



UNIVERSITY
of NICOSIA



UNIVERSITY OF
PATRAS
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Εγχειρίδιο Διαπανεπιστημιακού Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακού στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών

Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Τμήμα Φιλολογίας

Πανεπιστήμιο Πατρών

2024-2025

Πρόλογος

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές κατέχουν κεντρική θέση στα Προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και το Τμήμα Φιλολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Σκοπός του Διαπανεπιστημιακού Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακού Προγράμματος στη *Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας* είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές εξειδίκευση σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης (Γ2/ΞΓ). Το περιεχόμενο και οι διαδικασίες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος συμβάλλουν, έτσι ώστε να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν οι πτυχιούχοι τις επαγγελματικές δεξιότητες για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.

Αυτό το Εγχειρίδιο Μεταπτυχιακών Σπουδών έχει ως σκοπό να περιγράψει την πορεία των μεταπτυχιακών σπουδών στο παρόν Πρόγραμμα, διατυπώνοντας με σαφήνεια τη δομή, οργάνωση και λειτουργία τους.

Δρ Γιώργος Π. Γεωργίου

Επίκουρος Καθηγητής Γλωσσολογίας

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

<https://www.unic.ac.cy/georgiou-george/>

georgiou.georg@unic.ac.cy

Περιεχόμενα

A. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	4
1 Διοίκηση του Προγράμματος Σπουδών.....	4
2 Πρόγραμμα Σπουδών	4
2.1 Σκοπός, στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα	4
2.2 Δομή και μαθήματα	5
2.3 Εισδοχή φοιτητών/ριών	6
2.4 Καθοδήγηση μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών	8
2.5 Ακαδημαϊκά θέσμια	8
2.6. Ακαδημαϊκή αναγνώριση	10
2.7. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.....	10
B Περιεχόμενο Μαθημάτων	13
1 Μαθήματα	13
1.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα	13
1.2 Μαθήματα Επιλογής	15
2 Διδακτικό Προσωπικό	17
2.1 Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.....	17
2.2 Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών	17

A. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1 Διοίκηση του Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα διευθύνεται από τον Συντονιστή του Προγράμματος στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Επίκουρο Καθηγητή Γλωσσολογίας, Δρα Γιώργο Π. Γεωργίου και από τον Συντονιστή του Προγράμματος στο Πανεπιστήμιο Πατρών, Επίκουρο Καθηγητή Γλωσσολογίας, Δρα Νίκο Κούτσουκο. Οι Επιστημονικοί Υπεύθυνοι του Προγράμματος είναι η Καθ. Πολίνα Μακάη από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και ο Καθ. Γιώργος Ξυδόπουλος από το Πανεπιστήμιο Πατρών. Η Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης του προγράμματος. Η Επιτροπή παρακολουθεί το πρόγραμμα, τα διαγράμματα μαθημάτων και τα εξεταστικά δοκίμια και φροντίζει για τη διασφάλιση της ποιότητάς του. Το Συμβούλιο του Τμήματος στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας είναι υπεύθυνο για τις προσλήψεις των μελών ΣΕΠ που διδάσκουν στο πρόγραμμα.

2 Πρόγραμμα Σπουδών

Το Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα *Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας* είναι αξιολογημένο και πιστοποιημένο. Εγκρίθηκε από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ) και την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΕΕ). Το Πρόγραμμα υπάγεται στο Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και το Τμήμα Φιλολογίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Στο Εξ Αποστάσεως Πρόγραμμα δεν απαιτείται φυσική παρουσία του/της φοιτητή/φοιτήτριας. Η διδασκαλία προσλαμβάνει τη μορφή τηλεδιδασκαλίας. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων (προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης), οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται να εμβαθύνουν σε έννοιες και αρχές της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας.

2.1 Σκοπός, στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα

Σκοπός του Προγράμματος είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ και η καλλιέργεια και ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.

Πιο ειδικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η εμβάθυνση στις απαραίτητες γλωσσοδιδασκτικές προσεγγίσεις βάσει ενός συνεκτικού πλαισίου μεθοδολογίας για την ελληνική ως Γ2/ΞΓ

- Η εξάσκηση στο πεδίο της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης με βάση τους τρεις σημαντικούς πυλώνες (διδασκαλία, εκμάθηση και αξιολόγηση) με έμφαση στις επικοινωνιακές δεξιότητες
- Η διαχείριση τάξεων, σχεδιασμός μαθημάτων και κατάρτιση διδακτικών προτάσεων για όλα τα ζητήματα που αφορούν την κατάκτηση της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ για την αντιμετώπιση των πρακτικών/πραγματικών ζητημάτων στην τάξη της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
- Η εμβάθυνση στο θεωρητικό πλαίσιο κατάκτησης της πρώτης και εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας καθώς και τη γραμματική περιγραφή της ελληνικής
- Ο ψηφιακός γραμματισμός και διδασκαλία με τη χρήση των ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας) και των ψηφιακών πόρων (ηλεκτρονικών εργαλείων και περιβαλλόντων εργασίας) για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης, διδασκαλία της γλώσσας με τη χρήση Η/Υ
- Η παροχή του απαιτούμενου θεωρητικού και πρακτικού υπόβαθρου για μελλοντικές σπουδές σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών και δημιουργία νέας γνώσης στο πεδίο της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι φοιτητές/ριες αναμένεται να μπορούν να:

- Κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο που σχετίζεται με την περιγραφή και ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και την κατάκτηση της πρώτης γλώσσας (Γ1) και εκμάθηση της Γ2
- Συνδυάζουν καινοτόμες μεθόδους για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ και να εφαρμόσουν την κατάλληλη ερευνητική μεθοδολογία για τη μελέτη ενός θέματος σχετικά με την ελληνική ως Γ2/ΞΓ
- Αξιολογούν κριτικά και να χρησιμοποιούν καλές πρακτικές διδασκαλίας στην τάξη
- Εξηγούν και να αναλύουν βασικές έννοιες σε σημαντικούς τομείς όπως η διδασκαλία της λογοτεχνίας, η διδασκαλία της προφοράς, η διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική, και οι γλώσσες κληρονομιάς, και να αναπτύξουν τις σχετικές πρακτικές διδασκαλίας
- Χρησιμοποιούν προηγμένη τεχνολογία στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ
- Εφαρμόσουν τη διδασκαλία τους βασιζόμενοι στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες, τα σχετικά Προγράμματα Σπουδών και τις δεξιότητες επικοινωνίας
- Παράγουν νέες γνώσεις, αντισταθμίζουν κριτικά και συνεισφέρουν στον τομέα της γνώσης μέσω της ανατροφοδότησης στη διδασκαλία τους

2.2 Δομή και μαθήματα

2.2.1 Δομή Προγράμματος

Το Πρόγραμμα έχει την εξής δομή:

- Έξι (6) Υποχρεωτικά Μαθήματα (60 ΠΜ)

- Τρία (3) Μαθήματα Επιλογής (30 ΠΜ)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία* (20 ΠΜ)

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας έχει ελάχιστο χρόνο σπουδών πλήρους φοίτησης 3 εξάμηνα και ο/η φοιτητής/ρια πρέπει να συμπληρώσει 90 πιστωτικές μονάδες (ΠΜ).

*Σε περίπτωση κατά την οποία ο/η φοιτητής/φοιτήτρια επιλέγει τη μεταπτυχιακή εργασία απαλλάσσεται από δύο μαθήματα επιλογής.

2.2.2 Μαθήματα Προγράμματος

Τα μαθήματα για πραγμάτωση των σκοπών και επιδιώξεων του προγράμματος είναι τα ακόλουθα:

Υποχρεωτικά μαθήματα		60 ΠΜ
TGSOL-610D	Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης	10
TGSOL-611D	Γραμματική περιγραφή της Ελληνικής	10
TGSOL-612D	Μεθοδολογία έρευνας	10
TGSOL-620D	Γλωσσική κατάκτηση (Γ1) και γλωσσική εκμάθηση (Γ2)	10
TGSOL-621D	Διδακτική μεθοδολογία, διαχείριση τάξης και αξιολόγηση	10
TGSOL-622D	Καλές πρακτικές στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	10
Μαθήματα Επιλογής		30 ΠΜ
TGSOL-630D	Αξιοποίηση της λογοτεχνίας στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	10
TGSOL-631D	Διαπολιτισμική διδακτική και εκπαίδευση	10
TGSOL-632D	Η Ελληνική ως γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς	10
TGSOL-633D	Η διδασκαλία της προφοράς	10
TGSOL-634D	Διαταραχές γλώσσας-λόγου/ομιλίας και εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας	10
TGSOL-635D	Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσω διαδικτύου	10
TGSOL-690D	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	20

2.3 Εισδοχή φοιτητών/ριών

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δέχεται αιτήσεις φοιτητών/ριών κάθε χειμερινό και κάθε εαρινό εξάμηνο. Οι αιτήσεις για εισαγωγή στο Πρόγραμμα θα λαμβάνονται υπόψη μόνο όταν οι υποψήφιοι/ες ανταποκρίνονται επαρκώς σε όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την εισαγωγή τους στο πρόγραμμα, όπως αυτές περιγράφονται παρακάτω:

2.3.1 Κριτήρια εισδοχής

Για εισαγωγή στο Πρόγραμμα, οι υποψήφιοι/ες πρέπει να είναι κάτοχοι τίτλου σπουδών, τύπου Bachelor ή ισοδύναμου, φιλοσοφικής σχολής (ελληνικής φιλολογίας ή ξένων φιλολογιών) ή παιδαγωγικών τμημάτων αναγνωρισμένων πανεπιστημίων της Ελλάδας ή του εξωτερικού.

Η εμπειρία στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ δεν αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση αλλά λαμβάνεται σοβαρά υπόψη.

Μπορεί να γίνουν δεκτοί/ές μετά από συνέντευξη και απόφοιτοι/ες άλλων σχολών αναγνωρισμένων πανεπιστημίων της Ελλάδας ή του εξωτερικού πέρα από αυτές που αναφέρονται πιο πάνω, εφόσον διαθέτουν, αποδεικνυόμενη με τα αντίστοιχα δικαιολογητικά, εμπειρία στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τουλάχιστον δύο ετών. Τα δικαιολογητικά αυτά μπορούν να είναι συμβόλαια, πιστοποιητικά επιστολές εργοδοτών που αναφέρουν με σαφήνεια τη διδακτική πείρα των υποψηφίων σε σχολεία/πανεπιστήμια/ινστιτούτα, τη διάρκεια της εργοδότησης, και την ποιότητα των προσφερθείσων υπηρεσιών.

