

Doc. 300.1.2

Date: December 30,
2020

Higher Education Institution's response

- **Higher education institution:**

European University Cyprus

- **Town:** Nicosia

- **Programme of study (Name, ECTS, duration, cycle)**

In Greek: “Λογοθεραπεία” (4 Έτη/240 ECTS, Πτυχίο)

In English: “Speech and Language Therapy”, (4 Years/240 ECTS Bachelor of Science)

- **Language of instruction:** Greek

- **Programme's status**

- **New program:**

- **Currently operating:**

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 and 2016” [N. 136 (I)/2015 and N. 47(I)/2016].

A. Guidelines on content and structure of the report

- *The Higher Education Institution based on the External Evaluation Committee’s evaluation report (Doc.300.1.1) must justify whether actions have been taken in improving the quality of the programme of study in each assessment area.*

The Department of Health Sciences of European University Cyprus wishes to express its sincere gratitude to the External Evaluation Committee (EEC) for the evaluation of the undergraduate programme of study Speech and Language Therapy (B.Sc.).

It is with great appreciation that the Department and the School of Sciences noted the positive feedback of the EEC; we carefully considered the insightful recommendations. The Committee’s recommendations provided us the opportunity to further improve the quality and implementation of the programme. In the following pages, we address in detail all recommendations for improvement suggested by the EEC. We provide relevant information and describe actions taken to ensure that the newly accredited programme is of high quality.

1. Study programme and study programme's design and development

The EEC has raised the following issues. The response for issue is shown below each point that is raised.

Comments by the EEC:

Findings:

1. The course descriptions are mainly written in accordance with the EU-regulations following the Bologna agreement. However, there is room for improvement, as even as the descriptions do differentiate between requirements in critical knowledge, skills and general competencies, it is not evident from the examination procedures the progressively increasing ability to analyse, synthesise and evaluate knowledge over the duration of the programme is added. During the interviews, it appears that the adaptations of examinations during the pandemic lockdown had changed focus from reproduction of knowledge to more analytics and discussion, and this was highly appreciated by the student representatives.

2. The institution describes the system for quality assurance according to standards, and due to the small size of the programme, challenges are addressed and dealt with continuously. This explains why the internal evaluation did not include the SWOT analysis. However, the ongoing process may not give the necessary transparency and documentation of development.

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we have attempted to consider effectively, as indicated below:

1. All syllabi have been updated to reflect the progressive change in assignment and examination requirements, which entails that students move from recalling information in early courses of their degree to applying their knowledge, to analyze and synthesize information in later years. We also modified learning objectives to better reflect demands at different stages of the degree process, based on Bloom's taxonomy. Furthermore, syllabi now clearly reflect students' cognitive process evolution (i.e. critical thinking and problem solving skills), as well as their personal development (i.e. how students develop the skill of working

effectively in a group, a skill that is imperative for a health care professional who is vital member of a multidisciplinary team). All revised syllabi of the programme appear in Appendix I.

2. Appendix II contains the SWOT analysis that was prepared to ensure the necessary transparency and document the development of the program. This SWOT analysis was not included in the initial 200.1 application. Following the Committee's suggestions it has been included here as a point of reference for future discussions. This SWOT analysis explores the strengths of the program while addressing its weaknesses, and analyses the opportunities and threats to the program. Strengths include a well-designed curriculum, with faculty members that have strong community connections which allow for and promote a rich training environment for students (i.e. through visiting lecturers) and a developed research center, the "i Communicate Research Center" (iCRC), that promotes research opportunities for students. At the same time, it is acknowledged that the language the program is offered in limits program admissions to Greek-speaking students; the possibility to offer courses in English to support Erasmus exchange is considered.

EEC recommendations:

Areas of improvement and recommendations:

1. 'Learning outcomes' of the course descriptions do not specify required knowledge, skills and general competence as described in the EQF. The ECC recommends that this is specified. Assessment of learning outcomes should also vary more, and we suggest they should reflect the diversity of learning outcomes and expectations. 'Teaching methodology' presented in the course outline is mainly described as "face-to face", with a quantity of three units per week per 6 ECTS modules. This could be more specific and show better the variety in teaching approaches that is apparent from the discussions. This will also give students better information on what to expect, and the stakeholder's information on the student's experiences following graduation. It is also recommended that patients are invited to discussions with the students in the earlier stages of the programme to enhance the patient experience during the programme.

2. The prepared documents gave no information on number of enrolled students, their success rate and study progress, but was provided on request. Teachers report 100% success of graduation, but this is not always positive, in that it might also mean that the quality criteria is not strict enough. In addition, it may provoke assumptions that consideration is also put on how failing students will affect the university's reputation. Independent assessment of students' work on a regular basis (use of external examiners) would reduce this assumption.
3. Involvement of stakeholders in development of the programme and the decision-making process is recommended.
4. The incorporation of theoretical and practical audiological insights could be valuable since audiologists are not always available in the society.
5. More diversity in the student population is recommended (incoming students, students from different international and intercultural environments and students from abroad). Some courses offered in English would also give opportunities for incoming student mobility.

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we believe lead to improvements in the program's implementation; we have effectively taken them into account, as indicated below:

1. **As recommended by the EEC, all syllabi have been revised to enhance the objectives and learning outcomes to specify required knowledge, skills and general competencies as described in the EQF (please see Appendix I, as above). The assessment of the learning outcomes has also been revised to reflect the diversity of learning outcomes and expectations (as stated earlier). 'Teaching methodology' presented in the course outline has been described in detail showing the variety in teaching approaches for each course. Some of the approaches used include lectures which utilize audio-visual materials (power points, video examples – i.e. videos of actual speech and language assessments and interventions for discussion and analysis), use of electronic teaching platforms (i.e. Moodle and Blackboard), hands-on exercises and case study analysis, student/faculty discussions, and collaborative and interactive activities (i.e. role play, hands on exercises practice, scenario development, parallel panels of discussion type games). We believe that these**

revisions and additions will further facilitate students' understanding on what to expect from the courses, and stakeholders' information on the student's experiences following graduation. All the changes are demonstrated in Appendix I, which presents the revised syllabi of the programme.

2. We thank the EEC for these important recommendations. We agree with the EEC in that a 100% graduation success rate is not always positive. Our programme has selection criteria in place that may reduce the risk of attrition/drop-out based on academic performance. Moreover, the distribution of grades in the offered EUC courses varies in degree from excellent to poor to failing (i.e. A-F), with passing grades to be 60 out of 100 and above. The grading system of the University for its undergraduate programmes of study appears in Appendix III.

In addition, the student score ratings from different years of study are attached to the Appendix IV. As presented in these two appendices, although the graduating success rate is high, not all students excel in the same way in their degree. Furthermore, it must also be noted that it is necessary for students repeat courses they have failed, and to repeat some courses (where they have received low passing grade) in order to attain the average 2.0 GPA required to enter clinical training or enrol in the Thesis course: these conditions safeguard quality education.

Concerning the Committee's recommendation about a second examiner, EUC already has the following procedures in place:

- Each Program Coordinator is responsible for assuring the quality of midterm and final exams by reviewing the exam papers for all courses of the program.
- An Appeal procedure allows any student who believes that the grade received in the Final Exam is different from what was expected to follow an appeals procedure as Stated in EUC Charter:

"In the case where a student believes that the final exam grade received is different from what was expected, he/she must exhaust all possibilities of resolving the problem with the pertinent instructor first. If this does not lead to a resolution, the student may appeal against the grade by filing a petition with the Office of the Registrar. The Registrar will forward a copy of the petition to the pertinent

Chairperson of Department, who will first ascertain that no error was made by the instructor, and if so will assign an anonymous re-evaluation of the final examination/project to another instructor. In the case of major discrepancy between the instructor's evaluation and the re-evaluation that will require change of grade, the average of the two evaluations will be assigned as the final grade to the final examination/project. Changes of grades resulting from an appeal require the endorsement of the Dean of School. For a petition to be reviewed, a student must appeal within four (4) weeks from the date the results are announced."

- During Fall 2020 semester, and due to the special pandemic restrictions, an ad-hoc Quality Assurance team consisting of three (3) members of the Department, offers to each instructor and each course feedback on the consistency of each exam paper according to the pertinent EUC framework and suggests possible amendments.

Additionally, it should be noted that for the assessment of all Bachelor senior projects and Master Theses, Department policy dictates that a committee of two members reviews and gives feedback to the student. In the case of the Ph.D. dissertation, there is a final adjudication committee consisting of three members, one Faculty member within the School, one Faculty member from another School/Department of the University, and one Faculty member from another University who acts as an external examiner.

3. The Speech and Language Programme Clinic director (Dr. Christopoulou) and one faculty member (Dr. Christodoulou-Devletian) are currently elected and serving in the Cyprus Association for Registered Speech Pathologists; another faculty member-the coordinator of Speech and Language therapy programme- (Dr. Voniati) is the Chair of the Cyprus Speech Therapy/Pathology Registration Board: in this representation, the programme has direct feedback to and from the two bodies governing Speech Therapy/Pathology practice in Cyprus. Furthermore, with several Memoranda of Understanding between EUC and rehabilitation facilities/nursing homes/special education facilities and homes, the Program is in continuous interaction with stakeholders. The Speech and Language Programme and clinic Advisory Board consists of representatives from these organizations and clinical sites, as well as a representative from the Cyprus ENT association and special educators. The activation of the Advisory board in

yearly meetings to discuss programmatic development and modifications ensures the impact of stakeholder input.

4. Service provision in audiology is regulated by the Cyprus Healthcare System, limited to clinicians with Audiology or Otorhinolaryngology degrees and specialization. The EUC Speech and Language Therapy programme provides well-rounded knowledge of principles of audiometric testing related to designing an aural rehabilitation programme to improve communication. In the courses SLT215 Audiology (p.47) and SLT240 Aural Rehabilitation (p.61) we provide the students with all necessary background and case work as well as hands-on practice on hearing screening as it fits within the professional scope of practice for Speech and Language Therapists. As part of the course SLT 215 Audiology, students learn the principles of pure-tone audiometry and have hands-on practice and project on pure tone testing. In SLT240 Aural Rehabilitation they practice hearing screening and learn play audiometry screening techniques.

5. We understand and agree with the Committee's concern on the matter of access to students from different international and intercultural environments and students from abroad. A limiting factor to this process is the accessibility of the program based on language. Greek is the language of instruction in the program. However, in order to enhance diversity of the student body, certain degree courses are offered in English or the teaching personnel of the Department offers tutoring sessions in English for the courses attended by Erasmus students that wish to enroll in these courses. It is believed that these additions facilitate the accessibility of the program to international students.

2. Student – centred learning, teaching and assessment

EEC recommendations:

Areas of improvement and recommendations:

1. The program starts with a ‘pre-clinical’ part including 120 ECTS before the semester with the first clinical practicum. The Practicum includes four courses (24 ECTS), located to at the 5th to the 8th semester (last half of the program). The last practicum, equivalent to 24 ECTS, requires 600 clinical hours. Evidently, parts of the theory course work and practical training could not be directly interconnected.
2. The students meet a diversity of teaching and assessment approaches through the programme, including examinations and assessment of practical skills and feedback on assignments and presentations. However, it appears that a significant number of the examinations are in a narrow, reproductive form. Although the analytical and synthesizing skills necessarily will be addressed in assessment of clinical work, and through the thesis examination, it might be room for more challenge of such skills during examinations. Student representatives during the site visit commented on the positive aspects of the changes done during the pandemic lock-down, where examinations required more of such skills (analysis and discussions), and not directly reproductions. However, the formal descriptions read that the assessment consist of “participation, assignment and examination” for all courses, thus it is not clear how the assessments of learning outcomes of skills and general competences are carried out.

Response by EUC:

As far as these two important points raised by the EEC, we have attempted to consider them effectively, as indicated below:

1. Considering EEC’s suggestion, in the revised syllabi (please see Appendix I) all teaching methods are analyzed to reflect practical training aspects introduced in courses prior to the 5th semester when the practicum classes begin. Moreover, it must be noted that the 1st and 2nd year of studies provide mainly the theoretical background (for instance courses: SLT110 Introduction to Linguistics (p.22), SLT115 Phonetics and Phonology (p.25), SLT120 Developmental Psychology (p.28)) to manage clinical work - in the 3rd and 4th year of studies-

that entails both theoretical background as well as clinical skills (for instance courses: SLT370 Aphasia and Related Disorders (p.112), SLT315 Voice Disorders (p.77), SLT360 Special Topics in Speech and Language Therapy(p.105), SLT355 Feeding and Swallowing Disorders (Dysphagia) (p.103)).

2. We thank the EEC for these important recommendations. We have therefore mitigated these issues that arise by adopting the EEC's recommendations in the revised course descriptions (please see Appendix I) where all teaching - assessment methods are analysed to reflect the progressive nature of demands moving students from mere reproduction and recall of information to analyzing, synthesizing and critically thinking about the material at hand, even before the 5th semester that practical classes start. For example, in SLT105 Language Development (p.19), a course offered in the first semester of the programme asks students to study a literature review article that is provided by the instructor (versus them locating the article in the literature themselves) and write up a short paper on the experimental paradigm used in the article to study language development. In courses that come later in the course of the programme, for instance, SLT305 Neuroanatomy-Neurophysiology (p.71), the students are asked to review peer-reviewed journals to locate an article that addresses a specific neurogenic disorder and present to class how this disorder affects cognitive processes. They are further asked to use this knowledge to propose appropriate assessment and treatment goals for such a patient.

All the aforementioned changes are demonstrated in Appendix I, which presents the revised syllabi of the programme.

EEC recommendations:

Areas of improvement and recommendations:

1. More variety of evaluation of the achieved learning outcomes
2. The curriculum is broad, and all topics/courses are given the same weight. The EEC would like to initiate a discussion on weighting of the different topics, and maybe vary according to the distribution of disorders in the population. Six ECTS introductory level coursework

is not enough to fully qualify for identification and intervention in each of 12 areas of disordered functions, including complex areas like swallowing. Stakeholders should be invited to participate.

3. The committee would assume speech, language and learning disorders in children, as well as rehabilitative need of primary the elderly (swallowing, aphasia and other communication issues following stroke) is the more often found caseload for SLTs in the community, and it is recommended that these are allowed more in-depth training. For the less frequently found cases, an overview is probably sufficient, and more in-depth training included in post-graduation studies/specialization courses
4. Assure the quality of the student evaluation by peer assessment or external assessment of parts of the examinations
5. The instruction of the bachelor thesis could be more tailored to what is expected e.g. a narrative review instead of systematic review or practice-based research like systematic pre-post-tests evaluation of patient outcomes.
6. Illuminate the principles of evidence-based practice through-out the programme.

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations. We have therefore mitigated these issues that arise by adopting the EEC's recommendations with the following:

1. As noted above, and considering the EEC's suggestion, the revised syllabi include now a variety of evaluation methods for the achieved learning outcomes (please see Appendix I).

2 & 3. The Speech and language Therapy coursework content reflects all major communication disorders. As these disorders present with different epidemiological weights, our programme has adjusted these differences by including preparation and emphasis for the major disorders in several courses leading to the clinical topics, or further expanding on clinical approaches. Taking into account the EEC comments we have revised the syllabi to better reflect this very important consideration (please see Appendix I). For example, childhood disorders are covered in courses SLT130 Language Disorders in Childhood (p.33), SLT210 Articulation and Phonological Disorders (p.44), SLT300 Learning Difficulties–Dyslexia (p.68). Adult Communication Disorders are covered in SLT315 Voice Disorders (p.77), SLT355 Feeding and Swallowing Disorders (p.103), SLT335 Cognitive Rehabilitation. Additionally to these specialized courses, in SLT340 Scientific Writing in Speech and Language Therapy,

SLT135 Early Intervention, and SLT360 Special Topics in Speech and Language Therapy (p.105), we emphasize clinical approaches to most common disorders as evident in the revised syllabi, to offer students more in-depth knowledge.

4. In light of the EEC's suggestion, peer assessment has been added in most the revised syllabi as a student evaluation method (for instance in courses: SLT130 Language Disorders in Childhood (p.33), SLT225 Fluency Disorders (Stuttering)(p.52), SLT315 Voice Disorders (p.77), SLT360 Special Topics in Speech and Language Therapy(p.105)).

5. In alignment with the Committee's recommendation, courses HLS400 (p.100) and HLS420 guide (p.118) and the bachelor thesis guide is now revised. Specifically, in Course HLS400 (p.100) and HLS420 (p.118), we have modified the Learning outcomes to reflect Bloom's taxonomy and linked the Undergraduate Thesis Writing Guide to these Learning outcomes to make what is expected of the students clearer. In addition, we made detailed references to the content of the four lectures that are carried out throughout the semester. Moreover, the thesis guide now clearly states that a narrative review is requested from students rather than a systematic review or a practice based research (i.e. systematic pre-post-tests evaluation of patient outcomes) (please see the revised course HLS400 (p.100) and course HLS420 (p.118) in Appendix I and the revised thesis guide in Appendix V).

6. The principles of evidence-based practice have been highlighted throughout the syllabi and permeate the entire curriculum (changes are demonstrated in Appendix I). Specific examples can be found in courses like SLT200 Clinical Topics in Speech and Language Therapy (p.38), SLT315 Voice Disorders (p.77), SLT325 Motor Speech Disorders (p.84), SLT335 Cognitive Rehabilitation (p.90).

Comments by the EEC:

Findings:

1. Student feedback is valued, but it is not clear how this result in change of course presentations, content or teaching approaches, as documentation is lacking.

Response by EUC:

In our programme, during the Program Evaluation Review-PER (as this was presented and discussed with the EEC), in bi-yearly staff meetings we discuss the outcomes from the survey reports on “Student’s Feedback on the Learning Experience”. This feedback drives for instance, decisions in terms of the faculty review process. In the light of EEC’s suggestion, the program has now established a bi-yearly half day Q&A/recommendation where faculty and students come together to discuss ongoing procedures, their experiences, their satisfaction from the program (whether in terms of academic work or interpersonal relationships with faculty etc.). The process is a face-to-face procedure (either in person or online) but it allows for comments to be made anonymously via a written suggestion box. Through this process, we will listen to what students have to recommend in terms of the needs they have, the changes they would like to see in the program but also what they like and what they would like to continue to see in the programme. The first half day Q&A/recommendation will take place on May 2021.

The Speech Language Therapy/Pathology faculty and a student representative meet on the first Thursday of every month to discuss current issues: this is a continuous form of student representation and input on the ongoing programmatic and clinic issues.

EEC recommendations:

Areas of improvement and recommendations:

1. Some of the teachers appear to have a heavy teaching load (6-9 courses per year) that will not leave much time for self-development and research.
2. The programme does not have a Full Professor in charge, and the EEC recommends the institution to support promotion to assure the programme is staffed to the highest academic standards. It appears that the institution has established a standard protocol for promotion procedures, and this should assure success with good planning and support.
3. It may be sensible to integrate a systematic strategy to communicate the results of the evaluation forms regarding the educational quality of the courses (provided by the students) to the teaching staff and the students.

Response by EUC:

1. Due to faculty contractual obligations all full faculty members are expected to teach 4 courses (12 contact hours/week) per semester. EUC faculty teaching load policy can be adjusted to promote faculty research and development by the University's research policy (please see EUC Research Policy in Appendix VI). EUC research policy allows Teaching Hour Reduction to reward and accommodate faculty involvement in funded research projects, manuscript submission and acceptance, funding applications, textbook/book authorship, professional meeting preparation and participation: faculty seek and receive release from teaching one course for each funded project they are participating and supporting, and they accumulate points towards teaching load reduction by participating in the other scholarly activities.

2. Dr. Chryssoula Thodi is in the process of preparing an application to Full Professor in the coming academic year.

3. As mentioned, in the light of EEC's suggestion the program has also implemented a bi-yearly half day Q&A/recommendation day where faculty and students come together to discuss ongoing procedures, their experiences, their satisfaction from the program (whether in terms of academic work or interpersonal relationships with faculty, etc.). The process is a face-to-face process (either in person or online) but it allows comments to be made anonymously via a written suggestion box. Through this process, we believe that we could listen to what students have to recommend in terms of the needs they have, the changes they would like to see in the program but also what they like and what they would like to continue to see in the programme.

4. Student admission, progression, recognition, and certification

Findings:

1. The programme has capacity to enrol a maximum of 60 students yearly, but as stated in the report, an admission of 35 will fill the classrooms. Annual enrolment is normally 22-25, with totally 112 enrolled at present. It is not clear why the classes are not filled, whether there is a lack of applicants or for other reasons, but enrolment has varied over the years. The competition with the public program who enrol based on the Pan-Cypriot Entry Exam is hard. However, the regulations regarding student admission are according to standards.
2. Student progression is reported to be adequate, with an average of 4-4.5 years to graduation, and very few leave the program without graduation. It is not clear, if the tuition fee has consequences for the diversity of students admitted, or if scholarships compensate for lack of personal funding. It is reported that 2-3 students annually receive scholarships to compensate for lack of financial opportunities.

Response by EUC:

1. & 2. **EUC Office of Admissions examines all incoming applications for the Speech and Language Therapy Programme and accept all students who meet the entrance criteria. The numbers in every freshman class are affected by the number of applicants. Competition with the public university is strong, as students can attend the public university for free, whereas they need to pay tuition to attend EUC. There are tuition scholarships for students with excellent High School grades, however they do not cover the totality of tuition. This explains the limitation and fluctuations in numbers of applicants/admissions.**

EEC recommendations:

Areas of improvement and recommendations:

1. Integration of a 'continuous education philosophy' is needed, resulting in increased critical thinking and independent analytical skills of the students.



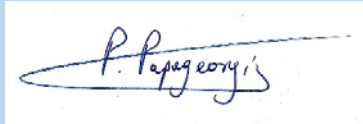
Response by EUC:

1. **The "continuous education philosophy" has been infused in the revised course syllabi, following a gradually advancing level of complexity in the instruction and assessment methods. The students participate in the Clinical course meeting where they discuss clinical cases,**

that bring together all the theoretical and clinical aspects covered in their coursework.

EUC Speech and Language Therapy academic curriculum infuses the Cypriot clinical Speech and Language Therapy reality in coursework by including important aspects of related legislation and common practice procedures in all clinical courses (i.e. in the SLT135 Early Intervention course (p.93) students learn the Early Intervention process and support mechanisms, in the SLT300 Learning Disorders course (p.68) students become well versed in Educational processes related to Speech and Language Therapy). In the clinical training and placements, students learn the private and public sector particularities in clinical practice. The Speech and Language Therapy program and the Speech, Language and Hearing Clinic organize continuing education seminars for professionals throughout the year, with free and open attendance by students.

B. Higher Education Institution academic representatives

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Signature</i>
Louiza Voniati	Program Coordinator	
Chrysoula Thodi	Chairperson, Department of Health Sciences	
Panagiotis Papageorgis	Dean, School of Sciences	

Date: 30/12/2020

APPENDIX I: COURSE DESCRIPTION (IN ORDER PER QUADRIMESTER)

Course Title	Introduction to Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT100				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 1st Semester				
Teacher	Dr Maria Christopoulou / Andri Zeniou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours /14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>To introduce students to the science of speech and language therapy, to describe the principles of prevention, assessment, diagnosis, treatment and scientific study of human communication disorders in children and adults.</p> <p>In addition, the course provides principles of Code of Conduct/Ethics and the role of the speech and language therapist in the multidisciplinary team</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify and describe concepts relevant to speech, language and communication (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension). • Describe the characteristics, symptoms and clinical profile of speech, language and communication disorders as well as their causes following the diagnostic manuals of ICD-10 and DSM-V (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension). • Examine the role of the speech language pathologist as an integral part of a multidisciplinary team as well as the importance of the interdisciplinary approach to assessment, treatment and counseling (Levels 1, 2 & 3: Knowledge & Comprehension and Application). • Differentiate between the levels of severity and the clinical characteristics of speech, language and communication disorders as well as their causes (Level 2 & 4: Comprehension & Analysis) 				

Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course provides an in-depth introduction to the science of speech and language therapy by presenting a summary of issues related to speech, language and communication disorders in all ages due to different causative factors as well as key issues of assessment and intervention.</p> <p>Issues presented in this course include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Speech and language therapy science. • The role of the speech and language therapist in the multidisciplinary group. • Professional rehabilitation and perspective. • Ethical Issues, Basic Code of Ethics and Interaction with scientists from other scientific fields. • Development of communication skills.Speech and language disorders in children, speech and language disorders in adults. 		
Teaching Methodology	Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic platform Moodle, presentations of assignments		
Bibliography	<p>Anderson, N., & Shames, G. (2013). Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας. Κύπρος: Broken Hill Publishers.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Brosseau-Lapr�e L., & Rvachew S. (2020) Introduction to Speech Sound Disorders. Plural Pub.</p>		
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exam (35%) with multiple choice questions, true /false questions, short answer questions, matching questions.</p> <p>II. Written Literature review Assignmentanalyzing the role of the speech and language therapist in the interdisciplinary / multidisciplinary team and Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students.</p>		

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Classroom attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Assignments	30%	Exams	65%	Classroom attendance and participation	5%	Total	100%
Assignments	30%								
Exams	65%								
Classroom attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Language Development				
Course Code	SLT105				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 1st Semester				
Teacher	Dr Louiza Voniati / Maria Kyriakou Solomonidou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	Introduction to the theoretical issues that focus on recent language development research. Study of developmental landmarks of speech, language, and communication. Parallel familiarization with the experimental methods of studying children's speech.				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and explain the basic theories of language development (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Describe and distinguish the different aspects of language (phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics) (Level 1 & 2: Remember & Comprehension) • Examine how aspects of language relate to other areas of cognitive development (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Comprehension & Application). • Discover experimental methods used to observe children's speech (Level 2 & 3: Comprehension & Application). • Analyze a language sample in terms of Mean Length of Utterance (words and morphemes) (Level 3 & 4: Application & Analysis). 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Courses Content	The basic principles of language acquisition are analyzed. It describes the acquisition of the different areas of the language system in order to understand and interpret the perceptual and expressive capacity of infants and children in developing				

	<p>speech, language, and communication. In relation to the stages of linguistic development, the vocal/phonological, morphological, syntactic, semantic and realistic sectors are analyzed in detail.</p> <p>The experimental methods used to investigate the perceptual and expressive capacity of the infant and child are presented, as well as the methods - techniques for observing and recording spontaneous childhood speech.</p> <p>Topics presented in this course include the following: Theoretical approach to language acquisition, key positions of empiricism and behaviorism. Interpretation of the theories of language acquisition. The terminology of the subject of language competence and the mechanisms of language acquisition are described.</p> <p>Basic linguistic concepts, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Phonetics perception - production, b) Phonological perception - production, c) Acquisition of lexicon d) Acquisition of Morphology e) Acquisition of Pragmatics
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, Multimodal presentations incorporating visual and auditory materials (use of audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform)Literature review & analysis, Project presentation, Assignment.</p> <p>Hands on exercises so that students are exposed to various language sample analysis procedures and measures (e.g. mean length of utterance).</p> <p>Literature review assignment concerning a specific experimental methodology in order to study andr language sample collection and analysis so that the students understand the stages of language development better.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Owens, R.E. (2012). Language development: An introduction (8th ed.). Boston: Pearson Education Co.</p> <p>Hoff, E. (2014). Γλωσσική Ανάπτυξη. Nicosia: Broken Hill</p> <p>Ράλλη, Α.Μ. (2019). Γλωσσική Ανάπτυξη. Athens: Gutenberg</p>

	Levey S. (2019). Introduction to Language Development. Plural Pub.								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exam (35%) with multiple choice questions, True / False questions, short answer questions, matching questions.</p> <p>II. Written Assignment that involves the recording and analysis of a language sample of a child up to 2 years of age. Also analysis of a language sample in terms of MLU and an Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class Attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class Attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class Attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Introduction to Linguistics				
Course Code	SLT110				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 1st Semester				
Teacher	Dr Demetra Karoula-Vrikki				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The course focuses on the fundamental concepts in the field of linguistics. It introduces the student to a wide range of linguistic phenomena such as the branches of phonetics and phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, as well as psycholinguistics, sociolinguistics, etc.</p> <p>Interlinguistic examples are presented but main emphasis is given to the Greek language. Reference is made to theoretical issues of language proficiency, language acquisition as well as issues of universal grammar. This allows for interlinguistic comparison and study of the common and different elements of language (structural, functional) that characterize human languages.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and describe linguistic phenomena that relate to basic principles and theoretical approaches of human language. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Explain linguistic phenomena arising from the relationship between language and the human brain. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish basic issues of phonology, morphology, semantics, syntax and pragmatics. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Examine scientific perceptions about the psycholinguistic dimension of language (eg critical period of language acquisition in children). (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Identify and compare the characteristics of linguistic diversity, namely geographical dialects, sociolects, as well as the functional varieties (registers) of the language. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Solve theoretical and practical exercises on the basis of language variables in various languages, mainly Greek. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Explain and Evaluation people's attitudes towards language and ways in which language reflects ethnic minorities, social stratification, gender, age. (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis & Synthesis) 		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>Definition of language: Language and communication, language systems, language-speech-differences.</p> <p>Definition of linguistics: Linguistic fields, terminology, linguistics principles, linguistics and traditional grammar, description and perscription, synchronic and diachronic linguistics.</p> <p>Phonetics: The study of the language sounds from their articulatory production, their acoustic qualities as well as their perception. Phonetic transcription in the international phonetic alphabet, distinction between pronunciation and spelling.</p> <p>Phonology: The study of the phonological patterns and structure of the language in relation to the rules governing the combination of speech sounds. For example, distinctive features, prosody, rules, phonotactic structure, phonemes and allophones.</p> <p>Morphology: It examines the structure of words in terms of inflection, derivation and compounding, types of morphemes (stems, affixes) and their function (derivational, inflectional), multi word compounds .</p> <p>Syntax: The study of the structure of the sentence. For example, phrase structure rules, grammatical and ungrammatical sentences, word order, arguments and adjuncts, transformations, and universal grammar.</p> <p>Semantics: The study of the meaning of words and phrases. It examines, for example, semantic structures, semantic relations (homonymy, polysemy, synonymy), truth conditions, etc.</p>		

	<p>Pragmatics. The concept of speech use, its interpretation and acceptability. Study of the role of the linguistic and circumstantial context in language communication. The phenomena of reference and deixis. The theory of speech acts. Conversational maxims. The theory of implicatures. Politeness theory.</p>
Teaching Methodology	<p>Teaching in the classroom utilising audio-visual material and slides (PowerPoint). Supporting the teaching and learning process through the Moodle online platform, with role-play, practical exercises, collaborative and interactive activities, assignments, and discussions during both classroom teaching and the moodle platform.</p>
Bibliography	<p>Crystal, D. (2010). The Cambridge Encyclopedia of Language (3rd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Pavey, E. L. (2010). The Structure of Language: An Introduction to Grammatical Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lyons, J. (2012). Εισαγωγή στη Γλωσσολογία. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Χατζησαββίδης, Χ. (2012). Νεοελληνική γραμματική: θεωρητικές βάσεις και περιγραφή. Αθήνα: Βάνιας.</p> <p>Fasold, R. W., & Connor-Linton, J. (2014). An Introduction to Language and Linguistics (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Finegan, E. (2015). Language: It's Structure and Use (7th ed.). Cengage Learning.</p> <p>Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2019). Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας. Μετάφραση Βάζου, Ε., Ξυδόπουλος, Γ.Ι., Παπαδοπούλου, Φ. & Τσαγγαλίδης, Α. Αθήνα: Πατάκης.</p>
Assessment	<p>I. Written midterm exam (30%) and final exam (35%) with multiple choice questions, short answer questions and topic elaboration questions.</p> <p>II. Short exercises mainly from the basic manual (15%)</p> <p>II. Written literature review Assignment (15%) with criteria accessible to students.</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Phonetics and Phonology				
Course Code	SLT115				
Course type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 1st Semester				
Teacher	Dr. Demetra Karoula-Vrikki				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>In this course students are introduced to the concepts of phonetics and phonological development.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarity with Phonetics and its branches: articulatory, acoustic and perceptual phonetics • Acquisition of narrow phonetic transcription skills of words and phrases of Standard Modern Greek and Cypriot Greek • Acquisition of acoustic analysis skills for analysing linguistic productions <p>Understanding of the distinction between Phonetics and Phonology</p> <p>Phonological analysis skills of linguistic data</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the basic principles of articulatory and auditory phonetics (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Describe the articulatory production of language sounds (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Use the international phonetic alphabet (Levels 2 & 3: Comprehension & Application) • Analyze language-speech sample in phonemic transcription (Levels 3 & 4: Application & Analysis) • Explain the basic principles of phonological analysis (Levels 3 & 4: Application & Analysis) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation phonological processes (Levels 3, 4 & 5: Application, Analysis & Synthesis) • Evaluation phonological processes in a language-speech sample (Levels 4, 5 and 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>From a speech and language therapy perspective, expertise in phonetics and phonology not only constitutes a milestone for the diagnosis of speech and language disorders (and thus is important for selecting the most appropriate intervention), but also in general for the detection of atypical linguistic development. Therefore, the general objective of the course is for the students to acquire phonetic and phonological analysis skills of linguistic data, primarily of Standard Modern Greek and Cypriot Greek, i.e. the most wide-spread mother tongues found in the Greek and Cypriot contexts respectively.</p> <p>As far as phonetics is concerned, it is the linguistics field that studies the sounds of human speech, from an articulatory, acoustic and perceptual point of view. Articulatory phonetics, which is the main focus of the lesson, examines how speech sounds are produced by the various articulators of the human vocal tract. Acoustic phonetics studies the physical properties of speech sounds. Finally, perceptual phonetics analyses the way the human brain perceives speech sounds.</p> <p>Topics covered by these three fields of phonetics that will be presented in the course, include: speech and non-speech sounds, articulators, the International Phonetic Alphabet (IPA), phonetic transcription (words in isolation and in connected speech) of both typical and atypical linguistic competence, coarticulation, suprasegmental features, physical properties of linguistic sounds, representations of the speech signal, the sound repertory of Standard Modern Greek and Cypriot Greek etc.</p> <p>As far as phonology is concerned, it is defined as the field of linguistics that examines the behavior, function and organization of sounds in our minds as linguistic units. Having acquired the basic skills in the field of articulatory and acoustic phonetics, students will be introduced to the basic principles of the science of phonology so that they can gradually approach more sophisticated and modern phonological theories. Topics to be covered include the distinction between phonetics and</p>		

	phonology, sound and phoneme relationships, phonotactic rules, syllabic structure, linear and non-linear phonology, etc.								
Teaching Methodology	Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials (support of the learning process through the electronic Moodle platform) Literature review & analysis, Project elaboration, Weekly oral quiz								
Bibliography	Davenport, M., Hannahs, S.J. (2010). <i>Introducing Phonetics and Phonology</i> (3rd Edition). London: Hodder Education. Μαγουλά, Ε. (2010). <i>Η συνάρθρωση στη Νέα Ελληνική. Τυπολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις</i> . Αθήνα: Γρηγόρης. Πετεινού Κ. & Α. Οκαλίδου (2010). <i>Θεωρητικά και κλινικά θέματα φωνητικής και φωνολογίας</i> . Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου. Μποτίνης, Α. (2011). <i>Φωνητική της ελληνικής</i> . Αθήνα: Leader Books. Ladefoged, P. (2012). <i>Εισαγωγή στη φωνητική</i> . (4η έκδοση). Αθήνα: Πατάκης. Knight, R.A (2012). <i>Phonetics: A Coursebook</i> . Cambridge: Cambridge University Press.								
Assessment	I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions. II. Written Literature review Assignment with Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students. <table border="1" data-bbox="1002 1400 1240 1675"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Developmental Psychology				
Course Code	SLT120				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 2nd Semester				
Teacher	Eleonora Papaleontiou-Louka				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	Familiarity with the major topics, theories and research areas in the field of human development. Overview of the subject in developmental psychology. Emphasis is placed on the differential view of development in light of different psychological perspectives.				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicate the basic stages and characteristics of development in infancy, childhood and adolescence. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Recognize the scientific method and research design in longitudinal studies. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Describe and explain the ethical parameters that must be followed in the research field of developmental psychology. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Categorize the stages of biological, cognitive and socio-emotional development. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Develop scenarios from everyday life that show Comprehension of the theory and its applicability in everyday practice. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Explain controversial issues in Developmental Psychology using substantiated arguments. (Levels 3 to 5: Application, Analysis and Synthesis) 				

Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>Overall and general introduction to the study of human development from conception to adolescence. The course examines the physical, cognitive, social and emotional changes in developmental stages and emphasizes their interdependence in each context.</p> <p>Topics to be studied:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lifelong Development • Psychosocial views • Basic theories in understanding human development • Conception, pregnancy and prenatal development • Infancy and preschool age • School age • Childhood • Adolescence 		
Teaching Methodology	<p>Specifically, multimedia is used, including the Moodle platform, the Blackboard Collaborate and PowerPoint presentations (in each lesson), enriched with relevant images, short videos and communication activities.</p> <p>Some of the teaching techniques include individual assignments, in pairs, group activities (written or oral), discussions, quizzes, case studies, role playing games, etc. Examples are also frequently used and students are asked to give their own examples as well. In this way, theory and practice are paired (with “applications”; in everyday life).</p> <p>Finally, presentations are made by the students themselves, something which also contributes to the improvement of their communication skills.</p>		
Bibliography	<p>Cole M. & Cole S., (2002). Εφηβεία. 3ος Τόμος. Τυπωθήτω: Αθήνα. Δημητρίου, Λ., (2012). Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ</p> <p>Feldman S. R (2019). Αναπτυξιακή Ψυχολογία – Δια Βίου Προσέγγιση, GUTENBERG</p> <p>Berk L. E. (2019) Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης. ΚΡΙΤΙΚΗ</p>		

Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with short answer questions, elaboration and critical thinking questions.</p> <p>II. Written Assignment with Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students. The assignments require the writing of a 1,500 word scientific Assignment (the evaluation criteria of which are discussed with students and uploaded to the platform) as well as individual or group oral presentations by students. The work requires analytical and synthetic thinking, as well as collaborative skills.</p>	
	Exams	65%
	Assignments	30%
	Class attendance and participation	5%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Anatomy for Speech and Hearing				
Course Code	SLT125				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 2nd Semester				
Teacher	Dr Chrysoula Thodi				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	Introduction to anatomy and physiology of speech, language and hearing systems so that students understand the basic communication functions. The course provides terminology and knowledge so that students can describe in terms of anatomy/physiology the process of speech perception, speech production, and perception of sound.				
Learning outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recognize and describe the anatomy associated with breathing, swallowing, vocalization, resonance, articulation. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) Recognize and describe the physiology associated with breathing, swallowing, vocalization, resonance, articulation. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) Recognize and describe the anatomy and physiology of hearing (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) Classify the embryological stages of communication development systems and what each one involves (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) Describe the central nervous system and the structures in which comprehension and speech production is organised (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Course Content	Topics presented in this course include the following: Introduction to anatomy / physiology terminology				

	<p>Basic tissues, organs, systems</p> <p>Brain, paths and connections, function</p> <p>Neurons, cranial nerves</p> <p>Respiratory, swallowing, vocal, resonant, articulatory systems</p> <p>Central and peripheral nervous system</p> <p>The hearing system</p> <p>Understanding language</p> <p>Embryology, development of language and hearing systems.</p>								
Teaching Methodology	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilizing audio-visual material (PowerPoint) and video and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis, Project elaboration.</p>								
Bibliography	<p>McFarland, DH (2011). Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου, Κατάποσης & Ακοής (Netter). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Νάσιος, Ζιάβρα, Παπαδημητρίου. Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης</p> <p>William Culbertson W., Christensen C. S., & Tanner C.D (2013).Anatomy and Physiology Study Guide for Speech and Hearing. Plural Pub.</p> <p>Schindelmeiser J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ρόδων.</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration questions and matching questions.</p> <p>II. Written Literature Assignmentwith Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" data-bbox="558 1590 1276 1870"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Language Disorders in Childhood				
Course Code	SLT130				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year /2nd Semester				
Teacher	Dr Louiza Voniati				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>This course provide students with presentation of theories and scientific bases for justification, speech and language therapy assessment and intervention in childhood language disorders.</p> <p>Each disorder is presented separately in terms of prevalence, its symptoms and characteristics, which are linked to the difficulties that arise in the developmental course, communication, language, speech and functionality..</p> <p>Reference is made to the differential diagnosis and the ways of evaluation and intervention for each disorder separately and in the common principles that must be followed by a speech and language therapist who undertakes cases of language disorders in childhood.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the characteristics of each language disorder that affects language, speech and communication in childhood. Examine the available literature and classify the available ones (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish language difficulties and explain the principles of language intervention in childhood (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Examine the available literature and classify the available techniques and strategies used to diagnose and intervene language disorders in childhood (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Develop skills useful for assessing a child’s language skills and abilities. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application & Analysis) • Design language evaluation and treatment programs for children, taking into account the needs of each child and apply known theories (Levels 4 & 5: Analysis & Synthesis) • Write reports of the language assessment they executed (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Analyse assessment results by comparing them to international norms and/or criterion based measures, and formulate an intervention plan that addresses the speech/language/communication difficulties based on the results of the assessment. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT100, SLT105	Co-requisites	None
Course Content	<p>The content of the course focuses on language disorders: Definition, description, differential diagnosis. Description of etiology, epidemiology and prevention of language disorders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specific language disorder • Assessment tools • Screening and diagnosis • Stabilizing of goals and Intervention <p>Intervention programs based on contemporary and valid theoretical, research, and clinical standardsThe role of the speech and language therapist in early screening, evaluation, diagnosis, treatment and counseling of language disorders, is argued.</p> <p>The issue of differential diagnosis of language disorders and the correlation between language, cognitive and psychological functions is discussed.</p>		
Teaching Methodology	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials, Actual videos, Group brainstorming, Scenario development // role play, Creating a parallel panel of discussions type games , Hands-on exercises – practice, Observation of actual assessments and interventions , Invited guest speakers</p>		

Bibliography	<p>McLeod S., & Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Weismer G. (2021) Introduction to Communication Sciences and Disorders: The Scientific Basis of Clinical practice. Plural Pub.</p> <p>Norbury C.F., Tomblin J.B., Bishop V.M.D., (2013). Κατανοώντας τις αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Gutenberg</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, comprehension, elaboration and critical thinking questions.</p> <p>II. Written literature review on topics relating to developmental language disorders (10%), Case Study and Report of a Speech Sample Analysis with Oral Presentation (20%) with criteria accessible to students. Peer assessment on the Assignments and Presentation.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1151 1241 1429"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class Attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class Attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class Attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Scientific writing in Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT340				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	1st Year / 2nd Semester				
Teacher	Dr. Elena Yiagkou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>To introduce students to the use of scientific discourse in the preparation of official documents needed in speech and language therapy such as history recording, references in an article, progress reports and clinical observation and evaluation reports related to the field of speech and language therapy (with emphasis on language and learning disorders in children, aphasia, feeding, and swallowing, disorders) and the collaboration of the speech and language therapist within the interdisciplinary team.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguish the structure of a report, referral, setting therapeutic goals and evaluation reports (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Preparation of an oral and written presentation using the correct bibliographic citation methods. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Choose the appropriate style, vocabulary and structure to write a scientific letter and report. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Identify errors in existing speech therapy reports and suggest ways to correct the structure and content. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Substantiate the content of the reports they have prepared using the appropriate clinical and empirical practice. (Levels 4 to 6: Analysis, Composition & Evaluation) 				

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the content of the documents based on the code of ethics of speech therapist profession. (Levels 4 to 6: Analysis, Composition & Evaluation) 		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>Basic principles of professional communication and writing scientific papers:</p> <p>Selection of appropriate Vocabulary - Terminology, Style, Grammar and Syntax</p> <p>Correct citation of bibliography</p> <p>Structural features of oral and written presentation</p> <p>Writing Clinical Goals, Evaluation and Progress Report, History Record</p> <p>Students consider the criteria for effective communication in:</p> <p>A. oral presentations</p> <p>B. Formal presentations</p> <p>C. Business meetings</p> <p>D. Personal communication</p>		
Teaching Methodology	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis, Project elaboration. Writing reports based on each type of official letter.</p>		
Bibliography	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Hegde, M. N. (2018). A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology (5th edition). San Diego: Plural publishing.</p>		

Assessment	I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions and matching questions.	
	II. Written literature review on topics related to the writing of a professional letter and referral (15%), case study and creation of evaluation reports and communication with parents / carers with oral presentation (15%) with criteria accessible to students	
	Exams	65%
	Assignments	30%
	Attendance and participation	5%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Clinical Topics in Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT200				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 3rd Semester				
Teacher	Dr Marianna Devledian				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>To present an extensive review of professional, ethical, diagnostic, and therapeutic procedures in Speech and language Therapy.</p> <p>To describe the role and skills that the speech and language therapist should have in order to organize and conduct clinical assessments, research protocols and implement interventional therapies to pediatric and adult populations.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and explain clinical skills (eg treatment tempo, therapeutic motives, setting appropriate measurable goals, difficult behavior management) (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish the goal from the activity in a therapy plan (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Recognize professional and ethical issues and the principles of evidence based practice that dominate speech therapy (Levels 2 & 3: Comprehension & Application) • Create a therapy plan after being given the intervention goals including all the aspects that an intervention plan should include (Level 2 to 4: Comprehension, Application, Analysis) • Design creative activities and materials for the intervention sessions (Level 3 to 5: Application, Analysis and Creation) 				

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the effectiveness of the therapeutic plan and reorganise the activities and the Applicationing strategies. (Level 4 to 6: Analysis, Creation and Evaluation) 		
Prerequisites	SLT105, SLT115	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course focuses on the principles and structures of clinical practice in which the speech and language therapist participates, the members and roles of the interdisciplinary group of speech, language, and communication disorders. It describes the clinical and professional identity of the speech and language therapist and the proceeding of speech and language therapy science.</p> <p>Topics presented in this course include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminology of Communication Disorders Well-established clinical practice Code of Conduct/Ethics and Professional Behavior in clinical practice and supervision Speech and language therapy and Intervention Schedule, assessment, report, maintain file Counseling and Co-operation with the Interdisciplinary Group. Organizing of actions and research protocols <p>Early assessment and intervention programs for speech, language, and communication disorders.</p>		
Teaching Methodology	<p>Classroom lectures utilising audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic platform moodle.</p> <p>Role-play, but also hands-on exercises so that students can practice in the intevention process.</p> <p>Exposure to the process of clinical practice through video screenings and discussion of the clinical skills observed.</p> <p>Preparation of a study related to a specific case whose history, clinical picture and intervention plan have been given to the student, to produce a therapy/session plan and/or literature review assignment for evidence based intervention for a specific disorder (students will be given a list of disorders to choose from).</p>		

Bibliography	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>McLeod S., & Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</p> <p>Roth, F.P. & Worthington, C.K. (2019). Treatment Resource Manual for Speech Language Pathology, 6th Ed. Plural Publishing, San Diego.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exam (35%) with multiple choice questions, True / False questions, short answer questions and critical thinking and elaboration questions.</p> <p>II. Assignments (30%) with criteria accessible to the students</p> <table border="1" data-bbox="1003 947 1241 1223"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Counseling and behavioral psychology in speech and language therapy				
Course Code	SLT205				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 3rd Semester				
Teacher	Dr Eleonora Papaleontiou – Louka				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>This course aims to introduce students to the main principles and theories of behavioral psychology and the techniques and strategies of counseling the pediatric and adult population and parents / carer givers in order to better support and provide speech therapy services.</p> <p>At the same time, through the course, students are exposed to the different learning theories, the variables that influence learning and the cognitive mechanisms. Theories of learning motivation, stress, self-esteem, curiosity and interacting with others are analyzed.</p> <p>The objectives of the course are to distinguish the concepts of Learning and Behaviorism. Deepening the principles of behavior management. Ways of working with parents / carer givers of children with special educational and communication needs. Teaching new behaviors. Maintaining behavior. Planning for behavior change.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and identify the basic concepts of learning, counseling and behavior management in children and adults (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish and classify the factors that affect learning behavior. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Design intervention programs using counseling techniques and methods for children and adults (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Explain how learning and behavior theories can help them manage a child / adult with special needs in a speech therapy session (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Evaluate and monitor the effectiveness of their techniques and interventions and reconstructing the intervention plan.. (Levels 4 to 6: Analysis, Creation & Evaluation) 		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>This course deals with the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitions and theoretical approach to learning and behavior. • Factors that affect learning and behavior. Theories about learning motivation. Sources of learning motivation, internal and external motivation, implications, content and ongoing motivation, motivation design models. • Learning and Behavior: Principles of Behavior Handling. • Teaching new behaviors. Maintaining behavior. Planning for behavior change. Contribution of behaviorism to teaching. • The role of counseling in speech-communication disorders: Anthropocentric, Behavioral Approach, Cognitive and Multicultural Approach. • Active Listening and Linguistic Observation and Sampling Techniques. • Approaches to understanding and modifying the behavior of children and adults. • Communication with parents / carers and counseling guidance: The Cycles method. • Counseling and Cooperation with parents / caregivers of children with special educational or communication needs. • Code of ethics in counseling the pediatric and adult population. 		

Teaching Methodology	Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint), video and support of the learning process through the electronic Moodle platform, Group brainstorming ,Literature study & analysis, Project elaboration, Writing work / assignments.Scenario development // role play and quizzes.								
Bibliography	<p>Nelson-Jones, R. (2009). <i>Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Βοηθούς</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). <i>Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists</i>. Cengage Learning.</p> <p>Μητροπούλου β. & Στογιαννίδης β. Α. (2015). <i>Θεωρίες Μάθησης και Αγωγή</i>. Αθήνα: Ostracon Publishing. ISBN139786185146122</p> <p>Barone, O. R. (2016). <i>Counseling and interviewing in speech-language pathology and audiology</i>. Jones & Bartlett Publishers.</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions.</p> <p>II. Written Literature review Assignment, Case Study and Creation of a Guiding Scenario through counseling to parents / carers in pediatric or adult population with oral Presentation (30%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" data-bbox="1007 1227 1241 1496"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Articulation and Phonological Disorders				
Course Code	SLT210				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 3rd Semester				
Teacher	Dr Louiza Voniati				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The course Articulation and Phonological Disorders aims to study the disorders of articulation and phonology. The symptomatology, the clinical picture, the characteristics of the articulation disorders, the disorders of the oral-motor mechanism and motor programming, the phonological processes and the differential elements between the articulation and phonological disorders as well as the apraxia disorders are described and classified.</p> <p>The methods and diagnostic approaches for the articulation-phonological disorders, the models and the evaluation material in the Greek and foreign bibliography are presented and analyzed diligently. The therapeutic approaches, techniques and strategies for intervention in articulation-phonological disorders are described and explained, and material useful for the evaluation and treatment of articulation-phonological disorders is synthesized.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify and define disorders of the oral motor and musculoskeletal mechanism involved in articulation disorder and / or phonological disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish the differences between the articulation and phonological processes and conclude the clinical characteristics and the individual needs of each case (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Analyze contemporary research findings to methods of assessment and intervention in articulation and/or phonological disorders. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) Design activities and clinical material for 				

	<p>evaluation and treatment in cases of articulation and / or phonological disorders according to evidence based practices. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application, Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate the results of the intervention related to articulation disorders and / or phonological disorders and decide what is needed for a most effective intervention plan. (Levels 4 to 6: Analysis, Creation & Evaluation) • Create evaluation reports and intervention plans for articulation and / or phonological disorders and propose a treatment plan based on research and clinical findings. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Present the results of the assessment of articulation and/or phonological disorders thoroughly and comprehensibly in a report to the members of the interdisciplinary team. . (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT105, SLT115	Co-requisites	None
Course Content	<p>Includes disorders in the anatomy and function of the oral motor mechanism involved in articulation and / or phonological disorders. The non-typical evolutionary articulation and phonological processes as well as the evaluation, diagnosis and intervention procedures are defined. The weighted tests of articulation and phonological evaluation are processed and a theoretical review of the main methods of dealing with articulation and / or phonological disorders is performed. The ways of dealing with the articulation and / or phonological problems by the speech language pathologist are discussed.</p> <p>Practice is performed in the collection, analysis and interpretation of the language sample in order to record clinical features and evaluate the articulation and phonological processes. Therapeutic approaches to myo-functional and oral disorders are presented and analyzed.</p> <p>Protocols for evaluation and intervention in articulation and / or phonological disorders are established and the principles of therapeutic planning, the use of therapeutic plans and the choice of therapeutic strategies for articulation and / or phonological disorders are analyzed.</p>		
Teaching Methodology	Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process		

	<p>through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis. Clinical Case Studies Project elaboration. Creation of Clinical Material for the assessment and therapy of Articulation and Phonological disorders. Treatment Plans and Proposing goals for Clinical Cases. Clinical Observation and documentation/report. Interactive teaching. Group brainstorming, Scenario development // role play, Creating a parallel panel of discussions type games, Hands-on exercises – practice, Observation of actual assessments and interventions, Invited guest speakers.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Πετεινού Κ., Οκαλίδου Α., (2010). Θεωρητικά και Κλινικά Θέματα Φωνητικής και Φωνολογίας. Επιφανίου. John Bernthal, Nicolas Bankson, Peter Flipsen (2017). Φωνολογικές και Αρθρωτικές Διαταραχές. Εκδόσεις Κωνσταντάρας. Fabus R., Yudes-Kuznetsov J., Hausner Gozdziwski T., (2104) Clinical Case Studies of Children with Articulation and Phonological Disorders. Plural Pub. Bauman-Waengler J. (2016) Articulation and Phonology in Speech Sound Disorders: A Clinical Focus. Pearson Bernthal. J.E., Bankson N.W., Flipsen. P. (2017). Articulation and Phonological Disorders: Speech Sound Disorders in Children. Pearson Brosseau-Lapr�e F. & Rvachew S. (2018). Developmental Phonological Disorders: Foundations of Clinical practice. Plural Pub. Bauman-Waengler, J., & Garcia D. (2019). Phonological Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Practical Guide. Plural Pub.</p>
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (30%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration & critical thinking questions and application questions in a clinical case.</p> <p>II. Written Work for the Creation of Clinical Evaluation and Treatment Material on Speech Sound Disorders (15%). Case Study and Written Report of Linguistic Sample Analysis in order to assess the articulation and phonological processes (10%).</p> <p>III. Clinical Observation of 1 case, either in the the Speech-Language-Hearing Clinic or through video recordings, that includes an evaluation of a child or an adult with speech sound disorder. The student submit a written report of the observation based on EBP criteria accessible to students (10%). Total assignments 35%.</p>

	Exams	60%	
	Assignments	35%	
	Class attendance and participation	5%	
	Total	100%	
Language	Greek		

Course Title	Audiology				
Course Code	SLT215				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 3rd Semester				
Teacher	Dr Chrysoula Thodi				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The course focuses on the fundamental concepts in the field of audiology. It aims to acquire knowledge about the auditory system, the function of the ear, the function of the cochlea and the function of the brain in responding to various auditory stimuli. Based on this knowledge, it delves into the main tools for assessing hearing and auditory function. Through case studies, it aims to develop critical and analytical skills for the recognition of hearing loss through detective activities.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguish the physics of sound and the acoustic processing of sound (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Evaluate information from patient histories (Levels 4 & 6: Analysis & Evaluation) • Recognize various diseases of the ear and hearing (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Apply hearing detection and assessment methods with tonal audiometry (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Understand the advantages and disadvantages of audiometric examinations in combination with the patient's symptoms (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) 				
Prerequisites	SLT100	Co-requisites	None		
Course Content	Topics presented in this course include the following:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoacoustic issues • Anatomy and physiology outer, middle, inner ear • Anatomy and physiology of the Central auditory pathway • Description of normal function and pathology of the auditory and vestibular system • Issues of audiometry • Differential diagnosis of peripheral, central and functional hearing disorders • Audiological function evaluation methods • Factors influencing the audiological evaluation • Prevention of hearing loss and hearing conservation • Hearing loss detection
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Case study analysis, face to face hearing assessment monitoring with an approved Audiologist, in-class practice of using an audiograph, tympanograph, and otoscope.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>JW Hall, (2015). Κλινική Ακοολογία, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση Τρίμης, Ζιάβρα, εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης, BrokenHill</p> <p>Tharpe A.M. & Seewald R. (2017). Comprehensive Handbook of Pediatric Audiology. Plural Pub.</p>
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration & critical thinking questions.</p> <p>II. Written Bibliographic Review Assignment (20%) with criteria accessible to students.</p> <p>II. Clinical Observation and Application of audiometry. The student submit a written report of an audiogram (10%).</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Speech and Hearing Sciences				
Course Code	SLT220				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 3rd Semester				
Teacher	Dr Chrysoula Thodi / Dr Elena Yiangou				
ECTS	6	Lectures/ week	3 Hours/14 weeks	Workshops/ week	N/A
Course Purpose and Objectives	Exploring the anatomy and physiology of the respiratory, vocal, articular, auditory, and communication systems. Identification of symptoms with possible malfunctions in one or some of the systems. Holistic knowledge about the functioning of the body and the consequences that can have dysfunctions in one or some of the systems (respiratory, vocal, articulation, swallowing, nervous and auditory).				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the basic principles of physical sound / acoustics (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Analyze the physiology of basic speech production and perception systems (Levels 2-4: Comprehension, Application and Analysis) • Distinguish the individual auditory characteristics of speech (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Apply principles of acoustic analysis to speech production and perception (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Apply acoustic analysis to speech samples (Levels 3-5: Application, Analysis and Synthesis) • Describe the role of higher centers in the perception of speech (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Describe speech perception theories (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) 				
Prerequisites	SLT100, SLT115	Co-requisites	None		
Course Content	Analyzes and describes the function of the following systems:				

	<p>Respiratory, Nervous, Voice, Swallowing, Articulation, Central Auditory and Peripheral Auditory.</p> <p>Presentation of the anatomy of each system and function of the main organs or muscles that are most important in each of the systems. Exposure to case studies via video for recognition of symptoms and consequently their interpretation into specific malfunctions in the aforementioned systems.</p> <p>Topics presented in this course include the following:</p> <p>Nervous system function</p> <p>Respiratory system function</p> <p>Vocal system function</p> <p>Swallowing system function</p> <p>Articulation system function</p> <p>Natural characteristics of sound</p> <p>Periferal auditory system function</p> <p>Central auditory system function</p>
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Case studies using patient videos, hands-on practice of clinical skills in assessing the swallowing system, case study analysis and recognition of malfunctioning systems with substantiated responses. Hands-on exercises – practice, invited guest speakers.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>JW Hall, (2015). Κλινική Ακοολογία, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση Τρίμης, Ζιάβρα, εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης, BrokenHill Publishers.</p> <p>Roth F, Worthington C. (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. 1^η Ελληνική Έκδοση. Τρίμης Ν, Ζιάβρα Ν, Νησιώτη Μ, Επιμέλεια. Λευκωσία: BrokenHill Publishers.</p> <p>Schindelmeiser J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ρόδων.</p> <p>Hixon, T, Weismer, G, Hoit, J, (2018). Preclinical Speech Science Bundle (Textbook and Workbook). Third Ediction, Plural Publishing.</p>

Assessment	I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration and critical thinking questions.	
	II. Written Literature review with oral presentation (30%). with criteria accessible to students.	
	Exams	65%
	Assignments	30%
	Attendance and participation	5%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Fluency Disorders (Stuttering)				
Course Code	SLT225				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 4th Semester				
Teacher	Dr Louiza Voniati				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>This course aims to provide students with basic knowledge of fluency disorders with emphasis on stuttering, the theoretical and clinical basis for assessment, diagnosis, and treatment of fluency disorders. The mechanisms of respiration, management of exhaled air that affect the flow of speech are described in detail.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the flow of speech and the factors that affect it by determining the nature, characteristics and onset of speech fluency disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Explain the theoretical models concerning the etiology of stuttering and the continuous development of the disorder, as well as the parameters that contribute to the consolidation of stuttering. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Comprehension and Application) • Examine the linguistic and paralinguistic features of the fluency disorder including secondary features of body language, speech, breathing, as well as the emotional factors that exacerbate stuttering. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Differentiate the emotional, behavioral and social reactions other than the language disorders of individuals with speech fluency disorders. (Levels 2 to 4: Application, Analysis, Creation). • Formulate evaluation plans and compose an evaluation report with a focus on differential diagnosis and prognosis for people who show cluttering, neurogenic or 				

	<p>psychogenic stuttering. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propose individualized intervention program based on intervention methods and strategies for people with stuttering in cases of comorbidity, bilingual environment, emotional and social stressors. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Judge the effectiveness of assessment and intervention methods and support cases and their parents / carer givers with counseling mechanisms and skills. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT100, SLT200	Co-requisites	None
Course Content	<p>Types of fluency disorders, epidemiology and pathologies with secondary symptoms in fluency disorders.</p> <p>Theoretical and clinical training in the diagnosis and evaluation of stuttering.</p> <p>Knowledge of stuttering symptomatology, focusing on deviations in the central nervous system, hearing function, breathing and phonation process, language development and articulatory and phonetics system development.</p> <p>Description and study of symptoms, physiology of childhood stuttering and the psycholinguistic characteristics of stuttering children through recent literature and the most valid and reliable clinically proven clinical practice.</p> <p>Etiology and risk factors in accordance with fluency disorders, the role of heredity, the developmental and environmental effects that make up the profile of stuttering.</p> <p>Methods of assessing speech fluency disorders, and in particular stuttering in adults and children, differences between normal fluency obstructions and fluency disorders in childhood.</p> <p>Clinical treatment, supervision and treatment of stuttering.</p> <p>Main guidelines of treatment (method of stuttering modification and method of formulation/modulation) of fluency and individual clinical modern methods.</p> <p>Therapeutic methods based on chronological age in adults and teenagers, school children and preschool children.</p>		

