



**ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ
ΣΧΟΛΗ
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ**

**Απάντηση της ΙΣΤΕ
«Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου»
στην
Έκθεση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του
Προγράμματος Σπουδών
«Θεολογία (4 Έτη, πτυχίο)»**

**Λευκωσία
26 Ιανουαρίου 2017**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
1.1. Συζήτηση Ευρημάτων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης	5
1.1.1. Διαπιστώσεις	5
1.1.2. Αποφάσεις	6
1.2. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης	6
1.3. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης	7
1.4. Η διαδικασία αποτίμησης της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης	7
1.5. Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ)	8
1.6. Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων Θ.Σ.Ε.Κ.	8
1.7. Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας (ΕΕΠ) Θ.Σ.Ε.Κ.	8
1.8. Βιβλιοθήκη Θ.Σ.Ε.Κ.	8
1.9. Ακαδημαϊκή Επιτροπή Θ.Σ.Ε.Κ.	9
1.10. Διοικητική Επιτροπή Θ.Σ.Ε.Κ.	9
2. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	10
2.1. Θεματικές στις οποίες επικεντρώνεται η «Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης» της ΕΕΑ	10
2.1.1. Θεματική 1: Πρόγραμμα Σπουδών	
2.1.2. Θεματική 2: Οργανόγραμμα	
2.1.3. Θεματική 3: Βιβλιοθήκη	
2.2. Απαντήσεις-Σχολιασμός στα Συμπεράσματα της ΕΕΑ	11
2.3. Απαντήσεις-Σχολιασμός στις Προτάσεις – Εισηγήσεις της ΕΕΑ	16
2.4. Αναθεώρηση Προγράμματος Σπουδών βάσει των εισηγήσεων της ΕΕΑ	25
2.4.1. Συνοπτικός Συγκριτικός Πίνακας Αλλαγών στο Πρόγραμμα Σπουδών	
2.4.2. Περιγραφές Μαθημάτων Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών	
2.4.3. Αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών κατά Εξάμηνο	
2.4.4. Αιτιολόγηση των προτεινόμενων αλλαγών του Προγράμματος Σπουδών	
2.5. Οργανόγραμμα ανάπτυξης θέσεων ακαδημαϊκού προσωπικού βάσει των εισηγήσεων της ΕΕΑ	
2.6. Βιβλιοθήκη: Κεντρική Βιβλιοθήκη – Βιβλιοθήκη Σπουδαστήριου	
3. ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 301.1	115
3.1. Αναφορά σε επί μέρους σημεία της «Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης» της ΕΕΑ	115
3.1.1. Αδιάβλητο διαδικασίας εισδοχής	115
3.1.2. Υποδομές	117
3.1.3. Αντιμετώπιση ζητημάτων σχετικών με το Διδακτικό προσωπικό	118
3.1.4. Πρόγραμμα Σπουδών και Τίτλοι Σπουδών	120
3.1.5. Χρόνος εργασίας σε σχέση με την έρευνα	121
3.1.6. Επιμόρφωση προσωπικού	122
3.1.7. Ανάρτηση οδηγού	122
3.2. Η αξιολόγηση της ΕΕΑ στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 301.1)	123

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Η Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου έλαβε, στις 8 Δεκεμβρίου 2016, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο από τον Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε. προς τον Διευθυντή της Θ.Σ.Ε.Κ., την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών: «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)».

1.1. Συζήτηση Ευρημάτων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η «Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης» μελετήθηκε σε βάθος από τα Όργανα της Σχολής τα οποία κατέληξαν ομόφωνα στην αποδοχή της βάσει των ακόλουθων διαπιστώσεων και αποφάσεων:

1.1.1. Διαπιστώσεις:

Η γενική διαπίστωση είναι ότι η Έκθεση προσλαμβάνεται ως **θετική αποτίμηση και εκτίμηση τόσο του Προγράμματος Σπουδών, όσο και του εγχειρήματος ίδρυσης της Θεολογικής Σχολής.**

1. Τα ευρήματα της Έκθεσης, στην ενότητα **«Αποτελεσματικότητα Διδακτικού Έργου - Διαθέσιμοι Πόροι»**, αποτιμούν πολύ θετικά την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου και των διαθέσιμων πόρων σε σχέση με την οργάνωση του διδακτικού έργου, τη διδασκαλία και το διδακτικό προσωπικό.
2. Αναφορικά με την ενότητα **«Πρόγραμμα Σπουδών και Τίτλοι Σπουδών»**, τα ευρήματα της Έκθεσης συμφωνούν με τα ευρήματα της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας της Θ.Σ.Ε.Κ. και με τις προτάσεις που προέκυψαν από την διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών, που διενεργήθηκε μεταξύ Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου 2016. Οι εισηγήσεις της Έκθεσης επιβεβαιώνουν και ενισχύουν τα ευρήματα της Εσωτερικής Αξιολόγησης (βλ. 1.2 κατωτέρω) και υιοθετούνται πλήρως στην παρούσα Απάντηση.
3. Σημειώνεται με ικανοποίηση η διαπίστωση της ΕΕΑ ότι **«σε γενικές γραμμές διασφαλίζεται πρωτοβαθμώς η σύνδεση διδασκαλίας και μάθησης με την έρευνα»** και η Θ.Σ.Ε.Κ. αποβλέπει στη **«σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία και τη μάθηση ώστε τα νέα αποτελέσματα να ενσωματωθούν στο περιεχόμενο του ΠΣ»**.
4. Η θετική αποτίμηση από την ΕΕΑ των υπηρεσιών διοίκησης, φοιτητικής μέριμνας και υποστήριξης του διδακτικού έργου δικαιώνει το αρχικό όραμα και τον αρχικό σχεδιασμό της Σχολής. Οι σχετικές εισηγήσεις της ΕΕΑ εμπίπτουν στον σχεδιασμό της Θ.Σ.Ε.Κ. για περαιτέρω ανάπτυξη των υποστηρικτικών υπηρεσιών προς το Πρόγραμμα Σπουδών.
5. Η Θ.Σ.Ε.Κ. (α) σημειώνει με ιδιαίτερη ικανοποίηση την αναγνώριση – από μέρους της ΕΕΑ – της **ιδιοπροσωπίας** της Σχολής, της **ιστορικότητας** και της **σπανιότητας** του εγχειρήματος ίδρυσης μιας νέας ελληνόφωνης Θεολογικής Σχολής και (β) **αποδέχεται** στην ολότητά τους τα εννέα (9) αρθρωτά συμπεράσματα που αναγράφονται στην Έκθεση, με επί μέρους διευκρινίσεις.
6. Οι **«Προτάσεις – Εισηγήσεις»** της ΕΕΑ σημειώθηκαν με ιδιαίτερο επιστημονικό ενδιαφέρον από τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. καθώς – ενώ συνεχίζουν να αποτιμούν θετικά το εγχείρημα ίδρυσης της Σχολής και προσφοράς του συγκεκριμένου Προγράμματος Σπουδών – **επιβεβαιώνουν τον προβληματισμό που απασχολούσε τα Όργανα της Σχολής σχετικά με την αναδόμηση του επιστημολογικού σχήματος της Θ.Σ.Ε.Κ. και επισφραγίζουν επιστημονικά την αναθεώρηση.**
7. Η **Nota bene** (ή εκ παραδρομής **Nota beneae**) που τα μέλη της ΕΕΑ έθεσαν ως επίθεμα στα **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ** αποτελεί για την Θ.Σ.Ε.Κ. σημαντική δήλωση των μελών της ΕΕΑ. Η Θ.Σ.Ε.Κ. επισημαίνει την αυστηρή τήρηση της διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης από τα μέλη της ΕΕΑ και αντιλαμβάνεται ότι τα μέλη της ΕΕΑ ανταποκρίθηκαν στο έργο τους, βάσει ακραιφνώς επιστημονικών κριτηρίων τα οποία προβλέπει και απαιτεί ο Φορέας. Η Θ.Σ.Ε.Κ. εκφράζεται ευμενώς για την υψηλή συναίσθηση ευθύνης με την οποία τα μέλη της ΕΕΑ διεξήγαγαν την αξιολόγηση και τη συγγραφή της Έκθεσης. Τα μέλη της ΕΕΑ αναγνώρισαν την αποδοχή και συμμετοχή της Θ.Σ.Ε.Κ. στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και τη διάθεση της Θ.Σ.Ε.Κ. για συνέχιση της εφαρμογής ποιοτικών κριτηρίων και διαδικασιών τονίζοντας ότι η συνεργασία με τα μέλη της Θ.Σ.Ε.Κ. **«υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης πολύ καλή μέχρι άψογη».**

1.1.2. Αποφάσεις:

Τα Όργανα της Σχολής αποφάσισαν:

- (α) να αποδεχτούν στο σύνολό της την έκθεση της ΕΕΑ και
- (β) να παρουσιάσουν στην παρούσα Απάντηση την υιοθέτηση αλλά και διευκρίνηση επί των Προτάσεων και Εισηγήσεών της.

Αναφορικά με επί μέρους σημεία της Έκθεσης, όπως επίσης και του εντύπου αρ. 300.1, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών, τα όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. έκριναν ότι ίσως δεν δόθηκε πλήρης και σαφής εικόνα κατά την επί τόπου αξιολόγηση, και για τον λόγο αυτό αποφάσισαν να παραθέσουν ορισμένες διευκρινίσεις με το παρόν έγγραφο στο οποίο να αιτιολογούν πλήρως την πιστοποίηση του ΠΣ.

1.2. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

1. Η Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου υπέβαλε την 31^η Αυγούστου 2016 προς τον Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε. την αίτησή της για Προγραμματική Αξιολόγηση-Πιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών: «**Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)**». Το υποβληθέν Πρόγραμμα Σπουδών ήταν, όσον αφορούσε στη δομή του, το ίδιο με το πρόγραμμα εκείνο που είχε εξασφαλιστεί η άδεια (19/6/2015) για να προσφερθεί ως εγγεγραμμένο Πρόγραμμα Σπουδών, με περιορισμένης έκτασης διορθώσεις.
2. Από της 1^{ης} Σεπτεμβρίου 2016 ανέλαβε καθήκοντα ως Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος Προγράμματος Σπουδών η Καθηγήτρια κ. Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου η οποία επιφορτίστηκε, λόγω εξειδίκευσης, με τον βασικό φόρτο διεξαγωγής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΣ, συνεπικουρούμενη πρωτίστως από την ομάδα της Διεύθυνσης Ακαδημαϊκών Θεμάτων, την Ακαδημαϊκή Επιτροπή και την ομάδα της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας της Θ.Σ.Ε.Κ. (στις οποίες επίσης συμμετέχει). Η παράκληση προς την Καθηγήτρια κ. Β. Σιδέρη-Παπαδοπούλου ήταν, βάσει της πολύχρονης εμπειρίας και εξειδίκευσής της, να ηγηθεί της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΣ και της υποβολής προτάσεων για βελτιστοποίησή του.
3. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών διήρκεσε δύο μήνες (από Σεπτέμβριο έως Οκτώβριο 2016) και κατέληξε ότι τρεις ήταν οι περιοχές στις οποίες θα έπρεπε να επικεντρωθεί πρόταση για αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών:
 - (α) **αναδόμηση του Προγράμματος Σπουδών** με κατάργηση ή σύμπτυξη μαθημάτων, και εισαγωγή νέων, καθώς και τη δημιουργία κατευθύνσεων ειδικότητας από το τρίτο έτος,
 - (β) **εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης σπουδαστηρίου** με σύγχρονα και απαραίτητα βιβλία και με συνδρομητική εγγραφή στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη TLG και σε βάσεις δεδομένων (εγγραφή στην «Κοινοπραξία Κυπριακών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών»).
 - (γ) υποβολή προτάσεων προς το Συμβούλιο της Σχολής για **στελέχωση θέσεων ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού** άμεσης προτεραιότητας.
4. Οι προτάσεις των Οργάνων της Σχολής υποβλήθηκαν εγγράφως στη Συνεδρία του Συμβουλίου της Σχολής της 2ας Νοεμβρίου 2016.
 - (α) Αναφορικά με την αναδόμηση του Προγράμματος αποφασίστηκε να ετοιμαστεί μια αιτιολογημένη πρόταση για να υποβληθεί στο πλαίσιο της αξιολόγησης-πιστοποίησης.
 - (β) Αναφορικά με τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης σπουδαστηρίου το Συμβούλιο της Σχολής ενέκρινε τις προτάσεις των οργάνων της Σχολής και την υλοποίησή τους με την άμεση διάθεση κονδυλίου ύψους €50,000.00 για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.
 - (γ) Αναφορικά με τη στελέχωση της Σχολής το Συμβούλιο ενέκρινε την προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ και Ακαδημαϊκών Συνεργατών, για τις άμεσες ανάγκες του Προγράμματος και εξουσιοδότησε σχετικά τη Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων. Επιφυλάχθηκε να

αποφασίσει για τις προσλήψεις διοικητικού προσωπικού και την οργάνωση των επόμενων προσλήψεων ακαδημαϊκού προσωπικού, κατά την τακτική συνεδρία του το εαρινό εξάμηνο του 2017.

5. Η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας, μετά από εμπειριστατωμένη μελέτη και συζήτηση των προτάσεων αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών με τα μέλη ΔΕΠ και αφού ελήφθησαν υπ' όψιν και εισηγήσεις των φοιτητών, κατέληξε στις ακόλουθες παρατηρήσεις για το υφιστάμενο ΠΣ:
 - Επικαλύψεις μεταξύ ορισμένων μαθημάτων ως προς την ύλη,
 - Μεγάλη εξειδίκευση σε ορισμένα μαθήματα,
 - Ενίσχυση του προγράμματος με ορισμένα θεολογικά μαθήματα,
 - Ενίσχυση του προγράμματος με μαθήματα προς διασφάλιση της Παιδαγωγικής Επάρκειας,
 - Εμπλουτισμός επιλεγμένων μαθημάτων,
 - Μετακίνηση μερικών μαθημάτων από εξάμηνο σε εξάμηνο, λαμβάνοντας υπ' όψιν τη θεματική συνοχή αυτών και τον βαθμό δυσκολίας τους.
6. Η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας ενέκρινε την 1^η Δεκεμβρίου 2016, σε συνεδρία της, το έγγραφο «Γενική Αξιολόγηση του Προγράμματος – Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016». Το έγγραφο διαμοιράστηκε στα μέλη της ΕΕΑ – κατά τη συζήτηση του ΠΣ – και επιβεβαίωσε τις παραδοχές της Θ.Σ.Ε.Κ. ως αναγκαίες για τον θεολογικότερο καταρτισμό των φοιτητών.

1.3. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

1. Τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης επισκέφθηκαν τη Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου και διενήργησαν επί τόπου την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, βάσει των κριτηρίων και των οδηγιών που τους δόθηκαν από τον Φορέα Δι.Π.Α.Ε.. Η σχετική διαδικασία διεξήχθη σε δύο Συνεδρίες (πρωινή, 9:30-13:45 και απογευματινή, 15:15 - 17:45) σύμφωνα με το Πρόγραμμα που τους είχε παραδοθεί. Μεταξύ 13:45 - 14:30 η Θ.Σ.Ε.Κ. παρέθεσε γεύμα στα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης, σε κατ' ιδίαν χώρο εστίασης, χωρίς την παρουσία μελών της, σύμφωνα με τη δεοντολογία που καθόρισε ο Φορέας Δι.Π.Α.Ε.. Από 14:30 έως 15:05 τα μέλη της ΕΕΑ επισκέφθηκαν την Κεντρική Βιβλιοθήκη.
2. Τα στελέχη του Ιδρύματος (Ακαδημαϊκό και Διοικητικό προσωπικό) και οι φοιτητές που συμμετείχαν στην διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης συνεργάστηκαν με την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και ανταποκρίθηκαν με αμεσότητα και συνέπεια σε όλα τα αιτήματα της ΕΕΑ. Η συνεργασία τους με την ΕΕΑ σημειώθηκε χαρακτηριστικά ότι «**υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης πολύ καλή μέχρις άψογη**».

1.4. Η διαδικασία αποτίμησης της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης

1. Η Έκθεση εκτυπώθηκε και διαμοιράστηκε στα μέλη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας (μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται και τα μέλη της Διεύθυνσης Ακαδημαϊκών Θεμάτων) και στα λοιπά μέλη της Ακαδημαϊκής και της Διοικητικής Επιτροπής, με σκοπό τη μελέτη της και την κατάθεση παρατηρήσεων – εισηγήσεων. Ενημερώθηκαν, επίσης, σχετικά, ο Πρόεδρος και τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου.
2. Τα Όργανα της Σχολής συνήλθαν σε συσκέψεις καθ' ομάδες και σε ολομέλεια και συζήτησαν τα ευρήματα της Έκθεσης, καθώς και τις προτάσεις-εισηγήσεις της ΕΕΑ, σε σχέση με τις συζητήσεις που έλαβαν χώρα κατά την αξιολόγηση της ΕΕΑ.
3. Η Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων ανέλαβε να συγκεντρώσει και να κωδικοποιήσει τα ευρήματα της ΕΕΑ και, σε συνεργασία με την Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας και τον Υπεύθυνο Βιβλιοθήκης, να ετοιμάσει την παρούσα απάντηση προς τον Φορέα Δι.Π.Α.Ε..

1.5. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΕΕΑ):

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
κ. Σιάσος Λάμπρος	Καθηγητής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
κ. Τσίγκος Βασίλειος	Καθηγητής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
κ. Κορναράκης Κωνσταντίνος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
κ. Μπίου Σταυρούλα	Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια, Υποψήφια Διδάκτωρ	Πανεπιστήμιο Κύπρου

1.6. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ Θ.Σ.Ε.Κ.:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΙΔΡΥΜΑ
κ. Σιδέρη-Παπαδοπούλου Βελουδία	Καθηγήτρια	Ακαδημαϊκός Υπεύθυνη Προγράμματος Σπουδών
κ. Σολομώντος-Κουντούρη Όλγα	Επίκουρος Καθηγήτρια	Διευθύντρια Έρευνας, Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων
π. Κουντούρης Κυπριανός (Διάκ.)	Λέκτορας	Διευθυντής Θ.Σ.Ε.Κ.

1.7. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΕΕΠ) Θ.Σ.Ε.Κ.:

ΟΝΟΜΑ	ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 (Ν.136(Ι)/2015)
Διάκ. π. Κυπριανός Κουντούρης <i>Πρόεδρος Επιτροπής</i>	(α) Υπεύθυνος ακαδημαϊκών θεμάτων, ο οποίος προεδρεύει αυτής,
κ. Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου <i>Καθηγήτρια Ακαδημαϊκός Υπεύθυνη Προγράμματος Σπουδών</i> κ. Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη <i>Επίκουρος Καθηγήτρια</i> κ. Ελέν Φρασουά-Ιωσηφίδου <i>Μέλος ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης</i>	(β) τρία (3) μέλη του διδακτικού προσωπικού, σε περίπτωση σχολής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία να έχουν σημαντικό επιστημονικό έργο και εκτενή ακαδημαϊκή πείρα που να καλύπτει κατά προτίμηση, και εφόσον τούτο είναι δυνατό, εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας,
κ. Χριστιάνα Ιωάννου <i>Λειτουργός Διοίκησης</i>	(γ) μέχρι δύο (2) μέλη με εξειδίκευση σε θέματα διασφάλισης της ποιότητας,
π. Χριστόδουλος Σταυρινού <i>Πρόεδρος Φοιτητικής Ένωσης</i>	(δ) ένα (1) εκπρόσωπο των φοιτητών, ο οποίος υποδεικνύεται από τον αρμόδιο φορέα εκπροσώπησης τους:
κ. Άννα Χριστοδούλου <i>Γραμματέας Κλάδου</i>	(ε) ένα (1) εκπρόσωπο από το διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος.

1.8. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ Θ.Σ.Ε.Κ.:

ΟΝΟΜΑ	ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΙΔΡΥΜΑ
Αρχιμανδρίτης π. Γρηγόριος Ιωαννίδης	Υπεύθυνος Βιβλιοθήκης Θ.Σ.Ε.Κ. Μέλος ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης
κ. Μαρία Σταύρου	Διευθύντρια Βιβλιοθήκης Ιδρ. Αρχ. Μακαρίου Γ΄
κ. Χαρά Σταυρή	Βιβλιοθηκονόμος Βιβλιοθήκης Ιδρ. Αρχ. Μακαρίου Γ΄

1.9. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Θ.Σ.Ε.Κ.:

Διευθυντής (Πρόεδρος)	Διακ. Κυπριανός Κουντούρης
Διευθυντής Ακαδημαϊκών Θεμάτων	- (τριμελής Διεύθυνση Ακαδ. Θεμ.) Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη Διακ. Κυπριανός Κουντούρης
Οι Υπεύθυνοι των Κλάδων	- Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Κλάδου Θεολογίας)
Τρία μέλη του Ακαδημαϊκού Προσωπικού	Βασίλειος Κατσαρός Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη Αρχιμανδρίτης Γρηγόριος Ιωαννίδης
Ένα μέλος του Διοικητικού Προσωπικού	- Άννα Χριστοδούλου
Ένα μέλος της Φοιτητικής Ένωσης	- π. Χριστόδουλος Σταυρινού (Αναπληροί: Γιάννης Χατζημιχαήλ)

1.10. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Θ.Σ.Ε.Κ.:

Διευθυντής (Πρόεδρος)	Διακ. Κυπριανός Κουντούρης
Διευθυντής Διοίκησης και Οικονομικών	- (τριμελής Διεύθυνση Διοικ. & Οικ.) Διακ. Κυπριανός Κουντούρης Χριστιάνα Ιωάννου Σάββας Χριστοφή (Λογιστής)
Διευθυντής Ακαδημαϊκών Θεμάτων	- (τριμελής Διεύθυνση Ακαδ. Θεμ.) Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη Διακ. Κυπριανός Κουντούρης
Οι Υπεύθυνοι των Κλάδων	- Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου (Ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Κλάδου Θεολογίας)
Τρία μέλη του Ακαδημαϊκού Προσωπικού	Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη Αρχιμανδρίτης Γρηγόριος Ιωαννίδης Ελέν Francois-Ιωσηφίδου
Ένα μέλος του Διοικητικού Προσωπικού	- Χριστιάνα Ιωάννου
Ένα μέλος της Φοιτητικής Ένωσης	- π. Χριστόδουλος Σταυρινού (Αναπληροί: Γιάννης Χατζημιχαήλ)

2. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

2.1. Θεματικές στις οποίες επικεντρώνεται η «Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης» της ΕΕΑ

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. διέκριναν τρεις θεματικές στις οποίες επικεντρώθηκε η συζήτηση για την αποδοχή και για την υλοποίηση των προτάσεων και των εισηγήσεων της ΕΕΑ:

(α) το Πρόγραμμα Σπουδών, (β) το Οργανόγραμμα στελέχωσης και (γ) τη Βιβλιοθήκη.

Όπως έχει ήδη επισημάνει η ΕΕΑ στο συμπέρασμα 8.:

«Επίδοση απροσδόκητος (και πάντως λίαν ικανοποιητική για την Επιτροπήν) υπήρξε το γεγονός ότι κατά τις συζητήσεις της επιτοπίου επισκέψεως κατεγράφησαν από την Επιτροπήν ειλικρινείς παραδοχές εκ μέρους των αρμοδίων της Σχολής, παραδοχές σχετικές με βελτιώσεις στο ΠΣ, την σύσταση πλήρους Οργανογράμματος, τη σταδιακή διάθεση Μεγάλης Βιβλιοθήκης στην προσβασιμότητα των φοιτητών.»

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. προέβησαν στις υπό σημείωση παραδοχές με ετοιμότητα και αμεσότητα λόγω της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης που προηγήθηκε (βλ. ανωτέρω Εισαγωγή, σελ. 5-6) και την οποία τα μέλη της ΕΕΑ σχολίασαν θετικά στις προτάσεις εισηγήσεις τους (παράγραφος 5 Έκθεσης ΕΕΑ):

«Οι αρμόδιοι έχουν χρέος να περιφρουρήσουν την υπάρχουσα διττή Πρόνοια και διαδικασία Αξιολόγησης. Εάν μάλιστα συνεχίσουν να την επιζητούν και να την αποδέχονται, ως έπραξαν μέχρις εδώ, θα προσποριστούν οφέλη κύρους και επίσημα ακαδημαϊκής συμπεριφοράς.»

Στους πιο κάτω συνοπτικούς πίνακες παρουσιάζονται θεματικά οι κύριες εισηγήσεις - προτάσεις της ΕΕΑ, όπως αντικατοπτρίζονται στα πορίσματα της Αξιολόγησης και οι αντίστοιχες δράσεις της Θ.Σ.Ε.Κ. που υιοθετούνται στην παρούσα Απάντηση:

2.1.1. Θεματική 1: Πρόγραμμα Σπουδών

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Θ.Σ.Ε.Κ.
<ul style="list-style-type: none">• Τομείς	<ul style="list-style-type: none">• Ο διαχωρισμός των μαθημάτων της Θ.Σ.Ε.Κ. σε τομείς δεν είχε ποτέ την έννοια των Τομέων των Θεολογικών Σχολών των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης, ούτε τη δομή τους. Για να διαλυθεί κάθε «<i>λανθάνον και υφέρον στο Πρόγραμμά αλλότριο επιστημολογικό σχήμα των παμπάλαιων γερμανικών Κλάδων</i>» θα χρησιμοποιείται το γνωστικό αντικείμενο ή πεδίο.• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none">• Αλλαγές μαθημάτων	<ul style="list-style-type: none">• Ήδη η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας είχε διατυπώσει σχετική εισήγηση.• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none">• Αλληλουχία – εύκολα / δύσκολα – καταργούμενα	<ul style="list-style-type: none">• Ήδη η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας είχε διατυπώσει σχετική εισήγηση.• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none">• Προσθήκες μαθημάτων	<ul style="list-style-type: none">• Ήδη η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας είχε διατυπώσει σχετική εισήγηση.• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none">• Αφαιρέσεις μαθημάτων	<ul style="list-style-type: none">• Ήδη η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας είχε διατυπώσει σχετική εισήγηση.• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none">• Βελτίωση γενικών σκοπών, ικανοτήτων και δεξιοτήτων στην αρχή του προγράμματος	<ul style="list-style-type: none">• Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ την οποία υιοθέτησαν τα Όργανα της Σχολής• τεκμηρίωση – αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Θ.Σ.Ε.Κ.
<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση στόχων και μαθησιακών αποτελεσμάτων γενικά και ιδιαίτερα στα μαθήματα στα οποία γίνεται αναφορά. 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Αντιμετωπίστηκε από τη Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων. Χρήζει περαιτέρω επεξεργασίας • τεκμηρίωση –αναθεωρημένο πρόγραμμα κατωτέρω.

2.1.2. Θεματική 2: Οργανόγραμμα

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Θ.Σ.Ε.Κ.
<ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός Θέσεων για τα γνωστικά αντικείμενα/πεδία - χρονολόγηση προκηρύξεων 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Αντιμετωπίστηκε από τη Διεύθυνση της Σχολής • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα κατωτέρω.
<ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός Θέσεων για τα διοικητικά καθήκοντα - χρονολόγηση προκηρύξεων 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Αντιμετωπίστηκε από τη Διεύθυνση της Σχολής • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα κατωτέρω.

2.1.3. Θεματική 3: Βιβλιοθήκη

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕΑ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Θ.Σ.Ε.Κ.
<ul style="list-style-type: none"> • Σύγχρονα εγχειρίδια 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Αντιμετωπίστηκε από τη Διεύθυνση της Σχολής σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', τη Διεύθυνση της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος και τον Υπεύθυνο Βιβλιοθήκης Θ.Σ.Ε.Κ. • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα Βιβλιοθήκης. – Μνημόνιο Συνεργασίας.
<ul style="list-style-type: none"> • Επιστημονικά περιοδικά 	<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' (Κεντρική Βιβλιοθήκη της Θ.Σ.Ε.Κ.). Οικονομική ενίσχυση από Θ.Σ.Ε.Κ.. • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα Βιβλιοθήκης. – Μνημόνιο Συνεργασίας.
<ul style="list-style-type: none"> • Βάσεις δεδομένων 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Αντιμετωπίστηκε από το Συμβούλιο της Σχολής με απόφασή του ημ. 2/11/2016 • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα Βιβλιοθήκης. – Ένταξη στην Κοινοπραξία Κυπριακών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών – Μνημόνιο Συνεργασίας.
<ul style="list-style-type: none"> • Δανεισμός 	<ul style="list-style-type: none"> • Γόνιμη επισήμανση της ΕΕΑ. Η προσβασιμότητα είναι απρόσκοπτη για ερευνητικούς σκοπούς και μελέτη. Δεν μπορεί να εφαρμοστεί ο δανεισμός για παλαιότερα βιβλία ή για περιοδικά. • Ο δανεισμός ισχύει ήδη στη Βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου • τεκμηρίωση – Οργανόγραμμα Βιβλιοθήκης. – Μνημόνιο Συνεργασίας. – Υπαγωγή της Βιβλιοθήκης του Σπουδαστηρίου στο σύστημα Βιβλιοθηκονομίας της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' –Συνεργασία με Πολιτιστικές Υπηρεσίες ΥΠΠ, Κλάδος Βιβλιοθηκών (Αυτοματισμός Βιβλιοθήκης Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης -ΑΒΕΚΤ).

2.2. Απαντήσεις-Σχολιασμός στα Συμπεράσματα της ΕΕΑ

2.2.1. Συμπέρασμα 1: Το ΠΣ (4 έτη, πτυχίο) της Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου στο σύνολό του χαρακτηρίζεται ως πρωτοποριακό για τα ακαδημαϊκά δεδομένα: μοναδικό για την κυπριακή πραγματικότητα, και ξεχωριστό μέσα στις διεθνείς εκδοχές και παραλλαγές (Ελλάδα, Αμερική, Λίβανος, Σερβία κ.α.).

Απάντηση-Σχολιασμός:

Το **συμπέρασμα 1** της ΕΕΑ κρίνεται ως άκρως επαινετικό και επιβεβαιωτικό για τη σημασία του προσφερόμενου Προγράμματος Σπουδών «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)» και γίνεται αποδεκτό ως μια βαρυσήμαντη δήλωση της ΕΕΑ αναφορικά με το ΠΣ.

