



ΑΠΟ:	Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
ΠΡΟΣ:	Συμβούλιο Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ)
ΤΜΗΜΑ:	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:	Τρίτη, 25 Ιανουαρίου 2022
ΘΕΜΑ:	Αναβολή λήψης απόφασης για πιστοποίηση του προγράμματος Μηχανικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής (4 ακαδημαϊκά έτη, 248 ECTS, Πτυχίο (BSc))

Αγαπητά μέλη του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ),

Με βάση την επιστολή που λάβαμε στις 05 Νοεμβρίου 2021 με αρ. φακέλου 07.14.308.056, για την αναβολή της λήψης απόφασης για την πιστοποίηση του προγράμματος Μηχανικοί Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής (4 ακαδημαϊκά έτη, 248 ECTS, Πτυχίο (BSc)), παρακαλώ όπως δείτε πιο κάτω τις απαντήσεις/διευκρινήσεις ή/και ενέργειες για τα θέματα που ζητηθήκαν:

1. Να υπάρχει ακαδημαϊκός μέντορας των φοιτητών και όχι μόνο διοικητική καθοδήγηση.

Όπως αναφέρθηκε και στην απάντηση του Τμήματος στα σχόλια της Επιτροπής Αξιολόγησης, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανόνες, κάθε νεοεισερχόμενος/η φοιτητής/τρια ανατίθεται σε μέλος ΔΕΠ το οποίο για το υπόλοιπο των σπουδών του εκτελεί χρέη μέντορα και ακαδημαϊκού συμβούλου. Στα καθήκοντα του ακαδημαϊκού συμβούλου συμπεριλαμβάνονται η παρακολούθηση της ακαδημαϊκής πορείας και επίδοσης του/της φοιτητή/τριας, η καθοδήγηση στην επιλογή μαθημάτων, η ενθάρρυνση σε περιόδους αποτυχιών, κλπ. Συνεπώς η εισήγηση αυτή είναι πλήρως καλυμμένη. Αξίζει επίσης να αναφερθεί ότι η επιτροπή αξιολόγησης στο σημείο 5. Learning resources and student support της σχετικής της έκθεσης διαπιστώνει “Adequate and modern learning resources are available to the students, including the following: facilities, library, infrastructure, student welfare, academic mentoring.”

Πιθανολογούμε ότι το σχόλιο αυτό αναφέρεται σε μέντορα νέου ακαδημαϊκού προσωπικού και εκ παραδρομής γράφτηκε για τους φοιτητές. Η απάντηση στην εισήγηση



αυτή δόθηκε στη σελίδα 9, σημείο 1 της Απάντησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, και συνοψίζεται στο ότι υπάρχει καθοδήγηση για το νέο ακαδημαϊκό προσωπικό αλλά δεν είναι θεσμοθετημένη. Επιπλέον, όπως αναφέρεται και πάλι στην απάντησή μας, το τμήμα προτίθεται να θεσμοθετήσει διαδικασία για την υποστήριξη νέων μελών ΔΕΠ με τον ορισμό μέντορα που θα ανήκει σε ψηλότερη ή τουλάχιστον την ίδια βαθμίδα από το νεοεισερχόμενο μέλος. Ο μέντορας αυτός θα παρέχει στο νέο μέλος ΔΕΠ υποστήριξη στα πρώτα του βήματα στο Τμήμα και το Πανεπιστήμιο, όπως επίσης και κατευθυντήριες γραμμές γενικού σκοπού όσον αφορά την εξέλιξη της σταδιοδρομίας του, την αναμενόμενη ποιότητα της έρευνας και της διδασκαλίας, τον καθορισμό στόχων κλπ.

