

TGSOL-610: Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Ερώτηση

Λαμβάνοντας υπόψη τη διάκριση μεταξύ γραπτού – προφορικού λόγου, να σχολιάσετε τη χρήση των Greeklish στις γραπτές συνομιλίες του διαδικτύου. Τι χαρακτηριστικά έχει αυτός ο κώδικας γραφής; Σε αυτό το πλαίσιο αναζητήστε σχετικούς γλωσσικούς μύθους που κυκλοφορούν για τα Greeklish. Παρουσιάστε συνοπτικά τη δική σας θέση;

Εβδομάδα 2

Άσκηση

Ποια από τις παρακάτω λέξεις ξεκινάει από...

α) φατνιακό σύμφωνο:	ποτήρι	λάσπη	κότα	ζήτα	ρητό
β) τριβόμενο σύμφωνο:	κακός	λάθος	φάρος	πόρτα	ταίρι
γ) ουρανικό σύμφωνο:	κούπα	νάνος	λίμνη	χάσμα	κύμα
δ) προστριβόμενο σύμφωνο:	ρόδα	τσάι	βάλτος	κενό	ζωή
ε) διχειλικό σύμφωνο:	καρέκλα	νερό	θέση	βάρος	μαλλιά

Εβδομάδα 3

Ασκήσεις

(1) Ποιες από τις παρακάτω λέξεις ξεκινούν από...

α) κλειστό φωνήεν:	αλάτι	έργο	ίδρυμα	όμορφος	ουτοπία
β) κεντρικό φωνήεν:	ήλιος	ώριμος	άμυαλος	έρημος	αυστηρός
γ) κλειστό και οπίσθιο φωνήεν:	εύκολος	ουρανός	άσος	όρος	ίσιος
δ) μέσο και πρόσθιο φωνήεν:	άσκοπος	έλα	ήμερος	ώμος	ουρά

(2) Να μεταγράψετε με τη βοήθεια του ΔΦΑ τις παρακάτω λέξεις:

παλιά, ντύνω, κήπος, δέμα, γάτα, γερανός, χίμαιρα, θάλασσα, γκι, τζάκι, γκαρίζω, βγες.

Εβδομάδα 4

Άσκηση

Σκεφτείτε τις αλλοφωνικές πραγματώσεις των υπερωικών εμποδιστικών [k, g, x, γ] και δώστε παραδείγματα λέξεων για την κάθε μία περίπτωση που να αποδεικνύουν την αλλοφωνική τους σχέση με τα αντίστοιχα ουρανικά.

Εβδομάδα 5

Άσκηση

Ποιες φωνολογικές διαδικασίες διακρίνετε στα παρακάτω παραδείγματα;

/ke' rasi/	[ce' rasi]	κεράσι
/ 'kosmos/	['kozmos]	κόσμος
/ 'ktima/	['xtima]	κτήμα- χτήμα
/e' nkrino/	[e' ηgrino]	εγκρίνω
/ 'γiali/	[ja' li]	γυαλί
/ 'pempti/	['pempti]	Πέμπτη
/staθ' mos/	[staθi' mos]	σταθμός (διάλεκτος Πελοποννήσου)

Εβδομάδα 6

Άσκηση

Να χωρίσετε με παύλες τις ακόλουθες λέξεις σε μορφήματα και να δηλώσετε το είδος των μορφημάτων που θα διακρίνετε (ελεύθερα - δεσμευμένα, θέματα - προσφύματα, προθήματα - επιθήματα):

νόστιμος, παίζει, σπιτάκι, χωρίς, βουνό, γενναιότητα, άοπλος, ξύλινος, σήμερα, αντικανονικός, ξεκλειδώνω, υπερθερμαίνω, έτσι, δηλώνω, συνοδηγός, ξεβγάζω, υπολογίζω, κύματα, λανσάρω.

Εβδομάδα 7

Ασκήσεις

1. Να χωρίσετε με παύλες τις ακόλουθες λέξεις σε μορφήματα και να προσδιορίσετε το είδος της μορφολογικής διαδικασίας που έχει εφαρμοστεί για τον σχηματισμό τους:

ζυμώνει, σκεφτόμαστε, λάθη, εισφορές, ζευγαράκι, υπερπροσπάθεια, σερβιτόρος, άπραγος, αναρίθμητος, αλογοουρά

2. Ποιες από τις ακόλουθες λέξεις έχουν σχηματιστεί με τη διαδικασία της σύνθεσης και ποιες από αυτές θεωρούνται εξωκεντρικά σύνθετα;

μαρουλόφυλλο, παράταιρος, ανοιγοκλείνω, πολύτεκνος, υποφέρω, θεότρελος, κακόμοιρος, ψαροταβέρνα, ασπρόρουχα, ημισφαίριο, σφιχταγκαλιάζω, υπεράνθρωπος, κακοντυμένος, χρησιμοποιώ, ταχύρρυθμος, καπνίλα.

Εβδομάδα 8

Άσκηση

Προσπαθήστε να εφαρμόσετε τα διαγνωστικά κριτήρια για την ανάλυση σε συστατικά στις παρακάτω προτάσεις:

Η Κατερίνα ταξίδεψε στη Μαδρίτη.

Η Μαρία άνοιξε την πόρτα με το κλειδί.

Ο Πέτρος κέρδισε τον αγώνα πολύ εύκολα.

Εβδομάδα 9

Άσκηση:

Να σχεδιάσετε το δενδροδιάγραμμα για κάθε μία από τις ακόλουθες απλές προτάσεις με τη θεωρία του Χ-τόνος/Χ-τονούμενου:

Η μαθήτρια έλυσε την άσκηση.

Ο Γιάννης έφαγε την σαλάτα.

Το επιβατικό πλοίο.

Ο Παύλος πάει συχνά στο Ναύπλιο.

Η επιτροπή κατέθεσε την αναλυτική έκθεση στο συμβούλιο.

Εβδομάδα 10

Άσκηση

Να φτιάξετε τα δενδροδιαγράμματα για τις παρακάτω σύνθετες προτάσεις με βάση τη θεωρία του Χ-τόνος/Χ-τονούμενου:

Η Μαρία είπε ότι ο Γιώργος λέει ψέματα.

Ο Γιάννης έμαθε ότι η γάτα έφαγε το ποντίκι.

Τι χάρισε ο Γιάννης στην Ελένη;

Ποιο κορίτσι φίλησε ο Πέτρος;

Εβδομάδα 11

Άσκηση

Χρησιμοποιώντας παραδείγματα περιγράψτε συνοπτικά τη διαφορά ανάμεσα στη δήλωση και την αναφορά.

Εβδομάδα 12

Άσκηση

Εντοπίστε τις εννοιακές σχέσεις που διέπουν τα παρακάτω ζεύγη λέξεων:

- εργοδότης – υπάλληλος

- στεφάνι - νίκη

• λουλούδι – τουλίπα	• βασιλιάς – στέμμα
• παπάς – ιερέας	• ρούχο - παντελόνι
• γραφείο – συρτάρι	• ευφορία - εφορία
• ώμος – όμως	• κόκαλα - οστά
• κρύος - ζεστός	• πόδι (τμήμα του σκέλους των ανθρώπων και των σπονδυλωτών ζώων) - πόδι (το στήριγμα σε έπιπλο, σκέυος, όργανο κλπ.)

TGSOL 611: Γραμματική περιγραφή της Ελληνικής

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Ερώτηση

Γνωρίζετε άλλους μύθους για την ελληνική γλώσσα; Ποια είναι η στάση σας απέναντι σε αυτούς;

Εβδομάδα 2

Ερώτηση

Με ποιόν τρόπο γίνεται η διάκριση του χρόνου του ρήματος στη σχολική γραμματική των Χατζησαββίδη και Χατζησαββίδου (χ.χ.); Η αναφορά τους στην όψη και το ποιον ενεργείας συμβαδίζει με όσα μελετήσατε στην παρούσα θεματική ενότητα; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας δίνοντας ενδεικτικά παραδείγματα μέσα από τη σχολική γραμματική.

Εβδομάδα 3

Να σχηματίσετε τέσσερις (4) προτάσεις στις οποίες η τροπικότητα θα εκφράζεται γραμματικά. Στη συνέχεια, να μετασχηματίσετε τις προτάσεις αυτές ώστε η τροπικότητα να μπορεί να εκφραστεί με άλλον τρόπο.

Ποια/ες τροπικότητα/ες εκφράζουν οι παρακάτω προτάσεις;

α. Ο Γιώργος πρέπει να φύγει!

β. Ο Γιώργος πρέπει να φεύγει.

Εβδομάδα 4

Εξετάστε τα ακόλουθα παραδείγματα:

- α. Το τραπεζομάντιλο λέρωσε (Ρούσσου 2015: 154)
- β. Το τραπεζομάντιλο λερώθηκε (Ρούσσου 2015: 154)
- γ. Ο υδραυλικός λερώθηκε

Τι παρατηρήσεις μπορείτε να κάνετε για τις παραπάνω δομές; Τα σημασιολογικά χαρακτηριστικά του υποκειμένου ([+/-έμφυχο]) παίζουν κάποιον ρόλο;

Εβδομάδα 5

Ερώτηση

Στα αρχαία ελληνικά υπήρχαν πέντε πτώσεις (ονομαστική, γενική, δοτική, αιτιατική και κλητική) και τρεις αριθμοί (ενικός, πληθυντικός και δυικός). Στα νέα ελληνικά, η δοτική και ο δυικός αριθμός δεν χρησιμοποιούνται πια. Κάποια κατάλοιπα τους, όμως, υπάρχουν ακόμα, συνήθως σε στερεότυπες φράσεις. Να τρία (3) δώσετε ενδεικτικά παραδείγματα/φράσεις στα/ις οποία/ες επιβιώνει ακόμα ο δυικός αριθμός και παραδείγματα/φράσεις στα/ις οποία/ες εντοπίζεται η δοτική πτώση σε συγχρονικό επίπεδο. Με ποιον άλλον τρόπο θα μπορούσαμε να προσαρμόσουμε αυτές τις φράσεις στη νέα ελληνική;

Εβδομάδα 6

Η παρακάτω πρόταση είναι αμφίσημη, εμφανίζει δηλαδή δύο διαφορετικές δομές ανάλογα με την ερμηνεία που θα λάβει. Να δώσετε τις κατάλληλες παραφράσεις και να εξηγήσετε που οφείλεται η εμφάνιση της συγκεκριμένης αμφισημίας.

