

Έντυπο: 300.1.2

Ημερομ.: .....

# Απάντηση Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

- **Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης:**  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
- **Πόλη:** ΛΕΥΚΩΣΙΑ
- **Πρόγραμμα σπουδών (Επωνυμία, ECTS, διάρκεια, κύκλος σπουδών)**

**Στα Ελληνικά:** ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Στα Αγγλικά:** PRE-PRIMARY EDUCATION

- **Γλώσσα διδασκαλίας:** ΕΛΛΗΝΙΚΑ
- **Καθεστώς Προγράμματος:**  
Νέο Πρόγραμμα                      ΟΧΙ  
Υφιστάμενο Πρόγραμμα        ΝΑΙ

Το παρόν έντυπο έχει ετοιμαστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις πρόνοιες των “περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων» του 2015 και 2016” [N. 136 (I)/2015 και N. 47(I)/2016].

## A. Οδηγίες για το περιεχόμενο και τη δομή της έκθεσης

- Το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης βασισμένο στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) (Έντυπο.300.1.1) πρέπει να τεκμηριώσει κατά πόσον έχουν γίνει οι δέουσες ενέργειες για τη βελτίωση της ποιότητας του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών σε κάθε τομέα αξιολόγησης.
- Συγκεκριμένα, κάτω από κάθε ενότητα αξιολόγησης, το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης, πρέπει να απαντήσει, χωρίς να αλλάξει τη δομή της έκθεσης, στα εξής:
  - Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ
  - Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)
  - Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια της ΕΕΑ
- Η απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης θα πρέπει να βρίσκεται κάτω από τα αντίστοιχα σχόλια της ΕΕΑ, τα οποία θα πρέπει να αντιγράφονται από την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (Έντυπο.300.1.1).
- Αν υπάρχουν παραρτήματα, αυτά θα πρέπει να επισυνάπτονται και να αποστέλλονται ως ξεχωριστά έγγραφα.

## 1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών (ESG 1.1, 1.2, 1.8, 1.9)

### Σχόλια ΕΕΑ

#### Strengths:

Very good equipment, including the new library and the facilities for the students on campus. The balance and the relationship between theory and practice. The School Experience I-III are well integrated in the succession of first the theoretical knowledge, then followed by didactics, then implementations to practice in classroom as well as reflection on the practice. The four years of studies include a cyclical structure where this is implemented in several stages.

The alignment between curriculum and the employers expectations (public preschools) is very strong and the warrants the future employability of the students.

The EEC was positively impressed of the programme's academic staff as regards their commitment, knowledgeable, reflexivity and qualification.

#### Areas of improvement and recommendations:

The most important room for improvement is increasing the transparency of the internal quality procedures and making them more explicit. The students evaluate every course, however, the evaluation is merely utilized as feedback to individual teachers, even if more could be done with the data without breaching the anonymity or privacy. The overview of, for instance, the students' experiences of the workload and other comparable markers of each course could be monitored and discussed in the level of the whole programme with the staff.

In addition, when revising the curriculum, it would be important to include student representatives in the process. Stating the more explicit the intended learning outcomes and goals for each course would improve the transparency in all levels as well as benefit the alignment of the programme. The EEC is convinced by the quality of the programme due to the commitment of the staff as expressed by the academics in the site visit, yet the sustainability of this quality would be enhanced by making the internal quality proceedings more explicit. This would also ensure the continuity of the quality in cases of staff turnover.

The EEC is convinced that the academic staff has well resourced opportunities for carrying out research, both in terms of the regular opportunities for Sabbatical terms, conference / literature funding and the balance between teaching load and research time. However, we found that this was not always reflected in the course literature for the students in terms of most recent Early Childhood Education related readings.