2. Να ανταποκριθείτε στα Ευρωπαϊκά Επίπεδα 1.4 και 1.7 και στις Κατευθυντήριες γραμμές

Τα σχετικά Ευρωπαϊκά Επίπεδα 1.4 και 1.7 καλύπτονται πλήρως και οι σχετικές κατευθυντήριες γραμμές ακολουθούνται από το Τμήμα και το Πρόγραμμα Σπουδών ΜΗΥΠ. Στα πλαίσια αυτά, τόσο το ίδιο το Τμήμα, όσο και κεντρικά η Υπηρεσία Σπουδών και Φοιτητικής Ευημερίας συλλέγουν στοιχεία που ανταποκρίνονται στις οδηγίες του ESG, όπως για παράδειγμα τα ποσοστά εξέλιξης, επιτυχίας και εγκατάλειψης των φοιτητών/τριών μέσα από τις σχετικές καρτέλες βαθμολογίας (πρόσβαση έχουν οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι και το Προεδρείο του τμήματος), την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών από το πρόγραμμα σπουδών μέσα από σχετικά ανώνυμα ερωτηματολόγια που συλλέγονται για κάθε μάθημα στο τέλος κάθε εξαμήνου και αναλύονται από τους διδάσκοντες και το Προεδρείο, τους πόρους μάθησης συμπεριλαμβανομένων των εργαστηρίων, της τεχνολογικής υποδομής και των ψηφιακών υποστηρικτικών εργαλείων (εργασία που γίνεται πριν την έναρξη κάθε νέας ακαδημαϊκής χρονιάς για σκοπούς προγραμματισμού και αγορών για ενίσχυση) και τη μελλοντική σταδιοδρομία των αποφοίτων μέσα από ειδικούς συνδέσμους ιστοσελίδων και κοινωνικά δίκτυα (οι σύνδεσμοι αυτοί αξιοποιούνται και για τη δημοσίευση νέων θέσεων εργασίας οι οποίες γνωστοποιούνται στο τμήμα από εργοδότες ζητώντας επίσημα τη συμβολή του στην εξεύρεση ατόμων-αποφοίτων για εργοδότηση).

3. Να αναθεωρηθεί το πρόγραμμα σπουδών και να δημοσιοποιηθεί το στρατηγικό σχέδιο βελτίωσης του.

Το πρόγραμμα σπουδών έχει καταρτιστεί και πάρει τη σημερινή του μορφή το 2011 μετά από διαβούλευση με συμβουλευτική επιτροπή στην οποία συμμετείχαν διακεκριμένοι ακαδημαϊκοί στο χώρο της Πληροφορικής, όπως οι Jeffrey D. Ullman (University of Stanford, <http://infolab.stanford.edu/~ullman/>) και Christos Papadimitriou (Columbia University, <https://www.engineering.columbia.edu/faculty/christos-papadimitriou>). Με





την ομάδα των συμβούλων έγινε μελέτη αντίστοιχων τμημάτων παγκόσμια και λήφθηκαν υπόψη οι κατευθύνσεις της IEEE και ACM. Με βάση αυτά καθορίστηκαν το πρόγραμμα σπουδών και η ύλη των μαθημάτων. Το Τμήμα θεωρεί ότι το πρόγραμμα που προσφέρει είναι σύγχρονο και ανταγωνιστικό. Αυτό ενισχύεται και από την ανατροφοδότηση που έχουμε από την εργοδότηση των φοιτητών μας. Συνεπώς θεωρούμε ότι σε ένα μεγάλο ποσοστό ο βασικός κορμός στο πρόγραμμα σπουδών μας δεν πρόκειται να αλλάξει σημαντικά. Ο στρατηγικός σχεδιασμός αφορά την ενσωμάτωση νέων μαθημάτων κυρίως υπό μορφή επιλεγόμενων και την ενίσχυση ή προσαρμογή της ύλης υφιστάμενων μαθημάτων για σκοπούς εκσυγχρονισμού και συμπόρευσης με τις παγκόσμιες επιστημονικές εξελίξεις και τάσεις στην Πληροφορική (βλέπε επιμέρους σημείο Ι πιο κάτω).