Οι θεατές επιβράβευσαν την επιλογή του ηθοποιού.

Εβδομάδα 7

«Βάσει των κανόνων της νέας ελληνικής, το επίθετο μπαίνει μπροστά από το ουσιαστικό, και το άρθρο προτάσσεται οποιουδήποτε άλλου προσδιορισμού που συνοδεύει το όνομα» (Κλαίρης & Μπαμπινιώτης 2005: 205). Στην ελληνική υπάρχουν περιπτώσεις όπου ένα έναρθρο επίθετο προηγείται ή έπεται ενός έναρθρου ουσιαστικού;

Να δώσετε ενδεικτικά παραδείγματα και να καταγράψετε τις παρατηρήσεις σας.

Εβδομάδα 8

Εξηγήστε γιατί οι παρακάτω προτάσεις είναι αντιγραμματικές, με βάση τους περιορισμούς που επιβάλλουν τα ρήματα.

- α. *Ο Γιάννης χαίρεται ότι τα παιδιά του αρίστευσαν.
- β. *Ο Γιάννης ελπίζει τα παιδιά του (Holton et. al 2012: 233)
- γ. *Οι μάρτυρες αναφέρουν εάν οι πυροτεχνουργοί εξουδετέρωσαν τη βόμβα.
- δ. *Ο μάγισσας πιστεύει που οι μπανάνες σάπισαν
- ε. *Τα παιδιά τσίριξαν τον αστυνομικό (Holton et. al 2012: 233)

Εβδομάδα 9

Τα αγγλικά, σε αντίθεση με τα ελληνικά, έχουν μια πιο περιορισμένη δυνατότητα στη σειρά εμφάνισης των διαφόρων προτασιακών όρων. Αυτό καθιστά την αγγλική γλώσσα «χειρότερη» ή «φτωχότερη» από την ελληνική;

Εβδομάδα 10

Αφού ανατρέξετε στον Παγκόσμιο Άτλαντα Γλωσσικών Δομών (<https://wals.info/>), να καταγράψετε πέντε (5) τυπολογικά χαρακτηριστικά της ελληνικής.

Στην κυπριακή επιβιώνουν τα διπλά σύμφωνα (geminales) των αρχαίων ελληνικών. Να καταγράψετε τρία (3) ενδεικτικά παραδείγματα. Τι παρατηρείται αν αφαιρέσετε τον συμφωνικό διπλασιασμό/δασύτητα από τα παραδείγματα αυτά; Η σημασία της λέξης επηρεάζεται;

Εβδομάδα 11

1. Οι λέξεις/φράσεις της παρακάτω λίστας προέρχονται από την τουρκική. Ποιο μόρφημα σημαίνει προς, ποιο από, ποιο σε;

deniz (θάλασσα)

denize (προς τη θάλασσα)

denizimde (στη θάλασσά μου)

denizden (από τη θάλασσα)

ev (σπίτι)

eve (προς το σπίτι)

evden (από το σπίτι)

evimden (από το σπίτι μου)

evde (στο σπίτι)

2. Βασιζόμενοι/ες στην ανάλυση της Ράλλη (2005: 119-121) για τις κλιτικές τάξεις της ελληνικής, να εντοπίσετε περιπτώσεις συγκρητισμού μέσα στο ίδιο το κλιτικό παράδειγμα αλλά και μεταξύ διαφορετικών κλιτικών παραδειγμάτων. Τι παρατηρήσεις μπορείτε να κάνετε;

Εβδομάδα 12

Ερώτηση

Με βάση τα ακόλουθα παραδείγματα, τι παρατηρήσεις μπορείτε να κάνετε για τη συντακτική ταξινόμηση της αγγλικής στο (α), της Ιαπωνικής στο (β) και της Ναντέμπ στο (γ);

α. John loves Mary

β. Taro ga inu o mita (Whaley 1997)

Τάρο σκύλος είδε

«Ο Τάρο είδε τον σκύλο»

γ. awad kalaréé harýh (Dryer 2013)

ιαγουάρος παιδί βλέπω

«Το παιδί βλέπει τον ιαγουάρο»

TGSOL-612: Μεθοδολογία έρευνας

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1 - FORUM

Καταγράψτε σε μορφή λίστας τους λόγους για τους οποίους εσείς πιστεύετε ότι η έρευνα είναι σημαντική και ποστάρτετε το αρχείο στο φόρουμ αυτής της εβδομάδας. Διαβάστε τις απαντήσεις άλλων και γράψτε σε σχόλιο κάτω απο την κάθε απάντηση Διαφωνώ ή Συμφωνώ.

Εβδομάδα 2 – Διαδραστική Παρουσίαση

Περιηγηθείτε στο διαδίκτυο και διαλέξτε ένα παράδειγμα μελέτης που πιστεύετε ότι έχει θέμα ενδιαφέρον, σημαντικό, πρωτότυπο, διερευνήσιμο, πραγματοποιήσιμο και δεοντολογικό. Δημιουργήστε ένα interactive slide που διαφημίζει τη μελέτη και ποστάρτετε το κάτω από το υλικό της εβδομάδας 2. Δείτε ένα παράδειγμα πιο κάτω.



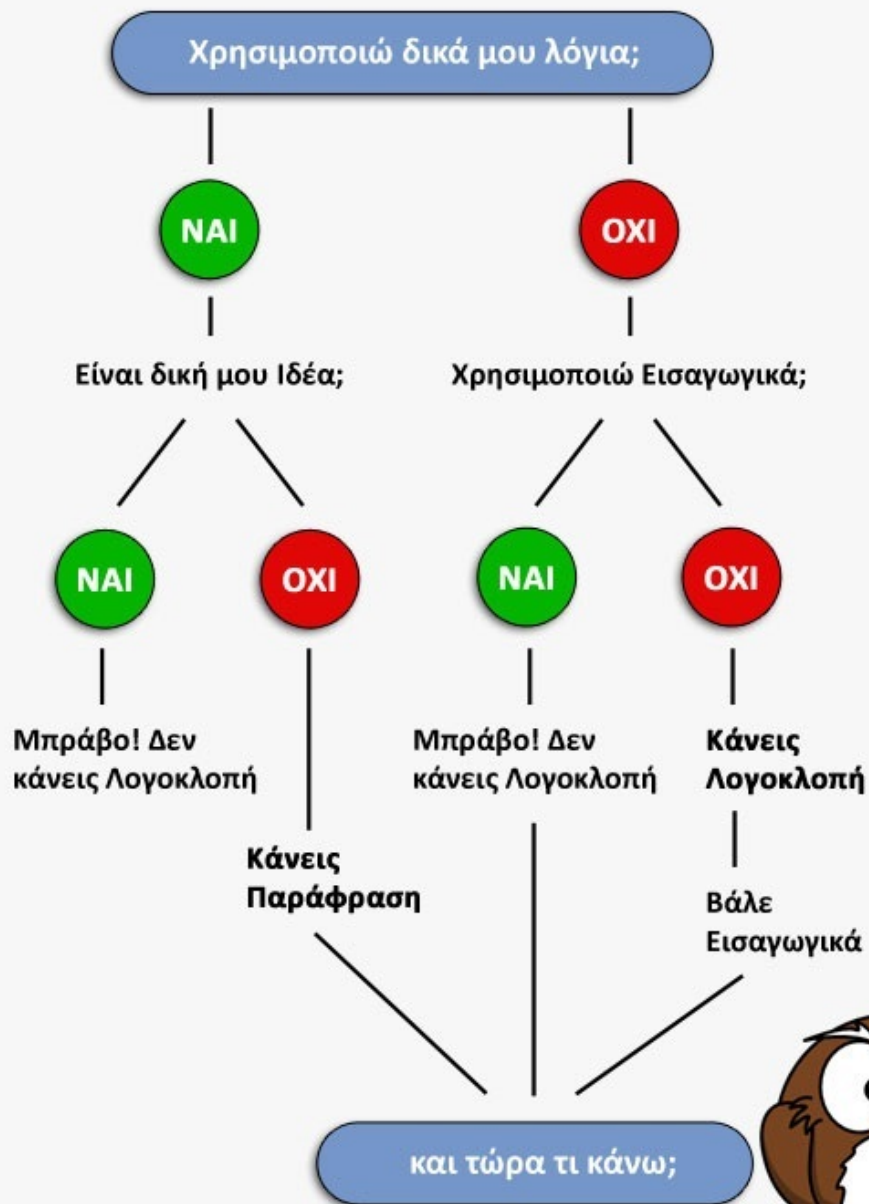
Εβδομάδα 3 - FEEDBACK

Στην ενότητα αυτή παρουσιάστηκαν οι βασικές αρχές της βιβλιογραφικής αναζήτησης. Σχεδιάστε μια λίστα με 5 πηγές που πιστεύετε μπορούν να σας βοηθήσουν να ερευνήσετε το θέμα της ερευνητικής σας πρότασης. Ανεβάστε τη λίστα στην πλατφόρμα και ζητήστε από τους υπόλοιπους να βαθμολογήσουν την κάθε πηγή από το 1 μέχρι το 5.

Εβδομάδα 4 - CANVAS

Επισκεφτείτε το <https://www.canva.com/create/posters/> ακολουθείστε τις οδηγίες για να δημιουργήσετε ένα πόστερ για τους/τις μαθητές/τριες σας όπου καταγράφετε τεχνικές για την αποφυγή της λογοκλοπής. Ανεβάστε το πόστερ στο share point του μαθήματος όπου οι συμφοιτητές/τριες θα μπορούν να σχολιάσουν το πόστερ. Δείτε ένα παράδειγμα πιο κάτω.

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ ΣΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ



ΠΡΟΣΘΕΣΕ ΜΙΑ **ΑΝΑΦΟΡΑ** ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ** ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΟΥ

Εβδομάδα 5 - QUIZ

Ερώτηση 1: Ποιο είναι ένα κρίσιμο χαρακτηριστικό της περίληψης ενός καλού ερευνητικού έργου;

- A) Να είναι όσο το δυνατόν πιο μακροσκελής για να καλύψει όλες τις λεπτομέρειες.
- B) Να παρέχει μια σύντομη επισκόπηση της έρευνας, περιλαμβάνοντας τον σκοπό της, τη μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα.
- C) Να περιλαμβάνει μόνο παραπομπές από άλλες εργασίες για να εδραιώσει την αξιοπιστία.
- D) Να επικεντρώνεται κυρίως στις μελλοντικές επιπτώσεις της έρευνας, παρά στην ίδια την έρευνα.

