

Αξιότιμη Πρόεδρε του Φορέα ΔΙΠΑΕ,

Σε απάντηση στην επιστολή σας ημερομηνίας 23 Απριλίου 2021 σχετικά με την Αξιολόγηση του Τμήματος Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων, παραθέτουμε αναλυτικά τις δράσεις του Τμήματος και του Πανεπιστημίου, καθώς και την πληροφόρηση για τα θέματα που έχετε θίξει.

1. **Το στρατηγικό πλάνο με τους δείκτες απόδοσης, δεδομένου ότι η ΕΕΑ σημειώνει για απουσία KPI- Key Performance Indicators στρατηγικό προγραμματισμό για το Τμήμα με βραχυπρόθεσμο, μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.**

Στο πλαίσιο της λειτουργίας της Συγκλητικής Επιτροπής Στρατηγικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης, το Πανεπιστήμιο διαμόρφωσε Στρατηγικό Προγραμματισμό Ανάπτυξης για την περίοδο 2021-2024 (Παράρτημα 1 παρούσας απαντητικής επιστολής και στην ιστοσελίδα <https://www.cut.ac.cy/university/strategic-plan/>), ο οποίος περιλαμβάνει συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στρατηγικούς στόχους.

Το Πανεπιστήμιο επικαιροποιεί τους στόχους και στρατηγικές του προτεραιότητες και αναλόγως ευθυγραμμίζει τους ανθρώπινους, υλικούς και οικονομικούς πόρους του για επίτευξη αυτών των στόχων σε συνεργασία με τα Τμήματα και τις Σχολές.

Η ηγεσία του Πανεπιστημίου έχει ήδη ξεκινήσει την ευθυγράμμιση και διασύνδεση των στρατηγικών στόχων με συγκεκριμένους μετρήσιμους δείκτες απόδοσης. Για παράδειγμα, με πρόσφατη απόφαση της η Σύγκλητος, ενέκρινε και εφάρμοσε για το 2021 επιπρόσθετους Δείκτες Μέτρησης (Παράρτημα 2 παρούσας απαντητικής επιστολής) οι οποίοι εξειδικεύονται και εστιάζουν ακόμη περισσότερο στην Ερευνητική Δραστηριότητα των ακαδημαϊκών μελών. Οι Δείκτες ενσωματώθηκαν στη νέα Πολιτική Ερευνητικής Δραστηριότητας του Πανεπιστημίου και αποτελούν τα Κριτήρια Μοριοδότησης Διακεκριμένης Ερευνητικής Δραστηριότητας.

Για το κάθε Τμήμα/Σχολή, όπως και για το Τμήμα ΓΕΒΕΤ, δρομολογήθηκε η καταγραφή στόχων και συναφών δράσεων που διασυνδέονται με δείκτες μέτρησης της απόδοσης. Επιδίωξη είναι όπως το κάθε ακαδημαϊκό μέλος γνωρίζει και υπηρετεί στη βάση κριτηρίων ποιότητας, προσανατολισμένων στην επίτευξη και των συλλογικών στόχων.

Όλα τα πιο πάνω αποτελούν μια διαρκή και συνολική προσπάθεια του Πανεπιστημίου που βρίσκεται σε πορεία υλοποίησης. Αποτελεί δε σημαντικό συστατικό στοιχείο για την ενίσχυση του εσωτερικού μηχανισμού ελέγχου ποιότητας, σε όλα τα επίπεδα και τομείς δραστηριότητας.

Όσον αφορά στην τετραετία υπό αξιολόγηση 2016-2020, το στρατηγικό πλάνο με τους δείκτες απόδοσης είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα https://www.cut.ac.cy/digitalAssets/75/75070_100strategic-plan-2016-2020.pdf.