2.2.2. Συμπέρασμα 2: Ειδικώς για τον ελληνόφωνο χώρο συνιστά το τέταρτο εγχείρημα σε διάστημα διακοσίων εξήκοντα περίπου ετών.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Στο **συμπέρασμα 2** της ΕΕΑ δίδεται έμφαση στην ιστορική σημασία ίδρυσης της Θ.Σ.Ε.Κ. ως μίας νέας, ελληνόφωνης Θεολογικής Σχολής και η προσφορά του Προγράμματος Σπουδών «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)» ως πράξη με προοπτική επιτυχίας.

Ιδρύθηκαν στα 1837 η **Θεολογική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών**, στα 1844 η **Ιερά Θεολογική Σχολή της Χάλκης** και στα 1941 η **Θεολογική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης**. Ο χαρακτηρισμός της ίδρυσης της Θ.Σ.Ε.Κ., το 2015, ότι «**συνιστά το τέταρτο εγχείρημα σε διάστημα διακοσίων εξήκοντα περίπου ετών**» εκλαμβάνεται ως εξαιρετικά θετική αποτίμηση από την ΕΕΑ, η οποία κατατάσσει το όλο εγχείρημα ως τη σοβαρότερη προσπάθεια ίδρυσης Θεολογικής Σχολής και ΠΣ Θεολογίας υψηλών και σύγχρονων ακαδημαϊκών προδιαγραφών.

2.2.3. Συμπέρασμα 3: Το ΠΣ της Θ.Σ.Ε.Κ. εμπεριέχει συστατικά, (άλλα εν ενεργεία και άλλα εν δυνάμει), τα οποία του προσδίδουν α) δυναμική εξέλιξιν και β) προοπτική αναπτύξεως. Υπό την συνδρομή συνθηκών και παρεμβάσεων (βλ. κατωτέρω) είναι βάσιμον να προσδοκάται ότι ημπορούν να αποτελέσουν ιστορικών σταθμών στα Τριτοβάθμια θεολογικά δεδομένα.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Στο **συμπέρασμα 3** της ΕΕΑ αναγνωρίζεται η σημασία ίδρυσης μίας νέας ελληνόφωνης Θεολογικής Σχολής καθώς και η δυναμική και η προοπτική τής προσφοράς του Προγράμματος Σπουδών «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)». Οι συνθήκες και παρεμβάσεις προς την βελτίωση του ΠΣ, στις οποίες αναφέρεται η ΕΕΑ, λήφθηκαν σοβαρά υπ' όψιν από τα Όργανα της Σχολής τα οποία προέβησαν στον σχεδιασμό με άμεση προοπτική την υλοποίηση των προτάσεων και εισηγήσεων της ΕΕΑ (βλ. κατωτέρω).

2.2.4. Συμπέρασμα 4: Λυδίαν λίθον του όλου και Προγράμματος και Εγχειρήματος αποτελεί η άμεση και ευθεία διασύνδεση Ιδιοκτήτου και Ακαδημαϊκών Οργάνων. Τα πρώτα δείγματα και γραφής και εφαρμογών επιτρέπουν να εξαχθεί βάσιμος καταρχήν διάγνωση ότι τα Όργανα της Σχολής έχουν την απαιτούμενη ευρυχωρίαν να κινηθούν δημιουργικά στο πεδίο των ειδικών τους αρμοδιοτήτων. Επειδή, όμως η εφαρμογή του ΠΣ μετρά μόνον τρία Εξάμηνα, τα ανωτέρω πρέπει να ελεγχθούν περαιτέρω και σταδιακώς και κατά την πλήρην έκπτυξίν τους.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Κατά τη διάρκεια της επιτόπιας διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης (όπως απαιτείται και από το έγγραφο 200.1 του Φορέα – Κριτήρια δείκτες) η ΕΕΑ χρειάζοταν να διαγνώσει τον βαθμό στον οποίο διασφαλίζεται η Ακαδημαϊκή ελευθερία των Ακαδημαϊκών Οργάνων της Σχολής. Στο **συμπέρασμα 4** της ΕΕΑ διαγιγνώσκεται *«ότι τα Όργανα της Σχολής έχουν την απαιτούμενη ευρυχωρίαν να κινηθούν δημιουργικά στο πεδίο των ειδικών τους αρμοδιοτήτων»*.

2.2.5. Συμπέρασμα 5: Η τωρινή στελέχωση της Σχολής (διεύθυνση, διδάσκοντες, γραμματεία) συγκροτηθείσα υπό το προβλεπόμενο ειδικό καθεστώς των Ιδιωτικών Σχολών εξασφαλίζει τα **εν αρχή** προαπαιτούμενα λειτουργίας του όλου Προγράμματος. Δεν αρκεί όμως από μόνη της για να φθάσει στα **μέσα** επίπεδα και επιδόσεις της συνήθους ακαδημαϊκής πρακτικής. Η σταδιακή αύξηση και ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού (και με άλλα μέλη εγνωσμένου επιστημονικού κύρους) α) θα καταστήσει στην πράξη λειτουργικότερη την εφαρμογή του Προγράμματος, β) θα προσδώσει μεγαλύτερο ακαδημαϊκό κύρος στη Σχολή και γ) θα αποτελέσει εμπράγματον εγγύηση ότι οι σχετικές πρόνοιες εφαρμόζονται και γίνονται σταδιακά συμβατές προς τα ακαδημαϊκά κρατούντα.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. αποδέχονται στην ολότητά του το **συμπέρασμα 5** της ΕΕΑ και απασχολούνται ιδιαίτερα με τις δικλίδες διασφάλισης της ποιότητας και του κύρους της Σχολής που θέτει η ΕΕΑ, επισημαίνοντας τα ακόλουθα:

Κατ' αρχάς γίνεται παραδεκτή η θετική αποτίμηση της ΕΕΑ ότι *«Η τωρινή στελέχωση της Σχολής (διεύθυνση, διδάσκοντες, γραμματεία) συγκροτηθείσα υπό το προβλεπόμενο ειδικό καθεστώς των Ιδιωτικών Σχολών εξασφαλίζει τα εν αρχή προαπαιτούμενα λειτουργίας του όλου Προγράμματος.»* Η Θ.Σ.Ε.Κ. βρίσκεται στο μεταβατικό στάδιο ανάπτυξής της ως ΙΣΤΕ (έχουν λειτουργήσει μόλις τα τρία πρώτα εξάμηνα), αφού το μοναδικό Πρόγραμμα Σπουδών που διαθέτει αναπτύσσεται κλιμακωτά και σταδιακά.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. αποδέχονται την εκτίμηση της ΕΕΑ ότι δεν αρκεί από μόνη της η τωρινή στελέχωση της Σχολής για να φθάσει στα **μέσα** επίπεδα και επιδόσεις της συνήθους ακαδημαϊκής πρακτικής. Η Θ.Σ.Ε.Κ. έχουσα πλήρη επίγνωση της κατάστασης στελέχωσής της, στο παρόν στάδιο και αυτογνωσία των δυνατοτήτων και των αδυναμιών που συνυπάρχουν με το παρόν σχήμα αντιλαμβάνεται ότι η στελέχωση της Σχολής είναι οριακή, χωρίς όμως να παρακάμπτονται οι απαιτήσεις της νομοθεσίας και ή να απειλείται η ποιότητα του ΠΣ και του επιπέδου της διδασκαλίας. Αντιθέτως! Σημαντικός παράγοντας για την ισορροπημένη ανάπτυξη της Σχολής, ώστε να βρίσκεται στα *«μέσα επίπεδα και επιδόσεις της συνήθους ακαδημαϊκής πρακτικής»* και να τα ξεπερνάει, είναι η διασφάλιση της ποιότητας, της βιωσιμότητας και της επιτυχίας του όλου εγχειρήματος, που επιτυγχάνεται σταδιακά με σταθερά βήματα.

«Η σταδιακή αύξηση και ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού (και με άλλα μέλη εγνωσμένου επιστημονικού κύρους)» κρίνεται απαραίτητη και είναι το ζητούμενο τόσο στον αρχικό σχεδιασμό της Σχολής, όσο και στα έγγραφα που κατατέθηκαν για τη **«Δήλωση για περιγραφή και λειτουργία Εσωτερικού Κανονισμού»** και για τη **«Δήλωση για εγγραφή κλάδου Σπουδών»**, κατά την ίδρυση της ΙΣΤΕ Θ.Σ.Ε.Κ.. Επιπρόσθετα, όπως προκύπτει και από τις προτάσεις-εισηγήσεις της ΕΕΑ, ειδικότερα τις υπ' αριθμ. 3 και 4, η σταδιακή αύξηση και ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη και επιδιώκεται με γνώμονα την

επιστημονική συνέπεια και το επιστημολογικό στίγμα της νέας αυτής Θεολογικής Σχολής, πάντοτε μέσα στα πλαίσια των ακαδημαϊκών διαδικασιών.

Η Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρεί ότι (α) ακολουθεί με συνέπεια «τα ακαδημαϊκώς κρατούντα» και (β) έχει διασφαλίσει με πρόνοιες στον Κανονισμό της – αλλά και με την πιστή εφαρμογή του νομικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία της – ότι δεν θα υπάρχει παρέκκλιση από την πορεία αυτή. «Πάντως, ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών», όπως υποστηρίζει η ίδια η ΕΕΑ ως κατακλείδα στο Κεφάλαιο: «Ευρήματα 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ».

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρούν ότι (α) η προσφορά του ΠΣ της Θ.Σ.Ε.Κ. χωρίς την απώλεια χρόνου/μαθημάτων, και (β) ο αριθμός φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι κατά τα διεθνή πρότυπα εξαιρετικός για την ανώτερη εκπαίδευση, και αποτελούν εχέγγυα για την ορθότητα της διαχείρισης του ΠΣ και την επιτυχή έκβασή του.

Η ΕΕΑ ζήτησε κατά την επιτόπια αξιολόγηση την παρουσίαση σχετικού Οργανογράμματος και αναφέρεται στο θέμα αυτό κατ' επανάληψιν στις σελ. 7, 9, 25 (δείκτης κριτήριο 1.3.10) και 31 (δείκτης κριτήριο 2.3.4), της Έκθεσης. Παρά το γεγονός ότι η Θ.Σ.Ε.Κ. διέθετε σχετικό οργανόγραμμα η ΕΕΑ επέμεινε στη σύσταση πιο συγκεκριμένου Οργανογράμματος που να αναφέρεται σε πενταετή σχεδιασμό και το κατέγραψε στην Έκθεσή της. Θα θέλαμε όμως να επισημάνουμε ότι το συγκεκριμένο αίτημα δεν ήταν ζητούμενο στο Έντυπο 200.1 του Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε.. Παρά ταύτα τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. εισηγούνται ότι θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψιν σε τυχόν αναθεώρηση του Εντύπου 200.1, εάν αυτό θα αποτελεί ζητούμενο της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Για αυτό και παραθέτουν το σχετικό Οργανόγραμμα κατωτέρω, στην παρούσα Απάντηση.

2.2.6. Συμπέρασμα 6: Ο έσω πυρήνας των Μαθημάτων έχει φύση και χαρακτήρα θεολογικό. Και υπηρετεί καταρχήν τους διωκόμενους δύο εκ των τριών στόχους και σκοπών (εκπαίδευση, εκκλησία). Η άρθρωση, όμως, δομή, οργάνωση των μαθημάτων χρήζουν περαιτέρω επεξεργασίας. (Βλ. κατωτέρω σχετικές Προτάσεις).

Απάντηση- Σχολιασμός:

Στο **συμπέρασμα 6** της ΕΕΑ αναγνωρίζεται η σημασία του θεολογικού χαρακτήρα του πυρήνα που διαθέτουν τα Μαθήματα και ότι αυτός «υπηρετεί καταρχήν τους επιδιωκόμενους δύο εκ των τριών στόχους». Αναφορικά με τη «δομή, οργάνωση των μαθημάτων» που «χρήζουν περαιτέρω επεξεργασίας» και στα οποία αναφέρεται η ΕΕΑ, λήφθηκαν σοβαρά υπ' όψιν οι προτάσεις-εισηγήσεις/επισημάνσεις. Τα Όργανα της Σχολής είχαν ήδη εκ των προτέρων προβεί σε σχετική εσωτερική αξιολόγηση και είχαν καταλήξει στα συμπεράσματα αυτά και έτσι ήταν σε ετοιμότητα και προχώρησαν άμεσα στην υλοποίηση των προτάσεων και εισηγήσεων της ΕΕΑ (βλ. κατωτέρω – αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών).

2.2.7. Συμπέρασμα 7: Τα μέλη – καθηγητές της Επιτροπής προέρχονται από Θεολογικά Τμήματα κρατικών (ελληνικών) Πανεπιστημίων τα οποία (τμήματα) υπέστησαν πρόσφατα εξωτερική αξιολόγηση. Συγκρίνοντας τις σχετικές διαδικασίες τα μέλη είναι υποχρεωμένα να τονίσουν ότι τόσο οι Πρόνοιες κανονισμού της Θ.Σ.Ε.Κ. όσον και η διαθεσιμότητα Διδασκόντων, λοιπού Προσωπικού και Φοιτητών α) υπήρξαν **υποδειγματικές** και β) εβοήθησαν έργω και λόγω το έργο της Επιτροπής.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ., το λοιπό προσωπικό και οι Φοιτητές δεν έχουν παρά να ευχαριστήσουν την ΕΕΑ για τον έπαινο που διατυπώνεται στο **συμπέρασμα 7**.

2.2.8. Συμπέρασμα 8: Επίδοση απροσδόκητος (και πάντως λίαν ικανοποιητική για την Επιτροπή) υπήρξε το γεγονός ότι κατά τις συζητήσεις της επιτοπίου επισκέψεως κατεγράφησαν από την Επιτροπή ειλικρινείς παραδοχές εκ μέρους των αρμοδίων της Σχολής, παραδοχές σχετικές με βελτιώσεις στο ΠΣ, την σύσταση πλήρους Οργανογράμματος, τη σταδιακή διάθεση Μεγάλης Βιβλιοθήκης στην προσβασιμότητα των φοιτητών.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ., το λοιπό προσωπικό και οι Φοιτητές δεν έχουν παρά να ευχαριστήσουν την ΕΕΑ για την ικανοποίηση που διατυπώνεται στο **συμπέρασμα 8**. Στην παρούσα Απάντηση επιχειρείται η αμεσότητα υλοποίησης των προτάσεων-εισηγήσεων.

2.2.9. Συμπέρασμα 9: Ιδιαίτερως κρίσιμος και χρήσιμη για την απρόσκοπτη και αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος υπήρξε η παραδοχή των Υπευθύνων (προκληθείσα από τη συζήτηση με τα μέλη της Επιτροπής) ότι, παρά τις προβλέψεις για δημιουργία Δευτέρου Προπτυχιακού Προγράμματος, Μεταπτυχιακού και Διδακτορικού Κύκλου, θα πρέπει προς το παρόν να επιμείνουν οι αρμόδιοι της Σχολής στην αρτίωση και πλήρη υποστήριξη του ενός προγράμματος.

Απάντηση- Σχολιασμός:

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ., συμφωνούν με τις διατυπώσεις στο **συμπέρασμα 7** και γίνεται αποδεκτή η θέση ότι πρωτίστως είναι αναγκαία η αρτίωση, πλήρης υποστήριξη και εδραίωση του παρόντος ΠΣ.

2.3. Απαντήσεις-Σχολιασμός στις Προτάσεις – Εισηγήσεις της ΕΕΑ

1. Το εγγύτερο και συγγενέστερο εγχείρημα (Ίδρυσης Θεολογικής Σχολής Λευκωσίας) εσημειώθη προ δεκαετίας περίπου στην Εκκλησία της Ελλάδος (Οι σχολές του Τιμίου Σταυρού και του Μπάλαμαντ λειτουργούν σε άλλα περιβάλλοντα). Εκτιμούμε ότι οι Διδάσκοντες και οι λοιποί αρμόδιοι της Σχολής έχουν χρέος να μελετήσουν περαιτέρω τα πριν, τα κατά και τα μετά της λειτουργίας των τεσσάρων Ανώτατων θεολογικών ακαδημιών της Ελλάδος. (Ένα μέλος της Επιτροπής έχει δημοσιοποιήσει τις απόψεις του για το ελλαδικό εκκλησιαστικό εγχείρημα). Επειδή όμως τα τρία μέλη – Καθηγητές της Επιτροπής ανήκουν σε τυπικώς ανταγωνιστικά των τεσσάρων Ακαδημιών Θεολογικά Τμήματα, γι' αυτό δεν επιθυμούν ούτε να συσχετίσουν ούτε να προβούν σε υποδείξεις. Αρκούνται στην παραίνεση να μελετήσουν οι αρμόδιοι τις Θ.Σ.Ε.Κ. ενδεδειχότερα τον σχετικό ελλαδικό φάκελο.

Τα όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. διαφωνούν με την εκτίμηση της ΕΕΑ ότι *«το εγγύτερο και συγγενέστερο εγχείρημα (Ίδρυσης Θεολογικής Σχολής Λευκωσίας) εσημειώθη προ δεκαετίας περίπου στην Εκκλησία της Ελλάδος»*. Το εγχείρημα ίδρυσης προ δεκαετίας Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών στην Εκκλησία της Ελλάδος αποτελεί διαφορετικό εγχείρημα. Οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Βελγίας Ιωαννίνων και Ηρακλείου Κρήτης μετονομάστηκαν σε Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες (Α.Ε.Α.) για να καταρτίζουν στελέχη της Ορθόδοξης Εκκλησίας στην Ελλάδα, να παρέχουν εκπαίδευση και να χορηγούν πτυχία ισότιμα με εκείνα των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με έναρξη λειτουργίας των Ανωτάτων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 (Νόμος 3432/2006) (<https://nomoi.info/%CE%A6%CE%95%CE%9A-%CE%91-14-2006-%CF%83%CE%B5%CE%BB->

[1.html](#)). Η μετονομασία και αναβάθμιση των ήδη υπαρχουσών στον Ελλαδικό χώρο Ανωτέρων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών της Εκκλησίας της Ελλάδος, σε Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες (Α.Ε.Α.) έγινε με τον σχετικό Νόμο που αφορά την Εκκλησιαστική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Η ίδρυση και η λειτουργία της Θ.Σ.Ε.Κ. στηρίχτηκε σε εντελώς διαφορετικό νομικό πλαίσιο και δεν αποτελεί μετονομασία της υπάρχουσας από το 1949 Ιερατικής Σχολής της Εκκλησίας της Κύπρου, η οποία αποβλέπει στον καταρτισμό στελεχών της Ορθόδοξης Εκκλησίας Κύπρου, με σκοπό να γίνουν κληρικοί. Κατά την ίδρυση της Θ.Σ.Ε.Κ. λήφθηκαν υπ' όψιν τα εξής:

- (α) Η προϊστορία των γενομένων προσπαθειών ίδρυσης **Θεολογικής Σχολής** πανεπιστημιακού επιπέδου στην Κύπρο και
- (β) Το όραμα της ίδρυσης Θεολογικής Σχολής στην Κύπρο είχε ως βάση τις Θεολογικές Σχολές των Εκκλησιών
 - (1) **Κωνσταντινουπόλεως** (την ιστορική Σχολή της Χάλκης και την Σχολή του Τιμίου Σταυρού (Holy Cross) Βοστώνης ΗΠΑ),
 - (2) **Αντιοχείας** (τη Θεολογική Σχολή Αγίου Ιωάννου Δαμασκηνού – *Balamand*) και
 - (3) **Αλβανίας** (τη Θεολογική Σχολή ενταγμένη στο Πανεπιστήμιο Λόγος των Τιράνων, της οποίας η λειτουργία αναστάλη).

Για τον καταρτισμό του Π.Σ. της Θ.Σ.Ε.Κ. μελετήθηκαν και αξιοποιήθηκαν, κατά κύριο λόγο, τα προγράμματα σπουδών των ελληνόφωνων τμημάτων Θεολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (κατά 60%) και του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (κατά 70%) καθώς και τα προγράμματα σπουδών της Θεολογικής Σχολής του Τιμίου Σταυρού, Βοστώνης (ΗΠΑ) και της Θεολογικής Σχολής Άγιος Ιωάννης Δαμασκηνός του Πανεπιστημίου Balamand, στον Λίβανο. Η μεγαλύτερη έμφαση που δόθηκε στα ΠΣ των δύο ελληνικών Πανεπιστημίων, κρίθηκε προσφορότερη διότι στο προσεχές μέλλον θα ήταν εφικτή η αντιστοιχία των μαθημάτων για τους αποφοίτους της Σχολής, που θα ήθελαν να συνεχίσουν σπουδές ή να αναζητήσουν εργασία στον ελλαδικό χώρο.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. έχουν μελέτησαν ενδελεχώς, μετά την υπόδειξη της ΕΕΑ, *«τα πριν, τα κατά και τα μετά της λειτουργίας των τεσσάρων Ανώτατων Θεολογικών ακαδημιών της Ελλάδος»* και αντελήφθησαν τον προβληματισμό που επεδίωξε με την υπόδειξή της η ΕΕΑ. Επίσης, έλαβαν υπ' όψιν τους τη σχετική αρθρογραφία μέλους της Επιτροπής που έχει δημοσιοποιήσει τις απόψεις του για το ελλαδικό εκκλησιαστικό εγχείρημα:

<http://www.kathimerini.gr/697818/opinion/epikairothta/arxeio-monimes-sthles/8a-eklezei-h-voylh-ton-arxiiepiskopo-isovio-arxi-prytani>).

Οι εν λόγω ΑΕΑ της Ελλάδος λειτουργούν, όπως παραθέτει η ΕΕΑ, *«τυπικώς ανταγωνιστικά»* των Θεολογικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Η Θ.Σ.Ε.Κ. κατ' ουδένα λόγο λειτουργεί ανταγωνιστικά προς τα Τμήματα Θεολογίας των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης ή τα μεταπτυχιακά προγράμματα Θεολογικών Σπουδών των Κυπριακών Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Αντίθετα, με τις Θεολογικές Σχολές της Ελλάδος επιδιώκει να αναπτύξει σοβαρές επιστημονικές, ακαδημαϊκές, και ερευνητικές συνεργασίες. Αναφορικά με τα μεταπτυχιακά προγράμματα Θεολογικών Σπουδών των Κυπριακών Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, η Θ.Σ.Ε.Κ. δεν έχει ακόμα αναπτύξει συνεργασίες διότι όπως ήδη αναφέρθηκε δεν διαθέτει μεταπτυχιακά προγράμματα Θεολογικών Σπουδών.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. ευχαριστούν την ΕΕΑ για την *«παραίνεση να μελετήσουν οι αρμόδιοι τις Θ.Σ.Ε.Κ. ενδελεχέστερα τον σχετικό ελλαδικό φάκελο»*. Η σχετική μελέτη βοήθησε τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. να αντιληφθούν τον προβληματισμό της ΕΕΑ γύρω από το θέμα της εισδοχής των

φοιτητών στη Σχολή μας (Κριτήριο/δείκτης 2.4.5.6) και γύρω από την έννοια που εκφράζουν για το θέμα του παρεμβατισμού στις ακαδημαϊκές διαδικασίες (Κριτήρια/δείκτες 2.4.3, 2.4.4).

Η Θ.Σ.Ε.Κ. έχει ιδρυθεί και λειτουργεί μέσα σε ένα εντελώς διαφορετικό πλαίσιο λειτουργίας και διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας της παρεχόμενης ανώτατης εκπαίδευσης. Πρωταρχική επιδίωξή της, όπως διασφαλίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της είναι «να ισχύσουν ανέγγιχτα τα πανεπιστημιακά θέσμια» (*ουσιαστική επισήμανση στο ανωτέρω άρθρο μέλους της ΕΕΑ*). Επιπρόσθετα, τονίζεται ότι η Θ.Σ.Ε.Κ. λειτουργεί σε ένα εντελώς διαφορετικό νομικό πλαίσιο. Πρόκειται για μια Ιδιωτική Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ι.Σ.Τ.Ε.), σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία της Κύπρου, η οποία, βάσει του Κανονισμού της, ιδρύθηκε και λειτουργεί ως ένας μη κερδοσκοπικός φιλανθρωπικός εκπαιδευτικός οργανισμός. Για το λόγο αυτό διατηρεί χαμηλά δίδακτρα, τέτοια ώστε να μην παρακωλύεται η δυνατότητα φοίτησης και να ικανοποιούνται οι απαιτήσεις για θεμιτό ανταγωνισμό. Η Θ.Σ.Ε.Κ. δεν καλύπτει τα έξοδα λειτουργίας της από τον προϋπολογισμό του κράτους, αλλά από εισφορές και οικονομική στήριξη που εξασφαλίζεται με μέριμνα του Συμβουλίου της. Παρέχει, παράλληλα, στους φοιτητές, που έχουν εξασφαλίσει εγγραφή, κίνητρα και δυνατότητες για να διεκδικήσουν υποτροφία ή οικονομική βοήθεια, με σκοπό να τους βοηθήσει να καλύψουν μέρος ή το σύνολο των εξόδων φοίτησης. Ο μη κερδοσκοπικός χαρακτήρας της Σχολής επέτρεψε την αναγνώρισή της ως φιλανθρωπικού οργανισμού, βάσει του εγγράφου του Υπουργείου Οικονομικών, Α.Φ.:13.36.011.001, 5/10/2015. Όπως επισημαίνει και η ΕΕΑ στην ενότητα 4 της Έκθεσης (*Υπηρεσίες Διοίκησης, Φοιτητικής Μέριμνας και Υποστήριξης του Διδακτικού Έργου*) «*ακροτελεύτια διαπίστωση είναι ότι η ύπαρξη χαμηλών διδάκτρων για τους φοιτητές/ τρεις καταδεικνύει ότι μια Ιδιωτική Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως η Θεολογική Σχολή της Κύπρου, μπορεί να λειτουργήσει ως μη κερδοσκοπικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα*».

2. Οι αρμόδιοι της Σχολής οφείλουν να δημοσιοποιήσουν την ίδρυση και λειτουργία της Σχολής α) διεθνώς και β) στην Ελλάδα (Θεολογικές Σχολές, Ανώτατες Ακαδημίες και αλλαχού.) Η δημοσιοποίηση θα προκαλέσει ενδιαφέρον σε θεολόγους επιστήμονες και καθηγητές. Θα προσελκύσει νέο ή και έμπειρο επιστημονικό δυναμικό. Η ελλαδική θεολογική ενδοχώρα διαθέτει μεγάλη και καλή δεξαμενή θεολόγων επιστημόνων.

Η διεθνοποίηση του Προγράμματος Σπουδών «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)», με την έννοια της σύναψης συμφωνιών μεταξύ της Θ.Σ.Ε.Κ. και άλλων ιδρυμάτων στην Ελλάδα και αλλαχού, αντιλαμβανόμαστε ότι θα έχει ουσιαστικό νόημα μόνο μετά την εξασφάλιση της Πιστοποίησης του εν λόγω ΠΣ, διαφορετικά θα περιλάμβανε το στοιχείο της παραπλάνησης. Άλλωστε, η Θ.Σ.Ε.Κ. έχει δηλώσει σαφώς την αναγκαιότητα πιστοποίησης του προγράμματός της σε όλα τα έγγρατά της και στην ιστοσελίδα της, που ανέβηκε στο διαδίκτυο μόλις εξασφαλίστηκε η άδεια λειτουργίας της:

- <http://theo.ac.cy/πιστοποίηση-προγραμμάτων-σπουδών/> .