Απόφοιτοι/ες μη ελληνόφωνων πανεπιστημίων ή προγραμμάτων θα πρέπει να κατέχουν Πιστοποίηση Ελληνομάθειας επιπέδου τουλάχιστον B2 από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ).

2.3.2 Δικαιολογητικά

Οι υποψήφιοι/ες πρέπει να υποβάλουν τα παρακάτω δικαιολογητικά για εισδοχή:

- Συμπληρωμένη αίτηση εισδοχής
- Βιογραφικό σημείωμα
- Πτυχίο από αναγνωρισμένο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε συναφή κλάδο και επίσημο αποδεικτικό σπουδών στο οποίο να εμφανίζονται όλα τα μαθήματα προπτυχιακού επιπέδου με τις αντίστοιχες επιδόσεις.
- Δύο ακαδημαϊκές συστατικές επιστολές
- Έκθεση προσωπικού ενδιαφέροντος (μέχρι 2 σελίδες): Η έκθεση αυτή θα είναι ένα κείμενο στα οποίο θα παρουσιάζονται με ευδιάκριτο τρόπο οι ικανότητες του/της υποψηφίου/ιας και η δυναμική που μπορεί να αναπτύξει στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο, οι προσδοκίες του/της από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, καθώς και η σημασία που έχει για τη προσωπική του/της ανάπτυξη και την επαγγελματική του πρόοδο.

- Πιστοποιητικό επάρκειας ελληνομάθειας επιπέδου B2 και πάνω από το ΚΕΓ (απαραίτητο μόνο σε περίπτωση αποφοιτησάντων/σασων μη ελληνόφωνων πανεπιστημίων ή προγραμμάτων)
- Αποδεικτικό εμπειρίας τουλάχιστον δύο (2) χρόνων στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ (απαραίτητο μόνο για απόφοιτους/ες πτυχίου Bachelor ή ισοδύναμου από άλλες σχολές πέρα της φιλοσοφικής και από άλλα τμήματα πέρα των παιδαγωγικών τμημάτων)

2.4 Καθοδήγηση μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών

Με την εισδοχή στο πρόγραμμα, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια αποκτούν τον/ην Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο, ο/η οποία/ος τους/ις βοηθά στη διαδικασία εγγραφής, τους/ις συμβουλεύει όσον αφορά τα χρονοδιαγράμμάτα των μαθημάτων τους και τις απαιτήσεις του πτυχίου σε περίπτωση που δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις διαδικτυακές υπηρεσίες.

2.5 Ακαδημαϊκά θέσμια

Τα ακαδημαϊκά θέσμια που ρυθμίζουν τη φοίτηση στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας έχουν ως εξής:

- Οι σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο στηρίζονται σε μια στενή σχέση καθηγητών/ριών και φοιτητών/ριών. Οι καθηγητές/ριες αναμένουν τον/την φοιτητή/ρια να εμβαθύνει στη βιβλιογραφία του μαθήματος και να εμπλακεί σε δημιουργικό και γόνιμο διάλογο κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Οι σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο οδηγούν στις πλείστες των περιπτώσεων σε «μικρές κοινότητες επιστημόνων». Η αλληλεπίδραση με τον/την καθηγητή/ρια και τους/ις άλλους/ες φοιτητές/ριες στο πλαίσιο του μαθήματος, είναι σημαντική παράμετρος του μαθήματος. Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ρια μυείται στον επιστημονικό τρόπο εργασίας μέσα από τις επίσημες και ανεπίσημες ευκαιρίες που προσφέρει το Πρόγραμμα. Συχνά, αυτή η αλληλεπίδραση οδηγεί σε συνεργασία, η οποία απολήγει και σε επιστημονικές δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά.
- Η ακαδημαϊκή εντιμότητα είναι επιβεβλημένη. Κάθε εργασία που υποβάλλει μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ρια πρέπει να έχει προσωπική σφραγίδα και να μην είναι προϊόν ενός τρίτου προσώπου ή λογισμικού τεχνητής νοημοσύνης. Η λογοκλοπή θεωρείται σοβαρό παράπτωμα. Όλες οι εργασίες περνούν από το λογισμικό Turnitin. Στις εργασίες στις οποίες εντοπίζεται υψηλό ποσοστό λογοκλοπής εφαρμόζεται ένα ή και περισσότερα από τα ακόλουθα: η εργασία αυτόματα μηδενίζεται, ο/η φοιτητής/ρια λαμβάνει βαθμό 0 (F) για το μάθημα, ο/η φοιτητής/ρια παραπέμπεται σε πειθαρχική επιτροπή, ο/η φοιτητής/ρια αποπέμπεται από το Πανεπιστήμιο

- Η αξιολόγηση γίνεται με τους γενικούς κανόνες αξιολόγησης που έχει υιοθετήσει το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Λεπτομέρειες αυτών των κανόνων φαίνονται παρακάτω:

Βαθμός (A – F)	Διαβάθμιση	Αριθμητικός βαθμός (0-100)	CPA Μονάδες (0-4)
A	Άριστα	93-100	4.0
A-		90-92	3.7
B+	Πολύ καλά	87-89	3.3
B		83-86	3.0
B-		80-82	2.7
C+	Καλά	77-79	2.3
C		73-76	2.0
C-		70-72	1.7
D+	Μη ικανοποιητικά	67-69	1.3
D		63-66	1.0
D-		60-62	0.7
F	Αποτυχία	0-59	0.0