Στα υπόλοιπα επιμέρους σημεία:

- I. Να τροποποιηθεί το αναλυτικό πρόγραμμα στα υποχρεωτικά μαθήματα Βιολογίας και Φυσικής με βάση τις εισηγήσεις της ΕΕΑ ή/και να αντικατασταθούν με μαθήματα των κλάδων CS/ΕΕ. Απαραίτητη προϋπόθεση η ένταξη της γλώσσας προγραμματισμού Python.**

Το μάθημα της Βιολογίας είχε προταθεί από τη συμβουλευτική επιτροπή που αναφέρθηκε πιο πάνω. Ο λόγος ήταν η άμεση σύνδεση με αλγόριθμους και τεχνικές που προέρχονται από τον κόσμο των έμβιων όντων και της φυσικής εξέλιξης (π.χ. γενετικοί αλγόριθμοι, νευρωνικά δίκτυα, εξελικτικός προγραμματισμός, κλπ.). Το τμήμα έχει ήδη επανεξετάσει την προοπτική κατάργησης του μαθήματος της Βιολογίας και προσανατολίζεται στην αντικατάστασή του από το μάθημα της Βιοπληροφορικής (ΜΗΥΠ229 – 4^ο εξάμηνο). Στη θέση του θα προσφερθεί ένα άλλο μάθημα το οποίο θα καθοριστεί με βάση τον στρατηγικό προγραμματισμό του Τμήματος, όπως για παράδειγμα Ασφάλεια Υπολογιστών, Ανάλυση και Οπτικοποίηση Μεγάλων Δεδομένων κλπ.

Αναφορικά με το μάθημα της Φυσικής, το τμήμα θεωρεί ότι το υπό αξιολόγηση πτυχίο έχει ανάγκη από το μάθημα αυτό καθώς μέσα από τον προσανατολισμό σε πτυχίο μηχανικής και με βάση ότι γίνεται διδασκαλία μαθημάτων που ανήκουν στην επιστημονική περιοχή του Υλισμικού (Hardware) το μάθημα αυτό προετοιμάζει σωστά τους φοιτητές μας για να μπορέσουν να παρακολουθήσουν στη συνέχεια τα σχετικά με Υλισμικό μαθήματα, όπως για παράδειγμα τα ΕΕΙ233-Οργάνωση Υπολογιστών και CEI323-Αρχιτεκτονική Υπολογιστών. Το Τμήμα έχει ήδη συζητήσει την αναβάθμιση της ύλης του μαθήματος αυτού ώστε να ενισχύσει τις ενότητες που συνάδουν περισσότερο με τα επόμενα μαθήματα, τόσο στο υπό αξιολόγηση πτυχίο, όσο και στο πτυχίο Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, όπως για παράδειγμα Ηλεκτροστατική και Ηλεκτρομαγνητισμός. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί ότι η διατήρηση του μαθήματος της Φυσικής είναι αναγκαία επίσης και για



τη δυνατότητα φοιτητών που επιθυμούν την αλλαγή πτυχίου με τους ΗΜ ώστε να μην διαταραχτεί το απαραίτητο τεχνικό υπόβαθρο που ευνοεί μια τέτοια αλλαγή.

Σχετικά με την ένταξη της γλώσσας προγραμματισμού Python, όπως έχει αναφερθεί και στη σελίδα 4, σημεία 2 και 3, της Απάντησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που παραθέτουμε αυτούσια πιο κάτω, έχει ήδη εντάξει την Python σαν μέρος υφιστάμενων μαθημάτων τα οποία είτε έχουν εργαστηριακό μέρος, είτε απαιτούν την ολοκλήρωση εργασιών, και η γλώσσα αυτή είναι το απαραίτητο εργαλείο για την ολοκλήρωσή τους. Το Τμήμα θεωρεί ότι δεν εξυπηρετεί τους διδακτικούς στόχους του πτυχίου η αυτόνομη διδασκαλία της Python σαν γλώσσας προγραμματισμού αφού η έμφαση δίνεται σε προγραμματιστικές έννοιες και όχι σε εργαλεία (δομημένη προσέγγιση, αντικειμενοστρεφής προσέγγιση, κλπ.), ειδικά σαν υποχρεωτικό μάθημα.