Η δημοσιοποίηση της ίδρυσης και λειτουργίας της Σχολής έχει ήδη γίνει τόσο στην Κύπρο όσο και στην Ελλάδα με αναφορές στον τύπο (έντυπο και ηλεκτρονικό) και διαφημίσεις στην τηλεόραση του «Mega TV Κύπρου» και στον ραδιοφωνικό σταθμό «Ο Λόγος». Έγιναν επίσης ενημερωτικές παρουσιάσεις της Σχολής στην κρατική τηλεόραση του ΡΙΚ (εκπομπή «Από μέρα σε μέρα») και στον ραδιοφωνικό σταθμό «Ο Λόγος» (εκπομπή «Εκκλησία Ζώσα»). Η ίδρυση της Σχολής και σχετικές δραστηριότητές της παρουσιάστηκαν, επίσης σε ειδικά ρεπορτάζ τηλεοπτικών δελτίων ειδήσεων:

Πριν την ίδρυση της Σχολής

- <http://www.philenews.com/el-gr/koinonia-eidiseis/160/247850/theologiki-scholi-me-kathimerini-akolouthia-kai-progevma-gia-tous-foitites>
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=17458&url=Αρχιεπίσκοπος:-Πράξη-από-το-επόμενο-ακαδημαϊκό-έτος-η-Θεολογική-Σχολή>
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=16024&url=Αρχιεπίσκοπος:-Έτσι-θα-λειτουργήσει-το-Σεπτέμβριο-η-Θεολογική-Σχολή-της-Εκκλησίας-->
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=16020&url=Τον-προσεχή-Σεπτέμβριο-αναμένεται-να-λειτουργήσει-στην-Κύπρο-Θεολογική-Σχολή->

Εγκαίνια της Σχολής

- <http://www.romfea.gr/ekklisia-kyprou/3109-egkainia-theologikis-sxolis-tis-ekklisias-tis-kyprou-foto>
- <http://churchofcyprus.org.cy/26631>
- <http://www.reporter.com.cy/local-news/article/37514/afti-einai-i-theologiki-scholi-tis-ekklisias-tis-kyproy>
- <http://churchofcyprus.org.cy/9025>

Προκηρύξεις θέσεων εγγραφών για φοιτητές

- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=17975&url=Αρχισαν-οι-εγγραφές-στη-Θεολογική-Σχολή-της-Εκκλησίας-Κύπρου-για-την-εξασφάλιση-Πτυχίου-Θεολογίας>

Προκηρύξεις θέσεων Ακαδημαϊκού και Διοικητικού προσωπικού:

- <http://theo.ac.cy/κενές-θέσεις/>
- <http://churchofcyprus.org.cy/events/theologiki-scholi-ekklisias-kyprou-prokirixi-sti-vathmida-tou-lektora>
- <http://www.esos.gr/arhra/47351/theologiki-sholi-ekklisias-kyproy-prokirixi-sti-vathmida-toy-lektora>
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=23614&url=Θεολογική-Σχολή-Εκκλησίας-Κύπρου:-Προκήρυξη-θέσης-στη-βαθμίδα-του-Λέκτορα->
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=23011&url=Η-Θεολογική-Σχολή-Εκκλησίας-Κύπρου--δέχεται-αιτήσεις-για-μια-κενή-θέση-Ακαδημαϊκού-Συνεργάτη>
- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=19822&url=Θεολογική-Σχολή-Εκκλησίας-Κύπρου:-Παράταση-υποβολής-αιτήσεων-για-διοικητικό--ακαδημαϊκό-προσωπικό>

Διοργάνωση συνεδρίου σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, με τη συμμετοχή διακοσίων εκπαιδευτικών (Καθηγητών Θρησκευτικών)

- <http://www.paideia-news.com/index.php?id=109&hid=21577&url=Πραγματοποιήθηκε-η-1η-Ημερίδα-Διεύθυνσης-Μέσης-Εκπαίδευσης-και-Θεολογικής-Σχολής-Εκκλησίας-Κύπρου->

Επισκέψεις Ιεραρχών άλλων Εκκλησιών στη Σχολή

- <http://www.exapsalmos.gr/2016/10/08/episkepsi-tou-sevasmiotatou-mitropolitou-prousis-k-elpidoforou-sti-theologiki-scholi-ekklisias-kyprou/>
- <http://orthodoxia.info/news/%ce%b5%cf%80%ce%af%cf%83%ce%ba%ce%b5%cf%88%ce%b7-%cf%84%ce%bf%cf%85-%ce%bc%ce%b7%cf%84%cf%81%ce%bf%cf%80%ce%bf%ce%bb%ce%af%cf%84%ce%b7-%cf%80%cf%81%ce%bf%cf%8d%cf%83%ce%b7%cf%82-%cf%83%cf%84%ce%b7/#more-60547>
- <http://orthodoxia.info/news/%ce%b7-%ce%b5%ce%ba%ce%ba%ce%bb%ce%b7%cf%83%ce%af%ce%b1-%cf%84%ce%b7%cf%82-%ce%ba%cf%8d%cf%80%cf%81%ce%bf%cf%85-%ce%b1%cf%80%ce%ad%ce%ba%cf%84%ce%b7%cf%83%ce%b5-%ce%b8%ce%b5%ce%bf%ce%bb%ce%bf%ce%b3/#more-59322>

Η ΕΕΑ επισημαίνει ορθώς ότι *«Η δημοσιοποίηση θα προκαλέσει ενδιαφέρον σε θεολόγους επιστήμονες και καθηγητές. Θα προσελκύσει νέο ή και έμπειρο επιστημονικό δυναμικό. Η ελλαδική θεολογική ενδοχώρα διαθέτει μεγάλη και καλή δεξαμενή θεολόγων επιστημόνων»*. Η Θ.Σ.Ε.Κ. έχει προβεί στην προκήρυξη θέσης μέλους ΔΕΠ σε εκπαιδευτικές ιστοσελίδες στην Κύπρο (<http://www.paideia-news.com/>) και στην Ελλάδα (<http://www.esos.gr/>) και στην ιστοσελίδα της Εκκλησίας της Κύπρου (<http://churchofcyprus.org.cy/>) και της Σχολής (<http://theo.ac.cy/>). Ήδη επιδείχθηκε ενδιαφέρον από τρεις υποψηφίους *«θεολόγους επιστήμονες»*: δύο Ελλαδίτες που ζουν ο ένας στην Ελλάδα και ο άλλος στην Γερμανία και έναν Σέρβο. Αυτό αποτελεί έμπρακτη απόδειξη της δημοσιοποίησης της ίδρυσης και λειτουργίας της Σχολής *«α) διεθνώς και β) στην Ελλάδα»* και της προσέλκυσης νέου ή και έμπειρου επιστημονικού δυναμικού.

Επιπρόσθετα στα πιο πάνω είναι άξιο μνείας το γεγονός ότι κατά την παρελθούσα ακαδημαϊκή χρονιά (πρώτο έτος λειτουργίας της Σχολής) δίδαξαν σε αυτήν, ως συνεργαζόμενο ακαδημαϊκό προσωπικό (ορισμένης διάρκειας) η Τακτική Καθηγήτρια του ΕΚΠΑ Ελλάδος κ. Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου (Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη – Χειμερινό Εξάμηνο) και ο Αναπληρωτής

Καθηγητής του Balamand Λιβάνου π. Ιάκωβος Χαλίλ (Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη – Εαρινό Εξάμηνο).

Προβλέπεται στην ανάπτυξη της Σχολής, μετά την πιστοποίηση του ΠΣ, από τον αρμόδιο Φορέα, η σύναψη συμφωνιών με Πανεπιστήμια και Σχολές τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό (Ευρώπη και αλλαχού).

Παράλληλα, πρέπει ίσως να τονιστεί ότι ήδη, στα πλαίσια της ερευνητικής τους δραστηριότητας και επιστημονικής κατάρτισης, αλλά και στα πλαίσια διεθνοποίησης της Σχολής μας, μέλη του προσωπικού συμμετέχουν σε Διεθνή Συνέδρια (π.χ. π. Γρ. Ιωαννίδης: Κολωνία Γερμανίας, Ό. Σολομώντος-Κουντούρη: Αυστρία, Ισπανία, Ρουμανία, Β. Σιδέρη-Παπαδοπούλου: Ισπανία, Κροατία, Ρουμανία, Ιταλία).

Η Θ.Σ.Ε.Κ. προγραμματίζει τη διενέργεια και την φιλοξενία Διεθνών ή τοπικών Συνεδρίων στις υποδομές που ήδη έχει ετοιμάσει (αίθουσα χωρητικότητας 120 συνέδρων, αίθουσες συναντήσεων, υπερσύγχρονη Φοιτητική Εστία, υψηλών προδιαγραφών, με χωρητικότητα 34 κλίνες – για τη φιλοξενία συνέδρων κατά τις νεκρές περιόδους κλπ). Τα Διεθνή ή τοπικά αυτά συνέδρια θα μπορούν να διοργανώνονται από τη Σχολή, είτε να προσφέρονται οι υποδομές της Σχολής προς ενοικίαση, κατά τους μήνες Ιούνιο-Ιούλιο-Αύγουστο ή κατά τα Σαββατοκύριακα ή σε άλλες νεκρές περιόδους (που οι υποδομές της Σχολής είναι ελεύθερες από μαθήματα και φοιτητές) ούτως ώστε, πέρα από τη διεθνοποίηση της Θ.Σ.Ε.Κ., να ενεργοποιείται και η εισροή εσόδων (από τη διοργάνωση) μέσα στα πλαίσια της αειφόρου ανάπτυξης της Σχολής.

3. Οι αρμόδιοι της Σχολής (Υπεύθυνος και Συντονιστής Προγράμματος) έχουν να προσποριστούν οφέλη στο έργο τους αν μελετήσουν τη σύγχρονη ελληνική βιβλιογραφία (1956-2006, 2007-2016). Ειδικότερα θα εύρουν αποτυπωμένες:
- α) την επιστημολογική παθολογία της θεολογικής έρευνας,
 - β) την αλλοτρίωσή της από την εκκλησιαστική ζώσα θεωρία και πράξη,
 - γ) την δουλείαν της σε ξένα θεολογικά σχήματα,
 - δ) τις επιστημονικές απόπειρες να συσταθούν θεολογικά σχήματα (θεολογικού επιστητού και θεολογικών γνωστικών αντικειμένων) τα οποία και θα εδράζονται στην εκκλησιαστική θεωρία – πράξη και θα δομούνται επ' αυτής.

Οι αρμόδιοι της Σχολής ανέτρεξαν στη σύγχρονη ελληνική βιβλιογραφία 1956-2006 και 2007-2016, ακολουθώντας την προτροπή της ΕΕΑ και επανεξέτασαν τους προβληματισμούς που διατυπώνονται, υπό το πρίσμα της βελτιστοποίησης του ΠΣ.

Οι ανωτέρω προτάσεις της ΕΕΑ συζητήθηκαν στο πλαίσιο της επί τόπου αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών. Οι αρμόδιοι της Σχολής έλαβαν σοβαρά υπ' όψιν τις ανωτέρω επισημάνσεις, επειδή, ακριβώς, περιστρέφονται γύρω από τον ίδιο άξονα, τον οποίο η Σχολή έχει ήδη θέσει ως στόχο, δηλαδή, την ιδιαίτερη συμβολή της στις Θεολογικές Σπουδές, με απώτερο σκοπό την συνεχή ισχύ του συμπέρασματος υπ' αριθμ. 1 της ΕΕΑ σχετικά με το ΠΣ της Θ.Σ.Ε.Κ.:

«1. Το ΠΣ (4 έτη, πτυχίο) της Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου στο σύνολό του χαρακτηρίζεται ως πρωτοποριακό για τα ακαδημαϊκά δεδομένα: μοναδικό για την κυπριακή πραγματικότητα, και ξεχωριστό μέσα στις διεθνείς εκδοχές και παραλλαγές (Ελλάδα, Αμερική, Λίβανος, Σερβία κ.α.)»

α) Η Επιστημολογική παθολογία της θεολογικής έρευνας αποτελεί όντως πόλο συζητήσεων και πολλές φορές συγκρούσεων μέσα από τις διάφορες τάσεις που αναπτύχθηκαν στον χώρο της Θεολογικής έρευνας και της σχετικής βιβλιογραφίας, τόσο στον ελλαδικό χώρο όσο και αλλού.

Παρουσιάζεται μια πολυποίκιλη πολυπλοκότητα γύρω από τις έντονες αυτές ζυμώσεις, συγκρούσεις, θέσεις και αντιπαραθέσεις, που η ΕΕΑ κατονομάζει ως «[Επιστημολογική παθολογία της θεολογικής έρευνας](#)». Η Θ.Σ.Ε.Κ. ξεκίνησε με αργά, αλλά σταθερά, βήματά χωρίς «σχοινοβασίες» και «ακροβατισμούς», με γνώμονα την επιστημονική συνέπεια και το επιστημολογικό «στίγμα» της. Ως μια νέα Σχολή, που πορεύεται σταθερά, αξιοποιώντας τις δικλίδες ασφαλείας που της παρέχει το νομικό πλαίσιο λειτουργίας της (λ.χ. η νομοθεσία περί διασφάλισης ποιότητας) και η σχέση της με την Παράδοση της Εκκλησίας της Κύπρου, ευελπιστεί ότι θα τα καταφέρει να γίνει πόλος έλξης των Θεολογικών Σπουδών. Είναι αξιοσημείωτο και λίαν ευχάριστο το γεγονός ότι μέσα σε τόσο μικρό χρονικό διάστημα η Θ.Σ.Ε.Κ. κατάφερε να υλοποιήσει και να υποστηρίξει ένα Πρόγραμμα Σπουδών που η ΕΕΑ χαρακτήρισε στην έκθεσή της «[ως πρωτοποριακό για τα ακαδημαϊκά δεδομένα: μοναδικό για την κυπριακή πραγματικότητα, και ξεχωριστό μέσα στις διεθνείς εκδοχές και παραλλαγές](#)». Το ΠΣ με τις προτεινόμενες βελτιώσεις κινείται ήδη προς τη σωστή πορεία και κατεύθυνση. Η μελέτη αυτή θα συνεχιστεί καθώς τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θα συνεχίζουν την διασφάλιση της εσωτερικής ποιότητας.

[β\) Η Αλλοτρίωσή της θεολογικής έρευνας από την εκκλησιαστική ζώσα θεωρία και πράξη](#), που είναι ένα άλλο ζήτημα στο οποίο εκτείνεται η σχετική βιβλιογραφία, είναι ταυτόχρονα μια παρατήρηση που δεν σχετίζεται με το ΠΣ της Θ.Σ.Ε.Κ.. Η Θ.Σ.Ε.Κ. έχει, ακριβώς, εγχαράξει στο ΠΣ τη σχέση της με την «[εκκλησιαστική ζώσα θεωρία και πράξη](#)». Όπως τονίζει και ο Αρχιεπίσκοπος Νέας Ιουστινιανής και Πάσης Κύπρου κ.κ. Χρυσόστομος Β΄, Ιδρυτής της Σχολής και Πρόεδρος του Συμβουλίου της, στον χαιρετισμό του, στην ιστοσελίδα της Σχολής (<http://theo.ac.cy/χαιρετισμός-μακαριωτάτου/>):

«Η Θεολογική Σχολή της Εκκλησίας Κύπρου, παραπλεύρως της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου, ξεκινά την πορεία της ζωής της, όπως ένα παιδί που μεγαλώνει κάτω από τη φροντίδα της μητέρας του. Η Εκκλησία Κύπρου όχι μόνο διέσωσε τη γνήσια αποστολική παράδοση και μετέδωσε ανόθευτα την αλήθεια του Ευαγγελίου, αλλά πάντοτε στάθηκε ως «τιηνούσα μήτηρ» στο λαό του Θεού και στον κάθε χειμαζόμενο άνθρωπο. Διαδραμάτισε στους αιώνες και πάντοτε θα διαδραματίζει, τόσο στο επίπεδο της φιλαλληλίας όσο και στο επίπεδο της κατά Θεόν παιδείας, ένα ρόλο σημαντικό, καλώντας όλους να γευθούν από το τραπέζι της χαράς του Κυρίου τους.»

Το ΠΣ περιλαμβάνει μια σειρά από μαθήματα που σχετίζονται άμεσα και με την εκκλησιαστική Παράδοση της Εκκλησίας της Κύπρου και της ορθόδοξης χριστιανικής ζωής εν γένει. Η Σχολή έχει στη διάθεση της τη μεγαλύτερη θεολογική – και όχι μόνο – βιβλιοθήκη της Κύπρου, καθώς και το Αρχείο της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου, που δημιουργούν τις ιδανικές συνθήκες και ευνοούν την ανάπτυξη της θεολογικής έρευνας. Στο Ίδρυμα Αρχιεπισκόπου Μακαρίου φυλάσσεται ο «Μέγας Κώδιξ της ΙΑΚ» (1600 -1910). Στο Αρχείο της ΙΑΚ φυλάσσεται η αλληλογραφία της ΙΑΚ η οποία ξεκινά από τα μέσα του 18^{ου} αιώνα (1767), χειρόγραφοι κώδικες και έγγραφα. Οι σημαντικότεροι ερευνητές της Κύπρου των περασμένων δύο αιώνων έχουν εντυφώσει στο αρχαιακό αυτό υλικό και έχουν αφήσει μνημειώδη έργα και βαρυσήμαντες πραγματείες και εκδόσεις. Το σημαντικότερο επίτευγμα, ίσως, είναι ότι η ίδρυση και λειτουργία της συγκεκριμένης Σχολής θα ενεργοποιήσει μια διαδικασία περαιτέρω ευαισθητοποίησης για διάσωση μελέτη, έρευνα και ανάδειξη αρχαιακού υλικού και παλαιότυπων βιβλίων που βρίσκονται διάσπαρτα σε παλαιούς ενοριακούς ναούς και σε κοινότητες της ελεύθερης Κύπρου.

Στο αναθεωρημένο ΠΣ π.χ. εντάσσονται δύο νέα μαθήματα: «ΘΕΟ.382 (Επ) Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση» και «ΘΕΟ.407 (Επ) Αποστολή της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο», που σχετίζονται άμεσα την εκκλησιαστική ζωή θεωρία και πράξη.

Η θεολογική έρευνα, ωστόσο, δεν πρέπει να εξαντλείται σε μια μουσειακή αναπαραγωγή του παρελθόντος, όπως αναφέρει Καθηγητής του ΑΠΘ:

«Οι θεολογικές σπουδές δεν έχουν θετικό αντίκτυπο στον θρησκευόμενο λαό. Και τούτο, γιατί κάναμε τον επίκαιρο, αποκεκαλυμμένο, λόγο μουσειακό. Βέβαια, η Ορθόδοξη Θεολογία καθεαυτήν συνδέεται άρρηκτα με τη ζωή και την κοινωνική πραγματικότητα. Στην πράξη όμως της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτό είναι τόσο δεδομένο όσο και ζητούμενο. Ως ζητούμενο μάλιστα μπορεί να θεωρηθεί σήμερα και ως το αίτημα των καιρών. Να συνδεθεί η πίστη με τη ζωή, και οι θεολογικές σπουδές να απαντούν στις ανάγκες της κοινωνίας. Στην Παράδοσή μας υπάρχουν διαχρονικές αλήθειες, που μιλούν και στον σύγχρονο άνθρωπο. Αυτές θα πρέπει να τις φέρουμε στην επιφάνεια. Εμείς, καθηγητές και φοιτητές, είμαστε εκείνοι, που θα πρέπει να συνδέσουμε τις θεολογικές σπουδές με την κοινωνική πραγματικότητα. Σήμερα, όταν υπάρχει σύνδεση των σπουδών με την κοινωνία, τούτο αποτελεί μια έκφραση μεμονωμένων προσώπων και στηρίζεται σε μια προσωπική πρωτοβουλία. Εκείνο που λείπει είναι το σοβαρά προγραμματισμένο. Η θεολογική επιστήμη, ως περιεχόμενο σπουδών, για ν' ανταποκριθεί στις ανάγκες του σύγχρονου ανθρώπου χρειάζεται να έχει προγραμματισμό. Γι' αυτό χρειάζεται να γίνει αναδιάρθρωση των σπουδών.»

Δημήτριος Τσελεγγίδης, Ορθόδοξη θεολογία και ανωτάτη θεολογική εκπαίδευση σήμερα

(http://aktines.blogspot.com.cy/2012/05/blog-post_2350.html), Βλ. επίσης του ιδίου:

«Ορθόδοξη Θεολογία και Ζωή», εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 2005, «Ορθόδοξη θεολογία και Ανώτατη Θεολογική Εκπαίδευση», Τιμητικός τόμος στον ομότιμο καθηγητή Γεώργιο Μαντζαρίδη: Θεολογία και κόσμος σε διάλογο, Θεσσαλονίκη 2004, σελ. 521-534.

Το περιεχόμενο του ΠΣ της Θ.Σ.Ε.Κ. σχεδιάστηκε εξ αρχής για να ανταποκρίνεται και στις ανάγκες του σύγχρονου ανθρώπου» και δη για να υπηρετήσει τον σύγχρονο άνθρωπο. Χαρακτηριστικά είναι τα λόγια του Αρχιεπισκόπου Κύπρου κ.κ. Χρυσόστομου Β' στον χαιρετισμό του, στην ιστοσελίδα της Σχολής (<http://theo.ac.cy/χαιρετισμός-μακαριωτάτου/>):

«Η Εκκλησία της Κύπρου σήμερα σεμνύεται για το ότι διαθέτει ένα λαό με αρκετά υψηλό μορφωτικό επίπεδο, με πολύ καλούς και ταπεινούς κληρικούς, που διακονούν την Εκκλησία με αφοσίωση. Οι σύγχρονες ανάγκες του λαού μας απαιτούν μία σύγχρονη προσέγγιση. Η ίδρυση της Σχολής αποσκοπεί στην προετοιμασία θεολογικά καταρτισμένων κληρικών, οι οποίοι θα στελεχώνουν την Εκκλησία της Κύπρου, αλλά και την Ορθοδοξία εν γένει. Αποσκοπεί, ακόμη, στον καταρτισμό θεολόγων-εκπαιδευτικών, για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στελεχών, που να μπορούν να προσφέρουν κοινωνικό έργο και να εργαστούν σε πολιτιστικούς ή εκκλησιαστικούς οργανισμούς, καθώς και υποψηφίων επιστημόνων της Θεολογίας, αλλά και συναφών επιστημών σε μεταπτυχιακό επίπεδο.»

γ) Η δουλειά της Θεολογίας / θεολογικής έρευνας σε ξένα θεολογικά σχήματα είναι επίσης ένα θέμα που απασχολεί τον θεολογικό διάλογο ανάμεσα σε ακαδημαϊκούς των ελληνορθόδοξων και όχι μόνο Θεολογικών Σχολών. Εκτενέστερα αναλύει τη θέση αυτή, ένας από τους κύριους εκπροσώπους της, ο προαναφερθείς Καθηγητής του ΑΠΘ. Συνοπτικά παρατίθεται απόσπασμα δηλωτικό της πιο πάνω θέσης:

«Στο τέλος όμως του 20ου και αρχές του 21ου αιώνα έχουμε σαφή φαινόμενα εκτροπής. Θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε, ότι δυστυχώς στις μέρες μας, σε πολλές περιπτώσεις, έχουμε επιλεκτική επαναπρόσληψη της Δυτικής θεολογικής σκέψης και ζωής από την Ορθόδοξη ακαδημαϊκή θεολογία και υιοθέτηση της επιστημονικής θεολογικής μεθόδου της Δύσεως, η οποία εξαντλείται στο επίπεδο της κτιστής εμπειρίας και αγνοεί, ή δεν λαμβάνει καθόλου υπ' όψιν της την χαρισματική εκκλησιαστική εμπειρία και την διπλή θεολογική μεθοδολογία. Υπάρχει έντονη δυναμική σ' αυτήν την κατεύθυνση σήμερα. Πανεπιστημιακά συγγράμματα, άρθρα και διαλέξεις σε επιστημονικά συνέδρια πιστοποιούν κατά περίπτωση το γεγονός. Κριτήριο της σύγχρονης αυτής θεολογικής εκφράσεως εμφανίζεται να είναι ο ορθός λόγος και η γνώση του Δυτικώς θεολογείν, μερικές φορές μάλιστα σε τέτοιο σημείο, που ακαδημαϊκοί δάσκαλοι των Θεολογικών μας Σχολών να αγνοούν και αυτήν την πρωτογενώς εκφρασθείσα μετοχή του ακτίστου από τα θεωμένα μέλη του σώματος του Χριστού, ή να αδυνατούν να την κατανοήσουν ως αυθεντική έκφραση της Ορθόδοξης θεολογίας. Έτσι, δεν λείπουν θεολογικοί στοχασμοί και ερμηνευτικές ακροβασίες, που είναι τελείως ξένες προς την διαχρονικώς εκφρασθείσα εμπειρία του ακτίστου στο πλαίσιο της Εκκλησίας. Χαρακτηριστικό των εκφραστών αυτής της δυτικότερης θεολογίας είναι η επιστημονική αλαζονεία και παράλληλα η υποτίμηση της χαρισματικής εμπειρίας. Αυτό μεταφράζεται στην πράξη ως διαχωρισμός της θεολογίας από την πνευματική ζωή, και συνιστά την αλλοτρίωση από την Ορθόδοξη Παράδοση. Έχουμε την γνώμη, ότι, παρά την αναγνώριση και προβολή της στοχαστικής αυτής θεολογίας από τον κόσμο της σύγχρονης διανόησης και κουλτούρας, σημειώσαμε σοβαρή οπισθοδρόμηση στην ορθή κατεύθυνση, που χάραξαν οι προκάτοχοί μας ακαδημαϊκοί δάσκαλοι των μέσων της δεύτερης πεντηκονταετίας του 20ου αιώνα.»

Δημήτριος Τσελεγγίδης, ό.π.

δ) Επιστημονικές απόπειρες να συσταθούν θεολογικά σχήματα (θεολογικού επιστητού και θεολογικών γνωστικών αντικειμένων) τα οποία και θα εδράζονται στην εκκλησιαστική θεωρία – πράξη και θα δομούνται επ' αυτής

Το εγχείρημα ίδρυσης αυτής καθ' εαυτήν της Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου, κάτω από την άμεση φροντίδα της Εκκλησίας, αλλά χωρίς να επηρεάζεται η επιστημονική και ακαδημαϊκή λειτουργία του Ιδρύματος έχει ήδη αποτιμηθεί θετικά στην έκθεση της ΕΕΑ **στο συμπέρασμα της υπ' αριθμό 4** όπου αναγνωρίζεται ότι:

«4. Λυδίαν λίθον του όλου και Προγράμματος και Εγχειρήματος αποτελεί η άμεση και ευθεία διασύνδεση Ιδιοκτήτου και Ακαδημαϊκών Οργάνων. Τα πρώτα δείγματα και γραφής και εφαρμογών επιτρέπουν να εξαχθεί βάσιμος καταρχήν διάγνωση ότι τα Όργανα της Σχολής έχουν την απαιτούμενη ευρυχωρίαν να κινηθούν δημιουργικά στο πεδίο των ειδικών τους αρμοδιοτήτων. Επειδή, όμως η εφαρμογή του ΠΣ μετρά μόνον τρία Εξάμηνα, τα ανωτέρω πρέπει να ελεγχθούν περαιτέρω και σταδιακώς και κατά την πλήρην έκπτυξίν τους.»

Το Π.Σ. της Θ.Σ.Ε.Κ. και το πλαίσιο ανάπτυξης του τόσο από πλευράς περιεχομένου, όσο και από πλευράς υποδομών, διασύνδεσης με παρακείμενες υποδομές **εδράζεται στην εκκλησιαστική θεωρία – πράξη και θα δομείται επ' αυτής**. Οι παρακείμενες υποδομές της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου [Παρεκκλήσιο Αποστόλου Βαρνάβα, για τις εβδομαδιαίες λατρευτικές συνάξεις / πλησιόχωροι Ιεροί Ναοί (Καθεδρικός) Αγίου Ιωάννου Θεολόγου (επονομαζόμενου Πίπη) και Φανερωμένης, για τη συμμετοχή σε Δοξολογίες, θρησκευτικές συνάξεις και άλλων Ιερών Ναών για μελέτη του ενοριακού έργου, στο πλαίσιο της «Ποιμαντικής Διακονίας»] και οι υποδομές του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' (Βιβλιοθήκη, για τη μελέτη των φοιτητών/καθηγητών, Βυζαντινό Μουσείο, για τα μαθήματα της Βυζαντινής Τέχνης και Χριστιανικής Αρχαιολογίας)

προσφέρουν άμεση διασύνδεση με την εκκλησιαστική πράξη και τις εκφάνσεις αυτής. Η υιοθέτηση στο πρόγραμμα σπουδών και η έμφαση σε μαθήματα λειτουργικής και Ομιλητικής αποσκοπεί στην ανωτέρω σύσταση της ΕΕΑ να εδραιώσει τα ζητούμενα **θεολογικά σχήματα (θεολογικού επιστητού και θεολογικών γνωστικών αντικειμένων)** μέσα από μία ισορροπημένη βίωση της εκκλησιαστικής πραγματικότητας και ζωής, από τη μια πλευρά και της επιστημονικής κατάρτισης θεολογικού χαρακτήρα, από την άλλη.

4. Οι αρμόδιοι της Σχολής οφείλουν να ασχοληθούν με το λανθάνον και υφέρπον στο Πρόγραμμά τους αλλότριο επιστημολογικό σχήμα των παμπάλαιων γερμανικών Κλάδων. Μετά την υπό π. Γ. Φλωρόσκυ και λοιπών λαμπρών επιγόνων αποτίναξη της «βαβυλωνίου αιχμαλωσίας» τόσο οι αρμόδιοι όσο και ημείς οι λοιποί έχουμε χρέος να αναδομήσουμε τα θεολογικά επιστημονικά σχήματα.

Το «*αλλότριο επιστημολογικό σχήμα των παμπάλαιων γερμανικών Κλάδων*» στο οποίο αναφέρεται η ΕΕΑ αφορά, όπως το χαρακτηρίζει, τη δομή των υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών των Θεολογικών Σχολών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, που αποτελεί ιστορικό κατάλοιπο της γερμανικής θεολογικής παιδείας, των πρώτων και μεταγενέστερων Πανεπιστημιακών, από το οποίο σχήμα δεν κατάφεραν να απεγκλωβιστούν οι ανωτέρω Θεολογικές Σχολές. Για αυτό τονίζουν στην πιο πάνω παραίνεσή τους ότι: **«τόσον οι αρμόδιοι (της Θ.Σ.Ε.Κ) όσο και ημείς οι λοιποί έχουμε χρέος να αναδομήσουμε τα θεολογικά επιστημονικά σχήματα».**

Το Τμήμα Θεολογίας του ΕΚΠΑ διατηρεί τέσσερεις Τομείς: (α) Ερμηνευτικό, (β) Ιστορικό, (γ) Συστηματικής Θεολογίας και (δ) Πατερικών Σπουδών, Ιστορίας Δογμάτων και Συμβολικής (<http://www.theol.uoa.gr/tomeis-kai-proswpiko.html>). Το Τμήμα Θεολογίας του ΑΠΘ, αντίστοιχα, διαιρεί τη δομή του τμήματος Θεολογίας στους Τομείς: (α) Βιβλικής Γραμματείας και Θρησκευολογίας, (β) Εκκλησιαστικής Ιστορίας, Χριστιανικής Γραμματείας, Αρχαιολογίας και Τέχνης, (γ) Δογματικής Θεολογίας (δ) Λατρείας, Χριστιανικής Αγωγής και Εκκλησιαστικής Διοίκησης. και (ε) Ηθικής και Κοινωνιολογίας. (http://www.theo.auth.gr/el/department_sectors). Βάσει των συμπερασμάτων της ΕΕΑ, ο διαχωρισμός αυτός και η αντίστοιχη κατεύθυνση των Θεολογικών σπουδών καθορίζεται από τους «παμπάλαιους γερμανικούς θεολογικούς Κλάδους» και φέρει έντονο το κλίμα της Δυτικής θεολογικής προσέγγισης.

Η ΕΕΑ πληροφορήθηκε, κατά την επιτόπια αξιολόγηση, ότι στη Θ.Σ.Ε.Κ. ο διαχωρισμός σε τομείς έχει καθαρά γνωσιολογικό χαρακτήρα και δεν αφορά στην προσέγγιση της Θεολογίας μέσα από την πρισματική θεώρηση των τομέων, ούτε αποτυπώνεται στο οργανόγραμμα της Σχολής οποιαδήποτε δομική λειτουργία τομέων, με την έννοια που αυτοί είναι διαμορφωμένοι στις ανωτέρω Πανεπιστημιακές Σχολές. Εκ προοιμίου, δηλαδή, στον σχεδιασμό της Θ.Σ.Ε.Κ., δεν λήφθηκε πρόνοια για την δομική δημιουργία τομέων, παρά μόνο ως γνωστικών πεδίων. Παρ' όλο που το ανωτέρω επιχείρημα έγινε κατανοητό από την ΕΕΑ θεωρήθηκε ότι η διατήρηση, έστω και ως γνωστικών ομάδων της ορολογίας «Τομείς» δημιουργεί στο Πρόγραμμά της Θ.Σ.Ε.Κ. την εντύπωση ενός **«υφέρποντος αλλοτρίου επιστημολογικού σχήματος των παμπάλαιων γερμανικών Κλάδων»** και μιας **«δουλείας της Θεολογίας / θεολογικής έρευνας σε ξένα θεολογικά σχήματα».** Η ΕΕΑ, ομόφωνα, όπως το αποτύπωσε και στην έκθεσή της παρότρυνε τους αρμόδιους της ΘΣΕΚ να καινοτομήσουν, καταργώντας τους «τομείς» και υιοθετώντας την αναδόμηση των υπάρχοντων θεολογικών επιστημονικών σχημάτων.