CPA Μονάδες	Διαβάθμιση
3.7 (CPA) και πάνω	Summa Cum Laude
3.5 – 3.7 (CPA)	Cum Laude
2.0 – 3.5 (CPA)	Pass

- Για την προώθηση αντικειμενικής αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών, ο καθηγητής/ρια ορίζει στο Διάγραμμα Μαθήματος τα κριτήρια, με τα οποία θα αξιολογηθούν οι εργασίες που αναθέτει στο πλαίσιο του μαθήματος, καθώς και τη βαρύτητα κάθε κριτηρίου. Στο εν λόγω διάγραμμα καθορίζονται, επίσης, οι σκοποί και οι ειδικότεροι στόχοι κάθε μαθήματος, η σχετική βιβλιογραφία και οι υποχρεώσεις των φοιτητών/ριών. Το Διάγραμμα του Μαθήματος παρουσιάζεται και σχολιάζεται κατά την πρώτη τηλεδιάσκεψη του εξαμήνου. Η διδασκαλία γίνεται στην ελληνική γλώσσα.
- Οι γενικότερες απαιτήσεις για τη συμπλήρωση ενός μεταπτυχιακού προγράμματος είναι:
 - ο Πλήρης φοίτηση διάρκειας τουλάχιστον τριών εξαμήνων ή φοίτηση επί μερικής βάσεως η οποία δεν θα υπερβαίνει τα οκτώ (8) εξάμηνα
 - Επιτυχής συμπλήρωση 90 ECTS μεταπτυχιακού επιπέδου, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών
- Διακόπτεται η συνέχιση των Μεταπτυχιακών Σπουδών σε επίπεδο Μάστερ για τους ακόλουθους λόγους:
 - ο Ανεπαρκής φοίτηση ή/και μειωμένη απόδοση στις σπουδές

- ο Υπέρβαση του μέγιστου αριθμού των οκτώ (8) εξαμήνων, εξαιρουμένου του χρόνου διακοπής της φοίτησης για ουσιαστικούς λόγους
- ο Αποτυχία υποστήριξης της Μεταπτυχιακής Εργασίας μέχρι δύο φορές.
- ο Απουσία του/ης φοιτητή/ριας για ένα εξάμηνο από το Πανεπιστήμιο και οι προσπάθειες επικοινωνίας μαζί του από μέρους του Πανεπιστημίου δεν αποδίδουν

2.6. Ακαδημαϊκή αναγνώριση

Στους φοιτητές/ριες του Προγράμματος δίνεται η δυνατότητα για ακαδημαϊκή αναγνώριση. Όλοι/ες οι φοιτητές/ριες που συμπληρώνουν σε ένα εξάμηνο τουλάχιστον 24 ECTS (εξαιρουμένων των μαθημάτων με βαθμολογία Pass/Fail) με GPA τουλάχιστον 3.7 τοποθετείται στη Λίστα Επαίνου του Κοσμήτορα (Dean's List) για το συγκεκριμένο εξάμηνο.

Ο/Η απόφοιτος της Σχολής με την υψηλότερη βαθμολογία βραβεύεται στην τελετή αποφοίτησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών.

2.7. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Με τη συμπλήρωση 60 ΠΜ, οι φοιτητές/ριες επιλέγουν κατά πόσο θα εκπονήσουν ή όχι μεταπτυχιακή εργασία. Για την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας ισχύουν τα παρακάτω:

- Για να μπορεί ένας/μία φοιτητής/ρια να εκπονήσει μεταπτυχιακή εργασία θα πρέπει η συνολική βαθμολογία του/ης να είναι 80 (B- ή 2.7 CPA) κατά την περίοδο την οποία θέλει να εκπονήσει την εργασία
- Αν ένας/μία φοιτητής/ρια πληροί τις προϋποθέσεις και επιθυμεί να εκπονήσει μεταπτυχιακή εργασία, θα πρέπει πρώτα να προσεγγίσει έναν/μία καθηγητή/ρια που διδάσκει στο Πρόγραμμα (ΔΕΠ ή ΣΕΠ), ο/η οποίος/α θα ενεργεί ως Ερευνητικός/ή Σύμβουλος (ή επιβλέπων/ουσα καθηγητής/τρια). Ο/η τελευταίος/α θα πρέπει να συμφωνήσει ότι μπορεί και επιθυμεί να αναλάβει τον/ην φοιτητή/ρια
- Αν υπάρχει η σύμφωνος γνώμη του/ης καθηγητή/ριας, ο/η φοιτητής/ρια επιλέγει ένα θέμα είτε μόνος/η του/ης είτε σε συνεννόηση με τον/ην Ερευνητικό/ή Σύμβουλό. Προκειμένου να εγκριθεί το προς διερεύνηση θέμα, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να καταθέσει στον/στη Ερευνητικό/ή Σύμβουλο ερευνητική πρόταση έκτασης τουλάχιστον 800 λέξεων, η οποία θα περιλαμβάνει: (α) παράθεση σύντομης βιβλιογραφικής ανασκόπησης που να τεκμηριώνει το θέμα που προτείνεται, (β) επισήμανση της επιστημονικής συμβολής της διπλωματικής εργασίας στην υπάρχουσα γνώση ή της αναγκαιότητας υλοποίησής της, (γ) διατύπωση του σκοπού της έρευνας και των στόχων της, (δ) προτεινόμενη μεθοδολογική προσέγγιση ή/και πορεία ανάπτυξης του θέματος και (ε) αναμενόμενα αποτελέσματα ή συμπεράσματα μαζί με τις πιθανές προεκτάσεις της μελέτης όσον αφορά τη χρησιμότητά της για το ερευνητικό ή σχετικό επαγγελματικό πεδίο. Στο τέλος της ερευνητικής πρότασης, θα πρέπει να παρατίθεται ενδεικτική βιβλιογραφία (5-10 βιβλιογραφικές πηγές). Σε περίπτωση