“ ... This suggestion is directly related to the revision of the program described in point (1). Indeed, the two courses mentioned will be re-examined as to their purpose and usefulness, with the Undergraduate Studies committee examining more specialised CS/CE modules, such as the ones mentioned. It should also be noted that selected AI/ML topics are already offered through course CEI 329 - Statistical Pattern Recognition and Machine Learning, while Cybersecurity is one of the new scientific areas that the strategy of the department identified as a key area to invest in, and has already opened a new faculty position which will be filled the near future (next 6 months). As for the rest of the suggested courses, we agree that these could be offered as electives. “

“... The department strategically focuses more on teaching its students programming principles and methods using some programming languages as tools rather than teaching specific programming languages per se. In this context, we do so either using the structured programming paradigm (e.g. using C), or the object-oriented one (using C++ and Java). We agree that the suggested language is nowadays one of the most important and popular ones, and we usually expose students to this language through projects in various courses that may greatly benefit from Python, such as CEI 329 - Statistical Pattern Recognition and Machine Learning. Nevertheless, currently the department feels that it is not amongst its highest priorities to offer an independent course on Python, without, of course, rejecting the idea of utilizing Python in new courses, such as Data Mining or Data Science, once such courses are offered in the future...”

Λαμβάνοντας όμως σοβαρά υπόψη τα σχόλια της επιτροπής αξιολόγησης, το Τμήμα αποφάσισε να προσφέρει ένα νέο επιλεγόμενο μάθημα από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με την ονομασία Δυναμικές Γλώσσες Προγραμματισμού. Το μάθημα θα επικεντρώνεται σε δυναμικές γλώσσες προγραμματισμού και θα εισάγει τους φοιτητές στη γλώσσα προγραμματισμού Python και το σύνολο βιβλιοθηκών της. Σκοπός του μαθήματος θα είναι να επικεντρωθεί στους διάφορους τομείς χρήσης της γλώσσας προγραμματισμού Python, από απλές εφαρμογές, ανάπτυξη ιστού και Διαδικτύου,





επιστημονικούς και αριθμητικούς υπολογισμούς, έως εφαρμογές γραφικού περιβάλλοντος, εξελίξεις ενσωματωμένων συστημάτων και επιχειρηματικές εφαρμογές.

- I. **Να θεσπιστεί συγκεκριμένη διαδικασία διασφάλισης/ελέγχου της ποιότητας του προγράμματος η οποία να περιλαμβάνει ανατροφοδότηση από την διεθνή και ντόπια βιομηχανία, τους ακαδημαϊκούς και τους φοιτητές/ριες.**

Όπως αναφέρθηκε και στη σελίδα 5, σημείο 5 της Απάντησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, το τμήμα αποφάσισε όπως η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών γίνεται κάθε 3-4 χρόνια ούτως ώστε να μπορεί να ενισχυθεί με νέα επιστημονικά πεδία. Αυτό αφορά την εισαγωγή νέων μαθημάτων και την σημαντική αναθεώρηση υφιστάμενων, εργασίες που θα γίνονται και με την βοήθεια και τη συμβουλή εκπροσώπων της τοπικής αγοράς και βιομηχανίας (Μέση Εκπαίδευση, ΚΕΒΕ, ΟΕΒ, σύνδεσμος εταιρειών Πληροφορικής, κλπ). Φυσικά η μερική αναθεώρηση ή/και ο εμπλουτισμός/ενίσχυση της ύλης γίνεται ήδη σε τακτική (ετήσια) βάση από τους διδάσκοντες. Το τμήμα, μέσω της επιτροπής που ήδη έχει δημιουργήσει για τη διασύνδεση με τη βιομηχανία και την αγορά, όπως επίσης και την υποστήριξη του θεσμού των Internships (σε εθελοντική βάση), θα φροντίσει ώστε να δημιουργηθεί μια επιτροπή εξωτερικών εμπειρογνομόνων και εκπροσώπων της αγοράς/βιομηχανίας και όπως μια φορά το χρόνο η επιτροπή αυτή συνεδριάζει με το Προεδρείο και τους συντονιστές του πτυχίου ΜΗΥΠ ώστε να υπάρχει ανατροφοδότηση και καθοδήγηση για τυχόν ανάγκες που δεν καλύπτονται από το υφιστάμενο πρόγραμμα σπουδών με στόχο την αναδιαμόρφωσή του σύμφωνα και με τον χαρακτήρα του πτυχίου που το Τμήμα θέλει να προσφέρει.

