογή καινοτομίας στην εκπαίδευση	
(viii)	Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Κινητικότητας εκπαιδευτών εκτός Κύπρου διάρκειας τουλάχιστον μιας εβδομάδας	
(ix)	Απόκτηση (νέου) Πτυχίου σε θέματα συναφή με τις διδασκόμενες θεματικές	
(x)	Απόκτηση (νέου) Μεταπτυχιακού σε θέματα συναφή με τις διδασκόμενες θεματικές	
(xi)	Οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα ανάπτυξης εκπαιδευτή που πραγματοποιείται εντός Αστυνομίας	

(xii)	Οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα ανάπτυξης εκπαιδευτή που πραγματοποιείται με ιδιωτική πρωτοβουλία εκτός Αστυνομίας	
-------	---	--

Διάρκεια Πορτοφολίου

Το πορτοφόλιο ισχύει από την ημερομηνία της πρώτης συνάντησης του εκπαιδευτή με την Προϊστάμενη Σπουδών στην οποία θα καθοριστούν οι στόχοι, μέχρι την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων που αφορούν τους στόχους που έχει καθορίσει για την ανάπτυξη του ο κάθε εκπαιδευτής.

B.2 Στόχοι Εκπαιδευτή

Blank lined area for notes, consisting of multiple horizontal lines with a dotted midline.

ΜΕΡΟΣ Γ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

I (i) Συναντήσεις ανατροφοδότησης με την Προϊστάμενη Σπουδών (1 συνάντηση ανά διμηνία)

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική Αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς 1,2,3

Ημερομηνία Συνάντησης

I (i) σελ 1

Θέματα που συζητήθηκαν:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Παρατηρήσεις / Αξιολόγηση Προϊσταμένης Σπουδών

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ημερομηνία..... Υπογραφή

I (ii) Συστηματική ανατροφοδότηση από ομότιμο εκπαιδευτή (1 δραστηριότητα μηνιαίως)

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

(α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας

Τομέας 4 – Επίδραση

Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς 1,2,3

Ημερομηνία Συνάντησης

Θέματα που συζητήθηκαν:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Παρατηρήσεις / αξιολόγηση από ομότιμο εκπαιδευτή

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ημερομηνία..... Υπογραφή

**I (iii) Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια σε θέματα Παιδαγωγικής / Εκπαίδευσης που διοργανώνονται από την Αστυνομία
(1 δραστηριότητα ετησίως)**

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I (iv) Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια που διοργανώνονται από την Αστυνομία / Πυροσβεστική (με συμβατική εκπαίδευση) σε οποιοδήποτε άλλο θέμα πέραν της Εκπαίδευσης / Παιδαγωγικής (1 δραστηριότητα ετησίως)

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I (v) Παρακολούθηση Διαδικτυακών Εκπαιδεύσεων (Webinars) της Ceuol / Frontex/ Europol / Interpol (2 ετησίως)

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I (vi) Εκπαιδευτική Κινητικότητα σε Αστυνομικούς / Πυροσβεστικούς Σταθμούς και Τροχαία (συνολική διάρκεια ένα μήνα ετησίως είτε σε μια φάση είτε σε περισσότερες)

Τομείς / Στόχοι:

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς 1,2,3

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (i) Υπηρεσιακές εκπαιδεύσεις / εργαστήρια που διοργανώνονται από άλλες Υπηρεσίες / Φορείς σε οποιοδήποτε άλλο θέμα πέραν της Εκπαίδευσης / Παιδαγωγικής

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (ii) Παρακολούθηση εκπαιδεύσεων στο εξωτερικό

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (iii) Εκπαιδεύσεις / εργαστήρια σε οποιοδήποτε θέμα εκτός Αστυνομίας με ιδιωτική πρωτοβουλία

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (iv) Ουσιώδης συμμετοχή σε ερευνητικές εργασίες / δημιουργία γνώσης στην Αστυνομία / Πυροσβεστική

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

(α) Νέα γνώση σε νέα θέματα

(β) Συμπλήρωση γνώσης

(γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

(α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας

(β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (v) Συμμετοχή στη διεκπεραίωση Χρηματοδοτικών Προγραμμάτων

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (vi) Δημοσιεύσεις σε Αστυνομικές / Πυροσβεστικές / Ακαδημαϊκές εκδόσεις

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
(β) Συμπλήρωση γνώσης
(γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
(β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών
δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς
1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (vii) Εφαρμογή καινοτομίας στην εκπαίδευση

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (viii) Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Κινητικότητας εκπαιδευτών εκτός Κύπρου διάρκειας τουλάχιστον μιας εβδομάδας

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (ix) Απόκτηση (νέου) Πτυχίου σε θέματα συναφή με τις διδασκόμενες θεματικές

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (x) Απόκτηση (νέου) Μεταπτυχιακού σε θέματα συναφή με τις διδασκόμενες θεματικές

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (χι) Οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα ανάπτυξης εκπαιδευτή που πραγματοποιείται εντός Αστυνομίας

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
(β) Συμπλήρωση γνώσης
(γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
(β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών
δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς
1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II (xii) Οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα ανάπτυξης εκπαιδευτή που πραγματοποιείται με ιδιωτική πρωτοβουλία εκτός Αστυνομίας