Η Θ.Σ.Ε.Κ. προσδέχεται θετικά τις παραινέσεις της ΕΕΑ, καθ' ότι αυτές γίνονται μέσα στο πλαίσιο **«ακραιφνώς επιστημονικών κριτηρίων τα οποία προβλέπει και απαιτεί ο Φορέας»** και τα οποία **«έλαβον υπ' όψιν τους τα μέλη της ΕΕΑ»** κατά την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών. Για τον

λόγο αυτό η Θ.Σ.Ε.Κ. καταργεί τη χρήση της ορολογίας «τομέας» και υιοθετεί τις παραινέσεις της ΕΕΑ, στο υποβαλλόμενο ενταύθα ενοποιημένο αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών, κάνοντας χρήση των γνωστικών επιστημονικών πεδίων. Θα πρέπει όμως να τονιστεί ότι κρίνεται απαραίτητος ο καθορισμός των γνωστικών πεδίων/αντικείμενων, τα οποία αναφέρονται σε ομάδες συγκεκριμένων μαθημάτων του αυτού γνωστικού πεδίου, μέσα στο ενιαίο επιστημολογικό υπόβαθρο του ΠΣ Θεολογίας.

Η αναφορά στον μεγάλο θεολόγο της Ορθόδοξου Καθολικής Εκκλησίας και Πανεπιστημιακό δάσκαλο π. Γεώργιο Φλωρόφσκυ και σε λοιπούς λαμπρούς επιγόνους για την **αποτίναξη της «βαβυλωνίου αιχμαλωσίας»** αφορά στη **θεώρηση των θεολογικών σπουδών μέσα από την Πατερική Θεολογία (την αποκλεισθείσα Νέο-πατερική Σύνθεση) και τη σχέση της με την εκκλησιαστική θεωρία – πράξη και τη δόμηση των Θεολογικών σπουδών επ’ αυτής**, όπως παρατήρησαν τα μέλη της ΕΕΑ και στην προηγούμενη παραινέσή τους.

«Ο Πρωτοπρεσβύτερος Γεώργιος Βασίλεβιτς Φλωρόφσκυ (1893-1979) πιστώνεται κοινώς με την έναρξη μιας επιστροφής της Ορθόδοξης θεολογίας του εικοστού αιώνα στους Πατέρες. Για τον Φλωρόφσκυ, ο Χριστιανικός Ελληνισμός (ή ο εξελληνισμός του Χριστιανισμού) ήταν ο κανόνας με το οποίο θα μπορούσαν να κρίνονται όλες οι σύγχρονες θεολογικές προτάσεις. Πίστευε ότι οι δυτικές επιρροές πάνω στην σύγχρονή του ρωσική θεολογία οδήγησαν σε επικίνδυνες στρεβλώσεις και στην «**βαβυλώνια αιχμαλωσία**» της Ορθόδοξου ζωής και σκέψης. Κατά συνέπειαν, πρόσφερε την νεοπατερική του σύνθεση ως ένα πρόγραμμα μεταρρυθμίσεων για τη θεολογία της ρωσικής διασποράς. Στα γραπτά του, η νεοπατερική σύνθεση αναδείχθηκε ως ένα εμπνευσμένο όραμα προορισμένο να χαράξει την μόνη αυθεντική κατεύθυνση της ορθόδοξης θεολογίας.»

Paul L. Gavrilyuk, *Florovsky's Neopatristic Synthesis and the Future Ways of Orthodox Theology* στο George E. Demacopoulos and Aristotle Papanikolaou,, 2013, *Orthodox Constructions of the West* (Print ISBN-13: 9780823251926, Published to Fordham Scholarship Online: January 2014)

(<http://fordham.universitypressscholarship.com/view/10.5422/fordham/9780823251926.01.0001/upso-9780823251926-chapter-7>)

«Οι προτάσεις του π. Γεωργίου Φλωρόφσκυ παρουσιάστηκαν στο Πρώτο Συνέδριο Ορθόδοξης Θεολογίας που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα το 1936. Αυτό το Συνέδριο, με την παρουσία διακεκριμένων προσωπικοτήτων όπως ο Γεώργιος Φλωρόφσκυ και ο Σέργιος Μπουλγκάκωφ, ήταν μια πρωτοποριακή εκδήλωση για το μέλλον της Ορθόδοξης θεολογίας. Σηματοδότησε μια προσπάθεια από την παγκόσμια Ορθόδοξη θεολογική ελίτ εκείνης της περιόδου για την απελευθέρωση της θεολογίας από τη λεγόμενη «βαβυλώνια αιχμαλωσία» των Δυτικών και των σχολαστικών επιρροών, για να αναζωογονηθεί μέσα από το γνήσια ορθόδοξο και εκκλησιαστικό ήθος και με την αναφορά της προς τους Πατέρες.»

Nikolaos Asproulis, *Ways of Contemporary Orthodox Theology in the West*, άρθρο στο The Wheel 3 , EAST MEETS WEST Fall 2015, www.wheeljournal.com (Διαδικτυακός Σύνδεσμος:

<https://static1.squarespace.com/static/54d0df1ee4b036ef1e44b144/t/56428099e4b021eb44222f2d/1447198873371/Asproulis.pdf>)

Η Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου έχοντας πλήρη συναίσθηση της αποστολής της και διαθέτοντας ένα Πρόγραμμα Σπουδών που σύμφωνα με την κρίση της ΕΕΑ (**συμπέρασμα 1**) «**στο σύνολό του χαρακτηρίζεται ως πρωτοποριακό για τα ακαδημαϊκά δεδομένα: μοναδικό για την κυπριακή πραγματικότητα, και ξεχωριστό μέσα στις διεθνείς εκδοχές και παραλλαγές (Ελλάδα, Αμερική, Λίβανος, Σερβία κ.α.)**» αποσκοπεί στον εμπλουτισμό από τη μια πλευρά του ΠΣ με την αναθεωρημένη πρόταση που υποβάλλει ενταύθα και στη διαφύλαξη του χαρακτήρα του, από την άλλη, ούτως ώστε να διασφαλίζεται ότι θα έχει (**συμπέρασμα 3**) **«α) δυναμική εξέλιξη και β)**

*προοπτική αναπτύξεως». Λαμβάνοντας υπ' όψιν «την συνδρομήν συνθηκών και παρεμβάσεων» που επισημαίνει η ΕΕΑ προσδοκάται ότι τα εν ενεργεία και εν δυνάμει συστατικά του «*ημπορούν να αποτελέσουν ιστορικών σταθμών στα Τριτοβάθμια θεολογικά δεδομένα*».*

5. Οι αρμόδιοι έχουν χρέος να περιφρουρήσουν την υπάρχουσα διττή Πρόνοια και διαδικασία Αξιολόγησης. Εάν μάλιστα συνεχίσουν να την επιζητούν και να την αποδέχονται, ως έπραξαν μέχρις εδώ, θα προσποριστούν οφέλη κύρους και επίσημα ακαδημαϊκής συμπεριφοράς.

Η ανωτέρω προτροπή και διαπίστωση της ΕΕΑ εκλαμβάνεται ως θετική αποτίμηση της ετοιμότητας που επέδειξε η Θ.Σ.Ε.Κ. για μια ουσιαστική αξιολόγηση του Π.Σ. με μια διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Όπως επιδείξαμε στην ΕΕΑ, τόσο με την εσωτερική αξιολόγηση του Π.Σ. όσο και με την εξωτερική, που διενεργήθηκε από την ΕΕΑ επιζητούμε την διαδικασία Αξιολόγησης και την έχουμε εντάξει καθκόντως στις δομές λειτουργίας της Σχολής και διασφάλισης της ποιότητας. Είμαστε βέβαιοι ότι θα συνεχίσουμε την πορεία αυτή με συναίσθηση επαγγελματικής ακεραιότητας, επιστημονικότητας και ακαδημαϊκής υπευθυνότητας.

2.4. Αναθεώρηση Προγράμματος Σπουδών βάσει των εισηγήσεων της ΕΕΑ (αλλαγές 12%)

Όπως προαναφέρθηκε στην Εισαγωγή, η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας της Θ.Σ.Ε.Κ. είχε ήδη καταλήξει σε προτάσεις για αναθεώρηση του ΠΣ, που προέκυψαν από την διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης. Οι εισηγήσεις της Έκθεσης της ΕΕΑ επιβεβαιώνουν και ενισχύουν τα ευρήματα της Εσωτερικής Αξιολόγησης και υιοθετούνται πλήρως στην παρούσα Απάντηση.

2.4.1. Συνοπτικός Συγκριτικός Πίνακας Αλλαγών στο Πρόγραμμα Σπουδών

Αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών			Εγγεγραμμένο / Αξιολογημένο Πρόγραμμα Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E C T S	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E C T S
ΘΕΟ.121	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΕΡ.102	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.125	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΕΡ.103	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.181	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Α΄	5	ΘΕΟ.ΙΣ.101	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Α΄	5
ΘΕΟ.130	ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	4	Γ.Π.107	ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	3
ΘΕΟ.140	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Α (Υ)	4	Γ.Π.101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ως Γλωσσικό Μάθημα) (Υ)	4
ΘΕΟ.160	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Η/Υ (Υ)	4	Γ.Π.105	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Η/Υ (Υ)	3
ΘΕΟ.143	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Αγγλικά (ΕΠ)	3	Γ.Π.104Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Αγγλικά (ΕΠ)	3
ΘΕΟ.145	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Γαλλικά (ΕΠ)	3	Γ.Π.104Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Γαλλικά (ΕΠ)	3
ΘΕΟ.122	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΧΡΟΝΩΝ ΤΗΣ ΠΑΛΑΙΑΣ & ΤΗΣ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΕΡ.202	ΙΣΤΟΡΙΑ ΧΡΟΝΩΝ ΠΑΛΑΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ. (Υ)	5
ΘΕΟ.161	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΛΑΤΡΕΙΑ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΕΡ.203	ΙΣΤΟΡΙΑ ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ. (Υ)	5
ΘΕΟ.104	ΑΓΙΟΛΟΓΙΑ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΛΕΙ.108	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΛΑΤΡΕΙΑ. (Υ)	5
ΘΕΟ.108	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Α΄.(Υ)	5	ΘΕΟ.ΠΑ.102	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΙΟΛΟΓΙΑ. (Υ)	5
ΘΕΟ.141	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Β΄ (Υ)	4	ΘΕΟ.ΙΣ.204	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΙΜΗ ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟΥΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ	5
ΘΕΟ.142	ΑΡΧΑΙΑ ΕΒΡΑΪΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Υ)	3	ΘΕΟ.ΠΑ.107	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Α΄.(Υ)	5
ΘΕΟ.144	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Αγγλικά (ΕΠ)	3	Γ.Π.102	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ως Γλωσσικό Μάθημα) (Υ)	4
ΘΕΟ.146	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Γαλλικά (ΕΠ)	3	ΘΕΟ.ΕΡ.405	ΒΙΒΛΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.262	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΛΑΤΡΕΙΑΣ. (Υ)	6	Γ.Π.103Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Αγγλικά (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.231	ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	5	Γ.Π.103Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Π.Ε.), Γαλλικά (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.208	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Β΄.(Υ)	5	ΘΕΟ.ΛΕΙ.208	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΛΑΤΡΕΙΑΣ. (Υ)	5
ΘΕΟ.230	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ (Υ)	5	ΘΕΟ.ΙΣ.402	ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	5
ΘΕΟ.271	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	5	ΘΕΟ.ΠΑ.207	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Β΄.(Υ)	6
ΘΕΟ.278	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ. (ΕΠ)	4	Γ.Π.203	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ (ΘΡΗΣΚ.) (Υ)	5
ΘΕΟ.221	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΛΑΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Α΄. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΙΣ.203	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	5
ΘΕΟ.281	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄	5	ΘΕΟ.ΛΕΙ.209	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.201	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (Υ)	5	ΘΕΟ.ΕΡ.302	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.218	ΙΣΤΟΡΙΑ ΔΟΓΜΑΤΩΝ. (Υ)	5	ΘΕΟ.ΙΣ.102	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Β΄	5
ΘΕΟ.241	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	5	ΘΕΟ.ΙΣ.401	ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Γ΄	5
ΘΕΟ.210	ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ (Υ)	5	Γ.Π.207	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (Υ)	4
			ΘΕΟ.ΣΥ.405	ΙΣΤΟΡΙΑ ΔΟΓΜΑΤΩΝ. (Υ)	6
			ΘΕΟ.ΙΣ.202	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	5
			Γ.Π.206	ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ (Υ)	5

Αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E C T S
ΘΕΟ.325	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Α'. (Υ)	5
ΘΕΟ.364	ΘΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΟΜΙΛΗΤΙΚΗ (Υ)	5
ΘΕΟ.311	ΔΟΓΜΑΤΙΚΗ Α'.(Υ)	6
ΘΕΟ.330	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	5
ΘΕΟ.310	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Υ)	5
ΘΕΟ.382	ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.341	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.380	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΚΩΔΙΚΟΛΟΓΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.381	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	6
ΘΕΟ.334	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ. (Υ)	6
ΘΕΟ.312	ΔΟΓΜΑΤΙΚΗ Β'.(Υ)	6
ΘΕΟ.378	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ. (Υ)	4
ΘΕΟ.332	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (Υ)	5
ΘΕΟ.383	ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.333	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.353	ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗ ΔΙΑΚΟΝΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.421	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΛΑΙΑΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Β'. (Υ)	5
ΘΕΟ.440	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.429	ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ(Υ)	5
ΘΕΟ.430	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ (Υ)	6
ΘΕΟ.463	ΗΜΕΡΟΝΥΚΤΙΟΣ ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΟ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.426	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΣΤΟΛΩΝ (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.488	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΑΤΕΡΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.410	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.400Α'	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.425	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙΝΗΣ ΔΙΑΘΗΚΗΣ Β'. (Υ)	5
ΘΕΟ.471	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΤΕΧΝΗ	5
ΘΕΟ.465	ΕΥΧΟΛΟΓΙΟ: ΜΥΣΤΗΡΙΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ. (Υ)	5
ΘΕΟ.408	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΤΕΡΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ.(Υ)	5
ΘΕΟ.407	ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΟΣΜΟ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.404	ΟΣΙΟΣ ΝΕΟΦΥΤΟΣ ΕΓΚΛΕΙΣΤΟΣ – ΕΡΓΟΒΙΟΓΡΑΦΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.455	ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.411	ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.400Β'	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Π.Ε.)	5

Εγγεγραμμένο / Αξιολογημένο Πρόγραμμα Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E C T S
ΘΕΟ.ΕΡ.303	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΗ ΔΙΑΘΗΚΗ. (Υ)	6
ΘΕΟ.ΛΕΙ.408	ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΕΙΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ. (Υ)	5
ΘΕΟ.ΛΕΙ.409	ΟΜΙΛΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΤΗΧΗΤΙΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.ΣΥ.205	ΔΟΓΜΑΤΙΚΗ Α'.(Υ)	6
Γ.Π.307	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Υ)	5
Γ.Π.201	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.ΙΣ.304	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΚΩΔΙΚΟΛΟΓΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.ΙΣ.301	ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	6
ΘΕΟ.Γ.Π.303	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ. (Υ).	6
ΘΕΟ.ΣΥ.305	ΔΟΓΜΑΤΙΚΗ Β'.(Υ)	5
ΘΕΟ.ΛΕΙ.309	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΜΟΥΣΙΚΗ (ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ). (Υ)	4
ΘΕΟ.Γ.Π.306	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (Υ)	5
ΘΕΟ.ΣΥ.406	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ. (Υ)	5
ΘΕΟ.ΣΥ.401	ΙΣΤΟΡΙΑ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ - ΙΣΛΑΜ. (Υ)	5
ΘΕΟ.Γ.Π.403	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ/ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ (Υ)	6
ΘΕΟ.ΛΕΙ.308	ΙΣΤΟΡΙΑ ΗΜΕΡΟΝΥΚΤΙΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΙΑΣ ΚΑΙ ΤΥΠΙΚΟΥ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.ΠΑ.404	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΑΤΕΡΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ. (ΕΠ)	4
Γ.Π.407	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.Π.401	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.ΙΣ.303	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΤΕΧΝΗ	5
ΘΕΟ.ΛΕΙ.109	ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΥΧΟΛΟΓΙΟΥ: ΜΥΣΤΗΡΙΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΘΕΟΛΟΓΙΑ. (Υ)	5
ΘΕΟ.ΠΑ.307	ΠΑΤΡΟΛΟΓΙΑ Γ'.(Υ)	5
ΘΕΟ.ΙΣ.403	ΟΣΙΟΣ ΝΕΟΦΥΤΟΣ ΕΓΚΛΕΙΣΤΟΣ – ΕΡΓΟΒΙΟΓΡΑΦΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.ΣΥ.407	ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ. (ΕΠ)	4
Γ.Π.406	ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.Π.402	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Π.Ε.)	5
ΘΕΟ.ΙΣ.305	ΤΟ ΑΥΤΟΚΕΦΑΛΟ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΟΡΘΟΔΟΞΙΑ. (ΕΠ)	4
ΘΕΟ.ΛΕΙ.304	ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΟΣ ΝΑΟΣ ΚΑΙ ΚΥΠΡΙΑΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ. (ΕΠ)	4

2.4.2. Περιγραφές Μαθημάτων Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών

ΘΕΟ.121, Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.121				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Βελουδία Σιδέρη, Email: v.sideri@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443064				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τριώρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη γνωριμία με την Παλαιά Διαθήκη και ενημέρωση στα κύρια εισαγωγικά προβλήματα αυτής. • Στην εισαγωγή στο περιεχόμενο της Παλαιάς Διαθήκης: α) των επί μέρους βιβλίων της, β) ενημέρωση των βασικών ερευνητικών προβληματισμών, γ) παρακολούθηση των βασικών σταθμών της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας και αξιολόγηση των πορισμάτων της, δ) γνώση και κατανόηση των βασικών στοιχείων της διαμόρφωσής της, συγκρότηση του Κανόνα και των μεταφράσεων αυτής. • Στην κατανόηση της θέσης και της αξίας της Παλαιάς Διαθήκης στη θεολογική επιστήμη και στον σύγχρονο κόσμο. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τη θέση και την αξία της Παλαιάς Διαθήκης στη θεολογική επιστήμη και στον ευρύτερο επιστημονικό κόσμο. 2. Να αναφέρουν το περιεχόμενο των καθ' έκαστον βιβλίων της Π.Δ. 3. Να εξετάζουν βασικά επιστημονικά προβλήματα της Παλαιάς Διαθήκης. 4. Να αναλύουν τους βασικούς σταθμούς της πορείας της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας και να αξιολογούν τα πορίσματα. 5. Να αξιολογούν τα βασικά στοιχεία της διαμόρφωσής της και του περιεχομένου της. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα της Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη εξετάζει και εκθέτει συστηματικά:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τον ορισμό της Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη, σκοπό αυτής, ανάλυση του όρου Διαθήκη, αξία της Παλαιάς Διαθήκης. 2. Τον Κανόνα της Π.Δ.: Παλαιστίνο ή στενότερο, Αλεξανδρινό ή ευρύτερο (Ο')-δευτεροκανονικά βιβλία και τεμάχια. 3. Τα ιστορικοφιλολογικά προβλήματα ενός εκάστου των βιβλίων της Παλαιάς Διαθήκης, δηλαδή την ονομασία, το περιεχόμενο, τον χαρακτήρα, τον συγγραφέα, τον τόπο και χρόνο συγγραφής, τον σκοπό, τη γένεση και γνησιότητα κάθε βιβλίου, τη γλώσσα και την αξία του καθώς και άλλα ανακύπτοντα προβλήματα. 4. Την ιστορία του Κανόνα της Παλαιάς Διαθήκης, δηλαδή την ιστορία και τις συνθήκες της συλλογής των βιβλίων μέχρι αυτά να συγκροτήσουν τον Κανόνα της Π.Δ. 5. Την παράδοση του εβραϊκού κειμένου της Παλαιάς Διαθήκης από την αρχική του συγγραφή, όπως μας έχει παραδοθεί δια των διαφόρων χειρογράφων και κωδίκων, μέχρι σήμερα. 6. Η ιστορία του κειμένου της μεταφράσεως των Ο', σύγχρονη έρευνα, αξία αυτής. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις: • Εργαστηριακή Άσκηση: • Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κοντογόνου, Κ., Εισαγωγή εις την Αγίαν Γραφήν, Αθήναι 1859. 2. Παπαγεωργίου, Σπ., Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, Αλεξάνδρεια 1910. 3. Μπρατσιώτου Π., Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, Αθήναι 1975. 4. Χαστούπη, Α., Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, έν Αθήναις 1981. 5. Δόϊκου, Δ., Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 1985. 6. Παπαδόπουλου, Ν. Σύντομος Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, Αθήναι 1994 7. Καλαντζάκη, Στ., Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2006. 				

	<p>8. Κωνσταντίνου, Μ. ...του συνιέναι τας γραφάς, 13+1 Βήματα Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2014.</p> <p>9. Μπρατσιώτου, Π.,(επιμέλεια), Η Παλαιά Διαθήκη κατά τους Ο΄, Έκδοσις «Ζωή», Αθήναι 1961.</p> <p>10. Rahlfs, A.,Septuaginta id est Vetus Testamentum Graece juxta LXX interpretes, Stuttgart 1935, 1965.</p> <p>11. Χαστούπη, Α. Π.,(επιμέλεια), Παλαιά Διαθήκη: Μετάφρασις των Εβδομήκοντα-Μετάφρασις διορθωμένου εβραϊκού κειμένου, τόμοι τρεις, Αθήναι 1993.</p> <p>12. Η ΠΑΛΑΙΑ ΔΙΑΘΗΚΗ, Μετάφραση από τα πρωτότυπα κείμενα, Ελληνική Βιβλική Εταιρεία, Αθήνα 1997.</p> <p>13. Γιαννακοπούλου, Ί., Ή Παλαιά Διαθήκη κατά τούς Ο΄, Αθήναι 1963.</p> <p>14. Σιμωνά, Π., Ερμηνευτική έρευνα εις το κείμενον της Παλαιάς Διαθήκης επί τη βάσει αρχαίων ελληνικών μεταφράσεων, Αθήναι 1999.</p> <p>15. Μπρατσιώτου, Ν., Η Παλαιά Διαθήκη ως Αγία Γραφή. Ολίγα και περί της σχέσεώς της προς την Ορθοδοξίαν και τον Ελληνισμόν, Αθήναι 2012 (2^η έκδ.).</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.125 Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.125				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρέχει βασικές πληροφορίες για το κείμενο της Καινής Διαθήκης, την ιστορία του, τη συγκρότηση του Κανόνα της Καινής Διαθήκης και τις εκδόσεις και τις μεταφράσεις της. • Να εισαγάγει στο περιεχόμενο των επιμέρους βιβλίων της Καινής Διαθήκης, στα ιστορικοφιλολογικά και ερμηνευτικά προβλήματα και στη θεολογική διδασκαλία ενός εκάστου των βιβλίων. • Να παρουσιάσει τη θέση και την αξία της Καινής Διαθήκης στη θεολογική επιστήμη και στον σύγχρονο κόσμο. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν τα ιστορικοθεολογικά προβλήματα των επιμέρους βιβλίων της Κ.Δ. 2. Να κατανοούν τους παράγοντες που οδήγησαν στη συγγραφή των βιβλίων της Κ.Δ. και στη συγκρότηση του Κανόνα της. 3. Να εξετάζουν τους παράγοντες που οδήγησαν στη διαμόρφωση της προφορικής και γραπτής παράδοσης της αρχαίας Εκκλησίας. 4. Να κατέχουν το περιεχόμενο των καθ' έαστον βιβλίων της Κ. Δ. 5. Να χρησιμοποιούν την αποκτηθείσα γνώση για την θεολογική προσέγγιση περικοπών της Καινής Διαθήκης. 6. Να αναδεικνύουν το θεολογικό/διαχρονικό μήνυμα των βιβλίων της Κ.Δ. 7. Να χρησιμοποιούν το κριτικό κείμενο της Κ. Δ. 8. Να συγκρίνουν συγκεκριμένους μάρτυρες της χειρόγραφης παράδοσης του κειμένου και αρχαίες μεταφράσεις με τους ιδιαίτερους τύπους του κειμένου της Κ.Δ. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ορισμός του μαθήματος της Εισαγωγής στην Καινή Διαθήκη, σκοπός και αξία αυτού 2. Τα ιστορικοφιλολογικά προβλήματα ενός εκάστου των βιβλίων της Καινής Διαθήκης, δηλαδή την ονομασία, το περιεχόμενο, τον χαρακτήρα, τον συγγραφέα, τον τόπο 				

	<p>και χρόνο συγγραφής, τον σκοπό, τη γένεση και γνησιότητα κάθε βιβλίου, τη γλώσσα και την αξία τους καθώς και άλλα ανακλύπτοντα προβλήματα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Την ιστορία του Κανόνα της Καινής Διαθήκης, δηλαδή την ιστορία και τις συνθήκες συλλογής των βιβλίων μέχρι αυτά να συγκροτήσουν τον Κανόνα της Κ.Δ. 4. Τα σημαντικότερα χειρόγραφα της Καινής Διαθήκης. 5. Τύποι του κειμένου της Καινής Διαθήκης. 6. Κριτική του κειμένου της Καινής Διαθήκης. 7. Αρχαίες και σύγχρονες μεταφράσεις της Καινής Διαθήκης.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ι. Δ. Καραβιδόπουλου, Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη, εκδ. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 2007. 2. Σ. Αγουρίδη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκην, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1991. 3. Β. Ιωαννίδη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκην, Αθήναι 1960 4. Χ. Βούλγαρη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκην, I-II, Αθήνα 2005. 5. Ι. Παναγόπουλου, Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη, Αθήνα 1993. 6. Στ. Σάκκου, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκην, Θεσσαλονίκη 1984. 7. C. Holladay, A Critical Introduction to the New Testament; Interpreting the Message and Meaning of Jesus Christ, Nashville 2005. 8. Θ. Ιωαννίδη, Η γλώσσα της Καινής Διαθήκης, Έννοια, Αθήνα 2014. 9. Novum Testamentum Graece, 27^η έκδοση, 2006. ISBN: 9783438051004.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.181 Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α'

Τίτλος Μαθήματος	Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α'				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.181				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη γνώση των γεγονότων και των δομών που δημιουργήθηκαν κατά την ιστορική πορεία της εκκλησίας από τις αρχές έως την περίοδο της εικονομαχίας. • Στην κατανόηση της πρακτικής και των ιδεών που επικράτησαν στη σχέση της εκκλησίας με την κοινωνία και την πολιτεία στην οποία αναπτύχθηκε η εκκλησία. • Στην ανάλυση και την ερμηνεία των νοοτροπιών και των κατά καιρούς αναφυομένων ιδεολογικών φαινομένων που εμφανίστηκαν στον χώρο της εκκλησίας όπως τα πρώτα σχίσματα και οι αιρέσεις. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν την ιστορία της εκκλησίας στο πλαίσιο των κοινωνικών δεδομένων και των ανθρωπίνων πράξεων που καταγράφει η ιστορία(επιτυχών ή μη μέσα στον χρόνο από τις αρχές μέχρι την περίοδο της εικονομαχίας. 2. Να αναλύουν την Εκκλησιαστική παράδοση και τον διάλογο που αναπτύσσεται ανάμεσα στο παρελθόν και το παρόν στην εξέλιξη της ιστορίας της. 3. Να συζητούν τη διαχρονική μετεξέλιξη των θεσμών και των ιδεών της Εκκλησίας στην παράλληλη πορεία Ανατολικής και Δυτικής Εκκλησίας μετά το οριστικό σχίσμα και έως την εποχή της Μεταρρύθμισης. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		

Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο Χριστιανισμός και ο κόσμος της Αρχαιότητας (Ρωμαίοι, Έλληνες, Ιουδαίοι). Το φιλοσοφικό υπόβαθρο. Οι Στωικοί. Φίλων ο Ιουδαίος. 2. Ίδρυση και εξάπλωση της Εκκλησίας κατά τους Αποστολικούς χρόνους. Οι θρησκείες και ο θρησκευτικός συγκρητισμός. Η αυτοκρατορική λατρεία. 3. Η διάδοση του Χριστιανισμού στην Παλαιστίνη και τους Εθνικούς. Η λεγόμενη Αποστολική Σύνοδος 49-50 μ.Χ. Βίος και έργο των Αποστόλων. Η πρώτη περίοδος των διωγμών και η νομική υπόσταση της Εκκλησίας. Το Διάταγμα του Καρακάλλα. 4. Η εποχή των διαδόχων. Οι μεγάλοι διωγμοί του 3ου και του 4ου αιώνα από τον Δέκιο (249-251) έως τον Διοκλητιανό (303-305) και τα Διατάγματά του εναντίον των Χριστιανών. 5. Οργάνωση και ζωή της Εκκλησίας κατά τον α' και β' αιώνα. Καθημερινή ζωή των Χριστιανών. 6. Οργάνωση και ζωή της Εκκλησίας μετά τα μέσα του β' και κατά τον γ' αιώνα. Διοίκηση. 7. Έριδες και σχίσματα που προέκυψαν μετά τους μεγάλους διωγμούς του Δέκιου και του Διοκλητιανού. 8. Οι αρχές της χριστιανικής ιστοριογραφίας. 9. Η πολιτική του Μ. Κωνσταντίνου. 10. Ο αρειανισμός και οι ωριγενιστικές έριδες. 11. Ο νεοτοριανισμός και ο καθορισμός του χριστολογικού δόγματος. 12. Ο μονοφυσιτισμός και η θρησκευτική πολιτική των αυτοκρατόρων έως την εποχή του Ιουστινιανού.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μελετίου Μητροπολίτου Αθηνών, Εκκλησιαστική Ιστορία, το Α' -Γ', Βιέννη 1783-1784 [τόμ. Δ', 1795]. 2. Φιλαρέτου Βαφειδου, Εκκλησιαστική Ιστορία Α', εν Κωνσταντινουπόλει 1884 [τόμ. Β', 1886, τόμ. Γ', εν Αλεξανδρεία 1928]. 3. Του ιδίου, Επίτομος Εκκλησιαστική Ιστορία (1-1900 μ.Χ.). 4. Α. Διομήδους Κυριακού, Εκκλησιαστική Ιστορία από της ιδρύσεως της Εκκλησίας μέχρι των καθ' ημάς χρόνων εκ διαφόρων πηγών ερανισθείσα, τόμ. Α', 2, εν Αθήναις 1897 [τόμ. Β' και Γ' 1898]. 5. Γρηγ. Γούναρη, Εγχειρίδιον Εκκλησιαστικής Ιστορίας μετά Λειτουργικής, εν Θεσσαλονίκη 1898. 6. Κωνσταντινού Καλλινίκου, Επίτομος Εκκλησιαστική Ιστορία, Αθήναι 1958. 7. Αρχ. Βασιλείου Κ. Στεφανίδου, Εκκλησιαστική Ιστορία, Απ' αρχής μέχρι σήμερον, Αθήνα (3^η έκδ.) 1970. 8. Ι. Αναστασίου, Εκκλησιαστική Ιστορία, τόμ. Α' - Β', Θεσσαλονίκη (β' έκδ.) 1982. 9. Ι. Αναστασίου, Ανθολογία πηγών Εκκλησιαστικής Ιστορίας (Α' - ΙΑ' αι.), τόμ. Α', τεύχ. Α', Θεσσαλονίκη 1979, τόμ. Α', τεύχ. Β', Σχέσεις Εκκλησίας και Πολιτείας, Σύνοδοι (Α' - ΙΑ' αι.), Θεσσαλονίκη 1982. 10. Βλ. Φειδά, Εκκλησιαστική Ιστορία, τόμ. Α', Αθήνα 1992 [τόμ. Β', 1994].
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.130, Προσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες

Τίτλος Μαθήματος	Προσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.130
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Προπτυχιακό

Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη, Email: o.solomontos-kountouri@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443063				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες μελέτης και οργάνωσης της μελέτης και του χρόνου τους. • Να διδάξει βασικές δεξιότητες χρήσης της τεχνολογίας για μελέτη και διενέργεια βιβλιογραφικής επισκόπησης και να παρουσιάσει τα βασικά λογισμικά που είναι απαραίτητα στη μελέτη και την ετοιμασία εργασιών (word, power point). • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες προσχεδιασμένης ομιλίας και να τις εφαρμόσουν μπροστά σε ακροατήριο. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για τη δόμηση και συγγραφή γραπτού δοκιμίου. • Να διδάξει μέσω εργαστηρίων και διαδραστικών δραστηριοτήτων βασικές επικοινωνιακές, συναισθηματικές, κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες, οι οποίες να ενισχύσουν τη συνεργασία και την ειρηνική συμβίωση στην ομάδα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναπτύξουν δεξιότητες, μελέτης και οργάνωσης της μελέτης και του χρόνου τους. 2. Να χειρίζονται την τεχνολογία για μελέτη και διενέργεια βιβλιογραφικής επισκόπησης. 3. Να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν τα βασικά λογισμικά word, power point που θα τους είναι απαραίτητα στη μελέτη και την ετοιμασία εργασιών. 4. Να ετοιμάσουν και να παρουσιάσουν μια ομιλία μπροστά σε ακροατήριο. 5. Να συνθέσουν ένα απλό δοκίμιο ακολουθώντας τους κανόνες δόμησης παραγράφου και δοκιμίου επιστημονικής εργασίας. 6. Να εντοπίζουν το είδος ανάπτυξης παραγράφου, το είδος πειθούς, τον παραγωγικό και τον επαγωγικό συλλογισμό, τα μέρη και τη βιβλιογραφία ενός επιστημονικού δοκιμίου. 7. Να αποκτήσουν και να εφαρμόζουν βασικές επικοινωνιακές, συναισθηματικές, κοινωνικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες μέσα από διαδραστική προσέγγιση ενισχύοντας τους δεσμούς της συνεργασίας και της ειρηνικής συμβίωσης στην ομάδα. 8. Να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως φοιτητές και να επιλέξουν τους και εκπροσώπους τους. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τρόποι μελέτης και οργάνωσης του χρόνου 2. Βασική τεχνολογία/ Βασικά λογισμικά 3. Δεξιότητες παρουσιάσεων, ομιλίας 4. Επικοινωνιακές δεξιότητες 5. Συναισθηματικές δεξιότητες 6. Κοινωνικές δεξιότητες 7. Διαπολιτισμικές δεξιότητες 8. Βασικές γνώσεις δόμησης γραπτού επιστημονικού λόγου. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων, Διαδραστικά παιχνίδια • Εργαστήρια σε ομάδες • Συζητήσεις, Παρουσιάσεις • Έρευνα βιβλιογραφίας • Οπτικοακουστικό υλικό, Web links • Συνδιδασκαλίες με άλλους ειδικούς 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hall, G. (2007) Πώς να συντάξετε ένα επιστημονικό δοκίμιο. Εκδόσεις Πασχαλίδης 2. Danny Wayne Pettry II (2006) Building Social Skills through activities 3. Danny Wayne Pettry II (2006) Exploring Emotions through activities 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασίες και παρουσία.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.140, Αρχαία Ελληνικά

Τίτλος Μαθήματος	Αρχαία Ελληνικά Ι				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.140				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διασαφηνίσει τη δομή της αρχαίας ελληνικής (μορφολογικά και συντακτικά φαινόμενα). • Να δώσει βασικές πληροφορίες σχετικά με τη χειρόγραφη παράδοση. • Να παρουσιάσει τα είδη της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. Να μεταδώσει δεξιότητες απόδοσης κειμένων του αττικού πεζού λόγου στη νέα ελληνική. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εξοικειωθούν με τη δομή της αρχαίας ελληνικής γλώσσας. 2. Να αναγνωρίζουν στο αρχαίο κείμενο διαχρονικά στοιχεία της ελληνικής γλώσσας. 3. Να κατέχουν και να εφαρμόζουν τους γραμματικο- συντακτικούς κανόνες της ελληνικής γλώσσας κατά την επεξεργασία των κειμένων 4. Να κατανοούν και να ερμηνεύουν κείμενα του αττικού πεζού λόγου 5. Να κατανοούν τα αρχαία κείμενα, ώστε να είναι σε θέση να συγκρίνουν διαχρονικά τα νοήματα αυτών. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γενική συνοπτική παρουσίαση της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. 2. Γραμματική. 3. Συντακτικό. 4. Ανθολογία κειμένων της κλασικής εποχής. 5. Νεοελληνική απόδοση αρχαιοελληνικών κειμένων. 6. Ανάλυση περιεχομένου κλασικών κειμένων. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Γλωσσικές ασκήσεις και ασκήσεις απόδοσης αρχαιοελληνικών κειμένων στη νέα ελληνική • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κακριδή,Φ.Ι, Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία, Θεσσαλονίκη 2006. 2. Romilly, J. de, Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία, Μετάφραση Θ. Χριστοπούλου Μικρογιαννάκη, Αθήνα 2010. 3. Lesky, A., Ιστορία της Αρχαίας ελληνικής Λογοτεχνίας, Μετάφραση Α. Τσοπανάκης, Αθήνα 2014. 4. Αρχαία Κείμενα, The Loeb Classical Library, London 1960. 5. Οικονόμου, Μιχ. Χ., Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής. 6. Μουμτζάκη, Α.Β., Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής. 7. Liddel, H. G., Scott, R. (2007), <i>Επιτομή του Μεγάλου Λεξικού της Ελληνικής Γλώσσας</i>, Εκδόσεις Πελεκάνος. 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.160 Πληροφορική Η/Υ

Τίτλος Μαθήματος	Πληροφορική Η/Υ				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.160				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				

Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ιλιάδα Τοφαρίδου, Email: iliadat@cytanet.com.cy, Τηλέφωνο: 99464271				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Στην εισαγωγή στις βασικές αρχές που διέπουν τη χρήση των Η.Υ. καθώς επίσης και την εξοικείωση με τον αποτελεσματικό τρόπο χρήσης των προγραμμάτων του Microsoft Office, ούτως ώστε οι φοιτητές να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την τεχνολογία τόσο για τις εργασίες τους, όσο και για τις προσωπικές τους ανάγκες. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> Να αναγνωρίζουν και επιλέγουν πληροφορίες από διάφορες πηγές. Να διερευνούν θέματα και να συλλέγουν πληροφορίες. Να κατανοούν τον τρόπο λειτουργίας του Η.Υ. Να αναγνωρίζουν τη χρήση περιφερειακών συσκευών και να λύνουν τεχνικά προβλήματα. Να γνωρίζουν τη χρήση του διαδικτύου και να λύνουν προβλήματα που προκύπτουν. Να δημιουργούν διαφόρων ειδών κείμενα στη Word. Να δομούν παρουσιάσεις στο PowerPoint. Να παράγουν λογιστικά φύλλα στην Excel. Να συνθέτουν ταινίες στο Movie Maker. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p> <ol style="list-style-type: none"> Βασικές Έννοιες της Τεχνολογίας της Πληροφορικής <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Τα διάφορα μέρη του υπολογιστή (οθόνη, πύργος, πληκτρολόγιο, ποντίκι, εκτυπωτής, κλπ). 1.2 Βασικές έννοιες όπως λογισμικό και υλικό. 1.3 Βασικές λειτουργίες ενός υπολογιστή (είσοδος, επεξεργασία, αποθήκευση, έξοδος). Βασικές Δεξιότητες Χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Έλεγχος των βασικών πληροφοριών του ΗΥ: λειτουργικό σύστημα και έκδοση, εγκατεστημένη μνήμη RAM. 2.2 Αλλαγή των βασικών ρυθμίσεων του υπολογιστή: ημερομηνία και ώρα, ρυθμίσεις ήχου, επιλογές που αφορούν την εμφάνιση της επιφάνειας εργασίας (χρώματα, screen pixel resolution, screen saver options). 2.3 Εγκατάσταση/Απεγκατάσταση λογισμικού 2.4 Επιφάνεια Εργασίας (Desktop) 2.5 Διαχείριση αρχείων Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (E-mail) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Έννοιες/Ορολογίες 3.2 Θέματα Ασφάλειας 3.3 Αλλαγή Ρυθμίσεων 3.4 Ηλεκτρονικά μηνύματα και διαχείρισή τους Διαδίκτυο – Πλοηγός Διαδικτύου (Internet) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Έννοιες/Ορολογίες (HTTP, URL, hyperlink, ISP, FTP, cookies, cache) 4.2 Θέματα Ασφάλειας (προστατευμένη ιστοσελίδα, ψηφιακό πιστοποιητικό, αποκρυπτογράφηση, κίνδυνοι προσβολής από υιούς, firewall). 4.3 Πλοήγηση στον Παγκόσμιο Ιστό (Χρήση και οργάνωση σελιδοδεικτών, χρήση μηχανών αναζήτησης) Επεξεργαστής Κειμένου (Word) <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Εισαγωγή στην επεξεργασία κειμένου 5.2 Χειρισμός εγγράφων 5.3 Βοηθητικές λειτουργίες 5.4 Λειτουργίες επεξεργασίας κειμένου 5.5 Αντιγραφή και μετακίνηση 5.6 Λειτουργίες μορφοποίησης 5.7 Συγχώνευση αλληλογραφίας (mailmerge) Υπολογιστικά Φύλλα (Excel) <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Εισαγωγή στα υπολογιστικά φύλλα 				

	<p>6.2 Χειρισμός υπολογιστικών φύλλων 6.3 Επεξεργασία υπολογιστικών φύλλων 6.4 Μορφοποίηση υπολογιστικών φύλλων 6.5 Λειτουργίες βοήθειας 6.6 Συναρτήσεις 6.7 Εκτυπώσεις λογιστικών φύλλων</p> <p>7. Επεξεργαστής Παρουσιάσεων (PowerPoint) 7.1 Εισαγωγή στον επεξεργαστή παρουσιάσεων 7.2 Χειρισμός παρουσιάσεων 7.3 Δημιουργία διαφανειών 7.4 Μορφοποίηση διαφανειών 7.5 Λειτουργίες προβολής παρουσίασης 7.6 Εκτυπώσεις παρουσιάσεων</p> <p>8. Δημιουργία Ταινιών στον Υπολογιστή (Movie Maker) 8.1 Εισαγωγή στο λογισμικό 8.2 Επεξεργασία ταινίας 8.3 Προεπισκόπηση project και clip 8.4 Αποθήκευση και Δημοσίευση</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Σημειώσεις και έντυπο υλικό διδασκαλιών. • Διαλέξεις – Παρουσιάσεις • Μικρές εργασίες (projects) με αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση, διαλογική μέθοδο, συνεργατική μάθηση, αναστοχαστική μέθοδο, διερεύνηση. • Εργαστηριακή μάθηση, ομαδικά και ατομικά στους Η.Υ. • Επικοινωνία διδάσκοντος και φοιτητών μέσω Η.Υ.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aycocck, J. (2010) <i>Computer Viruses and Malware</i>, United States of America: Springer. 2. Cox, J., Lambert, J. and Frye, C. (2010) <i>Microsoft Office Home & Student 2010 Step by Step: Microsoft Office Home and Student 2010</i>, USA: Microsoft Press 3. Englander, I. (2009) <i>The Architecture of Computer Hardware, System Software and Networking: An Information Technology Approach</i>, United States of America: John Wiley and Sons.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασίες 20% του τελικού βαθμού, εργαστήρια παρουσία (20%)</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.143, Ξένη Γλώσσα, Αγγλικά

Τίτλος Μαθήματος	Ξένη Γλώσσα, Αγγλικά				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.143				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Helene Francois – Iosifides, Email: h.francois@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443057				
ECTS	3	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με την ορολογία της Θεολογικής Επιστήμης όπως διατυπώνεται στην Αγγλική γλώσσα. • Να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες δεξιότητες στην κατανόηση γραπτών εξειδικευμένων κειμένων. • Να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες δεξιότητες στην παραγωγή του γραπτού και προφορικού λόγου μέσα στο πλαίσιο καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν θεολογικά κείμενα γραμμένα στην Αγγλική γλώσσα με προοπτική την δυνατότητα χρήσης αγγλικής βιβλιογραφίας και πηγών. • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στη διατύπωση απόψεων και επιχειρημάτων τόσο γραπτά όσο και προφορικά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Να διδάξει μέσα από τη συνεχή πρακτική εξάσκηση τον τρόπο και τη γλώσσα που απαιτείται για την κατανόηση θεολογικών κειμένων. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αντιληφθούν το κύριο θέμα ενός Αγγλικού κειμένου θεολογικού περιεχομένου. 2. Να αναγνωρίσουν και να επισημαίνουν βασικές θεολογικές έννοιες στα Αγγλικά. 3. Να εφαρμόσουν τεχνικές όπως η παράφραση ή οι ορισμοί θεολογικών όρων στα Αγγλικά. 4. Να εκφράσουν γραπτώς και προφορικώς συγκεκριμένες ιδέες, απόψεις ή/και εξηγήσεις πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους. 5. Να συγγράφουν εκθέσεις στα Αγγλικά τηρώντας την απαιτούμενη ακαδημαϊκή συνοχή (εισαγωγή, ανάπτυξη και κατακλείδα). 6. Να δημιουργήσουν δικές τους λεξικογραφικές βάσεις αναλόγως με τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ.: Αγγλικά λεξικά θεολογικών όρων, μεταφράσεις, επιστημονικά περιοδικά/έργα). 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καθοδηγούμενη μελέτη κειμένων (κατανόηση κειμένων, σύλληψη του νοηματικού κέντρου, επισήμανση των βασικών εννοιών). 2. Γλωσσικά: λεξιλόγιο εφαρμοσμένο στο κάθε θέμα μαζί με εξάσκηση στη γραμματική και υπενθυμίσεις. 3. Εισαγωγή στην τεχνική της περίληψης (κειμένων) και της παράφρασης (όρων-εκφράσεων). 4. Εισαγωγή στην ακαδημαϊκή συγγραφή: βασικές αρχές, οργάνωση έκθεσης με αιτιολόγηση. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Καθοδηγούμενη ανάγνωση κειμένων. • Χρήση αποσπασμάτων εξειδικευμένων εγχειριδίων. • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. • Εργασίες κατά ομάδες και αυτοαξιολόγηση. • Παρουσιάσεις μπροστά στην τάξη. • Web links για προσωπική έρευνα και ενδεχόμενη εμβάθυνση των θεμάτων. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pierson C. L., Dickerson L. J., Scott Fl. R. (2010), <i>Exploring Theological English: Reading, Vocabulary, and Grammar for ESL/Efl</i>, Piquant Editions, Carlisle. 2. Makrantonaki-Farasa, M. (2008), <i>English Theological Texts and Exercises</i> (2nd ed.), Θεσσαλονίκη, εκδ. Πουρναρά. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική - Αγγλική		

ΘΕΟ.145, Ξένη Γλώσσα, Γαλλικά

Τίτλος Μαθήματος	Ξένη Γλώσσα, Γαλλικά				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.145				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Helene Francois – Iosifides, Email: h.francois@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443057				
ECTS	3	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/στις φοιτητές/τριες στις βασικές αρχές της Γαλλικής γλώσσας. • Να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες δεξιότητες στην κατανόηση γραπτών κειμένων. • Να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες δεξιότητες παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου μέσα στο πλαίσιο καθοδηγούμενων και αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν αυθεντικά κείμενα γραμμένα στη Γαλλική γλώσσα με προοπτική την χρήση γαλλικής βιβλιογραφίας. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στη διατύπωση απόψεων και επιχειρημάτων τόσο γραπτά όσο προφορικά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αντιληφθούν το κύριο θέμα ενός Γαλλικού κειμένου. 2. Να αναγνωρίσουν και να επισημαίνουν βασικές έννοιες στα Γαλλικά. 3. Να εφαρμόσουν τεχνικές όπως η παράφραση στα Γαλλικά. 4. Να εκφράσουν γραπτώς και προφορικά συγκεκριμένες ιδέες, απόψεις ή/και εξηγήσεις πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους. 5. Να συγγράφουν απλά κείμενα στα Γαλλικά. 6. Να δημιουργήσουν δικές τους λεξικογραφικές βάσεις αναλόγως με τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ.: λεξικά, μεταφράσεις, επιστημονικά περιοδικά/έργα). 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καθοδηγούμενη μελέτη κειμένων (κατανόηση συντόμων κειμένων, σύλληψη του νοηματικού κέντρου, επισήμανση των βασικών εννοιών): κάθε κείμενο θίγει ένα κύριο θέμα συνδεδεμένο – άμεσα ή έμμεσα – με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών. 2. Γλωσσικά: επισήμανση του λεξιλογίου εφαρμοσμένου στο κάθε θέμα μαζί με εξάσκηση στη γραμματική και υπενθυμίσεις συντακτικού. 3. Εισαγωγή στην τεχνική της περίληψης (κειμένων) και της παράφρασης (όρων-εκφράσεων). 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Σύλληψη εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες του μαθήματος. • Καθοδηγούμενη ανάγνωση μιας επιλογής κειμένων. • Τονισμένη αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού – φοιτητή. • Εργασίες κατά ομάδες και αυτοαξιολόγηση. • Σύντομες παρουσιάσεις μπροστά στην τάξη. • Web links για προσωπική έρευνα και ενδεχόμενη εμβάθυνση των θεμάτων. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-F. (2005). <i>Focus : Grammaire du français + corrigés + CD audio + Parcours digital</i>, Hachette. 2. Akyüz A., Bazelle-Shahmaei B., Bonenfant J., Gliemann M.-F. (2005). <i>Les 500 Exercices de Grammaire A2 - Livre + corrigés intégrés</i>, Hachette. 3. Gregoire M. (2010). <i>Grammaire progressive du Français : Niveau débutant</i>, CLE International. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική - Γαλλική		

ΘΕΟ.122, Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.122				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην εισαγωγή στην επιστήμη της Ιστορίας των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης: βασικές αρχές και μεθοδολογία. • Στην παρουσίαση των γεγονότων της ιστορικής πορείας του αρχαίου Ισραήλ και στην καταγραφή των γεγονότων της παρουσίας του θεανθρώπου, όπως αυτή περιέχεται στα βιβλία της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης με τη συμβολή της Αρχαιολογίας και εξωβιβλικών κειμένων. • Στη μελέτη της γεωγραφίας της Αγίας Γης, καθώς επίσης, και των θρησκευτικών, πολιτικών και κοινωνικών πτυχών της εποχής της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Στην απόκτηση πλήρους και σαφούς εικόνας του γνωστικού αντικειμένου της Ιστορίας των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν και να κατανοούν τη μεθοδολογία και τις βασικές αρχές του γνωστικού αντικειμένου της ιστορίας των χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης. 2. Να γνωρίζουν την Ιστορία του βιβλικού Ισραήλ, όπως αυτή καταγράφεται στην Παλαιά και στην Καινή Διαθήκη. 3. Να αποκτήσουν γεωγραφικό προσανατολισμό της γης της Παλαιστίνης στους χρόνους της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης στο γνωστό τότε κόσμο της αρχαίας Εγγύς Ανατολής. 4. Να εξετάζουν τις διάφορες ιστορικές περιόδους της ζωής του Αρχαίου Ισραήλ. 5. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 6. Να διακρίνουν και να εξηγούν την καθοριστική σημασία της θρησκείας στη ζωή του Αρχαίου Ισραήλ. 7. Να αξιολογούν τις επιδράσεις κοινωνικές, πολιτικές, θρησκευτικές και οικονομικές από τους όμορους λαούς στη ζωή του Αρχαίου Ισραήλ. 8. Να κρίνουν σύγχρονα θεολογικά θέματα και ερωτήματα με βάση την Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ορισμός της Ιστορίας των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης, Μέθοδος και πηγές αυτής, Χρονολογικός πίνακας, Οι προ των Πατριαρχών χρόνοι. 2. Η εποχή των Πατριαρχών (Αβραάμ, Ισαάκ, Ιακώβ). Η παραμονή των Ισραηλιτών στην Αίγυπτο, Έξοδος, Νομοθεσία. 3. Η εγκατάσταση των Ισραηλιτών στη γη Χαναάν, θάνατος του Μωυσή, Ιησούς του Ναυή, διανομή της γης στις δώδεκα φυλές, περίοδος των Κριτών. 4. Οι χρόνοι της βασιλείας, ενιαίο βασίλειο, Σαούλ, Δαβίδ, Σολομών. 5. Διαίρεση του ενιαίου βασιλείου, Ιστορία του βορείου και του νοτίου βασιλείου μέχρι το 722π. Χ. 6. Ιστορία του νοτίου βασιλείου μέχρι το 587/6 π. Χ., θρησκευτική μεταρρύθμιση, πτώση του νοτίου βασιλείου, καταστροφή του Ναού, βαβυλώνια αιχμαλωσία (587- 538 π. Χ.).. 7. Περσικοί χρόνοι, διάταγμα του Κύρου. 8. Ελληνιστικοί χρόνοι, επιδράσεις στη ζωή του Ισραηλιτικού λαού. 9. Μακκαβαίοι, μακκαβαϊκή επανάσταση. 10. Ρωμαϊκοί χρόνοι, κατάληψη της Ιερουσαλήμ από τους Ρωμαίους- πόλεμοι των Ιουδαίων κατά των Ρωμαίων. 11. Ο Ιουδαϊκός κόσμος- παλαιστινός Ιουδαϊσμός. 12. Ο Ιουδαϊσμός της Διασποράς. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων και αρχαιολογικών χώρων της εποχής της Παλαιάς Διαθήκης στην Παλαιστίνη • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φιλιππίδη, Λ. Ι., Ιστορία της εποχής της Καινής Διαθήκης εξ απόψεως παγκοσμίου και πανθρησκειακής, Αθήναι 1958. 2. Αγουρίδη, Σ., Ιστορία των Χρόνων της Καινής Διαθήκης, Θεσσαλονίκη 1985. 3. Γαλίτη, Γ., Ιστορία Εποχής της Καινής Διαθήκης, Θεσσαλονίκη 1991. 4. Σαρηγιάννη, Χρ., Συνοπτική Ιστορία της Εποχής της Παλαιάς Διαθήκης, Ευρύχου Κύπρος 1990. 5. Gunneweg, A., Η Ιστορία του Ισραήλ έως την εξέγερση του Βαρ-Κοχβά, μεταφρ. Ι. Μούρτζιος, Θεσσαλονίκη 1997. 6. Βέλλα, Β., Χρονολογικοί πίνακες της Ισραηλιτικής ιστορίας, Αθήναι 1966. 7. Χαστούπη, Α., Μελέται Εισαγωγικά εις την Παλαιάν Διαθήκην, εν Αθήναις 1973. 8. Βέλλα, Β., Εβραϊκή Αρχαιολογία, Αθήναι 1980. 9. Πατρώνου, Γ., Η ιστορική πορεία του Ιησού: Από τη φάτνη ως τον κενό τάφο, Αθήνα 1997 		

	<p>10. Μούρτζιου, Ι. Θρησκευτικές Μεταρρυθμίσεις στο βιβλικό Ισραήλ, Θεσσαλονίκη 1999.</p> <p>11. Οικονόμου, Η., Αρχαιολογία και Θεσμολογία της βιβλικής Παλαιστίνης, Αθήνα 2004.</p> <p>12. Βέλλα, Β., Θρησκευτικά προσωπικότητες της Παλαιάς Διαθήκης, Τόμ. Β', Έννοια, Αθήνα 2008.</p> <p>13. Καραγιάννη, Χρ., Αρχαιολογία και Θεσμολογία του Βιβλικού Ισραήλ, Αθήνα 2013.</p> <p>14. Pritchard, J.B., Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament, New Jersey 1969.</p> <p>15. Finegan, J., Light from the Ancient Past, New Jersey 1974.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.161, Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.161				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχιμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην επιστήμη της λειτουργικής έρευνας (βασικές αρχές και μεθοδολογία). • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να μελετούν και να επεξεργάζονται τις βασικές πηγές της λειτουργικής επιστήμης μέχρι και τον 3ο αιώνα μ.Χ. – ιστορική εξέλιξη και θεολογικό περιεχόμενο των διαφόρων φάσεων της πρώιμης χριστιανικής λατρείας. • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες τη σημασία του λειτουργικού βιώματος των πρώτων αιώνων και στο πως αυτό μπορεί να βοηθήσει το σημερινό λειτουργικό γίνεσθαι. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της ιστορικής λειτουργικής επιστήμης. 2. Να περιγράφουν τις διάφορες λειτουργικές φάσεις. 3. Να χρησιμοποιούν λειτουργικές πηγές και να εξάγουν λειτουργικά συμπεράσματα. 4. Να συνοψίζουν τα αρχαία λειτουργικά στοιχεία στη σημερινή λειτουργική πράξη. 5. Να εξηγούν τη θεολογική σημασία της αρχαίας λειτουργικής παράδοσης στη ζωή της Εκκλησίας. 6. Να αξιολογούν τη σύγχρονη λειτουργική βιβλιογραφία. 7. Να υποστηρίζουν τον ρόλο της ιστορίας της λατρείας και της μελέτης των πηγών για την προσέγγιση των διαφόρων λειτουργικών ζητημάτων και προβλημάτων ανά τους αιώνες. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία: έννοια, σκοπός, περιεχόμενο. 2. Εβραϊκή λατρεία στην Παλαιά Διαθήκη: Ναός, Συναγωγή, Προσευχές, Εορτές. 3. Χριστιανική Λατρεία στην Καινή Διαθήκη: Ναός, Συναγωγή, Σάββατο, Κυριακή, Προσευχή. 4. Καινή Διαθήκη και Θεία Ευχαριστία. 5. Καινή Διαθήκη και Βάπτισμα. 6. Πηγές της Χριστιανικής Λατρείας από τους Αποστολικούς Πατέρες μέχρι και τον 3ο αιώνα μ.Χ. 7. Η Θεολογία μέσα από το λειτουργικό βίωμα της κάθε εποχής. 8. Το σημερινό λειτουργικό ήθος μέσα από το πρίσμα των πηγών των τεσσάρων πρώτων αιώνων 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων – επίσκεψη σε αρχαιολογικούς χώρους πρωτοχριστιανικής εποχής στην Κύπρο • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ευαγγ. Θεοδώρου, Μαθήματα Λειτουργικής, Αθήνα 1988. 2. Π. Ν. Τρεμπέλα, Αρχαί και χαρακτήρ της χριστιανικής λατρείας, Αθήνα 1993². 3. P. F. Bradshaw, The search for the origins of Christian Worship: Sources and Methods for the Study of early Liturgy, New York 2002. 4. Γ. Ν. Φίλια, Λειτουργική Α', Αθήνα 2006.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.104, Αγιολογία

Τίτλος Μαθήματος	Αγιολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.104				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχιμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη γνώση του είδους της θεολογικής γραμματείας, το οποίο οι σύγχρονοι ξένοι μελετητές αποκαλούν «Αγιογραφία» (Hagiography) και οι Έλληνες βυζαντινολόγοι και θεολόγοι «Αγιολογία» αλλά και της σημασίας του για τη θεολογία. • Στην κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών της ευρύτερης ομάδας των αγιολογικών κειμένων, της κατάταξης και της ανάλυσης της τυπολογίας τους. • Στη γενικότερη κατά περιόδους προσέγγιση της ιστορίας των κειμένων της αγιολογικής παραγωγής και της εξέλιξης του είδους από την πρώιμη εποχή έως την Άλωση της Κωνσταντινούπολης από τους Οθωμανούς και την εμφάνιση των Νεομαρτύρων της πίστεως. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να ορίζουν το περιεχόμενο του όρου και του μαθήματος, να αναγνωρίζουν τις βασικές διαφορές ανάμεσα στα είδη της αγιολογικής γραμματείας και τους τύπους των αγιολογικών κειμένων. 2. Να εκθέτουν τις δυσκολίες που παρουσιάζει η τυπολογική κατάταξη των αγιολογικών κειμένων και να διακρίνουν τον ρόλο της αγιολογικής γραμματείας στην εξέλιξη του πνευματικού βίου, της κοινωνίας και του πολιτισμού κατά εποχή. 3. Να εκτιμούν την αξία των αγιολογικών κειμένων και του θεολογικού πνεύματος που έγκειται στο περιεχόμενό τους, μέσα στο πλαίσιο της ιστορίας και του πολιτισμού που αυτά τα έργα δημιουργήθηκαν. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Αγιολογία. 2. Η ειδολογική κατάταξη των αγιολογικών κειμένων. Γενική προσέγγιση των ειδών. Τυπολογία των αγιολογικών κειμένων. 3. Πρώιμη αγιολογική γραμματεία. 4. Η αγιολογική γραμματεία του 6ου και 7ου αιώνα. 5. Η αγιολογική γραμματεία του 8ου αιώνα. 6. Η περίοδος της μεγάλης ακμής της αγιολογίας στον αιώνα της «Αναγέννησης των Μακεδόνων» (9ος αι.). 7. Η περίοδος του «Εγκυκλοπαιδισμού» (10ος αι.) και η αγιολογία στον 11ο αιώνα. 8. Η αγιολογία κατά την εποχή των Κομνηνών (12ος αι.) και τον 13ο αιώνα. 9. Η αγιολογική παραγωγή κατά την κύρια φάση της Παλαιολογίας Αναγέννησης. 				