- II. **Να θεσπιστεί συγκεκριμένη διαδικασία ανατροφοδότησης στα αποτελέσματα των μαθημάτων ή/και εργασιών αξιολόγησης με σκοπό την προσέλκυση μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών/ριών και να οριστεί ακαδημαϊκός μέντορας των φοιτητών.**

Το συγκεκριμένο σχόλιο/οδηγία δεν μπορεί να εφαρμοστεί γιατί ο αριθμός φοιτητών/ριών για κάθε νέα ακαδημαϊκή χρονιά καθορίζεται από το κράτος σε συνεργασία με την Υπηρεσία Σπουδών και Φοιτητικής Ευημερίας του ΤΕΠΑΚ. Συνεπώς δεν τίθεται θέμα προσέλκυσης μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών/ριών. Η ανατροφοδότηση των αποτελεσμάτων των μαθημάτων, των επιδόσεων των φοιτητών και η αξιολόγηση των διδασκόντων, όπως αναφέρθηκε και στη σελίδα 10, σημείο 3 της Απάντησης του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, αναλύονται από τους διδάσκοντες και από το Προεδρείο, και όπου υπάρχει ανάγκη γίνεται συζήτηση στο Συμβούλιο Τμήματος και λαμβάνονται μέτρα ώστε να αυξηθεί η επίδοση των φοιτητών (π.χ. γίνονται προκαταρκτικές διαλέξεις σε βασικές έννοιες που πιθανόν να παρατηρούνται ελλείψεις





όπως τα Μαθηματικά, δίνονται περισσότερες εργασίες και ασκήσεις σε δύσκολα κομμάτια της ύλης, αυξάνονται οι ώρες εργαστηρίου/ φροντιστηρίου, κλπ.)

Αναφορικά με τον ορισμό ακαδημαϊκού μέντορα των φοιτητών, αυτό απαντήθηκε στο σημείο 1 πιο πάνω.

- III. Να προωθηθεί κατάλογος Ακαδημαϊκού Προσωπικού, που να περιλαμβάνει τους διδάσκοντες και τη βαθμίδα τους, την εξειδίκευσή τους, τα μαθήματα που διδάσκουν και τον συνολικό εβδομαδιαίο φόρτο/ώρες εργασίας στο ίδρυμα, σε ακαδημαϊκό και διοικητικό έργο, και πλάνο πρόσληψης Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού**

Το σχόλιο αυτό έχει απαντηθεί στις σελίδες 42 - 48 της Αίτησης για Αξιολόγηση – Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών προς Φορέα (Tables 3, 4). Για σκοπούς εύκολης αναφοράς οι δύο πίνακες παρατίθενται εκ νέου στους Πίνακες 3 και 4 πιο κάτω.



ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

A/A	Name and Surname	Discipline / Specialization	Teaching courses in the program of study under evaluation (Bachelor of Computer Engineering and Informatics)		
			Code	Course title	Periods (hours)/ week
1.	Paraskevoula Kronis	Mathematics	EEl 101	Advanced Mathematics I	2
2.	Marios Kosta	Physics	EEl 102	Physics I	2
3.	Avraam Georgiou	Electrical Engineering	CEI 121	Electrical and Electronic Circuits	3
4.	Christos Makarounas	Informatics	EEl 132	Introduction to Computing and Programming (C)	3
5.	Avraam Georgiou	Electrical Engineering	CEI 131	Fundamentals of Electrical Engineering, Computer Engineering and Informatics	2
6.	Language Center	English	LCE 115	English for Academic Purposes	1.5
7.	Stelios Charalambides	Mathematics	EEl 103	Advanced Mathematics II	2
8.	Maria Alanelli	Mathematics	EEl 104	Linear Algebra	2
9.	Kyriakos Deliparaschos	Electrical Engineering	CEI 122	Digital Logic	3
10.	Christos Makarounas	Informatics	EEl 133	Object Oriented Methodology and Programming with C++	3
11.	Language Center	English	LCE 116	English for Computer Scientists and Engineers	1.5
12.	Nikolas Genethliou	Biology	EEl 203	Introduction to Biology	2
13.	Paul Christodoulides	Mathematics	CEI 221	Discrete Mathematics	2
14.	Elena Kakoulli	Informatics and Computer Engineering	CEI 222	Principles of Programming Languages and Compilers	3