Ερώτηση 2: Στο πλαίσιο της μεθοδολογίας έρευνας, τι διακρίνει ένα καλό ερευνητικό έργο;

- A) Η χρήση μιας μόνο μεθόδου συλλογής δεδομένων για απλότητα.
- B) Η σαφής εξήγηση της επιλογής της μεθοδολογίας και πώς αυτή υποστηρίζει τους στόχους της έρευνας.
- C) Η επικέντρωση σε δευτερογενή δεδομένα για εξοικονόμηση χρόνου.
- D) Η αποφυγή περιγραφής της διαδικασίας έρευνας για να διατηρηθεί η συντομία της εργασίας.

Ερώτηση 3: Όταν λαμβάνεται υπόψη η επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας σε μια ερευνητική εργασία, ποιο από τα ακόλουθα είναι ουσιαστικό;

- A) Να περιλαμβάνεται μόνο βιβλιογραφία που συμφωνεί με την υπόθεση του ερευνητή.
- B) Η περίληψη όσο το δυνατόν περισσότερων πηγών χωρίς κριτική ανάλυση.
- C) Η επίδειξη μιας ολοκληρωμένης κατανόησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και η ταυτοποίηση κενών που αντιμετωπίζει η τρέχουσα έρευνα.
- D) Η χρήση παρωχημένων πηγών για να δείξει το ιστορικό πλαίσιο του θέματος.

Ερώτηση 4: Ποια από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα τα χαρακτηριστικά του καλού ακαδημαϊκού λόγου σε μια ερευνητική εργασία;

- A) Περίπλοκο και ασαφές λεξιλόγιο για να εντυπωσιάσει τον αναγνώστη.
- B) Μακροσκελείς προτάσεις που δείχνουν τη γνώση του συγγραφέα.
- C) Καθαρή και συνοπτική γλώσσα που μεταφέρει αποτελεσματικά τις ιδέες.
- D) Έμφαση στην ποσότητα έναντι της ποιότητας για εκτεταμένη κάλυψη του θέματος.

Ερώτηση 5: Ποιος είναι ο ρόλος του μέρους των συμπερασμάτων σε ένα καλό ερευνητικό έργο;

- A) Να εισάγει νέες ιδέες και έννοιες που δεν συζητήθηκαν προηγουμένως στην εργασία.
- B) Να παρέχει μια λεπτομερή περίληψη κάθε ενότητας της εργασίας.
- C) Να συνθέτει τα ευρήματα της έρευνας, να συζητά τις επιπτώσεις τους και να προτείνει πεδία για μελλοντική έρευνα.
- D) Να επαναλαμβάνει την περίληψη λέξη προς λέξη για να ενισχύσει τα κύρια σημεία της εργασίας.

Απαντήσεις:

B) Να παρέχει μια σύντομη επισκόπηση της έρευνας, περιλαμβάνοντας τον σκοπό της, τη μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα.

B) Η σαφής εξήγηση της επιλογής της μεθοδολογίας και πώς αυτή υποστηρίζει τους στόχους της έρευνας.

C) Η επίδειξη μιας ολοκληρωμένης κατανόησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και η ταυτοποίηση κενών που αντιμετωπίζει η τρέχουσα έρευνα.

C) Καθαρή και συνοπτική γλώσσα που μεταφέρει αποτελεσματικά τις ιδέες.

C) Συνθέτει τα ευρήματα της έρευνας, συζητά τις επιπτώσεις τους και προτείνει πεδία για μελλοντική έρευνα.

Εβδομάδα 6 - CHAT

Στο chat αυτής της εβδομάδας μπορείτε να συζητήσετε συχνά προβλήματα σχεδιασμού έρευνας που έχετε αντιμετωπίσει στο παρελθόν. Συζητήστε πως θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε τα προβλήματα σήμερα χρησιμοποιώντας ιδέες που έχουμε συζητήσει στο μάθημα μέχρι τώρα.

Εβδομάδα 7 - FORUM

Σχεδιάστε ένα πλάνο για μια έρευνα δράσης. Ανεβάστε το στην πλατφόρμα και ζητήστε από τους υπόλοιπους να γράψουν 3 πλεονεκτήματα αυτής της προσέγγισης.

Εβδομάδα 8

Χρησιμοποιήστε το πρόγραμμα google forms να σχεδιάσετε ένα ερωτηματολόγιο με 5 ερωτήσεις για ένα από τα παραδείγματα έρευνας που συζητήσαμε στην προηγούμενη ενότητα. Ανεβάστε το σύνδεσμο στην πλατφόρμα και ζητήστε από τους υπόλοιπους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Χρονοδιάγραμμα Εργασίας								
του μαθητή.....		Εβδομάδες Μαθημάτων						
Εργασίες	1η	2η	3η	4η	5η	6η	7η	8η
ΕΞΩΦΥΛΛΟ								
ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ								
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ								
ΠΕΡΙΛΗΨΗ								
ΕΙΣΑΓΩΓΗ								
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ								
Έρευνα στην Αγορά.								
Έρευνα στο Κοινό.								
Προδιαγραφές – Αραχνοειδές Διάγραμμα								
Σχεδιασμός πειραματικής διαδικασίας ή προϊόντος								
Περιγραφή διαδικασίας πειράματος ή κατασκευής προϊόντος								
Ανάλυση αποτελεσμάτων ή έλεγχος προϊόντος								
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ								
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ								

Εβδομάδα 11 - CHAT

Συζητούμε στο chat ζητήματα για τις δυσκολίες στη συλλογή και οργάνωση δεδομένων. Τα σχετικά θέματα και ερωτήματα έχουν κατατεθεί από τους φοιτητές/τριες.

Εβδομάδα 12

Περιηγηθείτε στο διαδίκτυο και εντοπίστε παραδείγματα από παρουσιάσεις αποτελεσμάτων. Ποστάρτετε ένα παράδειγμα στην πλατφόρμα και εξηγήστε γιατί είναι/δεν είναι αποτελεσματικό. Δείτε διάφορα παραδείγματα πιο κατω.



TGSOL-620: Γλωσσική κατάρκτηση (Γ1) και γλωσσική εκμάθηση (Γ2)

Διαδραστικές δραστηριότητες


Εβδομάδα 1

Ερώτηση

Μελετώντας τη σχετική βιβλιογραφία να παρουσιάσετε τα βασικά σημεία κάθε θεωρίας σχετικά με τη γλωσσική κατάρκτηση και να εξηγήσετε ποιο είναι το βασικό επιχείρημα υπέρ της άποψης ότι η γλώσσα δεν κατακτάται μέσω μιμητισμού.

Εβδομάδα 2

Με βάση τη θεωρία και τα μεθοδολογικά εργαλεία που παρουσιάστηκαν στην Ενότητα 1, να προσπαθήσετε να σχεδιάσετε ένα πείραμα συλλογής υλικού από κάποιο παιδί το οποίο βρίσκεται στη γλωσσική κατάρκτηση. Η συλλογή υλικού πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον μία ώρα. Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε υλικό από τη βάση Child Language Data Exchange System (CHILDES) (<https://childes.talkbank.org/browser/index.php?url=Clinical-MOR/>). Με βάση το υλικό που θα έχετε διαθέσιμο, προσπαθήστε να κάνετε παρατηρήσεις σχετικά με τους φθόγγους και τη δομή της συλλαβής των λέξεων που παρήγαγε το παιδί.

CHILDES		Child Language Data Exchange System
CHILDES is the child language component of the TalkBank system.		
System	Database	Programs
Ground Rules	**Index to Corpora**	CLAN
Contributing New Data	Browseable Database	XML creator and XML Schema
IRB Principles	TalkBankDB database search	Related Software
	Hints on Downloading	
Links	Teaching	Manuals
Other Child Language sites	Topics in Language Acquisition	CHAT Transcription Manual
Research based on CHILDES	Teaching Resources	CLAN Program Manual
Child Language Diaries Data	YouTube Examples	Tutorial Screencasts
	Bibliographies	Overviews, Other Languages
Contact	Phonology and Fonts	Morphology
Brian MacWhinney : homepage	Phon and PhonBank	Part of Speech Analysis by MOR
How to subscribe to Mailing Lists	Unicode and IPA for Mac	MOR/POST/MEGRASP Manual
	Unicode and IPA for Windows	MRC lexical dictionary
Media, CA	Resources	Versions
CA analysis	Building a New Corpus	Derived Corpora and Counts
Digitized video	CCT Computerized Comprehension	XML version of the database
Digitized audio	LEAT Assessment Tool	Database Versioning

Εβδομάδα 3

Ασκήσεις

Με βάση τη θεωρία και τα μεθοδολογικά εργαλεία που παρουσιάστηκαν στην Ενότητα 1, να προσπαθήσετε να σχεδιάσετε ένα πείραμα συλλογής υλικού από κάποιο παιδί το οποίο βρίσκεται στη γλωσσική κατάκτηση μεταξύ 2.5 και 5 ετών. Η συλλογή υλικού πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον μία ώρα. Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε υλικό από τη βάση Child Language Data Exchange System (CHILDES) (<https://chilDES.talkbank.org/browser/index.php?url=Clinical-MOR/>). Με βάση το υλικό που θα έχετε διαθέσιμο, προσπαθήστε να κάνετε παρατηρήσεις σχετικά με το μήκος των λέξεων που παράγει το παιδί, τις λεξικές κατηγορίες που χρησιμοποιεί και τον τύπο των προτάσεων που παράγει.