We were unable to evaluate the elements marked with n/a, due to either the availability of the figures (e.g. success rates, employability records [below], number of incoming / outgoing Erasmus students). As regards the evaluation criteria specifying the need to periodically review the programme in the light of the changing needs of society, the EEC is concerned about how the increasing diversity in the Cypriot society is taken into account across the programme. In particular, how the students are prepared to work in multicultural, multireligious, multilingual environments, and to work with families in poverty, beyond the differentiation and individualization of the general pedagogical approach, in order to foster social cohesion and social inclusion.

Finally, the EEC wonders why the subject area and the academic staff's offices are not located at the university main campus, and hopes this does not reflect the position of the subject area within the disciplinary range.

*Provide information on:*

1. Employability records.

The EEC does not have the exact figures, however, the graduates of this programme was estimated by the alumni as the most sought after teaching staff in pre-primary settings in comparison to those graduating from other institutions.

## 2. Pass rate per course/semester

According to the teaching staff, students and alumni, literally all students graduate from the programme by if not their fourth year, at least within the permitted time scale.

## 3. The correspondence of exams' and assignments' content to the level of the programme and the number of ECTS

The EEC regards these to be in place.

### Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) για τα θετικά σχόλιά της σχετικά με τις πιο πάνω πτυχές αξιολόγησης καθώς και για την ανατροφοδότηση που μας έχει δώσει στους τομείς που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης.

Πρέπει να αναπτύξουμε πιο σαφείς εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας, ένα σημείο που εξετάζει ολόκληρο το πανεπιστήμιο αυτή τη στιγμή. Επιπλέον, αν και σε πολλά από τα μαθήματά μας ενσωματώνουμε και συζητούμε την πολυπολιτισμικότητα, την πολυγλωσσία, και τη συνεργασία με οικογένειες που βρίσκονται σε κατάσταση φτώχειας, στη μελλοντική αναθεώρηση του προγράμματός μας, εάν χρειαστεί, μπορούμε να εξετάσουμε το ενδεχόμενο να προσθέσουμε ένα πιο εξειδικευμένο σεμινάριο/μάθημα. Ένα σεμινάριο/μάθημα που θα μπορεί να ασχοληθεί και να αντιμετωπίσει αυτά τα θέματα, ειδικά κατά την προετοιμασία των φοιτητών για τη σχολική εμπειρία, έτσι ώστε να είναι προετοιμασμένοι για τις καταστάσεις τις οποίες τυχόν να αντιμετωπίσουν. Η επιτροπή έχει εντοπίσει σωστά το πρόβλημα των κτιριακών εγκαταστάσεων του τμήματός μας και αναγνωρίζουμε πλήρως το γεγονός ότι η θέση του τμήματός μας σε ένα κτίριο μακριά από την Πανεπιστημιούπολη δημιουργεί διάφορα προβλήματα στους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό. Τα σχέδιά μας για το προσεχές μέλλον είναι να μετακινήσουμε τα γραφεία του τμήματός μας στην Πανεπιστημιούπολη. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι γενικά ένα θέμα που απασχολεί την πανεπιστημιακή κοινότητα και για το οποίο εφαρμόζουμε συνεχείς πιέσεις, έτσι ώστε να επιλυθεί άμεσα. Συγκεκριμένα, είμαστε σε επικοινωνία με την Επιτροπή Κτιρίων και Πανεπιστημιούπολης (ΕΟΚΤΑ), για την άμεση μετακίνησή του τμήματός μας στην Πανεπιστημιούπολη.

Επιπλέον, απαντώντας σε ορισμένες από τις παρατηρήσεις της ΕΕΑ (π.χ. φόρτο εργασίας, στόχοι μαθημάτων και βιβλιογραφία), θεωρούμε σημαντικό να τονίσουμε τα εξής:

1. Ο φόρτος εργασίας κάθε μαθήματος βασίζεται στον αριθμό των ECTS. Τα μαθήματα οργανώνονται λαμβάνοντας υπόψη ότι θα πρέπει να αντιστοιχούν με 6 ECTS.
2. Στο πρόγραμμα σπουδών, οι συγκεκριμένοι στόχοι για κάθε μάθημα δηλώνονται με σαφήνεια, έτσι ώστε να υπάρχει μια κοινή κατανόηση του περιεχομένου και των προσδοκιών από τους φοιτητές (βλ. Application for Evaluation-Accreditation Document 200.1, Annex2 pg. 83).
3. Η βιβλιογραφία για τα κύρια μαθήματα της Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) είναι σύμφωνη με τις πρόσφατες δημοσιεύσεις της ΠΕ. Για παράδειγμα, χρησιμοποιούμε τα πιο πρόσφατα

άρθρα από το περιοδικό “Young Children” που είναι περισσότερο προσανατολισμένα στη βελτίωση της διδακτικής πράξης.

## 2. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση φοιτητών (ESG 1.3)

### Σχόλια ΕΕΑ

#### Strengths:

Research orientation of the programme, both in terms of the method courses and as regards the staff research resources.

Throughout the programme there is attention to reflexive competencies of the students.

The well-resourced learning/ teaching environment: optimal staff/student ratio, well-equipped labs, excellent new library with remote access to relevant resources (e.g. journals).

#### Areas of improvement and recommendations:

The reflective competence of the students could be even more enhanced if there was more space for the students' initiative in choosing the project topic for School Experience III. Also, the EEC wonders whether it is necessary as regards both teaching staff allocation and student work load (stress levels at that particular time period in the study programme were experienced as high by the students) to for example numerically evaluate all the 75 lesson plans of each student. Perhaps a more qualitative constructive reflection could support the reflective competences of the students and encourage a stronger sense of autonomy in the learner.

From our discussions with the teachers, we have gained the impression that the teaching methods are well designed, but again the sustainability (in cases of staff turnover etc., see above) would be improved if these were more explicitly expressed.

The ability for students to express their views and to file complaints could perhaps benefit of being more separated from that available for the staff, in order to lower the threshold of accessing it

### Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την ΕΕΑ για την αναγνώριση των ευκαιριών που παρέχει το πανεπιστήμιο στο ακαδημαϊκό προσωπικό του τμήματός μας για έρευνα, αλλά και για τις εμπειρίες που παρέχονται μέσω της βιβλιοθήκης, των εργαστηρίων και άλλων πόρων στους φοιτητές μας, έτσι ώστε να αναπτύξουν τις διδακτικές τους δεξιότητες. Το τμήμα μας θα συνεχίσει να εργάζεται σύμφωνα με τις παραπάνω αρχές και θα προσπαθήσει να λαμβάνει συνεχώς υπόψη του τις μελλοντικές εκπαιδευτικές προκλήσεις προκειμένου να βελτιώσει την ποιότητα των διδακτικών μεθόδων που παρέχονται στους φοιτητές.

Η ΕΕΑ σχολίασε τη σημασία της δυνατότητας των φοιτητών να επιλέξουν το θέμα του project τους κατά τη διάρκεια της Σχολικής Εμπειρίας III, αλλά είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι εφόσον οι φοιτητές μας βρίσκονται στην τάξη για 10 εβδομάδες, γι' αυτό πρέπει το θέμα αυτό να συνάδει με τους στόχους του εκπαιδευτικού της τάξης και να αποφασίζεται από κοινού, λαμβάνοντας υπόψη τις προηγούμενες εμπειρίες των παιδιών και τους μελλοντικούς μαθησιακούς στόχους και ανάγκες τους.

Είναι σημαντικό να υπογραμμιστεί ότι τόσο ο αριθμός των μαθημάτων διδασκαλίας, όσο και οι άλλες εργασίες που αναμένεται να εκπληρωθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος αυτού, πρέπει να ανταποκρίνονται στον αριθμό των ECTS (=20) που κατανέμονται στην Σχολική Εμπειρία III.

Κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων της Σχολικής Εμπειρίας III, στα μέσα και στο τέλος του προγράμματος, τόσο οι επόπτες κάθε γνωστικού αντικείμενου, όσο και οι υπεύθυνοι του προγράμματος αξιολογούνται από τους φοιτητές. Ωστόσο, συμφωνούμε με την ΕΕΑ ότι είναι σημαντικό να αναπτυχθούν περισσότεροι μηχανισμοί αξιολόγησης με τον οποίο οι φοιτητές να

μπορούν να υποβάλλουν τα παράπονά τους. Φυσικά, υπάρχει η Πειθαρχική Επιτροπή του Πανεπιστημίου, όπου ένας φοιτητής μπορεί να προχωρήσει και να καταθέσει μια καταγγελία, για έναν καθηγητή ή έναν συμφοιτητή του.

### 3. Διδακτικό Προσωπικό (ESG 1.5)

Επιπρόσθετα με την απάντησή σας στα σχόλια της ΕΕΑ για το διδακτικό προσωπικό:

α. να συμπληρωθεί ο ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ που βρίσκεται στο τέλος του εντύπου αυτού και

β. να αποσταλούν ως παράρτημα τα βιογραφικά όλων των διδασκόντων του προγράμματος πάνω στα έντυπα που είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Φορέα. (Έντυπο 500.1.03 για τα Πανεπιστήμια και έντυπο 500.1.04 για Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης)

#### Σχόλια ΕΕΑ

#### Strengths:

The ECC is very impressed by the qualifications of the teaching staff and the resources they have for carrying out research. These are compliant with the highest international standards. They are also contributing to the society both in terms of policy and practice.

#### Areas of improvement and recommendations:

As regards 3.12, see the justifications given above.

3.12 Feedback processes for teaching staff in regard to the evaluation of their teaching work, by the students, are satisfactory. 7

#### Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την ΕΕΑ για την αναγνώριση των προσπαθειών του διδακτικού μας προσωπικού, να ανταποκριθεί στις ανάγκες των φοιτητών μας, της κοινωνίας μας και της διεθνούς κοινότητας για την Προσχολική Εκπαίδευση.

Συμφωνούμε ότι η ανατροφοδότηση που παρέχεται από τους φοιτητές μας για το διδακτικό προσωπικό πρέπει να ληφθεί υπόψη για την αξιολόγησή του. Προς το παρόν, ο Πρόεδρος του Τμήματός μας έχει την ευκαιρία να διαβάσει τις αξιολογήσεις των φοιτητών για κάθε μέλος του προσωπικού μας, και όταν χρειάζεται να κάνει συστάσεις για αλλαγές. Επιπλέον, το Κέντρο Διδασκαλίας και Εκπαίδευσης δραστηριοποιείται και αξιοποιεί τα πορίσματα των αξιολογήσεων αυτών. Επίσης, προσφέρει Βραβεία Αριστείας στη Διδασκαλία με στόχο την υποστήριξη συναδέλφων και την αναγνώριση των προσπαθειών τους για προώθηση της ποιότητας της διδασκαλίας.



#### 4. Φοιτητές (ESG 1.4, 1.6, 1.7)

##### *Σχόλια ΕΕΑ*

The EEC wants to make a note that the actual regulations regarding student admission are beyond the jurisdiction of the university.

Also, we did not have access to the more precise information on students, such as the key performance indicators, exact success and drop-out rates, and the overall student satisfaction with their programme.

##### **Strengths:**

The students express high appreciation of the learning experience as well as the way in which they are supported in the programme.

There is a high success rate for completion of the programme and high employability for the graduates.

##### **Areas of improvement:**

Support and encouragement for the student internationalisation could be further enhanced. It was expressed by the teaching staff that the three optional courses included in the programme could well be replaced by courses taken abroad. This could be more strongly embedded in the programme structures by for example promoting the possibility for later international (Erasmus) exchange by already informing for the first year students about that. Also, the obligatory language courses of the programme could be aligned with the potential target country, together with the promotion of further language studies. This would diminish the now expressed worry of the students for possibly getting behind in their study programme due to international mobility. In addition, both the incoming, outgoing, and those students (e.g. with family) who are not able to do an exchange themselves, would all benefit from having some more courses in English embedded in the programme. For those students less competent with English language, optional foundational courses could be recommended.