Η ΕΕΑ έκρινε το Τμήμα συνολικά ως «compliant» στο γενικό κριτήριο 1.1-Mission and Strategic Planning, όπως και στα γενικά κριτήρια 1.2, 1.3. (όπως παρατίθεται παρακάτω από τη σελ. 5 του εντύπου Τμηματικής Αξιολόγησης 300.3.1), καθώς βαθμολόγησε με 4 ή 5/5 (compliant) τη συντριπτική πλειοψηφία των επιμέρους δεικτών της εν λόγω κατηγορίας.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area	<i>Non-compliant / Partially Compliant / Compliant</i>
1.1 Mission and strategic planning	Compliant
1.2 Connecting with society	Compliant
1.3 Development processes	Compliant

Με την επιπρόσθετη πληροφόρηση και δράσεις του Πανεπιστημίου που περιγράφονται παραπάνω, ανταποκρινόμαστε στη βελτίωση των 2 από τους 15 επιμέρους υπο-δείκτες που αξιολογήθηκαν με 3/5 και σχετίζονται με το στρατηγικό πλάνο και τους δείκτες απόδοσης σε επίπεδο Πανεπιστημίου όπως ζητείται στις σελ. 2-3 του εντύπου της Τμηματικής Αξιολόγησης (300.3.1), όπου η ΕΕΑ επεξηγεί το σκεπτικό για την χαμηλότερη αξιολόγηση των δύο αυτών επιμέρους υποδεικτών ως εξής: «The lower scores of indicators/criteria 1.1.3 and 1.1.7 are based on the observation that overarching concepts **at the University level** are hardly visible and/or are not efficiently operated. This holds true for comparative analyses at a certain point in time as well as even more concerning dynamic analyses over time. As a consequence it is difficult to indicate and measure the development and progress of certain numbers and scores. This is particularly true with respect to measuring the (long-term) impact of certain policies and measures taken. **It therefore is recommended by the EEC to develop a set of University wide overarching Key Performance Indicators (KPI) which compulsory should be applied by all Departments of the CUT.** This would allow horizontal comparative analyses in- and even outside the Institutions as well as vertical comparative analyses over time (progress reports)».

2. Τις διαδικασίες λειτουργίας και ελέγχου που ασκεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης ποιότητας, καθώς και τα κριτήρια τα οποία εφαρμόζει, νοουμένου ότι η ΕΕΑ μιλά για μη επιτυχές σύστημα διασφάλισης εσωτερικής ποιότητας.

Το Τμήμα ακολουθεί την Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου που παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα <https://www.cut.ac.cy/studies/studying-at-cut/quality-of-education/> και στο Παράρτημα QA_ CUT της παρούσας απαντητικής επιστολής.

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του στρατηγικού του σχεδιασμού. Η ΠΔΠ κατευθύνει το όραμα και την αποστολή του Πανεπιστημίου με στόχο την ενίσχυση και εδραίωση των πιο κάτω:

- της αριστείας στη μάθηση και τη διδασκαλία
- της ανάπτυξης της καινοτομίας και της έρευνας
- της διεθνούς αναγνώρισης του Πανεπιστημίου
- της οικονομικής ενδυνάμωσης και βιωσιμότητας του Πανεπιστημίου
- της αριστείας του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και της αποτελεσματικής διοικητικής οργάνωσης.

Η υιοθέτηση Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) ενισχύει τη φιλοσοφία του Πανεπιστημίου για συνεχή βελτίωση, επιτρέποντας στο Πανεπιστήμιο να πλοηγηθεί με επιτυχία και να αντιμετωπίσει τις αυξανόμενες ανάγκες και προσδοκίες της τοπικής κοινωνίας καθώς και των φοιτητών, του ακαδημαϊκού προσωπικού, των ερευνητών, του διοικητικού προσωπικού και άλλων συνεργαζόμενων ιδρυμάτων.