	Techniques, treatment strategies, technological aids and rehabilitation programs such as DAF therapy (Delayed Acoustic Feedback), dual tape therapy and pre-school program of fluency development. Counseling guidelines of parents and family environment.
Teaching Methodology	Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials (support of the learning process through the electronic Moodle platform). Literature review & analysis. Clinical Case Studies with audio and visual material, Actual videos. Interactive teaching. Scenario development // role play, Creating a parallel panel of discussions type games. Projects (individual or collective: 2-3 students working together). Observation of actual assessments and interventions and Written Observation Report (S.O.A.P Notes). Project. Patients interview to enhance the patient experience during the programme. Weekly Oral Quizzes
Bibliography	<p>Rentschler G., (2012). <i>Here's How to Do Stuttering Therapy</i>. Plural Pub.</p> <p>Guitar, B. (2013). <i>Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment</i>. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Struck V. & Mols D. (2017). Αναπνοή: Παιχνίδια και Ασκήσεις. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Ευτέρπη Χαραλαμπίδου, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-1-0</p> <p>Ward, D. (2017). <i>Stuttering and cluttering: Frameworks for understanding and treatment</i>. Psychology Press.</p> <p>Manning W. H., & DiLollo A., (2018). <i>Clinical Decision Making in Fluency Disorders</i>. Plural Pub.</p>
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (30%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration & critical thinking questions, and clinical case study.</p> <p>II. Written Literature review, Case Study and Creation of Reports of Linguistic Sample Analysis and disfluencies with Oral Presentation (15%) with criteria accessible to students. Peer assessment on the Assignments and Presentation.</p> <p>III. Clinical Observation of 2 cases with criteria accessible to students, either in the Speech-Language-Hearing Clinic or videotaped, that includes evaluation of a child or adult focused on fluency disorders and a therapeutic session of a child or adult with a diagnosed speech fluency disorder. The student</p>

	submit a written report of the observation of the evaluation and treatment (20%).	
	Exams	60%
	Assignments	15%
	Class attendance and participation	5%
	Clinic observation report	20%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Use of New Technologies in Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT230				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd year / 4th Semester				
Teacher	Konstantinos Drosos				
ECTS	6	Lectures/ week	3 Hours/14 weeks	Workshop / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The aim of this course is for students to get acquainted with the available hardware technology, the aids to access digital services and software that will be useful to them when evaluating and organizing a treatment plan as well as for the implementation of their therapeutic activities.</p> <p>Issues such as telehealth, teletherapy, distance learning and tele-practice are analyzed and delimited, as well as their optimal conditions and regulations of use, respecting privacy and medical confidentiality.</p> <p>The course will provide a detailed report on the use of special software and applications for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assistive technology • Voice, speech, articulation analysis • Aphasia/dysarthria • Learning disorders • Cognitive disorders • 				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and use assistive technology to organize their services, for evaluation and treatment purposes. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Select software and assistive technology to improve the language, communication and cognitive skills of children 				

	<p>and adults. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design and implement tele-practice intervention programmes and distance learning intervention programs and propose software to suit the needs of each case (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Compare the effectiveness of the designed intervention programs in relation to the conventional face to face treatment. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>To present technological applications in evaluation and intervention in speech and language therapy. Study of the available technology, the nature of telehealth, distance learning, teletherapy - tele-practice at the level of design ethics, firmware and auxiliary technology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to use and develop therapy materials using software for: Analysis of phonation, fluency, speech, articulation • Speech production in people with speech and language delay • Language Disorders • Phonological awareness • Cognitive and Neurological Disorders, Aphasia / Apraxia • Learning difficulties 		
Teaching Methodology	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials (support of the learning process through the electronic Moodle platform). Interactive teaching. Project elaboration. Use of video-recorded tele-practice session material for the analysis and treatment of vocalization, fluency, speech and language. Educational visits to Microsoft Innovation Center and Online Learning.</p>		
Bibliography	<p>Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. (2009). Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση. Ντρενογιάννη (Επιμ.), Φ. Κοκαβέσης (Μετάφ). Αθήνα: Επίκεντρο.</p>		

	<p>Σταυρούλα Χ. Γεωργοπούλου (2013). Τεχνολογία Επαυξητικής & Εναλλακτικής Επικοινωνίας. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ</p> <p>Wendt, O., Quist, R. W., & Lloyd, L. L. (2011). Assistive Technology: Principles and Applications for Communication. Bingley: Emerald group publishing</p>								
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (25%) and final exams (25%) with multiple choice questions or short answer questions or elaboration and critical thinking questions.</p> <p>II. Written literature review on the use of New Technologies - Tele-practice in Speech Pathology (10%). Case Study and Creation of Material of Therapeutic Activities for each topic (15%). Designing a tele-practice session and creating material for children and adolescents with language disorders, articulation or stuttering or communication and learning difficulties or for adults with language and cognitive disorders (20%). The overall score for these assignments along with the oral presentation (45%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1055 1241 1328"> <tr> <td>Exams</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	50%	Assignments	45%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	50%								
Assignments	45%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
<p>Language</p>	<p>Greek</p>								

Course Title	Sign Language				
Course Code	SLT235				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 4th Semester				
Teacher	Kyproula Makri				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The aim of the course is to acquaint students with the Community of the Deaf, their particularities, culture and cultural values. At the same time, the aim of the course is to inform students about the visual structure and function of the Cypriot Sign Language (C.S.L.), the reception and pronunciation of a series of signs as well as the use of the phonological elements of the C.S.L. for effective communication with Deaf people.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and interpret messages that include phrases, questions, local and temporal designations, negation, and other parts of speech (Level 1 and 2: Knowledge & Comprehension). • Describe structures of the language such as hand form, positioning, motion, orientation (Level 1 & 2: Knowledge & Synthesis). • Demonstrate knowledge of the alphabet and numbers in sign language (Level 1: Knowledge). • Express correct phrases using the vocabulary they will acquire (Level 1 to 3: Knowledge, Comprehension & Application). • Use of Sign Language in dialogues, discussions and short storytelling (Level 1 to 3: Knowledge, Comprehension & Application). • Compare and analyze aspects of the deaf culture (Level 6: Evaluation). 				
Prerequisites	SLT200, SLT210	Co-requisites	None		

<p>Course Content</p>	<p>The content of the course consists of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual clarifications: basic concepts and definitions (eg medical pathology model, sociological model, Deaf and hard of hearing, person with hearing loss, community, culture, CODA). • Historical evolution of Sign Language (ancient years - today)• Decades 1960-1970 - linguistic research of semantics • The Community of the Deaf and the special characteristics of its culture • Structure and function of the Cypriot Sign Language (C.S.L.) • Phonology of C.S.L. – Sign composition - handform, sign composition- motion, signaling position, orientation, non-manual pointers • Basic handforms of CSL - use of handforms in conveying meaning • Familiarity, learning and use of the finger alphabet in rendering main names and initializing meanings • Vocabulary, sentences, questions related to family relationships • Mental timeline - use of semantic knowledge for rendering time (past, present, future) • Numbers from 1-100 and basic colors • Vocabulary, phrases, sentences, questions, dialogues related to the section “Education” • Recruitment / comprehension / pronunciation of vocabulary, sentences, questions related to the section “Emotions” • Types of signs (with one hand, with two hands and the same handforms, with two hands and different handforms, complex meanings) • Everyday-routines-celebrations • Presentation of short stories in sign language • Practical exercise in the finger alphabet
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Practical exercise with the use of dialogues and discussions in C.S.L. • Receptive and expressive evaluation of utterances (phonology, morphology, syntax)
Teaching Methodology	<p>Lectures, Teaching in the classroom using audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis, Project elaboration, Writing assignments</p> <p>Practical training in Sign Language.</p>
Bibliography	<p>Society and the Deaf - 1st Training Package of the University of Patras - Special Education Unit for the Deaf</p> <p>Link: prosvasimo.iep.edu.gr</p> <p>Video with Deaf natural semantics / presentation of grammatical structures</p> <p>Visualized material of the Cypriot sign language</p> <p>Related scientific journals and websites:</p> <p>The hearing journal https://journals.lww.com/thehearingjournal/pages/default.aspx</p> <p>Hearing research https://www.journals.elsevier.com/hearing-research/</p> <p>National Association of the Deaf https://www.nad.org/resources/american-sign-language/community-and-culture-frequently-asked-questions/</p> <p>The Deaf Community https://thedeafcommunity.org/</p>
Assessment	<p>I. Written mid-term (30%) and final exam (40%) with multiple choice questions, True / False questions (where critical thinking and problem solving must be applied), short answer questions and elaboration questions.</p> <p>II. Presentation of a literature review concerning specific aspects of the culture of deaf people (25%) with criteria accessible to students.</p>

	Exams	70%	
	Assignments	25%	
	Class attendance and participation	5%	
	Total	100%	
Language	Greek		

Course Title	Aural Rehabilitation				
Course Code	SLT240				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year /4th Semester				
Teacher	Dr. Chrysoula Thodi / Elena Yiangou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	To provide students with the basics for dealing with the effects of hearing loss on speech and language development, and for supporting people with hearing loss.				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the different types of hearing loss (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Identify the effects of hearing loss on speech comprehension (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Take into account the effects of hearing loss on the quality of life of children and adults (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Apply screening hearing tests (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Differentiate modern types of hearing aids (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Organize and implement speech and language rehabilitation programs for children and adults with hearing loss / hearing loss within the framework of the interdisciplinary team (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Measure the effectiveness of intervention programs by reorganizing the material and methods of intervention and support in collaboration with the experts in a interdisciplinary team. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 				

Prerequisites	SLT215	Co-requisites	None
Course Content	<p>Topics presented in this course include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types and degree of hearing loss. • Effects of disease on hearing. • Effects of hearing loss on language and speech. • Etiology of child hearing loss. • Hearing screening Tests. • Hearing amplification devices. Selecting a suitable hearing amplification system. • Speech and language characteristics and needs (of children with hearing loss). • Speech and language interventions for Children with Hearing loss: Rehabilitation Principles, Intervention process. • Educating children with hearing loss, methodology, Ling test. • Interventions for adults with hearing loss, conversation strategies. • Aural rehabilitation training programs. 		
Teaching Methodology	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis, Project elaboration, Case studies, Written assignment/s</p>		
Bibliography	<p>Tye-Murray N (2012). Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειας τους. 1^η Ελληνική Έκδοση., Επιμέλεια Τρίμης Ν, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης – Broken Hill Publishers LTD</p> <p>Warren Estabrooks W., MacIver-Lux K, Rhoades A. R., (2016). Auditory-Verbal Therapy: For Young Children with Hearing Loss and Their Families, and the Practitioners Who Guide Them. Plural Pub.</p> <p>Tye-Murray N (2020). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults and Their Family Members. Plural Pub.</p>		

	Anne S., Lieu J., Kenna M. (2018) Pediatric Sensorineural Hearing Loss: Clinical Diagnosis and Management. Plural Pub.								
Assessment	<p>I. Written midterm (35%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration and critical thinking questions.</p> <p>II. Written literature review with oral Presentation (25%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Exams</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	70%	Assignments	25%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	70%								
Assignments	25%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Diagnostic Methods in Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT245				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	2nd Year / 4th Semester				
Teacher	Dr Louiza Voniati / Constantinos Drosos				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops/ week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The aim of the course is for students to become familiar with the principles of evaluation, the diagnostic process and the interdisciplinary approach for speech - language, communication and swallowing disorders in children and adults. Through the course, students learn the available diagnostic tools, the evaluation techniques and collaboration with children, parents and caregivers, categorize and classify the diagnostic methods, the tools available in the Greek language used in speech pathology. Students understand the criteria to select the right clinical tests, the observation techniques and structure of an evaluation. Also students learn how to measure the results of each evaluation test and assess which diagnostic method/approach is more appropriate for each category of disorders of speech, language, communication and feeding – swallowing disorders. Finally, students understand how to select the most appropriate therapeutic goals for the clients’ intervention plans.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe materials and methods used in the evaluation of speech, language, and communication disorders, feeding and swallowing in children and adults. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Identify the materials, techniques and methods of intervention of speech, language, and communication disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Evaluate the usefulness of developing skills related to data collection methods through observation, language sample, questionnaires, protocols and evaluation tools - tests on speech, language, communication and feeding- 				

	<p>swallowing disorders in children and adults. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce clinical results from their evaluations. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) Differentiate the principles of behavioral therapy and the behavioral modification techniques and strategies used in the treatment of children and adults. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application, Analysis) • Compose intervention programs, suggest therapeutic priorities and behavioral short-term and long-term goals in terms of pediatric and adult population and Synthesis a written report of the evaluation and intervention plan. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Define success criteria for their evaluations and measure the outcome of their evaluations and counseling services to the family/caregivers. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
<p>Prerequisites</p>	<p>SLT200, SLT210</p>	<p>Co-requisites</p>	<p>None</p>
<p>Course Content</p>	<p>The content of the course concerns intervention approaches in the entire domain of speech and language therapy. The methods of assessment/diagnosis, treatment, the composition of a written report, as well as the principles and strategies for setting the intervention objectives are analyzed.</p> <p>The concept of evaluation and the principles of observation and recording of clinical data are presented and a distinction is made between the concept of diagnosis and the interdisciplinary approach.</p> <p>The categorizations and symptomatology of each disorder and the data related to their differential diagnosis are analyzed based on the international coding systems ICD-10 and DSM-V.</p> <p>All available standard assessment tools, tests, trials are presented and categorized by field.</p> <p>The informal evaluation is distinguished from the formal and the need to adapt, weigh and implement pilot evaluation tools coming from other languages.</p> <p>A portfolio of informal evaluation tools is created per field and disorder.</p>		

	<p>Critical thinking is promoted in the process of preparing an evaluation session and the principles of approaching a case.</p> <p>The topics of informal and formal evaluation tools are the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articulation 2. Phonology 3. Perceptual and Expressional Language Disorders in Preschool Age 4. Perceptual and Expressional Language Disorders in School Age 5. Perceptual and expressive Language disorders in Adolescence 6. Learning Difficulties - Reading Disorders 7. Linguistic Perceptual and Expressional Disorders of Adults 8. Motor speech disorders of Adults 9. Speech fluency disorders 10. Voice disorders 11. Counseling
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Study & analysis of literature, formal and informal evaluation tests and scales. Clinical Case Studies with audio and visual material and discussion on clinical cases. Interactive teaching. Clinical Observation and Writing an Evaluation Observation Report in the form of S.O.A.P NotesProject elaboration. Written work / assignments. Group brainstorming, Scenario development // role play, Hands-on exercises – practice. Observation of actual assessments and interventions.</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Shiple, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα: Gotsis.</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge’s Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Hegde, M. N., & Pomaville, F. (2016). Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols. Plural Publishing.</p>

	<p>McLeod S., & Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</p> <p>Hegde M.N., (2018) Hegde's Pocket Guide to Assessment in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p>										
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (30%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration and critical thinking questions, and a clinical case study.</p> <p>II. Written assignment of creating a portfolio of informal tests for all fields in pediatric and adult in greek-cypriot population (25%) with criteria accessible to students.</p> <p>III. Clinical Observation of 1 case in the Speech-Language-Hearing Clinic or videotaped case, that includes evaluation of a child or an adult. The student submit a written report of the observation based on a model provided by the Speech - Language - Hearing Clinic (10%).</p> <table border="1"> <tr> <td>Exams</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Observation</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	60%	Assignments	25%	Class attendance and participation	5%	Observation	10%	Total	100%
Exams	60%										
Assignments	25%										
Class attendance and participation	5%										
Observation	10%										
Total	100%										
Language	Greek										

Course Title	Learning Difficulties – Dyslexia				
Course Code	SLT300				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year/Semester	3rd Year / 5th Semester				
Teacher's Name	Dr Louiza Voniati / Maria Kyriakou Solomonidou				
ECTS	6	Lectures/ week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>Understand the relationship between language disorders, learning difficulties and dyslexia. Participate in the multidisciplinary team dealing with learning difficulties and dyslexia. This course also includes the study and use of assessment tools and intervention programs for learning difficulties-dyslexia.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the nature of learning disabilities, dyslexia and the differential factors of special learning disabilities. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Identify and classify the characteristics of reading and how reading skills are affected by speech disorders, phonological awareness and the relationship of dyslexia to phonology, phonological awareness, comprehension and speech processing. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Differentiate the basic stages of development of reading ability. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Classify the models of recognition and differential diagnosis of speech disorders, learning difficulties and dyslexia. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Identify the principles of cooperation with other experts in dealing with learning difficulties and dyslexia. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Propose documented methods for goal setting taking into account the clinical practice through literature review and 				

	<p>the principles of evidence based practice. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Creation)</p> <ul style="list-style-type: none"> Define the appropriate plans for evaluation and intervention of learning difficulties and dyslexia. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT130, SLT210	Co-requisites	None
Course Content	<ul style="list-style-type: none"> Analysis of the terms of learning and its functions related with the nervous system according to recent bibliography and research studies. Etiology of learning difficulties, medical-psychological diagnosis and medical treatment. Historical review of the study of learning difficulties and reference to modern definitions and main considerations. Characteristics of children with learning difficulties: personality, social behavior, cognitive functions and more specifically speech development. Reference to clinical studies showing the relationship between communication disorders and learning difficulties. Ways of evaluation through interdisciplinary team, therapeutic intervention in linguistic sections of learning difficulties. Epidemiology and definition of dyslexia, characteristics and theories related to special learning difficulties. Written and oral disorders of children with dyslexia. Methods of rehabilitation of language disorders presented in dyslexia, development and rehabilitation of phonological awareness. Development of study methods, international educational systems for children with learning difficulties - dyslexia. <ul style="list-style-type: none"> Targeting and intervention programs for children with learning difficulties - dyslexia. 		
Teaching Methodology	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Study & analysis of literature on the topics of learning difficulties - dyslexia. Clinical</p>		

	<p>Case Study with audio and visual material of children and adults with learning difficulties / dyslexia. Creating a parallel panel of discussions type games. Interactive teaching. Group brainstorming, Scenario development // role play, , Hands-on exercises – practice, Invited guest speakers. Project elaboration. Written assignments.</p>								
<p>Bibliography</p>	<p>Κωνσταντίνου Μ., Κοσμίδου Μ., (2011). Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Διαταραχών. Παρισιάνου</p> <p>Culatta B., (2013) Systematic and Engaging Early Literacy: Instruction and Intervention. Plural Pub</p> <p>Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S., (2013). <i>Handbook of learning disabilities</i>. Guilford press.</p> <p>Elliott, J. G., & Grigorenko, E. L. (2015). Δυσλεξία. Νέες προσεγγίσεις - νέες προοπτικές. Gotsis: Πάτρα</p> <p>Stone, C. A., Silliman, E. R., Ehren, B. J., & Wallach, G. P., (2016). <i>Handbook of language and literacy: Development and disorders</i>. Guilford Publications.</p>								
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (30%) with multiple choice questions or short answer questions, elaboration and critical thinking questions, and clinical case study.</p> <p>II. Written literature review Assignment for the purpose of analysis and classification of tests that assess learning and written language with oral presentation (20%) with criteria accessible to students.</p> <p>III. Clinical Observation of 1 case in the Speech-Language-Hearing Clinic or videotaped case of a child or an adult with learning difficulties -dyslexia. The student submit a written report of the observation based on a model provided by the Speech - Language - Hearing Clinic(15%).</p> <table border="1" data-bbox="1005 1601 1241 1877"> <tr> <td>Exams</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	60%	Assignments	35%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	60%								
Assignments	35%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
<p>Language</p>	<p>Greek</p>								

Course Title	Neuroanatomy - Neurophysiology				
Course Code	SLT305				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	3rd Year / 5th Semester				
Teacher's Name	Andri Zenioi / Patritsia Kyriakou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Στόχοι Μαθήματος	<p>This course provides an introduction to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminology • Neurons and neuroglia (types and physiology) of the central and peripheral nervous systems (CNS and PNS), • Sensory function • Cerebral cortex (physiology) • Subcortical structures (physiology) • Brainstorm (physiology) • Cranial nerves (physiology) • Cerebellar physiology • Spinal cord and pathways (physiology) • Vascular supply • Neurological speech control • Development of the nervous system in childhood • Connection of neurological diseases with speech/language symptomatology 				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the basic structures of the Central and Peripheral Nervous System (CNS and PNS) (Level 1: Knowledge). • Describe and explain cerebral blood flow, the protective structures of the CNS, as well as the process of nerve 				

	<p>impulse and synaptic transmission (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connect the anatomical areas of the brain with their specialized physiological functions and especially those that are directly or indirectly related to language (Level 1 to 4: Knowledge, Comprehension, Application, & Analysis). • Relate, at a basic level, with disorders of the Central Nervous System with which they will have extensive exposure during more specific courses of their degree (Level 4 & 5: Analysis & Synthesis). • They suggest an intervention program based on the information of the history and the specific diagnostic examinations (MRI, FMRI, PET and SPET) (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Conclude the usefulness of neuropsychological tests and special diagnostic tests (MRI, FMRI, PET and SPET) (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT125	Co-requisites	None
Course Content	<p>Presentation of cellular elements of the Nervous System and Neural Communication. Organization of the CNS and PNS. Protective structures of the brain and cerebral hemispheres as well as subcortical areas. Understand the basic principles of nervous system function and linking them to specific diseases</p>		
Teaching Methodology	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials support of the learning process through the electronic Moodle platform. Literature review & analysis, project elaboration, assignments</p>		
Bibliography	<p>Kandel, E.P., J. H. Schwartz and Th. M. Jessel (2005): ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. ΗΡΑΚΛΕΙΟ. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Johnson, E. (2012). Νευροανατομία. Κωνσταντάρας, Αθήνα.</p> <p>Waxman St. (2013). Κλινική Νευροανατομία. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD</p> <p>Stephen, W.G. (2015). Κλινική Νευροανατομία. Πασχαλίδης, Αθήνα.</p>		

	<p>Schindelmeiser, J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές. Ρόδων, Θεσσαλονίκη</p> <p>Seikel, J. A., Konstantopoulos, K., & Drumright, D. G. (2020). Neuroanatomy & Neurophysiology for speech and hearing sciences. San Diego: Plural publishing</p>								
Assessment	<p>II. Written midterm (35%) and final examination (35%) with multiple choice questions, True / False questions, short answer questions, elaboration and application questions in clinical cases.</p> <p>II. Written Literature review Assignment (25%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1"> <tr> <td>Exams</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Classroom attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	70%	Assignments	25%	Classroom attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	70%								
Assignments	25%								
Classroom attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Statistics and Research Methodology in Speech Language Therapy				
Course Code	SLT310				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	3rd Year /5th Semester				
Teacher's Name	Paris Vogazianos				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>The aim of the course is for students to develop skills useful for editing a research article, studying the literature and understanding basic concepts about descriptive and inductive statistics. At the same time, students are introduced to statistical analysis, qualitative and quantitative research and research methodology in the field of speech language pathology.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe statistical methods applied to research in Speech Language Pathology (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Explain with descriptive statistical research data, calculate and compare variables. (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Design simple research experiments in speech language pathology by examining the research data with implementing reliable research methods (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Compare research data with inductive statistics (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) • a published article through indexing (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 				
Prerequisites	SLT130, SLT245	Co-requisites	None		
Course Content	<p>The content of the course includes the following fields:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theory and Methods of sampling 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Control, measurement, and recording of variables • Data analysis: descriptive and inductive statistics • Basic research principles • Selection of a problem to be investigated • Analysis of the literature, and formulation of research questions • Experimental design • Qualitative research methods • Study, writing, research presentation • Indexing of published research
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials (support of the learning process through the electronic Moodle platform). Literature study & analysis. Project elaboration. Written assignments</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Bowling, A. (2013). Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία. Broken Hill Publisher</p> <p>Λαγουμιντζής, Γ, Βλαχόπουλος, Γ, Κουτσογιάννης, Κ. (2015) Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Εκδόσεις Κάλλιπος.</p> <p>Satake, E. (2015). Statistical methods and reasoning for the clinical sciences: Evidence-based practice. Plural Publishing.</p> <p>Nelson, LK (2016). Research in Communication Sciences and Disorders. Third Edition, Plural + Publishing</p> <p>Dobinson, C, Wren, Y Eds (2019). Creating Practice-Based Evidence: a resource for SPs. J&R Press ISBN 978-1-907826-37-5</p> <p>Lyons, R, McAllister, L (2019). Qualitative Research in Communication Disorders: an introduction to students and clinicians, ISBN 978-1-907826-38-2</p>
<p>Assessment</p>	<p>I. Written intermediate (35%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions and elaboration & critical thinking questions.</p>

	II. Written Literature Review Assignment, Indexing of a Case Study Article or Narrative Review with Oral Presentation (25%) with criteria accessible to students.	
	Exams	70%
	Assignment	25%
	Class attendance and participation	5%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Voice Disorders				
Course Code	SLT315				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	3rd Year/ 5th Semester				
Teacher's Name	Andri Papaleontiou				
ECTS	6	Lectures/ week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>In this course students come into contact with the concepts of prevention, evaluation, diagnosis and therapeutic intervention in voice disorders.</p> <p>The anatomy and physiology of the larynx and the respiratory system are reviewed. Students are then introduced to speech therapy methods for assessing respiration and voice parameters (pitch, volume, duration, resonance) based on internationally applied diagnostic evaluation steps.</p> <p>The classification of voice disorders based on their etiology (non-organic / organic) is presented and a large number of voice disorders in each category (functional, psychogenic, organic, neurogenic, endocrinological) as well as cases of laryngectomy are described in detail.</p> <p>Therapeutic methods of vocal rehabilitation of patients are examined, depending on the type of disorder and the age of the patient (children, adults) as well as the interdisciplinary approach / intervention with the help of technological, imaging and clinical protocols.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and describe the anatomical, neurological, and physiological underpinnings of normal voice. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Discuss the epidemiology and symptomatology of voice disorders (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Differentiate voice disorders from neurological and psychogenic causes (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Evaluate voice disorders, analyze the voice and conclude what the level and type of the disorder is using internationally recognized diagnostic protocols. (Levels 2 to 6: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis & Evaluation) • Know the methods of speech therapy intervention for voice disorders, and compose and implement appropriate differentiated treatment programs. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge & Comprehension, Application, Synthesis) • Describe counseling strategies for voice disorders and organize voice disorder prevention programs for children and adults according to the principles of evidence based practice. (Levels 1, 2, 3 & 5: Knowledge & Comprehension, Application, Synthesis) • Collaborate with other experts in the assessment and treatment of voice disorders and be aware of its role within the interdisciplinary team. (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT200, SLT245	Co-requisites	None
Course Content	<p>Review of the Physiology and Anatomy of the Larynx and the Respiratory System, Description of the Normal Function of the Voice.</p> <p>Classification of Voice Disorders Based on Their Etiology (A - Organic), Classification of Voice Disorders Based on Their Etiology (B - Functional), Classification of Voice Disorders Based on their Etiology (C - Psychogenic), Grouping Based on their Clinical Characteristics.</p> <p>Voice Disorders in Children and Adolescents (Clinical Picture), Voice Disorders in Children and Adolescents (Diagnosis and Treatment),</p> <p>Medical and Speech Therapy Evaluation of Voice Disorders, Medical Therapeutic Treatment of Voice Disorders, Speech Therapy Approaches to the Treatment of Voice Disorders (A), Speech Therapeutic Approaches to the Treatment of Voice Disorders (B), Introduction to Voice Disorders in People with Laryngectomy.</p>		

	<p>Preoperative and postoperative treatment and care of the patient and his family. Evaluation of the patient's physical, psychological, social and communication progress.</p> <p>Methods of voice production: larynx, "pseudo vocalization," esophageal voice, surgery. Rehabilitation issues after extensive surgery.</p> <p>Medical treatment and clinical evaluation of voice disorders with the help of technological, mechanical and clinical protocols.</p>								
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Study & analysis of literature, formal and informal evaluation tests - tests and scales. Study of Clinical Cases with audio and visual material and Practical Exercise. Creating a parallel panel of discussions type games. Interactive teaching. Project elaboration on a specific case study and formulation of a treatment plan which will be presented to the class. Patients interview to enhance the student experience during the programme. Written assignments. group brainstorming, scenario development // role play, hands-on exercises – practice, observation of actual assessments and interventions.</p>								
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (30%) with multiple choice questions or short answer questions, true / false and matching questions.</p> <p>II. Written literature review Assignments (20%) with criteria accessible to students and written case study report (15%) Peer assessment on the Assignments and Presentation.</p> <table border="1" data-bbox="550 1518 1241 1794"> <tr> <td>Exams</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	60%	Assignments	35 %	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	60%								
Assignments	35 %								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
<p>Language</p>	<p>Greek</p>								

Course Title	Clinical Practicum I				
Course Code	SLT320				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year/ Semester	3rd Year / 5th Semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Christopoulou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops/ Internship	30 observation hours 50 hours
Course purpose and objectives	<p>The objectives of the course of Internship I are the creation of a clinical identity and the development of practical and clinical skills of students. Before the start of the clinical practicum, students perform 30 hours of clinical observation of different developmental disorders of speech, language, communication with the continuous supervision of a clinical supervisor, observing all health protocols and maintaining the confidentiality of the cases. For each case they provide a detailed observation report which includes the design, objectives, material and how the intervention plan is administered and evaluated. When the process of clinical observation is completed, students are introduced to the clinical part of the course of Clinical practicum I.</p> <p>During the course, students learn how the Language, Speech, and Hearing Clinic works administratively, how the process of appointments and keeping the medical file of each case is kept. At the same time, they learn to apply client confidentiality, the necessary instructions for hygiene, cleaning and disinfection of the materials and equipment of the clinic.</p> <p>All students are informed in writing about the operation, the ethics, the regulations and the health protocol of the Clinic.</p> <p>The students have individual and group supervision by a specialized clinical supervisor who have successfully completed the Supervision Seminar of the Association of Registered Speech language pathologists of Cyprus and have continuous training in the field of clinical supervision.</p> <p>Familiarize themselves with the necessary documents such as the history forms, the session plan (Lesson Plan), the session</p>				

	<p>reporting forms S.O.A.P Notes, the type of evaluations made by the clinical supervisor.</p> <p>Students learn the basic vocabulary and materials used in the Clinical Exercise and have a first reference to the type of evaluations used in the clinic as well as to quarterly or semi-annual treatment progress reports.</p> <p>Students learn to write a goal setting and an Individual Treatment Program for each case. (ITP)</p> <p>Students create a standard plan of activities based on the goals that have been set and prepare the appropriate intervention materials.</p> <p>They collect and record session observation data, analyze its results, and rethink their clinical decisions.</p> <p>Students acquire deeper knowledge as to behavioral management and communication difficulties.</p> <p>Finally students write a complete progress report for each goal (Chart) and a daily S.O.A.P Note session report.</p>
<p>Learning Outcomes</p>	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the principles, values and ethics of clinical practice in pediatric and adult population and Application the rules of the clinic. (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Comprehension & Application) • Assess the therapeutic needs of each case and design an individual therapeutic intervention plan with target, activities and materials that have the approval of each clinical supervisor (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Comprehension & Application) • Identify the types of documents and reports used in the clinic and compose a progress report by target and daily session report (Levels 1, 2 & 3: Knowledge, Comprehension & Application) • Synthesis and implement an intervention program in the pediatric population with language and communication disorders under the supervision of a clinical supervisor and the principles of evidence based practice. (Levels 3 to 5: Application, Analysis & Synthesis)

	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganize the intervention plan, review the goal setting and reconstruct activities after being guided by the clinical supervisor (Levels 3 to 5: Application, Analysis & Synthesis) • They measure the effectiveness of the intervention and adjust the way of administration, the applied technique and the strategy of approach. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) • They conclude the factors that contributed to the development of each case and set new goals and therapeutic priorities. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT130, SLT210, SLT245* (an average of 2.0 is a prerequisite to enter to the clinical course)	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course is designed to give students the opportunity to apply their knowledge and develop their therapeutic and clinical profile with ongoing supervision and guidance from a clinical supervisor. They have the opportunity to develop their skills around the therapeutic approaches they have been taught by observing, evaluating and treating pediatric and adult populations with speech and communication disorders. The directly supervised clinical experience of the students is provided in the Speech, Language and Hearing Clinic of the University. The Internship crowns the theoretical training that students acquire in theoretical courses, and combines theoretical knowledge with practical application and experience.</p>		
Teaching Methodology	<p>Lectures, face to face classroom teaching utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Clinical Case Study. Interactive teaching. Project elaboration. Visiting Professors. Participation in a Social Responsibility Action. Patients interview to enhance the student experience during the programme. Educational Visits to Special Schools, Institutions and other clinic structures with which the Language, Speech and Hearing Clinic has collaborated. Internship 50 hours in Face to Face therapy program and / or tele-practice session with the full preparation of the session under the supervision of a clinical speech pathologist: Speech, Language and Hearing Clinic European University of Cyprus, Nicosia</p>		
Bibliography	<p>Καμπανάρου, Μ. (2007). Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας. Έλλην: Αθήνα</p>		

	<p>Anderson, N. B. & Shames, G. H. (2011). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας (Ν. Τρίμης & Ν. Ζιάβρα, Μεταφρ.). Πασχαλίδης: Αθήνα</p> <p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (15%) and final exams (15%) with multiple choice questions or short answer questions, case study, elaboration and critical thinking.</p> <p>II. Case Study - personal case file and Creation of a Treatment Plan with short-term and long-term goals separate for each case. The treatment plan (Lesson Plan) is updated on a weekly basis and submitted to the supervisor for evaluation and corrections (10%) with criteria accessible to students.</p> <p>Creation of activities and personalized intervention material for each case which is in line with the objectives set in the targeting plan (10%).</p> <p>Execution of the designed intervention plan on a weekly basis and implementation of the objectives of each case (30%) with daily feedback from the respective supervisor where his performance is noted and the points that need revision and corrections in terms of technique, administration, materials and behavioral management. Recording of the performed clinical session (either treatment or evaluation after its completion in the S.O.A.P Notes session booklet for each case (10%) with criteria accessible to students. (Total Weekly Assessment at the Clinic 60%)</p>

	Adherence to the program and proper professionalism in the planning, implementation and recording of the session is a prerequisite.	
	Exam	30%
	Weekly assessment at the clinic	60%
	Participation	10%
	Total	100%
Language	Greek	

Course Title	Motor Speech Disorders				
Course Code	SLT325				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year/ Semester	3rd Year / 6th Semester				
Teacher's Name	Andri Zeniou / Patritsia Kyriakou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>The objectives of the course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motor speech disorders of the central nervous system, cerebellum, and extrapyramidal system, due to neurological lesions and degenerative disease • categorization of dysarthria types • differential diagnosis and identification of neural motor pathology • detailed analysis of dysarthria assessment • rehabilitation of dysarthrias and apraxia, selection of the appropriate therapeutic program • rehabilitation techniques for respiration, resonance, voice, articulation and prosody <p>resulting from damage to the central and / or peripheral nervous system. The focus of the course is on the acquired motor speech disorders of dysarthria and apraxia.</p> <p>Students completing the course will be able to identify and describe the pathologic neuromuscular conditions associated with the various motor speech disorders, across the age span. Differential diagnosis will be emphasized during the discussion of etiology and evaluation.</p> <p>Finally, they will be able to analyze the clinical symptoms and design an evidence based treatment program that addresses the specific deficits.</p>				
Learning Outcomes	Upon completion of the course students are expected to be able to:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate understanding of the underlying neurological disorders associated with motor speech disorders (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension). • Describe the general speech characteristics that accompany specific motor speech disorders (Level 1: Knowledge). • Describe assessment techniques for motor speech disorders (Level 1: Knowledge). • Distinguish through differential diagnosis dysarthria versus apraxia (Level 2 & 3: Comprehension & Application) • Describe and suggest appropriate treatment options for motor speech disorders arising from a variety of causes, so as to design treatment protocols (Level 1 to 4: Knowledge, Comprehension, Application & Analysis) 		
Prerequisites	SLT200, SLT245	Co-requisites	None
Course Content	<p>Describe motor speech disorders of the central nervous system, cerebellum, and extrapyramidal system, due to neurological lesions and degenerative disease; dysarthria types; differential diagnosis and identification of neural motor pathology; dysarthria assessment and intervention; intervention in apraxia, selection of therapeutic approach</p> <p>rehabilitation techniques for respiration, resonance, voice, articulation and prosody</p> <p>Develop skills necessary to independently interpret and analyze assessment data to design an appropriate intervention plan.</p>		
Teaching Methodology	<p>Classroom lectures utilising audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform.</p> <p>Internship and role-play so that students can practice in administering specific evaluation tools.</p> <p>Exposure to clinical cases of patients through video projections and case studies.</p> <p>A study concerning a specific pathology and how it affects speech as well as clinical application so that the student can judge possible intervention goals for the specific patient based on the bibliographic symptoms</p>		

	<p>Patients interview to enhance the patient experience during the programme.</p> <p>Actual videos, Group brainstorming, Scenario development // role play, Creating a parallel panel of discussions type games, Hands-on exercises – practice.</p>								
Bibliography	<p>Duffy, J. R. (2012). Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management (3rd edition). StLouis: ElsevierMosby</p> <p>Duffy, J. R. (2012). Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση (επιμέλεια Γ Νάσιος και Μ Ιγνατίου). Αθήνα: Πασχαλίδης</p> <p>Yorkston, K. M., Beukelman, D. R., Strand, E. A., & Hakel, M. (2010). Management of Motor Speech Disorders in Children and Adults (3rd edition). Texas: Pro-Ed</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exam (30%) with multiple choice questions, true / false questions (where critical thinking and problem solving must be applied), and short answer questions.</p> <p>II. Case study analysis with documentation based evidence based practice. Reports presentation of clinical cases of patients through video studies (case studies) (35%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" data-bbox="550 1299 1241 1579"> <tr> <td>Exams</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	60%	Assignments	35%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	60%								
Assignments	35%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Craniofacial abnormalities				
Course Code	SLT330				
Course Type	Υποχρεωτικό				
Level	Bachelor (1^{ος} κύκλος)				
Year/Semester	3rd Year / 6th Semester				
Teacher's Name	Maria Kyriakou Solomonidou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>This course provides the students with the concepts of prevention, evaluation, diagnosis, detection of etiology at the level of gene and heredity and the therapeutic intervention of craniofacial abnormalities.</p> <p>The anatomy and physiology of development from birth are reviewed focusing on the factors associated with the creation of cranio-facial anomalies. Students are then introduced to speech therapy methods and techniques of evaluation of vocalization, swallowing and speech with a focus on the function of the esophageal valve based on internationally applied diagnostic evaluation steps.</p> <p>The classification of craniofacial abnormalities and the clinical profile of each disorder are presented as well as the therapeutic approaches followed by the speech and language therapist within the interdisciplinary team.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the fetal development of the craniofacial area (head, face, neck) (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Recognize the anatomy and physiology of the craniofacial area (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Recognize the basic principles of genetics and inheritance models (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Classify the basic craniofacial anomalies, including the syndromes the cleft lip and palate (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish the main speech, language and hearing problems associated with congenital craniofacial anomalies (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Suggest special methods used in the evaluation and treatment of disorders in the vocalization and resonance and dysfunction of the suprapharyngeal valve (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Conclude the importance of the multidisciplinary team, the collaboration with other experts in the treatment of disorders related to craniofacial anomalies (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) 		
Prerequisites	SLT200, SLT 210	Co-requisites	None
Course Content	<p>Anatomy and physiology of the orofacial structures (nose, nasal cavity, upper lip, oral cavity, hard palate, velopharyngeal valve, uvula).</p> <p>Genetic factors, syndromes and diseases that cause Craniofacial abnormalities (Hypericardialfacial, Crouzon, Van Der Woude, Pierre-Robin, Abert, Stickler).</p> <p>Anatomical-physiological characteristics and types of fissures, (Lip and Palate Fissures), craniofacial abnormalities and associated conditions.</p> <p>Speech and language disorders, articulation, resonance of children with craniofacial abnormalities.</p> <p>Methods of assessing the velopharyngeal mechanism.</p> <p>Therapeutic issues and Speech therapy. Treatment Techniques of Speech Disorders and the role of a multidisciplinary team in the intervention of individuals with craniofacial abnormalities..</p>		
Teaching Methodology	<p>Lectures, Face-to-face teaching in the classroom, utilizing visual and auditory sources (power point), also supported by the platform Moodle.</p> <p>Interactive teaching with role play, discussion and study of clinical cases with cleft lip and palate and related Genetic Syndromes.</p> <p>Teaching is reinforced through lectures by other health professionals from related fields, who are invited to talk about their expertise and specialization in regards to individuals with craniofacial anomalies (i.e orthodontists and plastic surgeons).</p>		

	<p>Actual videos, Group brainstorming, Scenario development // role play, Creating a parallel panel of discussions type games</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Σπυροπούλου, Μερóπη Ν. (2005). Βασικές Αρχές Ορθοδοντικής: Το κρανιοπροσωπικό σύμπλεγμα. Εκδόσεις Λίτσας.</p> <p>Robin, H. Nathaniel. (2008). Medical Genetics. Its application to Speech, Hearing and Craniofacial Disorders. Plural Publishing Inc.</p> <p>Clausnitzer R., (2010). Βασικές γνώσεις ορθοδοντικής για λογοθεραπευτές. Ρόδων</p> <p>American Society of Human Genetics, (2014). Scientists identify mutation associated with cleft palate in humans and dogs. Medical News today</p> <p>Smile, I. et al. (2014). Complications of tube insertion in ears not worse for kids with cleft palate. Publishes online of the Royal Hospital for Sick Children, Glasgow, Scotland</p> <p>Bruderer, A., (2015). Study discovers direct link between infants' oral – motor movements and auditory speech perception. Proceedings of the National Academy of Sciences</p> <p>Λάσπος, Χρ., (2015). Προετοιμάζοντας το παιδί για εγχείρηση. https://medicleft.com/wp-content/uploads</p> <p>Peterson-Falzone, Trost-Cardamone, Karnell, and Hardin-Jones (2016). The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech. (Second Edition) St. Louis: Mosby, Inc. ISBN: 978-0323025263</p> <p>Αργυρίδης, Μ., (2018). Η ψυχολογία των παιδιών με σχιστίες και τις οικογένειες τους. https://medicleft.com/wp-content/uploads/2015/05/%CE%97</p>
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (30%) and final (35%) exams utilizing True/False, Multiple Choice, Matching, Short Answer Questions, anatomical structure identification questions.</p> <p>II. II. Written Project (30%) with with criteria accessible to students. Students are required to do a literature review on a specific Genetic Syndrome, write a Assignment and subsequently give an oral presentation in class</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Cognitive Rehabilitation				
Course Code	SLT335				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	3rd Year / 6th Semester				
Teacher's Name	Dr Marianna Christodoulou Devledian				
ECTS	6	Lectures/ week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Reviews on cognitive and language disorders following craniocerebral trauma • Introduces assessment for the cognitive abilities (attention, perception, memory, learning, organization and problem solving) • Analyses rehabilitation techniques for cognitive function, short and long-term memory, procedural memory and attention of oral, visual and language stimuli. • Provides rehabilitation techniques for central processing system, thought organization and development of analytical/synthetical ability • Analyzes rehabilitation for perceptual and expressive language • Describes planning an individualization of therapeutic material • Informs about the Interdisciplinary intervention and family counseling. 				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and explain cognitive functions (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Distinguish cognitive impairments by analyzing specific clinical symptoms (Levels 2 & 3: Comprehension & Application) • Design an evaluation plan using appropriate evaluation tools to evaluate different cognitive functions (Level 2 to 4: Comprehension, Application & Analysis) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Synthesis an appropriate intervention plan after analyzing the findings of an evaluation, judging and applying appropriate goals and evidence based intervention (Level 5 & 6: Compose & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT125	Co-requisites	None
Course Content	<p>Analysis of all cognitive functions (perception, attention, memory, speech and executive functions). The evaluation and rehabilitation of disorders of perception and attention, memory, executive functions, speech & language disorders.</p> <p>Review of cognitive and speech and language difficulties after TBI.</p> <p>Evaluation of cognitive disorders, such as attention, perception, memory, learning, thought organization, inferential thinking and problem solving.</p> <p>Rehabilitation techniques for cognitive function, short-term and long-term memory, procedural memory and attention to auditory and visual stimuli.</p> <p>Rehabilitation techniques of the central processing system, thought organization and the development of analytical / synthetic ability.</p> <p>Rehabilitation of semantic ability, perceptual / expressive ability.</p> <p>Design and adaptation of therapeutic materials.</p> <p>Interdisciplinary intervention and family counseling.</p>		
Teaching Methodology	<p>Lectures in the classroom, utilizing visual and auditory sources (power point), also supported by the central student platform Moodle.</p> <p>Practical exercises and role-play so that students can practice in administering evaluation tests.</p> <p>Exposure to clinical cases of patients through recorded videos and case studies.</p> <p>A literature review assignment concerning a specific pathology and how it affects the cognitive functions as well as clinical application of knowledge so that the student can judge possible intervention goals for the specific patient, based on the bibliographic symptoms. Weekly Oral Quizes</p>		

Bibliography	<p>Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2004). Γνωστική αποκατάσταση. Μία σύνθετη νευροψυχολογική προσέγγιση (επιμέλεια Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>Johnstone, B. & Stonnington, H.H. (2006). Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχολογικών Διαταραχών. Φιλομάθεια, Πάτρα</p> <p>D'Amato, R.C. & Hartlage, L.C. (2008). Neuropsychological Assessment. Springer Publishing, Chambersburg, PA</p> <p>Sohlberg, M. M. & Turkstra, L. (2011). Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods. New York: The California press</p> <p>Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2011). Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών. Επαγγελματικός οδηγός (επιμέλεια Α. Α. Καστελλάκης, Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Γκότσης</p> <p>Haskins, E. C. (2012). Cognitive Rehabilitation Manual: Translating Evidence-Based Recommendations into Practice. Virginia: American Congress of Rehabilitation Medicine.</p> <p>Ostergren, J. A. (2018). Cognitive Rehabilitation Therapy for Traumatic Brain Injury: A Guide for Speech-Language Pathologists. San Diego: Plural publishing</p>								
Assessment	<p>I. Written mid-term (30%) and final exam (35%) with multiple choice questions, True / False questions (where critical thinking and problem solving must be applied), short answer questions and elaboration questions.</p> <p>II. Written Literature review project (30%) with criteria accessible to students.</p> <table border="1" data-bbox="539 1525 1241 1800"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class Attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class Attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class Attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Early Intervention				
Course Code	SLT135				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year/Semester	3rd Year / 6th Semester				
Teacher's Name	Dr Chrysoula Thodi / Constantinos Drosos				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours / 14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The aim of the course is for students to develop knowledge in order to provide timely evaluation and intervention services to infants and preschool children with language, communication and feeding disorders at the ages of 0-36 months. At the same time to plan prevention and intervention programs based on experiential and clinically evidence based practices by studying the most up-to-date literature and the most valid research reports.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe typical language, cognitive, social and motor development as well as development of communication and feeding skills in the first three years of life (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Explain the process and techniques of evaluating newborns and infants. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) Examine the results of the diagnostic evaluation using evidence-based practices (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Differentiate the diagnostic evaluation for communication disorders of newborns and infants in relation to the pediatric population. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Create an early intervention plan for communication disorders of newborns and infants with emphasis on guiding and supporting the family to achieve the goals of the intervention. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Establish the effectiveness of early intervention. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 				

Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course provides information and techniques for typical development and speech/language, communication, and feeding disorders in neonates and infants.</p> <p>It focuses on ways of developing communication and feeding skills, assessing disorders, analyzing assessment results, and conduct diagnostic report.</p> <p>It provides counseling and offers familiarization with techniques and strategies involved in planing an intervention program for neonates/infants and families.</p> <p>It analysesthe need to document the results of early detection and intevention programs through recent literature and the most valid research data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of Early Evaluation and Intervention • Risks for speech, language and communication skills delay • Development of speech and language, communication, social skills • Study of the creation and interaction of the newborn - family / caregiver relationships. • Attachment and its contribution to infant development • Familiarity with Early Intervention Programs • Assessment of communication and social skills of newborns, infants, and toddlers • Planning and implementation of interventions in newborns, infants, and toddlers with speech, communication, feeding, and swallowing disorders. • Strategies and techniques of developing communication skills • Effectiveness of early detection and early intervention 		
Teaching Methodology	<p>Lectures, face-to-face teaching in the classroom, utilizing visual and auditory sources (power point), also supported by the central student platform Moodle. Literature review and analysis. Clinical case study with visual and recorded clinical material. Interactive teaching. Scenario development, role play.</p>		

Bibliography	<p>Searcy K.L. (2012). Here's How to Do Early Intervention for Speech and Language: Empowering Parents. Plural Pub.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές Διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την Παρέμβαση. Πάτρα: Γκότσης.</p> <p>Ross K.D. (2017). Speech-Language Pathologists in Early Childhood Intervention. Plural Pub.</p> <p>Owens R.E. Jr. (2018) Early Language Intervention for Infants, Toddlers, and Preschoolers. Pearson.</p>								
Assessment	<p>Written midterm (30%) and final exams (45%) with multiple choice questions, right / wrong questions (where critical thinking and problem solving must be applied), short answer questions and elaboration questions.</p> <p>II. Written Assignment (20%) case study with application of diagnostic methods and preparation of an intervention plan.</p> <table border="1" data-bbox="1007 1021 1241 1294"> <tr> <td>Exams</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Assingments</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Classroom attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	75%	Assingments	20%	Classroom attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	75%								
Assingments	20%								
Classroom attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Clinical Practicum II			
Course Code	SLT345			
Course Type	Compulsory			
Level	Bachelor (1st Cycle)			
Year/Semester	3rd Year / 6th Semester			
Teacher's Name	Dr Maria Christopoulou			
ECTS	6	Lectures/week	3 Hours / 14 weeks	Workshops / practice 75 hours
Course Purpose and Objectives	<p>This course is a continuation of the course of Clinic I. The course is designed to give students the opportunity to develop their skills and practice in the provision of speech & language therapy services, evaluation and counseling of parents and caregivers.</p> <p>The directly supervised clinical practice of the students is provided in the area of the Speech-Language, and Hearing Clinic of the University and in clinical frameworks such as schools and institutions under the supervision of a specialized clinical supervisor who has successfully completed the Supervision Seminar of the Association of Registered Speech-Language Pathologists of Cyprus and has continuous training in the field of clinical supervision.</p> <p>The Clinical practicum crowns the theoretical training that students acquire in theoretical courses, and combines theoretical knowledge with practical application and experience.</p> <p>Students organize the case file and update it weekly after meeting with the supervisor and record S.O.A.P Notes, the case intervention targeting plan, the history and evaluation forms used in the clinic as well as the quarterly or semi-annual therapy progress reports.</p> <p>They set goals and write an individual treatment plan for each case for three months and reshape the program according to the progress of the case.</p> <p>Students collect and record data of the session observation, analyze its results, and reshape their clinical decisions.</p> <p>They are trained in intervention techniques and methods for the pediatric population with articulatory & phonological disorders, developmental communication disorders, speech-language</p>			

	<p>disorders and phonological awareness disorders and have an initial exposure to parent / caregiver counseling strategies.</p> <p>They individualize the session activity plan based on the goals that have been set and prepare the appropriate intervention material. They perform Diagnostic Tests and write a Speech Pathology Evaluation Report.</p>		
<p>Learning Outcomes</p>	<p>At the end of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the evaluation process and requirements and complete an evaluation session under the supervision of the respective clinical supervisor. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Choose the appropriate communication strategy to handle each case according to the principles of evidence based practice (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Produce the right material and create the individual material for each case and plan appropriate homework. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application, Analysis) • Compile an individual intervention plan, report on the progress of the case, and generate thorough reports (evaluation and customer progress reporting) (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis) • Determine the success of the performed intervention or diagnostic test and measure with reliability and accuracy the results of their interventions or diagnostic tests (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) • Support with bibliography their clinical decisions, the proposed targets according to the clinical profile of the case and evaluate the suitability of the activities they designed (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
<p>Prerequisites</p>	<p>SLT320</p>	<p>Co-requisites</p>	<p>None</p>
<p>Course Content</p>	<p>The course is designed to give students the opportunity to evaluate and provide therapeutic interventions to patients with developmental language disorders, speech, fluency and voicing disorders. Greater emphasis in this course will be given to assessment using diagnostic tools, planning of therapeutic intervention, organizing and conducting treatment sessions, aiming at the student's understanding of communicating with and handling of the patient/client.</p>		

	<p>The Clinical Practicum course overview theoretical constructs and combines theory with practical applications and experience.</p> <p>In the list of clients they see in the Clinic people with phonological, speech and language disorders, learning disorders, developmental disorders, fluency disorders and voice disorders are included.</p> <p>The directly supervised clinical experience of the students is provided in the Speech-Language and Hearing Clinic of the University.</p>
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials (supported by the central student platform Moodle), Clinical case study. Interactive teaching. Project writing). Visiting Professors. Participation in a Social Responsibility Action. Educational Visits to Special Schools, Institutions and Care Structures with which the Speech-Language and Hearing Clinic has collaborated. Internship 150 hours in a program Face to Face therapy or Tele-practice session with the full preparation of the session under the supervision of a clinical speech pathologist: Speech-Language and Hearing Clinic European University of Cyprus, Nicosia</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Anderson, N. B. & Shames, G. H. (2011). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας (N. Τρίμμης & N. Ζιάβρα, Μεταφρ.). Πασχαλίδης: Αθήνα</p> <p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Hegde, M. N. (2014).Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>

Assessment	<p>I. Written midterm (15%) and final exams (15%) with multiple choice questions or short answer questions, case study, development and critical thinking.</p> <p>II. Case Study - personal case file and Creation of a Target Plan with short-term and long-term goals separate for each case. The Lesson Plan is updated on a weekly basis and submitted to the supervisor for evaluation and corrections (10%) with criteria accessible to students.</p> <p>Creation of activities and personalized intervention material for each case which is in line with the objectives set in the targeting plan (10%).</p> <p>Delivery of the designed intervention plan on a weekly basis and implementation of the objectives of each case (30%) with daily feedback from the respective supervisor where his performance is noted and the points that need revision and corrections in terms of technique, administration, material and behavioral management .</p> <p>Recording of the performed clinical session (either therapy or evaluation after its end in the SOAP Notes session report booklet for each case and monthly creation of a progress report in the form of Chart or in the Case Evaluation Report booklet if it is an evaluation session (10%).</p> <p>Evaluation and Creation of a Written Progress Report with criteria accessible to students. The compliance with the program and the correct professionalism in the planning, implementation and recording of the session is a prerequisite. (Total Weekly Evaluation in the Clinic 60%)</p> <table border="1" data-bbox="1005 1460 1241 1733"> <tr> <td>Exams</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Weekly evaluation in the Clinic</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Participation</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	30%	Weekly evaluation in the Clinic	60%	Participation	10%	Total	100%
Exams	30%								
Weekly evaluation in the Clinic	60%								
Participation	10%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Undergraduate Thesis I				
Course Code	HLS400				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor's (1st cycle)				
Year / Semester of study	4th Year/ 7th Semester				
Teacher's name	Dr. Chrysoula Thodi / Dr. Ioannis Mamais				
ECTS	6	Lectures / week	4 Lectures in 14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	<p>The purpose of this course is to provide students with all the necessary tools needed to design, organize and implement a scientific study as well as on adequate analysis, documentation and presentation of its content. The ultimate goal of the course is to complete a scientific protocol of either bibliographic review or primary research work.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • List in a logical sequence the steps needed to organize and implement a literature/narrative review or/and experimental research work (Level 1 & 2 : Knowledge & Comprehension). • Identify and recognize scientific sources relevant to the subject under negotiation by searching printed and electronic scientific databases and to critically approach the scientific information extracted (see. Undergraduate Thesis Writing Guide page: 9) (Level 1 & 2 : Knowledge & Comprehension). • Evaluate and discuss issues related to research bioethics and ethics in case of an experimental research work (see. Undergraduate Thesis Writing Guide page: 11 & http://www.bioethics.gov.cy/) (Level 2 & 3 : Comprehension & Application). • Design, organize, compile and implement the proposal of a descriptive type of bibliographic review (see. Undergraduate Thesis Writing Guide pages: 12-16) and / or experimental study (see. Undergraduate Thesis Writing Guide pages: 9-11) of health sciences subjects in accordance with international standards and using 				

	<p>validated bibliographic systems (Level 3 & 5 : Application, Analysis, Composition).</p> <ul style="list-style-type: none"> Clearly present the problem, purpose, and methodology obtained from the findings of previous studies (Current Knowledge) (Level 3 & 5 : Application, Analysis, Composition). Organize and complete the presentation of a proposal through a printed project (Level 4 & 6 : Analysis, Composition, Evaluation). 		
Prerequisites	Speech therapy: SLT310 & GPA \geq 1.95	Co-requisites	None
Course Content	<p>Description:</p> <p>The course includes lecture attendance, supervisory and mentoring meetings and writing a research proposal.</p> <p>Course attendance: The student participates in pre-defined lectures for the undergraduate thesis where specific topics are presented and analyzed, which relate mainly to the documentation of scientific information and the ability to summarize and present the content of the thesis according to the requirements set by the Development Guide. Undergraduate Thesis. Specifically, the 4 lectures present (1) the structure of thesis proposal - protocol, (2) Description of the search strategy and more specifically describe Databases - PubMed, EBSCO Medline Complete, Scopus, Cochrane & Science Direct. There is also (3) a presentation of the program for inserting reports in both the text and the bibliographic list and (4) an online service for the prevention of plagiarism.</p> <p>Supervision and guidance: On a regular weekly basis, meetings are held between the student and the supervisor to provide guidance, organize work progress and receive feedback on the progress of the work.</p> <p>Preparing and presenting a research proposal: The students, with the guidance of their supervisor, are preparing a research proposal on the subject that they have undertaken and will be negotiating. The topic is finalized after students have sufficiently supported their research proposal / protocol on Assignment in the Department of Health Sciences and orally in the Department of Life Sciences.</p> <p>A detailed description of the course content and conditions is provided in the Undergraduate Thesis Guide</p>		

Teaching Methodology	<p>Face to face: 12 hours (4 lectures X 3 hours)</p> <p>Searching for sources: 6 hours</p> <p>Guidance: 24 hours</p>		
Bibliography	<p>Undergraduate Thesis Guide. Library of European University of Cyprus, Nicosia, Issued.</p> <p>Panagiotakos D (2010), Research Methodology and Data Analysis for the Health Sciences, Athens, BC Publications. Kostaki.</p> <p>Higgins JPT, Green S. (2011) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration</p> <p>Marder P. Michael, (2011) Research Methods for Science. Cambridge University</p>		
Assessment	<p>Department of Health Sciences</p> <table border="1" data-bbox="539 1086 1401 1149"> <tr> <td data-bbox="539 1086 1225 1149">Written Research Proposal</td> <td data-bbox="1228 1086 1401 1149">100%</td> </tr> </table>	Written Research Proposal	100%
Written Research Proposal	100%		
Language	Greek		

Course Title	Feeding and Swallowing Disorders (Dysphagia)				
Course Code	SLT355				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	4th Year / 7th Semester				
Teacher's Name	Andri Papaleontiou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours / 14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and Objectives	<p>The course aims at the acquisition of the theoretical basis and clinical skills in the treatment of feeding and/or swallowing disorders. it includes the anatomy and physiology of swallowing, the causes of dysphagia (eg, neurological diseases, infectious diseases, cancer, etc.), the characteristics of dysphagia, the evaluation of swallowing and feeding disorders (eg, clinical evaluation , laboratory evaluation, etc.) and the rehabilitation of swallowing and feeding problems in adults and children.</p>				
Teaching outcomes	<p>Upon completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the normal swallowing process, including the biological, neurological, audiological, psychological, and cultural issues that affect it (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Analyze the nature of swallowing disorders, including causes, characteristics, anatomical / physiological, auditory, psychological, developmental, and cultural factors (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension). • Distinguish and classify the methods of prevention, evaluation, and intervention of swallowing disorders according the principles of evidence based practice (Levels 2 & 3: Comprehension and Application) • Apply clinical and ethical codes to provide services to people with swallowing disorders (Level 3: Application). • Clinically Evaluation swallowing function (Level 3 & 4: Application & Analysis) • Analyze the data of a clinical evaluation in order to formulate a evidence based intervention program (Level 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation). 				