Also, as elaborated further below, although a general procedure for student complaints is in place, a specific procedure for student appeals could work towards lowering the threshold for students to have their voices heard.

##### **Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Εκτιμούμε ιδιαίτερα τα εποικοδομητικά σχόλια της επιτροπής και θα λάβουμε υπόψη τις συστάσεις της για διεθνοποίηση. Οι ευκαιρίες για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus θα ανακοινωθούν στους φοιτητές του πρώτου έτους και θα καθοδηγηθούν από νωρίς, ώστε να εξεταστεί το ενδεχόμενο να ευθυγραμμιστεί η εκμάθηση μίας υποχρεωτικής ξένης γλώσσας με τον πιθανό προορισμό τους. Επιπλέον, όπως έχουμε ήδη αρχίσει να κάνουμε, προσφέρουμε μαθήματα στα αγγλικά για τους δικούς μας φοιτητές, καθώς και για τους φοιτητές του προγράμματος Erasmus.

## 5. Πόροι (ESG 1.6)

### *Σχόλια ΕΕΑ*

#### **Strengths:**

The newly opened library is well equipped, also with remote access facilities.  
The labs are well equipped, and there is suitable funds for updating when needed.  
The resources match the highest international standards

#### **Areas of improvement and recommendations:**

The students' reading lists could be complemented with the most recent (international) Early Childhood Education literature.

The children's section in the library does not reflect the societal diversity in Cyprus. The library children's literature area could be complemented with books, to match the variety of childrens home languages in preschools. This could enhance the visibility of – and also encourage the support for – children's home languages, religions and cultures later on when the students are working in preschools.

### **Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Ευχαριστούμε την ΕΕΑ για την αναγνώριση των πλούσιων πόρων που διαθέτουμε στο πανεπιστήμιο μας για την υποστήριξη του προγράμματος της ΠΕ.

Αναφορικά με την βιβλιογραφία που παρέχεται στους φοιτητές, είναι σημαντικό να υπογραμμίσουμε ότι χρησιμοποιούμε μεγάλο μέρος της ελληνικής βιβλιογραφίας. Κατά τη διάρκεια των κύριων μαθημάτων της προσχολικής παιδαγωγικής, η βιβλιογραφία προέρχεται από τις πρόσφατες διεθνείς δημοσιεύσεις στο χώρο.

Παρόλο που η βιβλιοθήκη μας είναι αρκετά καινούρια, θα είμαστε πιο δραστήριοι στην πρόταση για εξοπλισμό με βιβλία που υποστηρίζουν τη γλώσσα, τη θρησκεία και τον πολιτισμό του κάθε παιδιού, έτσι ώστε οι φοιτητές μας να μπορούν να τα χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους στα νηπιαγωγεία.

**6. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα εξ αποστάσεως προγράμματα (Όλα τα ESG)**

*Δεν ισχύει.*

**7. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διδακτορικά προγράμματα (Όλα τα ESG)**

*Δεν ισχύει.*

**8. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διαπανεπιστημιακά προγράμματα (Όλα τα ESG)**

*Δεν ισχύει.*

## **B. Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια**

### *Σχόλια ΕΕΑ*

The EEC was generally impressed by the commitment and knowledgeability of the academic staff, their qualifications, the material resources, the support for research and international mobility of the research staff. Some recurrent issues that could perhaps be further developed include the following:

- The deepening of the presence and understanding of societal diversity in the curriculum of the programme. The EEC has the impression that the pedagogy of diversity is reduced to a pedagogy of individualization and differentiation, while the current international literature holds out a deeper understanding of emerging prejudices, social cohesion and social inclusion, and understanding the needs of the families and children living in poverty as well as the well-being of potentially trauma-affected children.
- The structures for supporting and facilitating international mobility of the students (both incoming, outgoing, and the internationalization@home) could be rethought and strengthened (see the more specific remarks above).
- The possible procedures of making the aims and goals of the expected learning outcomes of the courses as well as their position in the wider programme could be made more explicit.
- Making the internal quality monitoring systems more transparent. This regards ensuring that student voices are taken into account both as regards the programme as a whole and the individual courses as well as the cumulative work load of particular semesters. In so doing, this could contribute to ensuring the sustainability of the programme quality in case of staff turnover.

The EEC appreciated the open discussions with the teachers, academics and students as well as the opportunities to meet the administrative staff, the alumni, and the representative of the Ministry of Education. However, in the future, perhaps it would be advisable to ensure that each group of stakeholders would be met separately in order to facilitate the free expression of experiences.

### *Απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης*

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την επιτροπή για αυτές τις τελευταίες παρατηρήσεις. Όπως αναφέρεται σε κάθε σημείο αξιολόγησης πιο πάνω, θα λάβουμε υπόψη τις τέσσερις κύριες προτάσεις/εισηγήσεις της επιτροπής για τη βελτίωση της ποιότητας του έργου που παρέχει το τμήμα μας.

### Γ. Ακαδημαϊκοί εκπρόσωποι Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Όνομα	Θέση	Υπογραφή
Λεωνίδας Κυριακίδης	Πρόεδρος Τμήματος	
Ελένη Λοίζου	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Συντονίστρια Προγράμματος	

Ημερομηνία: .....2/12/19.....

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Α/Α	Όνοματεπώνυμο	Γνωστικό Αντικείμενο/ Ειδικότητα	Μαθήματα Διδασκαλίας στο υπό αξιολόγηση Πρόγραμμα Σπουδών		
			Κωδικός	Όνομα	Ώρες/ εβδομάδα
1.	Αγγελή Χαρούλα	Εκπαιδευτική Τεχνολογία	ΕΠΑ 137	Η αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στο Νηπιαγωγείο	3
2.	Ζέλεια Γρηγορίου	Θεωρία της Αγωγής	ΕΠΑ 101	Θεωρία τα ης Παιδείας	3
3.	Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου	Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους	ΕΠΑ 435	Διδακτική Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο	3
4.	Μαρία Ηλιοφώτου	Εκπαιδευτική Διοίκηση	ΕΠΑ 412	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	3
5.	Λεωνίδας Κυριακίδης	Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση	ΕΠΑ 204	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	3
6.	Ελένη Λοϊζου	Προσχολική Εκπαίδευση	ΕΠΑ 102	Αγωγή στη Βρεφική Ηλικία (0-3 χρ.)	3
			ΕΠΑ 369	Παιχνίδι: Μάθηση και Ανάπτυξη	3
7.	Ιλιάδα Ηλία	Παιδαγωγικά Προσχολικής Ηλικίας στα Μαθηματικά	ΕΠΑ 170	Πρωτομαθηματικές Έννοιες	3

			ΕΠΑ 332	Διδακτική Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	3
			ΕΠΑ 202	Παιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας	3
8.	Μαριάννα Παπαστεφάνου	Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης	ΕΠΑ 201	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης	3
9.	Νίκη Τσαγγαρίδου	Μεθοδολογία της Φυσικής Αγωγής	ΕΠΑ 487	Διδακτική Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο	3
10.	Σιμώνη Συμεωνίδου	Ενιαία Εκπαίδευση	ΕΠΑ 466	Μαθησιακές Δυσκολίες	3
11.	Ελένη Φτιάκα	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Ενιαίας Εκπαίδευσης	ΕΠΑ 311	Εισαγωγή στην Ενιαία Εκπαίδευση	3
12.	Σταύρος Φωτίου	Ορθόδοξη Θεολογία, Θρησκευτική Παιδεία	ΕΠΑ 348	Κοινωνικά θέματα στο Νηπιαγωγείο	3
			ΕΠΑ 481	Χριστιανική Ηθική και Σύγχρονος Κόσμος	3
13.	Σταυρούλα Φιλίππου	Ανάπτυξη Προγραμμάτων και Διδασκαλία	ΕΠΑ 404	Ανάπτυξη Προγραμμάτων	3
			ΕΠΑ 220	Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	3
14.	Ελευθέριος Κληρίδης	Συγκριτική Παιδαγωγική και Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΕΠΑ 403	Συγκριτική Παιδαγωγική	3
			ΕΠΑ 105	Ιστορία της Εκπαίδευσης	3