15.	Eliza Loizou	Informatics and Computer Engineering	CEI 223	Analysis and Design of Information Systems	3
16.	Michael Sirivianos	Data Structures and Web Engineering	CEI 224	Data Structures and Algorithms	3
17.	Eliza Loizou	Informatics and Computer Engineering	CEI 225	Operating Systems	3
18.	Herodotos Herodotou	Database systems, large-scale data processing systems, cloud computing	CEI 226	Algorithms and Complexity	4
19.	Dimitris Kyriakou	Informatics and Computer Engineering	CEI 227	Advanced Object Oriented Methodology and Programming (UML, Java)	3
20.	Fragkiskos Papadopoulos	Networks	CEI 228	Systems Programming	3
21.	Christos Loizou	Signal & Image Processing and Analysis	CEI 229	Bioinformatics	3
22.	Paul Christodoulides	Mathematics	EEl 231	Signals and Systems	2.5
23.	Vassos Soteriou	Computer Engineering	EEl 233	Computer Organization	3
24.	Fragkiskos Papadopoulos	Networks	CEI 321	Computer Networks and Communications	2
25.	Michalis Georgiadis	Networks	CEI 322	Computer Networks and Communications Laboratory	4
26.	Vassos Soteriou	Computer Engineering	CEI 323	Computer Architecture	3
27.	Andreas Andreou	Software Engineering, Intelligent Information Systems	CEI 324	Software Engineering	3
28.	Herodotos Herodotou	Database systems, large-scale data processing systems, cloud computing	CEI 325	Databases	3
29.	Maria Alanelli	Mathematics	EEl 331	Probabilities and Random Processes	2





30.	Michael Sirivianos	Data Structures and Web Engineering	CEI 326	Web Engineering	3
31.	Sotirios Chatzis	Machine learning	CEI 327	Parallel Processing and Distributed Systems	2
32.	Andreas Andreou	Software Engineering, Intelligent Information Systems	CEI 328	Software Engineering Project and Professional Practice	3
33.	Sotirios Chatzis	Machine learning	CEI 329	Statistical Pattern Recognition and Machine Learning	3
34.	Spyros Likothanasis	Informatics and Computer Engineering	CEI 329	Statistical Pattern Recognition and Machine Learning	2
35.	Marinos Ioannides	Digital Cultural Heritage	CEI 361	Digital Cultural Heritage	2
36.	Marinos Ioannides	Digital Cultural Heritage	CEI 362	Research Methods	1.5
37.	Michael Sirivianos	Data Structures and Web Engineering	CEI 461	Advanced and Distributed Operating Systems	1.5
38.	Dimitris Kyriakou	Informatics and Computer Engineering	CEI 462	Mobile Computing	2
39.	Andreas Andreou	Software Engineering, Intelligent Information Systems	CEI 463	Advanced Topics in Software Engineering	3
40.	Marinos Ioannides	Digital Cultural Heritage	CEI 464	Computer Graphics	2
41.	Vassos Soteriou	Computer Engineering	CEI 466	Advanced Topics in Architecture and Parallel Computers	3
42.	Herodotos Herodotou	Database systems, large-scale data processing systems, cloud computing	CEI 467	Advanced Topics in Data Processing Systems	3
43.	Dimitris Kyriakou	Informatics and Computer Engineering	CEI 468	Human-Computer Interaction	2
44.	Andreas Nearchou	Informatics and Computer Engineering	CEI 472	Production Organization Information Systems	2



ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΠΡΟΣΩΝΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΛΙΚΟΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