Prerequisites	SLT125, SLT200	Co-requisites	None
Course Content	<p>Anatomy and physiology of swallowing.</p> <p>Reference to the anatomical structures involved in swallowing Detailed description of the three stages of swallowing: oral, pharyngeal, esophageal. Reference to the various causes of dysphagia Clinical examination of dysphagia and radiographic evaluation of the swallowing system (modified barium swallowing study and video fluoroscopy). Rehabilitation of swallowing difficulties and nutritional issues of patients. Surgical rehabilitation of dysphagia, postoperative monitoring and establishment of a swallowing program. Anatomy and physiology of swallowing.</p>		
Teaching Methodology	<p>Lectures face-to-face teaching in the classroom, utilizing visual and auditory sources (power point), also supported by the central student platform Moodle. Practical exercises. Case studies. Discussion of ethical issues. Preparation of a case study with oral presentation with criteria accessible to students. Patients interview to enhance the patient experience during the programme. Scenario development, role play, creating a parallel panel of discussions type games , hands-on exercises – practice, observation of actual assessments and interventions. projects (individual or collective: 2-3 students working together).</p>		
Bibliography	<p>Murry T., (2013) Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης - δυσφαγία</p> <p>Arvedson, J.C., Brodsky, L., Lefton-Greif, M. (2019). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management. Plural Publishing: Pittsburgh</p>		
Assessment	<p>I. Written midterm (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions or short answer questions, true / false questions, elaaration questions.</p> <p>II. Written Literature Review of Diagnostic and Therapeutic Approaches based on the documented clinical and experiential practice and Written and Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students. Peer assessment on the Assignments and Presentation. Weekly oral quiz, Projects (individual or collective: 2-3 students working together). Oral presentations, Case studies review // Evidence-based practices reviews.</p>		

	Exams	65%	
	Assignments	30%	
	Class attendance and participation	5%	
	Total	100%	
Language	Greek		

Course Title	Special Topics in Speech and Language Therapy				
Course Code	SLT360				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year/Semester	4th Year / 7th Semester				
Teacher's Name	Dr Louiza Voniati / Yiangou Elena				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours / 14 weeks	Workshops / week	N/A
Course Purpose and Objectives	<p>The course provides in-depth special speech and language therapy topics speech, language, communication with emphasis on language and learning disorders in children, aphasia, feeding, and swallowing, disorders.</p> <p>Its general purpose is the development, scientific investigation and dissemination of specialized knowledge and applications in matters concerning the field of speech, language, communication, feeding, swallowing disorders.</p> <p>The course aims to introduce and involve students in the integration of research into the clinical practice of Speech-Language Therapy, as well as to enrich their knowledge.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify specific issues of speech, language, communication, feeding, swallowing disorders. (Levels 1 & 2: Knowledge & Comprehension) • Generalize the use of therapeutic approaches, conduct and ethics of the science of speech-language pathology in pediatric and adult populations. (Levels 2 to 4: Comprehension, Application and Analysis) • Organize targeting based on the basic concepts and principles of scientific research and determine its purpose and usefulness in clinical practice. (Levels 3 to 5: Application, Analysis, Synthesis) • Exercise substantiated criticism of published research papers. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		

<p>Course Content</p>	<p>Better understanding of special topics in speech and language therapy such as: aphasia, oral motor evaluation, feeding difficulties in cerebral palsy / intervention, disorders in pediatric feeding and/or swallowing.</p> <p>Better understanding of therapeutic approaches in children with Developmental Speech-Language Disorders, Articulatory-Phonological Disorders, intervention in Apraxia, Dysarthria, Dementia and Brain Injuries.</p> <p>Diagnostic and Therapeutic Approaches for bilingual children / multilingual and multicultural or socio-economic profile.</p> <p>Prematurity and disorders of speech - language - communication, feeding / swallowing. Cochlear implants. Auditory processing disorders.</p>
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Power point presentations, Multimodal presentation incorporating visual and auditory materials, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Literature Study & analysis, Hands-on exercises – practice, Evidence-based practices reviews, Interactive teaching, Educational visits, Project, Written Assignments and presentation of this work in class, Invited guest speakers</p>
<p>Bibliography (with changes depending on the content)</p>	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>B. Ηλιάδου (2015). Διαταραχές Ακουστικής Επεξεργασίας σε Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Μαθησιακές Διαταραχές. Εκδόσεις Ιανός</p> <p>Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης & Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-618-82798-0-3).</p> <p>Struck V. & Mols D. (2017). Αναπνοή: Παιχνίδια και Ασκήσεις. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Ευτέρπη Χαραλαμπίδου, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-1-0</p>

	<p>Bernard - Opitz V. & Häussler A. (2019). Πρακτικά Βοηθήματα για Παιδιά με ΔΑΦ. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Λουίζα Βωνιάτη, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-2-7</p>								
Assessment	<p>I. Written midterm (25%) and final exams (25%) with multiple choice questions or short answer questions, true / false questions, elaboration and critical thinking questions.</p> <p>Oral and written Quiz (Multiple Choice Tests, Short Answer Questions, Essay Elaboration Questions and Critical Thinking) (15%)</p> <p>II. Written Literature Review of Diagnostic and Therapeutic Approaches based on the documented clinical and experiential practice. Written and Oral Presentation (30%) with criteria accessible to students. Peer assessment on the Assignments and Presentation.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Exams</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments & quiz</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	50%	Assignments & quiz	45%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	50%								
Assignments & quiz	45%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Clinical Practicum III				
Course Code	SLT365				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	4th Year / 7th Semester				
Teacher's Name	Dr Maria Christopoulou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours / 14 weeks	Workshops / Practice	75 Hours
Course purpose and Objectives	<p>Clinical Practicum III is the continuation of Clinical Practicum II.</p> <p>All the skills, learning objectives and learning outcomes resulting from these objectives are valid as the basis for Internship III. The aim of the course is to complete the clinical training of students within the clinic.</p> <p>The students have been trained in all available clinical cases of children and adults and have successfully completed a large number of evaluations and counseling-guidance sessions by the respective clinical supervisor.</p> <p>The internship is performed through the application of methods and techniques that have been taught in clinical practicum and courses and aims to guide the practitioner in the management of various communication problems, neurodevelopmental disorders, learning disorders, feeding and swallowing, voice and speech-language disorders, and cognitive disorders in both children and adults.</p> <p>The course is designed to give students the opportunity to practice in the clinic and focus on writing objectives, writing a comprehensive diagnostic report and progress report.</p> <p>The directly supervised clinical experience of the students is provided in the Language, Speech and Hearing Clinic of the University and in clinical frameworks such as schools and institutions under the supervision of a specialized clinical supervisor who has successfully completed the Supervision Seminar of the Association of Registered Speech-Language Pathologists of Cyprus and has continuous training in the field of clinical supervision.</p>				
Teaching outcomes	<p>At the end of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan and implement evaluation of clients with neurodevelopmental disorders, learning disabilities, voice 				

	<p>disorders, speech fluency disorders and feeding and swallowing disorders with the assistance and under the supervision of a clinical supervisor and the principles of evidence based practice. (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain the elements of differential diagnosis in clinical cases (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis) • Propose, implement and rethink an intervention program for cases with developmental disorders of speech-language, communication, feeding and swallowing under the supervision of a clinical supervisor. (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis) • Create and implement an intervention program for clients / patients with speech-language and communication disorders under the supervision of the clinical supervisor. (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis) • Organize and update the client's file (Levels 2 to 5: Comprehension, Application, Analysis, Synthesis) • Judge the effectiveness of their interventions and explain the results of the evaluation and the therapeutic approaches with the parents / caregivers. (Levels 4 to 6: Analysis, Synthesis & Evaluation) • Support their therapeutic practice with Counseling & Guidance programs for parents / caregivers and with multiple treatment methods such as tele-therapy and tele-practice asynchronous and synchronous intervention with the creation of appropriate material and evaluation of the intervention plan. (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis & Evaluation) 		
Prerequisites	SLT345	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course is designed to give students the opportunity to evaluate and provide therapeutic interventions to patients with speech and language disorders, fluency and voice disorders, communication disorders, feeding / swallowing disorders, neurogenic diseases and acquired speech, communication disorders.</p> <p>Greater emphasis in this course will be given to student self-assessment, comprehensive client / patient assessment using</p>		

	<p>diagnostic tools, application of therapeutic intervention techniques, treatment intervention planning, organization and execution of therapeutic sessions in order for the student to understand how to communicate and handle each case.</p> <p>The directly supervised clinical experience of the students is provided at the Language, Speech and Hearing Clinic of the University. The Clinical Exercise crowns the theoretical training that students acquire in theoretical courses, and combines theoretical knowledge with practical application and experience.</p>
<p>Teaching Methodology</p>	<p>Lectures, face to face in the classroom utilising audio-visual material (PowerPoint) and support of the learning process through the electronic Moodle platform. Clinical Case Study. Interactive teaching. Carry out a Project. Visiting Professors. Participation in a Social Responsibility Action. Educational Visits to Special Schools, Institutions and Care Structures with which the Language, Speech and Hearing Clinic has collaborations. Internship 50 hours in Face to Face direct treatment program or Tele-practice session with the full preparation of the session under the supervision of a clinical speech pathologist: Language, Speech and Hearing Clinic European University of Cyprus, Nicosia</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Bernard - Opitz V. & Häussler A. (2019). Πρακτικά Βοηθήματα για Παιδιά με ΔΑΦ. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Λουίζα Βωνιάτη, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-2-7</p> <p>Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης & Ε.</p>

	<p>Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-618-82798-0-3).</p> <p>LaPointe L. L., Stierwalt, J.A. G. (2020). Αφασίες και Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές. Επιστ. επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης, Λ. Βωνιάτη, Κ. Δρόσος, Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-82798-3-4.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>								
<p>Assessment</p>	<p>I. Written midterm (15%) and final exams (15%) with multiple choice questions or short answer questions, case study, elaboration and critical thinking.</p> <p>II. Case Study - personal case file and Creation of a Treatment Plan with short-term and long-term goals separate for each case. Modification of the intervention plan and adaptation of the objectives, the materials, the intervention methods and the activities to the needs and capabilities of each client. (15%) with criteria accessible to students.</p> <p>Selection of diagnostic tools and preparation of the evaluation session by applying differential diagnostic criteria. Writing the Evaluation Report (15%).</p> <p>Delivery of the designed intervention plan on a weekly basis and implementation of the treatment goals of each client (30%) with daily feedback from the respective supervisor where their performance is noted and the points that need modification in terms of technique, clinical delivery, materials and behavioral management are clearly stated. Total for the Internship in the Clinic (60%).</p> <p>Adherence to the program and proper professionalism in the planning, implementation and recording of the session is a prerequisite.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1709 1241 1984"> <tr> <td>Exams</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Internship (Clinic)</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	30%	Internship (Clinic)	60%	Class attendance and participation	10%	Total	100%
Exams	30%								
Internship (Clinic)	60%								
Class attendance and participation	10%								
Total	100%								
<p>Language</p>	<p>Greek</p>								

Course Title	Aphasia and Related Disorders				
Course Code	SLT370				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	4o Year/ 7th Semester				
Teacher's Name	Andri Zeniou / Patritsia Kyriakou				
ECTS	6	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	N/A
Course purpose and objectives	<p>This course provides students with:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitions of aphasia and related disorders • Historical background, etiology, description, symptoms, diagnosis and categorization of aphasia syndromes based on the World Health Organization model. • Types of aphasia • Neural base of aphasia. • Principles and evaluation methods of aphasia using standardised and non- standardised assesments. • Principles of therapy and intervention. • The functional approach to rehabilitation of aphasia. • Psychosocial effects of aphasia. • The social model of rehabiliatation in aphasia. • Right Hemisphere Syndrome. • Differential diagnosis of aphasia and related speech/language and communication disorders (e.g. dementia). 				
Learning outcomes	<p>Upon completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Name the structures and processes of the central nervous system that are involved in normal and impaired language ability and cognitive function. (Level 1 & 2: Knowledge & Comprehension) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Categorize the symptoms of disability according to the location of the brain injury (Level 3: Application) • Use their knowledge of the brain structures involved and related clinical symptomatology to formulate an evaluation and intervention plan (Levels 1 to 6: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, & Evaluation). • Interpret the data (both the clinical symptoms observed and the results of the evaluation) so that they can make appropriate referrals to other health professionals if needed (Levels 1 to 6: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, & Evaluation). • Discuss and implement training and counseling strategies for both patients and care givers (Level 4 & 5: Analysis & Synthesis). 		
Prerequisites	SLT200, SLT245	Co-requisites	None
Course Content	<ul style="list-style-type: none"> • Description of clinical aphasia as it relates to the symptomatology, etiology, differential diagnosis, and treatment of acquired language disorder, aphasia, and its effects following right hemisphere injury. • Analysis and discussion of current professional issues and practices in clinical aphasia and psychosocial effects of aphasia on the individual and his family. • Definitions of aphasia and related disorders Historical view, etiology, description, symptomatology, diagnosis and categorization of aphasia based on the model of the World Health Organization. 		
Teaching Methodology	<p>Classroom lectures using audio-visual material (powerpoint) and support of the learning process through the electronic platform moodle.</p> <p>Practical exercises and exposure in clinical cases of patients through video projections and case studies. Patients interview to enhance the patient experience during the programme. Group brainstorming, Creating a parallel panel of discussions type games Observation of actual assessments and interventions. Projects (individual or collective: 2-3 students working together). Invited guest speakers.</p>		

	<p>Literature review of a specific disorder and how a specific type of aphasia emerges from it. Application of this acquired knowledge so that the student can formulate possible intervention goals for the specific patient based on the symptoms presented in the literature.</p>								
Bibliography	<p>Albyn D.G. (2011). Αφασιολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα</p> <p>Helm-Estabrooks, N., Albert, M. L., & Nicholas, M. (2014). Manual of aphasia and aphasia therapy (3rd ed.). Austin, TX: PRO-ED.</p> <p>Papathanasiou, I & Coppens, P. (2016). Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders (2nd edition). London: Jones and Bartlett Learning</p> <p>Hallowell, B. (2017). Aphasia and other acquired neurogenic language disorders: A guide for clinical excellence. San Diego, CA: Plural Publishing</p> <p>LaPointe L. L., Stierwalt, J.A. G. (2020). Αφασίες και Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές. Επιστ. επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης, Λ. Βωνιάτη, Κ. Δρόσος, Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-82798-3-4.</p>								
Assessment	<p>I. Written mid-term (30%) and final exams (35%) with multiple choice questions, true / false questions (that require critical thinking and problem solving), short answer questions and essay questions.</p> <p>II. Presentation of a literature review assignment (30%) with criteria accessible to students. Peer assessment on the Assignments and Presentation.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Exams</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class attendance and participation</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	65%	Assignments	30%	Class attendance and participation	5%	Total	100%
Exams	65%								
Assignments	30%								
Class attendance and participation	5%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Clinical Practicum IV				
Course Code	SLT375				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester	4th Year / 8th Semester				
Teacher	Dr Maria Christopoulou				
ECTS	24	Lectures / week	2 lectures in 14 weeks	Internship	650 hours of direct therapeutic intervention & training
Course purpose and objectives	<p>Placing students in a clinical setting to practice their skills and enhance their clinical capacity. The goal is to further enhance their ability to work in different settings, empower them to carry out their duties, and work independently in making clinical decisions.</p> <p>Through collaboration with the external setting supervisor and the interdisciplinary team, the goal is to learn to work in a team, take part in multidisciplinary meetings and adapt to their setting's requirements.</p> <p>In addition, students should be able to obtain a case history from patients, parents/caregivers as well as give the results of the evaluation to parents/caregivers, to develop their clinical skills to the point of autonomy.</p> <p>To use their experiences and clinical practice (EBP) daily in their work and to be able to be active members of a multidisciplinary team, to take initiative, to have critical thinking and to work with professionalism.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate autonomy in planning and executing a patient interview and evaluation (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) • Schedule independent diagnostic sessions (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) • Use diagnostic tools appropriately (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Perform diagnostic work and document the results • Develop, execute and Evaluation the effectiveness of therapeutic intervention programs independently without the contribution of a supervisor (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) • Use and Judge their therapy strategies and plans with the best experiential and clinical practice(EBP) (Levels 3 to 6: Application, Analysis, Synthesis, Evaluation) 		
Prerequisites	SLT365	Co-requisites	None
Περιεχόμενο Μαθήματος	Final clinical practicum in areas off-site practicum settings, with indirect supervision by clinical supervisor who have a license to practise and have completed a supervision seminar as described in the code of ethics. Students are placed in off site settings where they provide clinical services on a full time basis. This is the final step in fulfilling their clinical practicum.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Students participate in activities of their clinical placement setting on a full time basis. They liaise regularly with the University Clinic Director and have weekly meetings with their off site clinical supervisor. The number of sessions and the service delivery model depends on how the off site clinical settings operates.		
Βιβλιογραφία	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιμ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>		
Αξιολόγηση	<p>Midterm Evaluation by the Clinical Supervisor of the off site setting (15%) and Mid-Term Examination by the University's Clinical supervisor (10%) based on the work and performance of the student during the first two months. (Total Mid-Term Evaluation 25%)</p> <p>Final Evaluation by the off site clinical supervisor (25%) and Final Examination by the University's Clinical supervisor (10%)</p>		

	<p>based on their overall performance and clinical practicum. (Total Final Evaluation 35%).</p> <p>The student completes his externship by submitting the 2 evaluations by the off site clinical supervisor, Interim and Final Assessment and all the accompanying documents from their externship which are:</p> <p>a) a letter of recommendation from the clinical supervisor of the off site setting, b) the general evaluation of the off site setting, c) a report of their clinical experience and their self-evaluation (10%), d) the personal evaluation of the student by the off site clinical supervisor (10%) and e) the intervention plans, the activities and the accompanying material that they has produced during their clinical practicum (10%). (Total Internship in Framework / Material 30%)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Clinical Evaluation by the Framework Supervisor and the EUC Supervisor</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td>Clinical Practicum Off-site/Material</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td>Class/framework Attendance and Professionalism</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Clinical Evaluation by the Framework Supervisor and the EUC Supervisor	60%	Clinical Practicum Off-site/Material	30%	Class/framework Attendance and Professionalism	10%	Total	100%
Clinical Evaluation by the Framework Supervisor and the EUC Supervisor	60%								
Clinical Practicum Off-site/Material	30%								
Class/framework Attendance and Professionalism	10%								
Total	100%								
Language	Greek								

Course Title	Undergraduate Thesis II				
Course Code	HLS420				
Course Type	Compulsory				
Level	Bachelor (1st Cycle)				
Year / Semester of study	4rd Year/2nd Semester				
Teacher's name	Dr. Chrysoula Thodi / Dr. Ioannis Mamais				
ECTS	6	Lectures / week	2 Lectures in 14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	<p>The purpose of this course is to provide students with all the necessary tools needed to design, organize and implement a scientific study as well as on adequate analysis, documentation and presentation of its content.</p> <p>The ultimate goal of the course is to complete a scientific paper as well as to support it through an oral presentation under the guidance and supervision of a two-member advisory committee as well as by the person in charge of the course.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify and recognize scientific sources relevant to the subject under negotiation by searching printed and electronic scientific databases and critically approach the extracted scientific information (Level 1 & 2 : Knowledge & Comprehension). • Describe and explain the structure of scientific articles, clearly summarize their content and compile it into a single text (see. Undergraduate Thesis Writing Guide pages: 25-32 - Level 1 & 2 : Knowledge & Comprehension). • Clearly present the problem, purpose, methodology and results obtained from the analysis of the data either of an experimental study (see. Undergraduate Thesis Writing Guide pages: 33-38) or a descriptive narrative review (see. Undergraduate Thesis Writing Guide pages: 33-38 - Level 3 - 5 : Application, Analysis, Synthesis). • Document the findings and contrast them critically with findings of other studies (see. Undergraduate Thesis 				

	<p>Writing Guide pages: 38 or 46-47 - Level 3 - 5 : Application, Analysis, Synthesis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design, organize, compile and implement a descriptive type of narrative review and / or experimental study of health sciences subjects in accordance with international standards and using validated bibliographic systems (Level 4 & 6 : Analysis, Synthesis, Evaluation). • Organize and complete the presentation of a scientific work through a printed textbook as well as an oral presentation to the general public (Level 4 & 6 : Analysis, Synthesis, Evaluation). 		
Prerequisites	HLS400	Co-requisites	None
Course Content	<p>Description:</p> <p>The course includes lecture attendance, supervision and mentoring meetings, writing and presentation of the thesis.</p> <p>Course attendance: The student participates in pre-defined lectures for the undergraduate thesis where specific topics are presented and analyzed, which relate mainly to the documentation of scientific information and the ability to summarize and present the content of the thesis according to the requirements set by the Development Guide. Undergraduate Thesis. Specifically in the 2 lectures is presented (1) the Structure of the Undergraduate thesis and (2) ways and techniques of oral presentation as well as examples.</p> <p>Supervision and guidance: On a regular weekly basis, meetings are held between the student and the supervisor to provide guidance, organize work progress and receive feedback on the progress of the work.</p> <p>Research project presentation: Upon completion of the scientific research, the student writes his / her work according to the instructions provided in the Undergraduate Thesis Guide. Upon acceptance of the final text by the two-member committee, the student receives the date of presentation of his / her work in front of the two-member committee. Upon acceptance of the project and evaluation by the Selection Board, the student submit the final text to the Secretary of the Department in order to receive the final grade of the course.</p> <p>A detailed description of the course content and conditions is provided in the Undergraduate Thesis Guide</p>		

Teaching Methodology	<p>Face to face: 6 hours</p> <p>Searching for sources: 12 hours</p> <p>Guidance: 24 hours</p>		
Bibliography	<p>Undergraduate Thesis Guide. Library of European University of Cyprus, Nicosia, Issued.</p> <p>Panagiotakos D (2010), Research Methodology and Data Analysis for the Health Sciences, Athens, BC Publications. Kostaki.</p> <p>Higgins JPT, Green S. (2011) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration</p> <p>Marder P. Michael, (2011) Research Methods for Science. Cambridge University</p>		
Assessment	Written research project	60%	
	Project Presentation	40%	
	Total	100%	
Language	Greek		

IN GREEK

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΕ ΣΕΙΡΑ ΑΝΑ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ)

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Λογοθεραπεία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT100				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 1ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Χριστοπούλου / Άντρη Ζένιου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ωρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να εισάγει τους διδασκόμενους στην επιστήμη της λογοθεραπείας, να περιγράψει τις αρχές αξιολόγησης, διάγνωσης, θεραπείας, πρόληψης, και επιστημονικής μελέτης διαταραχών της ανθρώπινης επικοινωνίας σε παιδιά και ενήλικες. Επίσης, το μάθημα εισάγει αρχές Ηθικής και Δεοντολογίας και το ρόλο του/της λογοθεραπευτή/τριας στη διεπιστημονική ομάδα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις έννοιες της επικοινωνίας, της γλώσσας, του λόγου και της ομιλίας (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση Κατανόηση). • Εκτιμούν τα χαρακτηριστικά, τα συμπτώματα και το κλινικό προφίλ των διαταραχών λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας καθώς και των αιτιών τους ακολουθώντας τις οδηγίες του ICD-10 και του DSM V (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Εξετάζουν τη θέση του λογοθεραπευτή ως αναπόσπαστο μέλος μιας πολυθεματικής ομάδας καθώς και τη σημαντικότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης στην 				

	<p>αξιολόγηση, θεραπεία και συμβουλευτική (Επίπεδο 1, 2 & 3: Γνώση & Κατανόηση και Εφαρμογή).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαφοροποιούν τη σοβαρότητα και τα κλινικά χαρακτηριστικά των διαταραχών λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας καθώς και των αιτιών τους (Επίπεδο 2 & 4: Κατανόηση & Ανάλυση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει ενδεδειγμένη εισαγωγή στην επιστήμη της Λογοθεραπείας, παρουσιάζοντας μια σύνοψη θεμάτων που σχετίζονται με διαταραχές λόγου και επικοινωνίας σε όλες τις ηλικίες, λόγω διαφορετικών αιτιολογικών παραγόντων, καθώς και βασικά θέματα αξιολόγησης και παρέμβασης.</p> <p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν και τα ακόλουθα:</p> <p>Εισαγωγή στην επιστήμη της Λογοθεραπείας</p> <p>Ο ρόλος του/της λογοθεραπευτή/τριας στη διεπιστημονική ομάδα</p> <p>Επαγγελματική αποκατάσταση και προοπτικές</p> <p>Δεοντολογία και βασικά στοιχεία κώδικα ηθικής και αλληλεπίδρασης με επιστήμονες από άλλους επιστημονικούς κλάδους</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας</p> <p>Διαταραχές λόγου σε παιδιά</p> <p>Διαταραχές λόγου σε ενήλικες.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle, μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας, παρουσίαση εργασιών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Anderson, N., & Shames, G. (2013). Εισαγωγή στις διαταραχές επικοινωνίας. Κύπρος: Broken Hill Publishers.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS</p>		

	Brosseau-Lapr�e L., & Rvachew S. (2020) Introduction to Speech Sound Disorders. Plural Pub.								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις αντιστοίχισης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία που αφορά μελέτη του ρόλου του λογοθεραπευτή στην διεπιστημονική / πολυθεματική ομάδα και προφορική παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Εργασίες</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td style="text-align: center;">65%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	Εργασίες	30%	Εξετάσεις	65%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εργασίες	30%								
Εξετάσεις	65%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Γλωσσική Ανάπτυξη				
Κωδικός Μαθήματος	SLT105				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 1ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη / Μαρία Κυριάκου Σολομωνίδου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	Στο μάθημα αυτό γίνεται εισαγωγή και ανάλυση θεωρητικών και ερευνητικών θεμάτων της γλωσσικής ανάπτυξης. Μελέτη των αναπτυξιακών οροσήμων λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας. Παράλληλη εξοικείωση με τις πειραματικές μεθόδους μελέτης του παιδικού λόγου.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις βασικές θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράφουν και να διακρίνουν τις διαφορετικές πτυχές της γλώσσας (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία) (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξετάζουν πώς οι πτυχές της γλώσσας συνδέονται με άλλους τομείς της γνωστική ανάπτυξης (Επίπεδο 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή). • Αναφέρουν τις πειραματικές μεθόδους οι οποίες χρησιμοποιούνται για την παρατήρηση του παιδικού λόγου (Επίπεδο 2 & 3: Κατανόηση & Εφαρμογή). 				

	<ul style="list-style-type: none"> Αναλύουν ένα γλωσσικό δείγμα ως προς τον μέσο όρο εκφωνήματος (λέξεις και μορφήματα) (Επίπεδο 3 & 4 : Εφαρμογή & Ανάλυση). 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Αναλύονται οι βασικές αρχές της κατάκτησης της γλώσσας. Περιγράφεται η κατάκτηση των διαφορετικών τομέων του γλωσσικού συστήματος με σκοπό την κατανόηση και ερμηνεία της αντιληπτικής και εκφραστικής ικανότητας των βρεφών και των παιδιών κατά την ανάπτυξη λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνία. Σε σχέση με τα στάδια γλωσσικής ανάπτυξης αναλύονται διεξοδικά ο φωνητικός / φωνολογικός, μορφολογικός, συντακτικός τομέας, ο σημασιολογικός και ο πραγματολογικός τομέας. Παρουσιάζονται οι πειραματικές μέθοδοι που εφαρμόζονται για τη διερεύνηση της αντιληπτικής και εκφραστικής ικανότητας του βρέφους και του παιδιού καθώς και οι μέθοδοι – τεχνικές παρατήρησης και καταγραφής του αυθόρμητου παιδικού λόγου.</p> <p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν τα ακόλουθα: Θεωρητική προσέγγιση στην κατάκτηση της γλώσσας, βασικές θέσεις της εμπειριοκρατίας και του συμπεριφορισμού. Ερμηνεία των θεωριών που αφορούν την κατάκτηση της γλώσσας. Περιγράφεται η ορολογία του αντικειμένου της γλωσσικής ικανότητας και οι μηχανισμοί κατάκτησης της γλώσσας. Βασικές γλωσσολογικές έννοιες, όροι όπως:</p> <p>α) Φωνητική αντίληψη – παραγωγή β) Φωνολογική αντίληψη – παραγωγή γ) Κατάκτηση του λεξικού τομέα δ) Κατάκτηση του μορφοσυντακτικού τομέα ε) Κατάκτηση πραγματολογικού τομέα.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας.</p> <p>Άσκηση Πράξης έτσι ώστε οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με διάφορες διαδικασίες ανάλυσης γλωσσικού δείγματος (π.χ. μέσος όρος εκφωνήματος). Εκπόνηση μελέτης γλωσσικών φαινομένων, ή/και ανάλυση γλωσσικών δειγμάτων έτσι ώστε</p>		

	να μπορέσουν οι φοιτητές να κατανοήσουν καλύτερα τα στάδια γλωσσικής ανάπτυξης.								
Βιβλιογραφία	<p>Owens, R.E. (2012). Language development: An introduction (8th ed.). Boston: Pearson Education Co.</p> <p>Hoff, E. (2014). Γλωσσική Ανάπτυξη. Nicosia: Broken Hill</p> <p>Ράλλη, Α.Μ. (2019). Γλωσσική Ανάπτυξη. Athens: Gutenberg</p> <p>Levey S. (2019). Introduction to Language Development. Plural Pub.</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις αντιστοίχισης.</p> <p>II. Γραπτή Εργασία Άσκησης Πράξης που αφορά την καταγραφή και μελέτη δείγματος λόγου παιδιού ως 2 ετών και ανάλυση γλωσσικού δείγματος με τον υπολογισμό MME και προφορική παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="544 1037 1259 1312"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT110				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 1ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Δήμητρα Κάρουλλα-Βρίκκη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα εστιάζει στις θεμελιώδεις έννοιες στον κλάδο της γλωσσολογίας. Παρουσιάζει στον φοιτητή/ στη φοιτήτρια το ευρύ φάσμα της γλωσσολογίας όπως τους κλάδους της φωνητικής και φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης, σημασιολογίας, πραγματολογίας, καθώς επίσης και της ψυχολογολογίας, κοινωνιογλωσσολογίας κ.ά.</p> <p>Παρουσιάζονται διαγλωσσικά παραδείγματα αλλά κυρίως έμφαση δίνεται στην ελληνική γλώσσα. Γίνεται αναφορά σε θεωρητικά θέματα γλωσσικής ικανότητας, γλωσσικής κατάκτησης όπως επίσης και σε θέματα γενετικής και καθολικής γραμματικής. Αυτό επιτρέπει τη διαγλωσσική σύγκριση και τη μελέτη των κοινών και διαφορετικών στοιχείων της γλώσσας (δομική, λειτουργική) που χαρακτηρίζουν τις ανθρώπινες γλώσσες.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι/ες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν γλωσσικά φαινόμενα που αφορούν βασικές αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις της ανθρώπινης γλώσσας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξηγούν γλωσσικά φαινόμενα που προκύπτουν από τη σχέση μεταξύ γλώσσας και ανθρώπινου νου. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν βασικά ζητήματα φωνολογίας, μορφολογίας, σημασιολογίας, σύνταξης και πραγματολογίας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξετάζουν επιστημονικές αντιλήψεις για τη ψυχογλωσσολογική διάσταση της γλώσσας (π.χ. κρίσιμη περίοδος κατάκτησης της γλώσσας από το παιδιά). (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εντοπίζουν και να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά της γλωσσικής ποικιλότητας, συγκεκριμένα των γεωγραφικών διαλέκτων, των κοινωνιολέκτων, καθώς και των λειτουργικών ποικιλιών (υφολογικών επιπέδων) της γλώσσας. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Λύνουν θεωρητικές και πρακτικές ασκήσεις στη βάση γλωσσικών δεδομένων από διάφορες γλώσσες, κυρίως από την Ελληνική. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Εξηγούν και να αξιολογούν στάσεις των ατόμων απέναντι στη γλώσσα και τρόπους που η γλώσσα αντανάκλα εθνικές μειονότητες, κοινωνικά στρώματα, φύλο, ηλικία. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύνθεση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Ορισμός της γλώσσας: Γλώσσα και επικοινωνία, γλωσσικά συστήματα, διάκριση γλώσσας-λόγου-ομιλίας.</p> <p>Ορισμός της γλωσσολογίας: Κλάδοι γλωσσολογίας, ορολογία, αρχές γλωσσολογίας, γλωσσολογία και παραδοσιακή γραμματική, περιγραφική και ρύθμιση, συγχρονική και διαχρονική γλωσσολογία.</p> <p>Φωνητική: Η μελέτη των ήχων της γλώσσας από την άποψη της αρθρωτικής παραγωγής τους, των ακουστικών (ηχητικών) τους ιδιοτήτων καθώς και της αντίληψής τους. Φωνητική μεταγραφή στο διεθνές φωνητικό αλφάβητο, διάκριση προφοράς και ορθογραφίας.</p> <p>Φωνολογία: Η μελέτη των φωνολογικών μοτίβων και φωνολογικής δομής της γλώσσας σε σχέση με τους κανόνες που διέπουν το συνδυασμό των φθόγγων. Για παράδειγμα τα διακριτικά χαρακτηριστικά, προσωδία, κανόνες, φωνοτακτική δομή, φωνήματα και αλλόφωνα.</p>		

	<p>Μορφολογία: Εξετάζει τη δομή των λέξεων από την άποψη της κλίσης, παραγωγής και σύνθεσης, τα μορφήματα (θέματα, προσφύματα) και τη λειτουργία τους (παραγωγικά, κλιτικά), πολυλεκτικά σύνθετα.</p> <p>Σύνταξη: Η μελέτη της δομής της πρότασης. Για παράδειγμα, κανόνες φραστικής δομής, γραμματικές και αντιγραμματικές προτάσεις, σειρά όρων, κεφαλές και συμπληρώματα, μετασχηματισμοί και καθολική γραμματική.</p> <p>Σημασιολογία: Η μελέτη της σημασίας των λέξεων και φράσεων. Εξετάζει, για παράδειγμα, σημασιακές τάξεις, σημασιακές σχέσεις (ομωνυμία, πολυσημία, συνωνυμία), συνθήκες αληθείας κ.ά.</p> <p>Πραγματολογία. Η έννοια του εκφωνήματος, της ερμηνείας του και της αποδεκτότητάς του. Μελέτη του ρόλου του γλωσσικού και περιστασιακού περικειμένου στη γλωσσική επικοινωνία. Τα φαινόμενα της αναφοράς και της δείξης. Η θεωρία των λεκτικών πράξεων. Αξιώματα συνομιλίας. Η θεωρία των υπονοημάτων. Γλωσσική ευγένεια/αγένεια.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία στην τάξη με χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού και διαφανειών (PowerPoint). Υποστήριξη της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle, παιχνίδια ρόλων, πρακτικές ασκήσεις, συνεργατικές και διαδραστικές δραστηριότητες, εκπόνηση μελέτης, και συζητήσεις τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας στην τάξη, όσο και στην πλατφόρμα blackboard.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Crystal, D. (2010). <i>The Cambridge Encyclopedia of Language</i> (3rd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Pavey, E. L. (2010). <i>The Structure of Language: An Introduction to Grammatical Analysis</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Lyons, J. (2012). <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Χατζησαββίδης, Χ. (2012). <i>Νεοελληνική γραμματική: θεωρητικές βάσεις και περιγραφή</i>. Αθήνα: Βάνιας.</p> <p>Fasold, R. W., & Connor-Linton, J. (2014). <i>An Introduction to Language and Linguistics</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Finegan, E. (2015). <i>Language: It's Structure and Use</i> (7th ed.). Cengage Learning.</p>

	<p>Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2019). Εισαγωγή στη Μελέτη της Γλώσσας. Μετάφραση Βάζου, Ε., Ξυδόπουλος, Γ.Ι., Παπαδοπούλου, Φ. & Τσαγγαλίδης, Α. Αθήνα: Πατάκης.</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση εξέταση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος.</p> <p>II. Σύντομες ασκήσεις κυρίως από το βασικό εγχειρίδιο (15%)</p> <p>III. Γραπτή βιβλιογραφική εργασία (15%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="555 795 1241 1070"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	25%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	25%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Φωνητική και Φωνολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT115				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 1ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Δήμητρα Κάρουλλα-Βρίκκη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες φωνητικής και φωνολογικής ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με τη Φωνητική και τους κλάδους της: αρθρωτική, ακουστική και αντιληπτική φωνητική • Απόκτηση δεξιοτήτων στενής φωνητικής μεταγραφής λέξεων και φράσεων της κοινής νέας ελληνικής και της κυπριακής ελληνικής • Απόκτηση δεξιοτήτων ακουστικής ανάλυσης γλωσσικών παραγωγών • Αντίληψη της διάκρισης μεταξύ Φωνητικής και Φωνολογίας <p>Δεξιότητες φωνολογικής ανάλυσης γλωσσικών δεδομένων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι/ες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τις βασικές αρχές της αρθρωτικής και ακουστικής φωνητικής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράφουν την αρθρωτική παραγωγή των γλωσσικών φθόγγων (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Χρησιμοποιούν το διεθνές φωνητικό αλφάβητο (Επίπεδα 2 & 3 :Κατανόηση & Εφαρμογή) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν δείγμα λόγου-ομιλίας κάνοντας την φωνητική μεταγραφή (Επίπεδα 3 & 4: Εφαρμογή & Ανάλυση) • Εξηγούν τις βασικές αρχές της φωνολογικής ανάλυσης (Επίπεδα 3 & 4: Εφαρμογή & Ανάλυση) • Αξιολογούν τις φωνολογικές διεργασίες (Επίπεδα 3, 4 & 5: Εφαρμογή Ανάλυση & Σύνθεση) • Συμπεραίνουν τις φωνολογικές διεργασίες σε δείγμα λόγου-ομιλίας (Επίπεδα 4, 5 και 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις φωνητικής και φωνολογίας, οι οποίες αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο για τη διάγνωση διαταραχών ομιλίας και λόγου (άρα και για την καταλληλότερη παρέμβαση), αλλά και ευρύτερα για την ανίχνευση μη τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης. Γι' αυτό γενικός στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων φωνητικής και φωνολογικής ανάλυσης γλωσσικών δεδομένων κυρίως της κοινής νέας ελληνικής και της κυπριακής ελληνικής, των κυριότερων δηλαδή μητρικών γλωσσικών ποικιλιών που απαντώνται στο ελλαδικό και κυπριακό συγκεκριμένο αντίστοιχα.</p> <p>Όσον αφορά τη φωνητική, πρόκειται για τον κλάδο της γλωσσολογίας που μελετά τους φθόγγους, δηλαδή τους ήχους της ανθρώπινης ομιλίας, από αρθρωτικής, ακουστικής και αντιληπτικής άποψης. Η αρθρωτική φωνητική, η οποία αποτελεί την κύρια εστίαση του μαθήματος, εξετάζει πώς παράγεται ο ήχος της φωνής μέσω των διαφόρων αρθρωτών της ανθρώπινης φωνητικής οδού. Η ακουστική φωνητική μελετά τα φυσικά χαρακτηριστικά των γλωσσικών ήχων. Τέλος, η αντιληπτική φωνητική ερευνά τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεται ο ανθρώπινος εγκέφαλος τους ήχους της γλώσσας.</p> <p>Θέματα που εξετάζουν οι τρεις αυτοί κλάδοι της φωνητικής και τα οποία θα παρουσιαστούν στο μάθημα είναι τα εξής: γλωσσικοί και μη γλωσσικοί ήχοι, τα αρθρωτικά όργανα, το διεθνές φωνητικό αλφάβητο (IPA), φωνητική μεταγραφή (λέξεων και ρέοντος λόγου) τυπικής και μη τυπικής γλωσσικής ικανότητας, συνάρθρωση, υπερτεμαχιακά χαρακτηριστικά της ομιλίας, φυσικές ιδιότητες των γλωσσικών ήχων, απεικονίσεις του σήματος ομιλίας, το φωνητικό ρεπερτόριο της κοινής νέας ελληνικής και κυπριακής ελληνικής κ.ά.</p>		

	<p>Όσον αφορά τη φωνολογία, αυτή ορίζεται ως ο κλάδος της γλωσσολογίας που εξετάζει τη συμπεριφορά, λειτουργία και οργάνωση των φθόγγων στο μυαλό μας ως γλωσσικών μονάδων. Με εφόδια τις βασικές δεξιότητες που θα αποκτηθούν στον τομέα της αρθρωτικής και ακουστικής φωνητικής, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εμβαθύνουν στις βασικές αρχές της επιστήμης της φωνολογίας, ώστε βαθμιαία να προσεγγιστούν πιο εξελιγμένες και σύγχρονες φωνολογικές θεωρίες.</p> <p>Θέματα που θα καλυφθούν θα είναι μεταξύ άλλων η σχέση φωνητικής-φωνολογίας, οι σχέσεις φθόγγων και φωνημάτων, οι φωνοτακτικοί κανόνες, η συλλαβική δομή, η γραμμική και μη γραμμική φωνολογία κ.ά.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle, μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, εκπόνηση μελέτης (project), συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Davenport, M., Hannahs, S.J. (2010). <i>Introducing Phonetics and Phonology</i> (3rd Edition). London: Hodder Education.</p> <p>Μαγουλά, Ε. (2010). <i>Η συνάρθρωση στη Νέα Ελληνική. Τυπολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Πετεινού Κ. & Α. Οκαλίδου (2010). <i>Θεωρητικά και κλινικά θέματα φωνητικής και φωνολογίας</i>. Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου.</p> <p>Μποτίνης, Α. (2011). <i>Φωνητική της ελληνικής</i>. Αθήνα: Leader Books.</p> <p>Ladefoged, P. (2012). <i>Εισαγωγή στη φωνητική</i>. (4η έκδοση). Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Knight, R.A (2012). <i>Phonetics: A Coursebook</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με προφορική παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>

	Εξετάσεις	65%
	Εργασίες	30%
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%
	Σύνολο	100%
Γλώσσα	Ελληνική	

Τίτλος Μαθήματος	Αναπτυξιακή Ψυχολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT120				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 2ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ελεονώρα Παπαλεοντίου-Λουκά				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Η εξοικείωση με τα κεντρικά θέματα, θεωρίες και ερευνητικές περιοχές στον τομέα της ανθρώπινης ανάπτυξης. Επισκόπηση της θεματικής στην αναπτυξιακή ψυχολογία. Έμφαση δίνεται στη διαφορική θεώρηση της ανάπτυξης υπό το πρίσμα των διαφόρων ψυχολογικών οπτικών.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δηλώνουν τα βασικά στάδια και χαρακτηριστικά της ανάπτυξης κατά τη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναγνωρίζουν την επιστημονική μέθοδο και σχεδιασμό έρευνας στις μελέτες διάρκειας ζωής. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράφουν και εξηγούν τις παραμέτρους ηθικής που πρέπει να ακολουθούνται στις έρευνες της αναπτυξιακής ψυχολογίας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Κατηγοριοποιούν τα στάδια της βιολογικής, γνωστικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Αναπτύσσουν σενάρια από την καθημερινή ζωή που να δείχνουν κατανόηση της θεωρίας και δυνατότητα 				

	<p>εφαρμογής της στην καθημερινή πράξη. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση)</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγούν αμφιλεγόμενα θέματα στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία χρησιμοποιώντας τεκμηριωμένα επιχειρήματα. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση και Σύνθεση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Συνολική και γενική εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης από τη σύλληψη μέχρι την εφηβεία. Το μάθημα εξετάζει τις σωματικές, γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές αλλαγές σε αναπτυξιακά στάδια και τονίζει την αλληλεξάρτησή τους σε κάθε πλαίσιο.</p> <p>Θέματα που μελετώνται: :</p> <ul style="list-style-type: none"> Δια – Βίου Ανάπτυξη Ψυχοκοινωνικές θεωρήσεις Βασικές θεωρίες στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης Σύλληψη, εγκυμοσύνη και προγεννητική ανάπτυξη Βρεφική και νηπιακή ηλικία Σχολική ηλικία Παιδική Ηλικία Εφηβική ηλικία 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Χρήση πολυμέσων, συμπεριλαμβανομένων της πλατφόρμας Moodle, και του Blackboard Collaborate και παρουσιάσεων PowerPoint εμπλουτισμένων με σχετικές εικόνες, σύντομα βίντεο και επικοινωνιακές δραστηριότητες.</p> <p>Στις τεχνικές διδασκαλίας περιλαμβάνονται εργασίες ατομικές, εργασίες σε ζευγάρια, ομαδικές δραστηριότητες (γραπτές ή προφορικές), συζητήσεις, κουίζ, μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδια ρόλων κτλ. Γίνεται, επίσης, συχνή χρήση παραδειγμάτων σε αυτά και ζητείται κι από τους φοιτητές/τριες να δώσουν και δικά τους παραδείγματα.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Cole M. & Cole S., (2002). Εφηβεία. 3ος Τόμος. Τυπωθήτω: Αθήνα.</p>		

	<p>Δημητρίου, Λ., (2012). Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ</p> <p>FELDMAN S. R (2019) ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ. GUTENBERG</p> <p>Berk L. E. (2019) Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης. ΚΡΙΤΙΚΗ</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με προφορική Παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές. Οι εξεταζόμενες εργασίες απαιτούν τη συγγραφή επιστημονικής εργασίας 1500 λέξεων (τα κριτήρια αξιολόγησης της οποίας συζητούνται με τους φοιτητές και ανεβαίνουν στην πλατφόρμα) καθώς και ατομικές ή ομαδικές προφορικές παρουσιάσεις από μέρους των φοιτητών. Οι εργασίες απαιτούν αναλυτική και συνθετική σκέψη, καθώς και δεξιότητες συνεργασίας.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1072 1241 1350"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Ανατομία Λόγου και Ακοής				
Κωδικός Μαθήματος	SLT125				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος /2 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ωρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	Εισαγωγή στην ανατομία και τη φυσιολογία των συστημάτων ομιλίας, λόγου, και ακοής, ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές λειτουργίες επικοινωνίας. Το μάθημα παρέχει την ορολογία και γνώση ώστε να μπορούν οι φοιτητές να περιγράψουν με κατάλληλους όρους ανατομίας/φυσιολογίας τις διαδικασίες κατανόησης λόγου, παραγωγής ομιλίας, και αντίληψης του ήχου.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την ανατομία που σχετίζεται με την αναπνοή, κατάποση, φώνηση, αντήχηση, άρθρωση. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τη φυσιολογία που σχετίζεται με την αναπνοή, κατάποση, φώνηση, αντήχηση, άρθρωση. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναγνωρίζουν και περιγράφουν την ανατομία και φυσιολογία ακοής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Ταξινομούν τα εμβρυολογικά στάδια ανάπτυξης συστημάτων επικοινωνίας και τι εμπεριέχεται στο κάθε ένα (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράφουν το κεντρικό νευρικό σύστημα και τις δομές που πραγματοποιείται η κατανόηση και η 				

	παραγωγή λόγου-ομιλίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <p>Εισαγωγή στην ορολογία ανατομίας/φυσιολογίας</p> <p>Βασικοί ιστοί, όργανα, συστήματα</p> <p>Εγκέφαλος, οδοί και διασυνδέσεις, λειτουργία</p> <p>Νευρώνες, κρανιακά νεύρα</p> <p>Συστήματα αναπνοής, κατάποσης, φώνησης, αντήχησης, άρθρωσης</p> <p>Κεντρικό και περιφερικό νευρικό σύστημα</p> <p>Το σύστημα ακοής</p> <p>Κατανόηση λόγου</p> <p>Εμβρυολογία, ανάπτυξη των συστημάτων λόγου και ακοής.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και video και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project).</p>		
Βιβλιογραφία	<p>McFarland, DH (2011). Εικονογραφημένο Εγχειρίδιο Ανατομίας Λόγου, Κατάποσης & Ακοής (Netter). Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Νάσιος, Ζιάβρα, Παπαδημητρίου. Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης</p> <p>William Culbertson W., Christensen C. S., & Tanner C.D (2013). Anatomy and Physiology Study Guide for Speech and Hearing. Plural Pub.</p> <p>Schindelmeiser J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ρόδων.</p>		
Αξιολόγηση	<p>Ι. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης και ερωτήσεις αντιστοίχισης.</p>		

	II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με προφορική Παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.	
	Εξετάσεις	65%
	Εργασίες	30%
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%
	Σύνολο	100%
Γλώσσα	Ελληνική	

Τίτλος Μαθήματος	Γλωσσικές Διαταραχές στην Παιδική Ηλικία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT130				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος /2 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το σύνολο των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών.</p> <p>Παρουσιάζεται κάθε μια διαταραχή ξεχωριστά ως προς τον επιπολασμό, την κλινική της εικόνα, τη συμπτωματολογία και τα χαρακτηριστικά της, τις δυσκολίες που δημιουργούνται στην αναπτυξιακή πορεία, την επικοινωνία, το λόγο, την ομιλία και την λειτουργικότητα.</p> <p>Γίνεται αναφορά στην διαφοροδιάγνωση, τους τρόπους αξιολόγησης και παρέμβασης σε κάθε διαταραχή ξεχωριστά και στις κοινές αρχές που πρέπει να ακολουθεί ένας λογοθεραπευτής που αναλαμβάνει περιπτώσεις γλωσσικών διαταραχών παιδικής ηλικίας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά κάθε γλωσσικής διαταραχής που επηρεάζει το λόγο, την ομιλία και την επικοινωνία στην παιδική ηλικία (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Διακρίνουν δυσκολίες γλώσσας και να εξηγήσουν τις αρχές γλωσσικής παρέμβασης στην παιδική ηλικία (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξετάσουν τη διαθέσιμη βιβλιογραφία και να ταξινομήσουν τις διαθέσιμες τεχνικές και στρατηγικές 				

	<p>που χρησιμοποιούνται για διάγνωση και παρέμβαση γλωσσικών διαταραχών στην παιδική ηλικία (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξουν δεξιότητες χρήσιμες για την αξιολόγηση των γλωσσικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων ενός παιδιού. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή & Ανάλυση) • Σχεδιάζουν προγράμματα γλωσσικής αξιολόγησης και θεραπείας παιδιών υπολογίζοντας τις ανάγκες κάθε παιδιού και εφαρμόζοντας γνωστές θεωρίες (Επίπεδα 4 & 5: Ανάλυση & Σύνθεση)Συνθέτουν εκθέσεις αποτελεσμάτων της γλωσσικής αξιολόγησης που εφάρμοσαν (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)Μετρούν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα αξιολόγησης με διεθνείς νόρμες και να ορίζουν προγράμματα παρέμβασης σε γλωσσικές διαταραχές με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων τους. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT100, SLT105</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην εκδήλωση, τον επιπολασμό και την αιτιολογία των γλωσσικών διαταραχών. Περιγράφονται στοιχεία όπως ο ορισμός, η συμπτωματολογία, το κλινικό προφίλ κάθε διαταραχής και ο τρόπος αξιολόγησης και παρέμβασης στις γλωσσικές διαταραχές στην παιδική ηλικία.</p> <p>Αναπτύσσεται ο ρόλος του λογοπαθολόγου στην έγκαιρη ανίχνευση, την αξιολόγηση, τη διάγνωση, τη θεραπεία και τη συμβουλευτική στις γλωσσικές διαταραχές.</p> <p>Προσεγγίζεται το ζήτημα της διαφοροδιάγνωσης των γλωσσικών διαταραχών παιδικής ηλικίας και η συσχέτιση μεταξύ των γλωσσικών, των γνωστικών και ψυχολογικών λειτουργιών.</p>		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων. Παιχνίδια ρόλων, Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εργασίας / εργασιών.</p>		

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>McLeod S., & Baker E. (2017). <i>Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention</i>. Pearson</p> <p>Owens, R. E. (2016). <i>Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση</i>. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Weismer G. (2021) <i>Introduction to Communication Sciences and Disorders: The Scientific Basis of Clinical Practice</i>. Plural Pub.</p> <p>Norbury C.F., Tomblin J.B., Bishop V.M.D., (2013). <i>Κατανοώντας τις αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές</i>. Gutenberg</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις κατανόησης και ανάπτυξης με κριτική σκέψη.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία σε θεματολογία που αφορά αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές (10%), Μελέτη Περίπτωσης και Δημιουργία Αναφορών Ανάλυσης Γλωσσικού Δείγματος και Γλωσσικής Ανάπτυξης – Εντοπισμού Γλωσσικών Διαταραχών με προφορική Παρουσίαση (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές. Αξιολόγηση από τους συμφοιτητές σχετικά με την εργασία και την παρουσίαση.</p> <table border="1" data-bbox="1003 1167 1241 1442"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Επιστημονική γραφή στη Λογοθεραπεία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT340				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1ο Έτος / 2ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Έλενα Γιάγκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να εισαγάγει τους φοιτητές στη χρήση του επιστημονικού λόγου κατά την προετοιμασία των επίσημων εγγράφων που απαιτούνται στη λογοθεραπεία, όπως η καταγραφή ιστορικού, οι αναφορές της βιβλιογραφίας σε ένα άρθρο, οι εκθέσεις προόδου και οι κλινικές παρατηρήσεις και εκθέσεις αξιολόγησης που σχετίζονται με πεδίο της λογοθεραπείας (με έμφαση στις γλωσσικές διαταραχές παιδιών, στις επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας, στη σίτιση/κατάποση) και τη συνεργασία του λογοθεραπευτή στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν τα δομικά στοιχεία μιας αναφοράς, παραπομπής, σχεδιασμού στοχοθεσίας και αξιολόγησης. (Επίπεδα 1, 2 : Γνώση, Κατανόηση) • Προετοιμάζουν μια προφορική και γραπτή παρουσίαση χρησιμοποιώντας τις σωστές μεθόδους παράθεσης βιβλιογραφίας. (Επίπεδα 1 & 2 Γνώση, Κατανόηση) • Επιλέγουν το κατάλληλο ύφος, λεξιλόγιο και δομή ώστε να συντάξουν μια επιστημονική επιστολή. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εντοπίζουν λάθη σε υφιστάμενες λογοθεραπευτικές αναφορές και προτείνουν τρόπους διόρθωσης της δομής και του περιεχομένου. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Τεκμηριώσουν χρησιμοποιώντας την κατάλληλη κλινική και εμπειρική πρακτική το περιεχόμενο των εγγράφων που έχουν συντάξει. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Αξιολογούν το περιεχόμενο των εγγράφων με βάση τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος του λογοθεραπευτή. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Βασικές αρχές επαγγελματικής επικοινωνίας και γραφής επιστημονικών εγγράφων:</p> <p>Επιλογή κατάλληλου Λεξιλογίου – Ορολογίας, Ύφους, Γραμματικής και Σύνταξης</p> <p>Ορθή παράθεση βιβλιογραφίας</p> <p>Δομικά χαρακτηριστικά προφορικής και γραπτής παρουσίασης</p> <p>Γραφή Στοχοθεσίας, Αναφοράς Αξιολόγησης και Προόδου, Καταγραφή Ιστορικού</p> <p>Προφορική επαγγελματική επικοινωνία</p> <p>Οι φοιτητές/τριες εξετάζουν τα κριτήρια για αποτελεσματική επικοινωνία σε:</p> <p>A. προφορικές αναφορές</p> <p>B. Επίσημες παρουσιάσεις</p> <p>Γ. Επαγγελματικές συναντήσεις</p> <p>Δ Προσωπική επικοινωνία</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εκθέσεων βασισμένων σε κάθε είδος επαγγελματικής επιστολής.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p>		

	Hegde, M. N. (2018). A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology (5th edition). San Diego: Plural publishing.								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις αντιστοίχισης.</p> <p>II. Γραπτή βιβλιογραφική εργασία σε θεματολογία που αφορά τη συγγραφή επαγγελματικής επιστολής και παραπομπής (15%), μελέτη περίπτωσης και δημιουργία αναφορών αξιολόγησης και επικοινωνίας με τους γονείς/φροντιστές με προφορική παρουσίαση (15%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές</p> <table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Κλινικά θέματα Λογοθεραπείας				
Κωδικός Μαθήματος	SLT200				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 3ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαριάννα Ντελβεντιάν				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να παρουσιαστεί εκτεταμένη ανασκόπηση των επαγγελματικών, δεοντολογικών, διαγνωστικών, και θεραπευτικών διαδικασιών στη Λογοθεραπεία.</p> <p>Να περιγραφεί ο ρόλος και οι δεξιότητες που πρέπει να κατέχει ο/η λογοθεραπευτή/τρια ώστε να οργανώσει και να πραγματοποιήσει κλινικές αξιολογήσεις, ερευνητικά πρωτόκολλα και να εφαρμόσει θεραπευτικά προγράμματα παρέμβασης σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν και να εξηγούν κλινικές δεξιότητες (π.χ. ρυθμό θεραπείας, θεραπευτικά κίνητρα, σωστή συγγραφή στόχων, διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Διακρίνουν τον στόχο από τη δραστηριότητα σε ένα πλάνο θεραπείας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναγνωρίζουν επαγγελματικά και δεοντολογικά θέματα και τις αρχές της τεκμηριωμένης πρακτικής που κυριαρχεί στη λογοθεραπεία που κυριαρχούν στη λογοθεραπεία (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση και εφαρμογή) • Δημιουργούν ένα πλάνο θεραπείας αφού τους έχουν δοθεί οι στόχοι παρέμβασης συμπεριλαμβάνοντας όλες τις πτυχές που πρέπει να περιέχει ένα πλάνο παρέμβασης (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάσουν δημιουργικές δραστηριότητες και υλικά για τις θεραπευτικές τους παρεμβάσεις (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση και Σύνθεση) • Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα του θεραπευτικού σχεδίου και αναδιοργανώνουν τις δραστηριότητες και τις στρατηγικές εφαρμογής του. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση και Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT105, SLT115	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα εστιάζει στις αρχές και τις δομές της κλινικής πρακτικής στις οποίες συμμετέχει ο/η λογοθεραπευτής/τρια, τα μέλη και τους ρόλους της διεπιστημονικής ομάδας των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας. Περιγράφεται η Κλινική και επαγγελματική ταυτότητα του/της λογοθεραπευτή/τριας και το πεδίο δράσεων της επιστήμης της λογοπαθολογίας.</p> <p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν και τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ορολογία των Διαταραχών Επικοινωνίας ▪ Τεκμηριωμένη κλινική πρακτική ▪ Ηθική Δεοντολογία και Επαγγελματική Συμπεριφορά κατά την Κλινική Πρακτική και Εποπτεία ▪ Λογοθεραπευτική Αξιολόγηση και Παρέμβαση ▪ Προγραμματισμός, αξιολόγηση, συγγραφή έκθεσης, διατήρηση αρχείου ▪ Συμβουλευτική και Συνεργασία με την Διεπιστημονική ομάδα. ▪ Οργάνωση δράσεων και ερευνητικών πρωτοκόλλων ▪ Προγράμματα πρώιμης αξιολόγησης και παρέμβασης στις διαταραχές λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Παιχνίδια ρόλων, αλλά και πρακτικές ασκήσεις έτσι ώστε να εξασκηθούν οι φοιτητές στη θεραπευτική διαδικασία.</p>		

	<p>Έκθεση στη διαδικασία κλινικής εξάσκησης μέσα από βίντεο προβολές και συζήτηση ως προς τις κλινικές δεξιότητες που παρατηρούνται.</p> <p>Εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένο περιστατικό, του οποίου το ιστορικό, η κλινική εικόνα και το πλάνο παρέμβασης έχουν δοθεί στον φοιτητή, για παραγωγή πλάνου θεραπείας, ή/και βιβλιογραφική ανασκόπηση που αφορά τεκμηριωμένη παρέμβαση για συγκεκριμένη διαταραχή (οι φοιτητές θα έχουν την επιλογή να διαλέξουν από μια λίστα επιλογών).</p>								
Βιβλιογραφία	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>McLeod S., & Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</p> <p>Roth, F.P. & Worthington, C.K. (2019). Treatment Resource Manual for Speech Language Pathology, 6th Ed. Plural Publishing, San Diego.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος, και ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης με κριτική σκέψη.</p> <p>II. Εργασίες (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές</p> <table border="1" data-bbox="526 1344 1244 1635"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική και συμπεριφορική ψυχολογία στη λογοθεραπεία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT205				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 3ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ελεονώρα Παπαλεοντίου - Λουκά				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό στοχεύει να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις κυριότερες αρχές και θεωρίες της συμπεριφορικής ψυχολογίας και των τεχνικών και στρατηγικών συμβουλευτικής προσέγγισης σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό και των γονέων/φροντιστών με στόχο την καλύτερη υποστήριξη και παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας.</p> <p>Παράλληλα μέσω του μαθήματος οι φοιτητές προσεγγίζουν τις διαφορετικές θεωρίες μάθησης, τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση και τους γνωστικούς μηχανισμούς. Αναλύονται οι θεωρίες για τα κίνητρα της μάθησης, το άγχος, η αυτοεκτίμηση, η περιέργεια και η αλληλεπίδραση με τους άλλους.</p> <p>Στους στόχους του μαθήματος είναι να γίνει διάκριση των εννοιών Μάθηση και Συμπεριφορισμός. Εμβάθυνση στις αρχές χειρισμού της συμπεριφοράς. Τρόποι συνεργασίας με γονείς/φροντιστές παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές και επικοινωνιακές ανάγκες. Διδασκαλία νέων συμπεριφορών. Διατήρηση συμπεριφοράς. Προγραμματισμός για αλλαγή συμπεριφοράς.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν και να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της μάθησης, της συμβουλευτικής και της διαχείρισης της 				

	<p>συμπεριφοράς σε παιδιά και ενήλικες (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν και να ταξινομούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση, τη συμπεριφορά. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Σχεδιάζουν προγράμματα παρέμβασης χρησιμοποιώντας τις τεχνικές και τις μεθόδους συμβουλευτικής σε παιδιά και ενήλικες (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Εξηγούν πως οι θεωρίες μάθησης και συμπεριφοράς μπορούν να τους βοηθήσουν να χειριστούν ένα παιδί/ενήλικα με ιδιαιτερότητες στη συνεδρία της λογοθεραπείας (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Κρίνουν την αποτελεσματικότητα των τεχνικών και των παρεμβάσεων τους ανακατασκευάζοντας το πλάνο στοχοθεσίας εφαρμόζοντας τις τεχνικές που έχουν διδαχθεί. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το μάθημα αυτό πραγματεύεται τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί και θεωρητική προσέγγιση της μάθησης και της συμπεριφοράς. • Παράγοντες που επηρεάζουν την μάθηση και τη συμπεριφορά. Θεωρίες για τα κίνητρα της μάθησης. Πηγές κινήτρων μάθησης, εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα, επιπτώσεις, περιεχόμενο και συνεχή κίνητρα, μοντέλα σχεδιασμού κινήτρων. • Μάθηση και Συμπεριφορισμός: Αρχές χειρισμού συμπεριφοράς. • Διδασκαλία νέων συμπεριφορών. Διατήρηση συμπεριφοράς. Προγραμματισμός για αλλαγή συμπεριφοράς. Συμβολή του συμπεριφορισμού στη διδασκαλία. • Ο ρόλος της συμβουλευτικής στις διαταραχές λόγου – ομιλίας – επικοινωνίας: Ανθρωποκεντρική, 		