που η ερευνητική πρόταση δεν είναι ικανοποιητική ως προς κάποιο από τα παραπάνω σημεία, ενδέχεται να μη γίνει αποδεκτή και έτσι θα πρέπει να αναθεωρηθεί και να κατατεθεί εκ νέου

- Αφού γίνει αποδεκτή η ερευνητική πρόταση, ο/η φοιτητής/τρια που θα εκπονήσει μεταπτυχιακή εργασία εγγράφεται στο μάθημα με τον κωδικό αριθμό TGSOL-690D. Η εγγραφή στο συγκεκριμένο μάθημα γίνεται μετά από πλήρη φοίτηση τουλάχιστον δύο (2) εξαμήνων ή τη συμπλήρωση τουλάχιστον 60 ECTS. Η εγγραφή στο μάθημα TGSOL-690D έπεται του μαθήματος έρευνας (TGSOL-690D). Οι διδακτικές μονάδες της μεταπτυχιακής εργασίας είναι 20 ECTS.
- Ο Ερευνητικός/ή Σύμβουλος εποπτεύει και καθοδηγεί συστηματικά την εκπόνηση της μεταπτυχιακής εργασίας και προτείνει πιθανές βελτιώσεις ή άλλες προσεγγίσεις, σχετικές με την αντιμετώπιση των επιστημονικών ζητημάτων που θα προκύψουν στην πορεία της εργασίας.
- Η έκταση της διπλωματικής εργασίας πρέπει να είναι 15000 λέξεις. Υπολογίζονται επιπλέον 500 λέξεις για την περίληψη. Ωστόσο, η εργασία μπορεί να γίνει αποδεκτή με -10% του ορίου (13500 λέξεις) ή με +20% του ορίου (18000 λέξεις). Ο αριθμός των λέξεων συμπεριλαμβάνει τη βιβλιογραφία, αλλά όχι τα παραρτήματα
- Όταν ο/η φοιτητής/τρια περατώσει τη συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας του/ης συνεννοείται με τον/ην Ερευνητικό/ή Σύμβουλό και καταθέτει την εργασία του στην πλατφόρμα τηλεδιδασκαλίας
- Η Συντονιστική και Επιστημονική Επιτροπή του Προγράμματος σε συνεργασία με τον/ην Συντονιστή/ρια του μαθήματος TGSOL-690D ορίζει διμελή Εξεταστική Επιτροπή. Ο/Η Πρόεδρος της Επιτροπής ορίζει την ημερομηνία ολοκλήρωσης της αξιολόγησης
- Η Εξεταστική Επιτροπή αποτελείται από δυο (2) κριτές. Ο/Η πρώτος/η είναι ο/η Ερευνητικός/ή Σύμβουλος και ο/η δεύτερος/η μέλος ΔΕΠ ή ΣΕΠ του Τμήματος, που ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος βάσει της συνάφειας των ερευνητικών του/ης ενδιαφερόντων με το θέμα της εργασίας
- Στην αξιολόγηση, η Εξεταστική Επιτροπή αξιολογεί τη μεταπτυχιακή εργασία στην κλίμακα 0-100 με τη χρήση ρούμπρικας και συγγράφει την έκθεση αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει τα σχόλιά τους. Ο τελικός βαθμός της εργασίας αποτελεί τον μέσο όρο της αριθμητικής βαθμολογίας που δίνει ο κάθε κριτής.
- Η Εξεταστική Επιτροπή επισημοποιεί την απόφασή της, την οποία καταθέτει στη στον Συντονιστή του μαθήματος. Ο βαθμός και η έκθεση αξιολόγησης κοινοποιούνται στον φοιτητή/ρια μετά το τέλος της διαδικασίας
- Ο/Η εξεταζόμενος/η, αν διαφωνεί με το βαθμό αξιολόγησης της μεταπτυχιακής εργασίας του/ης, έχει δικαίωμα υποβολής ένστασης, εντός 40 ημερών από την ημερομηνία υποστήριξης, προς το Τμήμα Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, το οποίο τη διαβιβάζει προς το Τμήμα προκειμένου να επιληφθεί του ζητήματος.
- Η έκδοση του μεταπτυχιακού τίτλου γίνεται όταν ο/η εξεταζόμενος/η καταθέσει τη μεταπτυχιακή εργασία στην τελική της μορφή. Η επίσημη χορήγηση του μεταπτυχιακού τίτλου γίνεται κατά την τελετή αποφοίτησης.