Η ΠΔΠ του ΤΕΠΑΚ εναρμονίζεται πλήρως με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και τις Κατευθυντήριες γραμμές για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ευρωπαϊκή Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ESG) τα οποία επικεντρώνονται στη διασφάλιση ποιότητας σε σχέση με την μάθηση και την διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένων του μαθησιακού περιβάλλοντος και της σύνδεσης με την έρευνα και την καινοτομία. Επιπλέον το ΤΕΠΑΚ διαθέτει πολιτικές και διαδικασίες για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας των άλλων δραστηριοτήτων του όπως της έρευνας και της διοικητικής τους οργάνωσης.

Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του κάθε προγράμματος σπουδών παρουσιάζεται αναλυτικά στις επιμέρους εκθέσεις αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών στο εδάφιο 9 «Κανονισμοί και Διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών», όπου παρουσιάζονται αναλυτικά τόσο η γενική πολιτική όσο και οι επιπρόσθετες δράσεις του Τμήματος (Παραρτήματα 3α, 3β, 3γ παρούσας απαντητικής επιστολής).

Η ΕΕΑ έκρινε το Τμήμα συνολικά ως «compliant» στα κριτήρια 2.1 και 2.2 του γενικού κριτηρίου 2. Quality assurance όπως παρατίθεται (σελ.9 Έκθεσης Αξιολόγησης Τμήματος, έντυπο 300.3.1),

Sub-area	Non-compliant / Partially Compliant / Compliant
2.1 System and quality assurance strategy	Compliant
2.2 Quality assurance for the programs of study	Compliant

καθώς αξιολόγησε με 4 ή 5 (compliant) τα 27 από τα 31 υπο-κριτήρια των κατηγοριών 2.1 και 2.2 (σελ. 6-8, Doc. 300.3.1). Υπήρχαν 3 υπο-δείκτες αποκλειστικά του υποκριτηρίου 2.1.4 που αξιολογήθηκαν με βαθμό 3/5, οι οποίοι όπως αναφέρονται από την ΕΕΑ (σελ. 6-7 εντύπου Τμηματικής Αξιολόγησης 300.3.1) αφορούν τους δείκτες ποιότητας και την έλλειψη τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης του τμήματος.

Το θέμα της ανάπτυξης μετρήσιμων δεικτών περιγράφεται στο προηγούμενο εδάφιο. Για την περίοδο αξιολόγησης 2016-2020, οι δείκτες που χρησιμοποιήθηκαν είναι διαθέσιμοι στην ιστοσελίδα https://www.cut.ac.cy/digitalAssets/75/75070_100strategic-plan-2016-2020.pdf, ενώ το θέμα της τεχνικής και διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος περιγράφεται αναλυτικά στο αντίστοιχο εδάφιο παρακάτω.

▮ Την πολιτική για τα δικαιώματα συγγραφής (authorship) και πνευματικής ιδιοκτησίας

Το Πανεπιστήμιο θέτοντας ως στρατηγική προτεραιότητα την καινοτομία, τη μεταφορά τεχνογνωσίας και την αποτελεσματική αξιοποίηση και προστασία της πνευματικής Ιδιοκτησίας ίδρυσε και λειτουργεί Γραφείο Καινοτομίας και Μεταφοράς Τεχνολογίας (Innovation and Technology Transfer – INTENT office <http://intentip.cut.ac.cy/>). Η πολιτική του Πανεπιστημίου για την Ιδιοκτησία, Μεταφορά και Αξιοποίηση-Εκμετάλλευση της Πνευματικής Ιδιοκτησίας είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα <http://web.cut.ac.cy/ipcut/wp-content/uploads/sites/41/2015/09/INTENT-IP-Innovation-and-Technology-Transfer-Policy-Approved-by-Senate1.pdf>.

▮ Την πολιτική επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού για χρήση σύγχρονων διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας με συμμετοχή και των φοιτητών στη διαδικασία μάθησης, δεδομένου ότι η ΕΕΑ αναφέρεται στην κυριαρχία της διάλεξης. Βασικό πρότυπο ποιότητας (ESG 1.3) είναι η διαδραστική φοιτητοκεντρική διδασκαλία.