	<p>Συμπεριφορική Προσέγγιση, Γνωστική και Πολυπολιτισμική προσέγγιση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενεργητική Ακρόαση και Τεχνικές Παρατήρησης και Λήψης Γλωσσικού Δείγματος. • Προσεγγίσεις στην κατανόηση και τροποποίηση της συμπεριφοράς παιδιών και ενηλίκων. • Επικοινωνία με γονείς/φροντιστές και συμβουλευτική καθοδήγηση: Η μέθοδος των Κύκλων. • Συμβουλευτική και Συνεργασία με γονείς/φροντιστές παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ή επικοινωνιακές ανάγκες. • Ηθική και δεοντολογία της Συμβουλευτικής σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint), βίντεο και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project), Συγγραφή εργασίας/εργασιών, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων και κουίζ.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Nelson-Jones, R. (2009). <i>Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Βοηθούς</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Flasher, L. V., & Fogle, P. T. (2012). <i>Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists</i>. Cengage Learning.</p> <p>Μητροπούλου β. & Στογιαννίδης β. Α. (2015). <i>Θεωρίες Μάθησης και Αγωγής</i>. Αθήνα: Ostracon Publishing. ISBN139786185146122</p> <p>Barone, O. R. (2016). <i>Counseling and interviewing in speech-language pathology and audiology</i>. Jones & Bartlett Publishers.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης και Δημιουργία Σεναρίου Καθοδήγησης μέσω της συμβουλευτικής σε γονείς/φροντιστές σε παιδιατρικό ή ενήλικο πληθυσμό με προφορική Παρουσίαση (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Αρθρωτικές και Φωνολογικές Διαταραχές				
Κωδικός Μαθήματος	SLT210				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 3ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα «Αρθρωτικές και Φωνολογικές Διαταραχές» έχει ως στόχο την μελέτη των διαταραχών της άρθρωσης και της φωνολογίας. Περιγράφεται και ταξινομείται η συμπτωματολογία, η κλινική εικόνα, τα χαρακτηριστικά των αρθρωτικών διαταραχών, των διαταραχών του στοματοκινητικού μηχανισμού και του κινητικού προγραμματισμού, οι φωνολογικές διεργασίες και τα διαφοροδιαγνωστικά στοιχεία ανάμεσα στις αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές καθώς και στην απραξία.</p> <p>Παρουσιάζονται και αναλύονται επιστάμενα οι μέθοδοι και οι διαγνωστικές προσεγγίσεις για τις αρθρωτικές – φωνολογικές διαταραχές, τα μοντέλα και το υλικό αξιολόγησης στην ελληνική και ξένη βιβλιογραφία. Περιγράφονται και επεξηγούνται οι θεραπευτικές προσεγγίσεις, οι τεχνικές και στρατηγικές παρέμβασης στις αρθρωτικές-φωνολογικές διαταραχές και δημιουργείται υλικό χρήσιμο για την αξιολόγηση και τη θεραπεία των διαταραχών άρθρωσης – φωνολογίας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τις διαταραχές του στοματοκινητικού και μυολειτουργικού μηχανισμού της ομιλίας που εμπλέκονται σε διαταραχή άρθρωσης ή/και φωνολογικές διαταραχές. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις αρθρωτικές και φωνολογικές διεργασίες και να συμπεραίνουν τα κλινικά χαρακτηριστικά και τις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε περίπτωσης (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξετάζουν τη χρήση των διαγνωστικών και θεραπευτικών προσεγγίσεων μέσω της κλινικής βιβλιογραφίας (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Σχεδιάζουν δραστηριότητες και κλινικό υλικό για την αξιολόγηση και τη θεραπεία σε περιπτώσεις που εκδηλώνουν αρθρωτικές ή/και φωνολογικές διαταραχές σύμφωνα με τα μοντέλα, τις τεχνικές και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που έχουν ανακαλύψει. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση) • Συνθέτουν αναφορές αξιολόγησης και παρέμβασης στις αρθρωτικές ή/και φωνολογικές διαταραχές και προτείνουν θεραπευτικό πρόγραμμα βασισμένο σε ερευνητικά και κλινικά ευρήματα. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Μετρούν την εγκυρότητα και αξιοπιστία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης που αφορούν τις διαταραχές άρθρωσης ή/και φωνολογικές διαταραχές και όπου χρειάζεται αναδιοργανώνουν τα πλάνα παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Κρίνουν τα αποτελέσματα της παρέμβασης που αφορούν τις διαταραχές άρθρωσης ή/και φωνολογικές διαταραχές και συμπεραίνουν τι χρειάζεται για την καλύτερη αποτελεσματικότητα του προγράμματος παρέμβασης. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT105, SLT115	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Περιλαμβάνονται οι διαταραχές στην ανατομία και λειτουργία του στοματοκινητικού μηχανισμού που εμπλέκονται σε διαταραχή άρθρωσης ή/και φωνολογικές διαταραχές. Ορίζονται οι μη τυπικές εξελικτικές αρθρωτικές και φωνολογικές διεργασίες καθώς και οι διαδικασίες αξιολόγησης, διάγνωσης και παρέμβασης. Γίνεται επεξεργασία των σταθμισμένων δοκιμασιών αρθρωτικής και φωνολογικής αξιολόγησης και θεωρητική ανασκόπηση των κυριότερων μεθόδων αντιμετώπισης των αρθρωτικών ή/και φωνολογικών διαταραχών. Συζητούνται οι τρόποι αντιμετώπισης των</p>		

	<p>αρθρωτικών ή/και φωνολογικών προβλημάτων από τον/την λογοθεραπευτή/τρια.</p> <p>Πραγματοποιείται εξάσκηση στην συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία του γλωσσικού δείγματος με στόχο την καταγραφή κλινικών χαρακτηριστικών και την αξιολόγηση των αρθρωτικών και φωνολογικών διεργασιών. Παρουσιάζονται και αναλύονται οι θεραπευτικές προσεγγίσεις στις μυολειτουργικές και στοματοκινητικές διαταραχές.</p> <p>Δομούνται πρωτόκολλα αξιολόγησης και παρέμβασης στις αρθρωτικές ή/και φωνολογικές διαταραχές και αναλύονται οι αρχές του θεραπευτικού σχεδιασμού, η χρήση των θεραπευτικών πλάνων και επιλογή θεραπευτικών στρατηγικών για τις αρθρωτικές ή/και φωνολογικές διαταραχές.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Μελέτη και ανάλυση κλινικών περιπτώσεων μέσω βίντεο Εκπόνηση μελέτης (project). Δημιουργία άτυπου κλινικού υλικού για την αξιολόγηση και τη θεραπεία των Αρθρωτικών και Φωνολογικών Διεργασιών. Δόμηση προγραμμάτων θεραπείας και δημιουργία στοχοθεσίας για κλινικές Περιπτώσεις. Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων και Δόμηση Γραπτής Αναφοράς Παρατήρησης. Διαδραστική διδασκαλία, Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών, δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης Προσκεκλημένοι ομιλητές</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Πετεινού Κ., Οκαλίδου Α., (2010). <i>Θεωρητικά και Κλινικά Θέματα Φωνητικής και Φωνολογίας</i>. Επιφανίου.</p> <p>John Bernthal, Nicolas Bankson, Peter Flipsen (2017). <i>Φωνολογικές και Αρθρωτικές Διαταραχές</i>. Εκδόσεις Κωνσταντάρας.</p> <p>Fabus R., Yudes-Kuznetsov J., Hausner Gozdziwski T., (2104) <i>Clinical Case Studies of Children with Articulation and Phonological Disorders</i>. Plural Pub.</p> <p>Bauman-Waengler J. (2016) <i>Articulation and Phonology in Speech Sound Disorders: A Clinical Focus</i>. Pearson</p> <p>Bernthal. J.E., Bankson N.W., Flipsen. P. (2017). <i>Articulation and Phonological Disorders: Speech Sound Disorders in Children</i>. Pearson</p>

	<p>Brosseau-Lapr� F. & Rvachew S. (2018). Developmental Phonological Disorders: Foundations of Clinical Practice. Plural Pub.</p> <p>Bauman-Waengler, J., & Garcia D. (2019). Phonological Treatment of Speech Sound Disorders in Children: A Practical Guide. Plural Pub.</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης-κριτικής σκέψης και ερωτήσεις εφαρμογής σε κλινική περίπτωση.</p> <p>II. Γραπτή Εργασία Δημιουργίας Κλινικού Υλικού Αξιολόγησης και Θεραπείας των αρθρωτικών και φωνολογικών διαταραχών (15%). Μελέτη Περίπτωσης και Γραπτή Αναφορά Ανάλυσης Γλωσσικού Δείγματος με στόχο την εκτίμηση των αρθρωτικών και φωνολογικών διεργασιών (10%).</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 1 περιστατικού σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής που περιλαμβάνει αξιολόγηση παιδιού ή ενήλικα εστιασμένη στις διαταραχές έκφρασης του λόγου. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά παρατήρησης της αξιολόγησης βασισμένη σε κριτήρια καλής κλινικής και εμπειρικής πρακτικής με κριτήρια Pass, Merit, Distinction προσβάσιμα στους φοιτητές (10%). Σύνολο εργασιών 35% του συνολικού βαθμού.</p> <table border="1" data-bbox="1005 1294 1241 1570"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	35%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	35%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Ακουσλογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT215				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ωρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα εστιάζει στις θεμελιώδεις έννοιες στον κλάδο της ακουσλογίας. Στοχεύει στην κατάκτηση γνώσεων γύρω από το ακουστικό σύστημα, τη λειτουργία του αυτιού, τη λειτουργία του κοχλίου και τη λειτουργία του εγκεφάλου ως προς την ανταπόκρισή του στα διάφορα ακουστικά ερεθίσματα. Με βάση τις γνώσεις αυτές, εμβαθύνει στα κύρια εργαλεία αξιολόγησης ακοής και ακουστικής λειτουργίας. Μέσα από περιπτώσεις μελέτης, στοχεύει στην ανάπτυξη κριτικών και αναλυτικών δεξιοτήτων για την αναγνώριση της πάθησης ακοής μέσα από ανιχνευτικές δραστηριότητες.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν τη φυσική του ήχου και την ακουστική επεξεργασία του ήχου (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αξιολογούν πληροφορίες από ιστορικά ασθενών (Επίπεδα 4 & 6: Ανάλυση & Αξιολόγηση) • Αναγνωρίζουν διάφορες παθήσεις του αυτιού και της ακοής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εφαρμόζουν μεθόδους ανίχνευσης και αξιολόγησης ακοής με τονική ακοομετρία (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Κατανοούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα ακοομετρικών εξετάσεων σε συνδυασμό με τα 				

	συμπτώματα του ασθενή (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)		
Προαπαιτούμενα	SLT100	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <p>Θέματα ψυχοακουστικής</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία έξω, μέσου, έσω αυτιού</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία της Κεντρικής Ακουστικής οδού</p> <p>Περιγραφή φυσιολογικής λειτουργίας και παθολογίας του ακουστικού και αιθουσαίου συστήματος</p> <p>Θέματα ακοομετρίας</p> <p>Διαφορική διάγνωση των περιφερικών, κεντρικών και των λειτουργικών διαταραχών της ακοής</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης ακουστικής λειτουργίας</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν την ακουολογική αξιολόγηση</p> <p>Πρόληψη της βαρηκοΐας και διατήρηση της ακοής</p> <p>Ανίχνευση απώλειας ακοής</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Ανάλυση περιπτώσεων μελέτης, δια ζώσης παρακολούθηση αξιολόγησης ακοής με εγκεκριμένο Ακουολόγο, in-class εξάσκηση χρήσης ακουογράφου, τυμπανογράφου, και ωτοσκοπίου.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>JW Hall, (2015). Κλινική Ακουολογία, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση Τρίμης, Ζιάβρα, εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης, BrokenHill</p> <p>Tharpe A.M. & Seewald R. (2017). Comprehensive Handbook of Pediatric Audiology. Plural Pub.</p>		
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Εργασία Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>		

	III. Κλινική Παρατήρηση και Εφαρμογή Ακοομέτρησης. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά της ακοομέτρησης (10%)	
	Εξετάσεις	65%
	Εργασίες	30%
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%
	Σύνολο	100%
Γλώσσα	Ελληνική	

Τίτλος Μαθήματος	Επιστήμες Λόγου και Ακοής				
Κωδικός Μαθήματος	SLT220				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 3 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη / Δρ. Έλενα Γιάγκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Διερεύνηση ανατομίας και φυσιολογίας των συστημάτων αναπνοής, φώνησης, άρθρωσης, ακοής, και επικοινωνίας. Ταυτοποίηση συμπτωμάτων με πιθανές δυσλειτουργίες σε ένα ή κάποια από τα συστήματα. Ολιστική γνώση γύρω από τη λειτουργία του σώματος και τις συνέπειες που μπορούν να έχουν δυσλειτουργίες σε ένα ή μερικά από τα συστήματα (αναπνευστικό, φώνηση, άρθρωση, κατάπωση, νευρικό και ακουστικό).</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν τις βασικές αρχές φυσικής ήχου/ ακουστικής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναλύσουν τη φυσιολογία βασικών συστημάτων παραγωγής και αντίληψης λόγου (Επίπεδο 2-4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Διακρίνουν τα επιμέρους ακουστικά χαρακτηριστικά της ομιλίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εφαρμόσουν αρχές ακουστικής ανάλυσης στην παραγωγή και αντίληψη ομιλίας (Επίπεδο 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εφαρμόσουν ακουστική ανάλυση σε δείγματα ομιλίας (Επίπεδα 3 -5: Εφαρμογή, Ανάλυση και Σύνθεση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν το ρόλο των ανώτερων κέντρων στην αντίληψη του λόγου (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράψουν θεωρίες αντίληψης λόγου (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT100, SLT115	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Αναλύει και περιγράφει τη λειτουργία των ακόλουθων συστημάτων: Αναπνευστικό, Νευρικό, Φώνηση, Κατάπωση, Άρθρωση, Κεντρικό Ακουστικό και Περιφερικό ακουστικό. Παρουσίαση ανατομίας του κάθε συστήματος και λειτουργίας των κύριων οργάνων ή μυών που είναι σημαντικότερα στο κάθε ένα από τα συστήματα. Παρουσίαση ασθενών μέσω βίντεο για αναγνώριση συμπτωμάτων και κατά επέκταση την μετάφραση αυτών σε συγκεκριμένες δυσλειτουργίες στα προαναφερόμενα συστήματα.</p> <p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <p>Λειτουργία του νευρικού συστήματος</p> <p>Λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος</p> <p>Λειτουργία του φωνητικού συστήματος</p> <p>Λειτουργία του συστήματος κατάπωσης</p> <p>Λειτουργία του συστήματος άρθρωσης</p> <p>Φυσικά χαρακτηριστικά του ήχου</p> <p>Λειτουργία του περιφερικού ακουστικού συστήματος</p> <p>Λειτουργία του κεντρικού ακουστικού συστήματος</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Ανάλυση περιπτώσεων μελέτης με τη χρήση βίντεο ασθενών, hands-on εξάσκηση κλινικών δεξιοτήτων ως προς την αξιολόγηση του συστήματος της κατάπωσης, ανάλυση περιπτώσεων μελέτης και αναγνώριση δυσλειτουργίας συστημάτων με τεκμηριωμένες απαντήσεις.</p>		

Βιβλιογραφία	<p>JW Hall, (2015). Κλινική Ακοολογία, επιμέλεια για την ελληνική έκδοση Τρίμης, Ζιάβρα, εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης, BrokenHill Publishers.</p> <p>Roth F, Worthington C. (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. 1^η Ελληνική Έκδοση. Τρίμης Ν, Ζιάβρα Ν, Νησιώτη Μ, Επιμέλεια. Λευκωσία: BrokenHill Publishers.</p> <p>Schindelmeiser J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ρόδων.</p> <p>Hixon, T, Weismer, G, Hoit, J, (2018). Preclinical Speech Science Bundle (Textbook and Workbook). Third Ediction, Plural Publishing.</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με προφορική παρουσίαση (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1040 1059 1279 1335"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Διαταραχές Ροής της Ομιλίας (Τραυλισμός)				
Κωδικός Μαθήματος	SLT225				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει γενική κατάρτιση γύρω από τις διαταραχές ροής με έμφαση στον τραυλισμό. Περιγράφονται αναλυτικά οι μηχανισμοί αναπνοής, διαχείρισης του εκπνεόμενου αέρα που επηρεάζουν τη ροή της ομιλίας. Αναλύονται τα ζητήματα της αξιολόγησης και διάγνωσης του τραυλισμού και των διαταραχών ροής, αναπτύσσονται οι στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσκολιών στη ροή της ομιλίας και περιγράφονται οι διαθέσιμες θεραπευτικές προσεγγίσεις των διαταραχών ροής.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τη ροή του λόγου και τους παράγοντες που την επηρεάζουν προσδιορίζοντας τη φύση, τα χαρακτηριστικά και την έναρξη των διαταραχών της ροής του λόγου. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξηγούν τα θεωρητικά μοντέλα που αφορούν την αιτιολογία του τραυλισμού και τη συνεχή ανάπτυξη της διαταραχής, καθώς και τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην εδραίωση του τραυλισμού. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εξετάζουν τα γλωσσικά και παραγλωσσικά χαρακτηριστικά της διαταραχής της ροής συμπεριλαμβανομένων των δευτερευόντων χαρακτηριστικών της γλώσσας του σώματος, της ομιλίας, 				

	<p>της αναπνοής, καθώς και των συναισθηματικών παραγόντων που επιτείνουν τον τραυλισμό. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαφοροποιούν τις συναισθηματικές, συμπεριφορικές και κοινωνικές αντιδράσεις εκτός των γλωσσικών διαταραχών των ατόμων που παρουσιάζουν διαταραχές ροής του λόγου. (Επίπεδα 2 έως 4: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Οργανώνουν πλάνα αξιολόγησης και συνθέτουν αναφορά αξιολόγησης με εστίαση στη διαφοροδιάγνωση και πρόγνωση για άτομα που επιδεικνύουν «ταχυλαλία - cluttering», νευρογενή ή ψυχογενή τραυλισμό. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Προτείνουν εξατομικευμένα πρόγραμμα παρέμβασης βασιζόμενοι σε μεθόδους και στρατηγικές παρέμβασης για άτομα με τραυλισμό σε περιπτώσεις συννοσηρότητας, δίγλωσσου περιβάλλοντος, συναισθηματικών και κοινωνικών παραγόντων επιβάρυνσης. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Κρίνουν την αποτελεσματικότητα των μεθόδων αξιολόγησης και παρέμβασης και υποστηρίζουν τα περιστατικά και τους γονείς/φροντιστές τους με μηχανισμούς και δεξιότητες συμβουλευτικής. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT100, SLT200</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Σε αυτό το μάθημα περιγράφονται τα είδη των διαταραχών ροής, η επιδημιολογία και τα δευτερογενή συμπτώματα στις διαταραχές ροής της ομιλίας. Γίνεται θεωρητική και κλινική κατάρτιση στην διάγνωση και αξιολόγηση του τραυλισμού. Ο φοιτητής μαθαίνει να αναγνωρίζει τη συμπτωματολογία του τραυλισμού, με εστίαση στις αποκλίσεις που αφορούν την οργάνωση του κεντρικού νευρικού συστήματος, στην ακουστική λειτουργία, την αναπνοή και φώνηση, την ανάπτυξη της γλώσσας και του αρθρωτικού και φωνητικού συστήματος. Περιγράφεται και μελετάται η συμπτωματολογία, φυσιολογία του τραυλισμού της παιδικής ηλικίας και των ψυχογλωσσικών χαρακτηριστικών των παιδιών με τραυλισμό μέσα από την πιο σύγχρονη βιβλιογραφία και τις πιο έγκυρες και αξιόπιστες κλινικά αποδεδειγμένες κλινικές πρακτικές. Εξηγείται η αιτιολογία και παράγοντες επικινδυνότητας σε σχέση με τις διαταραχές ροής, ο ρόλος της κληρονομικότητας, οι</p>		

	<p>αναπτυξιακές και περιβαλλοντολογικές επιδράσεις που συνθέτουν το προφίλ εκδήλωσης του τραυλισμού.</p> <p>Γίνεται εκτενής αναφορά στις μεθόδους αξιολόγησης των διαταραχών ροής ομιλίας και ειδικότερα του τραυλισμού σε ενήλικες και παιδιά ενώ παράλληλα καταδεικνύονται οι διαφορές μεταξύ φυσιολογικών δυσρυθμιών και διαταραχών ροής στην παιδική ηλικία.</p> <p>Περιγράφεται η κλινική αντιμετώπιση - η θεραπεία του τραυλισμού. Κύριες κατευθύνσεις της θεραπευτικής αγωγής (μέθοδος της τροποποίησης του τραυλισμού και μέθοδος της μορφοποίησης/ διαμόρφωσης) της ροής και επιμέρους κλινικοί σύγχρονες μέθοδοι. Θεραπευτικές μέθοδοι με άξονα την χρονολογική ηλικία, δηλαδή ενήλικες και έφηβοι, παιδιά σχολικής και παιδιά προσχολικής ηλικίας. Τεχνικές, στρατηγικές αντιμετώπισης, τεχνολογικά βοηθήματα και προγράμματα αποκατάστασης, όπως η θεραπεία DAF (καθυστέρηση της ακουστικής επανατροφοδότησης), η θεραπεία με χρήση διπλής μαγνητοφώνησης καθώς και το προσχολικό πρόγραμμα ανάπτυξης ροής. Κατευθύνσεις ως προς την συμβουλευτική των γονέων και του οικογενειακού περιβάλλοντος.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού (powerpoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό. Διαδραστική διδασκαλία. Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών. Ατομικές ή ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις (2-3 φοιτητών), Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων και Συγγραφή Αναφοράς Παρατήρησης (S.O.A.P Notes). Εκπόνηση μελέτης (project). Συνέντευξη προσκεκλημένων ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Εβδομαδιαία προφορικά κουίζ</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Rentschler G., (2012). <i>Here's How to Do Stuttering Therapy</i>. Plural Pub.</p> <p>Guitar, B. (2013). <i>Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment</i>. Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Struck V. & Mols D. (2017). <i>Αναπνοή: Παιχνίδια και Ασκήσεις</i>. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Ευτέρπη Χαραλαμπίδου,</p>

	<p>Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-1-0</p> <p>Ward, D. (2017). <i>Stuttering and cluttering: Frameworks for understanding and treatment</i>. Psychology Press.</p> <p>Manning W. H., & DiLollo A., (2018). <i>Clinical Decision Making in Fluency Disorders</i>. Plural Pub.</p>										
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και μελέτη κλινικής περίπτωσης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης και Δημιουργία Αναφορών Ανάλυσης Γλωσσικού Δείγματος και Δυσρυθμιών με προφορική Παρουσίαση (15%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές..</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 2 περιστατικών με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές, σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής που περιλαμβάνει αξιολόγηση παιδιού ή ενήλικα εστιασμένη στις διαταραχές ροής και θεραπευτική συνεδρία παιδιού ή ενήλικα με διαγνωσμένη διαταραχή ροής της ομιλίας. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά παρατήρησης της αξιολόγησης και της θεραπείας (20%).</p> <table border="1" data-bbox="1003 1279 1241 1648"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Αναφορά κλινικής παρατήρησης</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	15%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Αναφορά κλινικής παρατήρησης	20%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%										
Εργασίες	15%										
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%										
Αναφορά κλινικής παρατήρησης	20%										
Σύνολο	100%										
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>										

Τίτλος Μαθήματος	Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Λογοθεραπεία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT230				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Δρόσος				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν την διαθέσιμη τεχνολογία hardware, τα βοηθήματα πρόσβασης σε ψηφιακές υπηρεσίες και τα λογισμικά σε επίπεδο software που θα τους φανούν χρήσιμα κατά την αξιολόγηση και οργάνωση θεραπευτικού πλάνου καθώς και για την εφαρμογή των θεραπευτικών δραστηριοτήτων τους.</p> <p>Αναλύονται και οριοθετούνται ζητήματα όπως η τηλευγεία, η τηλεθεραπεία, η τηλεεκπαίδευση και η τηλεπρακτική καθώς και ι βέλτιστες συνθήκες και κανονισμοί χρήσης τους σεβόμενοι την ιδιωτικότητα και το ιατρικό απόρρητο.</p> <p>Στο μάθημα θα γίνει λεπτομερής αναφορά στη χρήση ειδικών λογισμικά και εφαρμογών για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βοηθητική τεχνολογία σε κινητικές και αισθητηριακές διαταραχές • Ανάλυση φωνής, ροής, ομιλίας, άρθρωσης • Αφασία/δυσarthρία • Μαθησιακές δυσκολίες • Γνωστικές διαταραχές 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν και να χρησιμοποιούν βοηθητική τεχνολογία για οργάνωση των υπηρεσιών τους, για σκοπούς αξιολόγησης και θεραπείας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Επιλέγουν λογισμικά και βοηθητική τεχνολογία για να βελτιώσουν τις γλωσσικές, επικοινωνιακές και γνωστικές δεξιότητες παιδιών και ενηλίκων. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης τηλεπρακτικής και τηλεεκπαίδευσης και προτείνουν λογισμικό που να ταιριάζει με τις ανάγκες του κάθε περιστατικού (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των σχεδιασμένων προγραμμάτων παρέμβασης σε σχέση με την κλασική face to face θεραπεία. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Εξοικείωση των φοιτητών με τεχνολογικές εφαρμογές στην αξιολόγηση και παρέμβαση στη Λογοθεραπεία.</p> <p>Μελέτη της διαθέσιμης τεχνολογίας, της φύσης της τηλευγείας, τηλεεκπαίδευσης, τηλεθεραπείας – τηλεπρακτικής σε επίπεδο δεοντολογίας σχεδιασμού, υλικολογισμικού και βοηθητικής τεχνολογίας.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να χειριστούν και να αναπτύξουν υλικά για θεραπεία χρησιμοποιώντας λογισμικά για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση φωνής, ροής, ομιλίας, άρθρωσης • Παραγωγή ομιλίας σε άτομα που έχουν καθυστέρηση λόγου και ομιλίας • Γλωσσικές Διαταραχές • Φωνολογική ενημερότητα • Γνωστικές και Νευρολογικές Διαταραχές, Αφασία / Απραξία • Μαθησιακές δυσκολίες 		

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Χρήση Οπτικογραφημένο και ηχογραφημένου υλικού συνεδρίας τηλεπρακτικής για την ανάλυση και θεραπεία φωνής, ροής, λόγου - ομιλίας. Εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Microsoft Innovation Center και Online Learning.</p>								
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russell, J. D. (2009). Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση. Ντρενογιάννη (Επιμ.), Φ. Κοκαβέσης (Μετάφ). Αθήνα: Επίκεντρο.</p> <p>Σταυρούλα Χ. Γεωργοπούλου (2013). Τεχνολογία Επαυξητικής & Εναλλακτικής Επικοινωνίας. ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ</p> <p>Wendt, O., Quist, R. W., & Lloyd, L. L. (2011). Assistive Technology: Principles and Applications for Communication. Bingley: Emerald group publishing</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (25%) και τελικές εξετάσεις (25%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με θέμα τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών – Τηλεπρακτική στη Λογοπαθολογία (10%). Μελέτη Περίπτωσης και Δημιουργία Υλικού Θεραπευτικών Δραστηριοτήτων για κάθε θεματική (15%). Σχεδίαση συνεδρίας τηλεπρακτικής και δημιουργία υλικού για παιδιά και εφήβους με γλωσσικές διαταραχές, διαταραχές άρθρωσης ή ροής της ομιλίας ή δυσκολίες επικοινωνίας και μάθησης ή για ενήλικες με γλωσσικές και γνωστικές διαταραχές (20%). Συνολική βαθμολογία μαζί με την προφορική παρουσίαση (45%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1005 1534 1241 1809"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	45%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες	45%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Νοηματική Γλώσσα				
Κωδικός Μαθήματος	SLT235				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Κυπρούλα Μακρή				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με την Κοινότητα των Κωφών, τις ιδιαιτερότητες, την κουλτούρα και τις πολιτισμικές τους αξίες. Παράλληλα, στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση των φοιτητών για την οπτική δομή και τη λειτουργία της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας (Κ.Ν.Γ.), η πρόσληψη και η εκφορά σειράς νοημάτων καθώς και η χρήση των φωνολογικών στοιχείων της Κ.Ν.Γ. για αποτελεσματική επικοινωνία με Κωφά άτομα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίσουν και να ερμηνεύσουν μηνύματα που συμπεριλαμβάνουν φράσεις, ερωτήσεις, τοπικούς και χρονικούς προσδιορισμούς, άρνηση, αλλά και άλλα μέρη του λόγου (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & κατανόηση). • Να περιγράψουν δομές της γλώσσας όπως φόρμα χεριού, τοποθέτηση, κίνηση, προσανατολισμός (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & κατανόηση). • Επιδείξουν γνώση για το αλφάβητο και τους αριθμούς στη νοηματική γλώσσα (Επίπεδο 1: Γνώση). • Εκφράσουν σωστές φράσεις χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που θα αποκτήσουν (Επίπεδο 1 ως 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή). 				

	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιούν τη Νοηματική Γλώσσα σε διαλόγους, συζητήσεις και στην αφήγηση μικρών ιστοριών(Επίπεδο 1 ως 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή). Να συγκρίνουν και να αναπτύξουν πτυχές που αφορούν την κουλτούρα των κωφών (Επίπεδο 6: Αξιολόγηση). 		
Προαπαιτούμενα	SLT200, SLT210	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εννοιολογικές διασαφηνίσεις: βασικές έννοιες και ορισμοί (π.χ. ιατροπαθολογικό μοντέλο, κοινωνιολογικό μοντέλο, Κωφός και κωφός, άτομο με απώλεια ακοής, κοινότητα, κουλτούρα, CODA). Ιστορική εξέλιξη της Νοηματικής Γλώσσας (αρχαία χρόνια-σήμερα) Δεκαετίες 1960-1970 – γλωσσολογικές έρευνες της νοηματικής Η Κοινότητα των Κωφών και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κουλτούρας της Δομή και λειτουργία της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας (Κ.Ν.Γ.) Φωνολογία της Κ.Ν.Γ. – Σύνθεση νοήματος –χειρομορφή, σύνθεση νοήματος- κίνηση, θέση νοηματισμού, προσανατολισμός, μη χειροκινησιακοί δείχτες Βασικές χειρομορφές της Κ.Ν.Γ.- χρήση των χειρομορφών στην εκφορά ενός νοήματος Γνωριμία, εκμάθηση και χρήση του δακτυλικού αλφαβήτου στην απόδοση κύριων ονομάτων και στην αρχικοποίηση νοημάτων Λεξιλόγιο, προτάσεις, ερωτήσεις που αφορούν στις οικογενειακές σχέσεις Νοητή γραμμή του χρόνου- χρήση του νοηματικού χώρου για απόδοση του χρόνου (παρελθόν, παρόν, μέλλον) Αριθμοί από 1-100 και βασικά χρώματα Λεξιλόγιο, φράσεις ,προτάσεις, ερωτήσεις, διάλογοι που αφορούν στην ενότητα «Εκπαίδευση» 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσληψη/κατανόηση/εκφορά λεξιλογίου, προτάσεων, ερωτήσεων που αφορούν στην ενότητα «Συναισθήματα» • Τύποι νοημάτων (με ένα χέρι, με δύο χέρια και ίδιες χειρομορφές, με δύο χέρια και διαφορετικές χειρομορφές, σύνθετα νοήματα) • Καθημερινότητα-ρουτίνες- γιορτές • Νοηματική παρουσίαση μικρών ιστοριών • Πρακτική άσκηση στο δακτυλικό αλφάβητο • Πρακτική άσκηση με τη χρήση διαλόγων και συζητήσεων στην Κ.Ν.Γ. • Αξιολόγηση στην πρόσληψη και εκφορά των νοημάτων (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη)
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Πρακτική άσκηση στη Νοηματική Γλώσσα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Η Κοινωνία και οι Κωφοί – 1^ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης Πανεπιστημίου Πατρών- Μονάδα Ειδικής Αγωγής Κωφών</p> <p>Σύνδεσμος: prosvasimo.iep.edu.gr</p> <p>Βίντεο με Κωφούς φυσικούς νοηματιστές/ παρουσίαση γραμματικών δομών</p> <p>Οπτικογραφημένο υλικό της Κυπριακής νοηματικής γλώσσας</p> <p><i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά και ιστοσελίδες:</i></p> <p>The hearing journal https://journals.lww.com/thehearingjournal/pages/default.aspx</p> <p>Hearing research https://www.journals.elsevier.com/hearing-research/</p> <p>National Association of the Deaf https://www.nad.org/resources/american-sign-language/community-and-culture-frequently-asked-questions/</p>

	<p>The Deaf Community</p> <p>https://thedeafcommunity.org/</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (40%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος (όπου επιβάλλεται να εφαρμοστεί κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος), ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>II. Παρουσίαση Βιβλιογραφικής Εργασίας που αφορά συγκεκριμένες πτυχές της κουλτούρας των κωφών ατόμων και επιχειρηματολογία υποστήριξης αυτών των πτυχών (25%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	25%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	25%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Αποκαταστατική Ακοολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT240				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 4 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη / Έλενα Γιάγκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	Να αποκτήσουν οι φοιτητές τις βάσεις για την αντιμετώπιση επιπτώσεων της βαρηκοΐας στην ανάπτυξη λόγου και γλώσσας, και για την υποστήριξη ατόμων με βαρηκοΐα.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τους διάφορους τύπους βαρηκοΐας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εντοπίζουν τις επιπτώσεις της βαρηκοΐας στην κατανόηση ομιλίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Υπολογίζουν τις επιπτώσεις της βαρηκοΐας στην ποιότητα ζωής παιδιών και ενηλίκων (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Εφαρμόσουν ανιχνευτικά τεστ ακοής (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τους σύγχρονους τύπους ενισχυτικών συστημάτων της ακοής (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Οργανώνουν και εφαρμόζουν προγράμματα αποκατάστασης ομιλίας και λόγου σε παιδιά και ενήλικες με βαρηκοΐα/απώλεια ακοής στα πλαίσια της 				

	<p>διεπιστημονικής ομάδας (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)</p> <ul style="list-style-type: none"> Μετρούν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων παρέμβασης αναδιοργανώνοντας το υλικό και τις μεθόδους παρέμβασης και υποστήριξης σε συνεργασία με τους ειδικούς της διεπιστημονικής ομάδας. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT215	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Θέματα που παρουσιάζονται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Τύποι, βαθμός, βαρηκοΐας. Επιπτώσεις διάφορων παθολογιών στην ακοή. Επιπτώσεις ελλείμματος ακοής στον λόγο και ομιλία. Αιτιολογία παιδικής βαρηκοΐας. Ανιχνευτικά τεστ ακοής. Ενισχυτικά συστήματα ακοής. Εκλογή κατάλληλου ακουστικού ενισχυτικού συστήματος. Χαρακτηριστικά ομιλίας (τεμαχιακά, υπερτεμαχιακά) και λόγου παιδιών με βαρηκοΐα. Αποκατάσταση ομιλίας και λόγου παιδιών με έλλειμμα ακοής: αρχές αποκατάστασης, βήματα θεραπευτικής παρέμβασης. Εκπαίδευση παιδιών με βαρηκοΐα, μεθοδολογία, έλεγχος Ling. Αποκατάσταση ενηλίκων με απώλεια ακοής, στρατηγικές συζήτησης. Εκπαίδευση ακουστικής αποκατάστασης. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project), Μελέτες Περίπτωσης, Συγγραφή εργασιών / εργασιών</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Tye-MurrayN (2012). Θεμελιώδεις Αρχές Ακουστικής Αποκατάστασης: Παιδιά, Ενήλικες και Μέλη της Οικογένειας</p>		

	<p>τους. 1^η Ελληνική Έκδοση., Επιμέλεια Τρίμης Ν, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης – Broken Hill Publishers LTD</p> <p>Warren Estabrooks W., MacIver-Lux K, Rhoades A. R., (2016). Auditory-Verbal Therapy: For Young Children with Hearing Loss and Their Families, and the Practitioners Who Guide Them. Plural Pub.</p> <p>Tye-Murray N (2020). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults and Their Family Members. Plural Pub.</p> <p>Anne S., Lieu J., Kenna M. (2018) Pediatric Sensorineural Hearing Loss: Clinical Diagnosis and Management. Plural Pub.</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (35%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με προφορική Παρουσίαση (25%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1043 1021 1279 1294"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	25%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	25%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Διαγνωστικές Μέθοδοι Λογοθεραπείας				
Κωδικός Μαθήματος	SLT245				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο Έτος / 4ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη / Κωνσταντίνος Δρόσος				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις αρχές αξιολόγησης, τη διαδικασία της διάγνωσης και την διεπιστημονική προσέγγιση των διαταραχών λόγου – ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες. Οι φοιτητές μέσω του μαθήματος μαθαίνουν τα διαθέσιμα διαγνωστικά εργαλεία, τις τεχνικές της αξιολόγησης και της συνεργασίας με τα περιστατικά, τους γονείς και τους φροντιστές τους, κατηγοριοποιούν και ταξινομούν τις διαγνωστικές μεθόδους, τα διαθέσιμα εργαλεία στην ελληνική γλώσσα για την επιστήμη της λογοπαθολογίας. Οι φοιτητές αντιλαμβάνονται τα κριτήρια με τα οποία πρέπει να επιλέγουν ορθά τα σωστά κλινικά τεστ, τις τεχνικές παρατήρησης και δόμησης μιας αξιολόγησης, κατανοούν το πως πρέπει να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα από κάθε δοκιμασία αξιολόγησης και να εκτιμούν ποια διαγνωστική μέθοδος – προσέγγιση είναι σωστότερη για κάθε μια κατηγορία εκ των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης – κατάποσης με τελικό στόχο τη σωστότερη κατάρτιση θεραπευτικής στοχοθεσίας και πλάνου παρέμβασης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγράψουν υλικά και μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας, σίτισης-κατάποσης παιδικής ηλικίας και ενηλίκων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα υλικά, τις τεχνικές και μεθόδους παρέμβασης των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας και επικοινωνίας. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εκτιμούν τη χρησιμότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων που αφορούν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων μέσω της παρατήρησης, γλωσσικού δείγματος, ερωτηματολογίων, πρωτοκόλλων και αξιολογητικών εργαλείων - τεστ σε διαταραχές λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας και σίτισης-κατάποσης παιδικής ηλικίας και ενηλίκων. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Παράγουν κλινικά αποτελέσματα εκ των αξιολογήσεων τους. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τις αρχές συμπεριφορικής θεραπείας και των τεχνικών και στρατηγικών τροποποίησης συμπεριφοράς που χρησιμοποιούνται στη θεραπεία παιδιών και ενηλίκων. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση) • Συνθέτουν προγράμματα παρέμβασης, προτείνουν θεραπευτικές προτεραιότητες και συμπεριφορικούς βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους με όρους παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό και δημιουργούν γραπτή αναφορά του πλάνου αξιολόγησης και παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Ορίζουν κριτήρια επιτυχίας των αξιολογήσεων τους και μετρούν την έκβαση των αξιολογήσεων τους και των υπηρεσιών συμβουλευτικής προς το περιστατικό και την οικογένεια/φροντιστές του. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT200, SLT210</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά τις θεραπευτικές προσεγγίσεις σε όλο το πεδίο της επιστήμης της λογοθεραπείας. Αναλύονται οι μέθοδοι αξιολόγησης, διάγνωσης, θεραπείας, η σύνθεση γραπτής αναφοράς, καθώς και οι αρχές και στρατηγικές κατάρτισης των στόχων παρέμβασης.</p> <p>Παρουσιάζεται η έννοια της αξιολόγησης και οι αρχές παρατήρησης και καταγραφής κλινικών δεδομένων και γίνεται</p>		

διαφοροποίηση από την έννοια της διάγνωσης και την διεπιστημονική προσέγγιση.

Αναλύονται υπό το πρίσμα των διεθνών κλινικών κωδικογραφικών συστημάτων ICD-10 και DSM-V οι κατηγοριοποιήσεις και η συμπτωματολογία κάθε διαταραχής και τα δεδομένα που αφορούν τη διαφοροδιάγνωση τους.

Παρουσιάζονται όλα τα διαθέσιμα τυπικά εργαλεία αξιολόγησης, τα τεστ, οι δοκιμασίες και κατηγοριοποιούνται ανά πεδίο.

Διακρίνεται η άτυπη από την τυπική αξιολόγηση και η ανάγκη προσαρμογής, στάθμισης και πιλοτικής εφαρμογής των αξιολογητικών εργαλείων που προέρχονται από άλλες γλώσσες.

Δημιουργείται πορτφόλιο άτυπων αξιολογητικών εργαλείων ανά πεδίο και διαταραχή.

Προάγεται η κριτική σκέψη κατά την διαδικασία προετοιμασίας μιας συνεδρίας αξιολόγησης και των αρχών προσέγγισης ενός περιστατικού.

Οι θεματικές των άτυπων και τυπικών αξιολογητικών εργαλείων είναι οι ακόλουθες:

1. Αρθρωση
2. Φωνολογία
3. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στην
 - a. προσχολική ηλικία
2. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στη
 - a. σχολική ηλικία
4. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές στην εφηβεία
5. Μαθησιακές Δυσκολίες – Διαταραχές της αναγνωστικής ικανότητας
6. Γλωσσικές Αντιληπτικές και Εκφραστικές διαταραχές των Ενηλίκων
7. Κινητικές διαταραχές ομιλίας των Ενηλίκων
8. Διαταραχές ροής του λόγου
9. Διαταραχές της φώνησης

	10. Συμβουλευτική
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, τυπικών και άτυπων δοκιμασιών αξιολόγησης – τεστ και κλιμάκων. Μελέτη και ανάλυση κλινικών περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό., ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Διαδραστική διδασκαλία. Κλινική Παρατήρηση και Συγγραφή Αναφοράς Παρατήρησης Αξιολόγησης με τη μορφή S.O.A.P Notes. Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων.δημιουργία ομάδων συζήτησης</p>
Βιβλιογραφία	<p>Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2013). Διαγνωστικές προσεγγίσεις στη Λογοπαθολογία. Πάτρα: Gotsis.</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Hegde, M. N., & Pomaville, F. (2016). Assessment of communication disorders in children: Resources and protocols. Plural Publishing.</p> <p><u>McLeod S., & Baker E. (2017). Children's Speech: An Evidence-Based Approach to Assessment and Intervention. Pearson</u></p> <p>Hegde M.N., (2018) Hegde's Pocket Guide to Assessment in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και μελέτη κλινικής περίπτωσης.</p> <p>II. Γραπτή εργασία δημιουργίας πορτοφολίου άτυπων δοκιμασιών για όλα τα πεδία σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό ομιλούντων κυπριακή διάλεκτο και ελληνική γλώσσα (25%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 1 περιστατικού σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής που περιλαμβάνει αξιολόγηση παιδιού ή ενήλικα. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά παρατήρησης της αξιολόγησης με πρότυπο της Κλινικής Λόγου – Ομιλίας – Ακοής (10%).</p>

	Εξετάσεις	60%
	Εργασίες	25%
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%
	Παρατήρηση	10%
	Σύνολο	100%
Γλώσσα	Ελληνική	

Τίτλος Μαθήματος	Μαθησιακές Διαταραχές – Δυσλεξία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT300				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 5ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη / Μαρία Κυριάκου Σολομωνίδου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση της σχέσης μεταξύ γλωσσικών διαταραχών, μαθησιακών δυσκολιών - δυσλεξίας και της συμμετοχής στη διεπιστημονική ομάδα χειρισμού μαθησιακών δυσκολιών, και δυσλεξίας. Περιλαμβάνει ακόμη μελέτη και χρήση εξειδικευμένων εργαλείων αξιολόγησης και προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τη φύση των μαθησιακών δυσκολιών, της δυσλεξίας και των διαφοροδιαγνωστικών παραγόντων των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εντοπίζουν και ταξινομούν τα χαρακτηριστικά της ανάγνωσης και του τρόπου που επηρεάζεται η δεξιότητα της ανάγνωσης από τις διαταραχές του προφορικού λόγου, της φωνολογικής ενημερότητας και τη σχέση της δυσλεξίας με τη φωνολογία, φωνολογική ενημερότητα, κατανόηση και επεξεργασία λόγου. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τα βασικά στάδια ανάπτυξης της αναγνωστικής ικανότητας. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Κατατάσσουν τα μοντέλα αναγνώρισης και διαφορικής διάγνωσης διαταραχών λόγου, μαθησιακών δυσκολιών και δυσλεξίας. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Προσδιορίζουν τις αρχές συνεργασίας με άλλους ειδικούς στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και δυσλεξίας. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Προτείνουν τεκμηριωμένες μεθόδους για την κατάρτιση στόχων λαμβάνοντας υπόψη την κλινική πρακτική μέσα από βιβλιογραφική ανασκόπηση. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Ορίζουν τα κατάλληλα πλάνα αξιολόγησης και παρέμβασης μαθησιακών δυσκολιών και δυσλεξίας. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT130, SLT210</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Αναλύονται σύμφωνα με την σύγχρονη βιβλιογραφία και ερευνητικές μελέτες τα ακόλουθα αντικείμενα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι όροι μάθησης και οι λειτουργίες της σε σχέση με το νευρικό σύστημα. • Η αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών, και οι ιατρο-ψυχολογικές προσεγγίσεις διάγνωσης των μαθησιακών δυσκολιών. • Ιστορική αναδρομή της θεωρίας των μαθησιακών δυσκολιών και αναφορά στους σύγχρονους ορισμούς και τις κυριότερες θεωρήσεις. • Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: προσωπικότητα, κοινωνική συμπεριφορά, γνωστικές λειτουργίες και ανάπτυξη του λόγου ειδικότερα. • Αναφορά σε κλινικές μελέτες που δείχνουν την σχέση των διαταραχών επικοινωνίας με τις μαθησιακές διαταραχές. • Τρόποι αξιολόγησης μέσω διεπιστημονικής ομάδας, θεραπευτική παρέμβαση στους γλωσσικούς τομείς των μαθησιακών δυσκολιών. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Επιδημιολογία και ορισμός της δυσλεξίας, χαρακτηριστικά και θεωρίες που σχετίζονται με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. • Διαταραχές γραπτού λόγου και προφορικού λόγου παιδιών με δυσλεξία. • Μέθοδοι αποκατάστασης των διαταραχών γλωσσικών τομέων που παρουσιάζονται στη Δυσλεξία, ανάπτυξη και αποκατάσταση φωνολογικής ενημερότητας. • Ανάπτυξη τρόπων μελέτης, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες – δυσλεξία. • Στοχοθεσία και προγράμματα παρέμβασης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες – δυσλεξία.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας γύρω από τα θέματα των μαθησιακών δυσκολιών – δυσλεξίας. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό παιδιών και ενηλίκων με δυσκολίες μάθησης / δυσλεξία. Δημιουργία ομάδων συζήτησης - Ομαδική ανταλλαγή απόψεων για τις κλινικές περιπτώσεις. Διαδραστική διδασκαλία, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης. Προσκεκλημένοι ομιλητές. Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εργασίας / εργασιών.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Κωνσταντίνου Μ., Κοσμίδου Μ., (2011). <i>Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Διαταραχών</i>. Παρισιάνου</p> <p>Culatta B., (2013) <i>Systematic and Engaging Early Literacy: Instruction and Intervention</i>. Plural Pub</p> <p>Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S., (2013). <i>Handbook of learning disabilities</i>. Guilford press.</p> <p>Elliott, J. G., & Grigorenko, E. L. (2015). <i>Δυσλεξία. Νέες προσεγγίσεις - νέες προοπτικές</i>. Gotsis: Πάτρα</p> <p>Stone, C. A., Silliman, E. R., Ehren, B. J., & Wallach, G. P., (2016). <i>Handbook of language and literacy: Development and disorders</i>. Guilford Publications.</p>

<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης, κριτικής σκέψης και μελέτη κλινικής περίπτωσης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία με σκοπό την ανάλυση και ταξινόμηση των δοκιμασιών που αξιολογούν τη μάθηση και τον γραπτό λόγο με προφορική παρουσίαση (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>III. Κλινική Παρατήρηση 1 περιστατικού σε οπτικογραφημένη μορφή ή στην Κλινική Λόγου-Ομιλίας-Ακοής παιδιού ή ενήλικα με μαθησιακές δυσκολίες -δυσλεξία. Ο φοιτητής παραδίδει γραπτή αναφορά παρατήρησης σύμφωνα με το πρότυπο της Κλινικής Λόγου – Ομιλίας – Ακοής (15%).</p> <table border="1" data-bbox="1005 884 1241 1155"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	35%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	35%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Νευροανατομία – Νευροφυσιολογία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT305				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 5ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Άντρη Ζένιου / Πατρίτσια Κυριάκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή και ορισμούς σχετικά με την ανατομία και τη λειτουργία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος • Νευρώνες και νευρογλοία (είδη και φυσιολογία) • Ανακλαστικά και αισθητηριακή λειτουργία • Εγκεφαλικός φλοιός (φυσιολογία) • Υποφλοιώδεις δομές (φυσιολογία) • Στέλεχος (φυσιολογία) • Κρανιακά νεύρα (φυσιολογία) • Παρεγκεφαλική φυσιολογία • Νωτιαίος μυελός και οδοί (φυσιολογία) • Αγγειακή παροχή • Νευρολογικός έλεγχος της ομιλίας • Ανάπτυξη του νευρικού συστήματος στην παιδική ηλικία <p>Σύνδεση νευρολογικών ασθενειών με συμπτωματολογία ομιλίας/γλώσσας</p>				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίσουν τις βασικές δομές του Κεντρικού και Περιφερικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ και ΠΝΣ) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Περιγράψουν και να εξηγήσουν την εγκεφαλική αιμάτωση, τις προστατευτικές δομές του ΚΝΣ, καθώς και τη διαδικασία της νευρικής ώσης και της συναπτικής διαβίβασης (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Συνδέσουν τα ανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες φυσιολογικές δράσεις τους και ιδιαίτερα αυτές που έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με την έκφραση και δόμηση της γλώσσας (Επίπεδο 1 ως 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, & Ανάλυση). • Συσχετίσουν, σε βασικό επίπεδο, παθήσεις του Κεντρικού Νευρικού συστήματος με τις οποίες ασχολούνται εκτενέστερα κατά τη διάρκεια ειδικότερων μαθημάτων του πτυχίου τους (Επίπεδο 4 & 5: Ανάλυση & Σύνθεση). • Προτείνουν πρόγραμμα παρέμβασης με βάση τις πληροφορίες του ιστορικού και των ειδικών διαγνωστικών εξετάσεων (MRI, FMRI, PET και SPET) (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Συμπεραίνουν την χρησιμότητα των νευροψυχολογικών δοκιμασιών και των ειδικών διαγνωστικών εξετάσεων (MRI, FMRI, PET και SPET) (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT125	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Παρουσίαση κυτταρικών στοιχείων του Νευρικού Συστήματος και της Νευρωνικής Επικοινωνίας. Οργάνωση του ΚΝΣ και ΠΝΣ. Προστατευτικές δομές του εγκεφάλου και εγκεφαλικά ημισφαίρια καθώς και υποφλοιώδεις περιοχές. Παθολογίες που επιδρούν στη φυσιολογική εγκεφαλική λειτουργία. Κατανόηση βασικών αρχών της λειτουργίας του νευρικού συστήματος και σύνδεση με διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p>		

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Kandel, E.P., J. H. Schwartz and Th. M. Jessel (2005): ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. ΗΡΑΚΛΕΙΟ. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Johnson, E. (2012). Νευροανατομία. Κωνσταντάρας, Αθήνα.</p> <p>Waxman St. (2013). Κλινική Νευροανατομία. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD</p> <p>Stephen, W.G. (2015). Κλινική Νευροανατομία. Πασχαλίδης, Αθήνα.</p> <p>Schindelmeiser, J. (2013). Νευρολογία για λογοθεραπευτές. Ρόδων, Θεσσαλονίκη</p> <p>Seikel, J. A., Konstantopoulos, K., & Drumright, D. G. (2020). Neuroanatomy & Neurophysiology for speech and hearing sciences. San Diego: Plural publishing</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (35%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης και εφαρμογής σε κλινικά περιστατικά.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία (25%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1005 1211 1241 1485"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	25%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	25%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας στη Λογοθεραπεία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT310				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο Έτος /5 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Πάρης Βογαζιανός				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσιμες για την επεξεργασία ενός ερευνητικού άρθρου, τη μελέτη μιας βιβλιογραφίας και την κατανόηση βασικών γνώσεων σχετικά με την περιγραφική και επαγωγική στατιστική. Παράλληλα οι φοιτητές εισάγονται στην στατιστική ανάλυση, την ποιοτική και ποσοτική έρευνα και την μεθοδολογία έρευνας στη λογοθεραπεία</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν στατιστικές μεθόδους που εφαρμόζονται στην έρευνα στη Λογοθεραπεία (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξηγούν με περιγραφική στατιστική ερευνητικά δεδομένα, να υπολογίσουν και να συγκρίνουν μεταβλητές. (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Σχεδιάζουν απλά ερευνητικά πειράματα στη λογοθεραπεία εξετάζοντας τα δεδομένα της έρευνας αξιόπιστες ερευνητικές μεθόδους (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Συγκρίνουν ερευνητικά δεδομένα με επαγωγική στατιστική (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> Αξιολογούν ένα δημοσιευμένο άρθρο μέσω της αποδελτίωσης του (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT130, SLT245	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα πεδία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Θεωρία και Μέθοδοι δειγματοληψίας Έλεγχος, μέτρηση, και καταγραφή μεταβλητών Ανάλυση δεδομένων: περιγραφική και επαγωγική στατιστική Βασικές αρχές έρευνας Επιλογή προβλήματος προς διερεύνηση Ανάλυση της βιβλιογραφίας, και διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων Πειραματικός σχεδιασμός Ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι Μελέτη, συγγραφή, παρουσίαση έρευνας Αποδελτίωση δημοσιευμένης έρευνας 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Εκπόνηση μελέτης (Project). Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Εβδομαδιαία προφορικά κουίζ</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Bowling, A. (2013). Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία. Broken Hill Publisher</p> <p>Λαγουμιντζής, Γ, Βλαχόπουλος, Γ, Κουτσογιάννης, Κ. (2015) Μεθοδολογία της Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας. Εκδόσεις Κάλλιπος.</p> <p>Satake, E. (2015). Statistical methods and reasoning for the clinical sciences: Evidence-based practice. Plural Publishing.</p>		

	<p>Nelson, LK (2016). Research in Communication Sciences and Disorders. Third Edition, Plural + Publishing</p> <p>Dobinson, C, Wren, Y Eds (2019). Creating Practice-Based Evidence: a resource for SPs. J&R Press ISBN 978-1-907826-37-5</p> <p>Lyons, R, McAllister, L (2019). Qualitative Research in Communication Disorders: an introduction to students and clinicians, ISBN 978-1-907826-38-2</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (35%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης -κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία, Αποδελτίωση άρθρου Μελέτης Περίπτωσης ή Narrative Review με προφορική Παρουσίαση (25%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1042 1021 1279 1294"> <tr> <td data-bbox="1042 1021 1114 1077">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1114 1021 1279 1077">70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1042 1077 1114 1133">Εργασίες</td> <td data-bbox="1114 1077 1279 1133">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1042 1133 1114 1234">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td data-bbox="1114 1133 1279 1234">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1042 1234 1114 1294">Σύνολο</td> <td data-bbox="1114 1234 1279 1294">100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	70%	Εργασίες	25%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	70%								
Εργασίες	25%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Διαταραχές της φώνησης				
Κωδικός Μαθήματος	SLT315				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 5ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Άντρη Παπαλεοντίου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της πρόληψης, αξιολόγησης, διάγνωσης και θεραπευτικής παρέμβασης στις διαταραχές της φωνής.</p> <p>Γίνεται ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και του αναπνευστικού συστήματος. Στη συνέχεια, οι φοιτητές εισάγονται σε μεθόδους λογοθεραπευτικής αξιολόγησης της αναπνοής και των παραμέτρων της φωνής (ύψος, ένταση, διάρκεια, αντήχηση) με βάση τα διεθνώς εφαρμοσμένα διαγνωστικά βήματα αξιολόγησης.</p> <p>Παρουσιάζεται η ταξινόμηση των διαταραχών φωνής με βάση την αιτιολογία τους (μη οργανικές / οργανικές) και περιγράφεται διεξοδικά ένας μεγάλος αριθμός διαταραχών φωνής σε κάθε κατηγορία (λειτουργικές, ψυχογενείς, οργανικές, νευρογενείς, ενδοκρινολογικές) καθώς και περιπτώσεις λαρυγγεκτομής.</p> <p>Εξετάζονται θεραπευτικές μέθοδοι φωνητικής αποκατάστασης των ασθενών, ανάλογα με το είδος της διαταραχής και την ηλικία του ασθενούς (παιδιά, ενήλικες) καθώς και η διεπιστημονική προσέγγιση / παρέμβαση με τη βοήθεια τεχνολογικών, απεικονιστικών και κλινικών πρωτοκόλλων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις ανατομικές, νευρολογικές, και φυσιολογικές βάσεις της 				

	<p>φυσιολογικής φώνησης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσουν την επιδημιολογία και τη συμπτωματολογία φωνητικών διαταραχών (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Διαφοροποιήσουν διαταραχές φώνησης από νευρολογικά και ψυχογενή αίτια (Επίπεδα 1 & 2 : Γνώση & Κατανόηση) • Αξιολογήσουν τις διαταραχές φώνησης, να αναλύουν τη φωνή και να συμπεραίνουν ποιο είναι το επίπεδο και το είδος της διαταραχής με τη χρήση διεθνώς αναγνωρισμένων διαγνωστικών πρωτοκόλλων. (Επίπεδα 2 έως 6: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Γνωρίζουν τις μεθόδους λογοθεραπευτικής παρέμβασης των διαταραχών της φωνής, να συνθέτει και αν εφαρμόζει κατάλληλα διαφοροποιημένα προγράμματα θεραπείας. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση) • Περιγράφουν στρατηγικές συμβουλευτικής στις διαταραχές φώνησης και να οργανώσουν προληπτικά προγράμματα φωνητικών διαταραχών για παιδιά και ενήλικες. (Επίπεδα 1, 2, 3 & 5: Γνώση & Κατανόηση, Εφαρμογή, Σύνθεση) • Συνεργάζονται με άλλους ειδικούς κατά την αξιολόγηση και θεραπεία διαταραχών φώνησης και να γνωρίζει το ρόλο του μέσα στην διεπιστημονική ομάδα. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT200, SLT245	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Ανασκόπηση της Φυσιολογίας και Ανατομίας του Λάρυγγα και του Αναπνευστικού Συστήματος, Περιγραφή της Φυσιολογικής Λειτουργίας της Φώνησης.</p> <p>Ταξινόμηση των Διαταραχών Φώνησης με Βάση την Αιτιολογία τους (Α – Οργανικές), Ταξινόμηση των Διαταραχών Φώνησης με Βάση την Αιτιολογία τους (Β – Λειτουργικές), Ταξινόμηση των Διαταραχών Φώνησης με Βάση την Αιτιολογία τους (Γ –</p>		

	<p>Ψυχογενείς), Ομαδοποίηση των Διαταραχών Φωνής με Βάση τα Κλινικά τους Χαρακτηριστικά.</p> <p>Οι Διαταραχές της Φωνής σε Παιδιά και Εφήβους (Κλινική Εικόνα), Οι Διαταραχές της Φωνής σε Παιδιά και Εφήβους (Διάγνωση και Θεραπεία),</p> <p>Ιατρική και Λογοθεραπευτική Αξιολόγηση των Διαταραχών Φωνής, Ιατρική Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Διαταραχών Φωνής, Λογοθεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Διαταραχών Φωνής (Α), Λογοθεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Διαταραχών Φωνής (Β), Εισαγωγή στις Διαταραχές Φωνής Ατόμων με Λαρυγγεκτομή.</p> <p>Προεγχειρητική και μετεγχειρητική αντιμετώπιση και φροντίδα του ασθενούς και της οικογένειάς του. Αξιολόγηση της φυσικής, ψυχολογικής, κοινωνικής και επικοινωνιακής προόδου του ασθενούς.</p> <p>Μέθοδοι παραγωγής φώνησης: ηλεκτρολάρυγγες, "ψευδοφώνηση," οισοφαγική φώνηση, χειρουργική αντιμετώπιση. Θέματα αποκατάστασης κατόπιν εκτενούς χειρουργικής επέμβασης.</p> <p>Ιατρική αντιμετώπιση και κλινική αξιολόγηση των διαταραχών φώνησης με την βοήθεια τεχνολογικών, μηχανικών και κλινικών πρωτοκόλλων.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, τυπικών και άτυπων δοκιμασιών αξιολόγησης – τεστ και κλιμάκων. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων με ακουστικό και οπτικογραφικό υλικό και Πρακτική Άσκηση, Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project) πάνω σε συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης και διαμόρφωση πλάνου θεραπείας το οποίο θα παρουσιαστεί στην τάξη. Συνέντευξη ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Συγγραφή εργασίας / εργασιών Προσκεκλημένοι ομιλητές, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών, δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης. Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων,</p>

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Kelchner, L. N., Brehm, S. B., & Weinrich, B. (2014). Pediatric voice: A modern, collaborative approach to care. Plural Publishing.</p> <p>Ασημακόπουλος Δ. (2016). Σύγχρονη Ωτορινολαρυγγολογία Γηριατρικής. Εκδόσεις: Ρότοντα, ISBN9789606894961</p> <p>Sapienza, C., & Ruddy, B. H. (2016). Voice disorders. Plural Publishing.</p> <p>Sataloff, R. (2017). Clinical assessment of voice. Plural publishing.</p> <p>Sataloff, R. T. (Ed.). (2017). Treatment of voice disorders. Plural Publishing.</p> <p>Stemple, J. C., & Hapner, E. R. (2019). Voice therapy: Clinical case studies. Plural Publishing.</p> <p>Olszewski, A., Sullivan, S., Cabral A. (2019). Here's How to Teach Voice and Communication Skills to Transgender Women (1st Edition). Plural Publishing.</p>								
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος και ερωτήσεις αντιστοίχισης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία (20%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές και γραπτή αναφορά περιστατικού (15%) Αξιολόγηση από τους συμφοιτητές στις εργασίες και την παρουσίαση.</p> <table border="1" data-bbox="1005 1433 1241 1711"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>35 %</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	35 %	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	35 %								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>								

Τίτλος Μαθήματος	Κλινική Άσκηση Ι				
Κωδικός Μαθήματος	SLT320				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 5ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Χριστοπούλου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια /Πρακτική Άσκηση	30 ώρες παρατήρησης 50 ώρες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχοι του μαθήματος της Κλινικής Άσκησης Ι είναι η ανάπτυξη πρακτικών και κλινικών δεξιοτήτων των φοιτητών. Πριν την έναρξη της κλινικής πράξης οι φοιτητές πραγματοποιούν 30 ώρες κλινικής παρατήρησης διαφορετικών αναπτυξιακών διαταραχών λόγου, ομιλίας, επικοινωνίας με τη συνεχή επίβλεψη κλινικού επόπτη, τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα υγείας και τήρησης του απορρήτου των περιστατικών. Για κάθε ένα περιστατικό παραδίδουν λεπτομερή αναφορά παρατήρησης η οποία περιλαμβάνει το σχεδιασμό, τους στόχους, το υλικό και τον τρόπο χορήγησης και αξιολόγησης του πλάνου παρέμβασης. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία της κλινικής παρατήρησης οι φοιτητές εισάγονται στο κλινικό μέρος του μαθήματος της κλινικής Άσκησης Ι.</p> <p>Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές μαθαίνουν το πως λειτουργεί η Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής διοικητικά, πως γίνεται η διαδικασία των ραντεβού και της τήρησης του ιατρικού φακέλου του κάθε περιστατικού. Παράλληλα μαθαίνουν να εφαρμόζουν το ιατρικό απόρρητο, τις απαραίτητες οδηγίες υγιεινής, καθαρισμού και απολύμανσης του υλικού και εξοπλισμού της κλινικής.</p>				

Όλοι οι φοιτητές ενημερώνονται εγγράφως για τη λειτουργία, τη δεοντολογία, τους κανονισμούς και το υγειονομικό πρωτόκολλο της Κλινικής.