Για περισσότερες πληροφορίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας, παρακαλώ δείτε τον Οδηγό Συγγραφής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

B Περιεχόμενο Μαθημάτων

1 Μαθήματα

1.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα

TGSOL-610D: Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης

Συντονίστρια: Δρ Ράνια Παπαδοπούλου

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/ριών σε βασικά ζητήματα ανάλυσης της γλώσσας με βάση τα πορίσματα της σύγχρονης Γλωσσολογίας. Αρχικά, εξετάζονται ζητήματα όπως: η σχέση γλώσσας και ομιλίας, τα γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας, το αντικείμενο της επιστήμης της γλωσσολογίας, αλλά και οι μύθοι σχετικά με τη γλώσσα. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι αντίστοιχες γλωσσικές μονάδες και οι μηχανισμοί που τις διέπουν ανά επίπεδο ανάλυσης, ξεκινώντας από τις μικρότερες (φθόγγοι) και καταλήγοντας διαδοχικά στις μεγαλύτερες (φράσεις). Με αυτό τον τρόπο, οι φοιτητές/ριες θα αποκτήσουν το κατάλληλο υπόβαθρο για την κατανόηση των «δομικών υλικών» της γλώσσας και των επιπέδων ανάλυσής τους (φωνητική / φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη και σημασιολογία). Στο πλαίσιο αυτής της εισαγωγικής συζήτησης, θα γίνει εφαρμογή σε γλωσσικά φαινόμενα της ελληνικής για καλύτερη εμπέδωση των εννοιών και εξάσκηση στη γλωσσική ανάλυση, ανά επίπεδο γλωσσικής ανάλυσης.

TGSOL-611D: Γραμματική περιγραφή της Ελληνικής

Συντονιστής: Δρ Νικόλαος Αγγελόπουλος

Το μάθημα αυτό εξετάζει το γραμματικό σύστημα της Ελληνικής υπό το πρίσμα των σύγχρονων γλωσσολογικών μελετών και θεωριών. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση μεταγλωσσικής ικανότητας από τους/τις φοιτητές/ριες για τον τρόπο προσέγγισης, περιγραφής και ανάλυσης της γλώσσας. Εξετάζονται τα βασικά επίπεδα της γλώσσας (ονοματικό, ρηματικό, προτασιακό), συζητείται η κριτική προσέγγιση απόψεων για «μύθους» και «αλήθειες» που αφορούν τη νέα ελληνική ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στα τυπολογικά της χαρακτηριστικά.

TGSOL-612D: Μεθοδολογία έρευνας

Συντονίστρια: Καθ. Πολίνα Μακάη

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να: σχεδιάζουν και διαχειρίζονται ένα ερευνητικό έργο, συντάσσουν μια βιβλιογραφική ανασκόπηση σε καθορισμένο γνωστικό πεδίο, διατυπώνουν κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις, εξοικειωθούν με ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές τεχνικές, αναπτύξουν επαρκώς ικανότητα χρήσης μιας σειράς ερευνητικών στρατηγικών και μεθόδων και συντάσσουν ποιοτικό συγγραφικό έργο σε επίπεδο μεμονωμένων εργασιών στο πλαίσιο των υποχρεώσεών τους σε συγκεκριμένα μαθήματα καθώς και, αργότερα, σε επίπεδο διπλωματικής εργασίας.

TGSOL-620D: Γλωσσική κατάρκτηση (Γ1) και γλωσσική εκμάθηση (Γ2)

Συντονίστρια: Δρ Ζαφειρούλα Παπαδάκου

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι κατακτήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις βασικές αρχές της γλωσσικής ανάπτυξης της ελληνικής τόσο ως μητρικής γλώσσας (Γ1) όσο και ως δεύτερης-ξένης γλώσσας (Γ2). Στο μάθημα θα παρουσιαστούν τα βασικά θέματα που απασχολούν τη σχετική έρευνα και αφορούν κυρίως τα στάδια ανάπτυξης στα διάφορα γλωσσικά επίπεδα όσο και πιο ειδικά θέματα που αφορούν την τυπική και μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη, τα γλωσσικά λάθη των μαθητών τόσο στη μητρική τους όσο και στη δεύτερη-ξένη γλώσσα και κάποια μοντέλα γλωσσικής ανάπτυξης.

TGSOL-621D: Διδακτική μεθοδολογία, διαχείριση τάξης και αξιολόγηση

Συντονιστής: Δρ Γιώργος Γεωργίου

Το μάθημα ασχολείται με τη διδακτική μεθοδολογία, τη διαχείριση τάξης και την αξιολόγηση με ιδιαίτερη έμφαση στην ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/ριες όλα τα στάδια που πρέπει να ακολουθηθούν προκειμένου να σχεδιαστεί ένα μάθημα που να είναι αποτελεσματικό και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/ριών τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος, γίνεται αναφορά στις διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους που έχουν αναπτυχθεί για τη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας με ιδιαίτερη έμφαση στην επικοινωνιακή προσέγγιση. Γίνεται αναφορά στην ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων που σχετίζονται με την ελληνική ως δεύτερη/ξένη, τα επίπεδα ελληνομάθειας καθώς και στη σημασία της ανάλυσης αναγκών των μαθητών/ριών. Εξετάζεται επίσης ο καταρτισμός σχεδίων μαθήματος καθώς και η χρήση συγκεκριμένων μοντέλων διδασκαλίας στην τάξη. Επιπλέον, το μάθημα εστιάζει σε μια σειρά από ζητήματα που συνδέονται με τη διαχείριση της τάξης όπως η διάταξη των θέσεων του εκπαιδευτικού και των μαθητών/ριών στην τάξη, η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/ριών, η δημιουργία θετικού κλίματος και η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη. Τέλος, το μάθημα εξετάζει ζητήματα παραδοσιακής και εναλλακτικής αξιολόγησης στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης, δίνοντας έμφαση στα είδη, τους τύπους και τα εργαλεία αξιολόγησης καθώς και τα είδη των γλωσσικών δοκιμασιών.