Τομέας 1 - Γνώση και διανοητικές δεξιότητες

- (α) Νέα γνώση σε νέα θέματα
- (β) Συμπλήρωση γνώσης
- (γ) Ανανέωση γνώσης

Τομέας 2 - Προσωπική αποτελεσματικότητα

- (α) Βελτίωση εκπαιδευτικής ικανότητας
- (β) Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών

δεξιοτήτων

Τομέας 3 - Διοίκηση

- Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων

Τομέας 4 – Επίδραση

- Επίδραση δραστηριοτήτων για τους τομείς

1,2,3

(Σημειώστε ✓ στον Στόχο που αφορά η κάθε δραστηριότητα)

Ημερομηνία δραστηριότητας

Περιγραφή δραστηριότητας:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Επίδραση δραστηριότητας ανά Τομέα και στόχο:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

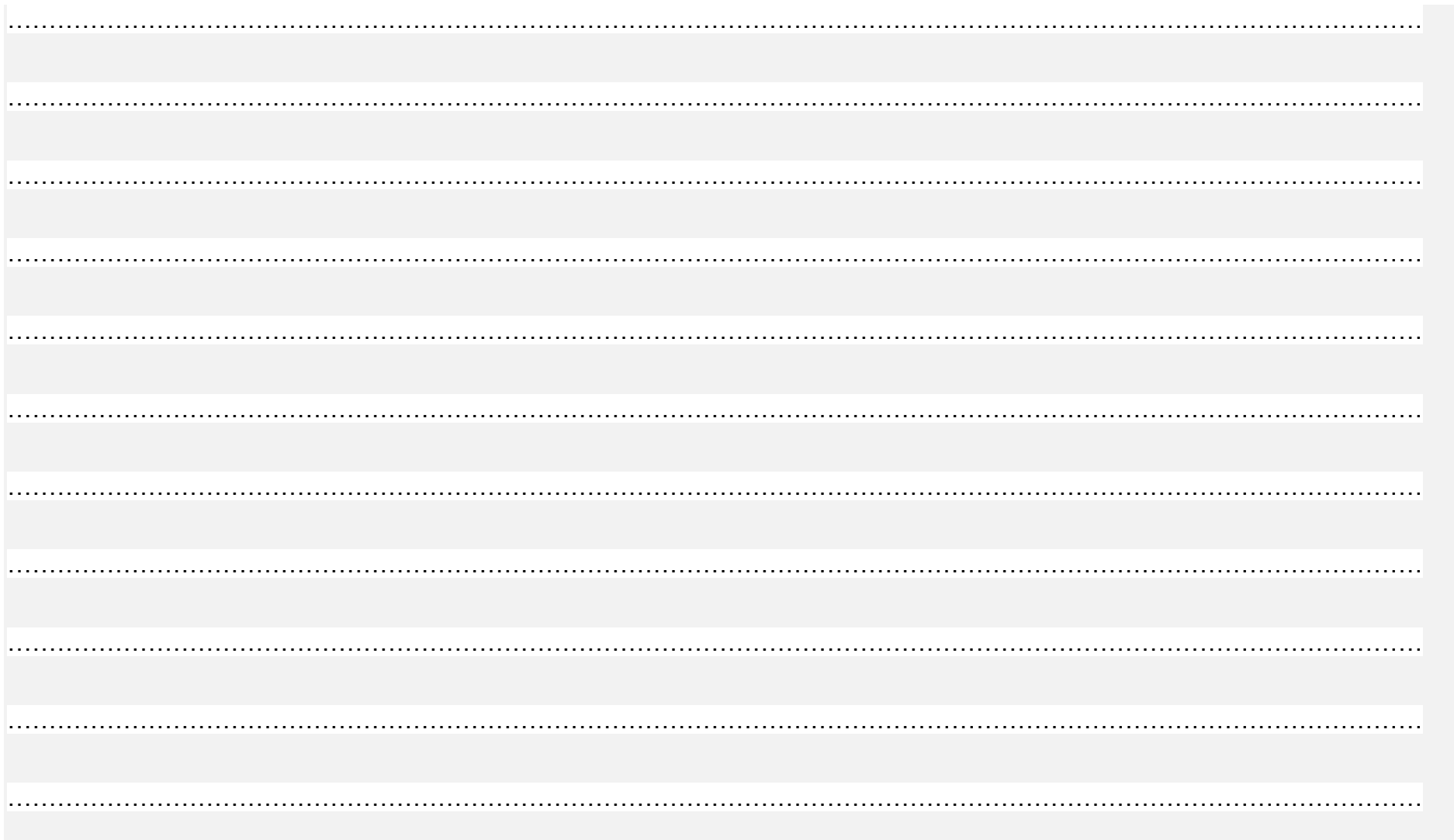
.....

.....

.....

.....

.....





Τι θα μπορούσα να κάνω διαφορετικά;

Blank writing area with horizontal lines for notes.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. A vertical margin line is present on the right side, creating a narrow margin. The paper is otherwise empty of any text or markings.

Blank lined writing area with alternating light gray and white horizontal bands.

Ημερομηνία..... Υπογραφή

Blank lined writing area with alternating white and light gray horizontal bands.

Ημερομηνία..... Υπογραφή

ΜΕΡΟΣ Ε- ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παρακαλώ επισυνάψετε οτιδήποτε θεωρείτε αναγκαίο στα πλαίσια του πορτοφολίου και σε σχέση με τις καταχωρήσεις σας.