Εβδομάδα 4

Άσκηση

Με βάση τη θεωρία και τα μεθοδολογικά εργαλεία που παρουσιάστηκαν στην Ενότητα 1, να προσπαθήσετε να σχεδιάσετε ένα πείραμα συλλογής υλικού από κάποιο παιδί το οποίο βρίσκεται στη γλωσσική κατάκτηση αλλά όχι σε πρώιμο στάδιο. Η συλλογή υλικού πρέπει να έχει διάρκεια τουλάχιστον μία ώρα. Προσπαθήστε να κατευθύνετε το παιδί προς κάποια αφήγηση. Εναλλακτικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε υλικό από τη βάση Child Language Data Exchange System (CHILDES) (<https://chilDES.talkbank.org/browser/index.php?url=Clinical-MOR/>). Με βάση το υλικό που θα έχετε διαθέσιμο, προσπαθήστε να κάνετε παρατηρήσεις σχετικά με τις έννοιες που χρησιμοποιεί, αν υπάρχουν ad hoc γλωσσικά σημεία για το παιδί και αν μπορεί να εκφράσει σύνθετες έννοιες (όπως η κτήση).

Εβδομάδα 5

Άσκηση

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση

1.	Η ελληνική γλώσσα για τα παιδιά των μειονοτικών ομάδων (πχ. των τουρκόφωνων πληθυσμών της Θράκης) είναι :	1 Μητρική γλώσσα 2 Δεύτερη γλώσσα 3 Ξένη γλώσσα
2.	Η αγγλική γλώσσα που διδάσκονται οι Έλληνες μαθητές στο δημοτικό είναι:	1 Μητρική γλώσσα 2 Δεύτερη γλώσσα 3 Ξένη γλώσσα
3.	Η γλώσσα με την οποία έρχεται σε επαφή το παιδί μετά τη γέννησή του και την οποία μαθαίνει φυσικά και αβίαστα με την έκθεσή του στο γλωσσικό περιβάλλον είναι:	1 Μητρική γλώσσα 2 Δεύτερη γλώσσα 3 Ξένη γλώσσα
4.	Η διαδικασία η οποία γίνεται φυσικά, αβίαστα, χωρίς συστηματική διδασκαλία ως φυσικό επακόλουθο της έκθεσης και της δραστηριοποίησης των ατόμων στο περιβάλλον στο οποίο χρησιμοποιείται η γλώσσα.	1 Κατάκτηση γλώσσας 2 Εκμάθηση γλώσσας

5.	Η διαδικασία κατά την οποία η γλώσσα μελετάται συστηματικά και οι τύποι και οι δομές της βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος.	1 Κατάκτηση γλώσσας 2 Εκμάθηση γλώσσας
6.	Η διαδικασία και το αποτέλεσμα της χρήσης της γλώσσας, ως η ίδια η γλωσσική συμπεριφορά, που υπαγορεύεται και οργανώνεται με βάση μια υποκείμενη γραμματική γνώση ή ένα αφηρημένο γλωσσικό σύστημα αλλά επηρεάζεται και από άλλους εξωτερικούς παράγοντες.	1 Γλωσσική ικανότητα 2 Γλωσσική πραγμάτωση
7.	Οι νοητικές αναπαραστάσεις γλωσσικών κανόνων που διαμορφώνουν την εσωτερική γραμματική του ομιλητή και η οποία του επιτρέπει να παράγει και να κατανοεί.	1 Γλωσσική ικανότητα 2 Γλωσσική πραγμάτωση

Εβδομάδα 6

Άσκηση

Πως μπορεί να αξιοποιήσει ένας καθηγητής/μία καθηγήτρια τα λάθη των μαθητών του/της σε σχέση με την αποτελεσματικότητα της μεθόδου διδασκαλίας του/της;

Εβδομάδα 7

Άσκηση

Ποιες οι ομοιότητες και οι διαφορές μεταξύ γλωσσικού εισαγόμενου, διεπίδρασης και γλωσσικού εξαγόμενου;

Εβδομάδα 8

Άσκηση

Από τους ατομικούς παράγοντες, γνωστικούς αλλά και συναισθηματικούς, που επηρεάζουν την εξέλιξη, την ταχύτητα αλλά και την επιτυχία εκμάθησης μιας Γ2, ποιον θεωρείτε τον πιο σημαντικό και γιατί;

Εβδομάδα 9

Άσκηση:

Ποιες είναι οι ιδιαιτερότητες της γλώσσας με τις οποίες θα βρεθεί αντιμέτωπος ένας μαθητής ελληνικών ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε επίπεδο φωνητικής-φωνολογίας;

Εβδομάδα 10

Άσκηση

Ποιες πτυχές της ελληνικής γραμματικής θεωρείτε ότι θα είναι δυσνόητες για έναν μαθητή ελληνικών ως δεύτερη/ξένη γλώσσα;

Εβδομάδα 11

Άσκηση

Προτείνετε μία άσκηση ή μία δραστηριότητα που να δίνει έμφαση στη ανάπτυξη της πραγματολογικής δεξιότητας στους μαθητές/ στις μαθήτριες και δικαιολογείτε την επιλογή σας.

Εβδομάδα 12

Άσκηση

Αντιστοιχίστε την προσέγγιση/μέθοδο με τη πρόταση που την χαρακτηρίζει :

Ακουστικό-Προφορική Μέθοδος	• •	Σημαντικό ρόλο παίζει η διεπίδραση και η επικοινωνία (μεταξύ των διδασκόντων και των μαθητών αλλά και των μαθητών μεταξύ τους). Δίνεται σημασία στις γραμματικές δομές μόνο για αποσαφήνιση της σημασίας.
Φυσική Μέθοδος	• •	Οι μαθητές πρέπει να δώσουν προσοχή στη σημασία, να χρησιμοποιήσουν τα κατάλληλα γλωσσικά μέσα και να επεξεργαστούν τη γλώσσα πραγματολογικά για να επιτύχουν τον επικοινωνιακό τους στόχο.
Επικοινωνιακή Προσέγγιση	• •	Βασικές μαθησιακές τεχνικές είναι η μίμηση και η αποστήθιση.
Εστίαση στον Τύπο	• •	Οι μαθητές μαθαίνουν τη γλώσσα μέσα από τη διδασκαλία γραμματικών στοιχείων στο πλαίσιο πάντα δραστηριοτήτων επικοινωνιακών.
Διεκπεραιωτικές δραστηριότητες	• •	Δίνεται προτεραιότητα στην κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου. Η παραγωγή θα προκύψει μέσα από δραστηριότητες.

TGSOL-621: Διδακτική μεθοδολογία, διαχείριση τάξης και αξιολόγηση

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Άσκηση

Ξεκινώντας τη μελέτη σας από τη 1η ενότητα, θα συναντήσετε διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους που χρονολογούνται από αιώνες πριν και άλλες πιο σύγχρονες και καινοτόμες. Βασιζόμενες/-οι στην εμπειρία σας, είτε ως διδάσκουσες/διδάσκοντες είτε ακόμη κι ως μαθήτριες/μαθητές, διακρίνετε στοιχεία της διδακτικής διαδικασίας που να σας είναι οικεία; Θεωρείτε κάποια από αυτά ξεπερασμένα και αναποτελεσματικά ή νομίζετε ότι στη διδασκαλία δεν υπάρχει χώρος για δογματισμούς;

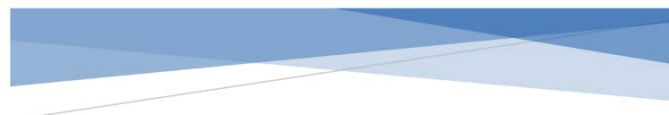
Εβδομάδα 2

Άσκηση

Αφού μελετήσετε το υλικό της εβδομάδας πείτε λίγα λόγια για το αναλυτικό πρόγραμμα που χρησιμοποιείτε. Σας δίνεται κάποιο αναλυτικό πρόγραμμα από το σχολείο/τη δομή όπου εργάζεστε ή είστε ελεύθεροι να σχεδιάσετε μόνοι σας την ύλη σας; Δίνει περισσότερη έμφαση σε κάποιον τομέα (π.χ. γραμματική, λεξιλόγιο, επικοινωνιακές περιστάσεις) ή κάνει συνδυασμό περισσότερων;

Δείτε για παράδειγμα τα αναλυτικά προγράμματα που έχουν εκπονηθεί από το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου για όλα τα αντικείμενα:

http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html



Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
για την Ελληνική
ως Δεύτερη Γλώσσα
(Προδημοτική, Δημοτική, Μέση
Γενική, Μέση Τεχνική και
Επαγγελματική Εκπαίδευση και
Κατάρτιση της Κύπρου)

Εβδομάδα 3

Άσκηση

Στην ενότητα αυτή γίνεται λόγος για δύο βασικά εγχειρίδια για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Ποια η εμπειρία σας; Τα έχετε χρησιμοποιήσει/συμβουλευτεί; Θεωρείτε πως είναι σημαντικό ένας διδάσκων/μία διδάσκουσα της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης να είναι εξοικειωμένος με τα εγχειρίδια αυτά; Για ποιον λόγο;

Εβδομάδα 4

Πρόκειται να διεξάγετε μία διαδικτυακή ανάλυση αναγκών για τους/τις μαθητές/ριές σας. Χρησιμοποιήστε το λογισμικό Google Forms (<https://www.google.com/forms/about/>) για να δημιουργήσετε ένα σύντομο

ερωτηματολόγιο, ώστε να συλλέξετε πληροφορίες για τους/τις μαθητές/ριές σας. Ακολουθώντας, ανεβάστε τον σύνδεσμο στην πλατφόρμα.

Ανάλυση αναγκών

Form description

Ηλικία *

Short answer text

Γιατί μαθαίνετε ελληνικά;

Short answer text

Short answer

Εβδομάδα 5

Άσκηση

Σε τι διαφέρει ο διδακτικός σκοπός από τον στόχο; Γράψετε παραδείγματα διδακτικών σκοπών και στόχων για ένα ξενόγλωσσο μάθημα και σχολιάστε μεταξύ σας πώς θα μπορούσε ενδεχομένως να βελτιωθεί η διατύπωσή τους.

Εβδομάδα 6

Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος για τη διδασκαλία ενός συγκεκριμένου γραμματικού φαινομένου σε μορφή πίνακα. Έπειτα, ανεβάστε το ως εικόνα στην πλατφόρμα. Αξιολογήστε τα σχέδια μαθήματος των συμφοιτητριών/ών σας, καταθέτοντας τα δικά σας σχόλια κάτω από την ανάρτησή τους.