TGSOL-622D: Καλές πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Συντονιστής: Δρ Παναγιώτης Παναγόπουλος

Το μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με ορισμένες καλές πρακτικές που αφορούν τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (στο εξής: Γ2). Οι διδασκόμενοι έρχονται σε επαφή τόσο με τρόπους διδασκαλίας της γραμματικής και του λεξιλογίου όσο και με μεθόδους καλλιέργειας της κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου. Αναπτύσσουν δεξιότητες που αφορούν τη διδακτική μεθοδολογία της ελληνικής ως Γ2, εξοικειώνονται με τα διδακτικά εγχειρίδια και εκπαιδεύονται στο να αξιολογούν και να προσαρμόζουν το διδακτικό υλικό ανάλογα με

τα επίπεδα ελληνομάθειας. Οι συγκεκριμένες πρακτικές προκύπτουν μέσα από τη μελέτη και τον σχολιασμό μίας στέρεας βιβλιογραφικής βάσης, τη διαδικασία της παρατήρησης της διδακτικής πράξης με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και την κριτική ανάλυση, αξιολόγηση και κατασκευή διδακτικού υλικού.

1.2 Μαθήματα Επιλογής

TGSOL-630D: Αξιοποίηση της λογοτεχνίας στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Συντονίστρια: Δρ Πολίνα Μακάη

Το μάθημα έχει σκοπό να αναδείξει τη λογοτεχνία ως ένα πολυδιάστατο φορέα εκμάθησης της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Ο ρόλος του μαθήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικός καθώς θα αναγνωρίζει τις διαπολιτισμικές αξίες δίνοντας το πρόσφορο βήμα για την αξιοποίηση της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην πολυπολιτισμική τάξη. Οι δραστηριότητες και η αξιολόγηση του μαθήματος δίνουν έμφαση στην αξιοποίηση λογοτεχνικών κείμενων που θα βοηθήσουν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος αποδοχής, κατανόησης του άλλου και συμπερίληψης στη τάξη.

TGSOL-631D: Διαπολιτισμική διδακτική και εκπαίδευση

Συντονίστρια: Δρ Αρετούσα Γιαννακού

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι: να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διαχείρισης της γλωσσικής και πολιτισμικής πολυμορφίας στο πλαίσιο της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, καταρτίσει τους/τις φοιτητές/ριες σε σημαντικά ζητήματα διαπολιτισμικής διδακτικής με στόχο τη συμπερίληψη της γλωσσικής και πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση, να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/ριες με σημαντικά ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας της διαπολιτισμικής και διαγλωσσικής διδακτικής και εκπαίδευσης, να αποσαφηνίσει τις κύριες έννοιες που χρησιμοποιούνται στην περιγραφή πτυχών της πολυγλωσσίας, όπως διγλωσσία και διαγλωσσικότητα, και να καταστήσει σαφή την ανάγκη και σημασία αξιοποίησής τους στη διαπολιτισμική διδακτική, να αναγνωρίζουν και να αναλύουν οι φοιτητές/ριες καίρια προβλήματα που άπτονται της διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και των δυσκολιών που αντιμετωπίζει η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα και να ερευνούν τρόπους διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης των διδασκόντων και ιδασκομένων της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσα.

TGSOL-632D: Η Ελληνική ως γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς

Συντονίστρια: Δρ Αρετούσα Γιαννακού

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να: εξοικειωθούν με την έννοια των γλωσσών πολιτισμικής κληρονομιάς και των ομιλητών τους, να διευρύνουν και να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους στο πεδίο, γνωρίσουν σημαντικά στοιχεία σχετικά με την ελληνική ως γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς σε κοινότητες της διασποράς,

καταρτιστούν σε θέματα γλωσσικής επαφής και γλωσσικής διατήρησης αναφορικά με την ελληνική γλώσσα, κατανοήσουν και να προσεγγίζουν κριτικά το φαινόμενο της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας στο άτομο και την κοινωνία, αναπτύξουν επίγνωση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των δίγλωσσων ομιλητών της ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς, εξοικειωθούν με τα γλωσσικά φαινόμενα της εναλλαγής κωδίκων και της διαγλωσσικότητας ως χαρακτηριστικά των δίγλωσσων ομιλητών, κατανοήσουν σημαντικά ζητήματα ταυτότητας των ομιλητών της ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς, διερευνήσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες ομιλητών της ελληνικής ως γλώσσας κληρονομιάς και τη σημασία ανάπτυξης του (δι-)γραμματισμού, αναπτύσσουν καλές πρακτικές στη διδασκαλία και την αξιολόγηση της ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς και εξοικειωθούν με βασικά ζητήματα μεθοδολογίας στη μελέτη της ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς.