Το Πανεπιστήμιο ίδρυσε Δίκτυο Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης τον Ιούνιο του 2020 για σκοπούς επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού με στόχο την προαγωγή της καινοτομίας στην εκπαίδευση και μάθηση και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών μέσω διαδραστικής φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας (<http://ldn.cut.ac.cy/el/>). Το Δίκτυο έχει ως βασική του αποστολή την ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και την προώθηση της καινοτομίας στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Το Δίκτυο έχει ως στόχους: το σχεδιασμό και υλοποίηση σεμιναρίων και εργαστηρίων βασισμένων σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, την προώθηση των ανταλλαγών καλών διδακτικών πρακτικών, τη συνεισφορά στο σχεδιασμό μακροπρόθεσμης εκπαιδευτικής πολιτικής του Πανεπιστημίου, την υποστήριξη του έργου των διδασκόντων, την προώθηση της χρήσης νέων τεχνολογιών στη μάθηση, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση, και το συντονισμό και λειτουργία νέων, σύγχρονων χώρων μάθησης στο Πανεπιστήμιο.

Το Δίκτυο στοχεύει να ευθυγραμμίσει όλες τις δράσεις του με τους Στόχους Αειφόρου Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών (UN Agenda 2030) και αποτελείται από τρεις Ομάδες Υποστήριξης: την Ακαδημαϊκή Ομάδα, την Ομάδα Υποστήριξης Μάθησης και την Ομάδα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και έχει μέχρι σήμερα οργανώσει 25 σεμινάρια και workshops, τα οποία τα έχουν παρακολουθήσει 580 συμμετέχοντες. Οι περισσότεροι ακαδημαϊκοί του Τμήματος έχουν ήδη παρακολουθήσει κάποια από αυτά τα σεμινάρια και η πολιτική του Τμήματος προβλέπει την παρακολούθηση τουλάχιστον τριών εκπαιδευτικών σεμιναρίων το χρόνο από κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος.

Επισημαίνεται ότι όλοι οι δείκτες ποιότητας 4. Learning and Teaching και 5. Teaching staff στην Τμηματική Αξιολόγηση και όλοι οι δείκτες και υποδείκτες στις προγραμματικές αξιολογήσεις του προπτυχιακού, του μάστερ και του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι 4 ή 5 (compliant).

Η ΕΕΑ δεν αναφέρθηκε σε κυριαρχία της διάλεξης στα μαθήματα του Τμήματος στα σχόλια της. Αντίθετα, η ΕΕΑ αναγνώρισε την ποικιλία διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας και τη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πρακτικής κατά τη

διδασκαλία ως εξής (2η και 3η παράγραφος, σελ. 8 του εντύπου 300.3.1/1 - Προγραμματική Αξιολόγηση):

«Used teaching methods, tools and materials allow flexibility and support the use of modern technologies where appropriate, such as Moodle–based essays and quizzes. In the discussions with personnel and students, the excellent student-teacher relationships were highlighted. Furthermore, the internships not only support practical learning but also push students to apply their theoretical knowledge in practice.

In the program of study **the theoretical and practical part are interconnected and several practical training methods are included in the program, for example field trips, laboratory practice, projects, and workshops.** Since stakeholder opinions are taken into account while planning the program of study, the learning outcomes also support the needs of the stakeholders.»

Επιπροσθέτως, η ποικιλία διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας και η εφαρμογή φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας παρουσιάζεται αναλυτικά στα διαγράμματα των προγραμμάτων σπουδών που κατατέθηκαν σε κάθε Προγραμματική Αξιολόγηση.