Οι φοιτητές έχουν ατομική και ομαδική εποπτεία από εξειδικευμένο/η κλινικό/η επόπτη/τρια οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το Σεμινάριο Εποπτείας του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και έχουν συνεχή επιμόρφωση στο πεδίο της κλινικής εποπτείας.

Εξοικειώνονται με τα απαραίτητα έγγραφα όπως τις φόρμες ιστορικού, το πλάνο στοχοθεσίας περιστατικού (Lesson Plan), τις φόρμες καταγραφής αναφοράς συνεδρίας S.O.A.P Notes, το είδος αξιολογήσεων που γίνονται από τον κλινικό επόπτη.

Μαθαίνουν το βασικό λεξιλόγιο και το υλικό που χρησιμοποιείται στην Κλινική Άσκηση και έχουν μια πρώτη αναφορά στο είδος των αξιολογήσεων που χρησιμοποιούνται στην κλινική καθώς επίσης και στις αναφορές τριμηνιαίου ή εξαμηνιαίου ελέγχου προόδου της θεραπείας.

Μαθαίνουν να συγγράφουν στοχοθεσία και Ατομικό Πρόγραμμα Θεραπείας κάθε περιστατικού. (ΑΠΘ)

Δημιουργούν πρότυπο πλάνο δραστηριοτήτων με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και προετοιμάζουν το ανάλογο υλικό παρέμβασης.

Συλλέγουν και καταγράφουν δεδομένα της παρατήρησης της συνεδρίας, αναλύουν τα αποτελέσματα της και αναδιαμορφώνουν τις κλινικές τους αποφάσεις.

Εμβαθύνουν στους τρόπους προσέγγισης των περιστατικών μαθαίνοντας στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφορών και δυσκολιών επικοινωνίας.

	<p>Οι φοιτητές συλλέγουν και καταγράφουν δεδομένα της παρατήρησης της συνεδρίας, αναλύουν τα αποτελέσματα της και αναδιαμορφώνουν τις κλινικές τους αποφάσεις.</p> <p>Δομούν ολοκληρωμένη αναφορά πλάνου προόδου ανά στοχοθεσία (Chart) και ημερήσια αναφορά συνεδρίας S.O.A.P Notes.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τις αρχές, τις αξίες και τη δεοντολογία της κλινικής πράξης σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό και εφαρμόζουν τους κανονισμούς της κλινικής. (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή) • Εκτιμούν τις θεραπευτικές ανάγκες κάθε περιστατικού και σχεδιάζουν ατομικό θεραπευτικό πλάνο παρέμβασης με στοχοθεσία, δραστηριότητες και υλικό το οποίο έχει την έγκριση του εκάστοτε κλινικού επόπτη (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή) • Αναγνωρίζουν τα είδη εγγράφων και αναφορών που χρησιμοποιούνται στην κλινική και συνθέτουν αναφορά προόδου ανά στοχοθεσία και ημερήσια αναφορά συνεδρίας (Επίπεδα 1, 2 & 3: Γνώση, Κατανόηση & Εφαρμογή) • Δημιουργούν και εφαρμόζουν πρόγραμμα παρέμβασης σε παιδιατρικό πληθυσμό με γλωσσικές διαταραχές και διαταραχές επικοινωνίας υπό την εποπτεία κλινικού επόπτη και τις αρχές της τεκμηριωμένης πρακτικής. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύνθεση) • Αναδιοργανώνουν το πλάνο παρέμβασης, αναθεωρούν τη στοχοθεσία και ανακατασκευάζουν δραστηριότητες μετά από καθοδήγηση τους από τον/την κλινικό επόπτη/τρια (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση & Σύνθεση) • Μετρούν την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης και αναπροσαρμόζουν τον τρόπο χορήγησης, την εφαρμοζόμενη τεχνική και τη στρατηγική προσέγγισης. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Συμπεραίνουν τους παράγοντες που συνέβαλαν στην εξέλιξη του κάθε περιστατικού και ορίζουν νέα στοχοθεσία

	και θεραπευτικές προτεραιότητες. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)		
Προαπαιτούμενα	SLT130, SLT210, SLT245* ((οι φοιτητές για να εισέλθουν στην κλινική πρέπει να έχουν μέσο όρο (G.P.A) 2.0	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν το θεραπευτικό και κλινικό τους προφίλ με συνεχή εποπτεία και καθοδήγηση από κλινικό επόπτη/επόπτρια. Έχουν την ευκαιρία να εξελίσσουν τις δεξιότητες τους γύρω από τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που έχουν διδαχθεί παρατηρώντας, αξιολογώντας και θεραπεύοντας παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό με γλωσσικές διαταραχές και διαταραχές επικοινωνίας. Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου. Η Κλινική Άσκηση επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και εμπειρία.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων. Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Επισκέπτες Καθηγητές. Συμμετοχή σε Δράσης Κοινωνικής Ευθύνης. Συνέντευξη ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας των φοιτητών κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Εκπαιδευτικές Επισκέψεις σε Ειδικά Σχολεία, Ιδρύματα και Δομές Φροντίδας με τα οποία η Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής έχει συνάψει συνεργασία. Πρακτική Άσκηση 75 ωρών σε πρόγραμμα Face to Face θεραπεία ή/και συνεδρία τηλεπρακτικής με την πλήρη προετοιμασία της συνεδρίας υπό την εποπτεία κλινικού επόπτη λογοπαθολογίας: Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία		
Βιβλιογραφία	Καμπανάρου, Μ. (2007). Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας. Έλλην: Αθήνα Anderson, N. B. & Shames, G. H. (2011). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας (N. Τρίμμη & N. Ζιάβρα, Μεταφρ.). Πασχαλίδης: Αθήνα		

	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (15%) και τελικές εξετάσεις (15%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, μελέτης περίπτωσης, ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Μελέτη Περίπτωσης – προσωπικού φακέλου περιστατικού και Δημιουργία Πλάνου Στοχοθεσίας με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ξεχωριστό για κάθε περιστατικό. Το πλάνο θεραπείας (Lesson Plan) ανανεώνεται σε εβδομαδιαία βάση και κατατίθεται στον επόπτη προς αξιολόγηση και διορθώσεις (10%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>Δημιουργία δραστηριοτήτων και εξατομικευμένου υλικού παρέμβασης για κάθε περιστατικό το οποίο συνάδει με τους στόχους που έχουν τεθεί στο πλάνο στοχοθεσίας (10%).</p> <p>Κλινική πραγμάτωση του σχεδιασμένου πλάνου παρέμβασης σε εβδομαδιαία βάση και εφαρμογή των στόχων του εκάστοτε περιστατικού (30%) με ημερήσια ανατροφοδότηση από τον εκάστοτε επόπτη όπου σημειώνεται η επίδοσή του και τα σημεία όπου χρήζουν αναθεώρησης και διορθώσεων σε επίπεδο τεχνικής, χορήγησης, υλικού και συμπεριφορικής διαχείρισης.</p> <p>Καταγραφή της πραγματοποιηθείσας κλινικής συνεδρίας (είτε θεραπείας είτε αξιολόγησης μετά τη λήξη της στο φυλλάδιο αναφοράς συνεδρίας S.O.A.P Notes για κάθε περιστατικό (10%) με προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>(Σύνολο Εβδομαδιαίας Αξιολόγησης στην Κλινική 60%)</p>

	<p>Η τήρηση του προγράμματος και ο σωστός επαγγελματισμός κατά τον σχεδιασμό, εφαρμογή και την καταγραφή της συνεδρίας είναι προαπαιτούμενο.</p>	
	Εξετάσεις	30%
	Εβδομαδιαία Αξιολόγηση στην Κλινική	60%
	Συμμετοχή	10%
	Σύνολο	100%
Γλώσσα	Ελληνική	

Τίτλος Μαθήματος	Κινητικές Διαταραχές Ομιλίας				
Κωδικός Μαθήματος	SLT325				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 6ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Άντρη Ζένιου / Πατρίτσια Κυριάκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα μελετά τις κινητικές διαταραχές ομιλίας που προκύπτουν από βλάβη στο κεντρικό ή/και το περιφερικό νευρικό σύστημα. Το μάθημα επικεντρώνεται στις επίκτητες κινητικές διαταραχές, αυτές της δυσαρθρίας και της απραξίας του λόγου.</p> <p>Οι φοιτητές που ολοκληρώνουν το μάθημα θα είναι σε θέση να εντοπίσουν και να περιγράψουν τις παθολογικές νευρομυϊκές καταστάσεις που σχετίζονται με τις διάφορες κινητικές διαταραχές ομιλίας, σε όλο το ηλικιακό φάσμα. Η διαφορική διάγνωση θα τονιστεί κατά τη συζήτηση της αιτιολογίας και αξιολόγησης.</p> <p>Τέλος θα είναι σε θέση να αναλύσουν τα κλινικά συμπτώματα και να σχεδιάσουν ένα τεκμηριωμένο παρεμβατικό πρόγραμμα θεραπείας που θα αντιμετωπίζει τα συγκεκριμένα ελλείμματα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν και να κατανοήσουν τις υποκείμενες νευρολογικές διαταραχές που συνδέονται με κινητικές διαταραχές ομιλίας (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Περιγράψουν τα γενικά χαρακτηριστικά ομιλίας που συνοδεύουν συγκεκριμένες κινητικές διαταραχές ομιλίας (Επίπεδο 1: Γνώση). 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν τεχνικές αξιολόγησης για κινητικές διαταραχές ομιλίας (Επίπεδο 1: Γνώση). • Διακρίνουν μέσα από διαφορική διάγνωση τη δυσαρθρία έναντι της απραξία (Επίπεδο 2 & 3: Κατανόηση & Εφαρμογή) • Περιγράψουν και να προτείνουν κατάλληλες θεραπευτικές επιλογές για κινητικές διαταραχές ομιλίας που προκύπτουν από διάφορες αιτίες, έτσι ώστε να σχεδιάσουν πρωτόκολλα θεραπείας (Επίπεδο 1 ως 4: Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή & Ανάλυση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT200, SLT245	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Διαταραχές του κινητικού συστήματος ομιλίας, κεντρικού νευρικού συστήματος, παρεγκεφαλίδας, πυραμιδικού και εξωπυραμιδικού συστήματος, λόγω νευρολογικών και εκφυλιστικών παθήσεων. Διαφορική διάγνωση και εντοπισμός κινητικής παθολογίας, αξιολόγηση και παρέμβαση στη δυσαρθρία, παρέμβαση στην απραξία, επιλογή θεραπευτικών προσεγγίσεων. Παρεμβατικές τεχνικές για διαταραχές αναπνοής, αντήχησης, φωνής, άρθρωσης, και προσωδίας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων απαραίτητων για διαφορική διάγνωση και ερμηνεία δεδομένων αξιολόγησης καθώς και για σχεδιασμό κατάλληλου πλάνου παρέμβασης.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Πρακτικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων έτσι ώστε να εξασκηθούν οι φοιτητές στη χορήγηση δοκιμίων αξιολόγησης.</p> <p>Έκθεση σε κλινικές περιπτώσεις ασθενών μέσα από βίντεο προβολές και ανάλυση περιπτώσεων (case studies).</p> <p>Εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένη παθολογία και πως αυτή επηρεάζει την ομιλία καθώς και κλινική εφαρμογή έτσι ώστε ο φοιτητής να κρίνει πιθανούς στόχους παρέμβασης για τον συγκεκριμένο ασθενή βάση της βιβλιογραφικής συμπτωματολογίας.</p> <p>Συνέντευξη ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος.</p> <p>Ανάλυση κλινικών περιπτώσεων μέσω βίντεο, Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων,</p>		

	Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών, δραστηριότητες πρακτικής εξάσκησης.								
Βιβλιογραφία	<p>Duffy, J. R. (2012). <i>Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management</i> (3rd edition). StLouis: ElsevierMosby</p> <p>Duffy, J. R. (2012). Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας. Υποστρώματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση (επιμέλεια Γ Νάσιος και Μ Ιγνατίου). Αθήνα: Πασχαλίδης</p> <p>Yorkston, K. M., Beukelman, D. R., Strand, E. A., & Hakiel, M. (2010). <i>Management of Motor Speech Disorders in Children and Adults</i> (3rd edition). Texas: Pro-Ed</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (30%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος (όπου επιβάλλεται να εφαρμοστεί κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος), και ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>II. Ανάλυση μελέτης περίπτωσης με τεκμηρίωση βάσει της καλής εμπειρικής και κλινικής πρακτικής, παρουσίαση αναφορών κλινικών περιπτώσεων ασθενών μέσα από βίντεο προβολές (case studies) (35%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="542 1299 1260 1568"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	60%	Εργασίες	35%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	60%								
Εργασίες	35%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων με Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες				
Κωδικός Μαθήματος	SLT330				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 6ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαρία Κυριάκου Σολομωνίδου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της πρόληψης, αξιολόγησης, διάγνωσης, την ανίχνευση της αιτιολογίας σε επίπεδο γονιδιακό και κληρονομικότητας και της θεραπευτικής παρέμβασης των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών.</p> <p>Γίνεται ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας της ανάπτυξης του από τη γέννηση εστιάζοντας τους παράγοντες που σχετίζονται με την δημιουργία κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών. Στη συνέχεια, οι φοιτητές εισάγονται σε μεθόδους και τεχνικές λογοθεραπευτικής αξιολόγησης της φώνησης, κατάποσης και ομιλίας με εστίαση στη λειτουργία της υπερωιοφαρυγγικής βαλβίδας με βάση τα διεθνώς εφαρμοσμένα διαγνωστικά βήματα αξιολόγησης.</p> <p>Παρουσιάζεται η ταξινόμηση των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και το κλινικό προφίλ κάθε διαταραχής καθώς και οι θεραπευτικές προσεγγίσεις που ακολουθεί ο λογοθεραπευτής στα πλαίσια της διεπιστημονικής ομάδας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγράφουν την εμβρυακή ανάπτυξη της κρανιοπροσωπικής περιοχής (κεφαλής, προσώπου, λαιμού) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν την ανατομία και φυσιολογία της κρανιοπροσωπικής περιοχής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της γενετικής και των μοντέλων κληρονομικότητας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Ταξινομούν τις βασικές κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, συμπεριλαμβανομένων των συνδρόμων και των σχιστιών χείλους και υπερώας (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τα κύρια προβλήματα ομιλίας, γλώσσας και ακοής που σχετίζονται με συγγενείς κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Προτείνουν ειδικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται κατά την αξιολόγηση και θεραπεία των διαταραχών στην φώνηση και αντήχηση και δυσλειτουργία της υπερωιοφαρυγγικής βαλβίδας(Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Συμπεραίνουν την σημασία της πολυθεματικής ομάδας, την συνεργασία με άλλους ειδικούς στην αντιμετώπιση των διαταραχών που σχετίζονται με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT200, SLT 210	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Ανατομία και φυσιολογία των στοματοπροσωπικών δομών (μύτη, ρινική κοιλότητα, άνω χείλος, στοματική κοιλότητα, σκληρή υπερώα, υπερώιο ιστίο, σταφυλή). Γενετικοί παράγοντες, σύνδρομα και παθήσεις που προκαλούν Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες (Υπερωκαρδιοπροσωπικό, Crouzon, Van Der Woude, Pierre-Robin, Abert, Stickler,).</p> <p>Ανατομικό-φυσιολογικά χαρακτηριστικά και είδη σχιστιών, (σχιστίες χείλους και υπερώας), κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και συνοδών παθήσεων. Ανωμαλιών. Διαταραχές του λόγου, στην άρθρωση, αντήχηση των παιδιών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες.</p> <p>Τρόποι αξιολόγησής τους, και αξιολόγηση της λειτουργίας του υπερωοφαρυγγικού μηχανισμού. Θεραπευτικά θέματα και</p>		

	<p>λογοπαθολογικές τεχνικές αποκατάστασης των διαταραχών λόγου και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση και αποκατάσταση.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (Project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Ανάλυση κλινικών περιπτώσεων μέσω βίντεο, Ομαδική ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων, Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης</p> <p>Διαδραστική διδασκαλία με πρακτικές ασκήσεις, συζήτηση και μελέτη κλινικών περιστατικών με Σχιστίες Χείλους και Υπερώας και συναφή Γενετικά Σύνδρομα.</p> <p>Η διδασκαλία ενισχύεται με προσκεκλημένους επαγγελματίες υγείας από συναφείς κλάδους οι οποίοι αντιμετωπίζουν βάση της δικής τους ειδικότητας σχετικά περιστατικά (π.χ. Ορθοδοντικός, Πλαστικός Χειρουργός)</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Σπυροπούλου, Μερόπη Ν. (2005). Βασικές Αρχές Ορθοδοντικής: Το κρανιοπροσωπικό σύμπλεγμα. Εκδόσεις Λίτσας.</p> <p>Robin, H. Nathaniel. (2008). Medical Genetics. Its application to Speech, Hearing and Craniofacial Disorders. Plural Publishing Inc.</p> <p>Clausnitzer R., (2010). Βασικές γνώσεις ορθοδοντικής για λογοθεραπευτές. Ρόδων</p> <p>American Society of Human Genetics, (2014). Scientists identify mutation associated with cleft palate in humans and dogs. Medical News today</p> <p>Smile, I. et al. (2014). Complications of tube insertion in ears not worse for kids with cleft palate. Publishes online of the Royal Hospital for Sick Children, Glasgow, Scotland</p> <p>Bruderer, A., (2015). Study discovers direct link between infants' oral – motor movements and auditory speech perception. Proceedings of the National Academy of Sciences</p> <p>Λάσπος, Χρ., (2015). Προετοιμάζοντας το παιδί για εγχείρηση. https://medicleft.com/wp-content/uploads</p> <p>Peterson-Falzone, Trost-Cardamone, Karnell, and Hardin-Jones (2016). The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech. (Second Edition) St. Louis: Mosby, Inc. ISBN: 978-0323025263</p>

	<p>Αργυρίδης, Μ., (2018). Η ψυχολογία των παιδιών με σχιστίες και τις οικογένειες τους.</p> <p>https://medicleft.com/wp-content/uploads/2015/05/%CE%97</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές Ενδιάμεσες (30%) και Τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα Σωστό/Λάθος, Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Αναγνώρισης σχετικών ανατομικών δομών.</p> <p>II. Γραπτή Εργασία (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές. Οι φοιτητές καλούνται να κάνουν μία βιβλιογραφική ανασκόπηση ενός Γενετικού Συνδρόμου, να συνθέσουν μία γραπτή εργασία και παράλληλα να προετοιμάσουν γραπτή και προφορική παρουσίαση στην τάξη.</p> <table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Αποκατάσταση Γνωστικών Λειτουργιών				
Κωδικός Μαθήματος	SLT335				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 6ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαριάννα Χριστοδούλου Ντεβλετιάν				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση των γνωστικών και γλωσσικών διαταραχών μετά από κρανιοεγκεφαλική κάκωση. Αξιολόγηση των γνωστικών διαταραχών, όπως της προσοχής, της αντίληψης, της μνήμης, της μάθησης, της οργάνωσης της νόησης, της συμπερασματικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων Τεχνικές αποκατάστασης της γνωστικής λειτουργίας, της βραχύχρονης και μακρόχρονης μνήμης, της διαδικαστικής μνήμης και της προσοχής σε ακουστικογλωσσικά και οπτικά ερεθίσματα Τεχνικές αποκατάστασης του κεντρικού επεξεργαστικού συστήματος, της οργάνωσης της σκέψης και ανάπτυξη της αναλυτικής/συνθετικής ικανότητας Αποκατάσταση της σημασιολογικής ικανότητας, αντιληπτικής / εκφραστικής ικανότητας Σχεδιασμός και διαμόρφωση θεραπευτικού υλικού Διεπιστημονική παρέμβαση και συμβουλευτική οικογένειας. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν και να εξηγήσουν τις γνωστικές λειτουργίες (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Διακρίνουν γνωστικές δυσλειτουργίες εξετάζοντας συγκεκριμένα κλινικά συμπτώματα (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση & Εφαρμογή) • Σχεδιάσουν ένα πλάνο αξιολόγησης χρησιμοποιώντας κατάλληλα δοκίμια αξιολόγησης έτσι ώστε να αξιολογήσουν διαφορετικές γνωστικές λειτουργίες (Επίπεδο 2 ως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή & Ανάλυση) • Δημιουργήσουν ένα κατάλληλο πλάνο παρέμβασης αφού αναλύσουν τα ευρήματα μιας αξιολόγησης, κρίνοντας και εφαρμόζοντας κατάλληλους στόχους και τεκμηριωμένη παρέμβαση (Επίπεδο 5 & 6: Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT125</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Ανάλυση όλων των γνωστικών λειτουργικών (αντίληψη, προσοχή, μνήμη, γλώσσα και εκτελεστικές λειτουργίες). Η αξιολόγηση και αποκατάσταση των διαταραχών αντίληψης και προσοχής, μνήμης, εκτελεστικών λειτουργιών, γλωσσικών διαταραχών.</p> <p>Ανασκόπηση των γνωστικών και γλωσσικών διαταραχών μετά από κρανιοεγκεφαλική κάκωση.</p> <p>Αξιολόγηση των γνωστικών διαταραχών, όπως της προσοχής, της αντίληψης, της μνήμης, της μάθησης, της οργάνωσης της νόησης, της συμπερισματικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Τεχνικές αποκατάστασης της γνωστικής λειτουργίας, της βραχύχρονης και μακρόχρονης μνήμης, της διαδικαστικής μνήμης και της προσοχής σε ακουστικογλωσσικά και οπτικά ερεθίσματα.</p> <p>Τεχνικές αποκατάστασης του κεντρικού επεξεργαστικού συστήματος, της οργάνωσης της σκέψης και ανάπτυξη της αναλυτικής/συνθετικής ικανότητας.</p> <p>Αποκατάσταση της σημασιολογικής ικανότητας, αντιληπτικής / εκφραστικής ικανότητας.</p> <p>Σχεδιασμός και διαμόρφωση θεραπευτικού υλικού</p> <p>Διεπιστημονική παρέμβαση και συμβουλευτική οικογένειας.</p>		

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Πρακτικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων έτσι ώστε να εξασκηθούν οι φοιτητές στη χορήγηση δοκιμίων αξιολόγησης.</p> <p>Έκθεση σε κλινικές περιπτώσεις ασθενών μέσα από βίντεο προβολές και ανάλυση περιπτώσεων (case studies). Εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένη παθολογία και πως αυτή επηρεάζει τις γνωστικές λειτουργίες καθώς και κλινική εφαρμογή γνώσης ώστε ο φοιτητής να κρίνει πιθανούς στόχους παρέμβασης για τον συγκεκριμένο ασθενή βάση της βιβλιογραφικής συμπτωματολογίας. Εβδομαδιαία προφορικά κουίζ.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Sohlberg, M. M. & Mateer, C. A. (2004). Γνωστική αποκατάσταση. Μία σύνθετη νευροψυχολογική προσέγγιση (επιμέλεια Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>Johnstone, B. & Stonnington, H.H. (2006). Γνωστική Αποκατάσταση Νευροψυχολογικών Διαταραχών. Φιλομάθεια, Πάτρα</p> <p>D'Amato, R.C. & Hartlage, L.C. (2008). Neuropsychological Assessment. Springer Publishing, Chambersburg, PA</p> <p>Sohlberg, M. M. & Turkstra, L. (2011). Optimizing Cognitive Rehabilitation: Effective Instructional Methods. New York: The California press</p> <p>Johnstone, B. & Stonnington, H. H. (2011). Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών. Επαγγελματικός οδηγός (επιμέλεια Α. Α. Καστελλάκης, Λ. Μεσσήνης). Πάτρα: Γκότσης</p> <p>Haskins, E. C. (2012). Cognitive Rehabilitation Manual: Translating Evidence-Based Recommendations into Practice. Virginia: American Congress of Rehabilitation Medicine.</p> <p>Ostergren, J. A. (2018). Cognitive Rehabilitation Therapy for Traumatic Brain Injury: A Guide for Speech-Language Pathologists. San Diego: Plural publishing</p>

Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος (όπου επιβάλλεται να εφαρμοστεί κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος), ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1" data-bbox="1003 698 1241 972"> <tr> <td data-bbox="1003 698 1003 757">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1003 698 1241 757">65%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 757 1003 815">Εργασίες</td> <td data-bbox="1003 757 1241 815">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 815 1003 913">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td data-bbox="1003 815 1241 913">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 913 1003 972">Σύνολο</td> <td data-bbox="1003 913 1241 972">100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Έγκαιρη Παρέμβαση				
Κωδικός Μαθήματος	SLT135				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 6ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη / Κωνσταντίνος Δρόσος				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αναπτύξουν γνώσεις ώστε να παρέχουν υπηρεσίες έγκαιρης αξιολόγησης και παρέμβασης σε βρέφη και νήπια με διαταραχές λόγου, επικοινωνίας και σίτισης σε ηλικίες 0-36 μηνών. Παράλληλα να οργανώνουν προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης με βάση την εμπειρικά και κλινικά ορθή πρακτική μελετώντας την πιο σύγχρονη βιβλιογραφία και τις πιο έγκυρες ερευνητικές αναφορές.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τυπική γλωσσική, γνωστική, κοινωνική και κινητική ανάπτυξη, καθώς και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας και σίτισης στα τρία πρώτα χρόνια ζωής. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξηγούν τη διαδικασία και τις τεχνικές αξιολόγησης νεογνών και νηπίων. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Εξετάζουν τα αποτελέσματα της διαγνωστικής αξιολόγησης με βάση την κλινική και εμπειρική αποδεκτή πρακτική (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή) • Διαφοροποιούν τη διαγνωστική αξιολόγηση για τις διαταραχές επικοινωνίας νεογνών και νηπίων σε σχέση 				

	<p>με τον παιδιατρικό πληθυσμό. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνθέτουν σχέδιο έγκαιρης παρέμβασης για διαταραχές επικοινωνίας νεογνών και νηπίων με έμφαση στην καθοδήγηση και υποστήριξη της οικογένειας για την υλοποίηση των στόχων της παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα έγκαιρης παρέμβασης. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει πληροφορίες και τεχνικές για τυπική ανάπτυξη και διαταραχές λόγου, επικοινωνίας και σίτισης σε νεογνά και νήπια.</p> <p>Εστιάζει στους τρόπους ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας και σίτισης, στην αξιολόγηση των διαταραχών, την ανάλυση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης, και τη σύνθεση διαγνωστικής έκθεσης.</p> <p>Πραγματοποιείται συμβουλευτική και πρώτη γνωριμία με τις τεχνικές και στρατηγικές που αφορούν το σχεδιασμό προγράμματος παρέμβασης για τα νεογνά/νήπια και τις οικογένειες.</p> <p>Αναλύεται η ανάγκη τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων των σχεδιασμένων προγραμμάτων πρώιμης ανίχνευσης και έγκαιρης παρέμβασης μέσω της σύγχρονης βιβλιογραφίας και των πιο έγκυρων ερευνητικών δεδομένων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός Έγκαιρης Αξιολόγησης και Παρέμβασης • Επικινδυνότητα καθυστέρησης δεξιοτήτων λόγου και επικοινωνίας • Ανάπτυξη δεξιοτήτων λόγου, επικοινωνίας, κοινωνικότητας • Μελέτη της δημιουργίας και αλληλεπίδρασης των σχέσεων νεογνού—οικογένειας/φροντιστή. • Η έννοια της προσκόλλησης και η συμβολή της στην ανάπτυξη του βρέφους • Εξοικείωση με Προγράμματα Έγκαιρης Παρέμβασης 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση δεξιοτήτων επικοινωνίας και κοινωνικοποίησης σε νεογνά, βρέφη και νήπια • Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβάσεων σε νεογνά, βρέφη και νήπια με διαταραχές στις δεξιότητες λόγου, επικοινωνίας, σίτισης και κατάποσης. • Στρατηγικές και τεχνικές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας • Αποτελεσματικότητα της πρώιμης ανίχνευσης και της έγκαιρης παρέμβασης
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων με οπτικογραφημένο και ηχογραφημένο κλινικό υλικό. Διαδραστική διδασκαλία. Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων,</p>
Βιβλιογραφία	<p>Searcy K.L. (2012). Here's How to Do Early Intervention for Speech and Language: Empowering Parents. Plural Pub.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές Διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την Παρέμβαση. Πάτρα: Γκότσης.</p> <p>Ross K.D. (2017). Speech-Language Pathologists in Early Childhood Intervention. Plural Pub.</p> <p>Owens R.E. Jr. (2018) Early Language Intervention for Infants, Toddlers, and Preschoolers. Pearson.</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (45%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος (όπου επιβάλλεται να εφαρμοστεί κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος), ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>II. Γραπτή Εργασία (20%) μελέτης περιστατικού με εφαρμογή διαγνωστικών μεθόδων και κατάρτιση σχεδίου παρέμβασης</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Εξετάσεις	75%	Εργασίες	20%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	75%								
Εργασίες	20%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Κλινική Άσκηση II				
Κωδικός Μαθήματος	SLT345				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3ο Έτος / 6ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Χριστοπούλου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια /Πρακτική Άσκηση	75 ώρες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό είναι συνέχεια του μαθήματος της Κλινικής I. Το μάθημα είναι σχεδιασμένο ώστε να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να εξασκηθούν στην παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας, την αξιολόγηση και την συμβουλευτική σε γονείς και φροντιστές.</p> <p>Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική άσκηση των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου και σε κλινικά πλαίσια όπως σχολεία, δομές απασχόλησης παιδιών και ιδρύματα υπό την εποπτεία από εξειδικευμένο/η κλινικό/η επόπτη/τρια οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το Σεμινάριο Εποπτείας του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και έχουν συνεχή επιμόρφωση στο πεδίο της κλινικής εποπτείας.</p> <p>Η Κλινική Άσκηση επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και εμπειρία.</p> <p>Οι φοιτητές οργανώνουν το φάκελο περιστατικού και τον ενημερώνουν εβδομαδιαίως μετά την συνάντηση με τον εκάστοτε επόπτη/τρια και καταγράφουν S.O.A.P Notes, το πλάνο στοχοθεσίας Περιστατικού Lesson Plan, τις φόρμες ιστορικού και αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στην κλινική καθώς και τις αναφορές τριμηνιαίου ή εξαμηνιαίου ελέγχου προόδου της θεραπείας.</p>				

	<p>Συγγράφουν στοχοθεσία και ατομικό πρόγραμμα θεραπείας κάθε περιστατικού σε βάθος τριμήνου και αναδιαμορφώνουν το πρόγραμμα ανάλογα την πρόοδο του περιστατικού.</p> <p>Οι φοιτητές συλλέγουν και καταγράφουν δεδομένα της παρατήρησης της συνεδρίας, αναλύουν τα αποτελέσματα της και αναδιαμορφώνουν τις κλινικές τους αποφάσεις.</p> <p>Εκπαιδεύονται σε τεχνικές και μεθόδους θεραπείας για παιδιατρικό πληθυσμό με αρθρωτικές & φωνολογικές διαταραχές, αναπτυξιακές διαταραχές επικοινωνίας, γλωσσικές διαταραχές και διαταραχές φωνολογικής ενημερότητας και έχουν μια πρώτη επαφή με τις στρατηγικές συμβουλευτικής προς τους γονείς/φροντιστές.</p> <p>Εξατομικεύουν το πρότυπο πλάνο δραστηριοτήτων με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και προετοιμάζουν το ανάλογο υλικό παρέμβασης. Διεξάγουν Διαγνωστικές Εξετάσεις και καταγράφουν Λογοπαθολογική Αξιολόγηση</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τη διαδικασία και τις απαιτήσεις της αξιολόγησης και να ολοκληρώνουν υπό την εποπτεία του εκάστοτε κλινικού επόπτη/τριας μια συνεδρία αξιολόγησης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Επιλέγουν την κατάλληλη επικοινωνιακή στρατηγική χειρισμού κάθε περιστατικού σύμφωνα με τις αρχές της τεκμηριωμένης πρακτικής (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Παράγουν το κατάλληλο υλικό και να δημιουργήσουν το ξεχωριστό υλικό για την κάθε περίπτωση και να σχεδιάσουν κατάλληλες εργασίες για το σπίτι. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση) • Συνθέσουν ατομικό σχέδιο παρέμβασης, να ενημερώσουν για την πρόοδο του περιστατικού, και να δημιουργήσουν ενδεδειγμένες αναφορές (αξιολόγηση και αναφορά προόδου πελάτη) (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Ορίζουν την επιτυχία της πραγματοποιηθείσας παρέμβασης ή της διαγνωστικής εξέτασης και να μετρούν με αξιοπιστία και ακρίβεια τα αποτελέσματα των

	<p>παρεμβάσεων τους ή των διαγνωστικών δοκιμασιών (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστηρίζουν με βιβλιογραφία τις κλινικές τους αποφάσεις, την προτεινόμενη στοχοθεσία σύμφωνα με το κλινικό προφίλ του περιστατικού και να αξιολογούν την καταλληλότητα των δραστηριοτήτων που σχεδίασαν (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT320	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να αξιολογούν και να παρέχουν θεραπευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές, διαταραχές ροής της ομιλίας και φώνησης. Μεγαλύτερη έμφαση σε αυτό το μάθημα θα δοθεί στην αξιολόγηση με χρήση διαγνωστικών εργαλείων, τον προγραμματισμό θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης θεραπευτικών συνεδριών με στόχο να κατανοήσει ο φοιτητής τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του κάθε περιστατικού. Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου. Η Κλινική Άσκηση επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και εμπειρία.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων. Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Επισκέπτες Καθηγητές. Συμμετοχή σε Δράσης Κοινωνικής Ευθύνης. Εκπαιδευτικές Επισκέψεις σε Ειδικά Σχολεία, Ιδρύματα και Δομές Φροντίδας με τα οποία η Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής έχει συνάψει συνεργασία. Πρακτική Άσκηση 150 ωρών σε πρόγραμμα Face to Face θεραπεία ή συνεδρία Τηλεπρακτικής με την πλήρη προετοιμασία της συνεδρίας υπό την εποπτεία κλινικού επόπτη λογοπαθολογίας: Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Anderson, N. B. & Shames, G. H. (2011). Εισαγωγή στις Διαταραχές Επικοινωνίας (N. Τρίμης & N. Ζιάβρα, Μεταφρ.). Πασχαλίδης: Αθήνα</p> <p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p>		

	<p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (15%) και τελικές εξετάσεις (15%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, μελέτης περίπτωσης, ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Μελέτη Περίπτωσης – προσωπικού φακέλου περιστατικού και Δημιουργία Πλάνου στοχοθεσίας με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ξεχωριστό για κάθε περιστατικό. Το πλάνο θεραπείας Lesson Plan ανανεώνεται σε εβδομαδιαία βάση και κατατίθεται στον επόπτη προς αξιολόγηση και διορθώσεις (10%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>Δημιουργία δραστηριοτήτων και εξατομικευμένου υλικού παρέμβασης για κάθε περιστατικό το οποίο συνάδει με τους στόχους που έχουν τεθεί στο πλάνο στοχοθεσίας (10%).</p> <p>Κλινική πραγμάτωση του σχεδιασμένου πλάνου παρέμβασης σε εβδομαδιαία βάση και εφαρμογή των στόχων του εκάστοτε περιστατικού (30%) με ημερήσια ανατροφοδότηση από τον εκάστοτε επόπτη όπου σημειώνεται η επίδοσή του και τα σημεία όπου χρήζουν αναθεώρησης και διορθώσεων σε επίπεδο τεχνικής, χορήγησης, υλικού και συμπεριφορικής διαχείρισης.</p> <p>Καταγραφή της πραγματοποιηθείσας κλινικής συνεδρίας (είτε θεραπείας είτε αξιολόγησης μετά τη λήξη της στο φυλλάδιο αναφοράς συνεδρίας S.O.A.P Notes για κάθε περιστατικό και μηνιαίως δημιουργία αναφοράς προόδου με τη μορφή Chart είτε στο φυλλάδιο Αναφορά Αξιολόγησης Περιστατικού αν πρόκειται για συνεδρία αξιολόγησης (10%). Συγγραφή Λογοπαθολογικής Αξιολόγησης και Δημιουργία Γραπτής Αναφοράς Προόδου με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές. Η τήρηση του προγράμματος και ο σωστός επαγγελματισμός κατά τον</p>

	<p>σχεδιασμό, εφαρμογή και την καταγραφή της συνεδρίας είναι προαπαιτούμενο.</p> <p>(Σύνολο Εβδομαδιαίας Αξιολόγησης στην Κλινική 60%)</p> <table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Εβδομαδιαία αξιολόγηση στην κλινική</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	30%	Εβδομαδιαία αξιολόγηση στην κλινική	60%	Συμμετοχή	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	30%								
Εβδομαδιαία αξιολόγηση στην κλινική	60%								
Συμμετοχή	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Πτυχιακή Εργασία I				
Κωδικός Μαθήματος	HLS400				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^{ος} χρόνος / 7 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη / Δρ. Ιωάννης Μαμάης				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	4 διαλέξεις στις 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Κανένα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στο να παράσχει στους φοιτητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια τα οποία χρειάζονται για το σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση μίας επιστημονικής μελέτης καθώς επίσης στη επαρκή ανάλυση, τεκμηρίωση και παρουσίαση του περιεχομένου της. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η ολοκλήρωση ενός επιστημονικού πρωτοκόλλου είτε βιβλιογραφικής ανασκόπησης είτε πρωτογενούς ερευνητικής εργασίας</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Απαριθμούν με λογική χρονική διαδοχή τα στάδια τα οποία απαιτούνται για την οργάνωση και υλοποίηση περιγραφικού τύπου βιβλιογραφικής ανασκόπησης ή/και πειραματικής εργασίας (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση και Κατανόηση). Εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν συναφείς με το υπό διαπραγμάτευση θέμα επιστημονικές πηγές μέσω αναζήτησης σε έντυπες και ηλεκτρονικές βάσεις επιστημονικές βάσεις δεδομένων και να προσεγγίζουν κριτικά την εξαγόμενη επιστημονική πληροφορία (βλ. οδηγός πτυχιακής εργασίας σελ 9 – Υφιστάμενη γνώση) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση και Κατανόηση). Αξιολογούν και να συζητούν θέματα που άπτονται της ερευνητικής βιοηθικής και δεοντολογίας σε περίπτωση 				

	<p>πειραματικής εργασίας (βλ. οδηγός πτυχιακής εργασίας σελ. 11 & http://www.bioethics.gov.cy (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν, οργανώνουν, συνθέτουν και υλοποιούν το πρωτόκολλο μιας περιγραφικού τύπου βιβλιογραφική ανασκόπηση (βλ. οδηγός πτυχιακής εργασίας σελ 12-16) και/ ή πειραματική μελέτης (βλ. οδηγός πτυχιακής εργασίας σελ 9-11) στα αντικείμενα των επιστημών υγείας σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και χρησιμοποιώντας έγκριτα βιβλιογραφικά συστήματα (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Παρουσιάζουν με σαφήνεια το πρόβλημα, το σκοπό και τη μεθοδολογία τα οποία προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων προηγούμενων μελετών (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Οργανώνουν και να φέρουν εις πέρας την παρουσίαση ενός επιστημονικού πρωτοκόλλου μέσω έντυπου συγγράμματος (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Λογοθεραπεία: SLT310 & GPA \geq 1.95</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Περιγραφή: Το μάθημα περιλαμβάνει παρακολούθηση διαλέξεων, συναντήσεις επίβλεψης και καθοδήγησης και συγγραφή ερευνητικής πρότασης,.</p> <p>Παρακολούθηση μαθημάτων: Ο φοιτητής συμμετέχει σε προκαθορισμένες διαλέξεις για το μάθημα της πτυχιακής εργασίας στο πλαίσιο των οποίων παρουσιάζονται και αναλύονται ειδικά θέματα που αφορούν κυρίως στην τεκμηρίωση της επιστημονικής πληροφορίας και στην ικανότητα σύνοψης και παρουσίασης του περιεχομένου της εργασίας σύμφωνα με τις προϋποθέσεις οι οποίες τίθενται από τον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας. Συγκεκριμένα στις 4 διαλέξεις παρουσιάζεται (1) η Δομή πρωτοκόλλου πτυχιακής εργασίας, (2) ο τρόπος αναζήτησης στις επιστημονικές βάσεις PubMed, EBSCO Medline Complete, Scopus, Cochrane & Science Direct. Επίσης παρουσιάζεται (3) πρόγραμμα για εισαγωγή αναφορών τόσο στο κείμενο όσο και στη βιβλιογραφική λίστα και (4) online υπηρεσία για την πρόληψη της λογοκλοπής.</p> <p>Επίβλεψη και καθοδήγηση: Σε τακτική εβδομαδιαία βάση, πραγματοποιούνται συναντήσεις μεταξύ φοιτητή και επιβλέποντος/ ουσας προκειμένου να παρασχεθεί καθοδήγηση,</p>		

	<p>να οργανωθεί η πρόοδος της εργασίας και να ληφθεί ανατροφοδότηση για την πορεία υλοποίησης της εργασίας.</p> <p>Ετοιμασία και ερευνητικής πρότασης: Οι φοιτητές/ τριες με την καθοδήγηση του επιβλέποντα τους ετοιμάζουν ερευνητική πρόταση σχετικά με το θέμα το οποίο έχουν αναλάβει και πρόκειται να διαπραγματευθούν. Το θέμα οριστικοποιείται αφού οι φοιτητές/ τριες υποστηρίξουν επαρκώς την ερευνητική τους πρόταση/ πρωτόκολλο εντύπως στο Τμήμα Επιστημών Υγείας και εντύπως καθώς και προφορικά στο Τμήμα Επιστημών Ζωής.</p> <p>Αναλυτική περιγραφή του περιεχομένου και των προϋποθέσεων του μαθήματος παρατίθενται στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. 12 ώρες (4 διαλέξεις X 3 ώρες)</p> <p>Αναζήτηση πηγών: 6 ώρες</p> <p>Καθοδήγηση: 24 ώρες</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Οδηγός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας (2019). Βιβλιοθήκη Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, Λευκωσία, Υπό Έκδοση.</p> <p>Παναγιωτάκος Δ (2010), Μεθοδολογία της Έρευνας και της Ανάλυσης Δεδομένων για τις Επιστήμες της Υγείας, Αθήνα, Εκδόσεις Β.Γ. Κωστάκη.</p> <p>Higgins JPT, Green S. (2011) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 . The Cochrane Collaboration</p> <p>Marder P. Michael, (2011) Research Methods for Science. Cambridge University</p>		
Αξιολόγηση	<p>Τμήμα Επιστημών Υγείας</p> <table border="1" data-bbox="539 1641 1404 1704"> <tr> <td>Γραπτή Ερευνητική Πρόταση</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Γραπτή Ερευνητική Πρόταση	100%
Γραπτή Ερευνητική Πρόταση	100%		
Γλώσσα	Ελληνική		

Τίτλος Μαθήματος	Διαταραχές της Κατάποσης – Δυσφαγία				
Κωδικός Μαθήματος	SLT355				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 7ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Άντρη Παπαλεοντίου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στην κατάκτηση από τους φοιτητές της θεωρητική βάσης και των κλινικών δεξιοτήτων στην αντιμετώπιση των διαταραχών σίτισης ή και κατάποσης. Περιλαμβάνει την ανατομία και φυσιολογία της κατάποσης, τα αίτια της δυσφαγίας (π.χ., νευρολογικές παθήσεις, μολυσματικές ασθένειες, καρκίνος, κτλ.), τα χαρακτηριστικά της δυσφαγίας, τη αξιολόγηση των διαταραχών κατάποσης και σίτισης (π.χ., κλινική αξιολόγηση, εργαστηριακή αξιολόγηση, κτλ.) και τη αποκατάσταση των προβλημάτων κατάποσης και σίτισης σε ενήλικες και παιδιά.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψουν τη φυσιολογική διαδικασία κατάποσης, συμπεριλαμβανομένων των βιολογικών, νευρολογικών, ακουστικών, ψυχολογικών, και πολιτισμικών θεμάτων που την επηρεάζουν (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Αναλύσουν τη φύση διαταραχών κατάποσης, συμπεριλαμβανομένων αιτίων, χαρακτηριστικών, ανατομικών/φυσιολογικών, ακουστικών, ψυχολογικών, αναπτυξιακών, και πολιτισμικών παραγόντων (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση). • Διακρίνουν και ταξινομούν τις μεθόδους πρόληψης, αξιολόγησης, και παρέμβασης διαταραχών κατάποσης 				

	<p>σύμφωνα με τις αρχές της τεκμηριωμένης πρακτικής (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση και Εφαρμογή)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόσουν κλινικούς και δεοντολογικούς κώδικες για παροχή υπηρεσιών σε άτομα με διαταραχές κατάποσης (Επίπεδο 3: Εφαρμογή). • Αξιολογήσουν κλινικά τη λειτουργία κατάποσης (Επίπεδο 3 & 4: Εφαρμογή & Ανάλυση) • Αναλύσουν τα δεδομένα μιας κλινικής αξιολόγησης έτσι ώστε να διαμορφώσουν ένα τεκμηριωμένο παρεμβατικό πρόγραμμα (Επίπεδο 4 ως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση). 		
Προαπαιτούμενα	SLT125, SLT200	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Ανατομία και φυσιολογία της κατάποσης.</p> <p>Αναφορά στις ανατομικές δομές που εμπλέκονται στην κατάποση</p> <p>Αναλυτική περιγραφή των τριών σταδίων της κατάποσης: στοματικής, φαρυγγικής, οισοφαγικής. Αναφορά στα διάφορα αίτια δυσφαγίας</p> <p>Κλινική εξέταση της δυσφαγίας και ραδιογραφική αξιολόγηση του συστήματος κατάποσης, (τροποποιημένη κατάποση βαρίου και βιντεοφθοροσκόπηση). Αποκατάσταση των προβλημάτων κατάποσης και θέματα διατροφής των ασθενών.</p> <p>Εγχειρητική αποκατάσταση της δυσφαγίας, μετεγχειρητική παρακολούθηση και θέσπιση προγράμματος κατάποσης.</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία της κατάποσης.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Πρακτικές ασκήσεις. Μελέτες περίπτωσης μέσω βίντεο. Συζήτηση θεμάτων που άπτονται της δεοντολογίας.</p> <p>Εκπόνηση μελέτης περίπτωσης με προφορική παρουσίαση με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>Συνέντευξη ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος.</p> <p>Ανάπτυξη σεναρίου // παιχνίδι ρόλων, Δημιουργία ομάδων συζήτησης - ανάλυσης περιστατικών, πρακτική εξάσκηση. Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και</p>		

	παρεμβάσεων, Ατομικές ή ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις (2-3 φοιτητών).								
Βιβλιογραφία	<p>Murry T., (2013) Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης -δυσφαγία</p> <p>Arvedson, J.C., Brodsky, L., Lefton-Greif, M. (2019). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management. Plural Publishing: Pittsburgh</p>								
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (30%) και τελικές εξετάσεις (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις σωστό/λάθος, ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία Ανασκόπησης Διαγνωστικών και Θεραπευτικών Προσεγγίσεων με βάση την τεκμηριωμένη κλινική και εμπειρική πρακτική και Γραπτή και Προφορική Παρουσίαση της (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές. Αξιολόγηση από τους συμφοιτητές στις εργασίες και την παρουσίαση. Εβδομαδιαία προφορικά κουίζ, Ατομικές ή ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις (2-3 φοιτητών). Προφορικές παρουσιάσεις, Ανάλυση μελέτης περίπτωσης, Τεκμηρίωση βάσει της καλής εμπειρικής και κλινικής πρακτικής.</p> <table border="1" data-bbox="526 1142 1236 1422"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%								
Εργασίες	30%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας				
Κωδικός Μαθήματος	SLT360				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 7ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Βωνιάτη / Γιάγκου Έλενα				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα παρέχει εμπάθυνση σε Ειδικά Θέματα Λογοθεραπείας που περιλαμβάνουν διαταραχές λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας, σίτισης, κατάποσης (με έμφαση στις γλωσσικές διαταραχές παιδικής ηλικίας, επίκτητες διαταραχές επικοινωνίας και σίτιση/κατάποση).</p> <p>Έχει ως γενικό σκοπό την ανάπτυξη, επιστημονική διερεύνηση και διάχυση εξειδικευμένων γνώσεων και εφαρμογών σε θέματα που αφορούν το πεδίο των διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας, σίτισης, κατάποσης.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή και συμμετοχή των φοιτητών στην ενσωμάτωση της έρευνας στην κλινική πρακτική της Λογοθεραπείας, καθώς και να εμπλουτίσει τις γνώσεις τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν ειδικά θέματα διαταραχών λόγου, γλώσσας, ομιλίας, επικοινωνίας, σίτισης, κατάποσης. (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Γενικεύουν τη χρήση των θεραπευτικών προσεγγίσεων, της δεοντολογίας και της ηθικής της επιστήμης της λογοπαθολογίας σε παιδιατρικό και ενήλικο πληθυσμό. (Επίπεδα 2 έως 4: Κατανόηση, Εφαρμογή και Ανάλυση) • Οργανώνουν στοχοθεσία με βάση τις βασικές έννοιες και τις αρχές της επιστημονικής έρευνας και να 				

	<p>προσδιορίζουν το σκοπό και τη χρησιμότητα της στην κλινική πρακτική. (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκούν τεκμηριωμένη κριτική σε δημοσιευμένες ερευνητικές επιστημονικές εργασίες. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Εμβάθυνση σε ειδικά θέματα Λογοθεραπείας όπως: αφασία, αξιολόγηση – αποκατάσταση στοματοπροσωπικού μηχανισμού, δυσκολίες σίτισης στην εγκεφαλική παράλυση/παρέμβαση, διαταραχές στην παιδιατρική σίτιση ή και κατάποση.</p> <p>Εμβάθυνση στις θεραπευτικές προσεγγίσεις σε παιδιά με Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές, Αρθρωτικές- Φωνολογικές Διαταραχές, παρέμβασης στην Απραξία, τη Δυσαρθρία, την Άνοια και τις Εγκεφαλικές Κακώσεις.</p> <p>Διαγνωστικές και Θεραπευτικές Προσεγγίσεις σε παιδιά με δίγλωσσο/πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό ή κοινωνικοοικονομικό προφίλ.</p> <p>Πρωρότητα και διαταραχές λόγου – ομιλίας – επικοινωνίας, σίτισης/κατάποσης. Κοχλιακά εμφυτεύματα. Διαταραχές ακουστικής επεξεργασίας.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (Project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, παρουσίαση των εργασιών στην τάξη.</p>		
Βιβλιογραφία (με αλλαγές ανάλογα με το περιεχόμενο)	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p>		

	<p>Dwight, D. M. (2015). Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>B. Ηλιάδου (2015). Διαταραχές Ακουστικής Επεξεργασίας σε Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες ή/και Μαθησιακές Διαταραχές. Εκδόσεις Ιανός</p> <p>Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης & Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-618-82798-0-3).</p> <p>Struck V. & Mols D. (2017). Αναπνοή: Παιχνίδια και Ασκήσεις. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Ευτέρπη Χαραλαμπίδου, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-1-0</p> <p>Bernard - Opitz V. & Häussler A. (2019). Πρακτικά Βοηθήματα για Παιδιά με ΔΑΦ. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Λουίζα Βωνιάτη, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-2-7</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (25%) και τελικές εξετάσεις (25%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις σωστό/λάθος, ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>Προφορικά και γραπτά Quiz (Δοκιμασίες Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων και Κριτικής Σκέψης) (15%)</p> <p>II. Γραπτή Βιβλιογραφική Εργασία Ανασκόπησης Διαγνωστικών και Θεραπευτικών Προσεγγίσεων με βάση την τεκμηριωμένη κλινική και εμπειρική πρακτική. Γραπτή και Προφορική Παρουσίαση της εργασίας (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p>

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες & Quiz</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες & Quiz	45%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	50%								
Εργασίες & Quiz	45%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Κλινική Άσκηση III				
Κωδικός Μαθήματος	SLT365				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 7ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Χριστοπούλου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια /Πρακτική Άσκηση	75 Ώρες
Στόχοι Μαθήματος	<p>Η Κλινική Άσκηση III είναι η συνέχεια της Κλινικής Άσκησης II. Όλες οι δεξιότητες, οι μαθησιακοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα που απορρέουν από αυτούς τους στόχους ισχύουν ως βάση για την Κλινική Άσκηση III.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ολοκλήρωση της κλινικής κατάρτισης των φοιτητών στα πλαίσια της εντός του χώρου της κλινικής.</p> <p>Οι φοιτητές έχουν εκπαιδευτεί σε όλες τις διαθέσιμες κλινικές περιπτώσεις παιδιών και ενηλίκων και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία μεγάλο αριθμό αξιολογήσεων και συνεδριών συμβουλευτικής – καθοδήγησης από τον εκάστοτε κλινικό επόπτη/τρια.</p> <p>Η άσκηση επιτελείται μέσα από την εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών που έχουν διδαχθεί στην κλινική πράξη και τα μαθήματα και έχει σκοπό να καθοδηγήσει τον ασκούμενο στο χειρισμό διαφόρων προβλημάτων επικοινωνίας, νευροαναπτυξιακών διαταραχών, μαθησιακών διαταραχών, σίτισης και κατάποσης, διαταραχών φώνησης, διαταραχών ροής της ομιλίας και γνωστικών διαταραχών τόσο στα παιδιά όσο και στους ενήλικες.</p> <p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να εξασκηθούν στην κλινική και έμφαση σε θέματα γραπτής διατύπωσης στόχων, συγγραφής ολοκληρωμένης διαγνωστικής έκθεσης και αναφοράς προόδου.</p>				

	<p>Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου και σε κλινικά πλαίσια όπως σχολεία, δομές απασχόλησης παιδιών και ιδρύματα υπό την εποπτεία από εξειδικευμένο/η κλινικό/η επόπτη/τρια οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το Σεμινάριο Εποπτείας του Συλλόγου Εγγεγραμμένων Λογοπαθολόγων Κύπρου και έχουν συνεχή επιμόρφωση στο πεδίο της κλινικής εποπτείας.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζουν και να εφαρμόσουν αξιολόγηση πελατών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές, μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές φώνησης, διαταραχές ροής της ομιλίας και διαταραχές σίτισης και κατάποσης με τη βοήθεια και υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Εξηγούν τα στοιχεία διαφοροδιάγνωσης σε κλινικά περιστατικά (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Προτείνουν, εφαρμόζουν και αναδιαμορφώνουν πρόγραμμα παρέμβασης για τα περιστατικά με αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου, ομιλίας, επικοινωνίας, σίτισης και κατάποσης υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Δημιουργούν και να εφαρμόσουν πρόγραμμα παρέμβασης για πελάτες/ ασθενείς με και επικοινωνίας υπό την εποπτεία του κλινικού επόπτη. (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Οργανώνουν και ενημερώνουν τον πλήρη φάκελο περιστατικού (Επίπεδα 2 έως 5: Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση) • Κρίνουν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων τους και επεξηγούν τα αποτελέσματα αξιολόγησης και τις θεραπευτικές προσεγγίσεις με τους γονείς/φροντιστές. (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση) • Υποστηρίζουν τη θεραπευτική τους πρακτική με προγράμματα Συμβουλευτικής & Καθοδήγησης γονέων/φροντιστών και με πολλαπλές μεθόδους θεραπείας όπως η τηλεθεραπεία και τηλεπρακτική ασύγχρονη και σύγχρονη με την ολοκληρωμένη δημιουργία κατάλληλου υλικού και αξιολόγηση του

	πλάνου παρέμβασης. (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση)		
Προαπαιτούμενα	SLT345	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα είναι σχεδιασμένο στο να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές να αξιολογούν και να παρέχουν θεραπευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με γλωσσικές διαταραχές, διαταραχές ροής και φώνησης, διαταραχές επικοινωνίας, διαταραχές σίτισης/κατάποσης νευρογενείς παθήσεις και επίκτητες διαταραχές λόγου, ομιλίας, επικοινωνίας.</p> <p>Μεγαλύτερη έμφαση σε αυτό το μάθημα θα δοθεί στην αυτό-αξιολόγηση του φοιτητή, στην ολοκληρωμένη αξιολόγηση του πελάτη/ασθενή με χρήση διαγνωστικών εργαλείων, εφαρμογή τεχνικών θεραπευτικής παρέμβασης, προγραμματισμό θεραπευτικής παρέμβασης, οργάνωσης και εκτέλεσης θεραπευτικών συνεδριών με στόχο να κατανοήσει ο φοιτητής τον τρόπο επικοινωνίας και χειρισμού του κάθε περιστατικού.</p> <p>Η άμεσα επιβλεπόμενη κλινική εμπειρία των φοιτητών παρέχεται στο χώρο της Κλινικής Λόγου, Ομιλίας και Ακοής του Πανεπιστημίου. Η Κλινική Άσκηση επιστεγάζει τη θεωρητική κατάρτιση που αποκτούν οι φοιτητές στα θεωρητικά μαθήματα, και συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή και εμπειρία.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Μελέτη Κλινικών Περιπτώσεων. Διαδραστική διδασκαλία. Εκπόνηση μελέτης (Project). Επισκέπτες Καθηγητές. Συμμετοχή σε Δράσης Κοινωνικής Ευθύνης. Εκπαιδευτικές Επισκέψεις σε Ειδικά Σχολεία, Ιδρύματα και Δομές Φροντίδας με τα οποία η Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής έχει συνάψει συνεργασία. Πρακτική Άσκηση 50 ωρών σε πρόγραμμα Face to Face direct θεραπεία ή συνεδρία Τηλεπρακτικής με την πλήρη προετοιμασία της συνεδρίας υπό την εποπτεία κλινικού επόπτη λογοπαθολογίας: Κλινική Λόγου, Ομιλίας και Ακοής Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p>		

	<p>Hegde, M. N. (2014). Hedge's Οδηγός Λογοθεραπευτικής Αξιολόγησης. Παρισιάνου</p> <p>Dwight, D. M. (2015). <i>Βασικές Δεξιότητες Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης</i>. Πάτρα: GOTSIS</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p> <p>Owens, R. E. (2016). <i>Γλωσσικές διαταραχές. Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση</i>. Πάτρα: GOTSIS.</p> <p>Bernard - Opitz V. & Häussler A. (2019). Πρακτικά Βοηθήματα για Παιδιά με ΔΑΦ. Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Λουίζα Βωνιάτη, Κων/νος Δρόσος. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-618-82798-2-7</p> <p>Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης & Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. (ISBN: 978-618-82798-0-3).</p> <p>LaPointe L. L., Stierwalt, J.A. G. (2020). Αφασίες και Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές. Επιστ. επιμέλεια: Δ. Ταφιάδης, Λ. Βωνιάτη, Κ. Δρόσος, Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-82798-3-4.</p> <p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders. Plural Pub</p>
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτές ενδιάμεσες (15%) και τελικές εξετάσεις (15%) με θέματα πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης, μελέτης περίπτωσης, ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.</p> <p>II. Μελέτη Περίπτωσης – προσωπικού φακέλου περιστατικού και Δημιουργία Πλάνου στοχοθεσίας με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους ξεχωριστό για κάθε περιστατικό. Τροποποίηση του πλάνου παρέμβασης και προσαρμογή των στόχων, του υλικού, των μεθόδων παρέμβασης και των δραστηριοτήτων στις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε περιστατικού. (15%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <p>Επιλογή των διαγνωστικών εργαλείων και προετοιμασία της συνεδρίας αξιολόγησης με εφαρμογή διαφοροδιαγνωστικών κριτηρίων. Συγγραφή της Αναφοράς Αξιολόγησης(15%).</p>