TGSOL-633D: Η διδασκαλία της προφοράς

Συντονιστής: Δρ Γιώργος Γεωργίου

Στόχος του μαθήματος είναι η συζήτηση ζητημάτων που αφορούν στην κατάκτηση και διδασκαλία της προφοράς μίας δεύτερης/ξένης γλώσσας, με έμφαση στην Ελληνική. Αρχικά, το μάθημα θα αποσαφηνίσει έννοιες που σχετίζονται με φωνολογία/φωνητική, θα τονίσει τη σημασία της κατάκτησης των επιπέδων αυτών καθώς και θα συζητήσει παράγοντες που επηρεάζουν αυτήν την κατάκτηση. Θα μελετήσει το φωνολογικό και φωνητικό σύστημα της Ελληνικής τόσο σε τεμαχιακό όσο και υπερτεμαχιακό επίπεδο. Επιπρόσθετα, θα παρατεθούν μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας της προφοράς καθώς και παράμετροι που πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους εκπαιδευτικούς για αποτελεσματική διδασκαλία του επιπέδου αυτού. Θα συζητηθούν θέματα που σχετίζονται με τα αναλυτικά προγράμματα και την προφορά, τη διδασκαλία της προφοράς μέσω διαδικτύου, τη σύνδεση γλωσσικών διαταραχών και κατάκτηση της προφοράς της δεύτερης/ξένης γλώσσας, τις στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι στη διδασκαλία της προφοράς και την στάση απέναντι στη ξένη προφορά από φυσικούς ομιλητές της δεύτερης/ξένης γλώσσας.

TGSOL-634D: Διαταραχές γλώσσας-λόγου/ομιλίας και εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας

Συντονιστής: Δρ Γιώργος Γεωργίου

Στόχος του μαθήματος είναι η συζήτηση ζητημάτων που αφορούν τις διαταραχές γλώσσας-λόγου/ομιλίας και την εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας. Το μάθημα διαχωρίζει τα διαφορετικά είδη γλωσσικών διαταραχών και συζητά ζητήματα αξιολόγησης και διάγνωσής τους. Ακολουθώντας, προτείνει διδακτικές και άλλες παρεμβάσεις, οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν και από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς για μείωση των γλωσσικών δυσκολιών των ατόμων με γλωσσικές διαταραχές. Το μάθημα εστιάζει ειδικότερα στις γλωσσικές διαταραχές και την εκμάθηση της δεύτερης/ξένης γλώσσας αφού πρώτα ορίζει τις έννοιες της διγλωσσίας και τη δίγλωσσης ανάπτυξης. Δίνονται συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για αξιολογήσεις και παρεμβάσεις σε δίγλωσσα/πολύγλωσσα άτομα που ζουν σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Τέλος,

γίνεται αναφορά στο πώς επηρεάζεται η εκμάθηση της δεύτερης/ξένης γλώσσας από τη δυσλεξία, τις διαταραχές αυτιστικού φάσματος και το σύνδρομο Down.

TGSOL-635D:Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσω διαδικτύου

Συντονίστρια: Δρ Αντρούλλα Παπακυριακού

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να: παρουσιάσει σύγχρονες θεωρίες και μεθόδους χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να χρησιμοποιούν εργαλεία των Νέων Τεχνολογιών επικουρικά κατά τη διδασκαλία γλώσσας, αναδείξει κατάλληλους τρόπους χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας κατά την προετοιμασία του γλωσσικού μαθήματος, και να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις Νέες Τεχνολογίες, βοηθώντας τους να αξιολογούν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα ηλεκτρονικά εργαλεία και το κατάλληλο ψηφιακό υλικό, ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας της τάξης τους.

2 Διδακτικό Προσωπικό

2.1 Τμήμα Γλωσσών και Λογοτεχνίας, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Καθ. Πολίνα Μακάη (ΔΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: Λογοτεχνία και διδασκαλία ξένων γλωσσών, θεωρία λογοτεχνίας και διδασκαλία γλώσσας, διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Δρ Γιώργος Γεωργίου (ΔΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: πειραματική φωνητική, διδασκαλία γλώσσας/προφοράς, διδασκαλία/διδασκασί/πολυγλωσσία, κατάκτηση ομιλίας/γλώσσας, διαταραχές γλώσσας/λόγου, μηχανική μάθηση

Δρ Αρετούσα Γιαννακού (ΔΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: συγκριτική σύνταξη (ελληνικά-ισπανικά), διγλωσσία, πολυγλωσσία, γλωσσική επαφή & αλλαγή, γλώσσες πολιτισμικής κληρονομιάς, η ελληνική ως γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς, διαγλωσσικότητα, διαπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαιδευτική γλωσσολογία, διδακτική μεθοδολογία της ελληνικής ως Γ2.

Δρ Αντρούλλα Παπακυριακού (ΔΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η συνδυασμένη διδασκαλία γλώσσας και περιεχομένου, η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, θεωρίες κατάκτησης της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.

2.2 Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών

Δρ Νικόλαος Αγγελόπουλος (ΔΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: γραμματική, σύνταξη

Δρ Παναγιώτης Παναγόπουλος (ΣΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ

Δρ Ζαφειρούλα Παπαδοπούλου (ΕΔΙΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: κατάκτηση/διδασκαλία γλώσσας

Δρ Ράνια Παπαδοπούλου (ΣΕΠ)

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: γενική γλωσσολογία, λεξικογραφία