Το σχετικό σχόλιο της επιτροπής για τη διδασκαλία αφορά αποκλειστικά στο ένα από τα 4 υπο-κριτήρια του κριτηρίου 1.3, ενώ τα υπόλοιπα τρία έχουν αξιολογηθεί με 4/5. Η επεξήγηση της επιτροπής για τη βαθμολόγηση σε αυτό το υποκριτήριο παροτρύνει τη συνεχή εκπαίδευση των ακαδημαϊκών σε θέματα καινότομων διδακτικών μεθόδων και δεξιοτήτων μέσω ενός κεντρικού συστήματος στο Πανεπιστήμιο, όπως παρατίθεται παρακάτω από το έγγραφο της έκθεσης Τμηματικής αξιολόγησης (300.3.1, σελ 4):

«Based on the self-evaluation and accompanying documents and the onsite visit the EEC concludes that the Department is compliant to most of the quality indicators/criteria mentioned above. Indicator/ criterium 1.3.1 is scored as partly compliant (3). The department has an excellent teaching staff with a solid background in research. Higher education teaching is continuously under development. Teaching personnel could be offered the possibility to continuously improve their skills and knowledge in higher education by exposing them to innovative teaching methods and skills. A central university system for obtaining higher education teaching qualifications is recommended.»

Επομένως, με την ανάπτυξη του Δικτύου Ενίσχυσης και Ανάπτυξης της Μάθησης και τη συνεχή επιμόρφωση του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που έχει δρομολογηθεί ικανοποιείται το θέμα που εγείρεται στο συγκεκριμένο υπο-κριτήριο.

3. Τη διαδικασία και το χρονοδιάγραμμα για πρόσληψη α) διοικητικού προσωπικού για υποστήριξη της διεύθυνσης και του διδακτικού προσωπικού του τμήματος και β) ειδικού τεχνικού προσωπικού για τη συντήρηση των εγκαταστάσεων και του τελευταίας τεχνολογίας εξοπλισμού έρευνας, ελλείψεις οι οποίες επαναλαμβάνονται σε διάφορα σημεία της Έκθεσης της ΕΕΑ.

Το Συμβούλιο του Πανεπιστημίου ενέκρινε την προκήρυξη μόνιμων θέσεων Διοικητικών Λειτουργιών για το 2021, οι οποίοι θα τοποθετηθούν σε κάθε μια από τις Σχολές. Τα καθήκοντα αυτών των στελεχών θα περιλαμβάνουν και τη

διαμόρφωση και παρακολούθηση του στρατηγικού προγραμματισμού των Σχολών και Τμημάτων, υπό την καθοδήγηση και εποπτεία των οικείων Προέδρων και Κοσμητόρων. Η θέση του διοικητικού λειτουργού για τη Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος προκηρύχθηκε στις αρχές Ιουλίου και η διαδικασία πρόσληψης αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος του έτους.

Σχετικά με την πρόσληψη τεχνικών, το Πανεπιστήμιο ενημερώθηκε από το Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσλήψεων ότι 5 θέσεις τεχνικών έχουν αποπαγοποιηθεί και δρομολογείται η συζήτηση για κατανομή των θέσεων στις Σχολές και στα Τμήματα. Η τοποθέτηση τεχνικού στο τμήμα αποτελεί ύψιστη προτεραιότητα για το Πανεπιστήμιο, δεδομένου ότι κατ' επανάληψη έχουμε τονίσει εγγράφως τη σημασία της για σκοπούς ασφάλειας και υγείας, συντήρησης και λειτουργίας των εργαστηρίων και του εξοπλισμού. Το Πανεπιστήμιο έχει δεσμευτεί να καλύψει τις ανάγκες για τεχνική υποστήριξη του Τμήματος σε ωρομίσθια βάση μέχρι να ολοκληρωθούν οι προσλήψεις τεχνικού προσωπικού και επιπρόσθετα, το Τμήμα μερίμνησε ώστε ένα εξειδικευμένο μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού ανά κατεύθυνση σπουδών να αναλάβει συντονιστικό ρόλο στην καθοδήγηση και επίβλεψη των ωρομίσθιων τεχνικών.

4. Να ενταχθεί μάθημα Γεωργικής Μηχανικής και Αγροτικής πολιτικής και να μας αποσταλούν τα περιγράμματα των μαθημάτων και τα βιογραφικά των καθηγητών που θα τα διδάσκουν.