	<p>Κλινική πραγμάτωση του σχεδιασμένου πλάνου παρέμβασης σε εβδομαδιαία βάση και εφαρμογή των στόχων του εκάστοτε περιστατικού (30%) με ημερήσια ανατροφοδότηση από τον εκάστοτε επόπτη όπου σημειώνεται η επίδοσή του και τα σημεία όπου χρήζουν αναθεώρησης και διορθώσεων σε επίπεδο τεχνικής, χορήγησης, υλικού και συμπεριφορικής διαχείρισης.</p> <p>(Σύνολο από την Πρακτική Άσκηση στην Κλινική: 60%).</p> <p>Η τήρηση του προγράμματος και ο σωστός επαγγελματισμός κατά τον σχεδιασμό, εφαρμογή και την καταγραφή της συνεδρίας είναι προαπαιτούμενο.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική Άσκηση στην Κλινική</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις	30%	Πρακτική Άσκηση στην Κλινική	60%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	30%								
Πρακτική Άσκηση στην Κλινική	60%								
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Αφασίες και συναφείς διαταραχές				
Κωδικός Μαθήματος	SLT370				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 7ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Άντρη Ζένιου / Πατρίτσια Κυριάκου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 Ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμούς της αφασίας και των συναφών διαταραχών. Ιστορική θεώρηση, αιτιολογία, περιγραφή, συμπτωματολογία, διάγνωση και κατηγοριοποίηση της αφασίας βασισμένη στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. • Τύποι αφασίας • Νευρολογία της αφασίας. • Αρχές και τρόποι αξιολόγησης στην αφασία με σταθμισμένες και μη σταθμισμένες δοκιμασίες. • Αρχές θεραπείας και παρέμβασης. • Η λειτουργική άποψη της αποκατάστασης της αφασίας. • Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας. • Το κοινωνικό μοντέλο της αποκατάστασης της αφασίας. • Βλάβη Δεξιού Ημισφαιρίου. • Διαφοροδιάγνωση αφασίας και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας (άνοια). 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Δηλώνουν τις δομές και τις διαδικασίες του κεντρικού νευρικού συστήματος που εμπλέκονται στη φυσιολογική και εξασθενημένη γλωσσική ικανότητα και γνωστική λειτουργία. (Επίπεδο 1 & 2: Γνώση & Κατανόηση) • Κατηγοριοποιήσουν τα συμπτώματα δυσλειτουργίας σύμφωνα με τον τόπο της εγκεφαλικής βλάβης (Επίπεδα 2 & 3: Κατανόηση & Εφαρμογή) • Χρησιμοποιήσουν τη γνώση τους για τις εμπλεκόμενες εγκεφαλικές δομές και τη σχετική κλινική συμπτωματολογία για να διαμορφώσουν ένα πλάνο αξιολόγησης και αποκατάστασης (Επίπεδο 3 ως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, & Αξιολόγηση). • Ερμηνεύσουν τα δεδομένα (τόσο την κλινική εικόνα όσο και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης), έτσι ώστε να κάνουν κατάλληλες παραπομπές σε άλλους επαγγελματίες υγείας αν χρειαστεί (Επίπεδο 4 ως 6: Ανάλυση, Σύνθεση, & Αξιολόγηση). • Συζητήσουν και να εφαρμόσουν στρατηγικές εκπαίδευσης και συμβουλευτικής τόσο για ασθενείς όσο και για τους φροντιστές τους (Επίπεδο 4 ως 6: Ανάλυση, Σύνθεση, & Αξιολόγηση). 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT200, SLT245</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Περιγραφή της κλινικής αφασιολογίας, όπως αυτή σχετίζεται με τη συμπτωματολογία, την αιτιολογία, τη διαφορική διάγνωση και τη θεραπεία της επίκτητης γλωσσικής διαταραχής, αυτή της αφασίας, καθώς και επιπτώσεις όπως αυτές εμφανίζονται μετά από βλάβη δεξιού εγκεφαλικού ημισφαιρίου.</p> <p>Ανάλυση και συζήτηση επαγγελματικών θεμάτων και πρακτικών στην κλινική αφασιολογία και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας στο άτομο και την οικογένεια του.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί της αφασίας και των συναφών διαταραχών Ιστορική θεώρηση, αιτιολογία, περιγραφή, συμπτωματολογία, διάγνωση και κατηγοριοποίηση της αφασίας βασισμένη στο μοντέλο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. • Τύποι αφασίας • Νευρολογία της αφασίας. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Αρχές και τρόποι αξιολόγησης στην αφασία με σταθμισμένες και μη σταθμισμένες δοκιμασίες. • Αρχές θεραπείας και παρέμβασης. • Η λειτουργική άποψη της αποκατάσταση της αφασίας. • Ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αφασίας. • Το κοινωνικό μοντέλο της αποκατάστασης της αφασίας. • Βλάβη Δεξιού Ημισφαιρίου. • Διαφοροδιάγνωση αφασίας και συναφών διαταραχών λόγου και επικοινωνίας (άνοια).
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Πρακτικές ασκήσεις και έκθεση σε κλινικές περιπτώσεις ασθενών μέσα από βίντεο προβολές και ανάλυση περιπτώσεων (case studies). Συνέντευξη ασθενών για την ενίσχυση της εμπειρίας τους κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Ανταλλαγή απόψεων επί των κλινικών περιπτώσεων. Παρατήρηση πραγματικών αξιολογήσεων και παρεμβάσεων, ατομικές ή ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις (2-3 φοιτητών). Προφορικές παρουσιάσεις.</p> <p>Εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένη παθολογία και πως από αυτή προκύπτει συγκεκριμένος τύπος αφασίας. Κλινική εφαρμογή και τεκμηρίωση των στόχων και στρατηγικών παρέμβασης.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Albyn D.G. (2011). Αφασιολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα</p> <p>Helm-Estabrooks, N., Albert, M. L., & Nicholas, M. (2014). Manual of aphasia and aphasia therapy (3rd ed.). Austin, TX: PRO-ED.</p> <p>Papathanasiou, I & Coppens, P. (2016). Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders (2nd edition). London: Jones and Bartlett Learning</p> <p>Hallowell, B. (2017). Aphasia and other acquired neurogenic language disorders: A guide for clinical excellence. San Diego, CA: Plural Publishing</p> <p>LaPointe L. L., Stierwalt, J.A. G. (2020). Αφασίες και Νευρογενείς Γλωσσικές Διαταραχές. Επιστ. επιμέλεια: Δ.</p>

	Ταφιάδης, Λ. Βωνιάτη, Κ. Δρόσος, Ε. Χαραλαμπίδου. Εκδόσεις "Ρόδων", Θεσσαλονίκη, ISBN: 978-618-82798-3-4.									
Αξιολόγηση	<p>I. Γραπτή ενδιάμεση (30%) και τελική εξέταση (35%) με θέματα πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σωστό/λάθος (όπου επιβάλλεται να εφαρμοστεί κριτική σκέψη και επίλυση προβλήματος), ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>II. Παρουσίαση Βιβλιογραφικής Εργασίας (30%) με κριτήρια προσβάσιμα στους φοιτητές.</p> <table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>		Εξετάσεις	65%	Εργασίες	30%	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	Σύνολο	100%
Εξετάσεις	65%									
Εργασίες	30%									
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%									
Σύνολο	100%									
Γλώσσα	Ελληνική									

Τίτλος Μαθήματος	Κλινική Άσκηση IV				
Κωδικός Μαθήματος	SLT375				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 8ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Χριστοπούλου				
ECTS	24	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 διαλέξεις στις 14 εβδομάδες	Πρακτική Άσκηση	600 ώρες άμεσης θεραπευτικής παρέμβασης & επιμόρφωσης
Στόχοι Μαθήματος	<p>Τοποθέτηση των φοιτητών σε κλινικά πλαίσια ώστε να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους και να ενισχύσουν την κλινική τους ικανότητα. Στόχος είναι να καλλιεργήσουν περισσότερο τη δυνατότητα τους να εργάζονται σε διαφορετικά πλαίσια, την αποφασιστικότητα τους στην εξάσκηση των καθηκόντων τους, και την ανεξαρτησία στη λήψη κλινικών αποφάσεων.</p> <p>Μέσω της συνεργασίας με τον επόπτη του εξωτερικού πλαισίου και την διεπιστημονική ομάδα στόχος είναι να μάθουν να εργάζονται σε ομάδες, να λάβουν μέρος σε πολυθεματικές συναντήσεις και να προσαρμόζονται στις ανάγκες τους πλαισίου.</p> <p>Επιπλέον οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να πάρουν ιστορικό από τους γονείς/κηδεμόνες καθώς και να δώσουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης στους γονείς/κηδεμόνες, να αναπτύξουν τις κλινικές τους δεξιότητες στο σημείο αυτονομίας.</p> <p>Να χρησιμοποιούν καθημερινά την εμπειρική και κλινική πρακτική (EBP) στις εργασίες τους και να μπορούν να είναι ενεργά μέλη πολυθεματικής ομάδας, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλία, να έχουν κριτική σκέψη και να δουλεύουν με επαγγελματισμό.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Επιδείξουν αυτονομία στην οργάνωση συνέντευξης και αξιολόγησης ασθενών (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση) • Προγραμματίζουν ανεξάρτητα διαγνωστικές συνεδρίες (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση) • Χρησιμοποιούν ορθά τα διαγνωστικά εργαλεία (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση) • Εκτελούν διαγνωστικές εργασίες και τεκμηριώνουν τα αποτελέσματα • Καταρτίζουν, να εκτελούν και κρίνουν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων θεραπευτικής παρέμβασης αυτόνομα χωρίς την παρέμβαση επιβλέποντα (Επίπεδα 3 έως 6: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση) 		
Προαπαιτούμενα	SLT365	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Τελική Κλινική άσκηση σε χώρους εκτός του Πανεπιστημίου, με έμμεση επίβλεψη των φοιτητών από επόπτες λογοθεραπευτές οι οποίοι έχουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος και ολοκληρωμένο σεμινάριο εποπτείας όπως περιγράφεται από τον κώδικα δεοντολογίας. Ο φοιτητής τοποθετείται σε κλινικά πλαίσια εκτός Πανεπιστημίου όπου παρέχουν κλινικές υπηρεσίες σε βάση ολικής απασχόλησης. Αποτελεί το επιστέγασμα της κλινικής εμπειρίας των φοιτητών.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Οι φοιτητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες του κλινικού πλαισίου σε συνθήκες πλήρους απασχόλησης. Συμμετέχουν επίσης σε προκαθορισμένες συναντήσεις με τον υπεύθυνο επόπτη της κλινικής και εβδομαδιαία με τον επόπτη του συγκεκριμένου πλαισίου. Ο αριθμός και τρόπος συνάντησης με τους πελάτες εξαρτάται από τη λειτουργία κάθε κλινικού πλαισίου.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Landis K., Vander J. & Jongsma A. E. (2010). Οδηγός Σχεδιασμού Λογοθεραπευτικής Παρέμβασης. Μετάφραση & Επιστ. επιμέλεια: Διονύσης Ταφιάδης, Διομήδης Ψωμόπουλος. Εκδόσεις Ρόδων, Θεσσαλονίκη. ISBN: 978-960-98421-5-0</p> <p>Froma R.P., Colleen W. K., (2016). Εγχειρίδιο Λογοθεραπείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.</p>		

	<p>Hegde M.N. & Kuyumjian K., (2020) <i>Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology</i>. Plural Pub</p> <p>Hambrecht G., & Rice T., (2020) <i>Clinical Assessment Workbook for Communication Sciences and Disorders</i>. Plural Pub</p>								
Αξιολόγηση	<p>Ι. Ενδιάμεση Αξιολόγηση από τον Κλινική επόπτη του πλαισίου (15%) και Ενδιάμεση Εξέταση από τον επόπτη του ΕΠΚ (10%) με βάση τις εργασίες και επιδόσεις του φοιτητή κατά το πρώτο δίμηνο. (Σύνολο Ενδιάμεσης Αξιολόγησης 25%)</p> <p>Τελική Αξιολόγηση από τον Κλινική επόπτη του πλαισίου (25%) και Τελική Εξέταση από τον επόπτη του ΕΠΚ (10%) με βάση τη συνολική του επίδοση και την κλινική πρακτική του εξέλιξη. (Σύνολο Τελικής Αξιολόγησης 35%).</p> <p>Ο φοιτητής ολοκληρώνει την πρακτική του άσκηση παραδίδοντας τις 2 αξιολογήσεις από Επόπτη πλαισίου Ενδιάμεση και Τελική Αξιολόγηση και όλα τα συνοδευτικά έγγραφα από την πρακτική του άσκηση τα οποία είναι:</p> <p>α) μια συστατική επιστολή από τον κλινικό επόπτη του πλαισίου, β) την γενική αξιολόγηση του πλαισίου, γ) την αναφορά της κλινικής του εμπειρίας και την αυτοαξιολόγηση του (10%), δ) την προσωπική αξιολόγηση του φοιτητή από τον κλινικό επόπτη πλαισίου (10%) και ε) τα πλάνα παρέμβασης, τις δραστηριότητες και το συνοδευτικό υλικό που έχει παράξει κατά την διάρκεια της κλινικής του άσκησης (10%). (Σύνολο πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο / Υλικό 30%)</p> <table border="1" data-bbox="526 1406 1228 1854"> <tr> <td>Κλινική Αξιολόγηση από τον Επόπτη του Πλαισίου και τον Επόπτη ΕΚΠ</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο και Υλικό</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Παρουσία και Επαγγελματισμός</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Κλινική Αξιολόγηση από τον Επόπτη του Πλαισίου και τον Επόπτη ΕΚΠ	60%	Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο και Υλικό	30%	Παρουσία και Επαγγελματισμός	10%	Σύνολο	100%
Κλινική Αξιολόγηση από τον Επόπτη του Πλαισίου και τον Επόπτη ΕΚΠ	60%								
Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο και Υλικό	30%								
Παρουσία και Επαγγελματισμός	10%								
Σύνολο	100%								
Γλώσσα	Ελληνική								

Τίτλος Μαθήματος	Πτυχιακή Εργασία II				
Κωδικός Μαθήματος	HLS420				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο Έτος / 8 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Χρυσούλα Θώδη / Δρ. Ιωάννης Μαμάης				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 διαλέξεις στις 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δ/Ι
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στο να παράσχει στους φοιτητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια τα οποία χρειάζονται για το σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση μίας επιστημονικής μελέτης καθώς επίσης στη επαρκή ανάλυση, τεκμηρίωση και παρουσίαση του περιεχομένου της. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι η ολοκλήρωση ενός επιστημονικού συγγράμματος καθώς επίσης η υποστήριξη του μέσω προφορικής παρουσίασης υπό την ατομική καθοδήγηση και επίβλεψη από διμελή συμβουλευτική επιτροπή καθώς επίσης και από τον/την υπεύθυνο/η του συγκεκριμένου μαθήματος.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν συναφείς με το υπό διαπραγμάτευση θέμα επιστημονικές πηγές μέσω αναζήτησης σε έντυπες και ηλεκτρονικές βάσεις επιστημονικές βάσεις δεδομένων και να προσεγγίζουν κριτικά την εξαγόμενη επιστημονική πληροφορία (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση και κατανόηση). • Περιγράφουν και να εξηγούν τη δομή επιστημονικών άρθρων, να συνοψίζουν με σαφήνεια το περιεχόμενο τους και να συνθέτουν αυτό σε ενιαίο κείμενο (βλ. οδηγό πτυχιακής εργασίας σελ 25-32) (Επίπεδα 1 & 2: Γνώση και κατανόηση). • Παρουσιάζουν με σαφήνεια το πρόβλημα, το σκοπό, τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματα τα οποία 				

	<p>προκύπτουν από την ανάλυση των δεδομένων είτε μιας πειραματικής μελέτης (βλ. οδηγό πτυχιακής εργασίας σελ 33-38) είτε μιας περιγραφικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης (βλ. οδηγό πτυχιακής εργασίας σελ. 39-47) (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεκμηριώνουν τα ευρήματα και να τα αντιπαραβάλλουν με κριτική προσέγγιση με ευρήματα άλλων μελετών (βλ. οδηγό πτυχιακής εργασίας σελ 38 ή 46-47) (Επίπεδα 3 έως 5: Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση). • Σχεδιάζουν, οργανώνουν, συνθέτουν και υλοποιούν μια περιγραφικού τύπου βιβλιογραφική ανασκόπηση και/ ή πειραματική μελέτη στα αντικείμενα των επιστημών υγείας σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και χρησιμοποιώντας έγκριτα βιβλιογραφικά συστήματα (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση). • Οργανώνουν και να φέρουν εις πέρας την παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας μέσω έντυπου συγγράμματος καθώς επίσης προφορικής παρουσίασης ενώπιων κοινού (βλ. οδηγό πτυχιακής εργασίας σελ. 22-24) (Επίπεδα 4 έως 6: Ανάλυση, Σύνθεση & Αξιολόγηση). 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>SLT350</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Περιγραφή: Το μάθημα περιλαμβάνει παρακολούθηση διαλέξεων, συναντήσεις επίβλεψης και καθοδήγησης, συγγραφή και παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας.</p> <p>Παρακολούθηση μαθημάτων: Ο φοιτητής συμμετέχει σε προκαθορισμένες διαλέξεις για το μάθημα της πτυχιακής εργασίας στο πλαίσιο των οποίων παρουσιάζονται και αναλύονται ειδικά θέματα που αφορούν κυρίως στην τεκμηρίωση της επιστημονικής πληροφορίας και στην ικανότητα σύνοψης και παρουσίασης του περιεχομένου της εργασίας σύμφωνα με τις προϋποθέσεις οι οποίες τίθενται από τον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας.</p> <p>Συγκεκριμένα στις 2 διαλέξεις παρουσιάζεται (1) η Δομή τελικής πτυχιακής εργασίας και (2) τρόποι και τεχνικές προφορικής παρουσίασης καθώς και παραδείγματα.</p> <p>Επίβλεψη και καθοδήγηση: Σε τακτική εβδομαδιαία βάση, πραγματοποιούνται συναντήσεις μεταξύ φοιτητή και επιβλέποντος/ ουσας προκειμένου να παρασχεθεί καθοδήγηση, να οργανωθεί η πρόοδος της εργασίας και να</p>		

	<p>ληφθεί ανατροφοδότηση για την πορεία υλοποίησης της εργασίας.</p> <p>Παρουσίαση εργασίας: Αφού ολοκληρωθεί η επιστημονική αναζήτηση ο φοιτητής συγγράφει την εργασία του σύμφωνα με τις οδηγίες οι οποίες παρέχονται στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας. Με την αποδοχή του τελικού κειμένου από την Διμελή Επιτροπή, ο φοιτητής λαμβάνει ημερομηνία παρουσίασης της εργασίας του ενώπιον της Διμελούς Επιτροπής. Μετά την αποδοχή της εργασίας και την βαθμολόγηση από την Εξεταστική Επιτροπή ο φοιτητής παραδίδει το τελικό κείμενο στη Γραμματεία του Τμήματος προκειμένου να λάβει βαθμολογία στο μάθημα.</p> <p>Αναλυτική περιγραφή του περιεχομένου και των προϋποθέσεων του μαθήματος παρατίθενται στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις, Διδασκαλία στην τάξη με τη χρήση οπτικό-ακουστικού υλικού (PowerPoint) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Αναζήτηση πηγών: 12 ώρες</p> <p>Καθοδήγηση: 24 ώρες</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Οδηγός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, 2019, Βιβλιοθήκη Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, Λευκωσία.</p> <p>Παναγιωτάκος Δ, Μεθοδολογία της Έρευνας και της Ανάλυσης Δεδομένων για τις Επιστήμες της Υγείας, Αθήνα, Εκδόσεις Β.Γ. Κωστάκη, 2006.</p> <p>Higgins JPT, Green S. (2011) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration</p> <p>Marder P. Michael, (2011) Research Methods for Science. Cambridge University</p>		
Αξιολόγηση	Γραπτή Εργασία	60%	
	Παρουσίαση Εργασίας	40%	
	Σύνολο	100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

APPENDIX II: SWOT ANALYSIS WITH SUMMARY/ACTIONS – Speech and Language Therapy

STRENGTHS (+)	WEAKNESSES (-)
<ul style="list-style-type: none"> • A well-designed upgraded curriculum developed to provide state of the art teaching, and clinical services in the area of SLT. • Extensive hands on experiences in classes and in-house clinic with an emphasis on integrating theory with practice. • Rich training environment fostered through dynamic collaborations with faculty in multiple areas including those in other programs and departments of the EUC • Faculty members have strong relationships and connections in the local community, making it is easy to attract established professionals in the field or allied fields to visit the university and expose the students to their valuable knowledge, experience and expertise. • Co-operation with other high level Universities and exchanging programs as Outgoing ERASMUS Faculty • A developed research centre called i Communicate Research Centre (iCRC) to give the opportunity to the students to engage in projects and develop synergies between learning and research. 	<ul style="list-style-type: none"> • Small number of full-time tenure track faculty • Big number of part time faculty • The teaching load on the full-time faculty makes it harder to focus on research projects and seek research funding • Enrollment limitations based on the fact that the program is only offered in Greek

EXTERNAL FACTORS

OPPORTUNITIES (+)

- To strengthen with at least one more academic member in order to improve the ratio academic members to students
- To be consistently trained (faculty members) and informed about the ways and the possibilities for research funding, in order to increase its research function

THREATS (-)

- Strong competition from speech and language therapy programs in Cyprus University of Technology and Greek Universities.
- An increasing number of graduates in the field might make it difficult to find a job upon graduation making it less desirable for potential students to join the program.
- Long-term sustainability of the program may depend on the recruitment of international students

- Efforts should be made to maintain of a well-balanced content in the program to satisfy the needs of students (continuously)
- Efforts should be made to maintain research funding to support the program (continuously)
- Explore the possibility to offer some courses in English

APPENDIX III: The grading system of the University

GRADING SYSTEM:							
UNDERGRADUATE				GRADUATE			
Letter Grade	Grade Meaning	Grade Points	Percentage Grade	Letter Grade	Grade Meaning	Grade Points	Percentage Grade
A	Excellent	4.0	90 and above	A	Excellent	4.0	90 and above
B+	Very Good	3.5	85-89	B+	Very Good	3.5	85-89
B	Good	3.0	80-84	B	Good	3.0	80-84
C+	Above Average	2.5	75-79	C+	Above Average	2.5	75-79
C	Average	2.0	70-74	C	Average	2.0	70-74
D+	Below Average	1.5	65-69				
D	Poor	1.0	60-64				
F	Failure	0		F	Failure	0	
I	Incomplete	0		I	Incomplete	0	
W	Withdrawal	0		W	Withdrawal	0	
P	Pass	0		P	Pass	0	
AU	Audit	0		AU	Audit	0	

- (a) The grade "I" is awarded to a student who has maintained satisfactory performance in a course but was unable to complete a major portion of course work (e.g. assignment/paper or final exam) and the reasons given are acceptable to the instructor. It is the responsibility of the student to bring pertinent information to the instructor to justify the reasons for the missing work and to reach an agreement on the means by which the remaining course requirements will be satisfied. A student is responsible, after consulting with the instructor, for fulfilling the remaining course requirements within the first four weeks of the following semester for which an "I" was awarded. In very special cases, the instructor may extend the existing incomplete grade to the next semester. Failure of the student to complete work within this specific time-limit will result in an "F" which will be recorded as the final grade.
- (b) The grade "W" indicates withdrawal from the course before the specified time as explained in the withdrawal policy.
- (c) Grades of "P" will not be computed into a student's cumulative grade point average but will count towards graduation credits.
- (d) Grades of "F" will be computed into the student's cumulative grade point average.
- (e) Students enrolling for an Audit must designate their intent to enrol on an Audit basis at the time of registration. Students registering for a course on an Audit basis receive no credit.

Appendix IV: Score Ratings

LOG 340 Swallowing Disorders-Dysphagia	
GRADE	TOTAL
A	4
B	5
B+	2
C	1
C+	9
D	1
D+	1
TOTAL	23

LOG 320 Voice Disorders	
GRADE	TOTAL
A	5
B	2
C	4
C+	3
D+	3
F	1
TOTAL	18

LOG 410 Motor Speech Disorders	
GRADE	TOTAL
A	7
B	3
B+	7
C+	1
TOTAL	18

LOG 250 Phonological Development and Disorders	
GRADE	TOTAL
A	4
B	3
C	1
C+	1
D	3

D+	2
F	1
TOTAL	15

LOG 440 Cognitive Rehabilitation	
GRADE	TOTAL
A	1
B	2
B+	1
C	2
C+	1
D	8
D+	1
F	1
TOTAL	17

LOG 240 Language Disorders in Childhood	
GRADE	TOTAL
A	1
B	14
B+	5
C	3
TOTAL	23

LOG 415 Aphasia and Related Disorders	
GRADE	TOTAL
A	6
B	4
B+	4
C	2
C+	2
D	1
D+	2
TOTAL	21



APPENDIX V: REVISED THESIS STUDY GUIDE



European
University Cyprus

SCHOOL OF SCIENCES

DEPARTMENT OF HEALTH SCIENCES & DEPARTMENT OF LIFE
SCIENCES

UNDERGRADUATE THESIS WRITING GUIDE

2nd Version:
Nicosia, December 2020

In lieu of a Preface

The Undergraduate thesis contributes significantly to the development of the search and learning skills in the aspiring graduate's subject area. The drafting and completion of the undergraduate thesis gives a sense of accomplishment in developing and creating. Over time, other people, including students, teachers, researchers, etc. will go through and read the works previously prepared, in order to complete their own search and broaden their knowledge.

In the process of submitting an Undergraduate thesis in a University, elegant and accurate writing is as important as the comprehensiveness and originality of the research. This "Undergraduate Thesis Writing Guide" has been prepared by the academics of the Departments of Health and Life Sciences to assist students in achieving an outstanding result.

This Undergraduate Guide is not an exhaustive manual, but can provide substantial assistance in preparing an acceptable Thesis. The faithful application of the rules of the Guide is essential and will offer quality support to the entire effort. Moreover, attention to the various details and suggestions will help save valuable time. Students are therefore urged to read this manual thoroughly before embarking on the process of preparing the Undergraduate Thesis.

We also recommend and wish to draw your attention to the fact that you should not use other templates which may be incorrect, or follow instructions that are in conflict with the provisions of this Guide. An older Undergraduate Thesis or a Thesis from other Institutions may not have been drafted according to the writing rules included in this manual.

We wish you all the best!

Table of Contents

<u>INTRODUCTION</u>	269
<u>OBJECTIVE AND LEARNING OUTCOMES</u>	271
<u>OBJECTIVE</u>	271
<u>LEARNING OUTCOMES</u>	271
<u>THESES COMMITTEES</u>	272
<u>COMMITTEE OF UNDERGRADUATE THESIS OF THE DEPARTMENT</u> <u>(INFORMAL)</u>	272
<u>COMMITTEES OF UNDERGRADUATE THESES (INFORMAL)</u>	272
<u>RIGHT TO CONDUCT AN UNDERGRADUATE THESIS</u>	272
<u>CONDUCT OF UNDERGRADUATE THESIS THROUGH</u> <u>COLLABORATION</u>	272
<u>DETERMINATION OF THE THESIS TOPIC – UNDERGRADUATE THESIS</u> <u>SUPERVISION - STUDENT GUIDANCE</u>	272
<u>APPOINTMENT OF SUPERVISING PROFESSOR</u>	273
<u>CHANGE OF SUPERVISING PROFESSOR</u>	273
<u>SUPERVISION – EXECUTION OF THE UNDERGRADUATE THESIS</u>	273
<u>ANNOUNCEMENT – ALLOCATION OF THESIS TOPICS</u>	274
<u>APPLICATIONS FOR UNDERTAKING A THESIS TOPIC</u>	274
<u>CHOICE OF TOPICS</u>	274
<u>ALLOCATION OF A THESIS TOPIC</u>	274
<u>MODIFICATION – CHANGE OF THESIS TOPIC</u>	275
<u>FINALISATION OF THESIS TOPIC AND PROTOCOL ASSESSMENT</u>	275
<u>STRUCTURE OF THESIS PROPOSAL – PROTOCOL</u>	276
<u>STRUCTURE OF PROPOSAL – PROTOCOL FOR RESEARCH THESIS</u>	276
<u>Title (up to 20 words)</u>	276
<u>Abstract (200-300 words)</u>	276
<u>Introduction (2-4 pages)</u>	276
<u>Purpose and specific objectives (0.5 page)</u>	277
<u>Innovation of research proposal – Enhancement of existing knowledge –</u> <u>Added value and benefit (0.5 – 1 page)</u>	277
<u>Methodology (2 – 4 pages)</u>	277
<u>Ethical issues (1 paragraph)</u>	278
<u>Bibliography</u>	278
<u>Time frame (Table)</u>	278
<u>Annexes</u>	278
<u>STRUCTURE OF PROPOSAL – PROTOCOL FOR BIBLIOGRAPHICAL</u> <u>REVIEW</u>	279
<u>Title (up to 20 words)</u>	279
<u>Abstract (200-300 words)</u>	279
<u>Introduction</u>	279
<u>Type A - Introduction (2-4 pages)</u>	279
<u>Purpose and specific objectives (0.5 page)</u>	280

<u>Enhancement of existing knowledge – Added value and benefit (0.5 – 1 page)</u>	280
<u>Type B - Introduction (2-4 pages)</u>	280
<u>Methodology</u>	280
<u>Type A - Methodology (2 – 4 pages)</u>	280
<u>Type B - Methodology (2 – 4 pages)</u>	281
<u>Bibliography</u>	282
<u>Time frame (Table)</u>	282
<u>Annexes (Only in Types A)</u>	282
<u>DURATION OF EXECUTION OF THE THESIS</u>	284
<u>ASSESSMENT OF THESIS</u>	286
<u>SUBMISSION OF THESIS FOR CORRECTIONS</u>	287
<u>PRESENTATION OF THE THESIS</u>	288
<u>APPOINTMENT OF TWO-MEMBER ASSESSMENT COMMITTEE</u>	288
<u>MARKING OF THE THESIS</u>	288
<u>WRITTEN TEXT</u>	288
<u>ORAL DEFENSE OF THE THESIS</u>	289
<u>OUTCOME OF THE THESIS</u>	290
<u>ENTRY OF COURSE GRADE</u>	290
<u>SUBMISSION OF GRADE TO THE SECRETARIAT</u>	290
<u>ISSUANCE OF GRADE</u>	290
<u>DESCRIPTION OF THE STRUCTURE OF THE DIFFERENT TYPES OF THESES</u>	291
<u>TYPES AND LENGTH OF THESES</u>	291
<u>FINAL LAYOUT OF RESEARCH THESIS</u>	291
<u>FINAL LAYOUT OF REVIEW THESIS</u>	293
<u>PRELIMINARY PAGES</u>	294
<u>COVER</u>	294
<u>TITLE PAGE</u>	294
<u>COPYRIGHT PAGE</u>	294
<u>ASSIGNMENT OF COPYRIGHT PAGE</u>	294
<u>ABSTRACT</u>	295
<u>PREFACE</u>	295
<u>TABLE OF CONTENTS</u>	295
<u>LIST OF TABLES</u>	296
<u>LIST OF FIGURES</u>	296
<u>LIST OF ILLUSTRATIONS</u>	297
<u>LIST OF PHOTOGRAPHS</u>	297
<u>RESEARCH TYPE THESIS</u>	298
<u>MAIN PART</u>	298
<u>INTRODUCTION</u>	298
<u>BIBLIOGRAPHY REVIEW</u>	298
<u>METHODOLOGY</u>	300
<u>RESULTS</u>	302
<u>DISCUSSION</u>	302
<u>CONCLUSIONS</u>	303
<u>RECOMMENDATIONS</u>	303

<u>BIBLIOGRAPHY LIST</u>	303
<u>BIBLIOGRAPHICAL REVIEW THESIS</u>	304
<u>MAIN PART</u>	304
<u>INTRODUCTION</u>	304
<u>INTRODUCTION (TYPE A)</u>	304
<u>INTRODUCTION (TYPE B)</u>	304
<u>METHODOLOGY</u>	305
<u>METHODOLOGY (TYPE A)</u>	305
<u>METHODOLOGY (TYPE A)</u>	307
<u>RESULTS</u>	308
<u>DISCUSSION</u>	311
<u>CONCLUSIONS</u>	312
<u>BIBLIOGRAPHY</u>	312
<u>ANNEXES</u>	312
<u>GENERAL INSTRUCTIONS ON TEXT FORMATTING</u>	313
<u>TITLES OF CHAPTERS, SUB-CHAPTERS AND SECTIONS</u>	313
<u>NUMBERING</u>	313
<u>LETTER FONT</u>	313
<u>UNDERLININGS</u>	313
<u>PHOTOGRAPHS AND ILLUSTRATIONS</u>	313
<u>MARGINS</u>	313
<u>PRINTING, SPACING AND INDENTS</u>	314
<u>PAGINATION</u>	314
<u>OTHER PROVISIONS</u>	315
<u>COPYRIGHT</u>	315
<u>BIOETHICAL ASSESSMENT OF RESEARCH THESIS</u>	315
<u>AVOIDANCE OF PLAGIARISM</u>	315
<u>ANNEX</u>	316
<u>APPLICATION FOR DECLARATION OF THESIS TOPICS</u>	317
<u>APPLICATION TO CHANGE THESIS TITLE</u>	318
<u>APPLICATION TO CHANGE SUPERVISOR</u>	319
<u>WRITTEN TEXT ASSESSMENT CRITERIA</u>	319
<u>ORAL PRESENTATION ASSESSMENT CRITERIA</u>	321
<u>DECLARATION OF ASSIGNMENT OF THESIS RIGHTS</u>	324

INTRODUCTION

The Undergraduate Thesis is considered to be the capstone of the student's educational process, being a key prerequisite for completing the studies and obtaining the Bachelor Degree.

The Undergraduate Thesis has both a formal and substantial status and is distinguished for its contribution to scientific knowledge, as it enables the student to explore the subject of study in depth and apply a systematic and scientific approach towards achieving the goal, whilst reflecting the quality of the application of his/her Program of Study.

The Undergraduate Thesis is a creative, independent and scientific search. It is the outcome of the student's capability to analyse and synthesise and his/her ability to use the entire spectrum of knowledge and skills acquired throughout the Program of Study.

A high quality Undergraduate Thesis is a reflection of continuous study and assimilation, as well as the application of knowledge, on condition that it meets the requirements in order to verify the student's professional maturity in addressing sophisticated applications of greater complexity and developing the skill of assessing and making good use of bibliography sources. It provides the proof that the student has the ability to apply his/her knowledge and skills, whilst learning how to function and work in a methodical way, using combinatorial thinking and documentation.

This "Undergraduate Thesis Writing Guide" was prepared in order to thoroughly describe the process of writing the Thesis and the guidelines for its completion.

It describes in particular the process of choosing the subject, the specifications in terms of writing, the structure, content, special methodological instructions for writing the key parts of the Undergraduate Thesis, its scientific documentation, the time frames relating to the completion, submission, consideration and assessment, the assessment criteria and the student's obligations throughout the preparation of the Undergraduate Thesis.

Information which is not clearly covered by this Guide in relation to the writing of the Undergraduate Thesis, as well as any problems which may arise during the process, will be addressed by the Supervising Professor in collaboration with the person in charge of the Course and the competent committee of the Departments of HEALTH and LIFE Sciences. It is also recommended to use manuals on the Methodology of Research and Statistics, where this is deemed useful by the Supervising Professor in collaboration with the student.

The ongoing collaboration between the student and the Supervisor becomes necessary and essential and the student must fulfill his/her obligations without fail. The preparation of the Undergraduate Thesis is an entirely interactive process between the student and the Supervisor throughout its duration, in the sense that the Supervisor provides ongoing and progressive feedback on the development of the Thesis.

Students must study the Guide carefully from the time they declare the Undergraduate Thesis through to its oral defense, in order to avoid any mistakes, omissions and delays.

The academic personnel guides and facilitates the ongoing collaboration with the students, with a view to completing the Thesis within the prescribed time frame.

OBJECTIVE AND LEARNING OUTCOMES

OBJECTIVE

The objective of the Undergraduate Thesis is to enable students to study in depth a topic within their chosen discipline, consisting of a dynamic combination of scientific significance and practical interest (connection with the student's main studies or his/her professional pursuits) through the mental process of analysis and synthesis and the use of critical thinking, as it derives from current scientifically and empirically documented knowledge.

LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes are presented in detail in the syllabus of the course of each program as follows

Program of Study	Course code
Sport Science and Physical Education	HLS400 & HLS420
Radiodiagnostics and Radiotherapy	HLS450
Biological Sciences	HLS400 & HLS420
Nutrition and Dietetics	HLS400 & HLS420
Occupational therapy	OTH450
Speech and Language Therapy	HLS400 & HLS420
Nursing	HLS400 & HLS420
Pharmacy	PHA525
Physiotherapy	HLS440

In some programs there is an Undergraduate Thesis as one course and in others as two courses, Undergraduate Thesis I and Undergraduate Thesis 2. The differences are not in the way of conduct but in ECTS as well as in the grading of one or two courses respectively.

THESES COMMITTEES

COMMITTEE OF UNDERGRADUATE THESIS OF THE DEPARTMENT (INFORMAL)

The “informal” Committee of Undergraduate Thesis of the Departments comprises the professor in charge of the course and one representative (member of the Teaching and Research Personnel – TRP) from each Program of Study. The purpose of the Committee is to address issues regarding the review of the “Thesis Writing Guide”, examine important issues arising from the execution of the Thesis by students, such as violation of academic ethics and morals (e.g. plagiarism) or other issues not foreseen or covered by this version of the Thesis Writing Guide, and inform students on current developments.

COMMITTEES OF UNDERGRADUATE THESES (INFORMAL)

For each one of the Programs of the Departments of HEALTH or LIFE Sciences there is a Two-member Undergraduate Theses Committee comprising from one to two members of TRP or members of the Teaching Personnel of each Program of Study and/or the professor in charge of the course. The purpose of these Committees is to coordinate and supervise the process of assigning undergraduate Theses and plan and organize the procedure for their presentation and assessment through to their final submission with the Secretariat of the Department. This Committee is also responsible for addressing and tackling issues of minor importance which may arise.

RIGHT TO CONDUCT AN UNDERGRADUATE THESIS

It is described in detail in the syllabus of the course depending on the program of study.

CONDUCT OF UNDERGRADUATE THESIS THROUGH COLLABORATION

If they so wish, two students can undertake the same Undergraduate Thesis in collaboration. However, clear and distinct roles must be delegated to them by the proposer to enable the distinct assessment of the work conducted by each one of them. The aim is for each student to undertake a distinct role in each section of the Undergraduate Thesis and not write individual chapters entirely on their own, in order to enhance in this way collaboration between students in synthesising, linking and presenting the various parts of the Thesis.

DETERMINATION OF THE THESIS TOPIC – UNDERGRADUATE THESIS SUPERVISION - STUDENT GUIDANCE

The supervision of the Undergraduate Thesis is undertaken by the Departments’ teaching personnel amongst holders of PhD (members of the TRP or Scientific Associates) or PhD candidates (Special Teaching Personnel, Clinical Trainers, Laboratory Assistants) or holders of Master degrees upon the relevant approval of the Department’s Committee of Undergraduate Theses. The responsibility for the allocation of the Theses per Supervisor lies with the

Committees of Undergraduate and Graduate Theses of the Department of Health Sciences. Each member of the TRP undertakes the supervision of a maximum of five (5) Theses of the Program per academic year. The maximum number of Undergraduate Theses allocated per Supervisor is determined by the needs of the Program and of the Department in general and may vary.

APPOINTMENT OF SUPERVISING PROFESSOR

The Supervising Professor (proposer) is appointed by the Committee of Undergraduate Theses of the Program within 10 working days from the expiry of the deadline for the submission of applications. The criteria for the selection of the Supervising Professor are his subject area and research interests. Any preferences of the student for a specific supervisor are taken into consideration only in research and original topics and provided there is availability in the specific period of time. Following the announcement of the proposers by the Committee of Undergraduate Theses of the Program, students must contact the Supervising Professor in order to specify and analyse the topic of the Undergraduate Thesis they have undertaken and proceed to the preparation and presentation of their research proposal. (Presentation only in the Department of Life Sciences).

CHANGE OF SUPERVISING PROFESSOR

Once a Supervisor has been designated, he/she may not change without the prior submission of a justified request to the Committee of Undergraduate Theses of the respective Program. In this case, if the Committee of Undergraduate Theses of the Program finds that the student is not at fault for the delay, it may extend the deadline for completing the Thesis by up to 2 months.

SUPERVISION – EXECUTION OF THE UNDERGRADUATE THESIS

STUDENT SUPERVISION – GUIDANCE

During the execution of the Undergraduate Thesis, the student has weekly 30-60 minute meetings with his/her Supervisor, as determined between them (either in person or by teleconference), in order to receive feedback on the progress of the Thesis, plan together the next stages of execution and verify his/her progress. They may also communicate through other electronic means or in any other way as determined by the Supervisor. At the initial meeting, the time frames for the progress of the Undergraduate Thesis are set and discussed and the skeleton to be followed by the student for the completion of the Undergraduate Thesis is defined.

Collaboration between the student and the Supervisor is essential and plays a key role in his/her final grade. In case, at any stage of the execution of the Thesis, more than three weeks elapse without any contact between the student and the proposer, the Supervising Professor reports the fact to the Committee of Undergraduate Theses of the respective Program and the student is called to justify this lack of contact in writing. If such justification is deemed inadequate, the Supervisor has the right to terminate the collaboration, in which case it is considered that the student has failed the course and receives an “F” (Fail) grade. Students have the obligation and must submit to their Supervisor parts of their Thesis at regular intervals in accordance with the set time frame.

The delivery of the completed Thesis to the Supervisor, before or after the deadline for submission, without previous submission and correction by the Supervisor in parts, will not be accepted and the Undergraduate Thesis will be rejected, resulting in the student's failure. Moreover, Supervisors are not obliged to hold meetings and make corrections during holidays (Christmas, Easter, August).

ANNOUNCEMENT – ALLOCATION OF THESIS TOPICS

The topics of the Undergraduate Theses are sent by the coordinator of each Program to the professor in charge of the course for approval and are posted by the latter on the Moodle platform, together with the respective application forms. Once the topics are posted, the professor notifies the students using their University email address, they choose the topic that interests them and submit it online within the prescribed time frames announced at the same time as the topics.

APPLICATIONS FOR UNDERTAKING A THESIS TOPIC

During the summer of the semester preceding the semester in which the Undergraduate Thesis course is offered, applications are accepted on the Moodle platform (course HEA410 - DHS - at Senior Project Topic Application of each Program - see Annex on page 317) by students who satisfy the criteria to conduct an Undergraduate Thesis, in view of undertaking a relevant topic.

CHOICE OF TOPICS

The Students state on the standardized form, on a priority basis (see Annex on page 59) up to 5 (five) Thesis titles from amongst the topics to be announced by the Program of Studies of the Departments of HEALTH or LIFE Sciences which they are attending. Students also have the right to submit up to one topic which interests them and is not included in the aforesaid list. It is noted that a proposed topic not included in the list will be approved only in case of expression of interest to supervise the topic in question by a member of the Departments' academic personnel. **NO** application for a topic proposed by a student will be accepted unless the proposer sends his/her agreement in writing (mail) to the professor in charge of the course.

ALLOCATION OF A THESIS TOPIC

The determination and assignment of a topic to the student falls within the competence of the Committees of Undergraduate Theses of the Programs of the Departments of Health or Life Sciences. More specifically, after the expiry of the deadline for the submission of topics by the students, the respective Committee of Undergraduate Theses of each Program of Studies of the Departments of HEALTH or Life Sciences meets and examines the applications, allocating students to Supervising Professors. As a rule, for applications submitted within the deadline, topics and Supervisors are assigned on a priority basis in accordance with the following criteria:

The overall grade of each student (GPA)

The availability of Supervisors.

For example, in case 2 (two) or more students (who intend to work either individually or as a team) happen to have chosen the same topic, priority is

given to the student who has submitted his/her application within the deadline. In case two or more students have chosen the same topic and have both submitted their application within the deadline, the topic is allocated to the student with the highest overall grade (GPA) up until the third year of studies (in the case of a group Thesis the GPA of all collaborating students is taken into consideration). Finally, topics proposed by a Supervisor are allocated to students up until the maximum number of Theses that he/she can supervise. When the said number is reached, interested students are obliged to choose any other topic from amongst those remaining available on the list. It is the Departments' intention to satisfy the interests of all students, however for various reasons (availability of infrastructure, personnel, topic covered by other students) this may not be possible. As a result, a new topic and type of Undergraduate Thesis may be assigned to students.

MODIFICATION – CHANGE OF THESIS TOPIC

Following the allocation of the Thesis topic, no modification thereof is permitted without the prior submission of a well-substantiated application to the Committee of Undergraduate Theses of the respective Program, on condition that serious reasons for doing so apply. Applications by students for the modification of topics are accepted within a period of up to **30 days** from the allocation of the Thesis topic and they must necessarily be signed by both the student and his/her Supervisor.

FINALISATION OF THESIS TOPIC AND PROTOCOL ASSESSMENT

Within two months from the announcement of the Supervising Professors and the finalization of the topic, students are obliged to submit before the Committee of Undergraduate Theses of the Program to which they belong the proposal of the Thesis as well as its final title for confirmation. If they fail to do so, the assignment is cancelled and the student is marked with an “**F**” (fail) and submits a new application for Undergraduate Thesis in the following semester in which the course is available.

The Committee of Undergraduate Theses of each Program assesses the titles and the proposals of the Theses and if the proposed topic satisfies the requirements (relevant to the corresponding Program, in line with the scientific requirements of the Program and not executed in the past – at least 5 years must have elapsed from the approval of a similar topic) then the topic of the Undergraduate Thesis will be approved.

In case the Committee finds that the topic does not meet the requirements of the Program, it informs the student and the proposer accordingly and grants them an additional period of 10 working days to submit a new or modified title and a new proposal. If at the end of the foreseen time frame, the student has not submitted the title and the proposal, the topic is not allocated and the student fails the course. In case of disagreement in the Committee, the student's proposer, being the expert on the said topic, has the final say.

The protocol is assessed and marked by the Committee of Undergraduate Theses of each Program.

The protocol is evaluated by the supervisor in the Department of Health Sciences and by the Undergraduate Committee of each program in the Department of Life Sciences.

STRUCTURE OF THESIS PROPOSAL – PROTOCOL

As stated above, the primary concern of the Supervisor and the student is to submit to the Committee of Undergraduate Theses of the respective Program the final title and a brief proposal on the approach of the topic they intend to address.

The proposal will cover, as a minimum, the following sections:

STRUCTURE OF PROPOSAL – PROTOCOL FOR RESEARCH THESIS

Title (up to 20 words)

The title must be clear and concise and present the substance of the study to be pursued.

Abstract (200-300 words)

Brief summary of the purpose, significance and methodology of the study without including bibliographical references, illustrations and tables. It outlines all the main points of the study, allowing the reader to form a comprehensive view of the proposed work. Apart from the introduction, the abstract is drafted in the future tense as it describes something to be conducted in the future.

The abstract has the following structure:

Introduction: Summary of the bibliographical review of the topic in 2-3 sentences.

Purpose: It states the purpose of the research work in 1-2 sentences.

Sample and Method: Reference to the sample of the research and the place where it has been conducted (without disclosing the identity of the location) as well as to the methodology used for data collection.

Keywords: 3-6 keywords which must correspond to the international lexicography terms used by Index Medicus (MeSH).

Introduction (2-4 pages)

Theoretical background

General and brief presentation of the topic. Concepts are clarified and relevant definitions are described.

Description of the problem

Description of the problem giving rise to the research questions.

Existing knowledge

Summary of the existing knowledge which is only **directly** related to the research questions and the variables of the study. References to general studies which do not support the hypotheses or the research design of the study are avoided. For each study, include 2-3 sentences on the design, key findings and main conclusions, without going into great detail or making

extensive references to a specific study. Care is taken to link these studies both between them and with the question under investigation. At the end of this section, reference must be made to what previous studies have not answered, where lies the innovation of the specific study and what gap it aspires to fill.

Purpose and specific objectives (0.5 page)

Purpose

The general purpose is stated in one sentence. The next sentence offers an analysis of the purpose with reference to the specific variables and the research question to be approached.

Specific objectives

Brief reference to numbered specific objectives of the study, i.e. the specific hypotheses and research questions to be examined. Reference to the specific variables and the relations or differences to be studied.

Innovation of research proposal – Enhancement of existing knowledge – Added value and benefit (0.5 – 1 page)

This section states why the proposed study is important for the population under review, how it will contribute to the promotion of the discipline with new knowledge and its significance for the practice and/or theory of the discipline, with special reference to the specific subject area of the Program of Studies for which the Undergraduate Thesis is conducted.

Methodology (2 – 4 pages)

This section includes a description of the methods and means to be used in order to achieve the study's purpose and objectives.

Research design

E.g. correlation study or prospective study or “patients-controls” study or randomised, experimental double-blind study.

Material

a. Location and Time of conduct of the study

Brief description of the characteristics of the location of the study, the mode of access and the time of conduct.

E.g. Nicosia General Hospital, Strovolos Health Centre, conducted in the period from January 2014 to December 2015. The Department's head nurse and doctor have been informed and given their consent.

b. Sample of participants

Reference to the sampling strategy and the size of the sample, the method of approach and the process of informed consent. Criteria of inclusion to the protocol and exclusion from the study.

c. Tools

Description of the tools used for measuring the variables (e.g. questionnaires, scales, laboratory equipment), justification and psychometric features. Reference to the empirical evidence of their validity and reliability.

d. Data collection method

Brief but accurate description of all the procedures to be followed, from the commencement of the study to the completion of data collection. Special emphasis is given to ethical and moral issues, e.g. how the secrecy and anonymity of participants will be safeguarded.

e. Statistical analysis and data processing

Brief but accurate description of all the statistical tests to be used with reference to the specific hypotheses and/or research questions.

f. Limitations and weaknesses of the study

Brief description of any problems in the design, the hypotheses, the sampling and the methods which cannot be improved due to practical reasons (limited time or financial resources).

Ethical issues (1 paragraph)

Possible benefits for the participants and process of informed consent. A protocol will be submitted to the National Bioethics Committee, the Office of the Commissioner for Personal Data Protection and the Research Promotion Committee of the Ministry of Health.

Bibliography

List of the bibliographical references used in the drafting of the protocol in accordance with the referencing system of Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy).

Time frame (Table)

The time sequence and the time frames within which the various activities of the research work will be conducted.

Annexes

- i. Informed consent form
- ii. Questionnaires/Scales
- iii. Approvals from competent organizations (if obtained)

(Attention: In drafting the protocol, the present and future tenses must be used).

STRUCTURE OF PROPOSAL – PROTOCOL FOR BIBLIOGRAPHICAL REVIEW

Title (up to 20 words)

The title must be clear and concise and present the substance of the study to be pursued. The words “bibliographical review” must be stated at the end.

Abstract (200-300 words)

Brief summary of the purpose, significance and methodology of the study without including bibliographical references, illustrations and tables. It outlines all the main points of the study, allowing the reader to form a comprehensive view of the proposed work. Apart from the introduction, the abstract is drafted in the future tense as it describes something to be conducted in the future.

The abstract has the following structure:

Introduction: Summary of the bibliographical review of the topic in 2-3 sentences.

Purpose: Purpose of the paper in 1-2 sentences

Methodology: Description of the search strategy and more specifically reference to the database(s) used in the search for articles, the keywords to be used in the search and also their combination. Finally, reference to the inclusion or exclusion criteria of a study from the review.

Keywords: 3-6 keywords which must correspond to the international lexicography terms used by Index Medicus (MeSH).

Introduction

The Introduction may follow the A or B type as directed by the supervisor. However, each student should follow only one type.

Type A - Introduction (2-4 pages)

Theoretical background

General and brief presentation of the topic. Concepts are clarified and relevant definitions are described.

Existing knowledge

Summary of existing knowledge (since at this stage no comprehensive analysis of the bibliography has been conducted) and presentation of what is generally known from studying the bibliography to this day on the topic in question. For each study, include 2-3 sentences on the design, key findings and main conclusions, without going into great detail or making extensive references to a specific study. Care is taken to link these studies both between them and with the question under investigation.

Description of the problem

Explanation of the need to conduct a review of the research bibliography on the specific topic (e.g. summary of existing scientific knowledge, identification of contradictions or gaps in the bibliography).

Purpose and specific objectives (0.5 page)

Clear statement of the purpose and specific objectives of the review.

Enhancement of existing knowledge – Added value and benefit (0.5 – 1 page)

This section states why the proposed study is important for the population under review, how it will contribute to the promotion of the discipline with new knowledge and its significance for the practice and/or theory of the discipline, with special reference to the specific subject area of the Program of Studies for which the Thesis is conducted.

Type B - Introduction (2-4 pages)

General presentation of the subject. Concepts are clarified and definitions are described. Explains the need to conduct a review of the research literature on the subject (eg presenting existing scientific knowledge, identifying inconsistencies or gaps in the literature, lacking guidelines). The purpose and objectives of the review are clearly stated. The existing knowledge is described in detail and what is generally known from literature studies to date on the subject under discussion. Provision is made for interconnecting the reported studies both with each other and with the issue under investigation.

Methodology

The Introduction may follow the A or B type as directed by the supervisor. However, each student should follow only one type.

Type A - Methodology (2 – 4 pages)

This section includes a description of the methods and means to be used in order to achieve the study's purpose and objectives.

Description of the search strategy

Description of the search strategy, in other words:

- a. The database(s) in which the articles will be searched,
- b. The keywords to be used in the search, as well as their combination.

Your search strategy will be presented in a table (see Table 1 for a relevant example) – It is not necessary to include in the protocol the number of articles you have identified.

Points requiring attention:

- a. The bibliographical review must be conducted in valid online databases, e.g. MEDLINE, PubMed, Scopus, etc.
- b. In the keywords avoid the use of sentences.

Study inclusion – exclusion criteria

Presentation of the criteria for the inclusion or exclusion of a study from the review. These criteria may include the type of the study, the characteristics of the participants, the location where the study has been conducted, the variables under review, the measurement tools, etc.

The strategy to be followed for the number of studies which will be checked and assessed against the fulfillment of the inclusion criteria in order to be included in the review will be presented in an indicative flow chart (see Illustration 1).

Type B - Methodology (2 – 4 pages)

This section includes a description of the methods and means to be used in order to achieve the study's purpose and objectives.

Description of the search strategy

Description of the search strategy, in other words:

- c. The database(s) in which the articles will be searched,
- d. The keywords to be used in the search, as well as their combination.

Points requiring attention:

- c. The bibliographical review must be conducted in valid online databases, e.g. MEDLINE, PubMed, Scopus, etc.
- d. In the keywords avoid the use of sentences.

Study inclusion – exclusion criteria

Presentation of the criteria for the inclusion or exclusion of a study from the review. These criteria may include the type of the study, the characteristics of the participants, the location where the study has been conducted, the variables under review, the measurement tools, etc.

Bibliography

List of the bibliographical references which have been used in the drafting of the protocol in accordance with the referencing system of the Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy).

Time frame (Table)

Presentation of the time sequence and the time frames within which the specific activities of the research will be conducted.

Annexes (Only in Types A)

Table with the search strategy and the keywords to be used and flow chart presenting the results of the search strategy.

Table 1: Search strategy and keywords to be used in the identification of studies investigating the relationship between central obesity and dementia

	Keywords	Number of identified articles
Central obesity – Exposure	1. central obes*	
	2. visceral obes*	
	3. abdominal obes*	
	4. waist circumference	
	5. waist to hip ratio	
	6. waist-to-hip	
	7. waist-to-hip-ratio	
	8. WHR	
	9. Sagittal Abdominal Diameter	
10. #1 OR #2 OR #3 OR #4 OR #5 OR #6 OR #7 OR #9		
Dementia – Outcome	11. Alzheimer’s disease	
	12. Alzheimer disease	
	13. vascular dementia	
	14. dementia	
15.#11 OR #12 OR #13 OR #14		
Research design of the study	16. cohort	
	17. prospective	
	18. longitudinal	
	19. follow-up	
	20. incidence	
	21. risk	
22. rate		
23.#16 OR #17 OR #18 OR #19 OR #20 OR #21 OR #22		
24.#10 AND # 15 AND # 23		

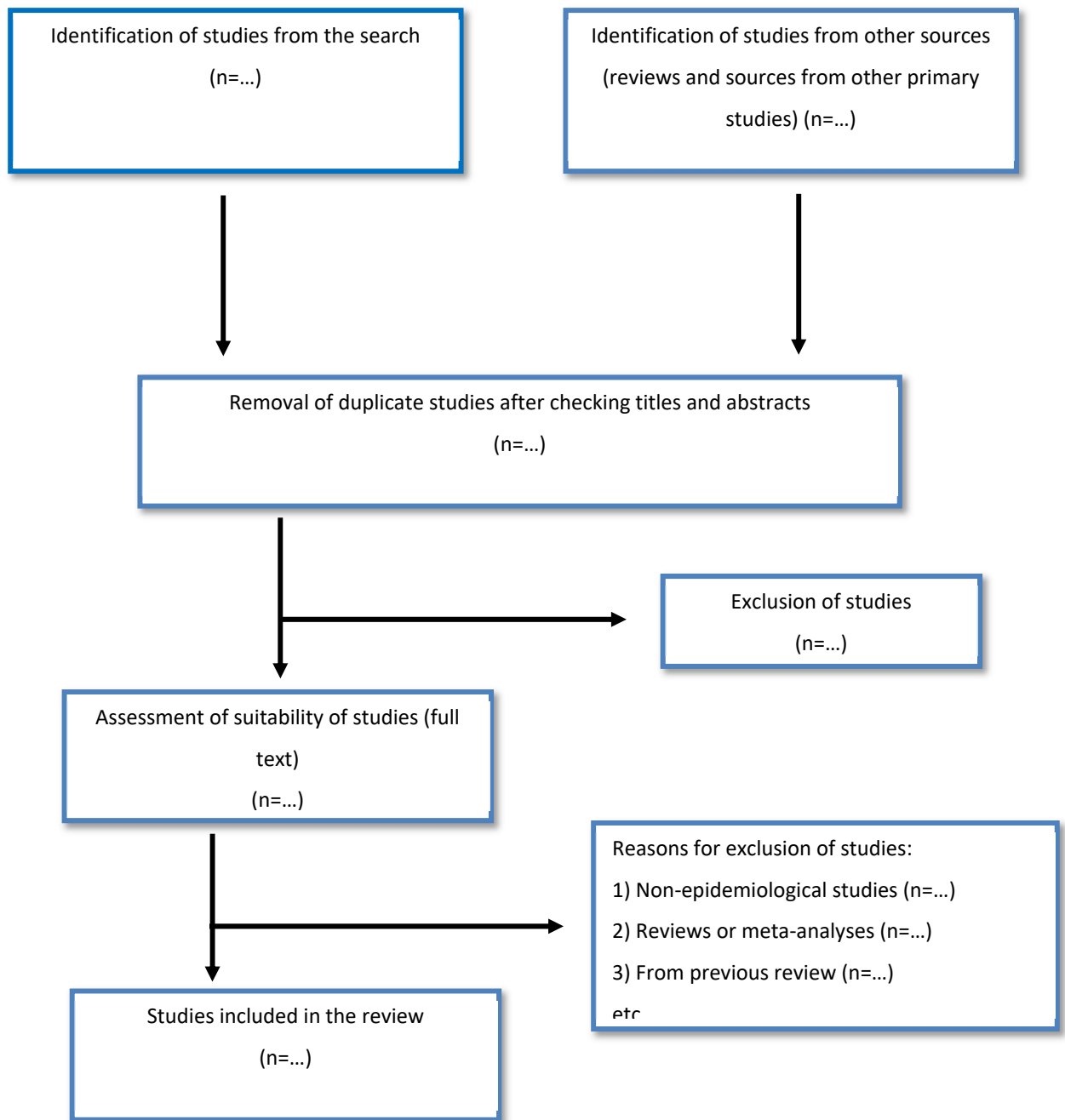


Illustration 1: Methodology to be used for the final selection of the studies to be reviewed.

PROCESS OF PROTOCOL SUBMISSION

Here follow the steps and time frame for the preparation, submission and defense of the Undergraduate Thesis protocol:

Following the finalization of the topics, the proposer confirms the commencement of his/her collaboration with the students, in order to launch the drafting of the protocol. The first student-supervisor or supervisor-student communication takes place. The protocol is prepared, submitted by the student in the first of the two semesters during which the Undergraduate Thesis is conducted (7th semester for four-year Programs and 9th semester for five-year Programs).

As soon as the student and the supervisor finalize the text of the protocol, they submit it via the e-learning platform (Moodle - HEA410 - DHS - Submit Protocol) within the deadline granted for the semester in question, usually in the first week of December.

Following the submission, in the Department of Health Sciences, the Undergraduate Theses Committee of each Program confirms that it has received the file and that it satisfies the specifications of these. A two-member committee is appointed, comprising one or two members of the TRP / an Associate of the Program and/or the professor in charge. The professor in charge gives the final grade for the protocol.

Following the submission, in the Department of Life Sciences, the Undergraduate Theses Committee of each Program confirms that it has received the file, and that it satisfies the specifications of these, and sets a support date, which is usually the last week before Christmas break. A Bilateral Committee is appointed consisting of 1 or 2 faculty members / Program Partner and / or the professor in charge. Wherever possible, efforts are made to involve the supervisor of each proposal. At the time of the oral presentation, the student presents the main points of his / her protocol for 7-10 minutes, then receives clarification questions and suggestions from the committee.

Thereafter, (in both Departments) in case of major revisions, a new deadline is granted for the re-submission of the protocol (usually after the following exam period), otherwise the student adopts the recommended suggestions / amendments to the protocol, provided the proposer is in agreement. These are checked under the responsibility of the supervisor and immediately afterwards the student can begin to work on the Undergraduate Thesis.

DURATION OF EXECUTION OF THE THESIS

As a rule, the total duration of the execution of the Undergraduate Thesis is one (1) or two (2) academic semesters depending on the Study Program.

In the programs the Undergraduate thesis is presented as a single course (Undergraduate Thesis), during the first semester the protocol is prepared and the student drafts the introductory part of the Undergraduate Thesis (formal submission is not required). In the second semester, after the successful completion of the protocol, the undergraduate thesis is being written. This can be extended up to 2 additional academic semesters, in case it is not completed. In this case, the student receives an "I" (Incomplete). If, after the end of the two

subsequent semesters, the Undergraduate Thesis has not been completed, the student receives an “F” (Fail) and enrolls again for the course in the next semester in which it is offered.

In the programs the Undergraduate thesis is presented as two different courses (Undergraduate Thesis 1 & Undergraduate Thesis 2) during the first semester students prepare and submit (and present only in Department of Life Sciences) the protocol and is graded as a regular course. Upon successful completion on the protocol, students enroll in Undergraduate Thesis 2, where the thesis is being written. This can be extended up to 2 additional academic semesters, in case it is not completed. In this case, the student receives an “I” (Incomplete). If, after the end of the two subsequent semesters, the Undergraduate Thesis has not been completed, the student receives an “F” (Fail) and enrolls again for the course in the next semester in which it is offered.