	<p>10. Οι συζητήσεις γύρω από την θεολογική και εκκλησιαστική κατοχύρωση της τιμής των Αγίων και των Ιερών λειψάνων.</p> <p>11. Αποτίμηση της συμβολής των αγιολογικών κειμένων στην κατανόηση του θρησκευτικού καθημερινού βίου των ανθρώπων της Βυζαντινής κοινωνίας.</p> <p>12. Η συνέχεια της βυζαντινής αγιολογικής παράδοσης στην αγιολογία των νεομαρτύρων της πίστews.</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις. • Οπτικοακουστικό υλικό. • Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων. • Συγγραφή εργασίας.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τσάμη, Δ., Αγιολογία της Ορθόδοξης Εκκλησίας, Θεσσαλονίκη 2004 2. Πάσχου, Π., Άγιοι, οι φίλοι του Θεού. Εισαγωγή στην Αγιολογία της Ορθόδοξου Εκκλησίας, εκδ. Αρμός, Αθήνα 1997. 3. Πασχαλίδη, Σ., Εν Αγίοις. Ειδικά θέματα Βυζαντινής και Μεταβυζαντινής Αγιολογίας, Θεσσαλονίκη 2012. 4. Πρακτικά Συνεδρίου εις τιμήν και μνήμην των Νεομαρτύρων (17-19 Νοεμβρίου 1986), Θεσσαλονίκη 1988. 5. Ο άγιος και ο μάρτυρας στη ζωή της Εκκλησίας. Εισηγήσεις ΙΒ΄ Συνεδρίου Πατερικής Θεολογίας, Αθήνα 1994.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.108, Πατρολογία Α΄

Τίτλος Μαθήματος	Πατρολογία Α΄				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.108				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχιμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τριώρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη γνώση της χριστιανικής Γραμματείας της περιόδου από την ίδρυση της Εκκλησίας έως την εποχή του Ιουστινιανού Α΄. • Στην εξοικείωση των φοιτητών με την προσωπογραφική μελέτη των εκκλησιαστικών συγγραφέων της χριστιανικής γραμματείας στις επί μέρους ενότητές της. • Στην παρουσίαση και ανάλυση της προσφοράς των πατέρων της Εκκλησίας με γνώση των ιστορικών συνθηκών, του διαλόγου και των ιδιαιτεροτήτων του κάθε συγγραφέα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσλαμβάνουν τις «σχολές» ή ομάδες των χριστιανών συγγραφέων (π.χ. Αποστολικοί Πατέρες, Απολογητές, αιρετικοί και αντιστασιακοί, Αλεξανδρινοί, Μικρασιάτες, Αντιοχειανοί) και να κατανοούν το πλαίσιο των περιόδων της χριστιανικής Γραμματείας από τις αρχές έως τον 7ο αιώνα. 2. Να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες του κάθε συγγραφέα και τη θεολογική του ορθή δόξα ή τις παρεκκλίσεις από την Αποστολική παράδοση της εκκλησίας. 3. Να αναλύουν, να συνοψίζουν και να αξιολογούν τη σημασία της χριστιανικής Γραμματείας των πρώτων έξι αιώνων για την Εκκλησία. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Α΄ περίοδος της Πατερικής Γραμματείας, Εισαγωγικά, οι Αποστολικοί Πατέρες και τα έργα τους 2. Οι Απολογητές Πατέρες 3. Β΄ περίοδος της εκκλησιαστικής γραμματείας: 				

	<p>Α΄ αντιαρειτικοί Πατέρες, τα φιλοσοφικοθρησκευτικά κινήματα με αιρετικές αποκλίσεις, ίδρυση και ανάπτυξη των Θεολογικών Σχολών, η φιλοσοφία ως Θεραπεινός της Θεολογίας.</p> <p>4. Β΄ Τα μεγάλα αιρετικά κινήματα και η αντιμετώπισή τους.</p> <p>5. Η απώλεια μεγάλου μέρους από τα έργα των εκκλησιαστικών συγγραφέων.</p> <p>6. Γ΄ περίοδος της πατερικής γραμματείας (190/200-250/260): Η εξέλιξη της επιστημονικής Θεολογίας, οι Ανατολικοί Πατέρες, οι Δυτικοί Πατέρες, Μαρτυρολογία και ανάπτυξη της εκκλησιαστικής Ιστορίας.</p> <p>7. Γ΄ περίοδος της πατερικής γραμματείας(260-325).</p> <p>8. Δ΄ περίοδος της πατερικής γραμματείας.</p> <p>9. Χριστιανικός Ουμανισμός.</p> <p>10. Συλλογείς και συγγραφείς της ασκητικής γραμματείας του 4ου αιώνα.</p> <p>11. Η συμβολή της Καππαδοκίας και της Αντιοχείας στη χριστιανική σκέψη.</p> <p>12. Θεολόγοι του Ε΄ και του ΣΤ΄ αιώνα.</p>
Μεθοδολογία Διασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων και αρχαιολογικών χώρων της εποχής της Παλαιάς Διαθήκης στην Παλαιστίνη • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Π. Χρήστου, Ελληνική Πατρολογία, τ. Α΄ (Εισαγωγή), Θεσσαλονίκη 2004. 2. Π. Χρήστου, Ελληνική Πατρολογία, τ. Β΄ (Περίοδος Διωγμών), Θεσσαλονίκη 2005. 3. Π. Χρήστου, Ελληνική Πατρολογία, τ. Γ΄ (Περίοδος Θεολογικής Ακμής, Δ΄ και Ε΄ αιώνες), Θεσσαλονίκη 2008. 4. Στ. Παπαδόπουλου, Πατρολογία, τ. Α΄ (Εισαγωγή, Β΄ και Γ΄ αιώνες), Αθήνα 2011. 5. Στ. Παπαδόπουλου, Πατρολογία, τ. Β΄ (Ο τέταρτος αιώνας), Αθήνα 2011. 6. Η. Μουτσούλα, Εισαγωγή εις την Πατρολογίαν, Αθήνα 2009. 7. Χρ. Αραμπατζή, Χριστιανική Γραμματεία, τ. Α΄: Εκκλησιαστικοί Συγγραφείς και κείμενα της πρώτης χιλιετίας, Θεσσαλονίκη 2008. 8. C. Richardson, Early Christian Fathers, Kentucky, 2006. 9. Γ. Δέρβου, Χριστιανική Γραμματολογία, τόμ. I-III, Αθήνα 1903-1910. 10. Θεοχ. Ε. Δετοράκη, Βυζαντινή Φιλολογία. Τα πρόσωπα και τα κείμενα, τόμ. Α΄ (περ. 150-527), Ηράκλειο Κρήτης 1995. 11. Απόστ. Καρπόζηλου, Βυζαντινοί ιστορικοί και χρονογράφοι, τόμ. Α΄, (4^{ος} – 7^{ος} αι.), Αθήνα 1997. 12. Κ. Κοντογιάννη, Φιλολογική και κριτική ιστορία των από της Α΄ μέχρι της Ε΄ εκατονταετίας ακμασάντων Αγίων της Εκκλησίας πατέρων και συγγραμμάτων αυτών, τόμ. I-II, Αθήνα 1851-1853. 13. Δ. Σ. Μπαλάνου, Πατρολογία, ήτοι εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι Θ΄ αιώνας, Αθήνα 1930. 14. Δ. Σ. Μπαλάνου, Οι βυζαντινοί εκκλησιαστικοί συγγραφείς από του 800 μέχρι του 1453, Αθήνα 1951. 15. Κ. Γ. Μπόνη, Εισαγωγή εις την Αρχαίαν Χριστιανική Γραμματείαν (96-325 μ.Χ.), Αθήνα 1974. 16. Κ. Γ. Μπόνη, Χριστιανική Γραμματεία, ήτοι φιλολογική και κριτική ιστορία των πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων, τόμ. Α΄, Οι λεγόμενοι Αποστολικοί πατέρες, Αθήνα 1977. 17. Στ. Γ. Παπαδόπουλου, Πατρολογία, τόμ. Γ΄. Ο πέμπτος αιώνας, Αθήνα 2010. 18. Κων. Φούσκας, Στόματα του Λόγου: Οι πατέρες και εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι του 325 μ.Χ., Αθήνα 1975.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.141, Αρχαία Ελληνικά

Τίτλος Μαθήματος	Αρχαία Ελληνικά				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.141				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^ο Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καταστήσει την αρχαία ελληνική γλώσσα εργαλείο επιστημονικής έρευνας. • Να μεταδώσει δεξιότητες απόδοσης των κλασικών και βιβλικών/πατερικών κειμένων στη νέα ελληνική. • Να προσεγγίσει ιδέες και νοήματα που εκφράζονται στα κλασικά και βιβλικά/πατερικά κείμενα. • Να εξετάσει τα πατερικά κείμενα ως συνέχεια της αρχαιότερης ελληνικής γραμματείας. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν κλασικά και βιβλικά/πατερικά κείμενα από το πρωτότυπο. 2. Να ερμηνεύουν κλασικά και βιβλικά/πατερικά κείμενα με την αρμόζουσα προσοχή στο πρωτότυπο και σωστή διατύπωση στη χρήση της νέας ελληνικής. 3. Να αναγνωρίζουν τη συνέχεια και την εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας μέσα από τα κείμενα. 4. Να αξιοποιούν τα αρχαιοελληνικά κείμενα στα πλαίσια της θεολογικής και της ευρύτερης κατάρτισής τους. 5. Να χρησιμοποιούν τις γραπτές πηγές της κλασικής και της χριστιανικής γραμματείας συνδυαστικά, για ερευνητικούς σκοπούς. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.140	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραμματική. 2. Συντακτικό. 3. Ανθολογία κειμένων της κλασικής εποχής και των Πατέρων της Εκκλησίας. 4. Νεοελληνική απόδοση αρχαιοελληνικών κειμένων. 5. Ανάλυση περιεχομένου κλασικών και πατερικών κειμένων. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Γλωσσικές ασκήσεις και ασκήσεις απόδοσης αρχαιοελληνικών κειμένων στη νέα ελληνική • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κακριδή, Φ.Ι, Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία, Θεσσαλονίκη 2006. 2. Romilly, J. de, Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία, Μετάφραση Θ. Χριστοπούλου Μικρογιαννάκη, Αθήνα 2010. 3. Lesky, A., Ιστορία της Αρχαίας ελληνικής Λογοτεχνίας, Μετάφραση Α. Τσοπανάκης, Αθήνα 2014. 4. Αρχαία Κείμενα, The Loeb Classical Library, London 1960. 5. Οικονόμου, Μιχ. Χ., Γραμματική της Αρχαίας Ελληνικής 6. Μουμτζάκη, Α.Β., Συντακτικό της Αρχαίας Ελληνικής 7. Liddel, H. G., Scott, R. (2007), <i>Επιτομή του Μεγάλου Λεξικού της Ελληνικής Γλώσσας</i>, Εκδόσεις Πελεκάνος 8. Migne, J., <i>Patrologia Graeca</i> 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.142, Αρχαία Εβραϊκή Γλώσσα

Τίτλος Μαθήματος	Αρχαία Εβραϊκή Γλώσσα				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.142				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Πρώτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Βελουδία Σιδέρη, Email: v.sideri@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443064				
ECTS	3	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει στους/τις φοιτητές/τριες τα χαρακτηριστικά των σημερινών γλωσσών. • Να γνωρίσουν οι φοιτητές ιδιαίτερα την αρχαία εβραϊκή γλώσσα, τη γλώσσα του πρωτοτύπου κειμένου της Παλαιάς Διαθήκης καθώς και την αρχαία βιβλική αραμαϊκή. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν την αρχαία εβραϊκή γλώσσα για να προσεγγίζουν την Παλαιά Διαθήκη και από το πρωτότυπο κείμενο. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν τη βασική θεολογική ορολογία και με όρους από το πρωτότυπο κείμενο. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατέχουν τη γλώσσα του πρωτοτύπου κειμένου της Π.Δ. 2. Να προσεγγίζουν και την αραμαϊκή γλώσσα, στην οποία έχουν γραφεί ορισμένα τεμάχια της Π.Δ. 3. Να γνωρίζουν την ιστορία και τα στάδια διαμόρφωσης της γλώσσας των κειμένων της Παλαιάς Διαθήκης στα διάφορα βιβλία . 4. Να εξετάζουν από γλωσσική άποψη το πρόβλημα του αρχικού κειμένου των LXX. 5. Να διακρίνουν και να αξιολογούν τις μεταφράσεις της Π. Δ. και κυρίως των LXX σε σχέση με το πρωτότυπο κείμενο. 6. Να κατανοούν και να αξιολογούν την επίδραση της αρχαίας εβραϊκής γλώσσας στη μετάφραση των LXX. 7. Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ πρωτοτύπου κειμένου και μεταφράσεως των Ο'. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχαίες Γλώσσες της Βίβλου. 2. Χαρακτηριστικά των σημερινών γλωσσών. 3. Ιστορία της αρχαίας εβραϊκής γλώσσας, στην οποία έχει γραφεί το πρωτότυπο κείμενο της Π. Δ. 4. Διδασκαλία της γραμματικής της αρχαίας εβραϊκής γλώσσας: Α' μέρος φθογγολογικό, 5. Β' μέρος Τυπολογικό. 6. Γλωσσική προσέγγιση του πρωτοτύπου κειμένου της Π.Δ. με ασκήσεις προς εμπέδωση των διδαχθέντων γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. 7. Προσπάθεια μετάφρασης απλών προτάσεων από την εβραϊκή στην ελληνική με βάση το γνωστό από τη γραμματική λεξιλόγιο. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων προσεγγίσεων σε διαλέξεις • Εργαστήρια για τις διάφορες τεχνικές αξιολόγησης • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σιδέρη-Παπαδοπούλου, Β ., Γραμματική της αρχαίας εβραϊκής γλώσσας, Αθήνα 2008. 2. Σιδέρη-Παπαδοπούλου, Β ., Μέθοδος διδασκαλίας της αρχαίας εβραϊκής γλώσσας, Αθήνα 2009. 3. Μ. Κωνσταντίνου - Δ. Δόικου, Στοιχεία βιβλικής εβραϊκής γλώσσας- Γλωσσική ανάλυση της Πεντατεύχου, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008. 4. Andersen, F. I., Forbes, A. D. Biblical Hebrew grammar visualized. – Eisenbrauns, 2012. 5. Davidson, A.B.,An Introductory Hebrew Grammar, Edinburgh 1986 				

	<p>6. Beyer, Kl., John F. Healey (trans.). The Aramaic Language: its distribution and subdivisions. Göttingen 1986.</p> <p>7. Brown, F.-Driver, S.R.-Briggs, C.A., A Hebrew and English Lexikon of the Old Testament, Oxford 1977.</p> <p>8. Clines, D.J.A., The Dictionary of classical Hebrew, Sheffield, vol.I 1993, II 1995, III 1996, IV 1998, V 2001.</p> <p>9. Lisowsky, G., Konkordanz zum Hebräischen Alten Testament, Stuttgart 1958.</p> <p>10. W. Rudolph- Elliger (εκδ.), Biblia Hebraica Stuttgartensia, Ελληνική Βιβλική Εταιρεία, Αθήνα 1997.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.144, Ξένη Γλώσσα, Αγγλικά

Τίτλος Μαθήματος	Ξένη Γλώσσα, Αγγλικά				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.144				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Helene Francois – Iosifides, Email: h.francois@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443057				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εμβαθύνει την διδασκαλία της ορολογίας της Θεολογικής Επιστήμης στην Αγγλική γλώσσα. • Να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες δεξιότητες κατανόησης γραπτών εξειδικευμένων κειμένων και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου όπως εφαρμόζεται σ' ένα ακαδημαϊκό επίπεδο γραφής. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες στην προοπτική έρευνας και ανάπτυξης των βιβλιογραφικών πόρων τους στα Αγγλικά. • Να εμβαθύνει τις τεχνικές έκφρασης τόσο γραπτά, όσο και προφορικά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. • Να διδάξει μέσα από τη συνεχή πρακτική εξάσκηση τον τρόπο και τη γλώσσα που απαιτείται για την κατανόηση θεολογικών κειμένων. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσεγγίζουν ένα επιστημονικό κείμενο θεολογικού περιεχομένου. 2. Να αναγνωρίζουν και να επισημαίνουν βασικές θεολογικές έννοιες στα Αγγλικά. 3. Να εφαρμόσουν τεχνικές όπως η παράφραση ή οι ορισμοί θεολογικών όρων στα Αγγλικά. 4. Να εκφράσουν σε αναλυτικό κείμενο επιχειρήματα πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους. 5. Να συγγράφουν εκθέσεις στα Αγγλικά τηρώντας την απαιτούμενη ακαδημαϊκή συνοχή (εισαγωγή, ανάπτυξη και κατακλείδα). 6. Να δημιουργήσουν δικές τους λεξικογραφικές βάσεις αναλόγως με τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ.: Αγγλικά λεξικά θεολογικών όρων, μεταφράσεις, επιστημονικά περιοδικά/έργα). 7. Να δημιουργήσουν δικές τους λεξικογραφικές βάσεις αναλόγως με τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ.: Αγγλικά λεξικά θεολογικών όρων, μεταφράσεις, επιστημονικά περιοδικά/έργα). 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.143	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δομική μελέτη κειμένων (κατανόηση κειμένων, άρθρωση παραγράφων, επισήμανση των βασικών εννοιών) σε σχέση μ' ένα κύριο θέμα Θεολογίας. 2. Λεξιλόγιο εφαρμοσμένο στο κάθε θέμα μαζί με εξάσκηση στη γραμματική. 3. Τεχνική της περίληψης (κειμένων) και της παράφρασης (όρων-εκφράσεων). 4. Τεχνική της ακαδημαϊκής συγγραφής: οργάνωση και άρθρωση έκθεσης με αιτιολόγηση. 				

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση και δομική μελέτη κειμένων. • Χρήση αποσπασμάτων εξειδικευμένων εγχειριδίων και επιστημονικών έργων. • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού. • Εργασίες κατά ομάδες και αυτοαξιολόγηση. • Παρουσιάσεις μπροστά στην τάξη. • Web links για ενδεχόμενη εμβάθυνση των θεμάτων.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelly G., (2004), English for Theology: A Resource for Teachers and Students, ATF Press, Hindmarsh. 2. Makrantonaki-Farasa, M. (2008), English Theological Texts and Exercises (2nd ed.), Θεσσαλονίκη, εκδ. Πουρναρά. 3. Pierson C. L., Dickerson L. J., Scott Fl. R. (2010), Exploring Theological English: Reading, Vocabulary, and Grammar for ESL/Efl, Piquant Editions, Carlisle.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική - Αγγλικά

ΘΕΟ.146, Ξένη Γλώσσα, Γαλλικά

Τίτλος Μαθήματος	Ξένη Γλώσσα, Γαλλικά			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.146			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο Έτος / Δεύτερο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Helene Francois – Iosifides, Email: h.francois@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443057			
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εμβαθύνει τις βασικές αρχές ορολογίας της Θεολογικής Επιστήμης όπως διατυπώνεται στη Γαλλική γλώσσα. • Να αναπτύξει στους φοιτητές/τριες δεξιότητες στην κατανόηση γραπτών κειμένων και στην παραγωγή του γραπτού και προφορικού λόγου όπως εφαρμόζεται σ' ένα ακαδημαϊκό επίπεδο γραφής. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν αυθεντικά κείμενα γραμμένα στη Γαλλική γλώσσα με προοπτική τη χρήση γαλλικής βιβλιογραφίας. • Να εμβαθύνει στις τεχνικές διατύπωσης απόψεων και επιχειρημάτων τόσο γραπτά, όσο και προφορικά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσεγγίσουν ένα δομημένο κείμενο θεολογικού περιεχομένου. 2. Να αναγνωρίσουν και να επισημαίνουν βασικές έννοιες στα Γαλλικά. 3. Να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τεχνικές όπως η παράφραση ή οι ορισμοί όρων στα Γαλλικά. 4. Να εκθέσουν γραπτώς και προφορικά επιχειρήματα πάνω σε θέματα της ειδικότητάς τους. 5. Να συγγράφουν εκθέσεις στα Γαλλικά τηρώντας την απαιτούμενη ακαδημαϊκή συνοχή (εισαγωγή, ανάπτυξη και κατακλείδα). 6. Να χτίσουν δικές τους λεξικογραφικές βάσεις αναλόγως με τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία (πχ.: λεξικά, μεταφράσεις, επιστημονικά περιοδικά/έργα). 			
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.145	Συναπαιτούμενα	Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δομική μελέτη κειμένων (κατανόηση συντόμων κειμένων, άρθρωση παραγράφων, επισημάνση των βασικών εννοιών): κάθε κείμενο θίγει ένα κύριο θέμα συνδεδεμένο – άμεσα ή έμμεσα – με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών. 2. Επισημάνση του λεξιλογίου εφαρμοσμένου στο κάθε θέμα μαζί με εξάσκηση στη γραμματική και υπενθυμίσεις συντακτικού. 3. Τεχνική της περίληψης (κειμένων) και της παράφρασης (όρων-εκφράσεων). 4. Ακαδημαϊκή συγγραφή: οργάνωση έκθεσης με αιτιολόγηση. 			

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Σύλληψη εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες του μαθήματος. • Καθοδηγούμενη ανάγνωση μιας επιλογής κειμένων. • Τονισμένη αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού – φοιτητή. • Εργασίες κατά ομάδες και αυτοαξιολόγηση. • Σύντομες παρουσιάσεις μπροστά στην τάξη. • Web links για προσωπική έρευνα και ενδεχόμενη εμβάθυνση των θεμάτων.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. BOESPFLUG Francois, LEGRAND Thierry et ZWILLING Anne-Laure, Religions, les mots pour en parler : Notions fondamentales en Histoire des religions, Montrouge; Genève, Bayard Jeunesse, 2014. 2. CLÉMENT Olivier, L'Église orthodoxe: « Que sais-je ? » n° 949, Édition : 8., Presses Universitaires de France, 2012. 3. MIRZA Sandrine, Les religions, Paris, Gallimard Jeunesse, 2009. 4. RENARD Xavier, Les mots de la religion chrétienne, Paris, Belin, 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική – Γαλλική

ΘΕΟ.262, Λειτουργικός Χρόνος – Θεολογία της Λατρείας

Τίτλος Μαθήματος	Λειτουργικός Χρόνος – Θεολογία της Λατρείας				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.262				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις βασικές θεολογικές λειτουργικές έννοιες και στη μεθοδολογία μελέτης των πηγών. • Να παρουσιάσει τη λειτουργική κατανόηση του χρόνου και της εορτής στο βίωμα της Εκκλησίας. • Να διδάξει τους βασικούς σταθμούς εξέλιξης του λειτουργικού χρόνου – ιστορία και θεολογία. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές θεολογικές έννοιες σχετικά με τον λειτουργικό χρόνο. 2. Να διακρίνουν τα λειτουργικά στοιχεία της πρώτης αποστολικής Εκκλησίας. 3. Να εξετάζουν τις πηγές του λειτουργικού κύκλου (ημέρας, εβδομάδας, όλου ενιαυτού). 4. Να συνοψίζουν τη λειτουργική εξέλιξη και σημασία της Κυριακής, του κινητού και ακίνητου εορτολογικού κύκλου, των Δεσποτικών και Θεομητορικών εορτών. 5. Να υποστηρίζουν τη θεολογία του λειτουργικού χρόνου και τη σημασία του εορτολογικού κύκλου στη ζωή της Εκκλησίας. 6. Να αξιολογούν τη βασική λειτουργική βιβλιογραφία αναφορικά με την ιστορία και θεολογία του λειτουργικού χρόνου. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις βασικές θεολογικές λειτουργικές έννοιες: Χρόνος – Καιρός, Ακολουθία – Εορτή, Ανάμνηση – Μυστήριο. 2. Ιστορία του χρόνου, χρονολογικά συστήματα, ημερολόγια. 3. Η ημέρα της Κυριακής. 4. Η εορτή του Πάσχα. 5. Μεγάλη Εβδομάδα. 6. Μεγάλη Τεσσαρακοστή. 7. Περίοδος του Πεντηκοσταρίου. 8. Ακίνητες εορτές Χριστουγέννων και Θεοφανείων. 9. Εορτές του Σταυρού και της Μεταμόρφωσης. 10. Θεομητορικές εορτές. 11. Μνήμες Αγίων. 				

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Μελέτη πηγών – επεξεργασία • Λειτουργικό βίωμα • Επαφή με εκπροσώπους στην Κύπρο άλλων λειτουργικών οικογενειών • Οπτικό υλικό • Συζήτηση
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Α. Σμέμαν, Μεγάλη Σαρακοστή: πορεία προς το Πάσχα, Αθήνα 1981. 2. (επιμέλεια) J. Maxwell, Between Memory and Hope. Readings on the Liturgical Year, Collegeville 2000. 3. (επιμέλεια) Κ. Χολέβα, Το Χριστιανικό Εορτολόγιο. Πρακτικά Η΄ Πανελληνίου Λειτουργικού Συμποσίου Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων (Βόλος, 18-20 Σεπτεμβρίου 2006), Αθήνα 2007. 4. P. Bradshaw, J. Maxwell, The Origins of Feasts, Fasts, and Seasons in early Christianity, London 2011.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.231, Κανονικό Δίκαιο

Τίτλος Μαθήματος	Κανονικό Δίκαιο				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.231				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Έρικ Σεργιου ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καταστήσει ικανούς τους/τις φοιτητές/τριες στην κατανόηση της έννοιας και της ιδιαίτερης φύσης του Κανονικού Δικαίου ως θεολογικής επιστήμης που χρησιμοποιεί τη νομική μέθοδο. • Να καταστήσει ικανούς τους/τις φοιτητές/τριες στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας προς την προσέγγιση και ερμηνεία των Ιερών Κανόνων και άλλων συμπληρωματικών πηγών. • Να καταστήσει τους/τις φοιτητές/τριες μελετητές της κανονικής παράδοσης της Εκκλησίας για να κατανοήσουν πως αυτή εξελίσσεται μέσα από τα κανονικά κείμενα κάθε εποχής, χωρίς να αλλοιώνει το ορθόδοξο δόγμα και το χαρακτήρα της. • Να καταστήσει ικανούς τους/τις φοιτητές/τριες στην ορθή ερμηνεία της φύσεως και όλων των πτυχών του βίου της Εκκλησίας μέσα από τη μελέτη της κανονικής παράδοσής της. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες του Κανονικού Δικαίου. 2. Να εξηγούν με κανονικά κριτήρια τη φύση και τον τρόπο λειτουργίας και οργάνωσης της Εκκλησίας. 3. Να εξετάζουν τον τρόπο εφαρμογής και ερμηνείας των Ιερών Κανόνων προσαρμόζοντας αυτούς στα δεδομένα κάθε περίπτωσης και εποχής. 4. Να αναπτύσσουν τη δέουσα εξοικείωση με τις κανονικές πηγές, ώστε να είναι σε θέση να διερευνήσουν ένα κανόνα όχι μόνο κατά βάθος αλλά και κατά πλάτος, δηλαδή, τι αναφέρουν άλλοι σχετικοί κανόνες αναφορικά με την επίλυση κανονικού ζητήματος. 5. Να δημιουργήσουν ισχυρά ερευνητικά κίνητρα για την περαιτέρω ενασχόλησή τους με την μελέτη των κανονικών πηγών της Ορθοδόξου Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σχέσεις Δικαίου και Θεολογίας. Η έννοια και η φύση του Κανονικού Δικαίου. 2. Εφαρμογή των Ιερών Κανόνων (εκκλησιαστική ακρίβεια και οικονομία). Το κύρος και η ισχύς των Ιερών Κανόνων. Προϋποθέσεις και αρχές ερμηνείας των Ιερών Κανόνων. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Θεμελιώδεις πηγές του Κανονικού Δικαίου (Αγία Γραφή, Αποστολικές Διατάξεις, Κανόνες Οικουμενικών και Τοπικών Συνόδων, Κανόνες Αγίων Πατέρων) . 4. Συμπληρωματικές πηγές (αποφάσεις Πατριαρχικής Συνόδου, Εθνικό Δίκαιο, Ρωμαϊκό Δίκαιο, Καταστατικοί Χάρτες κ.λπ.). Συλλογές Κανονικού Δικαίου, ερμηνείες κανονολόγων (Ζωναρά, Βαλσαμώνα και Αριστηνού). 5. Ιεραρχική οργάνωση της Εκκλησίας-διάκριση των μελών της (κληρικοί, μοναχοί , λαϊκοί). 6. Τα όργανα της εκκλησιαστικής εξουσίας (Οικουμενικές Σύνοδοι – Τοπικές ή Επαρχιακές Σύνοδοι). 7. Επισκοπικό πολίτευμα-περιφερειακά όργανα διοίκησης (Επίσκοποι, Μητροπολίτες, Έξαρχοι-Πατριάρχες, Αρχιεπίσκοποι, Χωρεπίσκοποι, Βοηθοί Επίσκοποι). 8. Επίσκοποι (κανονικά προσόντα, εκλογή και χειροτονία), Πρεσβύτεροι-Διάκονοι (κανονικές προϋποθέσεις πρόσκτησης ιεροσύνης, κωλύματα κ.λπ.). 9. Το Δίκαιο του Γάμου (έννοια, κανονικές προϋποθέσεις σύναψης γάμου, κωλύματα κ.λπ.) και το Διαζύγιο. 10. Απονομή Εκκλησιαστικής Δικαιοσύνης. Εκκλησιαστικά Δικαστήρια- Εκκλησιαστική Δικονομία. 11. Σχέσεις Εκκλησίας-Πολιτείας. 12. Καταστατικοί Χάρτες Ορθοδόξων Εκκλησιών-Η σύγχρονη Καταστατική Νομοθεσία της Ορθοδόξου Εκκλησίας της Κύπρου.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη-Ομαδική εργασία • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παντελεήμονος Ροδοπούλου, Μητροπολίτου Τυρολόης και Σερεντίου, Επιτομή Κανονικού Δικαίου, Θεσσαλονίκη 2005
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.208, Πατρολογία Β΄

Τίτλος Μαθήματος	Πατρολογία Β΄				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.208				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχιμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τα πρόσωπα και τα έργα των εκκλησιαστικών συγγραφέων από τα τέλη της παλαιοχριστιανικής περιόδου μέχρι το τέλος της βυζαντινής αυτοκρατορίας. • Να διακρίνουν τις συνθήκες και το περιβάλλον στο οποίο δημιούργησαν τα έργα τους οι θεολόγοι συγγραφείς. • Να κατανοούν την αξία της πατερικής γραμματείας, τις σχέσεις με τη παράδοση των εκκλησιαστικών κειμένων του παρελθόντος και την αντιμετώπιση των επίκαιρων θεμάτων που ανακύπτουν στο πλαίσιο των εκκλησιαστικών ζητημάτων. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν το θεολογικό περιεχόμενο των έργων της εκκλησιαστικής γραμματείας και των πατέρων που έζησαν και έδρασαν μέσα την κυρίως βυζαντινή και την ύστερη βυζαντινή περίοδο. 				