Το μάθημα της Γεωργικής Μηχανικής είναι ενσωματωμένο στο Πρόγραμμα Σπουδών (Agricultural Machinery and Livestock Equipment, ABF 414 – Παράρτημα 1α της αίτησης Προγραμματικής Αξιολόγησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών – Annex 1a). Το μάθημα αυτό διδάσκεται μέσω προκήρυξης της θέσης από ειδικό επιστήμονα που επιλέγεται με βάση τα προσόντα και τη συνάφεια των προσόντων του με το αντικείμενο. Το περίγραμμα του μαθήματος είχε υποβληθεί στο Παράρτημα 2 (Annex 2) της αίτησης Προγραμματικής Αξιολόγησης για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και παρατίθεται και στα Παραρτήματα της παρούσας απαντητικής επιστολής (Παράρτημα 4α). Επισημαίνεται ότι το μάθημα περιλαμβάνει και θέματα εφαρμογής ψηφιακών τεχνολογιών στη Γεωργία (Digital Agriculture). Το βιογραφικό σημείωμα του Ειδικού Επιστήμονα που επιλέχθηκε για διδασκαλία του μαθήματος κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος επισυνάπτεται (Παράρτημα 5α).

Το μάθημα της Αγροτικής Πολιτικής είναι επίσης ενσωματωμένο στο Πρόγραμμα Σπουδών (Agricultural Economics and Policy, ABF 471 – Παράρτημα 1α της αίτησης Προγραμματικής Αξιολόγησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών – Annex 1a). Δεδομένου ότι το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει συνολικά 4 μαθήματα Αγροοικονομικών, έχει γίνει πρόβλεψη το μάθημα αυτό να διδαχθεί από επισκέπτη καθηγητή μέχρι την πρόσληψη Αγροοικονομολόγου μέλους ΔΕΠ. Τα προηγούμενα χρόνια το μάθημα διδασκόταν μέσω προκήρυξης της θέσης από ειδικό επιστήμονα Αγροοικονομολόγο. Το περίγραμμα του μαθήματος είχε υποβληθεί στο Παράρτημα 2 (Annex 2) της αίτησης Προγραμματικής Αξιολόγησης για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών και παρατίθεται και στα Παραρτήματα της παρούσας απαντητικής επιστολής (Παράρτημα 4β). Το βιογραφικό σημείωμα του Ειδικού Επιστήμονα που επιλέχθηκε για διδασκαλία του μαθήματος κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος επισυνάπτεται (Παράρτημα 5β).

5. Να καλυφθούν με επισκέπτες καθηγητές βασικά γνωστικά αντικείμενα και στα τρία επίπεδα

προγραμμάτων, (Bioinformatics, Agricultural Economics, Agricultural Engineering, and Digital Agriculture).

Παραθέτουμε τις δράσεις του του Πανεπιστημίου και του Τμήματος ΓΕΒΕΤ με στόχο την περαιτέρω ενδυνάμωση των προτεινόμενων από την ΕΕΑ αντικειμένων σύμφωνα με τους κανονισμούς του Πανεπιστημίου.

Το Τμήμα έχει προκηρύξει μια θέση ΔΕΠ στο αντικείμενο «Γεωπονική Βιοτεχνολογία με έμφαση τα φυτά» με ημερομηνία λήξης των αιτήσεων την 1^η Ιουλίου του 2021. Με την πλήρωση και αυτής της θέσης ΔΕΠ στο Τμήμα ΓΕΒΕΤ, ο/η συνάδελφος που θα εκλεγεί στο προαναφερθέν αντικείμενο αναμένεται να καλύπτει το αντικείμενο της Βιοπληροφορικής για τον τομέα των Φυτών. Επιπροσθέτως, την 1^η Ιουλίου 2020 ολοκληρώθηκε η διαδικασία πρόσληψης ενός μέλους ΔΕΠ στο γνωστικό αντικείμενο «Αλληλεπιδράσεις Φυτών-Παθογόνων» με την εκλογή του Επίκουρου Καθηγητή Ιάκωβου Παντελίδη που καλύπτει τον τομέα της Βιοπληροφορικής στην περίπτωση των μικροοργανισμών, ενώ η Αναπλ. Καθ. του Τμήματος Δέσποινα Μιλτιάδου καλύπτει την εφαρμογή της Βιοπληροφορικής στα Αγροτικά Ζώα.