Εβδομάδα 7

Μπορείτε να κάνετε το κουίζ οποιαδήποτε στιγμή επιθυμείτε κατά τη διάρκεια της 7ης εβδομάδας. Η διάρκειά του είναι 20 λεπτά. Προτού ξεκινήσετε, μελετήστε καλά όλο το υλικό των Εβδομάδων 6 και 7. Η βαθμολογία στο κουίζ δεν θα ληφθεί υπόψη στην επίσημη αξιολόγησή σας στο μάθημα αλλά η διενέργεια του κουίζ προσμετράται στη συμμετοχή σας στις εβδομαδιαίες ερωτήσεις, που αποτελεί μέρος της αξιολόγησής σας.

Question 1

Correct

Mark 1.00 out of 1.00

Flag question

Edit question

Βασικό στοιχείο της Δραστηριοκεντρικής Εκμάθησης είναι η διεκπεραίωση ρεαλιστικών επικοινωνιακών δραστηριοτήτων (tasks) που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών.

Select one:

☒ True ✓

☐ False

The correct answer is 'True'.

Make comment or override mark

Εβδομάδα 8

Συζητήστε τα είδη αξιολόγησης που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας (διαγνωστική, τελική, συνεχής). Ποια είδη γλωσσικών δοκιμασιών επιλέγετε για τα γραπτά σας. Αν δεν είστε εκπαιδευτικός, μπορείτε να σκεφτείτε ποια είδη θα προτιμούσατε καθώς προετοιμάζατε την αξιολόγηση στο γλωσσικό μάθημα.

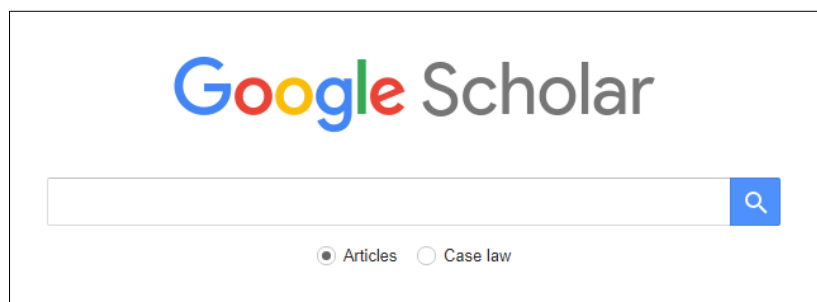
Εβδομάδα 9

Ποια είναι τα συχνότερα λάθη που συναντάτε στις παραγωγές των μαθητών σας (γραπτό και προφορικό λόγο) σε κάθε επίπεδο ελληνομάθειας; Γιατί νομίζετε;

Πώς αντιμετωπίζετε τα λάθη τους; Δίνετε διορθωτική ανατροφοδότηση; Πόσο άμεσα και τι πρακτικές ανατροφοδότησης χρησιμοποιείτε και γιατί;

Εβδομάδα 10

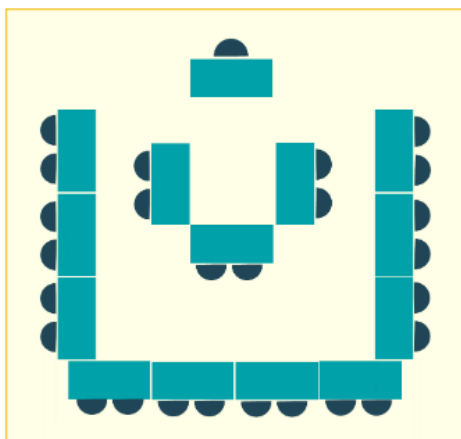
Περιηγηθείτε στη μηχανή αναζήτησης Google Scholars (<https://scholar.google.com/>) και αναζητήστε μελέτες που ασχολούνται με προφορικά ή γραπτά λάθη των μαθητών της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας. Παραθέστε με συντομία αυτά τα λάθη και σχολιάστε τα.



Εβδομάδα 11

Άσκηση

Παρατηρήστε την παρακάτω εικόνα και εξηγήστε πώς αυτή η διάταξη των θρανίων επηρεάζει τη σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών και ποια πλεονεκτήματα παρουσιάζει.



Εβδομάδα 12

Άσκηση

Συγκεκριμένα, σε τάξεις ενηλίκων που διδάσκονται την ελληνική ως δεύτερη έτυχε ποτέ να αντιμετωπίσετε θέματα συμπεριφοράς ή και παρεμβατικότητας στο έργο σας; Ποια ήταν αυτά και πώς τα αντιμετωπίσατε;

TGSOL-622: Καλές πρακτικές στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Ερώτηση 1

Στη συγκεκριμένη ενότητα έγινε αναφορά στον ρόλο των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος. Σε ποιες περιπτώσεις θα συμβουλευόσασταν τα αναλυτικά προγράμματα;

Ερώτηση 2

Αφού μελετήσετε την τεχνική της Διδασκαλίας της Γλώσσας με βάση το Περιεχόμενο, σε ποια περιβάλλοντα μάθησης πιστεύετε ότι μπορεί να εφαρμοστεί;

Εβδομάδα 2

Άσκηση 1

Στη συγκεκριμένη ενότητα έγινε αναφορά σε δύο βασικές μεθόδους διδασκαλίας της γραμματικής, στη Δραστηριοκεντρική μέθοδο και στη μέθοδο Παρουσίαση – Πρακτική Εξάσκηση – Παραγωγή. Σχεδίασε μία θεματική ενότητα διδασκαλίας ενός γραμματικού φαινομένου για το αρχάριο επίπεδο γλωσσομάθειας, επιλέγοντας μία από τις παραπάνω μεθόδους (μία με δύο δραστηριότητες). Εάν επέλεγες να διδάξεις

ένα γραμματικό φαινόμενο σε ένα πιο προχωρημένο επίπεδο θα επέλεγες την ίδια τεχνική;

Εβδομάδα 3

Άσκηση 1

Μία βασική αρχή για τη διδασκαλία του λεξιλογίου είναι η επιλογή των κατάλληλων λέξεων ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας. Με βάση τα αναλυτικά προγράμματα, βρείτε ένα αυθεντικό κείμενο και προσαρμόστε για το μεσαίο επίπεδο (B2).

Άσκηση 2

Αφού έχετε προσαρμόσει το κείμενο της επιλογής σας ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας, δημιουργείστε δύο λεξιλογικές δραστηριότητες. Ποια τεχνική χρησιμοποιήσατε για να αναπτύξετε τις συγκεκριμένες δραστηριότητες;

Εβδομάδα 4

Άσκηση

Σας δίνετε μία τράπεζα θεμάτων με γραπτά κείμενα προσαρμοσμένα ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας. Επιλέξτε ένα γραπτό κείμενο για ένα επίπεδο γλωσσομάθειας της επιλογής σας και σχεδιάστε δύο δραστηριότητες κατανόησης γραπτού λόγου. Εάν το συγκεκριμένο κείμενο προοριζόταν για κατανόηση προφορικού λόγου θα κάνατε κάποιες αλλαγές;

Εβδομάδα 5

Άσκηση 1

Με βάση τις στρατηγικές ανάπτυξης του γραπτού λόγου που παρουσιάστηκαν, αναπτύξτε μία δραστηριότητα γραπτής παραγωγής για το επίπεδο A2 που να τονίζει τις διαφορές ανάμεσα στο επίσημο (π.χ. επιστολή στο διευθυντή) και ανεπίσημο λόγο (π.χ. γράμμα σε φίλο).

Άσκηση 2

Βασική τεχνική διδασκαλίας παραγωγής προφορικού λόγου είναι το παιχνίδι ρόλων. Δημιουργείστε μία δραστηριότητα που βασίζεται σε αυτή την τεχνική και προσαρμόστε τη θεματική της στα επίπεδα γλωσσομάθειας (αρχάριο, μεσαίο, προχωρημένο).

Άσκηση 3

Σας δίνονται δύο γραπτές παραγωγές μαθητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Σε ποιο επίπεδο γλωσσομάθειας θα τους κατατάσσατε; Αξιολογείστε την επίδοσή τους με βάση το τρίπτυχο της Πολυπλοκότητας, της Ακρίβειας και της Ευχέρειας.

Εβδομάδα 6

Άσκηση

Σας δίνετε μία ενότητα από διδακτικό εγχειρίδιο ελεύθερα προσβάσιμο στο διαδίκτυο. Εντοπίστε και αξιολογείστε στο συγκεκριμένο υλικό τις τεχνικές διδασκαλίας που ακολουθεί. Η ανάπτυξη του υλικού ακολουθεί τα αναλυτικά προγράμματα;

Εβδομάδα 7

Ασκήσεις

Άσκηση 1

Σας δίνετε δελτίο παρατήρησης τάξης. Σε κάθε θεματική ερωτήσεων προσθέστε στο αντίστοιχο κενό μία με δύο ερωτήσεις που συμβάλουν στην καλύτερη παρατήρηση και αξιολόγηση του μαθήματος.

Άσκηση 2

Σημαντικό μέρος της διδακτικής διαδικασίας είναι η τήρηση ημερολογίου. Δημιουργείστε μία δομή ημερολογίου που θα ανταποκρίνεται στους δικούς σας στόχους και στις δικές σας διδακτικές επιλογές.

Εβδομάδα 8

Άσκηση

Δίνονται βιντεοσκοπημένα αποσπάσματα διδασκαλίας γραμματικής και λεξιλογίου σε πραγματικές συνθήκες (τάξη). Παρατηρώντας τα συγκεκριμένα αποσπάσματα, συμπληρώστε το δελτίο παρατήρησης που σας δίνεται. Καταγράψτε στο αντίστοιχο πεδίο τις τεχνικές διδασκαλίας που σημειώνονται.