15.	Μιράντα Χρίστου	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΕΠΑ 218	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	3
			ΕΠΑ 118	Εκπαίδευση και Φύλο	3
16.	Σταυρούλα Κοντοβούρκη	Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος	ΕΠΑ 424	Πολυτροπικότητα και Πολυγραμματισμοί	3
17.	Νέο Μέλος ΔΕΠ (πρόσληψη σε διαδικασία)	Εκπαιδευτική Έρευνα ή/και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση ή/και Εκπαιδευτική Διοίκηση	ΕΠΑ 305	Αξιολόγηση Μάθησης στο Νηπιαγωγείο	3
18.	Παναγιώτης Σταυρινίδης Τμήματος Ψυχολογίας	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΨΥΧ 101	Αναπτυξιακή ψυχολογία Ι	3
19.	Κάλια Ορφανού Τμήματος Πληροφορικής	Πληροφορική	ΕΠΛ002	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Πληροφορικής	3
20.	Αγαπίου Σέργιος Μαθηματικών και Στατιστικής	Στατιστική	ΜΑΣ 051	Στατιστικές Μέθοδοι	3
21.	Ειδικός Επιστήμονας (προκήρυξη ανά εξάμηνο)		ΕΠΑ 325	Δημιουργικό Δράμα	3



22.	Θεώνη Νεοκλέους (ΕΕΠ)	Διδακτική της Γλώσσας	ΕΠΑ 224	Μορφές Γλωσσικής Εκφρασης στο Νηπιαγωγείο	3
23.	Ειδικός Επιστήμονας(προκήρυξη ανά εξάμηνο)		ΕΠΑ 223	Γραμματισμός στην προσχολική Εκπαίδευση	3
24.	Νόπη Τηλεμάχου (ΕΕΠ)	Μουσικοπαιδαγωγική	ΕΠΑ 258	Μουσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο	3
			ΕΠΑ 368	Διδακτική Μουσικής στο Νηπιαγωγείο	3
25.	Κλέα Χατζηστεφάνου Παπαέλληνα (ΕΕΠ)	Φυσική Αγωγή	ΕΠΑ 377	Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο	3
26.	Άντη Σάββα (ΕΕΠ)	Παιδαγωγικές Επιστήμες στις Τέχνες και Εκπαίδευση	ΕΠΑ 252	Εικαστική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο	3
			ΕΠΑ 352	Διδακτική της Τέχνης στο Νηπιαγωγείο	3
27.	Στέλλα Πέτρου (ΕΕΠ)	Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	ΕΠΑ 175	Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο: Περιβάλλον-Ζωντανοί Οργανισμοί	3
28.	Άνθια Μηχαλίδου (ΕΕΠ)	Νηπιοσχολική Αγωγή	ΕΠΑ 239	Σχολική Εμπειρία Ι	3
			ΕΠΑ 339	Σχολική Εμπειρία ΙΙ	3

			ΕΠΑ 439	Σχολική Εμπειρία ΙΙΙ	30*
--	--	--	---------	----------------------	-----

**\* Βλέπε σημείωση «Το Πρόγραμμα της Σχολικής Εμπειρίας των Νηπιαγωγών» κάτω από τον πίνακα 2.**