Επιπλέον, το Τμήμα με ομόφωνη απόφαση του στην 129^η Συνεδρία του στις 14/5/21 έχει καταθέσει στον Αντιπρύτανη Οικονομικών ανάγκες για δύο θέσεις ΔΕΠ για το 2022 στο αντικείμενο της Αγροτικής Οικονομίας και της Ζωικής Παραγωγής στα οποία οι εξωτερικοί αξιολογητές αναφέρουν ελλείψεις (Τμηματική Έκθεση Αξιολόγησης, έντυπο 300.3.1 σελ.16 «Some disciplines, e.g. animal science, which have very few representatives among teaching staff, could be strengthened»).

Παράλληλα έχει προβλεφθεί θέση επισκέπτη καθηγητή Αγροοικονομολόγου για το 2022 για να καλύψει τα μαθήματα των Αγροοικονομικών του προγράμματος σπουδών μέχρι την ολοκλήρωση της πρόσληψης μέλους ΔΕΠ, η οποία έχει συμπεριληφθεί στον Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου για το 2022 και αναμένεται η σχετική έγκριση από την Βουλή.

Το αντικείμενο Agricultural Engineering περιλαμβάνει το Digital Agriculture και αφορά ένα μάθημα του προγράμματος σπουδών και επομένως δεν δικαιολογεί την πρόσληψη επισκέπτη καθηγητή ή μέλους ΔΕΠ και καλύπτεται από Ειδικό Επιστήμονα, κάτοχο διδακτορικού τίτλου, το βιογραφικό του οποίου όπως προαναφέρθηκε επισυνάπτεται στο Παράρτημα 5α.

Σημειώνεται ότι όλοι οι απόφοιτοι του Τμήματος ΓΕΒΕΤ εγγράφονται στο Συμβούλιο Γεωπόνων ώστε να έχουν επαγγελματικά δικαιώματα για να δικαιούνται να εργαστούν ως γεωπόνοι και για την εγγραφή τους απαιτείται σημαντικός αριθμός μαθημάτων τα οποία περιλαμβάνονται στα κατατεθειμένα προγράμματα σπουδών. Επιπρόσθετα, το Τμήμα καλύπτει τον κανονισμό 70-30% για αναλογία μόνιμου και μη μόνιμου προσωπικού όπως αναφέρεται και στην Έκθεση Τμηματικής Αξιολόγησης στη σελ.14, που παρατίθεται παρακάτω από την ΕΕΑ:

«Teaching staff and special teaching staff are highly qualified and experienced teachers. They are also highly productive both in teaching and research. All representatives of the permanent staff have PhD and nearly all special teaching staff. The ratio of courses taught by permanent vs non-permanent staff fulfills nearly the 70-30% rule. The student/teacher ratio is low enough to ensure high quality teaching and learning in the programs of study. The programs

of study include animal, food, and plant sciences, and some disciplines seem to be better covered among the teaching staff than others.»

Assessment area	<i>Non-compliant / Partially Compliant / Compliant</i>
5. Teaching Staff	Compliant

Σημειώνεται ότι με την νέα πρόσληψη μέλους ΔΕΠ στο αντικείμενο «Γεωπονική Βιοτεχνολογία με έμφαση στα φυτά» που προαναφέρθηκε, το Τμήμα υπερκαλύπτει το ποσοστό 70-30% αναλογίας μόνιμου προς μη μόνιμο προσωπικό.