Εβδομάδα 9

Δίνονται βιντεοσκοπημένα αποσπάσματα διδασκαλίας παραγωγής προφορικού/γραπτού λόγου σε πραγματικές συνθήκες (τάξη). Παρατηρώντας τα συγκεκριμένα αποσπάσματα, συμπληρώστε το δελτίο παρατήρησης που σας δίνεται. Καταγράψτε στο αντίστοιχο πεδίο τις τεχνικές διδασκαλίας που σημειώνονται. Εντοπίζετε κάποια τεχνική προφορικής ανατροφοδότησης στο αντίστοιχο απόσπασμα;

Εβδομάδα 10

Άσκηση

Με βάση τα αποσπάσματα που παρακολουθήσατε στις προηγούμενες ενότητες, αξιολογείτε τις τεχνικές διδασκαλίας του διδάσκοντα/της διδάσκουσας. Μπορείτε να προτείνετε κάποιους διαφορετικούς τρόπους διδασκαλίας; Πώς αξιολογείτε την επίδοση των μαθητών/μαθητριών; Ανταποκρίνονται στους στόχους του μαθήματος;

Εβδομάδα 11

Άσκηση

Έστω ότι στο πλαίσιο της τάξης σας ένας/μία μαθητής/ρια παρουσιάζει μία αρνητική στάση απέναντι στη γλώσσα (π.χ. βαθμός δυσκολίας) ή/και στον τρόπο γλωσσικής διδασκαλίας. Πώς θα αντιμετωπίζατε μία τέτοια κατάσταση; Τι θα του/της προτείνατε;

Εβδομάδα 12

Αξιοποιώντας το υλικό που έχετε σχεδιάσει σε προηγούμενες ενότητες και τα δελτία παρατήρησης τάξης που έχετε συμπληρώσει, σχεδιάστε μία ολοκληρωμένη θεματική

ενότητα βάσει μίας οργανωτικής αρχής της επιλογής σας. Εντάξτε στο σχέδιο μαθήματος αντίστοιχες δραστηριότητες και ενσωματώστε σενάρια αντιμετώπισης διδακτικών προκλήσεων. Στη συνέχεια, τεκμηριώστε σε ένα σύντομο κείμενο την επιλογή των δραστηριοτήτων και την ανάπτυξη του σχεδίου/σεναρίου.

TGSOL-630: Αξιοποίηση της Λογοτεχνίας στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκφράσουν στην πλατφόρμα την άποψή τους για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε γενικό επίπεδο. Να καταγράψουν τις απόψεις τους αναφορικά με τη μέχρι στιγμής εμπειρία τους, είτε ως διδασκόμενοι είτε ως διδάσκοντες.

Εβδομάδα 2

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στο φόρουμ όσον αφορά το πως αντιλαμβάνονται τα τρία εννοιολογικά συστήματα της παιδαγωγικής και ποιο εξ αυτών φαίνεται να ακολουθείται στην ελληνική εκπαίδευση.

Εβδομάδα 3

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν και να αναλύσουν στο φόρουμ έναν (εκ των τριών) σκοπό του ισχύοντος ΠΣ.

Εβδομάδα 4

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να καταγράψουν στο φόρουμ τη δική τους άποψη (αιτιολογημένα και με παραδείγματα ει δυνατόν) αναφορικά με τον όρο «επικοινωνιακή ηθική» και πως αυτή επιτυγχάνεται ή προωθείται.

Εβδομάδα 5

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στο φόρουμ και να εκθέσουν την άποψή τους αναφορικά με τις θεωρητικές σχολές και που αυτές θα μπορούσαν να συμβάλουν στην εκπαίδευση των καθηγητών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.

Εβδομάδα 6

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στο φόρουμ και να εκθέσουν την άποψή τους αναφορικά με συγκεκριμένες θεωρητικές σχολές: Δομισμός, Δομική Αφηγηματολογία κ.ά..

Εβδομάδα 7

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στο φόρουμ αναφορικά με τις αναγνωστικές θεωρίες και να καταγράψουν τα σημεία στα οποία διαφέρουν ή

ομοιάζουν, δεδομένου ότι κάποιες εξ αυτών αποτελούν μετεξέλιξη μία ή περισσότερων προηγούμενων.

Εβδομάδα 8

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να απαντήσουν στο φόρουμ σε συγκεκριμένες ερωτήσεις επί ενός ποιήματος ή πεζογραφήματος: ανεύρεση ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και στοιχείων.

Εβδομάδα 9

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκθέσουν στο φόρουμ την άποψή τους για τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας (πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα) και να προτείνουν ένα δικό τους τρόπο διδασκαλίας ενός κειμένου με την βοήθεια των ΤΠΕ.

Εβδομάδα 10

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ την άποψή τους αναφορικά με τα προβλήματα στη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε μαθητές δημοτικής εκπαίδευσης και να αιτιολογήσουν τη γνώμη τους, προτείνοντας παράλληλα λύσεις και βελτιώσεις.

Εβδομάδα 11

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ την άποψή τους αναφορικά με τα προβλήματα στη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο γυμνάσιο και να αιτιολογήσουν τη γνώμη τους, προτείνοντας παράλληλα λύσεις και βελτιώσεις

Εβδομάδα 12

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να γίνει μία σύνοψη των όσων παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες εβδομάδες, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την εξέλιξη της λογοτεχνίας από τη θεωρία στην πράξη και να προετοιμαστούν για τις τελικές εξετάσεις.

Παράλληλα, στο τέλος της εβδομάδας οι φοιτητές/τριες καλούνται να καταθέσουν την εργασία του μαθήματος (έκτασης 4000 λέξεων) αναφορικά με το θέμα το οποίο επέλεξαν, βάσει των προτεινόμενων, μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα.

TGSOL-631: Διαπολιτισμική Διδακτική & Εκπαίδευση

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Την πρώτη εβδομάδα, οι φοιτητές/ριες καλούνται να απαντήσουν γραπτά στο φόρουμ και να συζητήσουν το εξής ερώτημα: Ποιο από τα μοντέλα διαχείρισης πολιτισμικού πλουραλισμού που αναφέρονται στη βιβλιογραφία που διαβάσατε θεωρείτε ότι εφαρμόζετε σήμερα στην ελληνική εκπαίδευση / στη χώρα που ζείτε;

Εβδομάδα 2

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναφέρουν στο φόρουμ παραδείγματα διαπολιτισμικών παρεξηγήσεων από την εμπειρία τους και να τα σχολιάσουν.

Εβδομάδα 3

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχολιάσουν στο φόρουμ το εξής απόσπασμα από το άρθρο του Νικολάου (2011): «η διαπολιτισμικότητα είναι ένας από τους πολλούς τρόπους διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και δεν θα πρέπει να συγχέεται ούτε με την αφομοίωση, αλλά ούτε και με τον πολιτισμικό σχετικισμό».

Εβδομάδα 4

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις απόψεις τους σχετικά με τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα τα διγλωσσίας και τους τρόπους με τους οποίους αυτή μπορεί να αναπτυχθεί στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής διδακτικής.

Εβδομάδα 5

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ διδακτικές προτάσεις για την αξιοποίηση και την ενίσχυση της διγλωσσίας των μαθητών με μεταναστευτική ή μη βιογραφία στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Εβδομάδα 6

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τα σχόλιά τους σχετικά με πώς συνδέεται η παιδαγωγική της διαγλωσσικότητας (translanguaging) με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Εβδομάδα 7

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ μια περίληψη των βασικών σημείων του άρθρου του Cummins (2015) στα ελληνικά και στη συνέχεια να παραθέσουν τα σχόλιά τους σχετικά με τα ερευνητικά δεδομένα που παρουσιάζονται και τη θεωρητική προσέγγιση που προτείνεται από τον συγγραφέα προσθέτοντας τις προσωπικές τους απόψεις και στοιχεία από τη δική τους εμπειρία.

Εβδομάδα 8

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα σημαντικότερα προβλήματα που θεωρούν ότι αντιμετωπίζει σήμερα η διαπολιτισμική εκπαίδευση και τον ρόλο των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και να προτείνουν και πιθανές λύσεις ή κατευθύνσεις για την ομαλότερη εφαρμογή των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο αυτό.

Εβδομάδα 9

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχολιάσουν στο φόρουμ τον ισχυρισμό του συγγραφέα σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα, το οποίο δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί στην απαίτηση για ανώδυνη ένταξη των παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό σχολείο, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και στην ελληνική κοινωνία και να σχολιάσουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Εβδομάδα 10

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους οι εφαρμογές των ΤΠΕ που εξετάστηκαν στην ενότητα μπορούν να αξιοποιηθούν σε συγκεκριμένα διδακτικά πλαίσια διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Εβδομάδα 11

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να προτείνουν συγκεκριμένες διδακτικές προτάσεις για την αξιοποίηση της λογοτεχνίας προκειμένου να αναπτυχθεί η διαπολιτισμική και δημιουργική σχέση των μαθητών/ριων με το σύγχρονο κοινωνικό και πολυπολιτισμικό περιβάλλον.

Εβδομάδα 12

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις δικές τους ιδέες για διδακτικές προσεγγίσεις όσον αφορά την καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας στο πλαίσιο της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

TGSOL-632: Η ελληνική ως γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Την πρώτη εβδομάδα, οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν την άποψή τους σχετικά με το σημαντικότερο χαρακτηριστικό που θεωρούν ότι πρέπει να διαθέτει ένας ομιλητής για να χαρακτηριστεί ως ομιλητής ΓΠΚ και ακολουθεί σχετική συζήτηση στο φόρουμ.

Εβδομάδα 2

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν εμπειρίες που ενδεχομένως έχουν σχετικά με ομιλητές ή μαθητές της ελληνικής ως ΓΠΚ ή οποιαδήποτε εμπειρία ή άποψη έχουν για ελληνόφωνες κοινότητες της διασποράς.

Εβδομάδα 3

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να σχολιάσουν στο φόρουμ τα διαφορετικά είδη διγλωσσίας που αφορούν τους ομιλητές της ελληνικής ως ΓΠΚ σε κοινότητες της ομογένειας στη διασπορά καθώς και να συζητήσουν τους παράγοντες που επιδρούν στην ανάπτυξη και καλλιέργεια της διγλωσσίας που περιλαμβάνει τη ΓΠΚ στο πλαίσιο αυτό.

Εβδομάδα 4

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναφέρουν και να σχολιάσουν στο φόρουμ παραδείγματα γλωσσικής επαφής από τις γνώσεις και την εμπειρία τους με σκοπό τα φαινόμενα αυτά να κατανοηθούν όσο το δυνατό καλύτερα και να ακολουθήσει σχετική συζήτηση.