A/A	Name and Surname	Qualifications	Rank*	FT/PT**	Program of Study	Periods / week	Total periods /week
1.	Paraskevoula Kronis	BSc in Mathematics	Assis. P	FT	Bachelor MEMSE/ Bachelor EE	/ 2	
2.	Stelios Charalambides	PhD in Mathematics	SS	PT	Bachelor EE	4	4
3.	Paul Christodoulides	PhD in Applied Mathematics	Assis. P	FT	Bachelor EE / Bachelor CE / Master EE-BE	2 / 4*** / 2	8
4.	Marios Kosta	PhD in Physics	SS	PT	Bachelor EE / Bachelor CE	4 / 2*	6
5.	Charalambos Michael	PhD in Electrical Engineering	STP	FT	Bachelor EE / Bachelor CE / Master DSE	11 / 4*** / 4***	11
6.	Avraam Georgiou	MSc in Electrical Engineering	Assis. P	FT	Bachelor EE / Bachelor CE / Bachelor MEMSE	4 / 1.5 / 1.5	7
7.	Christos Makarounas	BSc in Computer Science	Assis. P	FT	Bachelor EE / Bachelor CE	8 / 8*	16
8.	Andreas Andreou	Ph.D in Computer Engineering and Informatics	P	FT	Bachelor CE / Master DSE	6 / 1.5	7.5
9.	Nikolas Genethliou	PhD in Biology	SS	PT	Bachelor EE / Bachelor CE	2 / 2***	4
10.	Kyriakos Deliparaschos	PhD in Electrical Engineering	STP	FT	Bachelor EE / Bachelor CE / Master EE	9 / 3	12
11.	Michael Sirivianos	Ph.D in Computer Science	Assis. P	FT	Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
12.	Sotirios Chatzis	Ph.D in Computer Science	Assis. P	FT	Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
13.	Christakis Damianou	PhD in Electrical Engineering	P	FT	Bachelor EE / Master EE-BE	4 / 2	6
14.	Vassos Soteriou	PhD in Computer Engineering	Assoc. P	FT	Bachelor EE / Bachelor CE / Master EE-BE	2 / 4*** / 2	8
15.	Elena Kakoulli	PhD in Computer Engineering	SS	PT	Bachelor EE / Bachelor CE	2 / 2***	4





16.	Fragkiskos Papadopoulos	Ph.D in Electrical Engineering	Assis. P	FT	Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
17.	Vasos Soteriou	Ph.D in Electrical Engineering	Assoc. P	FT	Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
18.	Herodotos Herodotou	Ph.D in Computer Science	Assis. P	FT	Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
19.	Marinos Ioannides	Ph.D in Engineering	Assis. P		Bachelor CE / Master DSE	4 / 1.5	5.5
20.	Maria Alanelli	PhD in Mathematics	SS	PT	Bachelor EE / Bachelor CE	4 / 4***	8
21.	Andreas Nearchou	Ph.D. in Mechanical Engineering	SS	PT	Bachelor CE / Master DSE	2 / 1.5	3.5
22.	Spyros Likothanasis	Ph.D in Computer Engineering and Informatics	SS	PT	Bachelor CE / Master DSE	2 / 1.5	3.5
23.	Language Center		STP	FT	Bachelor EE / Language Center	1.5	3
24.	Language Center		STP	FT	Bachelor EE / Language Center	1.5	3

* Rank: Professor (P), Associate Professor (Assoc. P), Assistant Professor (Assis. P), Lecturer (L), Special Teaching Personnel (STP), Visiting Professor (Vis. P), Special Scientist (SS), Lab Assistant (LA), Collaborating Professor (Col. P.)

** Full Time (FT), Part Time (PT)

*** Common Course





- I. Παρακαλώ λάβετε υπόψιν ότι ο ερευνητικός προσανατολισμός του προγράμματος θα πρέπει να τεκμηριωθεί στη βάση του έργου, των δημοσιεύσεων του προσωπικού και της συνέργειας Έρευνας και Διδασκαλίας.

Το πρόγραμμα είναι προπτυχιακού επιπέδου και συνεπώς δεν έχει ερευνητικό προσανατολισμό. Εάν το σχόλιο αφορά μόνο στην παροχή πληροφοριών για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ, το σχόλιο αυτό έχει ήδη καλυφθεί στην Αίτηση για Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών προς Φορέα.

Τα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ και ΕΕΠ που συμπεριλήφθηκαν στην αρχική αίτηση βρίσκονται στις σελίδες 129-313 και τεκμηριώνουν το εξαιρετικό επίπεδο έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα μέσα από τις υψηλής ποιότητας δημοσιεύσεις και τα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα.

Με εκτίμηση,

Δρ. Ανδρέας Σ. Ανδρέου
Καθηγητής, Συντονιστής Προγράμματος