	2. Να διακρίνουν την προσφορά των προσώπων και τη συμβολή τους στα ευρύτερα συμφραζόμενα της εποχής τους.		
	3. Να αναλύουν, να συνοψίζουν και να αξιολογούν την σημασία της θεολογικής Γραμματείας των περιόδων στις οποίες δρουν και δραστηριοποιούνται οι εκκλησιαστικοί Πατέρες.		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.108	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Από το τέλος της Βασιλείας του Ιουστινιανού Α΄ έως τη δυναστεία των Ισαύρων (565-717). 2. Θεολόγοι συγγραφείς της περιόδου της Εικονομαχίας(726-843). 3. Οι μεγάλοι μελωδοί της εκκλησίας του Η΄ αιώνα. 4. Βίοι αγίων και συλλογές θαυμάτων. 5. Ο αιώνας της Μακεδονικής αναγέννησης. Η εποχή του Φωτίου και η αναγέννηση της Υμνογραφίας. 6. Ο αιώνας του εγκυκλοπαιδισμού και η αναγέννηση της συγγραφής βίων αγίων. 7. Φιλοσοφία, θεολογία και μυστική θεολογία. Η άνθηση του 11^{ου} αιώνα. 8. Οι δογματικοί, οι «αιρετικοί» και οι θεολόγοι της «Πατριαρχικής Σχολής» του 12^{ου} αιώνα. 9. Οι εκκλησιαστικοί συγγραφείς του βασιλείου της Νίκαιας και του «Δεσποτάτου» της Ηπείρου. 10. Η ανάκτηση της Κωνσταντινουπόλεως(1261) και η πρώιμη Παλαιολογία, Αναγέννηση(το κίνημα των Αρσενιάτων και η φιλολατινική πολιτική (Ιωάννης Βέκκος). 11. Μυστική Θεολογία, Ησυχασμός, οι οπαδοί και οι αντιφρονούντες. 12. Εκκλησιαστικοί συγγραφείς του Αγίου Όρους και της Θεσσαλονίκης και οι Θεολόγοι της Συνόδου Φερράρας – Φλωρεντίας. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων και αρχαιολογικών χώρων της εποχής της Παλαιάς Διαθήκης στην Παλαιστίνη • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Π. Χρήστου, Ελληνική Γραμματολογία, τόμ. Β΄, εκδ. Κυρομάνος, Θεσσαλονίκη 2003. 2. Αρχιμ. Νικολάου Ιωαννίδη, Θεολογία και γραμματεία από τον Θ΄ αιώνα και εξής, Αθήνα 2007. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.230, Μεθοδολογία Έρευνας

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία Έρευνας				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.230				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μάριος Βρυωνίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη σπουδή της Θεολογίας και το ακαδημαϊκό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται τα επιστημονικά κείμενα. • Να διδάξει δεξιότητες μελέτης και διενέργειας βιβλιογραφικής επισκόπησης. • Να καλλιεργήσει την ικανότητα συγγραφής ενός ακαδημαϊκού δοκιμίου • Να διδάξει τα βασικά στάδια εκπόνησης της πτυχιακής τους μελέτης 				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται: 1. Να αναφέρουν τη σπουδή της Θεολογίας και το ακαδημαϊκό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται τα επιστημονικά κείμενα. 2. Να αναπτύξουν δεξιότητες μελέτης και διενέργειας βιβλιογραφικής επισκόπησης. 3. Να κρίνουν δοκίμια και άρθρα Θεολογίας. 4. Να συνθέτουν ένα ακαδημαϊκό δοκίμιο κάνοντας σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας. 5. Να γράφουν χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκό επιστημονικό λόγο. 6. Να συγγράφουν ακαδημαϊκό δοκίμιο 7. Να εφαρμόσουν τα βασικά στάδια εκπόνηση της πτυχιακής τους μελέτης		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Τα είδη της επιστημονικής μελέτης 2. Τα στάδια προετοιμασίας συγγραφής ενός ακαδημαϊκού δοκιμίου 3. Οι κανόνες που διέπουν τη συγγραφή μιας πανεπιστημιακής επιστημονικής μελέτης 4. Ο τρόπος παραπομπών σε σχετική βιβλιογραφία, η αξιολόγηση και επεξεργασία κύριας και δευτερεύουσας βιβλιογραφίας 5. Η ορθή κατάρτιση βιβλιογραφικού οδηγού 6. Άρθρα/δοκίμια πάνω στα θεολογικά εξής θέματα 7. Η ορθή χρήση της γλώσσας 8. Η συγγραφή ακαδημαϊκού δοκιμίου 9. Γραμματική 10. Στάδια πτυχιακής εργασίας 11. Παραδείγματα καλών πτυχιακών εργασιών		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Weblinks 		
Βιβλιογραφία	1. Δήμητρα Α. Κούκουρα, Εισαγωγή στη σπουδή της Θεολογίας, εκδ. Μπαρμπουνάκη, Θεσσαλονίκη 2013. 2. Αντ. Κυριατζή, Ανδρέας Παπαδόπουλος Βρετός. Βιογραφία-εργογραφία. Συμβολή στην ιστορία της συγκρότησης Θεολογικών Βιβλιογραφιών, εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 2009.		
Αξιολόγηση	Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.271, Χριστιανική Αρχαιολογία

Τίτλος Μαθήματος	Χριστιανική Αρχαιολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.271				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Το μάθημα στοχεύει: <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές να αποκτήσουν σαφή ιδέα για τη γένεση και εξέλιξη της χριστιανικής τέχνης από τις απαρχές της έως το τέλος της παλαιοχριστιανικής περιόδου. • Να κατανοήσουν τα όρια πρόσληψης της αρχαίας ελληνορωμαϊκής παράδοσης και τους τρόπους ανανέωσης του περιεχομένου της σε χριστιανικό, στην ιστορία της χριστιανικής τέχνης. • Να είναι σε θέση να συνδέουν τον ρόλο των θρησκευτικών κινημάτων(ερίδων και αιρέσεων) στην εξέλιξη της λειτουργικής χριστιανικής τέχνης. 				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατονομάζουν τα μνημεία της χριστιανικής ναοδομίας και της μνημειακής ζωγραφικής καθώς και των σχετικών έργων τέχνης της περιόδου. 2. Να διακρίνουν τη θεμελιακή σημασία της γένεσης και ανάπτυξης της χριστιανικής τέχνης στη δημιουργία πολιτισμού της εποχής. 3. Να αναφέρουν την αρχαιολογική ορολογία, τα εικονογραφικά θέματα και τους εικονογραφικούς τύπους. 4. Να αναλύουν την αιτία των αρχαιολογικών μνημείων και να συνειδητοποιούν ότι είναι θεματοφύλακες αυτής της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου τους. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη Χριστιανική Αρχαιολογία. Χριστιανική τέχνη και επιδράσεις από τον Ελληνορωμαϊκό κόσμο και τον κόσμο της Ανατολής. Περίοδοι της Ιστορίας της Χριστιανικής τέχνης και οι Βυζαντινές “Αναγεννήσεις” της. Πηγές και αρχαιολογικά ευρήματα. Γενική βιβλιογραφία. 2. Η χριστιανική αρχιτεκτονική του 3ου μ.Χ. αι. Χώροι λατρείας των Χριστιανών. 3. Οι χριστιανικές τοιχογραφίες της οικίας στη Δούρα. Οι άλλες λατρείες στην πόλη (Παλμυρινοί θεοί, Εβραϊκή Συναγωγή).Τα χριστιανικά κοιμητήρια και τα έθιμα ταφής των Χριστιανών. 4. Κατακόμβες: χώρος και, κατασκευή. Οι κυριότερες κατακόμβες της Ρώμης. 5. Η θρησκευτική ζωγραφική των κατακομβών και ο χριστιανικός συμβολισμός. 6. Χριστιανική αρχιτεκτονική του 4ου αι. Μαρτύρια, περίκεντρα κτήρια, χριστιανικές βασιλικές. Προέλευση του αρχιτεκτονικού τύπου της βασιλικής και η ευρεία εξάπλωσή του. 7. Η ναοδομική αρχιτεκτονική και η θρησκευτική ζωγραφική του 5ου αιώνα 8. Η χριστιανική γλυπτική τέχνη κατά τον 3ο αιώνα. Οι Σαρκοφάγοι και οι επιδράσεις από την Ελληνιστική-Ρωμαϊκή τέχνη. 9. Η γλυπτική τέχνη κατά τον 4ο αιώνα. Τα θριαμβευτικά τόξα. Η χριστιανική αγαματοποιία. Οι σαρκοφάγοι του 4ου αι. σαρκοφάγοι με θέματα του. Η Μικροτεχνία του 4ου αι. 10. Η ναοδομική αρχιτεκτονική στα τέλη του 5ου και τις αρχές του 6ου αι. 11. Η θρησκευτική μνημειακή ζωγραφική κατά τον 6ο αιώνα. 12. Η θρησκευτική ζωγραφική του 6ου αι.[συνέχεια].Οι τοιχογραφίες της κατακόμβης της Αγ. Κομοδίλλης (528). Οι Κοπτικές τοιχογραφίες (Bawit, Saqqara). Η τέχνη της μικρογραφίας των χειρογράφων και η ζωγραφική των κοσμικών και θρησκευτικών χειρογράφων του 6ου αιώνα. Η ζωγραφική των εικόνων και οι πρώτες σωζόμενες εικόνες από το θησαυροφυλάκιο της Μ. Σινά. Η θεολογία των εικόνων και η ανάπτυξη της λατρείας τους πριν από την εποχή των σκοτεινών χρόνων και της εικονομαχίας. Διαπιστώσεις και συμπεράσματα. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων και αρχαιολογικών χώρων της εποχής της Παλαιάς Διαθήκης στην Παλαιστίνη • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Π. Ασημακοπούλου-Ατζακά, Ψηφιδωτά δάπεδα. Προσέγγιση στην τέχνη του αρχαίου ψηφιδωτού, Θεσσαλονίκη 2003. 2. Μυρτάλη Αχειμάστου-Ποταμιάνου, Βυζαντινές τοιχογραφίες, Αθήνα 2006. 3. Π.Λ .Βοκοτόπουλου, Βυζαντινές εικόνες, Αθήνα 1995. 4. Γ. Γαλάβαρη, Βυζαντινά χειρόγραφα, Αθήνα 1995. 5. Ν. Γκιολέ, Παλαιοχριστιανική τέχνη. Ναοδομία (π.200-600),Αθήνα 1994. 6. Του ιδίου, Παλαιοχριστιανική μνημειακή ζωγραφική(π.300-726),Αθήνα 2007. 7. Γ.Γ. Γούναρη, Εισαγωγή στην Παλαιοχριστιανική Αρχαιολογία, τόμ. Α΄, Αρχιτεκτονική, Θεσσαλονίκη 1999. 8. Του ιδίου, Εισαγωγή στην Παλαιοχριστιανική Αρχαιολογία, τόμ. Β΄, Ζωγραφική,Θεσσαλονίκη2007. 9. Richard Krautheimer, Παλαιοχριστιανική και Βυζαντινή αρχιτεκτονική, μτφρ. Φανή Μαλλούχο - Τουφάνο, Αθήνα 1991. 		

	<p>10. Γ. Λαμπάκη, Εισαγωγή εις την Χριστιανικήν, Αθήναι 1897.</p> <p>11. J. Lowden, Πρώμη Χριστιανική και Βυζαντινή Τέχνη, Αθήνα 1999.</p> <p>12. Αθ. Παλιούρα, Εισαγωγή στη Βυζαντινή Αρχαιολογία, Ιωάννινα 1998.</p> <p>13. Ναυσικά Πανσελήνου, Βυζαντινή ζωγραφική. Η βυζαντινή κοινωνία και οι εικόνες της, Αθήνας (α' έκδ.) 1999 (και πολλές επανεκδόσεις).</p> <p>14. Lyn Rodley, Εισαγωγή στη Βυζαντινή τέχνη και αρχιτεκτονική, μτφρ. Μυρτώ Βεΐκου, Αθήνα 2010.</p> <p>15. Ιωάννα Στουφή-Πουλημένου, Χριστιανική και Βυζαντινή Αρχαιολογία και Τέχνη, Αθήνα 2011.</p> <p>16. Γ. Σωτηρίου, Χριστιανική και Βυζαντινή Αρχαιολογία, τόμ. Α', Αθήναι 1942 (και επανεκδόσεις).</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.278, Βυζαντινή Μουσική Εκτέλεση

Τίτλος Μαθήματος	Βυζαντινή Μουσική Εκτέλεση				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.278				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τρίτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δημήτρης Ιεροδιακόνου, Email: d.ierodiakonou@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους φοιτητές στον κόσμο της Βυζαντινής Μουσικής και της ψαλτικής τέχνης, ως εξειδικευμένου είδους μουσικής, όπως αυτή χρησιμοποιείται σήμερα στην ορθόδοξη θρησκευτική λατρεία. • Να εισαγάγει τους φοιτητές στη Βυζαντινή μουσική σημειογραφία και τον τρόπο γραφής και ανάγνωσης της Βυζαντινής Μουσικής. • Να εκπαιδεύσει και να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μουσική εκτέλεση και ερμηνεία βασικών εκκλησιαστικών ύμνων, όπως αυτοί ψάλλονται στις βασικές λατρευτικές ακολουθίες, του Εσπερινού, του Όρθρου και της Θείας Λειτουργίας. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της Βυζαντινής Μουσικής. 2. Να διακρίνουν τους ήχους και τα είδη του εκκλησιαστικού μέλους. 3. Να ψάλλουν και να ερμηνεύουν μουσικά με πιστότητα τους πλέον βασικούς ύμνους από τον Εσπερινό, και τον Όρθρο. 4. Να συνοψίζουν το νόημα των ύμνων και την οργανική ενσωμάτωσή τους στο πλαίσιο των λατρευτικών ακολουθιών του Εσπερινού, του Όρθρου και της Θείας Λειτουργίας. 5. Να προγραμματίζουν τη μελέτη και εκτέλεση πιο απαιτητικών βυζαντινών μουσικών κειμένων. 6. Να υποστηρίζουν τη σημασία και αξία της Βυζαντινής Μουσικής στη λειτουργική ζωή της Ορθόδοξης Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Έννοια της Μουσικής: Βυζαντινή Μουσική, Φθόγγοι, Κλίμακες. 2. Σημειογραφία: Χαρακτήρες ποσότητας, συνεχής και υπερβατή ανάγνωση, μηχανισμός ανάγνωσης, χαρακτήρες χρόνου, χαρακτήρες που αυξάνουν και χαρακτήρες που διαιρούν το χρόνο, χαρακτήρες ποιότητας. 3. Ρυθμός, παραλλαγή, μέλος, μουσική ανάγνωση, μέτρα ή πόδες, ελλιπές μέτρον, μαρτυρίες φθόγγων, έννοια της κλίμακας-η Φυσική κλίμακα του Νη, σημεία αλλοιώσεως, διέσεις υφέσεις, έλξεις, τα τρία είδη των τόνων. 4. Περί ήχων γενικώς: Ονοματολογία των ήχων, κύριοι και πλάγιοι ήχοι, τα συστατικά των ήχων, απήχημα, κλίμακα, δεσπόζοντες και υπερβάσιμοι φθόγγοι, καταλήξεις-ατελείς, εντελείς, τελικές και τελικές προς παύσιν. 5. Περί Μουσικών Γενών: Διατονικόν, χρωματικόν και εναρμόνιον. 				

	<p>6. Περί φθωρών: Διατονικές, χρωματικές και εναρμόνιες φθωρές, δέσις και λύσις του μέλους, παραχορδή.</p> <p>7. Περί συστημάτων: Οκτάχορδον, πεντάχορδον, τετράχορδον και τρίχορδον.</p> <p>8. Τα είδη του εκκλησιαστικού μέλους: Ειρμολογικό, Στιχηραρικό, Παπαδικό.</p> <p>9. Τα ιδιώματα των ήχων και οι έλξεις.</p> <p>10. Τα επείσακτα μέλη με παραδείγματα.</p> <p>11. Περί ενός εκάστου των ήχων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ήχοι του Διατονικού Γένους: Ήχος Πρώτος, Ήχος Πλάγιος του Πρώτου, Ήχος Τέταρτος, ήχος Πλάγιος του Τετάρτου. • Ήχοι του Χρωματικού Γένους: Ήχος Δεύτερος, Ήχος Πλάγιος του Δευτέρου. • Ήχοι του Εναρμόνιου Γένους: Ήχος Τρίτος, Ήχος Βαρύς. <p>12. Οι τρεις χρόες Ζυγός, Σπάθη και Κλιτόν</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη και ερμηνεία αυθεντικών ύμνων από το Αναστασιματάριον, αντιπροσωπευτικών για τον κάθε ήχο της Βυζαντινής Μουσικής
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις • Υποδειγματική εκτέλεση μελωδικών ασκήσεων και ερμηνεία Βυζαντινών ύμνων • Πρακτική φωνητική άσκηση • Οπτικοακουστικό υλικό
Βιβλιογραφία	<p>1. Μαργαζιώτη Ι. Θεωρητικόν Βυζαντινής Εκκλησιαστικής Μουσικής, Έκδοσις Μουσικού Οίκου Χαριλ. Στασίνου, Αθήναι 1968.</p> <p>2. Μαργαζιώτη Ι. Μελωδικαί Ασκήσεις Βυζαντινής Εκκλησιαστικής Μουσικής, Έκδοσις Μουσικού Οίκου Χαριλ. Στασίνου, Αθήναι 1968.</p> <p>3. Πέτρου Λαμπαδαρίου του Πελοποννησίου, Νέον Αναστασιματάριον, Αργόν και Σύντομον, Διασκευασθέν υπό Ιωάννου Πρωτοψάλτου, Επιμέλεια εκδόσεως Ηλιόπουλος, Δ. και Παυλάκης Σ. Αθήνα 2006.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση είναι το 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Θεωρητική Γραπτή 30% και Μουσική Ερμηνεία Βυζαντινού Μέλους 30%</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Θεωρητική Γραπτή 20% και Προφορική Πρακτική Εκτέλεση 20%.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.221, Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Α΄

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Α΄			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.221			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Βελουδία Σιδέρη, Email: v.sideri@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443064			
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν την επιστήμη της Ερμηνευτικής της Παλαιάς Διαθήκης: βασικές αρχές και μεθοδολογία. • Να προσεγγίσουν με βάση τις μεθόδους της Ερμηνευτικής τα κείμενα των Προφητών στην Παλαιά Διαθήκη (Μεγάλοι και μικροί προφήτες). • Να γνωρίσουν το θεολογικό περιεχόμενο της διδασκαλίας των Προφητών στην Παλαιά Διαθήκη. • Να αξιολογούν τη σημασία και θέση των Προφητών στη ζωή της Εκκλησίας. • Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να αποτιμούν τη στενή σχέση Παλαιάς και Καινής Διαθήκης. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της Ερμηνευτικής επιστήμης. 2. Να προσδιορίζουν τη μεθοδολογία μελέτης πηγών και ερμηνείας κειμένων της Παλαιάς Διαθήκης. 3. Να διακρίνουν τις διαχρονικές θεολογικές αλήθειες. 4. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 5. Να συνοψίζουν την ιδιαίτερη σημασία της παρουσίας και δράσης των Προφητών στην Παλαιά Διαθήκη. 			

	6. Να εξηγούν τη διαχρονική διδασκαλία και στάση των Προφητών στη ζωή της Εκκλησίας. 7. Να κρίνουν με βάση τους Προφήτες τα σύγχρονα θεολογικά θέματα και ερωτήματα.		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.121 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Συναπαιτούμενα</td><td>Κανένα</td></tr></table>	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιχειρείται η προσέγγιση των βιβλίων των προφητών Ιωνά και Αββακούμ από το κριτικό κείμενο της Π.Δ. με βάση τις μεθόδους της σύγχρονης Ερμηνευτικής της Αγίας Γραφής: 2. Επιχειρείται η ένταξη των προς ερμηνεία βιβλίων στο ιστορικό-πολιτικό-κοινωνικό-θρησκευτικό πλαίσιο της συγκεκριμένης εποχής που διαδραματίζονται τα γεγονότα τα περιεχόμενα στα εν λόγω βιβλία. 3. Επιχειρείται η σύγκριση μεταξύ του πρωτοτύπου και της μετάφρασης των Ο' και προκρίνεται το ορθώς επιστημονικό κείμενο. 4. Επιχειρείται η επίλυση θεολογικών προβλημάτων και η ερμηνεία των κειμένων με τη βοήθεια των γνώμων των εκκλησιαστικών πατέρων και συγγραφέων καθώς και με τα πορίσματα της νεότερης επιστημονικής έρευνας προς πλήρη κατανόηση των κειμένων. 5. Επιχειρείται ο τονισμός των βασικών θεολογικών ιδεών της διδασκαλίας των προφητών και η διαχρονική τους αξία. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – ερμηνευτική επεξεργασία • Οπτικό υλικό • Συζήτηση • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Β. Σιδέρη- Παπαδοπούλου, Τα Βιβλία των προφητών Ιωνά και Αββακούμ, Αθήνα 2014. 2. Β. Βέλλα, Το Δωδεκαπρόφητον, Αθήνα 1948. 3. Β. Βέλλα, Θρησκευτικά προσωπικότητες της Παλαιάς Διαθήκης, Αθήνα 2008. 4. Ι. Γιαννακόπουλου, Η Παλαιά Διαθήκη κατά τους Ο', Οι 12 Μικροί Προφήται, Αθήνα 1963. 5. Α. Χαστούπη, Το βιβλίο του Αββακούμ, Εισαγωγή- Κείμενον- Ερμηνεία, εν Αθήναις 1987. 6. Θεοδώρου Μοψουεστίας, Ερμηνεία Ιωνά του προφήτου, PG 66, 317-346, Ερμηνεία Αββακούμ του προφήτου, PG 66, 424-450. 7. Κυρίλλου Αλεξανδρείας, Εξήγησις Υπομνηματική εις τον προφήτην Ιωνάν, PG 71, 597-638. 8. Θεοδωρήτου Κύρου, Ερμηνεία εις τον προφήτην Ιωνάν, PG 81, 1719-1740, Ερμηνεία εις τον προφήτην Αββακούμ, PG 81, 1809-1836. 9. Θεοφυλάκτου Βουλγαρίας, Εξήγησις εις τον προφήτην Αμβακούμ, PG 126, 819-904, Εξήγησις εις τον προφήτην Ιωνάν, PG 126, 906-968. 10. Α. Χαστούπη, Μελέται Εισαγωγικά εις την Παλαιάν Διαθήκην, εν Αθήναις 1973. 11. Α. Χαστούπη, Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, εν Αθήναις 1987. 12. Σ. Καλαντζάκη, Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2006' 13. Μ. Κωνσταντίνου, ...του συνιέναι τας γραφάς, 13+1 Βήματα Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2014. 14. Η Παλαιά Διαθήκη κατά το κείμενο των εβδομήκοντα (Ο'), εκδ. German Bible Society, Γερμανία 2006. 15. Biblia Hebraica Stuttgartensia, German Bible Society, 1997. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.281, Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Β'

Τίτλος Μαθήματος	Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Β'
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.281
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό

Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη γνώση των γεγονότων και των δομών που δημιουργήθηκαν κατά την ιστορική πορεία της Εκκλησίας από την περίοδο της εικονομαχίας μέχρι το τέλος της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. • Στην κατανόηση της πρακτικής και των ιδεών που επικράτησαν στην πνευματική ζωή της βυζαντινής κοινωνίας στην κυρίως Βυζαντινή και Υστεροβυζαντινή εποχή αναπτύχθηκε η δράση της εκκλησίας. • Στην ανάλυση και την ερμηνεία των νοοτροπιών και των πνευματικών φαινομένων που παρατηρούνται στις αντιπαραθέσεις Εκκλησίας και Πολιτείας ή ανάμεσα στην Ανατολική και Δυτική Εκκλησία. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν την εξέλιξη της ιστορίας της εκκλησίας στην χριστιανική περίοδο από την εικονομαχία έως το τέλος της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. 2. Να προσδιορίζουν τις συνθήκες και τα αίτια των συγκρούσεων ανάμεσα στην εκκλησία και το κράτος καθώς και των αντιπαραθέσεων στις σχέσεις με τη Δυτική Εκκλησία. 3. Να κατονομάζουν τις Θεολογικές και άλλες διαφορές Ανατολικής και Δυτικής Εκκλησίας. 4. Να αναλύουν τη λειτουργία της ιστορίας στην επιστημονική γνώση και μεθοδική έκθεση των γεγονότων και των ανθρωπίνων πράξεων και να πλησιάζουν στην πρόποσα εκτίμηση και κριτική αποτίμησή τους. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.181	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Από την εποχή του Ιουστινιανού μέχρι την εικονομαχία (525-726). 2. Η εικονομαχία έως την αναστήλωση των εικόνων (726-843). 3. Από την αναστήλωση των εικόνων μέχρι το σχίσμα των εκκλησιών (843-1054). 4. Ο εκχριστιανισμός των Σλάβων. 5. Το τελευταίο σχίσμα των εκκλησιών Ανατολής και Δύσεως. 6. Αιρέσεις και θεολογικές έριδες στην Ανατολή. 7. Η εκκλησία της Δύσεως και η ιδεολογία του παπισμού. 8. Σχέσεις των εκκλησιών Ανατολής και Δύσεως. 9. Οργάνωση, λατρεία και πνευματικός βίος της δυτικής εκκλησίας. 10. Ιστορία της εκκλησίας κατά την εποχή της λατινοκρατίας (1204-1261). 11. Ησυχαστικές έριδες στην Ανατολή. 12. Προσπάθειες για την ένωση των εκκλησιών και ο πνευματικός βίος της εκκλησίας της Ανατολής. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φειδά, Β. Εκκλησιαστική Ιστορία. Τόμος Β΄. Αθήναι 1994. 2. Ostrogonski, G., Ιστορία του Βυζαντινού κράτους, τ. 1, 2, 3, Αθήνα 1978-81. 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.201, Φιλοσοφία

Τίτλος Μαθήματος	Φιλοσοφία
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.201
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Προπτυχιακό

Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ιωάννης Μπέκος ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και στα θεμελιώδη προβλήματα της Φιλοσοφίας • Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με όλους τους σημαντικούς κλάδους της Φιλοσοφίας (Οντολογία, Ανθρωπολογία, Ηθική, Πολιτική Φιλοσοφία) • Να καταδείξει τις επιρροές της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας στα σύγχρονα ρεύματα • Να εξηγήσει τα μεθοδολογικά σχήματα των διαφόρων φιλοσοφικών ρευμάτων • Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα αναγκαία εργαλεία κριτικής σκέψης και δημιουργικής σύνθεσης 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να συγκρίνουν τις βασικές θέσεις των πιο σημαντικών φιλοσοφικών σχολών πάνω σε θεμελιώδη προβλήματα γνωσιολογίας και ηθικής 2. Να περιγράφουν την ιστορική εξέλιξη της φιλοσοφίας και την επιρροή που άσκησαν σημαντικοί φιλόσοφοι σε όλη τη μετέπειτα προσέγγιση βασικών προβλημάτων του ανθρώπου 3. Να απαντήσουν δημιουργικά σε ερωτήματα που θέτει η Φιλοσοφία 4. Να εφαρμόζουν τον διάλογο ως τρόπο αντιμετώπισης των φιλοσοφικών προβλημάτων 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή. Η έννοια της Φιλοσοφίας. Σχέση της Φιλοσοφίας με Θρησκεία, Τέχνη και Επιστήμη. 2. Είναι, μη Είναι, Γίνεσθαι. Οι δέκα Οντολογικές Κατηγορίες του Αριστοτέλη. Τα στοιχεία της ουσίας: Ύλη, μορφή, ενέργεια. 3. Ηθική και Γνωσιολογία του Σωκράτη. Το σοφιστικό κίνημα. 4. Η θεωρία των Ιδεών του Πλάτωνα. Πολιτειολογία και Ψυχολογία του Πλάτωνα. 5. Ηθική και Πολιτική στον Αριστοτέλη. Η ουσία του ανθρώπου. (Ενδιάμεση εξέταση) 6. Σχέση σώματος και ψυχής. 7. Ελευθερία της βουλήσεως. 8. Η έννοια του αγαθού (1) 9. Η έννοια του αγαθού (2) 10. Περί αρετής (1) 11. Περί αρετής (2) 12. Επανάληψη Συμπεράσματα. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Weblinks 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guthrie, W.K.C. (1991), Οι Σοφιστές, μετ. Δ. Τσεκουράκης, Αθήνα: εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. 2. -----, Σωκράτης, μετ. Τ. Νικολαΐδης, Αθήνα 1991: εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. 3. Horner, C. and Westacott, E. (2000), Thinking through Philosophy. An Introduction, Cambridge University Press. 4. Κατσιμάνη, Κ. Σ. (2001), Πλάτων και Αριστοτέλης, Αθήνα: εκδ. Gutenberg. 5. Nagel, Th., Θεμελιώδη φιλοσοφικά προβλήματα, μετ. Χ. Μιχαλοπούλου-Βέικου, Αθήνα 1989: εκδ. Σμίλη. 6. Παπαδή, Δ., Εισαγωγή στη Φιλοσοφία, Θεσσαλονίκη: εκδ. University Studio Press, 2012. 7. Ross, W. D., Αριστοτέλης, μετ. Μ. Μήτσου, Αθήνα 1993: εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. 8. Russell, B., Τα προβλήματα της Φιλοσοφίας, μτφρ. Α. Πέρης, Αθήνα 2008: εκδ. Αρσενίδη. <p>Ειδική βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανδριόπουλου, Δ. Ζ. (εκδ.), Αριστοτέλης, Αθήνα 1996: εκδ. Πίτσιλος. 2. Appas, Julia (2006), Εισαγωγή στον Πλάτωνα, μετ. Χ. Γραμμένου, Αθήνα: εκδ. Καλέντης. 				