Εβδομάδα 5

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ παρατηρήσεις και σχόλια σχετικά με τους σημαντικότερους παράγοντες που επιδρούν στην κατάκτηση της ΓΠΚ από τη γέννηση έως και την ενηλικίωση.

Εβδομάδα 6

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις απαντήσεις τους σχετικά με τον ρόλο του γλωσσικού εισαγόμενου στην κατάκτηση της ΓΠΚ και άλλους παράγοντες που συμβάλλουν στην ατομική διαφοροποίηση των ομιλητών/ριων ΓΠΚ.

Εβδομάδα 7

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις παρατηρήσεις τους σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ομιλητών της ελληνικής ως ΓΠΚ σε σύγκριση με τους μονόγλωσσους φυσικούς ομιλητές της ελληνικής γλώσσας και τους ομιλητές της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης, σχολιάζοντας επιπλέον τη σύνδεση που πρέπει να υπάρχει μεταξύ της γλωσσολογικής μελέτης των ΓΠΚ με την εκπαίδευση που αφορά ΓΠΚ.

Εβδομάδα 8

Οι μαθητές περιγράφουν σε ανάρτησή τους στο φόρουμ, με δικά τους λόγια, τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τη διαφορά μεταξύ εναλλαγής γλωσσικού κώδικα και διαγλωσσικότητας.

Εβδομάδα 9

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να περιγράψουν εκφράσεις ταυτότητας των Ελλήνων/Κυπρίων της διασποράς και να σχολιάσουν τον ρόλο και τη σημασία της ελληνικής ως ΓΠΚ.

Εβδομάδα 10

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να περιγράψουν και να σχολιάσουν τη συμβολή της ανάπτυξης του (δι-)γραμματισμού για την κατάκτηση, εκμάθηση και διατήρηση της ελληνικής ως ΓΠΚ.

Εβδομάδα 11

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις δικές τους ιδέες για διδακτικές προτάσεις και προσεγγίσεις όσον αφορά τη γλωσσική εκπαίδευση ομιλητών ΓΠΚ στο πλαίσιο της διδασκαλίας της ελληνικής ως ΓΠΚ.

Εβδομάδα 12

Οι φοιτητές/ριες καλούνται να αναρτήσουν στο φόρουμ τις απαντήσεις τους σχετικά με το ποια μέθοδο θεωρούν πιο πρόσφορη για την αποτελεσματική αξιολόγηση παιδιών ή/και ενηλίκων ομιλητών της ελληνικής ως ΓΠΚ.

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Ερώτηση

Ποιες είναι οι γνώσεις σας σχετικά με τη φωνολογία-φωνητική; Έχετε διδαχθεί αυτά τα επίπεδα κατά τη διάρκεια των σπουδών σας; Πόσο εύκολα τα θεωρείτε;

Εβδομάδα 2

Δραστηριότητα

Αφού διαβάσετε το κείμενο «Αεροπορική τραγωδία με αιτία τη γλώσσα», προσδιορίστε τη σημασία εκμάθησης της σωστής προφοράς μιας γλώσσας.

<https://www.kathimerini.com.cy/gr/politismos/265283/?ctype=ar>

Εβδομάδα 3

Δραστηριότητα

Μεταγράψτε φωνητικά τις παρακάτω ελληνικές λέξεις: κούκλα, κέρδος, εκεί, κλέφτης, κενό, σχόλιο, άγγιγμα, τραγούδι, γαλλικός, τραπέζια, τράπεζα, γαλάζιος, κοιλιά, χόρτα, ποτέ, ψυχή, λάδι, ησυχία, σπηλιές.

Εβδομάδα 4

Δραστηριότητα 1

Αφού διαβάσετε το κείμενο «Σωστή προφορά ίσον σωστή επικοινωνία», σχολιάστε τους λόγους για τους οποίους εμποδίζεται η σωστή χρήση των φθόγγων μιας δεύτερης ή ξένης γλώσσας.

<https://www.kathimerini.com.cy/gr/politismos/262186/?ctype=ar>

Δραστηριότητα 2

Προσπαθήστε να μαντέψετε τη μητρική γλώσσα των ομιλητών που προφέρουν τις παρακάτω ελληνικές λέξεις: «γκεωλογκία», «ιλληνικά», «μπατέρας», «σαικολογία», «εσπίτι», «ειντήσεις», «φέλω»

Εβδομάδα 5

Ερώτηση

Εκτός από τους παράγοντες που συζητήθηκαν, ποιους άλλους παράγοντες προτείνετε που ενδεχομένως να επηρεάζουν την κατάκτηση της προφοράς της Γ2/ΞΓ;

Εβδομάδα 6

Ερώτηση

Ποια/ες από τις μεθόδους κρίνετε ως πιο κατάλληλη/ες για τη διδασκαλία της προφοράς της Γ2/ΞΓ; Αν είναι δυνατό, αξιολογήστε τις με βάση τη δική σας εμπειρία στη χρήση μίας ή/και περισσότερων τεχνικών κατά τη διδασκαλία μιας Γ2/ΞΓ.

Εβδομάδα 7

Σεμινάριο

Αφού παρακολουθήσετε το σεμινάριο «Ζητήματα Κατάκτησης της Φωνολογίας της Δεύτερης Γλώσσας», σχολιάστε σε ένα κείμενο 300 λέξεων την παρεμβολή της Γ1 στη Γ2, τη σημασία εκμάθησης της Γ2 φωνολογίας και παράγοντες που επηρεάζουν την κατάκτηση της φωνολογίας

<https://www.youtube.com/watch?v=-jLNoDnQ4oU&t=1450s>



Εβδομάδα 8

Ερώτηση

Με βάση τη δική σας εμπειρία, κατά πόσο θεωρείτε ότι διαφέρουν οι διατυπώσεις των ΑΠ σε σχέση με τη διδασκαλία της προφοράς στην πράξη;

Εβδομάδα 9

Ερώτηση:

Μπορεί η διδασκαλία της προφοράς μέσω διαδικτύου να αντικαταστήσει αποτελεσματικά τη δια ζώσης διδασκαλία; Εξηγήστε.

Εβδομάδα 10

Ερώτηση

Θεωρείτε αναγκαία τη διδασκαλία της προφοράς της Γ2/ΞΓ; Θα πρέπει να δίνεται ίση, μικρότερη ή μεγαλύτερη σημασία από ότι στη διδασκαλία της γραμματικής; Εξηγήστε.

Εβδομάδα 11

Ερώτηση

Πόσο σημαντική θεωρείτε την έγκαιρη διάγνωση των γλωσσικών διαταραχών σε μαθητές της Γ2/ΞΓ; Είναι εύκολο εγχείρημα η διάγνωσή τους από τους εκπαιδευτικούς; Καταθέστε τις δικές σας απόψεις.

Εβδομάδα 12

Ερώτηση

Σχολιάστε με βάση τη δική σας εμπειρία πώς έτυχε να αξιολογήσετε ένα άτομο βάσει της ξένης προφοράς του. Τι σας ώθησε σε αυτήν την αξιολόγηση;

TGSOL-634: Διαταραχές γλώσσας-λόγου/ομιλίας και εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Ερώτηση

Αφού διαβάσετε το υλικό της ενότητας, αναφέρετε και εξηγήστε τη διάκριση μεταξύ διαταραχών γλώσσας-λόγου και διαταραχών ομιλίας. Επίσης, σχολιάστε τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει η μη θεραπεία των γλωσσικών διαταραχών στη ζωή των παιδιών.

Εβδομάδα 2

Ερώτηση

Καταγράψτε τι γνωρίζατε μέχρι σήμερα για τις γλωσσικές διαταραχές. Υπήρχαν κάποιες παρανοήσεις; Σε ποιο επίπεδο πιστεύετε ότι βρίσκεται η γνώση γύρω από τις διαταραχές εκ μέρους των εκπαιδευτικών της Γ2/ΞΓ;

Εβδομάδα 3

Ερώτηση

Πώς μπορεί η αξιολόγηση γλωσσικών διαταραχών να συμβάλλει στην εξατομίκευση και προσαρμογή της εκπαίδευσης για μαθητές με γλωσσικές διαταραχές;

Εβδομάδα 4

Ερώτηση

Πόσο εύκολο θεωρείτε ότι είναι σε πρακτικό επίπεδο να εφαρμοστούν διδακτικές παρεμβάσεις στις γλωσσικές διαταραχές από τον/την εκπαιδευτικό; Εξηγήστε.

Εβδομάδα 5

Ερώτηση

Κατά την άποψή σας, είναι απόλυτα καταρτισμένοι οι εκπαιδευτικοί ως προς τη χρήση της τεχνολογίας σε άτομα με γλωσσικές διαταραχές; Προτείνετε τρόπους ενίσχυσης αυτής της κατάρτισης.

Εβδομάδα 6

Ερώτηση

Ποια η αναγκαιότητα εκμάθησης μιας Γ2/ΞΓ σήμερα; Αναφέρετε οφέλη σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο.

Εβδομάδα 7

-

Εβδομάδα 8

Ερώτηση

Εν τέλει, υπάρχει ένα μειονέκτημα των ατόμων με γλωσσικές διαταραχές στο να μάθουν μία Γ2/ΞΓ σε σύγκριση με άτομα με τυπική ανάπτυξη; Εξηγήστε.

Εβδομάδα 9

Ερώτηση

Αφού διαβάσετε το υλικό του μαθήματος, αναφέρετε ποιες παραμέτρους πρέπει να λάβουν υπόψη οι ειδικοί για να αξιολογήσουν τις γλωσσικές ικανότητες δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών.