The ECTS academic units for the declaration of the Thesis depend on the Program of Study (e.g. Biological Sciences) and are granted to the student in one semester only, and specifically in the semester in which the Undergraduate Thesis is declared. In case of failure, the student must enroll again in the course and will be granted the ECTS units again. The student is also granted the credit units corresponding to the course. The ECTS credits are described in the syllabus of the course depending on the program of study:

Program of Study	Course code	
Sport Science and Physical Education	HLS400 & HLS420	6+6
Radiodiagnostics and Radiotherapy	HLS450	12
Biological Sciences	HLS400 & HLS420	6+6
Nutrition and Dietetics	HLS400 & HLS420	6+6
Occupational therapy	OTH450	6
Speech and Language Therapy	HLS400 & HLS420	6+6
Nursing	HLS400 & HLS420	6+6
Pharmacy	PHA525	12
Physiotherapy	HLS440	6

ASSESSMENT OF THESIS

The final deadline for the submission of the Final Undergraduate Thesis to the proposer for preliminary check, and provided the corrections of the various sections have been made during the supervision of the Undergraduate Thesis in the semester of execution, is set at two weeks before the end of the normal duration of semester courses (Fall, Spring) and one week before the end of the normal duration of Summer semester.. The process preceding the presentation is set out in the time frame below.

	Time frame	Prior to the Presentation *		
		Round 1	Round 2	Round 3
		Spring	Fall	Summer
1	Dispatch of Final Thesis by the student to the Supervisor	5 weeks	5 weeks	4 weeks
2	Dispatch of the Thesis back to the student and final corrections.	4 weeks	4 weeks	3 weeks
3	Submission of Thesis via the Moodle platform (HEA410 – DHS) by the student	3 weeks	3 weeks	2 weeks
4	<p>Corrections and marking by Member 2 (Chair of the Committee for each Thesis) and dispatch of comments and grade to the proposer and the professor in charge</p> <p>1. If the Chair of the Committee fails to send comments, this amounts to positive acceptance of the Thesis as is (without this releasing the Chair from the obligation to send a grade)</p>	2 weeks	2 weeks	1 week
5	<p>The student makes any changes and corrections to the Thesis based on the feedback and thereafter submits the final text to the proposer for purposes of final confirmation.</p> <p>1. If the student fails to make any changes /</p>	10 days	10 days	5 days

	corrections / improvements, the supervisor may decide either to accept the Thesis as is or reject it with an F grade (Fail).			
6	The Supervisor reads the final text, marks it and grants the student the final approval that the Thesis is ready.	7 days	7 days	3 days
7	The student completes the Thesis (if necessary) and submits it to Moodle for archiving.	5 days	5 days	2 days
8	The student proceeds to the oral defense of his/her Thesis.	Day of the presentation	Day of the presentation	Day of the presentation

* Public holidays are not taken into consideration in the above time frame.

As a rule, the Undergraduate Theses are presented in the week following the end of the final June examinations (for submission in the Spring Semester) or the week after the end of the final January examinations (for submission in the Winter Semester) or the week after the end of the final July examinations (for submission in the Summer Semester).

SUBMISSION OF THESIS FOR CORRECTIONS

In case the Undergraduate Thesis is not delivered within the set time frame, the process of assessment and presentation is postponed, automatically and without derogations, until the next academic semester (Fall, Spring or Summer), again subject to the set time frames.

The Undergraduate Thesis is delivered online (MSWord<20Mb file) and via the online platform. It is pointed out that the student can **in no case submit** the text in print form as this does not facilitate the follow-up of the corrections and comments, whilst resulting in unnecessary and needless financial cost.

The correction and marking of the single text of the Undergraduate Thesis by the members of the Committee will take place as follows:

- i. **Member A (Chair of the Committee):** Within 1 week from receiving the Thesis.
- ii. **Member B (Proposer):** Within 2 days from receiving the Thesis.

The written text of the Undergraduate Thesis is corrected electronically using the "Review/Track Changes" option in MS Word where corrections are made and any comments are inserted using the "New Comment" option. Once corrections are completed, the electronic file is forwarded by the Supervisor to the student for the necessary adjustments after explaining to him/her orally the full range of the corrections/remarks.

If the above time frame is respected, the preliminary corrections to the Thesis by Member 2 will have been completed precisely at the end of the exam period of the academic semester in question, and thereafter the student will be granted 10 days (in the Fall and Spring period) to make the corrections received in order to submit his/her text for marking to the proposer, and then proceed to the final submission via Moodle and to the oral defense of his/her Undergraduate Thesis.

PRESENTATION OF THE THESIS

Once the check has been completed and the Supervisor verifies that the modifications to the text have been made, the student prepares for the oral defense on the set date.

Theses which, according to the Committee of Undergraduate Theses of the Program, do not satisfy the requirements for oral defense, will be returned to the Supervisor with comments and their defense will be postponed until the next period of presentations within the following academic semester, provided all requirements have been satisfied.

APPOINTMENT OF TWO-MEMBER ASSESSMENT COMMITTEE

The Committee of Undergraduate Theses of each Program appoints the Two-member Assessment Committees which comprise the Supervising Professor (as member) and 1 independent examiner, who is a member of the Program's teaching personnel and will act as chair of the Committee. For purposes of consistency in the marking of the Theses and the assigned grades, where feasible, the Assessment Committees of the Theses will be chaired only by members of the Theses or the Professor in charge of each Program of Studies of the Departments of HEALTH or LIFE Sciences, in the context of which the Undergraduate Theses are conducted, and on condition that they will not act as chairs for Undergraduate Theses which they supervise.

The assessment of the Undergraduate Thesis comprises two stages. The first one regards the assessment of the written text and is carried out before the presentation and the second regards the oral defense of the Thesis and is carried out at the time of the presentation. The marking forms are prepared by the supervisor together with the remuneration forms (for both Members) and are placed in the locker of the Professor in charge of the course for approval, who will in turn verify and send the student's grade to the Secretariat.

MARKING OF THE THESIS

WRITTEN TEXT

The assessment and marking of the written text is a key prerequisite for the oral defense of the Undergraduate Thesis. Only when the Thesis is considered adequate, even with recommendations for minor corrections by the Two-member Assessment Committee and provided it receives a minimum pass grade (30/60), will the student be given permission to proceed to the oral defense of the Thesis. The written text of the Thesis is assessed using the "Review / Track Changes" option in MS Word, where corrections are made to

the text, whilst any comments are inserted using the “New Comment” option. The assessment is based on clearly defined criteria laid down in the relevant form (see Annex on page 62).

The grade assigned by each member of the Two-member Assessment Committee to the written text of the Undergraduate Thesis has a different weight and is allocated as follows:

i. Member B Chair of the Committee: 40/60

ii. Member A (Proposer): 20/60

On completion of the assessment of the written text, the relevant marking forms are collected by the Proposer who brings them to the oral presentation for completion and signing. Three (3) working days before the oral presentation, the Committee of Undergraduate Theses of the Program determines the time and place of the oral defense of the Thesis and makes all necessary arrangements (reservation of room, provision for electronic means and technical support). He/she then informs accordingly by email the members of the Two-member Assessment Committee and the student who, under the responsibility of his/her Supervisor, has the obligation to post a relevant announcement on the Department’s announcement board. The program of presentations of the Theses will also be posted on the page of the course on the Moodle platform under the responsibility of the Professor in charge of the course.

ORAL DEFENSE OF THE THESIS

The defense of the Undergraduate Thesis through an oral presentation by the student is carried out using “powerpoint” or a similar software program. The presentation takes place in a University room, as arranged by the Committee of Undergraduate Theses of the Program, and lasts **7-10 min.** in case the Thesis has been conducted by one person and **12-15 min.** in case it is the result of collaboration. After the presentation, students are examined by the Two-member Assessment Committee for not more than **20 min.** On completion of the examination, the Committee meets in the absence of the student to determine the final grade as it arises from the presentation, whilst making relevant comments/remarks on the presentation which are announced to the student forthwith.

The guidance and supervision of the preparation of the Thesis presentation by the student are part of the Supervisor’s obligations. The process of presentation and examination of the Undergraduate Theses are open to the public and anyone wishing to attend is welcome to do so, but has no right to comment, unless the Chair of the Two-member Assessment Committee decides otherwise. In any case, comments made by the public follow the examination and marking by the members of the Two-member Assessment Committee and are therefore not taken into consideration in determining the grade. The oral defense of the Undergraduate Thesis is assessed based on clearly defined criteria laid down in the relevant form (see Annex on page 63).

The grade assigned by each member of the Two-member Assessment Committee during the oral defense of the Thesis is of equal weight and is allocated as follows:

i. Chair of the Committee: 20/40

ii. Member A: 20/40

Each member of the Two-member Assessment Committee must attend the defense of the Thesis, either as Proposer or as Examiner. In case the Proposer or the Chair of the Committee is prevented from attending, the Committee of Undergraduate Theses of the Program must be notified in writing at least 5 days prior to the date of the examination in order to be able to set a new date.

OUTCOME OF THE THESIS

The Two-member Assessment Committee of the Thesis assesses and accepts or rejects the student's Thesis in accordance with the criteria stated in the form of assessment of the written text, as laid down in the Annex (page 62). The Committee has the right:

- i. To accept the Thesis as is and proceed with the presentation;
- ii. To accept the Thesis after recommending to the student minor corrections and modifications, to be made in fixed short period of time (10 days) and checked by the Supervising Professor and proceed with the presentation;
- iii. Not to accept the Thesis as is, but recommend broad modifications and corrections. Once these are completed within a fixed period of time (30 days), the Thesis will be submitted again for defense and assessment by the same Committee, at a time set by the Committee of Undergraduate Theses of the Program;
- iv. Not to accept the Thesis, but recommend substantial modifications and improvements to be made within a fixed period of time (60 days), followed by a new submission for assessment by the same Committee;
- v. To reject the Thesis and consider that the student has failed the course ("F": Fail), in which case the student must repeat the process from the beginning.

ENTRY OF COURSE GRADE

SUBMISSION OF GRADE TO THE SECRETARIAT

Once the examination is complete, the Proposer places within 3 (three) working days in the locker of the Professor in charge of the course, the marking forms relating to the written text and the oral defense of the Thesis as well as the remuneration forms (Member A and Member B) for further processing.

ISSUANCE OF GRADE

On completion of the above process, it is considered that the student has fulfilled his/her obligations in relation to the course and therefore the Professor in charge checks and forwards the markings forms to the Secretariat for the issuance of the grade and the remuneration forms to the Chair of the Department.

DESCRIPTION OF THE STRUCTURE OF THE DIFFERENT TYPES OF THESES

TYPES AND LENGTH OF THESES

The Thesis may be in the form of a “**Bibliographical Review**” (Type A or Type B) (Narrative or Critical), or a complete “**Research Thesis**” with collection and processing of data. The thesis is undertaken by up to 2 (two) students.

The length of the Thesis, which relates only to the Main Part of a Thesis is determined as follows:

For programs where Syllabus designates ECTS credits equal to 12:

1. Bibliographical Review (Type A or Type B):

- i. One person: 8,000 – 11,000 words.
- ii. Two persons: 12,000 – 15,000 words.

2. Research Thesis

- i. One person: 8,000 – 11,000 words.
- ii. Two persons: 12,000 – 15,000 words.

For programs where Syllabus designates ECTS credits equal to 6:

3. Bibliographical Review (Type A or Type B):

- iii. One person: 6,000 – 9,000 words.
- iv. Two persons: 10,000 – 13,000 words.

4. Research Thesis

- iii. One person: 6,000 – 9,000 words.
- iv. Two persons: 10,000 – 13,000 words.

Once completed, the Thesis must respect the specific structure analysed in detail here below depending on its type.

FINAL LAYOUT OF RESEARCH THESIS

Once the Thesis is completed and before its submission to the Supervisor for corrections, great care must be taken by students to ensure that it complies with the proper structure and development and is easy to read and accurate. The pagination of the Thesis must follow the order below:

Cover

Preliminary Pages

Title Page

Copyright Page

Assignment of Copyright Page

**→given by the Professor in charge at HEA410-D(X)S
under the name Front_Pages.docx**

Abstract

Preface (optional)

Acknowledgements Section

Dedication Section

Table of Contents, with reference pages

- List of Tables, with titles and reference page
- List of Figures, with titles and reference page
- List of Illustrations, with titles and reference page
- List of Photographs, with titles and reference page

Main Part of the Thesis

Introduction Chapter

- Brief presentation of bibliography and articles

- Purpose

- Objectives

- Research and statistical hypotheses

- Key requirements

- Limitations

- Theoretical and functional definitions

- Abbreviations

- Symbols

Bibliography and Article Review Chapter

Methodology Chapter

- Research design

- Material (Location and time of conduct of the study, Sample, Tools)

- Data collection method

- Statistical analysis and processing of data

- Ethical issues

Results Chapter

Discussion Chapter

Conclusions Chapter

Bibliography (referencing system of Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy)

Annexes (if any).

FINAL LAYOUT OF REVIEW THESIS

Once the Thesis is completed and before its submission to the Supervisor for corrections, great care must be taken by students to ensure that it complies with the proper structure and development and is easy to read and accurate. The pagination of the Thesis must follow the order below:

Cover

Preliminary Pages

Title Page

Copyright Page

Assignment of Copyright Page

**→given by the Professor in charge at HEA410-DLS
under the name Front_Pages.docx**

Abstract

Preface (optional)

Acknowledgements Section

Dedication Section

Table of Contents, with reference pages

List of Tables, with titles and reference page

List of Figures, with titles and reference page

List of Illustrations, with titles and reference page

List of Photographs, with titles and reference page

Main Part of the Thesis

Introduction Chapter

Introduction Chapter (Type A)

Theoretical background

Existing knowledge

Description of the problem

Purpose and specific objectives

Enhancement of existing knowledge – Added value and benefit

Or Introduction Chapter (Type B)

Methodology Chapter

Methodology Chapter (Type A)

Description of search strategy

Study inclusion – exclusion criteria

Final selection of studies of the review

Assessment of the quality of the studies (optional)

Or Methodology Chapter (Type B)

Results Chapter¹

Discussion Chapter

Conclusions Chapter

Bibliography (referencing system of Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy).

In particular, for each specific part of the Thesis the following apply.

PRELIMINARY PAGES

It is noted that the preliminary pages have the same structure irrespective of the type of the Thesis.

COVER

The cover includes:

- the logo of the University,
- the School, the Department and the student's Program of Study,
- the title of the Thesis,
- the name of the student or students and their University registration number,
- the name and title of the Supervising Professor,
- the place where the thesis was conducted and the date of acceptance.

TITLE PAGE

The title page of the Undergraduate Thesis must contain the following:

The title of the Thesis, positioned in the centre, 5 cm from the top of the page.

The title must be clear and concise and present the substance of the study pursued. In case the Thesis is a bibliographical review, the two words "bibliographical review" must be stated at the end.

The name of the student, positioned in the centre, 2.5 cm under the title.

The following statement, inside full margins, positioned 2.5 cm under the author's name: Thesis submitted to the body of professors in partial fulfillment of the requirements for the BSc Degree of the Program... (enter the respective name of the Program, e.g. Nursing) of the Department of Health Sciences, of the School of Sciences of European University Cyprus.

The following words are positioned in the lower half of the page, in the centre: Nicosia? 20... (The year on the title page must refer to the location where the study was conducted and the year of acceptance of the Thesis).

The following words are stated on the right: Approved by: ...The names of the Two member Examining Committee are stated in the lines below.

COPYRIGHT PAGE

In case the student wishes to copyright the Undergraduate Thesis, the copyright page must be included, after the title page, with the following information written in the center, in the lower half of the page:

© Year, Full Name

ALL RIGHTS RESERVED

ASSIGNMENT OF COPYRIGHT PAGE

With this page, European University Cyprus is granted permission to use the Thesis for purposes of the University, as well as to print and make copies available to the public on a non-profit making basis, in case copies are not available in any other way.

ABSTRACT

The abstract will follow the title page (and the copyright page, if any) and must be included in the Table of Contents.

The word “ABSTRACT” of the Thesis is typed in 1½ line spacing, Arial 12 font, in fully justified formatting. It is positioned centrally, at a distance of 5 (five) cm from the top of the page. It is followed by the name of the student and the title of the Thesis. In brackets, in the centre under the title, follows the phrase (Under the supervision of

_____) which states the name of the Supervising Professor. This is followed by an empty line and the text of the abstract, in 1½ line spacing. The abstract must be printed on one side of the page only and in one single paragraph. The margins of the abstract must comply with the relevant instructions stated in the Annex to this Guide. The abstract of the Thesis must not exceed 300 words. It is written in Greek and optionally in English.

The title of the abstract must follow the same formatting as that of the title page. In general, the inclusion of mathematical formulas, diagrams and illustrations in the abstract is avoided. The abstract is a brief description of the Thesis and must be accurate and comprehensive so as to reflect the purpose and the content of the research, whilst lengthy explanations and personal views must be avoided. Also, the abstract must be self-contained, i.e. it must describe all the parts of the research. The abstract must help the reader understand in a few sentences what has been studied, the reason why it has been studied and the conclusions that arise. The abstract is structured and contains the following sections:

- Introduction
- Purpose
- Methodology
- Results
- Conclusions.

At the end of the abstract the keywords are stated (up to 6), which offer a more general description of the Thesis topic. In the case of a review, the keywords do not refer to the keywords to be used in the bibliography search.

PREFACE

The preface follows the abstract and is typed in 1½ line spacing, Arial 12 font, in fully justified formatting. The heading is titled “PREFACE” and is positioned in the centre, 5 (five) cm from the top of the page. The preface is an optional part of the Thesis and consists in a general reference to what is included in each chapter of the Thesis in relation to the topic addressed. This part also contains separate pages for dedication and acknowledgments, if any.

TABLE OF CONTENTS

The table of contents follows the abstract (and the preface, if any). The heading is titled "TABLE OF CONTENTS" and is positioned in the centre, five (5) cm from the top of the page.

The table of contents must include all the parts of the Thesis, including the preliminary pages (title page, abstract, preface, copyright page, acknowledgments page, dedication page). In the table of contents, the preliminary pages are numbered in Latin numerals while the pages of the main part of the Thesis are numbered in Arabic numerals. It also includes the bibliography section and all the annexes to the Thesis.

If the Thesis contains sub-titles of one and/or more levels, these must be included in the table of contents. The sub-title(s) must begin in a paragraph 3 (three) to 5 (five) tabs to the right of the margin for the titles of the chapters. The titles set out in the table of contents referring to the various chapters must accurately reflect the titles of the chapters contained in the body of the Thesis.

The page numbers in the table of contents must be positioned in the right margin, while the empty space between the title or the sub-title and the page number must be covered by a straight continuous or dotted line.

The spacing between two chapters must be double, the sub-titles within a chapter must have a 1½ line spacing and if the reference to the corresponding sub-title extends to more than one line, it is interrupted at three quarters of the line and continues on the following line but with a single space.

LIST OF TABLES

Each table of the Thesis is defined with an Arabic numeral (for example Table 1, Table 2, etc.) or is defined with two parts of an Arabic numeral where the first digit refers to the chapter in which it is included, followed by a full stop, and the second digit indicates its sequence in the chapter (for example Table 3.2 refers to the second table of the third chapter).

The heading for the list of tables must be positioned at a distance of 2.5 cm from the top of the page, in the centre, and the phrase "LIST OF TABLES" must be written in capitals. Between the heading and the first title there must be an empty line. The line spacing between the titles must be double.

The number of each table (Arabic) and its title must be positioned in the left margin. The numbers of the pages (Arabic) are positioned exactly inside the right margin. The space between the tab and the page number is covered with a stippled line. The space between the table and its title is single while the space between the titles is double. If the title requires more than one line, this is interrupted at three quarters and continues below on a second line, with a single space. The number of the table and its title in the list of tables must accurately reflect those contained in the body of the Thesis.

LIST OF FIGURES

The heading for the list of figures must be positioned at a distance of 2.5 cm from the top of the page, in the centre, and the phrase "LIST OF FIGURES" must be written in capitals. The instructions set out above on the list of tables also apply to the list of figures.

LIST OF ILLUSTRATIONS

The heading for the list of illustrations must be positioned at a distance of 2.5 cm from the top of the page, in the centre, and the phrase “LIST OF ILLUSTRATIONS” must be written in capitals. The instructions set out above on the list of tables also apply to the list of illustrations.

LIST OF PHOTOGRAPHS

The heading for the list of photographs must be positioned at a distance of 2.5 cm from the top of the page, in the centre, and the phrase “LIST OF PHOTOGRAPHS” must be written in capitals. The instructions given above on the list of tables also apply to the list of photographs.

MAIN PART

The main part of the Thesis is typed in 1½ line spacing, Arial 12 font, in fully justified formatting. It must include the following sections.

INTRODUCTION

The text begins with the word “Introduction” and the title of the research as title of the first chapter written in bold letters. In the introduction, the student guides the reader towards an understanding of the topic, taking a shortcut. This chapter briefly describes any information regarding the topic and acquaints and prepares the reader for the more clarifying information that will follow in the main body of the Thesis. More specifically, the Introduction presents the problem whose resolution will be later attempted through the research, presents the purpose, the specific objectives, the research hypotheses (if any), states the requirements, the boundaries and the limitations of the research, which may be related to the sampling, the research design, the tools used for the collection of the data and, in general, the adopted methodology which may affect the generalization of the results. Finally, it sets out the functional definitions and explains the abbreviations and symbols (where necessary).

In brief, the Introduction:

- Presents the problem and the research approach;
- Provides a short overview and presentation of the bibliography related to the problem;
- States the most relevant research on the topic of the Thesis;
- Refers to the importance of the research;
- Presents the purpose of the research;
- Accurately states, in 4-5 lines, the objectives of the specific research;
- Sets out the research and null hypotheses of the research (applies only to research protocols and experimental studies),
- States the key requirements, the limitations and the boundaries of the research;
- Also states the theoretical and functional definitions of key terms;
- Finally, it sets out the abbreviations and explains the symbols which may be included in the Thesis.

BIBLIOGRAPHY REVIEW

The review of the bibliography includes an extensive reference to relevant contemporary bibliography. The number of bibliography sources analysed in the Bibliography Review chapter varies depending on the type of the Thesis as follows:

- i. **Research Thesis:** ≥ 8 - 12 (1 person) - ≥ 15 - 20 (2 persons) primary research sources.

It is noted that the above sources **do not include the material deriving from secondary sources** (books, review articles) usually used to present basic knowledge, e.g. anatomical information, physiological information, etc.

The Bibliography Review represents a complex mental processing of primary data and its usefulness lies in the ability to inform the student on recent research

developments in his/her field of study and enhance pre-existing knowledge related to the theory and exercise of evidence-based practice. Through the bibliography and article review, the student is called to study and analyse all contemporary developments on the topic under investigation, present comparisons and differences between them and recompose the existing knowledge, in order to present an original written work which will bear his/her personal stamp. In essence, a bibliography review is a form of organising information on a subject area, of systematic recording and drawing conclusions.

In the bibliography review, special care must be taken to focus on the topic under investigation and limit the inclusion of studies with more general conclusions. In analysing bibliography sources, insignificant details must be avoided whilst emphasis must be given to the relevant findings, the relevant methodological issues and the most important conclusions. The progression of the text follows a logical sequence between the older and more recent research, as well as between research with a different theoretical and conceptual basis. The problem is developed in such a way that it can be understood by the broader scientific public and not only by experts in the field under investigation. It is desirable to approach the research in question from a critical point of view and to address controversial conclusions fairly.

Primary sources must be analysed extensively (whilst secondary sources are only listed), in stand-alone paragraphs of approximately 8-12 lines, forming part of homogeneous sections. The stand-alone descriptions of the experimental research must be linked between them and, at the end of each section, a critical summary of the conclusions arising therefrom must be set out. At the same time, irrespective of the type of the Thesis, the main sources must be grouped in the form of tables briefly stating the following in columns

Study (source),
Country (where the research was conducted)
Study Population (number, gender, age, characteristics)
Intervention Type (what they were subjected to, what was administered to the participants),
Intervention Setting (e.g. hospital, institution, workplace)
Duration (the exact duration of the intervention)
Efficacy (main results - conclusions)

In particular, the development and presentation of the primary sources must take into consideration the following:

Recording of information in chronological order
Classification based on their thematic sections
Classification based on the years publication
Classification based on convergent or divergent views.

It is noted in particular that:

- The evidence set out must be valid and supported by evidence-based research.
- Information is strictly selected based on its relevance to the topic and publications of questionable origin and information from research involving corporate interests etc. are not included.
- Quotation marks must be used whenever information is copied or set out verbatim or paraphrased, although it is recommended that the student

carries out the processing and systematic synthesizing of the information himself/herself. In case a piece of information is paraphrased, the student must be absolutely certain that he/she has reproduced precisely what the researcher meant in the relevant work.

- The third person must compulsorily be used in developing the texts. Nouns should not become subjects (for example instead of the phrase “the study showed that...” It is preferable to say “it was shown by the study that...”).
- In all types of research, the bibliography review is written in the past tense.
- Both genders must be used (for example “he/she”).
- Each section begins with a brief presentation of the topic to follow and ends with a summary of the information previously presented, focusing on the most important points.

METHODOLOGY

The title of the chapter is written in the middle of the page. The text begins below with a tab and usually includes the following sub-chapters which are written in small bold and italic letters, using one tab, and justified to the left. In this part, the student justifies his/her decisions relating to the methodology used and also states how he/she has addressed ethical issues of concern in the execution of the Thesis (permission from the Department’s Committee of Ethics and Morals, permission from specific services, consent of participants in the research).

This part states the criteria and the mode of selection of the sample, the means and the equipment used, the procedures and the method followed and the statistical analysis. A detailed description allows other scholars-researchers to understand the entire process, verify the results and reproduce them if they wish.

Research design

The research design used in the Thesis, e.g. correlation study or prospective study or “patients-controls” study or randomised, experimental double-blind study is stated.

Material

a) Location and Time of conduct of the study

Brief description of the characteristics of the location of the study, its accessibility and the time of conduct. In case the study was conducted in a General Hospital, reference must be made to the necessary approvals obtained from the Research Promotion Committee of the Ministry of Health.

b) Patient sample

Sampling strategy and sample size, method of approach and process of informed consent. Criteria of inclusion in the protocol and exclusion from the study.

c) Tools

Description of tools used for measuring the variables (e.g. questionnaires, scales, lab equipment), justification and psychometric

characteristics. Reference to the empirical evidence of their validity and reliability.

Data collection method

Brief but accurate description of all the procedures followed from the beginning of the study until the completion of data collection.

Statistical analysis and data processing

Brief but accurate description of the statistical tests used with reference to the specific hypotheses and/or research questions.

Ethical issues

After the end of the methodology, it is very important to state how the rights and anonymity of the subjects will be protected as well as the process of their written consent. In case the study required approval in terms of bioethical issues, the authority which has granted the approval must be mentioned (e.g. National Bioethics Committee, Office of the Commissioner for Personal Data Protection).

RESULTS

The title is positioned in the centre of the page like in the previous chapters. The results are then classified and written in a clear and comprehensible manner. Graphs, summary tables and mathematical formulas are set out in all detail. The illustration of a statistically or non-statistically significant difference allows the person studying the Thesis to identify what is being addressed. When the presentation of the results includes tables, the word “Table”, justified to the left and in bold letters, must appear above the table, e.g. **Table 3.1**, followed by the title of the table (not in bold). In the case of figures, there must be a sub-title under the illustration, justified to the left, indicating the number of the figure and its explanation, e.g. **Figure 3.1** Blood pressure variation rates following the administration of hypertension medication. Illustrations are marked in the same way as the figures. **Attention: Both the text and the tables / figures / illustrations must be understandable to the reader and present the finding that you consider important. For this reason, the text must describe every table / figure / illustration and its main finding. On the other hand, each table / figure / illustration must be presented in such a way that the text is not necessary in order for the reader to be fully informed. In other words, the title must be explanatory and the structure and content must be understandable. Therefore, if a reader does not read the text, he/she should be able to understand the main finding from the table / figure / illustration alone. The table / figure / illustration are used when they serve the scientific presentation of the results, otherwise their use is not meaningful.** It is also possible to set out the annexes at the end of the Thesis, if the tables or the graphs take up a lot of space in the flow of the text.

More specifically, this chapter includes the following:

- i. Presentation of the demographic characteristics of the sample (e.g. gender, age, educational level) in a table and description thereof within the text.
- ii. Description of the statistical analyses for each one of the null hypotheses (e.g. the ANOVA analysis of variance was used to reject or accept null hypothesis No. 3).
- iii. Presentation of the statistical results. In case the results of statistical tests are presented (e.g. t-test for independent samples, ANOVA test, χ^2 test) the reader must be provided with the relevant information on the degree or value of the statistical test, the degrees of freedom and the level of statistical significance. For example, the results of the ANOVA statistical test are presented in the text as follows: $F_{(5,150)} = 5.75$, $p > 0.05$. If a table presents evidence of a statistical analysis, the necessary statistical evidence must be set out under the table so that the reader can assess the test used. Tables of results from a statistical package are not acceptable for presentation in your Thesis unless they are properly processed. The appropriate results from these tables must be collected and presented in a new table written in Greek, which must bear an explanatory title and its structure and content must be understandable to the reader.

DISCUSSION

This chapter examines, interprets and classifies the results and sets out in brief the main results. Particular emphasis is given to the theoretical repercussions of the results, but also to the validity of the conclusions. The discussion begins

with a rewording of the purpose of the research and the research hypotheses, whilst stating clearly whether the results support the original hypotheses or not. Then follows a description of how the data support the answer(s) to the research question(s). Any similarities or differences between the results and other research clarify and confirm the conclusions. By comparing the findings of this study with those of other researchers, new and important elements are highlighted. The strengths and limitations of the study are presented (based on the methodology followed). The section ends with a clear statement (for example the consequences of the findings of the research) or with reflections based on the answer(s) to the research hypothesis(es).

CONCLUSIONS

The title is positioned in the middle of the page and the following must be included:

- I. One conclusion for each hypothesis,
- II. A brief correlation of the results with the results of other research,
- III. Recommendations for practical implementation,
- IV. Recommendations for future research.

RECOMMENDATIONS

The recommendations identify omissions, record deficiencies, suggest ideas, set out both the weak and firm views of the review whilst also recommending new aspects for investigation arising from the findings of the research approach which has been applied.

BIBLIOGRAPHY LIST

It sets out the list of bibliographical references used in drafting the Thesis in accordance with the referencing system of Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy).

MAIN PART

The main part of the Thesis is typed in 1½ line spacing, Arial 12 font, in fully justified formatting. It must include the following sections:

**INTRODUCTION
INTRODUCTION (TYPE A)**

The text begins with the word “Introduction” and the title of the research as title of the first chapter written in bold letters. In the introduction, the student guides the reader towards an understanding of the topic, taking a shortcut. This chapter briefly describes any information regarding the topic and acquaints and prepares the reader for the more clarifying information that will follow in the main body of the Thesis. The introduction comprises the following sections:

- i. Theoretical background**
This section includes a presentation of the topic based on international bibliography. Moreover, relevant definitions are briefly described, concepts are clarified and epidemiological data is presented (where applicable).
- ii. Existing knowledge**
Description of what is generally known from studying the bibliography on the topic to this day, without going into great detail and without merely listing a number of articles. An effort is made to group conclusions from previous studies (primary or reviews), with references to the corresponding articles of the researchers.
- iii. Description of the problem**
Explanation of the need to conduct a bibliographical review of the research bibliography on the specific topic (e.g. summary of existing scientific knowledge, identification of contradictions or gaps in the bibliography, absence of guidelines).
- iv. Purpose and specific objectives**
The purpose and the specific objectives of the bibliographical review are clearly stated.
- v. Enhancement of existing knowledge – Added value and benefit**
The reason for which the specific study for the specific population is innovative and how it will contribute through new knowledge to the promotion of the discipline as well as its significance for the practice and/or theory of the discipline are clearly stated.

INTRODUCTION (TYPE B)

The text begins with the word “Introduction” written in bold letters. In the introduction, the student guides the reader towards an understanding of the topic, taking a shortcut. This chapter briefly describes any information regarding the topic and acquaints and prepares the reader for the more clarifying information that will follow in the main body of the Undergraduate Thesis. The introduction comprises the following sections:

The subject is presented on the basis of international literature. It also describes relevant definitions, clarifies concepts and presents epidemiological data (where applicable).

The purpose and objectives of the bibliographic review are clearly stated.

This explains the need for a bibliographic review of the research literature on the subject (eg description of existing scientific knowledge, identification of contradictions or gaps in the literature, lack of guidelines).

It describes what is known from literature studies to date on this subject. An attempt is made to group conclusions from previous studies (primary or review), referring to the relevant research articles.

METHODOLOGY METHODOLOGY (TYPE A)

This section describes the method and the means which have been used to achieve the purpose and the objectives of the study.

I. Description of search strategy

Description of the search strategy, in other words the following will be stated:

- a) The database(s) used in the article search;
 - b) The keywords used in the search, as well as their combination.
- The search strategy must be presented in a table (see Table 2 below for a relevant example).

Table 2: Search strategy and keywords to be used in the identification of studies investigating the relationship between central obesity and dementia

	Keywords	Search Number	Number of identified studies
Central obesity – Exposure	central obes* OR visceral obes* OR abdominal obes* OR waist circumference OR waist to hip ratio OR waist-to-hip OR waist-to-hip-ratio OR WHR OR Sagittal Abdominal Diameter	#1	22 458
Dementia – Outcome	Alzheimer’s disease OR Alzheimer disease OR vascular dementia OR dementia OR cognitive OR cognition	#2	298 435

Research design of the study	cohort OR prospective OR longitudinal OR follow-up OR incidence OR risk OR rate	#3	48 73483
#1 AND #2 AND #3		#4	217

II. Study inclusion – exclusion criteria

The inclusion or exclusion criteria of a study from the review in terms of the following:

- a) Type of studies
- b) Characteristics of participants
- c) Place of conduct
- d) Type of intervention
- e) Other general criteria

III. Final selection of studies of bibliographical review

The number of studies which have been checked and assessed in terms of fulfillment of the inclusion criteria in each stage and the final number of studies included in the review. It would also be advisable to justify in brief the reasons for which studies have been excluded from the review. This information will be presented in brief in a flow chart (see example in Illustration 2).

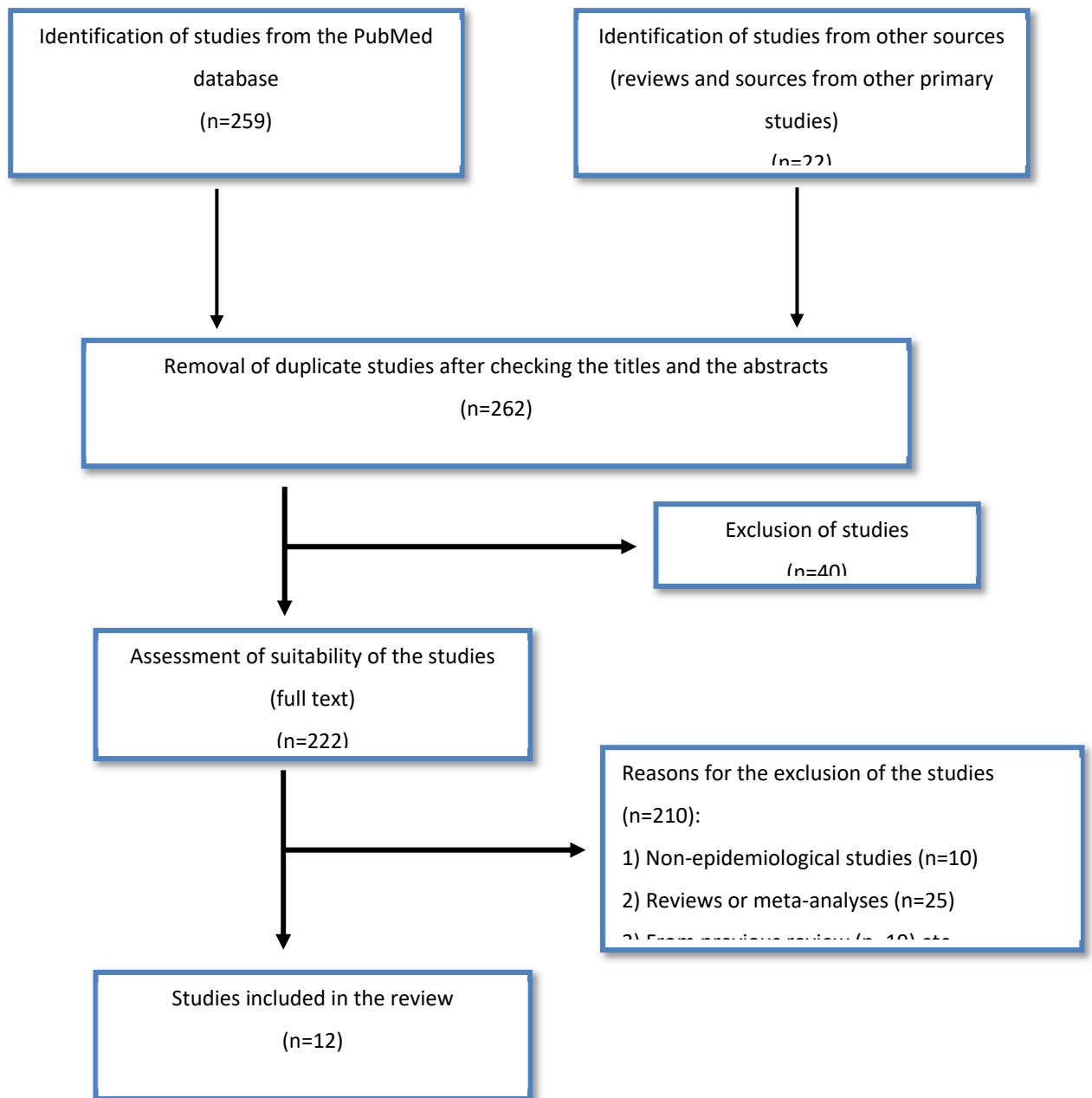


Illustration 2: Diagram illustration of the flow of results in the bibliography search

METHODOLOGY (TYPE A)

This section describes the method and the means which have been used to achieve the purpose and the objectives of the study.

I. Description of search strategy

Description of the search strategy, in other words the following will be stated:

- a) The database(s) used in the article search;
- b) The keywords used in the search, as well as their combination.

II. Study inclusion – exclusion criteria

The inclusion or exclusion criteria of a study from the review in terms of the following:

- a) Type of studies
- b) Characteristics of participants
- c) Place of conduct
- d) Type of intervention
- e) Other general criteria

RESULTS

Presentation of the results of the research studies which have been reviewed. This section usually begins with a general description of the results of the search.

The review of the bibliography includes an extensive reference to relevant contemporary bibliography. The number of bibliography sources analysed in the results chapter varies depending on the type of the Thesis as follows:

- i. **Bibliographical review (Type A or Type B)** : $\geq 20 - 25$ (1 person)
 $\geq 35 - 40$ (2 persons) primary research sources.

It is noted that the above sources do not include the material deriving from secondary sources (books, review articles) which is usually used to present basic knowledge, e.g. anatomical information, physiological information, etc.

Example – The 12 epidemiological studies included in this review were conducted in several countries situated in Europe and America. More specifically, 7 studies were conducted in Europe (Germany, France, Netherlands, Sweden and Finland respectively) while the remaining 5 studies were conducted in America (USA and Canada respectively).

Table 3: Characteristics of the studies

STUDY	COUNTRY	STUDY POPULATION NUMBER (N) GENDER (G) AGE (A) Characteristics (Char.)	TYPE OF INTERVENTION	INTERVENTION SETTING (HOSPITAL, INSTITUTION, WORKPLACE)	DURATION	EFFICACY	
						CLINICAL SYMPTOMS	NEUROPHYSIOLOGICAL PARAMETERS
Harter, et al. (1992)	USA	N: 265	Surgery (77) (95 wrists)	N/A	54 months	S: Yes C: Yes ²	S: Yes C: We don't know

Retrospective study		G: 43%M / 57%F (114F / 151A) A (median and range: 45 yrs (20-90) S:49 yrs (median) C:42 yrs (median)	Vs Conservative treatment with various interventions ¹ (188)				
Seror (1992) Prospective observational study	France	N: 125 wrists G: S: 76%F / 24%M C:81%F / 19%M N.T.: 79%F / 21%M A (median and range) in years: S: 57,5 (30-88) C: 58,6 (28-87) N.T.: 57,6 (28-87) Char.: Duration of symptoms (months) S: 23,3 C: 22,9 N.T.: 20,9	Surgery (33 wrists) Vs 1-3 doses of steroid injections (56 wrists) Vs No treatment (N.T.) (36 wrists)	Investigation laboratory	52 months	N/A	S: Yes C: No N.T.: slow deterioration

S= Surgical intervention, C= Conservative treatment, N.T.= No treatment, N/A= Not Stated

In general, the results must include the following:

Type A

- i. One table (and/or more, depending on the thematic presentation) presenting in brief, and usually in chronological order, the main characteristics of the studies (e.g. year of publication and country where the study was conducted, type of the study, population – characteristics of participants, assessment of exposure and outcome, key findings, etc.) which are described in detail in the text (see example in Table 3 above).

- ii. Detailed presentation and description of the studies in the text, attempting a combination of the indications from different research. This can be done grouping research results or types of studies.

Type B

- i. Detailed presentation and description of the studies in the text, attempting a combination of the indications from different research. This can be done grouping research results or types of studies.

In general, the Bibliographical Review represents a complex mental processing of primary data and its usefulness lies in the ability to inform the student on recent research developments in his field of study and enhance pre-existing knowledge related to the theory and exercise of evidence-based practice. Through the bibliography and article review, the student is called to study and analyse all contemporary developments on the topic under investigation, present comparisons and differences between them and recompose existing knowledge, in order to present an original written work which will bear his/her personal stamp. In essence, a bibliographical review is a form of organising information on a subject area, of systematic recording and drawing conclusions.

In the review, special care must be taken to focus on the topic under investigation and limit the inclusion of studies with more general conclusions. In analysing bibliography sources, insignificant details must be avoided whilst emphasis must be given to the relevant findings, the relevant methodological issues and the most important conclusions. The progression of the texts follows a logical sequence between the older and more recent research, as well as between research with a different theoretical and conceptual basis. The problem is developed in such a way that it can be understood by the broader scientific public and not only by experts in the field under investigation. It is desirable to approach the research in question from a critical point of view and to address controversial conclusions fairly.

Primary sources must be analysed extensively (whilst secondary sources are only listed), in stand-alone paragraphs of approximately 8-12 lines, forming part of homogeneous sections. The stand-alone descriptions of the experimental research must be linked between them and, at the end of each section, a critical summary of the conclusions arising therefrom must be set out. At the same time (except for type B Review), irrespective of the type of the Thesis, the main sources must be grouped in the form of tables briefly stating the following in columns

Study (source),

Country (where the study was conducted)

Study Population (number, age, age, characteristics)

Type of Intervention (what they were subjected to, what was administered to the participants),

Intervention Setting (e.g. hospital, institution, workplace)

Duration (the exact duration of the intervention)

Efficacy (main results – conclusions)

In particular, the development and presentation of the primary sources must take into consideration the following:

- Recording of information in chronological order
- Classification based on the thematic sections
- Classification based on the years of publication
- Classification based on convergent or divergent views.

In particular, it is noted that:

- The evidence set out must be valid and supported by evidence-based research.
 - Information is strictly selected based on its relevance to the topic and publications of questionable origin and information from research involving corporate interests etc. are not included.
 - Quotation marks must be used whenever information is copied or set out verbatim or paraphrased, although it is recommended that the student carries out the processing and systematic synthesising of the information himself/herself. In case a piece of information is paraphrased, the student must be absolutely certain that he/she has reproduced precisely what the researcher meant in the relevant work.
 - The third person must compulsorily be used in developing the texts. Nouns should not become subjects (for example instead of the phrase “the study showed that...” it is preferable to say “it was shown by the study that...”).
 - In all types of research, the bibliographical review is written in the past tense.
 - Both genders must be used (for example “he/she”).
 - Each section begins with a brief presentation of the topic to follow and ends with a summary of the information previously presented, focusing on the most important points.
- iii. The structure of the text in sections is always done based on the research question and the various specific issues, whilst each section begins with an introductory sentence and ends with a conclusion.

DISCUSSION

This section begins with a summary of the key findings, followed by comments, comparisons and interpretations of the results of the studies reviewed. In drawing conclusions, important issues that may relate to methodological problems of the research, contradictions in the findings and gaps that may have been identified, are addressed. The presentation can, again, be on a thematic basis, with regard to the main issues that require attention. It is noted that, contrary to the previous chapter where references are limited to the studies included in the

review, here the discussion can extend to related matters to substantiate views, positions and conclusions, with references to the broader international and Greek bibliography, giving examples of research and other studies not included in the review. This section sets out the strengths and the limitations of the Thesis.

CONCLUSIONS

In general, the conclusions include the following:

- i. Research conclusions
- ii. Significance for the discipline
- iii. Orientation for future research, practice, dissemination of the results education, establishment of policies, clinical and other orientations
- iv. Recommendations for practical implementation
- v. Recommendations for future research.

BIBLIOGRAPHY

Bibliography forms an integral part of the Thesis. It sets out the list of bibliographical references which have been used in writing the Thesis in accordance with the referencing system of Harvard Anglia Ruskin University or of the American Psychological Association (APA – for Speech Therapy).

ANNEXES

The annexes are numbered and include items whose description is considered useful, but which should not be incorporated in the main text of the Thesis. For example, annexes set out questionnaire forms, descriptions of software programs, instructions, descriptions of complex tests, etc. The main body of the Thesis must include the proper references – where necessary – to the corresponding annexes to provide easier guidance to the reader. The annexes are always placed at the end of the Thesis. If there is more than one annex, the heading is a number or a letter or a letter and number combination (for example ANNEX IC, ANNEX ONE or ANNEX A) as well as a descriptive title. In each annex, the heading and the title must be positioned in the centre of the page and reference thereto must be made in the table of contents. Photocopied material is acceptable in the annexes, provided it is legible. All the pages of the annexes must be numbered using Arabic numerals.

GENERAL INSTRUCTIONS ON TEXT FORMATTING

TITLES OF CHAPTERS, SUB-CHAPTERS AND SECTIONS

It is advisable not to number the chapters and sub-chapters of the Thesis, but to escalate them based on the position and the way the headings are written, in the following order:

TITLE OF CHAPTER: In bold capital letters (e.g. METHOD, RESULTS, etc.); centrally justified; followed by an empty line.

Title of Sub-chapter: Bold, Italics, to the left, one tab in (e.g. Measurement Process). The text begins on the following line.

Title of Section: To the left, one tab in, italics (e.g. Test 1). The text begins after this title (on the same line).

NUMBERING

In case you need to use numbering in the text, this will be done first by using letters, e.g. a), b) etc. If each of these “a)”s and “b)”s must be further numbered, this will be done using numbers “1)”, “2)”, and if within these numbers, further numbering must be inserted then use Latin numbers. i.e. “i)”, “ii)”.

LETTER FONT

The letter font must be legible (Arial 12) and the contrast between the ink and the paper in the final printed text must be significant in order to ensure a clear and legible printout. Also, the spacing between the letters of the words must be adequate. Similarly, line spacing must also be adequate (1.5 spacing). The main text must be written in font 12 while the footnotes must be no more than two numbers smaller than the font used in the main text and can also be single-spaced.

UNDERLININGS

To underline, use one single continuous line, which must be the same throughout the text.

PHOTOGRAPHS AND ILLUSTRATIONS

The photographs and illustrations used in the Thesis must be of satisfactory quality, but not large in size, e.g. more than 200KB each.

MARGINS

In order to avoid problems after the book-binding, all the copies and the original of the Thesis must have the following margins:

I. Left

All the margins of the Thesis, from the first to the last page, must be at least 3 (three) cm. This margin allows enough space for book-binding.

II. Right

All the right margins must be at least 2.5 (two and a half) cm.

III. Bottom

The bottom margin must be at least 2.5 (two and a half) cm.

IV. Top

The top margin must be at least 2.5 (two and a half) cm, including the following pages: Copyright, Lists of Tables, Figures, Illustrations, Photographs,

Bibliography, Annexes. The only exceptions (to the 2.5 margin) are the Title Page, the Abstract, the first page of the Preface (if any), the first page of the Table of Contents and the first page of each Chapter (including the Introduction), which must begin 5 cm from the top.

PRINTING, SPACING AND INDENTS

The Thesis must be printed only on one side of each page and the main text must be fully justified on each page. The spacing must be 1½ (one and a half), except in the case of references, notes, chapter titles, sub-titles and large headings, which will be single-spaced with an empty line between the topics. Paragraph indents must have five to ten spaces throughout the Thesis. References must have a distance of at least four spaces from the left and the right margin. The indent of the first row of a separate paragraph must have a minimum distance of four spaces.

PAGINATION

Each page of the Thesis must correspond to one number. The first page on which a number will appear will be page “ii” (Copyright page). The title page is deemed to be page “i” but it has no number. Arabic numerals (1, 2, 3, etc.) are used to number the rest of the pages of the text, illustrations, annexes, notes, list of references or bibliography. Page numbers must not appear on the first page of the main text or the first page of each new chapter. Numbers containing letters, hyphens, periods or parentheses [for example 1a, 1-2, -1-, I., and (I)] are avoided. The positioning of the page numbers must be the same throughout the Thesis, including the introduction, the text, the annexes and the bibliography. Given that the text is printed on one side only, page numbers must be positioned in one of the following three ways:

- i. On the top right corner of the page, 3 (three) cm (4 lines) from the top and 2.5 (two and a half) cm from the right end.
- ii. On the bottom in the centre, 3 (three) cm (4 lines) from the bottom of the page.
- iii. As close to the positions described in i or ii as the word processor allows.

OTHER PROVISIONS

COPYRIGHT

The copyright of the Thesis belongs to the student and the Supervisor as they are the ones who have contributed to its execution. In case the material of the Thesis will be announced at a conference, the first name to appear will be that of the person giving the speech. In case the material of the Thesis is published in a journal, the author first named is the person who has the main responsibility for drafting the article and responding to any questions of the journal's editorial committee. In any event, none of the copyright holders will undertake any publication activities without informing and involving his/her associate.

The student and/or the Supervisor have the obligation to assign to European University Cyprus the right to use the Theses for the purposes of the University, as well as to print and make available copies to the public on a non-profit making basis, in case copies are not available in any other way. The assignment is made with the signing of the relevant form.

BIOETHICAL ASSESSMENT OF RESEARCH THESIS

In the case of a research Thesis (clinical trials, case study, questionnaires, etc.), the student has the obligation, in collaboration with his/her Supervisor, to submit an application to the University's Committee of Ethics and Morals for guidance / advice on the further steps until the submission of the complete research proposal to the National Bioethics Committee of the Republic of Cyprus, as determined in the relevant legislation. The collection of data and the remaining experimental procedures can only begin once the official approval of the National Bioethics Committee has been obtained.

AVOIDANCE OF PLAGIARISM

Both the student and his/her Supervisor must take all necessary measures to strictly avoid plagiarism, which is a serious academic but also criminal offence. Plagiarism is defined as the reproduction of verbatim texts or the paraphrasing of sections either from papers drafted by others or from books or scientific articles, without using quotation marks and references and without mention of the authors of the primary source. The Supervisor must thoroughly check the student's Thesis for phenomena of plagiarism and in case such phenomena are observed, the student is initially referred to the Department's Committee of Undergraduate Theses which drafts a relevant report. In this case, the student fails the course and the provisions laid down in the University's statute take effect.

ANNEX



SCHOOL OF SCIENCES
DEPARTMENTS OF HEALTH AND LIFE SCIENCES

THESIS

APPLICATION FOR DECLARATION OF THESIS TOPICS

NAME OF STUDENT	
REGISTRATION NO.	
PROGRAM OF STUDY	

DECLARATION OF TOPICS

1.	
TOPIC NO.	
TITLE	
2.	
TOPIC NO.	
TITLE	
3.	
TOPIC NO.	
TITLE	
4.	
TOPIC NO.	
TITLE	
5.	
TOPIC NO.	
TITLE	

Date: _____

Signature: _____

For Official Use

Application received on: _____

Decision of the Committee of Undergraduate Theses

Approval of Topic No.: _____

Supervising Professor: _____

Re-submission of Topic: Yes _____ No _____



School of Sciences

Departments of Health and Life Sciecnes

UNDERGRADUATE THESIS

APPLICATION TO CHANGE THESIS TITLE

Student Name	
Registration Number	
Program of Study	

Current title

Title Number	
Title	

New title

Title Number	
Title	

Justification

(continue at back of page if needed)

Date: _____

Signature: _____

For Departmental Use

Date Application Received: _____

Decision of Master Thesis Committee

Approval of new title numbered: _____

Supervisor: _____

Re-submission of title: Yes ___ No ___



School of Sciences

Departments of Health and Life Sciecnes

UNDERGRADUATE THESIS

APPLICATION TO CHANGE SUPERVISOR

Student Name	
Registration Number	
Program of Study	

Current title

Title Number	
Title	
Supervisor	

Justification

(continue at back of page if needed)

Date: _____

Signature: _____

For Departmental Use

Date Application Received: _____

Decision of Master Thesis Committee

Approval of new title numbered: _____

Supervisor: _____

Re-submission of title: Yes ___ No ___

WRITTEN TEXT ASSESSMENT CRITERIA

**EUROPEAN
UNIVERSITY CYPRUS**

**School of Sciences
Departments of Health Or Life Sciences
Program of X**

THESIS ASSESSMENT

Name of student:
.....

Registration No.:
.....

Topic of Thesis:

Chair of the Committee
Member 1 (Proposer):

Scale of Assessment of Written Study

ASSESSMENT CRITERIA		Grade*	
		Chair (40%) 1 (20%)	Member
1	Method and completeness in addressing the topic <i>Comments:</i>		
2	Organisation of material <i>Comments:</i>		
3	Documentation of information and data <i>Comments:</i>		
4	Originality of topic – inspiration <i>Comments:</i>		
5	Scientific background (correct terms and concepts) <i>Comments:</i>		
6	Thesis layout <i>Comments:</i>		
7	Language, spelling, correlation of concepts, clarity of written language <i>Comments:</i>		
8	Completeness and recording of bibliography <i>Comments:</i>		
*Attention: Each assessor assesses each criterion out of 100%. Normalisation is effected automatically using mathematical formulas.			

Total	
Date 12/12/2015 Grade of written text	
The Two-member Assessment Committee Final grade of Thesis	

The two-member Assessment Committee

Chair of the Committee
Signature:

Member 1 (Proposer)
Signature:

ORAL PRESENTATION ASSESSMENT CRITERIA

**EUROPEAN
UNIVERSITY CYPRUS**

**School of Sciences
Departments of Life and Health Sciences
Program of X**

THESIS ASSESSMENT

Name of student:

Registration No.:

.....

.....

Topic of Thesis:

Chair of the Committee
Member 1 (Proposer):

Scale of Assessment of Oral Presentation of Study

ASSESSMENT CRITERIA		Grade*	
		Chair (20%)	Member 1 (20%)
1	Method and completeness in addressing the topic <i>Comments:</i>		
2	Documentation of information and data <i>Comments:</i>		
3	Originality of topic – inspiration <i>Comments:</i>		
4	Knowledge and assimilation of the topic <i>Comments:</i>		
5	Scientific background (correct terms and concepts) <i>Comments:</i>		
6	Organisation of material <i>Comments:</i>		
7	Time management <i>Comments:</i>		
8	Quality of oral communication <i>Comments:</i>		
<p>*Attention: Each assessor assesses each criterion out of 100%. Normalisation is effected automatically using mathematical formulas.</p> <p style="text-align: right;">Total</p>			

Date 12/12/2015
oral presentation

Grade of

The Two-member Assessment Committee
Final grade of Thesis

The Two-member Assessment Committee

Chair of the Committee
Signature:

Member 1 (Proposer)
Signature:



DECLARATION OF ASSIGNMENT OF THESIS RIGHTS

NAME OF STUDENT	
REGISTRATION NO.	
PROGRAM OF STUDY	
TITLE OF THESIS	

I, the aforementioned student, unreservedly declare that this Thesis is the product of my own exclusive effort and work, save where the text includes references to other authors, and that it has not been submitted elsewhere as part of any academic requirement or other purposes.

In the framework of the assessment of the Thesis, I have no objection whatsoever to the following:

- Reproduction of the Thesis and supply of copy to any member of the University;
- Provision of the electronic file of the Thesis to a competent service for purposes of establishing the offence of plagiarism and the preservation of a copy in the records of the relevant service for purposes of future consideration of the offence of plagiarism.

I hereby declare that I have thoroughly studied, understood and fully complied with the internal regulations of European University Cyprus regarding Academic Ethics, Morals and Student Discipline.

Date: _____

DECLARATION OF ASSIGNMENT OF COPYRIGHT BY THE TWO-MEMBER COMMITTEE

We hereby declare that this Undergraduate Thesis has been conducted under our supervision and guidance and relates to original work. We have no objection to the assignment of the copyright of the Undergraduate Thesis to European University Cyprus as detailed above.

Capacity of Member of the Assessment Committee	Chair	Member 1 (Supervisor)
Electronic signature		
Name		
Date	/ /	/ /



INTERNAL REGULATION ON

RESEARCH POLICY

54th Senate Decision: 21 December 2017

60th Senate Decision: 2 October 2018

70th Senate Decision: 13 December 2019

Table of Contents

INTRODUCTION.....	328
1. EUC RESEARCH ETHICS POLICY	329
1.1 SCOPE AND PURPOSE.....	329
1.2 GENERAL PRINCIPLES	329
1.3 THE DEFINITION OF HUMAN-RELATED RESEARCH.....	330
1.4 VULNERABLE PARTICIPANTS	330
1.5 THE LEGAL FRAMEWORK, THE ROLE OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS AND RESEARCH COUNCILS.....	330
2. GOOD RESEARCH PRACTICES / CODE OF ETHICAL CONDUCT IN RESEARCH 330	
2.1 CODE OF ETHICAL CONDUCT IN RESEARCH	331
2.2 OPENNESS IN RESEARCH.....	331
2.3 INTEGRITY	331
2.4 MISCONDUCT IN RESEARCH	331
3. INTELLECTUAL PROPERTY POLICY	333
3.1 INTRODUCTION	333
3.2 DEFINITIONS.....	333
3.3 INTELLECTUAL PROPERTY REGULATIONS.....	334
3.3.1 Responsibility.....	334
3.3.2 Identification of IP (including duty of confidentiality).....	334
3.3.3 Coverage of the Regulations.....	336
3.3.4 Exceptions to the Regulations	337
3.3.5 Disclosure of IP	338
3.3.6 Ownership of IP	338
3.3.7 Modus Operandi for Commercial Exploitation of the IPR.....	339
3.3.8 IPR protection.....	340
3.3.9 Revenue Sharing Mechanism	340
3.3.10 Leaving the EUC.....	340
3.3.11 Applications to use the EUC's IP	340
3.3.12 Breach of the Regulations	340
3.3.13 Discretion to assign/licence back.....	340
3.3.14 Amendments to the Regulations	341
3.3.15 Death	341
3.3.16 Disputes	341
4. OFFICES, COMMITTEES AND CENTRES FOR RESEARCH	341
4.1 VICE RECTOR FOR RESEARCH AND EXTERNAL AFFAIRS.....	341
4.2 SENATE RESEARCH COMMITTEE.....	341
4.3 RESEARCH FOUNDATIONS AND CENTRES	342
4.4 RESEARCH OFFICE	342
5. RULES GOVERNING EXTERNAL RESEARCH PROGRAMMES.....	342
5.1 SUGGESTED PROCEDURE FOR SUBMITTING AND IMPLEMENTING A FUNDED RESEARCH PROJECT 342	
5.1.1 Submission of research proposals:	342
5.1.2 Project implementation.....	342

5.1.3	Financial issues concerning externally funded research projects	343
5.1.4	University research fund	344
6.	RULES GOVERNING INTERNAL RESEARCH AWARDS	344
6.1	PURPOSE	344
6.2	ELIGIBILITY FOR THE AWARDS	345
6.3	APPLICATION PROCEDURE	345
7.	TEACHING HOURS REDUCTION FOR RESEARCH PURPOSES	345
7.1	AWARD OF A THR FOR PARTICIPATION IN RESEARCH PROJECTS	345
7.2	AWARD OF A THR FOR WRITING A BOOK	346
7.3	AWARD OF A THR BY ACCUMULATION OF POINTS	346
8.	EQUIPMENT ACQUIRED THROUGH INTERNAL AND EXTERNAL FUNDING	346
8.1	EQUIPMENT ACQUIRED THROUGH UNIVERSITY FUNDS	346
8.2	EQUIPMENT PURCHASED THROUGH EXTERNAL FUNDING	347
8.3	PROVISION OF COMPUTING EQUIPMENT BY MIS	347
9.	POLICY ON RESEARCH STAFF	347
9.1	INTRODUCTION	347
9.2	DEFINITIONS OF ROLES	348
9.2.1	Job Description for the Position of Research Associate	348
9.2.2	Job Description for the Position of Research Fellow	350
9.2.3	Job Description for the Position of Senior Research Fellow	352
9.3	PROCEDURES FOR APPOINTMENT	353
9.3.1	Selection and Search Procedures	353
9.3.2	Criteria for the Appointment to Rank of Research Associate	354
9.3.3	Criteria and Procedures for the Promotion to the Rank of Research Fellow	354
9.4	HONORARY RESEARCH STAFF	354
9.4.1	Honorary Principal Research Fellow	354
9.4.2	Honorary Senior Research Fellow	354
9.4.3	Honorary Research Fellow	355
9.4.4	Honorary Research Associate	355
9.5	INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS	355
9.6	INVOLVEMENT OF RESEARCH STAFF	355
	APPENDIX A:	356
	APPENDIX B:	356
	APPENDIX C:	358
	APPENDIX D	359
D1.	POINTS ACCUMULATION FROM RESEARCH	359
D2.	POINTS ACCUMULATION FROM RESEARCH/DEPARTMENT OF ARTS	362

Introduction

Within the framework of further contribution to the research community, the mission of the European University Cyprus (from now on referred to as the University or EUC) is to develop a pioneering and innovative research infrastructure with the objective of generating new knowledge. The university focuses on both fundamental and applied research and wherever possible the commercial application or exploitation of the research results.