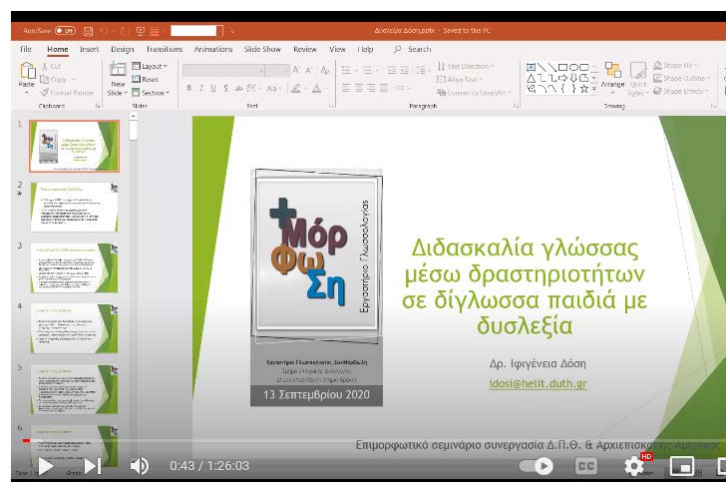
Εβδομάδα 10

-

Εβδομάδα 11

Αφού παρακολουθήσετε τη διαδικτυακή παρουσίαση με τίτλο «Διδασκαλία γλώσσας μέσω δραστηριοτήτων σε δίγλωσσα παιδιά με δυσλεξία» παρουσιάστε σε ένα κείμενο 300 λέξεων τα κύρια σημεία της.

<https://www.youtube.com/watch?v=PdfOnLxNaDg&t=285s>



Εβδομάδα 12

-

TGSOL-635: Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσω διαδικτύου

Διαδραστικές δραστηριότητες

Εβδομάδα 1

Άσκηση 1.1

Ποιες είναι οι διαφορές και τα κοινά σημεία μεταξύ των διαφορετικών μοντέλων μάθησης με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας;

Άσκηση 1.2

Ποιοι είναι οι πρακτικοί περιορισμοί και τα κριτήρια επιλογής ενός μοντέλου;

Άσκηση 1.3

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε μοντέλου;

Εβδομάδα 2

Άσκηση 2.1

Αφού μελετήσετε το υλικό της εβδομάδας και αφού πλοηγηθείτε στις προτεινόμενες ιστοσελίδες, καταγράψτε διδακτικά υλικά που θα μπορούσατε να αντλήσετε στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Για ποιο επίπεδο Ελληνομάθειας θα ήταν καταλληλότερα; Για ποιο προφίλ τάξης (ηλικία, ενδιαφέροντα, κ.λπ.) ενδείκνυνται να χρησιμοποιηθούν; Ποια δεξιότητα εξασκείται μέσω αυτών; Είναι εφικτό να χρησιμοποιηθούν αυτούσια, διατηρώντας την αυθεντικότητά τους;

Εβδομάδα 3

Άσκηση 3.1

Εντοπίστε από την Τράπεζα Κειμένων κείμενα, βάσει συγκεκριμένου επιπέδου ελληνομάθειας και συγκεκριμένης γλωσσικής δεξιότητας.

Άσκηση 3.2

Χρησιμοποιείστε το λογισμικό αναγνωσιμότητας εισάγοντας κείμενα και ελέγχοντας τον βαθμό καταλληλότητας ανά επίπεδο ελληνομάθειας. Τι ρόλο παίζει η έκταση του κειμένου και η επιλογή «Να μην ληφθεί υπόψη η έκταση του κειμένου»;

Εβδομάδα 4

Άσκηση 4.1

Ποια η χρησιμότητα του Λεξικού Δοκιμασιολογίας; Η αναζήτηση όρων τι αποτελέσματα επιστρέφει; Πώς θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τους διδάσκοντες την Ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα;

Άσκηση 4.2

Ποια η διαφορά χρήσης της δυνατότητα «καλαθάκι» στο Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής στην Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα και στα δύο λεξικά του δημοτικού στις Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα;

Άσκηση 4.3

Με ποιο τρόπο μπορεί να χρησιμοποιηθεί η «σύνθετη αναζήτηση» στα ηλεκτρονικά λεξικά για την αναζήτηση συγκεκριμένων ρηματικών τύπων;

Άσκηση 4.4

Με ποιο τρόπο καθίσταται εφικτή η αναζήτηση λημμάτων με το πρόθημα «ανά» ή με επιθήματα του τύπου "-ί«ω" στο Αντίστροφο Λεξικό; Διαφέρει από τον αντίστοιχο τρόπο αναζήτησης στο ΛΚΝ και στα δύο λεξικά του δημοτικού;

Εβδομάδα 5

Άσκηση 5.1

Αντλήστε υλικό από τα ηλεκτρονικά λεξικά που μελετήσατε την προηγούμενη εβδομάδα, προκειμένου να κατασκευάσετε μια δραστηριότητα εμπέδωσης λεξιλογίου με Καυτές Πατάτες. Ποια τυπολογία θα επιλέγατε και γιατί.

Άσκηση 5.2

Κατασκευάστε την ίδια δραστηριότητα που δημιουργήσατε με τις Καυτές Πατάτες με κάποιο ή κάποια από τα υπόλοιπα λογισμικά, π.χ. με educaplay, socrative, kahoot. Τι παρατηρείτε; Υπάρχουν διαφορές; Υπάρχουν Ομοιότητες και ποιες; Ποιο θα θεωρούσατε καταλληλότερο και για ποιο λόγο;

Άσκηση 5.3

Δημιουργήστε μία δραστηριότητα ΚΓΛ μέσω του Surveymonkey, αντλώντας κείμενο από την Τράπεζα Κειμένων. Επιλέξτε επίπεδο Ελληνομάθειας, ενσωματώστε το κείμενο στην ηλεκτρονική δραστηριότητα και επιλέξτε τους κατάλληλους παραπλανητές για μια δραστηριότητα πολλαπλών επιλογών.

Εβδομάδα 6

Άσκηση 6.1

Σε ποιες Ψηφιακές Κοινότητες έχετε συμμετάσχει ή/και συμμετέχετε αυτό το διάστημα. Αναγνωρίζεται τα βασικά τους χαρακτηριστικά; Ποια είναι η ευθύνη εκ μέρους του κάθε συμμετέχοντα; Με ποιο τρόπο συμβάλλει;

Άσκηση 6.2

Διαθέτετε ήδη λογαριασμό στο edmodo, wikis ή σε κάποιο ιστολόγιο; Εάν όχι δοκιμάστε να δημιουργήσετε λογαριασμό και να πειραματιστείτε με τις προσφερόμενες λειτουργίες. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε πλατφόρμας. Ποια θα επιλέγατε στο πλαίσιο οργάνωσης μιας Κοινότητας Μάθησης και για ποιο λόγο;

Εβδομάδα 7

Άσκηση 7.1

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των ηλεκτρονικών πλατφορμών που παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο αυτό σε σχέση με εκείνες που παρουσιάστηκαν στο προηγούμενο;

Άσκηση 7.2

Δημιουργήστε λογαριασμό και στις δύο ηλεκτρονικές πλατφόρμες και προσπαθήστε να αναρτήσετε ενδεικτικές δραστηριότητες με κλειστά περιβάλλοντα μάθησης και ανατροφοδότησης που δημιουργήσατε. Σε ποια πλατφόρμα είναι πρακτικότερο; Ποιοι οι περιορισμοί και οι διαφορές κατά τη χρήση τους;

Εβδομάδα 8

Άσκηση 8.1

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των εργαλείων σύγχρονης επικοινωνίας που παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο αυτό; Ποιο εργαλείο θα επιλέγατε για την οργάνωση των δικών σας μαθημάτων και για ποιο λόγο;

Άσκηση 8.2

Ποιο από τα εργαλεία σύγχρονης επικοινωνίας που μελετήσατε, θα επιλέγατε στο πλαίσιο εξ αποστάσεως μαθημάτων, όπου επιθυμείτε να εφαρμόσετε τη δραστηριοκεντρική μέθοδο.

Άσκηση 8.3

Δημιουργήστε λογαριασμούς σε όσα περισσότερα εργαλεία μπορείτε και σας το επιτρέπει η δωρεάν έκδοση και επικοινωνήστε με συμμετοχτές/τριές σας προκειμένου να εξοικειωθείτε με τη χρήση τους.

Εβδομάδα 9

Άσκηση 9.1

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των εργαλείων διαμοιρασμού αρχείων που παρουσιάζονται σε αυτό το κεφάλαιο; Ποιο εργαλείο θα επιλέγατε στο πλαίσιο των δικών σας μαθημάτων και για ποιο λόγο;

Άσκηση 9.2

Δημιουργήστε δικές σας δραστηριότητες Κατανόησης Προφορικού Λόγου, αντλώντας ηχητικό υλικό από την Τράπεζα Πολυμεσικού Υλικού (3ο Κεφάλαιο) χρησιμοποιώντας τις δωρεάν λειτουργίες που παρέχει το Voki. Τι παρατηρείτε;

Εβδομάδα 10

Άσκηση 10.1

Δημιουργήστε το ίδιο σύννεφο λέξεων, χρησιμοποιώντας το ίδιο κείμενο σε διαφορετικά διαδικτυακά εργαλεία που επιτρέπουν τη δημιουργία συννεφώλεων. Τι παρατηρείτε;

Άσκηση 10.2

Δημιουργήστε σύντομα κόμικ με τα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακών κόμικς που μελετήσατε. Ποιο εργαλείο θεωρείτε ότι είναι πιο εύχρηστο. Ποιο θα υιοθετούσατε στις δικές σας γλωσσικές τάξεις και για ποιο λόγο;

Εβδομάδα 11

Άσκηση 11.1

Δημιουργήστε δικές σας σύντομες ψηφιακές αφηγήσεις, ορίζοντας το επίπεδο ελληνομάθειας και το διδακτικό στόχο που θα έχει.

Άσκηση 11.2

Συγκρίνετε τα τρία εργαλεία δημιουργίας ψηφιακών αφηγήσεων. Είναι εξίσου εύχρηστα και πρακτικά; Βρίσκετε διαφορές; Ποιο θα επιλέγατε για τη δική σας γλωσσική τάξη και για ποιο λόγο;

Εβδομάδα 12

Άσκηση 12.1

Δημιουργήστε δικές σας σύντομες παρουσιάσεις. Τι παρατηρείτε μεταξύ των τριών εργαλείων δημιουργίας παρουσιάσεων; Ποιο θα ήταν καταλληλότερο κατά τη γνώμη σας για χρήση σε μία τάξη μαθητών/τριών μικρής ηλικίας και για ποιο λόγο;

Άσκηση 12.2

Συγκρίνετε τα δύο screencast εργαλεία που παρουσιάστηκαν σε αυτό το κεφάλαιο. Με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο μιας συμβατικής τάξης, μιας εξ αποστάσεως τάξης ή σε ένα μικτό μοντέλο μάθησης;