The policy is guided by the following broad objectives:

- 1) The establishment of an interdisciplinary approach for researchers with attractive conditions for accessible movement among institutions, disciplines, sectors and countries, without financial and administrative obstacles.
- 2) The creation of state of the art research infrastructures, including research centres, foundations, units and/or laboratories, which are integrated and networked and accessible to research teams from across the EUC.
- 3) Introduction of a simple and harmonized regime for intellectual property rights in order to enhance the efficiency of knowledge transfer, in particular between public research and industry.
- 4) Optimization of research programs and priorities, for example by developing joint principles for the administration of European, national and regional funding programs.
- 5) The strengthening of international cooperation enabling faculty and other scholars in the world to participate in various research areas, with special emphasis on developing multilateral initiatives to address global challenges.
- 6) The transfer of research-based knowledge to EUC students

Research is conducted by faculty members, research associates/research personnel and PhD students either on their own or within the framework of external (national, European, international) and internal funding programs that are launched by the University.

The Research Policy provides a code of conduct for research and is intended for all staff, including people with honorary positions, faculty members, special teaching personnel, scientific collaborators, special scientists, research associates, and students carrying out research at or on behalf of the University.

All groups mentioned above must familiarize themselves with the Research Policy to ensure that its provisions are observed.

1. EUC Research Ethics Policy

1.1 Scope and Purpose

1. The aim of the EUC Research Ethics policy is to promote and encourage a high quality research and enterprise culture, with the highest possible standards of integrity and practice. The policy applies to all academic, contract research and administrative staff, all research students, as well as undergraduate and masters students who are undertaking research. In short, the policy applies to all disciplines and research activities within the University, or sub-contracted on its behalf.
2. All staff and students are expected to act ethically when engaged in University business. Any research involving animals, human participants, human tissue or the collection of data on individuals requires ethical consideration. While particular attention must be paid to the interests of potentially vulnerable groups, such as children, the University recognises that it has a duty of care towards all members of the wider community affected by its activities. The University also recognises that it has a duty of care to its own staff, and that this includes the avoidance of harm to those undertaking research.
3. The University will establish a framework for research ethics governance in which its Research Ethics Committee will have a central approval, monitoring and training role. The University will establish a Research Ethics Committee with representatives from all the Schools. The Research Ethics Committee will put in place the procedures needed to obtain approval.

It is, however, recognised that it may not always be appropriate or practicable for ethical approval to be sought from the Research Ethics Committee especially when it comes to short or undergraduate projects. Normally undergraduate or taught projects will not require clearance from the Research Ethics Committee and the matter can be dealt with at School and/or Department level. However, when active intervention is involved whether physically invasive or psychologically intrusive the Research Ethics Committee will need to be consulted. In particular, university staff has an obligation to ensure that not only their own research but any undergraduate or masters student research conducted under their supervision is ethically sound. Where research projects are subject to external approval, the School or Department responsible must ensure that this approval is sought and given. Where approval for a project has been given by a Research Ethics Committee at another university, as may be the case with a collaborative project, the EUC Research Ethics Committee must be provided with proof of this.

4. For some research projects it may be necessary to obtain the approval of the Cyprus National Bioethics Committee. Researchers should consult directly with the Cyprus National Bioethics Committee. Contact details and more information on the approval process can be found on <http://www.bioethics.gov.cy>.

1.2 General Principles

1. The EUC Research Ethics Policy is based on widely accepted principles and practices governing research involving human participants. The key elements are:
 - Minimal risk of harm to participants and researchers;
 - Potential for benefit to the society;
 - Maintenance of the dignity of participants:

- Minimal risk of harm to the environment;
- Voluntary informed consent by participants, or special safeguards where this is not possible;
- Transparency in declaring funding sources;
- Confidentiality of information supplied by research participants and anonymity of respondents;
- Acknowledgement of assistance;
- Appropriate publication and dissemination of research results;
- Independence and impartiality of researchers.

1.3 The Definition of Human-Related Research

1. All human-related research which includes one or more of the following require ethical assessment and approval at the appropriate level:
 - Direct involvement through physically invasive procedures, such as the taking of blood samples
 - Direct involvement through non-invasive procedures, such as laboratory-based experiments, interviews, questionnaires, surveys, observation
 - Indirect involvement through access to personal information and/or tissue
 - Involvement requiring consent on behalf of others, such as by parents for a child participant

1.4 Vulnerable Participants

1. Some participants may be particularly vulnerable to harm and may require special safeguards for their welfare. In general, it may be inappropriate for undergraduates to undertake research projects involving such participants.
2. Particularly vulnerable participants might be:
 - Infants and children under the age of eighteen
 - People with physiological and/or psychological impairments and/or learning difficulties.
 - People in poverty
 - Relatives of sick, or recently-deceased, people

1.5 The Legal Framework, the Role of Professional Associations and Research Councils

1. All research undertaken under the auspices of EUC must meet statutory requirements. Of particular relevance is the Bioethics Law (N.150 (I)/2001 and 53 (I)/2010), the Data Protection Law (2001), the Patients Protection Law (2005), and all those laws that create the legal framework for the Cyprus National Bioethics Committee.
2. Researchers in particular disciplines should comply with any research ethics guidelines set out by their professional associations.
3. Research Councils, charitable trusts and other research funding bodies in most cases require an undertaking from grant applicants that research proposals involving human participants have been approved by the University Research Ethics Committee or another appropriate body. Some also require audited compliance with their guidelines.

2. Good Research Practices / Code of Ethical Conduct in Research

2.1 Code of ethical conduct in research

Scholarly inquiry and the dissemination of knowledge are central functions of the University. They can be carried out only if faculty and research personnel abide by certain rules of conduct and accept responsibilities stemming from their research. And they can only be carried out if faculty and research personnel are guaranteed certain freedoms. The University expects that faculty and research personnel will be bound by the following research practices:

All faculty and research personnel are free to choose any research matter, to receive support from any legitimate source, and to create, analyse and derive their own findings and conclusions.

Research methods, techniques, and practices should not violate any established professional ethics, or infringe on health, safety, privacy and other personal rights of human beings and/or animals.

The above principles define the university's role with respect to research carried out on its premises. They are set forth to reinforce, and not diminish each faculty and research personnel's personal responsibilities toward their research, and to assure that each faculty and research personnel's source of funding and research applications are consistent with moral and societal conscience.

2.2 Openness in research

The University recognizes and supports the need for faculty and research personnel to protect their own rights, be they academic or intellectual property rights. Even so, the University encourages all faculty and research personnel to be as open as possible when discussing their research with other researchers and the public. This aims at the dissemination of research performed in the University to enhance the international research community's knowledge and understanding.

2.3 Integrity

Faculty and research personnel must be honest about their research and in their review of research coming from other researchers. This applies to all types of research work, including, but not limited to, analysing data, applying for funding, and publishing findings. The contributions of all involved parties should be acknowledged in all published forms of findings.

Faculty and research personnel are liable to the society, their professions, the University, their students and any funding agency that may fund their research. For this reason, faculty and research personnel are expected to understand that any form of plagiarism, deception, fabrication or falsification of research results are regarded as grave disciplinary offences managed by procedures described in detail in Section 2.4.

Any real or potential conflict of interest should be reported by faculty and research personnel to any affected party in a timely manner in all matters concerning research and peer review. According to the United States National Institute of Health "Conflict of interest occurs when individuals involved with the conduct, reporting, oversight, or review of research also have financial or other interests, from which they can benefit, depending on the results of the research." (<http://www.nih.gov>).

2.4 Misconduct in research

Misconduct in research may involve Fabrication, Falsification, or Plagiarism in proposing, performing, or reviewing research, or in reporting research results. To prove that there has been misconduct in

research, the following conditions must be met: The performance of said research has significantly deviated from accepted practices used in the field that the research was performed, and there was intention in the misconduct by the researcher(s).

Any allegations about misconduct in research will be investigated by the University thoroughly, through a special committee formed as described in the University Charter, Annex 11, Article VII.

3. Intellectual Property Policy

3.1 Introduction

The EUC is dedicated to teaching, research, and the extension of knowledge to the public. Faculty, research personnel, and students at the University, hereafter referred to as "University Employees," recognize as two of their major objectives the production of new knowledge and the dissemination of both old and new knowledge. Because of these objectives, the need is created to encourage the production of creative and scholarly works and to develop new and useful materials, devices, processes, and other inventions, some of which may have potential for commercialization.

The University acknowledges the need for an Intellectual Property Rights (IPR) policy, which will promote the University's reputation as socially relevant, leading research and teaching organisation and will directly contribute to the financial position of the EUC if its commercial value is realised.

The policy is based on the principles that will govern the ownership rights emanating from research of and/or materials produced by the EUC's members of staff and students, and to establish objectively fair and equitable criteria for the transfer of knowledge. The EUC thus aims to provide support services to promote the creation of Intellectual Property (IP) whilst seeking to maximise the commercial exploitation of the resulting IPR.

Intellectual Property includes, but is not limited to, patents, registered designs, registered trademarks and applications and the right to apply for any of the foregoing, copyright, design rights, topography rights, database rights, brands, trademarks, utility model rights, rights in the nature of copyright, knowhow, rights in proprietary and confidential information and any other rights in inventions.

The EUC acknowledges that registration and commercial exploitation of Intellectual Property is often a long and costly process that is justified once it is ascertained that there exists a business case for such registration and exploitation. It is known that in practice, only a small number of works can be commercially exploited in a viable manner, depending on the nature and marketability of the work in question.

3.2 Definitions

For the purposes of this Policy:

Creator - "Creator" shall mean, employees of EUC, a student, non-employees contracted to EUC for contracts and services, or a member of a Visiting Teaching Staff involved in the production of Disclosable Work.

Disclosable Work – "Disclosable Work" shall mean such work that is novel, original, and/or important and is likely to bring impact and enhance the Creator's reputation. This work is characterised by the IP rights it generates.

Intellectual Property Policy – "IP Policy" is the name of the policy described here that outlines the regulations of the EUC in regard to disclosure and exploitation of Intellectual Property Rights (IPR).

Organisation – "Organisation" for the purpose of this document is the European University Cyprus (EUC).

Intellectual Property Adjudication Committee – is the name of the committee established to resolve disputes over interpretation or claims arising out of or relating to this policy, or dispute as to ownership rights of Intellectual Property under this policy.

Office of the Vice Rector for Research and External Affairs – is the office within the EUC responsible for the development of and enacting this IP Policy and is the interface between the EUC and the Technology Transfer Facility.

Technology Transfer Facility – "TTF" for the purpose of this policy, is the relevant body responsible for Technology Transfer support in Cyprus.

3.3 Intellectual Property Regulations

3.3.1 Responsibility

1. The IP Policy acknowledges that all members of staff and students have responsibilities with regard to IPR arising from and/or used by them in the course of their teaching/employment.
2. The IP Policy also recognises that all members of staff and students require support and assistance to help them to meet their responsibilities and this will be provided by the Office of the Vice Rector for Research and External Affairs and, subsequently, by the Technology Transfer Facility.

3.3.2 Identification of IP (including duty of confidentiality)

1. It is expected that identification will take place when employees, students, or members of staff are involved in creating and developing IP. Much of the IP which will be created by the EUC's employees may be anticipated prior to its creation depending on the nature of the project in question and outputs and results that are expected to be generated. Examples of such outputs which are likely to have potential IP rights arising include (but are not limited to):
 - Inventions (whether or not patentable);
 - Methodologies;
 - Software;
 - Databases;
 - Educational/training materials and tools;
 - Modelling tools;
 - Solutions to technical problems; and
 - Design/artistic products.

2. A Summary of the main classes of IPR is listed below:

Patent

A registered patent provides a time-defined (up to 20 years) geographically defined monopoly right to exploit a new commercially valuable invention or process. The basis of the permission to exploit is that the invention's working is disclosed, although patenting is not possible if there has been ANY prior disclosure of the invention. Patents are governed by Cyprus Law or EU Law such as the New Patent Law of Cyprus (Law No. 16(I)/1998).

Copyright

This time-limited right (which varies between 25 and 70 years according to the material) arises automatically on the physical creation (not the idea) of software, original literary, dramatic, artistic or musical work, and in recorded (e.g. film) or published (e.g. layout) derivations. Use of the © mark and owner's name and date is the internationally recognised way of alerting the public to the copyright ownership but the protection (the right to preventing unauthorised copying) exists regardless. Copyright is governed by the Copyright Law, 59/76.

Copyright may be assigned to a third party, but until that point or until a licence is agreed it remains the property of the Creator, unless s/he creates the work 'in the course of his/her employment', in which case it is the property of the employer.

Moral rights

All European countries recognise an author's moral rights. In Cyprus, there are two moral rights: the right of paternity and the right of integrity. These rights relate to the reputation or standing of the creator in the eyes of fellow human beings. To infringe a moral right involves denigrating or harming the author's reputation. The right of integrity means the creator has the right to object to derogatory treatment of his/her work. Basically, this means changing it in a way that affects the nature of the work without permission. Moral rights can be waived (i.e. the author chooses not to exercise the rights) or they can be bequeathed. They cannot be assigned.

Performing rights

Creators of copyright works have the right to protect the physical form in which those works are created – words on the page, pigment on a canvas, or the clay or metal of a sculpture. Performers such as teachers, actors, musicians and dancers also enjoy protection of their performance, especially when recorded on film, video, tape, CD, or in other form.

Performing rights may affect the multimedia elements of online courseware, as well as the Creator's copyright in the material itself.

Database Right

This time-limited (15 years) right arises without registration to protect the compilers of non-original information from losing the benefit of their work through unauthorised copying or re-use.

Industrial Designs

There is automatic time-limited (15 years) protection (the right to prevent unauthorised copying) for unregistered designs, provided authorship can be proved, under the Legal Protection of Industrial Designs and Models Law 4(I)/2002 This design right covers "the appearance of the whole or a part of a product resulting from the features of, in particular, the lines, contours, colours, shape, texture and/or materials of the product itself and/or its ornamentation" on condition of novelty of the design.

On registration under Legal Protection of Industrial Designs and Models Law, the designer of the new pattern or shape which has aesthetic appeal (can be 2 or 3 dimensional) acquires a monopoly right of commercialisation for a maximum of 25 years from the filing of the application, divided into 5 periods of 5 years.

An unregistered community design (UCD) gives its owner the right to prevent unauthorised copying of their design throughout the European Union. It is not a monopoly right and lasts for 3 years from the date on which the design was first made available to the public within the Community.

Domain Names

Registering a domain name for Internet use gives a right to use the domain name typically for a period of two years, registered with bodies like ICANN internationally and the University of Cyprus in Cyprus. Owners of trademarks can have established rights to domain names.

Trade Marks

Registering a trade mark under the Cyprus Trade Marks Law, Chapter 268, gives a monopoly right for the use of graphically distinct trading identification signs. Unregistered trade marks have some protection through court actions against "passing off" (piracy), provided that their use has not lapsed for a period of 5 years. Cyprus legislation is fully harmonised with EU Standards applicable in trade mark protection.

3. EUC's members of staff and students undertake to keep confidential and not disclose any confidential information, data, materials, knowhow, trade secrets or any other IP, to any unauthorised third party and shall also undertake to keep such information secure and strictly confidential both during the course of research activity, be it of an Academic or Collaborative/Contract nature, and also on and following completion thereof.
4. Any breach of this confidentiality and non-disclosure obligation constitutes a serious breach and may lead to disciplinary action and does not prejudice the rights of the EUC to file any action for damages or any other rights available at law.

3.3.3 Coverage of the Regulations

1. Whom does this IP Policy apply to?
 - Employees:
By persons employed by the EUC in the course of their employment.
 - Students:
By student members in the course of or incidentally to their studies at EUC.

- Non-employees contracted to the EUC:

By persons engaged by EUC under contracts for services during the course of or incidentally to that engagement.

2. Sabbatical, Seconded, Visiting Academics and others:

By other persons engaged in study or research in the University who, as a condition of their being granted access to the EUC's premises or facilities, have agreed in writing that this Part shall apply to them.

3. Participation of the EUC members of staff/employees and or students in Collaborative and/or Contracted Research.

The preparation and negotiation of any IP agreements or contracts involving the allocation of rights in and to IP will be undertaken by a competent person authorised for this purpose by the EUC.

Issues that will be addressed in such agreements include, but will not always be limited to:

- ownership of Foreground IP;
- licences to Foreground IP for uses outside the project;
- ownership of Background IP;
- licences to use Background IP in the project or activity in question and in relation to the use of the Foreground IP arising from such project or activity;
- allocation of rights to use or commercialise IP arising from any such project or activity and the sharing of revenues; and
- publications arising from the relevant project or activity and the rights arising from such projects or activities.

The terms of such agreements may be subject to negotiation.

3.3.4 Exceptions to the Regulations

1. Unless specifically commissioned, typically the EUC will NOT claim ownership of copyright in certain types of Disclosable Work described in this policy as “Creator Copyright Works”:

- artistic works;
- text and artwork for publication in books;
- articles written for publication in journals;
- papers to be presented at conferences;
- theses and dissertations;
- oral presentations at conferences;
- posters for presentation at conferences; and
- musical scores.

2. Where IP has been generated under the exception clause of this regulation, the EUC may assign the copyright to the Creator.

3. Students – undergraduate and/or postgraduate.

3.3.5 Disclosure of IP

1. All persons bound by these Regulations are required to make reasonably prompt written disclosure to the EUC's Office of the Vice Rector for Research and External Affairs at the outset of the work or as soon as they become aware of it (by completion of the Invention Disclosure Form, the information required for which is provided in Appendix B):
 - any IP of potential commercial value arising from their work;
 - the ownership by a third party of any IP referred to or used for their work;
 - any use to be made of existing EUC IP during their work;
 - any IP which they themselves own which is proposed to be used by the EUC.
2. Creators shall keep all Disclosable Work confidential and avoid disclosing this prematurely and without consent;
3. Only disclose any Disclosable Work and the IP relating to it in accordance with the EUC's policy and instructions;
4. Seek EUC's consent to any publication of information relating to any Disclosable Work;
5. Creators must NOT:
 - i. apply for patents or other protection in relation to the Disclosable Work; and
 - ii. use any Disclosable Work for their own personal and/or business purposes and/or on their own account.

3.3.6 Ownership of IP

1. Ownership of IP created by an individual who is an employee is generally determined by considering:
 - Who created the IP?
 - Was the IP created in the course of the Creator's employment?
 - Are there any contractual conditions that affect ownership?
2. Assignment of ownership rights

Generally, the Creator of IP is its legal owner. From the EUC's point of view, the most important exception to this is the general rule that IP is owned by a person's employer where the IP is created as part of, or through the auspices of, the person's employment.
3. The EUC claims ownership of all the Intellectual Property specified in section 2.2, which is devised, made or created by those specified in section 3 and under the exceptions to the regulations in Section 4. It also includes but is not limited to the following:
 - i. Any work generated by computer hardware/software owned/operated by the EUC.
 - ii. Any work generated that is patentable or non-patentable.
 - iii. Any work generated with the aid of the EUC's resources and facilities including but not limited to films, videos, field and laboratory notebooks, multimedia works, photographs, typographic arrangements.
 - iv. Any work that is registered and any unregistered designs, plant varieties and topographies.
 - v. Any University commissioned work generated. Commissioned work is defined as work which the EUC has specifically employed or requested the person concerned to produce, whether in return of special payment or not and whether solely for the University or as part of a consortium.
 - vi. Know-how and information related to the above
 - vii. Any work generated as a result of the teaching process including but not limited to teaching materials, methodologies and course outlines.
 - viii. Material produced for the purposes of the design, content and delivery of an EUC course or other teaching on behalf of the school, whether used at the school's

premises or used in relation to a distance learning and/or e-learning project. This type of material includes slides, examination papers, questions, case studies, and assignments (“course materials”).

- ix. Material for projects specifically commissioned by the EUC
- x. All administrative materials and official EUC documents, e.g. software, finance records, administration reports, results and data.

3.3.7 Modus Operandi for Commercial Exploitation of the IPR

1. The EUC is entitled to commercially exploit any result obtained under its aegis (unless this entitlement is relinquished). The Office of the Vice Rector for Research and External Affairs has the responsibility for administration of Disclosures and will work with the TTF of Cyprus, which has responsibility for commercialisation of Disclosures. As guidance to the commercialisation process, the EUC/TTF will follow a standard process, graphically presented in Appendix A.
2. The Creator/s shall notify the Office of the Vice Rector for Research and External Affairs of all IP which might be commercially exploitable and of any associated materials, including research results, as early as possible in the research project. This notification shall be effected by means of an Invention Disclosure Form (contents as noted in Appendix B). In case of doubt as to whether research is commercially exploitable or otherwise, the Creator/s undertake/s to seek the advice of Cyprus Central TTF.
3. The Office of the Vice Rector for Research and External Affairs shall immediately acknowledge receipt of the Disclosure Form. In consultation with the TTF and the Creator/s, shall decide whether the EUC and the TTF has an interest to protect and exploit the relevant IPR.
4. The TTF shall communicate the decision in writing to the Office of the Vice Rector and the Creator/s by not later than three months from the date of receipt of the Invention Disclosure Form. If the EUC and TTF decide to protect and exploit the IPR, it is understood that:
 - the Creator/s shall collaborate with the EUC and the TTF, to develop an action plan for the protection and commercial exploitation of the IP;
 - the TTF in collaboration with the Creator/s shall ensure that third party rights are not infringed in any way through the process; and
 - the EUC/TTF shall seek to protect the right of the Creator/s to use the said IP for strictly non-commercial purposes.
5. Should the EUC and TTF decide that there is no interest in protecting and exploiting the relevant IPR, or should it fail to inform the Creator/s about its decision within the stipulated time, the EUC may assign all its rights, title and interest in such IP to the Creator/s concerned, whilst the EUC retains the right to use the said IP in whichever manifestation for strictly non-commercial purposes.
6. The Creator/s SHALL NOT enter into any sponsorships or commercial agreements with third parties related to their research at EUC without prior written authorisation by the Office of the Vice Rector for Research and External Affairs. This said, it is understood that consent shall generally be granted to Creator/s for such requests as long as the IPRs of the EUC are safeguarded; otherwise the claims on IPR expected by the third party must be agreed upon explicitly upfront.

3.3.8 IPR protection

1. Some forms of IP require active steps to be taken to obtain protection (e.g.: patents, registered trademarks and registered designs). Other forms of IP rights are protected on creation (e.g. Copyright, EU Database Rights) but still require appropriate management in order to maximise the protection available. Best practices in patent protection require that all materials made publicly available by any employees, members of staff and/or students should include a copyright notice.
2. Any decisions relating to the registration of any IP rights such as making an application for a patent or a registered trade mark or a registered design (including any decisions to continue or discontinue any such application) should be made in consultation with the Office of the Vice Rector for Research and External Affairs and the TTF. The IP registration process can be very expensive and IP protection costs should not be incurred without appropriate consideration of how such costs will be recovered.

3.3.9 Revenue Sharing Mechanism

The EUC's employees and students can benefit from the Revenue Sharing Scheme if their work generates income for the EUC. The scheme is presented in Appendix C. Note that such revenue to be shared is typically calculated after deduction of all costs incurred by the EUC and TTF in developing, protecting, exploiting, and marketing the Disclosable Work and the Intellectual Property it contains.

3.3.10 Leaving the EUC

Cessation of employment, under normal circumstances, will not affect an individual's right to receive a share of revenue. Exceptions to this rule include: cessation of employment due to disciplinary actions.

3.3.11 Applications to use the EUC's IP

1. The EUC may be willing to consider requests from its staff and/or students for a licence to use specific IP, owned by EUC for their use although the terms and decision to grant any such licences is a decision wholly made by the EUC.
2. Applications for such licence should be made in writing to the Office of the Vice Rector for Research and External Affairs.

3.3.12 Breach of the Regulations

1. Breach of the regulations listed in this Policy may be a disciplinary matter for the EUC's staff and students under the normal procedures.
2. The EUC shall consider all avenues available to it, including legal action if necessary, in respect to persons bound by these regulations who acted in breach of them.

3.3.13 Discretion to assign/licence back

1. If the EUC does not wish to pursue the commercialisation of any Intellectual Property or does not wish to maintain an interest in the IPR, it has the right to assign such IPR rights to the Creator/s of the IPR by entering into an agreement to enable the IP to be used by the Creators. This will generally only be granted where there is clear evidence that the IP provides no other benefit to the EUC and is not related to other IP, which the EUC has an interest in.
However, the EUC shall not assign its IP if they consider that the commercialisation of the IP could potentially bring harm to the name of the EUC. Decisions regarding potential harm will be taken by the Research Ethics Committee of EUC.
2. Requests for any transfer of rights from the EUC to another party with rights should be made in the first instance to the Vice Rector for Research and External Affairs.

3.3.14 Amendments to the Regulations

These Regulations may be amended by the Senate of the EUC on the recommendation of the Vice Rector for Research and External Affairs.

3.3.15 Death

In the event of a researcher's death, the entitlement shall continue for the benefit of his or her estate.

3.3.16 Disputes

1. Any question of interpretation or claim arising out of or relating to this policy, or dispute as to ownership rights of intellectual property under this policy, will be settled by submitting to the EUC's Intellectual Property Adjudication Committee a letter setting forth the grievance or issue to be resolved. The committee will review the matter and then advise the parties of its decision within 60 days of submission of the letter.
2. The Intellectual Property Adjudication Committee will consist of a chair who is a member of the tenured faculty, at the rank of either a Professor or an Associate Professor, one member of the faculty from each School, at the rank of either Assistant Professor or Associate Professor or Professor, an individual from the EUC with knowledge of Intellectual Property and experience in commercialisation of Intellectual Property, and two other members representing, respectively, the EUC administration, and the student body. The chair will be appointed by the Vice Rector for Research and External Affairs, with the advice and consent of the Senate Research Committee, and the remaining members of the committee will be appointed: the faculty members, each by their School's Council, the administration representative by the University Council or its designee, and the student representative by the Student Union. The committee will use the guidelines set forth in this policy to decide upon a fair resolution of any dispute.
3. Any disputes regarding the revenue distribution from the exploitation of Disclosable Works will be dealt with in accordance with the EUC's normal member of staff or student dispute procedures as outlined in the contractual terms of conditions.
4. The Parties shall attempt to settle any claim, dispute or controversy arising in connection with this Policy, including without limitation any controversy regarding the interpretation of this Policy, through consultation and negotiation in good faith and spirit of mutual cooperation. Where such claims or disputes cannot be settled amicably, they may be taken to court.
5. This Agreement shall be governed by, and construed in accordance with the laws of Cyprus.

4. Offices, Committees and Centres for Research

4.1 Vice Rector for Research and External Affairs

The Vice Rector for Research and External Affairs (from now on referred to as the Vice Rector) is the person responsible for representing the University on research matters and enhancing activities related to research within the University. Moreover the Vice Rector facilitates and supports, when asked by faculty or research members, all research activities, including the implementation of research projects, the organization of scientific conferences and the establishment of research units/labs. In addition, the Vice Rector is responsible for the smooth implementation of the University's Research Policy.

4.2 Senate Research Committee

The administration of the research activity is facilitated by the Senate Research Committee of the University. The Committee composition is prescribed in the University Charter and the Committee is accountable to the Senate of the University.

4.3 Research Foundations and Centres

Research is carried out in university departments, research foundations, and centres. The Senate suggests to the University Council the formation of new foundations and research centres or the discontinuation of existing ones, if necessary.

The University Council approves the establishment of these foundations and research centres. Separate regulations are issued for the establishment of University research centres. Detailed description of the mission, area of specialization, and operation of each foundation or research centre is given in a separate document.

4.4 Research Office

Detailed description of the mission, area of specialization, and operation of the Research Office is given in a separate document.

5. Rules Governing External Research Programmes

5.1 Suggested procedure for submitting and implementing a funded research project

The following rules apply for externally funded research projects:

5.1.1 Submission of research proposals:

Faculty and research personnel that are interested in submitting a proposal or participate in a proposal for ANY kind of externally funded research project (commercial, consultancy, RPF, European etc) should consult and get the approval of the EUC Research Office. The formal procedures developed by the Research Office pertaining to the development of a research proposal and to participation in a research project should be followed in all cases. Given that in all research and consulting application forms a budget also needs to be prepared, the budget will be developed in collaboration with the EUC Research Office, sharing their expertise with the faculty and research personnel and advising them accordingly about the cost models and cost categories used in each case. This procedure should make sure that the proposal satisfies all the necessary criteria of the particular research call.

The final approval for financial and administrative issues of proposals or projects will be signed by the legal representative of EUC.

5.1.2 Project implementation

The formal procedures developed by the Research Office pertaining to the administration of a research project should be followed in all cases.

In the case where a project is awarded, a copy of the contract and all the original receipts, invoices, contracts and other accounting documents regarding expenses of the project will be maintained by

the EUC Research Office without any additional remuneration or personnel costs added to the budget of a project. The researcher/s involved in an externally funded project are responsible for submitting all receipts, invoices, contracts and other accounting documents relevant to their project to this department. No payment will be processed before the submission of the aforementioned documents to the Research Office.

Timesheets should be kept for all projects. These will be used as the basis for calculating the money to be paid to researchers for all types of projects. The EUC Research Office will assist researchers to calculate the hourly and daily rate for each staff member.

The researcher must also inform the Chief Financial Officer of the University, through the EUC Research Office, in order to create a separate ledger (account) in the University's Accounts Department. After completion of the project, the Accounts Department will keep the file on record for 5 years or more if needed by the contractual agreement.

The EUC Research Office should keep a file with all the details concerning the project. The file must be made available to the Senate Research Committee upon request.

5.1.3 Financial issues concerning externally funded research projects

All incoming funds for the execution of a project are deposited in a separate account (ledger) of the University and all necessary expenses with their receipts relating to the project are paid/signed by the Vice Rector for Research and External Affairs, the CFO and the CEO of the University.

The time spent by faculty and research personnel on national, European or international research projects is, with rare exceptions, an eligible cost for inclusion in a project budget at a level which reflects the time to be spent by faculty and research personnel on the project and the employer's cost. These are real project costs and their inclusion in project budgets is strongly required.

Salary payments to faculty and research personnel will be paid out regularly by the Accounts department upon the project coordinator's request to the Research Office and provided that the allocated amount for the previous period has been received from the funding agency and all reporting requirements for the previous period to the funding agency have been met.

In cases of delay in receiving the predetermined instalment, the University will grant to the researcher the required funds (not his/her compensation/remuneration but costs such as equipment, consumables, traveling) to initiate the research, provided that a copy of the contract and all necessary documentation had been submitted to the Research Office.

Employment of additional temporary staff, budgeted for completion of the research project, will be the responsibility of the project coordinator. The remuneration for temporary staff will depend on the corresponding budget of the project and the possible allocation of funds for this purpose.

Subcontracting activities within the framework of a research project will be the responsibility of the project coordinator. These activities should be in alignment with the corresponding budget of the project, the grant rules, and the EUC subcontracting policy.

In the case where a faculty or research personnel fails to complete a research project due to failure to meet his/her contractual obligations, or if it is clear that there was an intention of misconduct and there are financial damages laid upon the University relating to this event, the faculty or research personnel is liable to pay these damages. This will not be applied in cases such as health problem, etc, where there is clearly not an intention of misconduct.

5.1.4 University research fund

All funds allocated for research from externally-funded research projects, the University as well as funds offered for research purposes from third parties will be deposited in the University Research Fund. Recommendations for the allocation of funds are made by the Senate Research Committee and are subject to the final approval of the Management of the University. These funds can be used to finance such activities as:

- (a) Participation of academic researchers in conferences, seminars, and meetings to co-ordinate activities, which are needed for submission of external programmes.
- (b) The administration costs associated with providing support services to academic researchers.
- (c) Organisation of training seminars for the faculty and research personnel of the University; these seminars shall be organized if and only will help/assist and/or facilitate researchers to enhance and further develop their knowledge in subjects related to their research fields and help them design and implement research projects.
- (d) Purchase of software, hardware and equipment that are needed by faculty and research personnel for research projects.
- (e) The funding for the University's Internal Research Awards such as PhD scholarships
- (f) Development of Infrastructure related to the research activity of the University.
- (g) Funding of the activities of the Research Office of the University.

6. Rules Governing Internal Research Awards

The University's "Internal Research Awards" (IRA) are launched on an annual basis by the Senate Research Committee, are announced by the Vice Rector for Research & External Affairs and financed by the University Research Fund and external sponsors as described in Section 5.1.4 above.

6.1 Purpose

IRAs are awarded to EUC faculty in order to pursue research and other creative work. IRAs provide support for exploratory research projects which might result in proposals submitted for external funding or in creative work that is likely to enhance the recognition of the faculty and research personnel and the University at large. IRAs may be used for funding travel, equipment, supplies, PhD

student assistants' scholarships, student assistants, research assistants and other expenses. Funding for this programme comes from the University Research Fund.

6.2 Eligibility for the awards

All full-time faculty members of the University who have the rank of Assistant Professor or higher are eligible to apply for the awards. Specific eligibility criteria may apply for each type of award.

6.3 Application Procedure

The Vice Rector for Research and External Affairs initiates the selection process by issuing a call for proposals. The deadline for the submission of proposals will be announced. Application materials will be available from the office of the Vice Rector for Research and External Affairs and the proposals will be submitted electronically to the office of the Vice Rector.

7. Teaching Hours Reduction for Research Purposes

The University rewards members of staff who excel in research by awarding them Teaching Hours Reduction (THR). A THR may be awarded if the member of staff fulfils the conditions in one or more of the three schemes outlined below.

A member of staff may be awarded a THR under more than one of the schemes described below if he/she is eligible. The minimum teaching per semester can be reduced down to 6 hours per week based on the accumulated research load reduction hours. An exemption may be considered for Deans and Chairs.

All allocations of THR under the three schemes outlined below will be made after a recommendation of an ad-hoc committee chaired by the Vice Rector for Research and External Affairs. The committee will take into account scheduling constraints and other considerations for the sustainable development of research activity at the university. The committee will meet at an appropriate time in each semester in order to make the THR allocations in time for the preparation of the schedule of classes for the next semester.

7.1 Award of a THR for participation in research projects

Members of staff are eligible to apply for a Teaching Hours Reduction (THR) when conducting funded research for the full duration and until the completion of relevant funded projects. Should their application meet with success, funded project coordinators are entitled to a three-hour teaching reduction per semester for the whole duration of the project, whereas research partners are eligible for a THR equivalent to at least one third of the duration of the project.

Based on the policy of the University with regard to THR requests, Faculty, research and Other Teaching Personnel (OTP) members are expected to submit a written request to the Chairperson of his/her Department before the beginning of the academic year/semester. The Chairperson will process the THR request by way of making a relevant recommendation to the Dean of School. The

Dean will then forward his/her recommendation to the Vice Rector for final approval. After the deadline expires, applications for teaching hours reduction will not be accepted.

The deadlines for submitting a request for teaching load reduction per semester are the following:

For the Fall Semester: 1st of May

For the Spring Semester: 31st of October

If a research proposal was awarded a grant after the special case of approval of a research/grant proposal (i.e. RPF, EU etc) while an academic year is in progress, a THR request should be submitted and be approved prior to the beginning of the next semester, during which the teaching load reduction will be applied. The research project should commence at least one month before the beginning of the next semester for the THR to be awarded.

7.2 Award of a THR for writing a book

A three-hour teaching reduction per semester will be awarded for the purpose of writing a book upon submission of a publishing contract by a reputable publisher. A total of two THR allocations (maximum 6 credits) will be made under the scheme for each book contract. The same deadlines and application procedure apply as in the scheme described in section 7.1.

7.3 Award of a THR by accumulation of points

A third scheme for the award of a THR takes into account the research activity of members of staff and the points they have accumulated according to the tables given in Appendix D. A THR of 3 hours per week is awarded to faculty members once they accumulate 100 (one hundred) points and the same number of points are automatically deducted from his/her accumulated total. Points accumulated over time but not utilized by a member of staff will simply remain at his/her disposal.

Note that members of staff may consider the year 2016 as the starting point for calculating points accumulated through research. The calculation of points will be valid after it has been approved by the Dean of the School and the Vice Rector for Research and External Affairs.

New faculty members can also get THRs under this scheme from the first semester of their employment. The points accumulated from their publications in the five (5) years prior to their appointment will be taken into account.

8. Equipment Acquired through Internal and External Funding

8.1 Equipment acquired through University funds

All equipment that has been acquired through funds that come directly through the university's funds (internal research grants, university research funds) will belong solely to the University and will be used by the faculty and research personnel's affiliated department or lab, according to the affiliation used by said faculty and research personnel in the funded research proposal and/or project. The faculty and research member is entitled to use the equipment throughout the duration of the funded project and this

remains within the research unit/laboratory once the project is completed, or within the faculty member's department, under his/her direct supervision if s/he does not belong to a unit / lab. Any required maintenance of the equipment should be undertaken by the University.

8.2 Equipment purchased through external funding

Equipment (software and hardware) is often provided in full or partly in the budget of proposals for external funding to enable the faculty and research member to carry out research effectively. This kind of equipment (computers, projectors, software programmes, fax and printing machines, etc.) is the property of the University but remains in the faculty or research personnel's research unit/laboratory or when this is not applicable in his/her department, under his/her supervision. The faculty member is entitled to use the equipment throughout the duration of the externally funded project. When faculty or research personnel who have had externally funded research projects leave the University, the status of any equipment purchased remains a property of the unit/lab or department that the faculty or research personnel belonged.

Any required maintenance of the equipment should again be undertaken by the University.

In the unlikely event that a faculty or research personnel obtains equipment via external funding that is not processed through the University's budget, the status of the equipment should be negotiated with the Vice Rector to determine ownership and responsibility for repair and replacement. Faculty or research personnel are encouraged to seek outside funding to upgrade, or replace their research equipment.

The Research Office is committed to working with faculty or research personnel to develop proposals for research and teaching equipment. Equipment grants usually require an institutional match, and faculty or research members are advised to consult with the Research Office and the Director of MIS early in the process about this matter. The MIS should be able to help faculty or research personnel to identify the best hardware and software products and estimate costs for proposal budgets.

8.3 Provision of computing equipment by MIS

The MIS department supplies desktop office computers, computer teaching labs, copy and printing machines and other types of equipment needed for research (software and hardware). The Director of the MIS department is responsible for keeping the University's inventory records and adjust these in the case of equipment purchases or wearing out of equipment (being fully depreciated).

9. Policy on Research Staff

9.1 Introduction

Academic Research Staff are EUC contract employees hired to work on EUC research activities as defined below. As EUC employees, Academic Research Staff are subject to all policies and procedures related to EUC employment, and receive all benefits implied by the employment law.

9.2 Definitions of Roles

The following positions for research staff are being described in the following sections:

- Research Associate
- Research Fellow
- Senior Research Fellow
- Honorary Research Staff

9.2.1 Job Description for the Position of Research Associate

9.2.1.1 Overall Role

For researchers who are educated to first degree level (and Master's degree) and who possess sufficient breadth or depth of knowledge in the discipline of research methods and techniques to work within their own area. Role holders who gain their doctorate during the course of employment will normally be recommended for promotion to Research Fellow, if this is appropriate for the duties and responsibilities of the post.

As a team member of the Research Laboratory/Programme the Research Associate will contribute quality research outputs and conceptual support to projects. With the guidance of the supervisor/programme leader, and within the bounds of the Research Laboratory/Programme mandate, the Research Associate will:

9.2.1.2 Key Responsibilities

- Conceptualize and conduct short-term experiments and research activities in support of broadbased/longitudinal research projects, ensuring consistency with established methodological approaches and models, adherence to project timelines, and completeness of documentation;
- Conduct studies of related literature and research to support the design and implementation of projects and development of reports, ensuring conceptual relevance, comprehensiveness, and currency of information;
- Write and publish articles in peer-reviewed journals that highlight findings from research and experimental activities ensuring consistency with the highest standards of academic publication and showcasing the Centre's/Programme's scientific leadership;
- Communicate to Programme/Project team developments/progress and results of research activities ensuring that relevant information and issues in the implementation of projects/experiments are captured in as comprehensive and timely manner as possible;
- Develop collaborative links with core scientific personnel in related programme areas to gain exposure to, and build knowledge on experimental/research activities and approaches, in order to subsequently improve conceptual development and implementation of existing programmes;

- Utilize appropriate and current techniques/protocols in experimental laboratory management to ensure integrity and security of experimental process, comprehensive documentation, and replicability of experimental procedures;
- Design and organize databases along project frameworks and experimental research design that support overall research management, including the monitoring and evaluation of project inputs, actions, and outcomes, as well as the subsequent integration of these databases to other databanks;
- Identify areas of improvement within the research structure using integrated management approaches in pursuit of capacity building/strengthening and the preservation of scientific rigor in research studies.
- To contribute to the design of a range of experiments/fieldwork/research methodologies in relation to the specific project that they are working on
- To set up and run experiments/fieldwork in consultation with the Principal Investigator, ensuring that the experiments/fieldwork are appropriately supervised and supported. To record, analyse and write up the results of these experiments/fieldwork.
- To prepare and present findings of research activity to colleagues for review purposes.
- To contribute to the drafting and submitting of papers to appropriate peer reviewed journals.
- To prepare progress reports on research for funding bodies when required.
- To contribute to the preparation and drafting of research bids and proposals.
- To contribute to the overall activities of the research team and department as required.
- To analyse and interpret the results of their own research

9.2.1.3 Skills and Qualifications

Education: Level Bachelor and/or Master's in the Programme Area

Experience and Skills:

Basic research skills and knowledge of research techniques

Ability to analyse and write up data

Ability to present and communicate research results effectively to a range of audiences

9.2.1.4 EUC Pertaining Benefits

Researchers will have access to facilities which are necessary and appropriate for the performance of their duties.

- Desk, Telephone line and PC

- MS Office, SPSS, Email and Printing Rights

- Business Cards with the University Emblem and the Research Laboratory they belong to

- Full access to the library

All researchers must receive the same forms of employment documentation as other academic-related staff of the University:

- a formal contract signed by the relevant appointing authority;
- written confirmation of any changes in the terms of employment;
- job description or the generic description of the role and, where appropriate, a list of expected research goals;
- further to the completion of the contract, researchers are responsible for returning in good condition all the equipment as well as business cards that have been provided to them.

9.2.2 Job Description for the Position of Research Fellow

9.2.2.1 Overall Role

A Research Fellow is a researcher with some research experience and who has typically been awarded a doctoral degree. A Research Fellow will often have supervisory responsibilities for more junior researchers and will often lead a team of researchers to achieve a research project's aims. They will initiate, develop, design and be responsible for the delivery of a programme of high quality research and may have full authority over several phases of project work.

9.2.2.2 Key Responsibilities

- Design, Conceptualize and conduct short-term experiments and research activities in support of broadbased/longitudinal research projects, ensuring consistency with established methodological approaches and models, adherence to project timelines, and completeness of documentation;
- Supervise and Conduct studies of related literature and research to support the design and implementation of projects and development of reports, ensuring conceptual relevance, comprehensiveness, and currency of information;
- Write and publish articles in peer-reviewed journals that highlight findings from research and experimental activities ensuring consistency with the highest standards of academic publication and showcasing the Centre's/Programme's scientific leadership;
- Take the lead within the team and communicate to Programme/Project team developments/progress and results of research activities ensuring that relevant information and issues in the implementation of projects/experiments are captured in as comprehensive and timely manner as possible;
- Develop collaborative links with core scientific personnel in related programme areas to gain exposure to, and build knowledge on experimental/research activities and approaches, in order to subsequently improve conceptual development and implementation of existing programmes;
- Utilize appropriate and current techniques/protocols in experimental laboratory management to ensure integrity and security of experimental process, comprehensive documentation, and replicability of experimental procedures;
- Design and organize databases along project frameworks and experimental research design that support overall research management, including the monitoring and evaluation of project inputs, actions, and outcomes, as well as the subsequent integration of these databases to other databanks;

- Identify areas of improvement within the research structure using integrated management approaches in pursuit of capacity building/strengthening and the preservation of scientific rigor in research studies.
- Develop research objectives, projects and proposals.
- Conduct individual or collaborative research projects.
- Identify sources of funding and contribute to the process of securing funds.
- Act as principal investigator on research projects.
- Manage and lead a team of researchers to achieve the aims of a research project.
- Oversee and appropriately supervise and support the research activities (experiments, fieldwork etc.) of a research programme/project.
- Ensure that research results are recorded, analysed and written up in a timely fashion.
- Manage research grants in accordance with EUC Financial Regulations and the conditions of the funding body (e.g. EU, RPF etc.)
- Prepare and present findings of research activity to colleagues for review purposes.
- Submit papers to relevant peer reviewed journals and attend and present findings at relevant conferences.
- Prepare progress reports on research for funding bodies when required
- Participate in and develop external networks, for example to identify sources of funding or to build relationships for future research activities

9.2.2.3 Skills and Qualifications

Education: Level PhD in the Programme Area

Experience: at least 1-3 years relevant experience.

The candidate must possess sufficient specialist knowledge in the specific discipline to develop research programmes and methodologies.

9.2.2.4 EUC Pertaining Benefits

Researchers will have access to facilities which are necessary and appropriate for the performance of their duties.

- Desk, Telephone line and PC
- MS Office, SPSS, Email and Printing Rights
- Business Cards with the University Emblem and the Research Laboratory they belong to
- Full access to the library

All researchers must receive the same forms of employment documentation as other academic-related staff of the University:

- a formal contract signed by the relevant appointing authority;
- written confirmation of any changes in the terms of employment;

- job description or the generic description of the role and, where appropriate, a list of expected research goals;
- further to the completion of the contract, researchers are responsible for returning in good condition all the equipment as well as business cards that have been provided to them

9.2.3 Job Description for the Position of Senior Research Fellow

9.2.3.1 Overall Role

A Senior Research Fellow is an experienced researcher holding a leadership role in a research group/centre/institute. Post-holders are expected to undertake the role of Principal Investigator on major research projects, exhibit a strong reputation for independent research, and provide academic leadership. They are also expected to support the management activity of the relevant School/Research Centre, and contribute to the delivery of the School's/ Centre's/Laboratory's research strategy.

9.2.3.2 Key Responsibilities

- Supervise postgraduate research students
- Contribute to the development of research strategies for the relevant School/Centre/Laboratory.
- Define research objectives and questions
- Develop proposals for research projects which will make a significant impact by leading to an increase in knowledge and understanding
- Actively seek research funding and secure it as far as it is reasonably possible
- Generate new research approaches
- Review and synthesise the outcomes of research studies
- Interpret findings obtained from research projects and develop new insights
- Contribute generally to the development of thought and practice in the field
- Provide academic leadership to those working within research areas - for example, by co-ordinating the work of others to ensure that research projects are delivered effectively and to time
- Contribute to the development of teams and individuals through the appraisal system and providing advice on personal development
- Act as line manager (e.g. of research teams)
- Act as a personal mentor to peers and colleagues
- Provide advice on issues such as ensuring the appropriate balance of research projects, appointment of researchers and other performance related issues
- Identify opportunities for strategic development of new projects or other areas of research activity and contribute to the development of such ideas

9.2.3.3 Skills and Qualifications

Education: Level PhD in the Programme Area

Experience: at least 7-10 years relevant experience. Significant post-qualification research experience with a track record of high-quality publications.

Experience of successful supervision of students

Experience in a leadership role in a Research Group/Centre or Laboratory

9.2.3.4 EUC Pertaining Benefits

Researchers will have access to facilities which are necessary and appropriate for the performance of their duties.

- Desk, Telephone line and PC
- MS Office, SPSS, Email and Printing Rights
- Business Cards with the University Emblem and the Research Laboratory they belong to
- Full access to the library

All researchers must receive the same forms of employment documentation as other academic-related staff of the University:

- a formal contract signed by the relevant appointing authority;
- written confirmation of any changes in the terms of employment;
- job description or the generic description of the role and, where appropriate, a list of expected research goals;
- further to the completion of the contract, researchers are responsible for returning in good condition all the equipment as well as business cards that have been provided to them

9.3 Procedures for Appointment

9.3.1 Selection and Search Procedures

As a general rule, an appointment to the Academic Research Staff requires a search for a suitable candidate. Searches are initiated with a written vacancy announcement, such as in relevant professional journals or other publications.

The text for the announcement should be sent to the Office of the Vice Rector of Research and External Affairs and the Office of the Director of Human Resources, clearly describing the terms of employment, length of employment, identity and duration of funding sources contributing to his or her salary and line manager (the person the researcher will be reporting to). The text should be advertised for a reasonable amount of time. A copy of a current CV, a cover letter and at least one recommendation should be sought for. A short list of the potential candidates will be created based on merit and the top part of the list will be called for a structured interview with the line manager. At the end of the procedure, the line manager will report back to the Office of the Vice Rector of Research and External Affairs and the Office of the Director of Human Resources, the name(s) of the proposed Researcher.

9.3.2 Criteria for the Appointment to Rank of Research Associate

Minimum qualifications as described in Section 9.2.1.

9.3.3 Criteria and Procedures for the Promotion to the Rank of Research Fellow

A Research Associate may, during the course of his/her appointment obtain, his/her PhD. In such cases, the employee (provided that he/she fulfills the work experience as described in Section 9.2.2) is promoted to the rank of Research Fellow. If the funding source that sponsors the program the researcher is assigned to accounts for a pay rise this is immediately applied.

9.4 Honorary Research Staff

The work of Research Centers is enhanced by the involvement and collaboration in the Research Centers' activities of personnel who are not employees of the University. To recognise the association, EUC may confer an honorary title to such individuals during the period of their association. An honorary title may not be conferred on an employee of EUC.

The title to be conferred will depend on the level of distinction and qualification of the candidate. Applications should come from the Dean of the School with:

- a copy of the person's CV
- a citation that should include:
 - a description of contributions to teaching
 - research being undertaken with academic staff as evidenced by joint publications/research projects and research grants or contracts being held jointly or a significant involvement in industry/academic joint activities within the College
 - rationale for offering the association
 - the start date and end date of the association

Honorary titles are intended to recognise ongoing attachments and are awarded for a fixed term, normally up to three years in the first instance. No monetary honorarium is associated with the offer.

The honorary research titles that can be awarded are:

9.4.1 Honorary Principal Research Fellow

Will have made an outstanding contribution to teaching and research

9.4.2 Honorary Senior Research Fellow

Extensive research experience required, the quality of which is determined by refereed publications, invitations to speak at conferences, hold an established national reputation and a known or developing international reputation. Have the ability to attract significant external research funding. Will usually lead a team of other research staff, possibly drawn from several disciplines

9.4.3 Honorary Research Fellow

Proven ability of high quality research, evidenced by authorship of a range of publications. Capable of attracting external research funding. May be required to undertake project management and/or supervise teams and other research staff; expected to provide expert advice and guidance to others

9.4.4 Honorary Research Associate

Required to produce independent original research and to take initiatives in planning of research.

9.5 Intellectual Property Rights

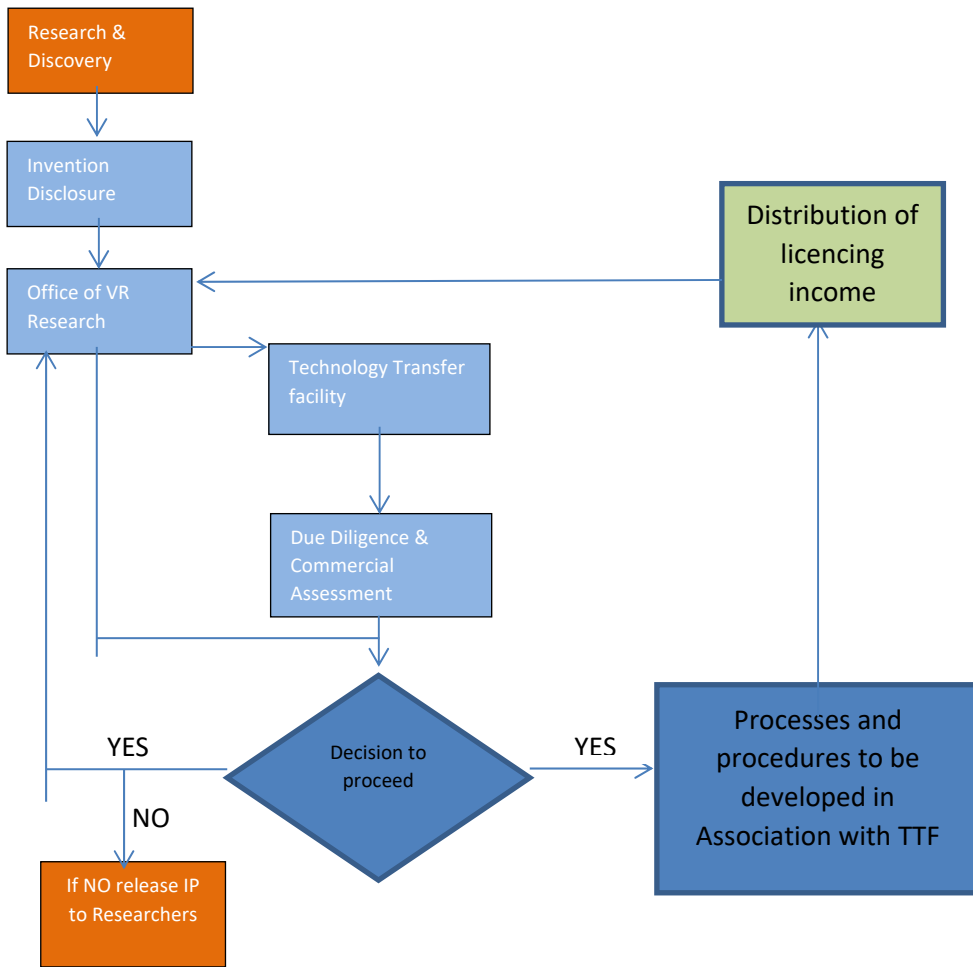
All IP generated throughout the employment of an Academic Research Staff Member belongs to EUC. In such cases that the Researcher is employed in a project that assigns explicit IP rights (e.g. an EU funded project) then the rules as set out by the funding agency are followed.

Honorary Research Staff may be required to assign the rights to any IP they create in the course of their academic activities to EUC. EUC may have obligations to organisations which are funding the research (e.g. an EU funded project) in question which it will not be able to honour without such an assignment of rights being in place. Associates are treated as if they were EUC Employees for the purposes of revenue sharing.

9.6 Involvement of Research Staff

Wherever possible, Academic Research staff should be encouraged to take part in university decision making processes, for example by inclusion in relevant departmental committees. Where appropriate, researchers should be included at University level, for example as representatives in working groups and staff consultation exercises.

Appendix A:
A Technology Transfer Process Map – to be completed when the TTF has been established.



Appendix B:

Invention Disclosure Guidelines

Invention Disclosure Form - Example

An Invention Disclosure Form (IDF) is designed to determine the basic facts relating to an invention, design, or copyright material. It is a way of capturing an invention and establishing who the inventors are, what the invention is, who is funding it, what the anticipated product/ market is and initiate Intellectual Property (IP) due diligence. Information on the following aspects of an invention should be included in an Invention Disclosure Form.

1. Descriptive Title of the Invention.
2. Who was involved? Please specify for each individual who contributed, invented or authored (if software):
 - a. Their names and if any are foreign nationals;
 - b. Who their employer is; are any contracts or arrangements in place?
 - c. What they contributed to the development of the technology (e.g. came up with the original idea; designed experiments; carried out experimental work; wrote code)
3. Detail of your invention:
 - a. What do you think your invention is?
 - b. What will your invention be used for?
 - c. What are the advantages of your invention and how does it improve on the present situation?
 - d. What is new about your invention?
 - e. How and why does it work? What is the science behind the invention
 - f. Are there any other uses of the invention?
4. Interest from external organisations and their details.
5. Information on published literature (including patents) relevant to your invention?
6. When and where the invention was first conceived?
7. What are your future plans for developing the technology?
8. Who have you told about the invention, when and where?
9. When did you first describe the invention in writing or electronically?
10. Publications, abstracts, conferences to date.
11. Publication and conference plans.
12. Funding information (comprehensive), e.g including third party support, Material Sales or Transfers, patient consents.
For inventions that include software, please provide the following additional information.
13. Application name and version number.
14. For source code developed by the researchers identified in question 2 above, include: source files used, programming languages, development tools, copyright protection in source code.
15. For new versions, include: source files changed, added or removed since the previous version, documentation required for others to use, if the source files have been distributed outside the university, and in what form, and are the source files available as a web-download – inc. URL and terms under which the download is available.
16. For other source files or libraries that are required to build the software application (external software), list the following: all external software required to use the application; who owns that software, how was the software obtained, licence terms or FOSS – name of the licence.

Appendix C:

Suggested Revenue Sharing Scheme

The EUC will share royalty income with employees and/or students involved in producing Disclosable Work whose exploitation generates revenue for the EUC. Payments are made at the Organisation's sole discretion, but the EUC will normally share royalty income in accordance with the table below. This may be either as a lump sum or as royalty income over a period of time.

Table C1

Net Revenue	Allocated to the Creator/s	Allocated to the EUC Central Budget	Allocated to the Creator's School of Study or Department Budget	Allocated to Support the TTF
100%	50%	20%	20%	10%

Appendix D

D1. Points accumulation from Research

Table D1 details the evaluation categories which will be used for the calculation of research points allocated to EUC researchers. The table has been constructed taking into account the following:

1. The points awarded are based on the evaluation of research accomplishments, not on the estimation / calculation of hours spent during the implementation of a research activity.
2. A research accomplishment is any research-related activity which strengthens the research portfolio and enhances the research esteem of a researcher in particular, and the EUC in general
3. It is apparent that specific research accomplishments cannot be evaluated in a similar manner across the range of research disciplines. Therefore, the following table is implicitly “averaging” the weight of these accomplishments, so that the scheme can be operational and fair.
4. The term “national”, when used in association with a conference, refers to one which is local in nature (i.e. only researchers from Cypriot Universities and other Cypriot research establishments participated in it).
5. The term “international”, when used in association with a conference, refers to one which is international in nature (i.e. researchers from Universities and other research establishments from at least two countries participated in it).
6. The term “national”, when used in association with a publication refers to one published by a Cypriot university or other Cypriot academic publishing house.
7. The term “international”, when used in association with a publication refers to one published by an international university or other international academic publishing house.

Where a publication of any type (conference, journal, book chapter, monograph, textbook, book, or other) concerns two or more authors, the following points’ calculation rules will apply: For cases up to (and including) two (2) authors, full points are awarded to the author in consideration. For each additional co-author (three (3) authors or more), a deduction of 2 points will be implemented on the full points’ allocation for the category considered. The minimum points that an author will be awarded cannot be smaller than 50% of the full points’ allocation for the category considered.

Table D1

Points	Conferences	Journals	Books	Research Projects	Other*
5	<p>1. Presentation of poster / article in national conference (refereed)</p> <p>2. Presentation as invited keynote speaker (refereed national conference)</p>			<p>1. Unsuccessful submission of funded research proposal in national / international organization (research partner)</p>	<p>Member of scientific / conference organizing committee (national / international)</p>
10	<p>1. Presentation of refereed poster / article in international conference (refereed)</p> <p>2. Presentation as invited keynote speaker (refereed international conference)</p> <p>3. Editor of national conference proceedings (refereed)</p>	<p>1. Publication of refereed journal article (journal not in ISI / Scopus / ACM / IEEE/etc.)</p> <p>2. Editor of refereed journal special issue (journal not in ISI / Scopus / ACM / IEEE/etc.)</p>	<p>Publication of refereed book chapter (national)</p>	<p>1. Unsuccessful submission of funded research proposal in national organisation (project coordinator)</p>	<p>General Chair or Program Chair of refereed national conference</p>
15	<p>1. Editor of international conference proceedings (refereed)</p>		<p>Publication of refereed book chapter (international)</p>	<p>1. Unsuccessful submission of funded research proposal in international organization (project coordinator)</p>	<p>General Chair or Program Chair of refereed international conference</p>

Table D1 (continues)

Points	Conferences	Journals	Book Chapters / Editors	Research Projects	Other*
20		1. Editor of refereed journal special issue (journal in ISI / Scopus / ACM / IEEE/etc.)	Editor of refereed book / book series		
25		1. Publication of refereed journal article (journal in ISI / Scopus / ACM / IEEE/etc.)			

* For these categories only 50% of the points will be accumulated

D2. Points accumulation from Research / Department of Arts

Due to the nature of the research conducted in the Department of Arts, Table D2 has been produced to address the research output of the Department. For all other research outputs such as journal papers, conferences, books, etc. the European University Cyprus' "Points' accumulation" table given in section D1 must be followed.

Table D2

Points	Other				
	Performance /Exhibition (Artist)		Creative works		Workshop/Seminars/Festivals /Competitions/ Broadcasts/Residencies
	Music	Graphic Design	Music	Graphic Design	
5	Performance - National level (partial performance)	Participation in local group exhibition	Composition for up to 4 musicians		<ul style="list-style-type: none"> National Performance or Broadcast of a composition/arrangement Adjudication of Competition Invited workshop / art lecture in national conference/festival
10	Performance - International level (partial performance)	Participation in international group exhibition	Composition from 5-10 musicians	Publication design (national/international) - booklets covers	<ul style="list-style-type: none"> International Performance or Broadcast of a composition/arrangement Competition Finalist Invited workshop / art lecture in international conference/festival Invited Artist (Workshop)
15	Performance - National level (entire concert) Performance with Large Ensemble	Editor of exhibition catalogue (national/international)	Composition for 10 musicians and above	Publication design (international) - books and exhibition catalogues	<ul style="list-style-type: none"> Competition Winner Invited Artist (Festival – duration more than three days)
20	Performer – International level (entire concert)	Participation in national solo exhibition	Composition for Symphonic Orchestra	Commissioned work by government/museum/ other cultural institution	Participation in funded international residency

25		Participation in international solo exhibition	Publication of a composition (Score/CD) by an International Music Publishing House		
----	--	--	--	--	--