	<p>3. de Romilly, J., Οι μεγάλοι Σοφιστές στην Αθήνα του Περικλή, μετ.. Κακριδής Φ, Αθήνα1994: εκδ. Καρδαμίτσα.</p> <p>4. Δεσποτόπουλου, Κ. Ι., Φιλοσοφία του Πλάτωνος, Αθήνα: εκδ. Ακαδημία Αθηνών, 1997.</p> <p>5. Καρασμάνη, Β., Σωκράτης. Ο σοφός που δεν γνώριζε τίποτε, Αθήνα2002: εκδ. Λιβάνης.</p> <p>6. Kerferd, G. B. (1996), Η σοφιστική κίνηση, μετ. Π. Φαναράς, Αθήνα: εκδ. Καρδαμίτσα.</p> <p>7. Kraut, R. (2002), Aristotle, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>8. Παπαδή, Δ. Ι., Ιστορία Φιλοσοφίας. Από τον Ηράκλειτο στον Αριστοτέλη, Θεσσαλονίκη2014: εκδ. Ζήτρος.</p> <p>9. Reale, G. , Σωκράτης, μετ. Μ. Οικονομίδου, Αθήνα2008: εκδ. Ακαδημία Αθηνών.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.218, Ιστορία Δογμάτων

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία Δογμάτων				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.218				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μητροπολίτης Κωνσταντίας Βασίλειος, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Email: v.Metropolitan@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξηγήσει τη σχέση της ιστορίας με την Αποκάλυψη στο πρόσωπο του Χριστού μέσω της παρουσίασης της ιστορίας των δογμάτων της Εκκλησίας. • Να αντιπαραβάλλει τον τρόπο κατανόησης της ιστορίας των δογμάτων με σύγχρονες τάσεις για την προσέγγιση της ιστορίας των ιδεών. • Να συμβάλλει στην κατανόηση ότι η ιστορία του δόγματος δεν είναι ασύμβατη με τον αναλλοίωτο του δόγματος. • Να παρουσιάσει την πορεία του δόγματος διαμέσου των αιώνων και να τονίζει τη στενή σχέση αυτής της πορείας με την εκκλησιαστική εμπειρία και ζωή της Εκκλησίας. • Να προβάλλει το αγώνες της Εκκλησίας για την διατήρηση της ενότητας της πίστεως και την ακεραιότητα του περιεχομένου της. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν τον τρόπο σύνδεσης της Αποκάλυψης του Θεού στον κόσμο με την ιστορική πορεία της διατύπωσης των δογμάτων της Εκκλησίας. 2. Να διακρίνουν το διαφορετικό χαρακτήρα της ιστορίας των δογμάτων με κάθε άλλη προσέγγιση της ιστορίας των ανθρωπίνων ιδεών και των υποθέσεων τους. 3. Να χρησιμοποιούν τα συνοδικά κείμενα κατά τρόπο που να τους/τις καθιστά ικανούς να τα ερμηνεύουν και να τα αναλύουν. 4. Να εκτιμούν το γεγονός ότι η ιστορία των δογμάτων είναι μια ακόμη έκφραση της ιδιαίτερης σχέσης του Θεού με τον κόσμο και την ιστορία των ανθρώπων. 5. Να εξηγούν μέσα από τα συνοδικά κείμενα την ανάπτυξη του δόγματος σε κριτική αντιπαράθεση με τις εμφάνιση των αιρέσεων σε Ανατολή και Δύση. 6. Να αξιολογούν τη μεγάλη σημασία των αγώνων της Εκκλησίας για την διατύπωση των δογμάτων και τη διατήρηση της αλήθειας της Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ιστορία Δογμάτων: βασικές έννοιες και μέθοδος 2. Η Ιστορία Δογμάτων και σύγχρονες αντιλήψεις για την ιστορία των ιδεών 3. Η τριαδολογία των αποστολικών και απολογητών πατέρων 4. Μοναρχιανισμός 5. Η τριαδολογία μετά τον 3^ο αιώνα 6. Η χριστολογία των αποστολικών και απολογητών πατέρων 				

	<p>7. Χριστολογικές αιρέσεις</p> <p>8. Η Χριστολογία του Αγ. Μαξίμου του Ομολογητή</p> <p>9. Συνοδική αντιμετώπιση των αιρέσεων</p> <p>10. Δογματικές εξελίξεις στη Δύση μέχρι και τη Μεταρρύθμιση</p> <p>11. Σύγχρονες δογματικές αντιλήψεις στην προτεσταντική</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα της Ιστορίας των δογμάτων, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις, αλλά και συζητήσεις με αφορμή συγκεκριμένα συνοδικά κείμενα. Αναμένεται ότι οι σπουδαστές θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. Παρουσιάσεις σχετικών θεμάτων από ομάδες φοιτητών και φοιτητριών για καλύτερη εξοικείωση με το περιεχόμενο του μαθήματος
Βιβλιογραφία	<p>1. Ι. Σκουτέρης, Ιστορία Δογμάτων, τ. Α' & Β', Αθήνα 1996.</p> <p>2. Ν. Ματσούκα, <i>Δογματική και Συμβολική Θεολογία Α & Β.</i>, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1985.</p> <p>3. Demetrios Bathrellos, <i>The Byzantine Christ: Person, Nature and Will in the Christology of Maximus the Confessor, Οξφόρδη</i>, Oxford University Press.</p> <p>4. Ιωάννου Καρμίρη, <i>Τα δογματικά και συμβολικά μνημεία της Ορθοδόξου Καθολικής Εκκλησίας, τ. 1, Αθήνα, 1960</i></p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.241,Βυζαντινή Γραμματολογία

Τίτλος Μαθήματος	Βυζαντινή Γραμματολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.241				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τα βασικά γραμματολογικά είδη του Βυζαντίου. Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην επιστήμη των βυζαντινών σπουδών και στα βασικά εργαλεία έρευνας. Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την κριτική των κειμένων και την ερμηνεία των κειμένων της χριστιανικής γραμματείας, Να διδαχθούν οι φοιτητές/τριες τη σχέση βυζαντινής λογοτεχνίας με τον βυζαντινό εν γένει πολιτισμό και τη διερεύνηση των πρωτογενών πηγών του Βυζαντίου. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> Να εξοικειωθούν με τη γλώσσα, το ύφος, το βιβλικό υπόστρωμα και τη θεολογία των κειμένων της βυζαντινής γραμματείας. Να γνωρίζουν την προσωπογραφία των συγγραφέων και το πνευματικό περιβάλλον της δημιουργίας του. Να χειρίζονται εργαλεία έρευνας και ερμηνείας και βάσεις δεδομένων της βυζαντινής γραμματείας. Να συνθέτουν τη θεωρία με τη ζωντανή παράδοση του Βυζαντίου, μέσα από τα εκκλησιαστικά και λειτουργικά κείμενα. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Εισαγωγή στη Βυζαντινή Γραμματολογία. Ορισμός και όρια της Βυζαντινής Γραμματολογίας.				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Περίοδοι της Βυζαντινής Γραμματείας(πρωτοβυζαντινή, μεσοβυζαντινή, υστεροβυζαντινή). 3. Τα γραμματειακά είδη της Βυζαντινής λογοτεχνίας. 4. Η Δημόδης Γραμματεία. 5. Η προσέγγιση των ειδών (. Επική, δραματική ποίηση, λόγιο μυθιστόρημα). 6. Το Αγιολογικό μυθιστόρημα. 7. Βυζαντινοί Ιστορικοί. Βυζαντινοί Χρονογράφοι. 8. Κύριοι Εκπρόσωποι 6^{ου} ,9^{ου} ,10^{ου} αιώνα. 9. Λειτουργική Ποίηση. 10. Επίγραμμα και Λόγια Εξωλατρευτική θρησκευτική ποίηση. 11. Αγιολογία. 12. Φιλοσοφία,Θεολογία και Επιστήμες στη Βυζαντινή Γραμματολογία.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Παρουσίαση αρχαιολογικών ευρημάτων και αρχαιολογικών χώρων της εποχής της Παλαιάς Διαθήκης στην Παλαιστίνη • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Krumbacher, Ιστορία της Βυζαντινής Λογοτεχνίας. Τόμ. Α΄-Γ΄, μτφρ. Γ. Σωτηριάδη, Βιβλιοθήκη Μαρασλή, Αθήναι 1904, φωτ.ανατ. Αθήναι 1963. 2. H.-G.Beck, Kircheund theologische Literatur in byzantinische Reich, München 1978. 3. H.-G. Beck, Βυζαντινή Δημόδης λογοτεχνία, μτφρ. Ν. Eideneier, εκδ. Μορφωτικού Ιδρύματος Εθνικής Τραπέζης της Ελλάδος(ανατ.2008). 4. H. Hunger, Η Βυζαντινή Λογοτεχνία, τομ. Α΄-Γ΄, εκδ. Μορφωτικού Ιδρύματος Εθνικής Τραπέζης. 5. J. Rosenquist, Η Βυζαντινή Λογοτεχνία, μτφρ. Ι. Βάσση, εκδ. Κονάκη, Αθήνα 2007. 6. Απ. Κ. Καρπόζηλου, Βυζαντινοί ιστορικοί και χρονογράφοι τομ. Α΄-Δ΄, εκδόσεις Κανάκη, Αθήνα 1988 κ.ε. 7. Alex Kazdan, Byzantine Literatur, με τη συνεργ. Χρ. Αγγελίδη, τόμ. 1-2, εκδ. Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών. 8. AlexKazdan- S. Franklin, Βυζαντινή Λογοτεχνία 11ου και 12ου αι. μτφρ. Μ. Αυγερινού Τζιώγα, επιστ. επιμ. Β. Κατσαρός, εκδ. Παπαδήμα, Αθήνα 2000. 9. Βασιλικοπούλου-Ιωαννίδου, Α., Εισαγωγή στη Βυζαντινή λογοτεχνία, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1984. 10. Δετοράκη, Θ., Βυζαντινή Φιλολογία. Τα α πρόσωπα και τα κείμενα, τόμος Α΄: Προβυζαντινοί και πρωτοβυζαντινοί χρόνοι (περ. 150-527 μ.Χ.), Ηράκλειο Κρήτης 1989⁵. 11. Καρπόζηλου Α., Βυζαντινοί Ιστορικοί και Χρονογράφοι, τόμος Α΄ (4ος -7ος αι.), εκδ. Κανάκη, Αθήνα 1997. 12. Κομίνη, Α.Δ., Το βυζαντινόν ιερόν επίγραμμα και οι επιγραμματοποιοί (Αθήνα, Σύγγραμμα περιοδικόν της εν Αθήναις Επιστημονικής Εταιρείας, Σειρά Διατριβών και Μελετημάτων, 3), Τυπογραφείον Αδελφών Μυρτίδη, Αθήνα 1966. 13. Τσολάκη, Ε.Θ., Εισαγωγή στη Μεσαιωνική Ελληνική Φιλολογία, εκδ. Γιαπούλη-Γιαχούδη, Θεσσαλονίκη 1986. 14. Τωμαδάκη, Ν.Β., Κλεις της Βυζαντινής Φιλολογίας, ήτοι Εισαγωγή εις την Βυζαντινήν Φιλολογίαν, τόμος Α΄, έκδοση 4η , εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1993. 15. Τωμαδάκη, Ν.Β., Υμνογραφία και ποίησις, ήτοι Εισαγωγή εις την Βυζαντινήν Φιλολογίαν, τόμος Β΄ , Αθήνα 1965³, ανατύπωση, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1993.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.210, Θεωρίες της Ψυχολογίας για την Προσωπικότητα

Τίτλος Μαθήματος	Θεωρίες της Ψυχολογίας για την Προσωπικότητα				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.210				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο Έτος / Τέταρτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη, Email: o.solomontos-kountouri@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443063				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Το μάθημα στοχεύει: <ul style="list-style-type: none">• Να εμπλέξει τους φοιτητές σε μια συνολική επισκόπηση των κυριότερων θεωριών, των μεθόδων έρευνας, και των μέσων αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στην ψυχολογία της προσωπικότητας.• Να εμπλέξει τους φοιτητές στην εξέταση της ανάπτυξης της προσωπικότητας, τη δομή της προσωπικότητας, στα φυσιολογικά και αποκλίνοντα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και των διαδικασιών που φέρνουν αλλαγή της προσωπικότητας.• Να βοηθήσει τους φοιτητές να σκέφτονται κριτικά όσον αφορά τη μέτρηση των υποκειμενικών τομέων της ανθρώπινης ψυχολογίας.• Να βοηθήσει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τις διάφορες τεχνικές αξιολόγησης της προσωπικότητας σε μικρής κλίμακας προσωπική εργασία.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται: <ol style="list-style-type: none">1. Να επανεξετάσουν τις διάφορες θεωρίες της προσωπικότητας, τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τα φυσιολογικά και αποκλίνοντα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας2. Να εξηγήσουν πώς οι διεργασίες, σύμφωνα με τις θεωρίες, διευκολύνουν την αλλαγή και την ανάπτυξη3. Να συζητήσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά τη μέτρηση της υποκειμενικής πτυχής της ανθρώπινης συμπεριφοράς4. Να εφαρμόζουν τη θεωρία στις πραγματικές καταστάσεις της ζωής5. Να εφαρμόζουν διάφορες τεχνικές μέτρησης στην ανάλυση της δικής τους προσωπικότητας6. Να προσδιορίζουν τις ιστορικές και πολιτιστικές προοπτικές των θεωριών και τις συνακόλουθες προκαταλήψεις που παρατηρήθηκαν7. Να διακρίνουν την έννοια της προσωπικότητας με τις σχετικές έννοιες του εαυτού, της αυτοαντίληψης και της ταυτότητας				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none">1. Θεωρίες προσωπικότητας2. Φροϋδικές και μετα-φροϋδικές προσεγγίσεις3. Επεξηγήσεις της Κοινωνική μάθηση4. Φαινομενολογική Επεξήγηση5. Ανθρωπιστικές και Υπαρξιακές απόψεις6. Θεωρίες των χαρακτηριστικών7. Προσεγγίσεις της νόησης και της κοινωνικής νόησης8. Φύλο, εθνικότητα και πολιτισμικά θέματα9. Τεχνικές μέτρησης της προσωπικότητας (αυτο-αναφορά, συνέντευξη, κλίμακες, τεχνικές προβολής)				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none">• Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων προσεγγίσεων σε διαλέξεις• Εργαστήρια για τις διάφορες τεχνικές αξιολόγησης• Συζητήσεις• Παρουσιάσεις• Οπτικοακουστικό υλικό• Web links				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none">1. Cervone, D. &Pervin, L., A. (2013) Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές, Τυπωθήτω (Επιστημονική επιμέλεια: Μπρούζος Α. Μετάφραση: Αλεξανδροπούλου Α. & Κομπορόζος.) Εκδόσεις Gutenberg2. Pervin, L., A. &John, O.P. (2001) Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές, Τυπωθήτω (Μετάφραση: Αλεξανδροπούλου Α. & Δασκαλοπούλου Ευ.)3. Pervin L., A & Cervone D. (2010) Personality: Theory and Research, (11th edition) John Wiley & Sons, Inc.				

Αξιολόγηση	Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από 3 εργασίες και μια παρουσίαση / παρουσία.
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.325, Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Α΄

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Α΄				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.325				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει στην επιστήμη της Ερμηνευτικής και Ερμηνείας της Καινής Διαθήκης. • Να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν την πατερική ερμηνευτική μέθοδο σε συνδυασμό με τις σύγχρονες ερμηνευτικές μεθόδους στην ερμηνεία αντιπροσωπευτικών περικοπών των Συνοπτικών Ευαγγελίων. • Να αξιολογούν τα ανακλύπτοντα προβλήματα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της ερμηνευτικής επιστήμης. 2. Να προσδιορίζουν τη μεθοδολογία ερμηνείας κειμένων της Καινής Διαθήκης. 3. Να εκτιμούν τη μελέτη των βιβλικών πηγών και την ερμηνευτική επιστημονική επεξεργασία. 4. Να ανακαλύπτουν τις διαχρονικές θεολογικές αλήθειες. 5. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 6. Να αναγνωρίζουν την ιστορική και θεολογική σημασία των ευαγγελίων στη ζωή της Εκκλησίας. 7. Να κατανοούν τη διαχρονική διδασκαλία και σχέση Παλαιάς και Καινής Διαθήκης 8. Να κρίνουν με βάση τη θεολογία τα σύγχρονα θεολογικά θέματα και ερωτήματα. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.125	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γενικά για τα Ευαγγέλια, τον χαρακτήρα και τον σκοπό της συγγραφής τους – Η προϊστορία και το φιλολογικό είδος των Ευαγγελίων στη σύγχρονη επιστημονική έρευνα. 2. Ερμηνεία των Συνοπτικών Ευαγγελίων. Το Συνοπτικό Πρόβλημα. Κύρια εισαγωγικά προβλήματα των Συνοπτικών Ευαγγελίων. 3. Τρόπος ερμηνευτικής προσέγγισης του κειμένου της Καινής Διαθήκης. 4. Ερμηνεία αντιπροσωπευτικών παραβολών από τους συνοπτικούς. 5. Τα θαύματα του Ιησού κατά τους συνοπτικούς. 6. Η επί όρους ομιλία του Ιησού. 7. Το Πάθος και η Ανάσταση στους συνοπτικούς. 8. Η θέση των συνοπτικών Ευαγγελίων στη ζωή της Εκκλησίας και στη σύγχρονη έρευνα. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – ερμηνευτική επεξεργασία • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ιωάννη Δ. Καραβιδόπουλου, Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη, εκδ. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 2007. 2. Σ. Αγουρίδη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκη, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1991. 3. Χ. Βούλγαρη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκη, I-II, Αθήνα 2005. 4. Ι. Παναγόπουλου, Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη, Αθήνα 1993. 5. Στ. Σάκκου, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 1984. 6. Π. Τρεμπέλα, Υπόμνημα εις το κατά Λουκά, Αθήνα 1972². 7. Π. Τρεμπέλα, Υπόμνημα εις το κατά Μάρκου, Αθήνα 1983³. 8. Σ. Αγουρίδη, Η επί τους όρους Ομιλία του Ιησού, εισαγωγικά (σύντομο υπόμνημα), Αθήνα 1975. 				

	<p>9. Ν. Δαμαλά, Ερμηνεία εκ παραλλήλου των τριών πρώτων Ευαγγελίων, (Ερμηνεία εις την Καινή Διαθήκη, τόμ. 2-3), Αθήνα 1892.</p> <p>10. Τ. Καραβαδοπούλου, Το κατά Μάρκον Ευαγγέλιο, Ερμηνεία Καινής Διαθήκης, 2, Θεσσαλονίκη, 1988.</p> <p>11. Σ. Δεσπότη, Ο Κώδικας των Ευαγγελίων, Εισαγωγή στα Συνοπτικά Ευαγγέλια και Πρακτική Μέθοδος Ερμηνείας τους, Άθως, 2007.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.364, Θεία Λειτουργία και Ομιλητική

Τίτλος Μαθήματος	Θεία Λειτουργία και Ομιλητική				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.364				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχιμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες τους βασικούς σταθμούς ιστορικής εξέλιξης και διαμόρφωσης της Θείας Λειτουργίας του Αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου μέχρι σήμερα. • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις βασικές αρχές της Ομιλητικής της Εκκλησίας με απώτερο σκοπό τη θεολογική και ποιοτική αναβάθμιση του κηρύγματος: ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων, σημασία, προβλήματα, προοπτικές. • Να καταδειξει το ευχαριστιακό λειτουργικό ήθος της Ορθόδοξης Εκκλησίας. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τις θείες λειτουργίες στις ανατολικές λειτουργικές παραδόσεις. 2. Να διακρίνουν τους βασικούς ιστορικούς σταθμούς εξέλιξης και διαμόρφωσης της Θείας Λειτουργίας του αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου. 3. Να αναγνωρίζουν τα εκκλησιαστικά αντικείμενα (ιστορία, χρήση, θεολογία). 4. Να προσδιορίζουν τη σχέση της Θείας Λειτουργίας με τη ναοδομία. 5. Να συνοψίζουν τη σημασία του κηρύγματος μέσα στη Θεία Λειτουργία. 6. Να καλλιεργήσουν ικανότητες και να αποκτήσουν δεξιότητες στη διακονία του θεολογικού λόγου (κήρυγμα, ομιλία). 7. Να υποστηρίζουν τη λειτουργική θεολογική σημασία και αξία της Θείας Λειτουργίας και του ευχαριστιακού ήθους στη ζωή των πιστών και της Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη μεθοδολογία μελέτης των Θείων Λειτουργιών στις ανατολικές λειτουργικές οικογένειες, χειρόγραφη παράδοση και ταξινόμηση πηγών. 2. Συγγραφέας και αυθεντικότητα κειμένου της Θείας Λειτουργίας του αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου. 3. Ιστορικό, πολιτιστικό και θεολογικό υπόβαθρο διαμόρφωσης της Θείας Λειτουργίας του αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου. 4. Θεία Λειτουργία και χριστιανική ναοδομία. 5. Εκκλησιαστικά αντικείμενα, βυζαντινή τέχνη και Θεία Λειτουργία. 6. Ιστορία της Θείας Λειτουργίας (Α): Προσκομιδή, Μικρή Είσοδος, Αναγνώσματα. 7. Ιστορία της Θείας Λειτουργίας (Β): Μεγάλη Είσοδος, Αναφορά. 8. Ιστορία της Θείας Λειτουργίας (Γ): Θεία Κοινωνία, Απόλυση. 9. Κήρυγμα και Θεία Λειτουργία. 10. Κήρυγμα και Ομιλία στην Ποιμαντική διακονία του πληρώματος της Εκκλησίας: εκκλησιολογία, πρόσωπα, περιεχόμενο, δομή, μορφολογία, παραδείγματα. 11. Λειτουργική ευχαριστιακή Θεολογία – η Θεία Λειτουργία «ζωή της Εκκλησίας». 12. Σύγχρονη λειτουργική και ποιμαντική εικόνα, προβλήματα και προοπτικές. 				

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Μελέτη χειρόγραφων πηγών Θείας Λειτουργίας – επεξεργασία (Βιβλιοθήκες με χειρόγραφα Ευχολόγια όπως της Αρχιεπισκοπής, Μητροπόλεων, Μοναστηρίων κ.ά.) • Λειτουργικό βίωμα στην εβδομαδιαία Θεία Λειτουργία στην Εκκλησία της Σχολής – πρακτική εξάσκηση σε Κήρυγμα και Ομιλία • Οπτικό υλικό • Μελέτη παλαιοχριστιανικών και βυζαντινών Εκκλησιών της Κύπρου σε σχέση με τη Θεία Λειτουργία • Θεία Λειτουργία και Εκκλησιαστικά αντικείμενα (Μουσεία στην Κύπρο, όπως το Αρχαιολογικό, Βυζαντινό, Εκκλησιαστικά, Μοναστηριακά κ.ά.) • Συζήτηση
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Mateos, La célébration de la parole dans la liturgie byzantine, (OCA 191) Roma 1971. 2. R. F. Taft, A History of the Liturgy of St. John Chrysostom. II: The Great Entrance. A History of the Transfer of Gifts and Other Pre-anaphoral Rites, (OCA 200) Roma 1978². 3. R. F. Taft, A History of the Liturgy of St. John Chrysostom. V: The Precommunion Rites, (OCA 261) Roma 2000. 4. Ι. Φουντούλη, Ομιλητική, Θεσσαλονίκη 2002. 5. (επιμέλεια) Κ. Χολέβα, Το Μυστήριο της Θείας Ευχαριστίας. Πρακτικά Γ' Πανελληνίου Λειτουργικού Συμποσίου Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων (Κλειστό Αμφιθέατρο Δήμου Νεαπόλεως, Δημαρχείον, 14-17 Οκτωβρίου 2001), Αθήνα 2004. 6. R. F. Taft, A History of the Liturgy of St. John Chrysostom. VI: The Communion, Thanksgiving, and Concluding Rites, (OCA 281) Roma 2008. 7. Γ. Φίλια, Εκκλησιαστική ρητορική και εκφορά του σύγχρονου θεολογικού λόγου, Αθήνα 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.311, Δογματική Α'

Τίτλος Μαθήματος	Δογματική Α'				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.311				
Τύπος μαθήματος	Θεολογία / Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μητροπολίτης Κωνσταντίας Βασίλειος, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Email: v.Metropolitan@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να φέρει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε ουσιαστική επαφή με τις πηγές της Ορθόδοξης πίστης και ιδιαίτερα με εκείνες που συνδέονται με τη διατύπωση των δογμάτων της Εκκλησίας. • Να παρουσιάσει θεμελιώδεις θεολογικούς όρους και να συμβάλλει στην κατανόηση ότι τα δόγματα της Εκκλησίας συνδέονται στενά με τη ζωή των πιστών χριστιανών και ότι δεν αποτελούν απλές θεωρητικές αλήθειες. • Να εξηγήσει τη σχέση της αποκάλυψης του Θεού με την πίστη και το λόγο του ανθρώπου και να αναδείξει το χαρακτήρα της Ορθόδοξης σύνθεσης. • Να συστηματοποιήσει τη γνώση στη δογματική θεολογία των φοιτητών και των φοιτητριών οργανώνοντας την ύλη σε ενότητες που θα βρίσκονται σε στενή αλληλεξάρτηση μεταξύ τους ώστε να διατηρείται η ενότητα και η ολότητα της Ορθόδοξης πίστης. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να περιγράφουν ορθά θεμελιώδεις δογματικές αλήθειες της Εκκλησίας μας. 2. Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ Αποκάλυψης Θεού και ανακάλυψης ανθρώπου. 3. Να χρησιμοποιούν τις πηγές της δογματικής θεολογίας κατά τρόπο που να τους επιτρέπουν να εμβαθύνουν τη γνωριμία τους με τα θεμέλια της Ορθόδοξης πίστης. 				

	<p>4. Να συνδέουν τα δόγματα της Εκκλησίας με τη ζωή των πιστών χριστιανών σε κάθε εποχή.</p> <p>5. Να αναλύουν τη σχέση της Αποκάλυψης του Θεού με τον τρόπο της χριστιανικής ζωής.</p> <p>6. Να οργανώνουν τη συστηματική έκθεση της Ορθόδοξης πίστης.</p> <p>7. Να υποστηρίζουν την αλήθεια της πίστης έναντι της αίρεσης.</p>		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.218	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>1. Δογματική και Θεολογία</p> <p>2. Πατερικές συνθέσεις δογματικής θεολογίας</p> <p>3. Αποκάλυψη και λόγος</p> <p>4. Πίστη και γνώση</p> <p>5. Τριαδολογία</p> <p>6. Χριστολογία</p> <p>7. Πνευματολογία</p> <p>8. Το δόγμα της δημιουργίας</p> <p>9. Εκκλησιολογία</p> <p>10. Εσχατολογία</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα δογματικής, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις και συζητήσεις βιβλικών, δογματικών, πατερικών και άλλων κειμένων. Αναμένεται ότι οι σπουδαστές θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε κατάλληλα σχεδιασμένες συζητήσεις γύρω από συγκεκριμένα δογματικά ζητήματα 		
Βιβλιογραφία	<p>1. Ιωάννου Δαμασκηνού, <i>Έκδοσις ακριβής της Ορθόδοξου πίστεως</i>, κείμενο-μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια Ν. Ματσούκα, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1989.</p> <p>2. Ν. Ματσούκα, <i>Δογματική και Συμβολική Θεολογία Β. Έκθεση της ορθόδοξης πίστης</i>, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1985.</p> <p>3. Δ. Στανιλοάε, <i>Ο Θεός, ο κόσμος και ο άνθρωπος. Εισαγωγή στην ορθόδοξη δογματική θεολογία</i>, εκδ. Αρμός, Αθήνα 1990.</p> <p>4. Ι. Σκουτέρης, <i>Ιστορία Δογμάτων</i>, τ. Α' & Β', Αθήνα 1996.</p>		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ 330, Διδακτική Μεθοδολογία

Τίτλος Μαθήματος	Διδακτική Μεθοδολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.330				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και θεωρίες της διδακτικής και στα βασικά δομικά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας. Να διδάξει τα στάδια σχεδιασμού μιας διδακτικής καθώς και τις θεμελιώδεις στρατηγικές που θα μπορούσαν να αναπτύξουν στη σχολική τάξη για να έχουν μια αποτελεσματική διδασκαλία. Να ασκηθούν οι φοιτητές ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στη διδακτική πράξη και στον τρόπο αξιολόγησης της καθώς και στον τρόπο αποτίμησης των αποτελεσμάτων της. 				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται: 1. Να αναφέρουν τις βασικές έννοιες και τα βασικά δομικά στοιχεία μιας διδασκαλίας. 2. Να συζητούν τις επιπτώσεις των παιδαγωγικών θεωριών στη διδακτική προσέγγιση. 3. Να γνωρίσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της Κύπρου και ιδιαίτερα ότι αφορά το μάθημα των θρησκευτικών. 4. Να σχεδιάσουν και να αξιολογήσουν μια διδασκαλία.			
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή: Σύντομη ενημέρωση γύρω από τους σκοπούς του μαθήματος και τις θεματικές του. - Εννοιολογικός προσδιορισμός των όρων «Διδασκαλία» και «Διδακτική» και διαφοροποιήσεις των σημασιών τους. Βασικές έννοιες της διδακτικής. 2. Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες: (α) θετικισμός, (β) εποικοδομισμός (κονστρουκτιβισμού) και (γ) κριτική εκπαιδευτική θεωρία - Κριτική Παιδαγωγική. Επιπτώσεις τους για τη διδασκαλία. 3. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα με έμφαση στο μάθημα των θρησκευτικών: ορισμοί, προσεγγίσεις, μοντέλα ανάπτυξης. 4. Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας- Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης. 5. Διδακτικές Μέθοδοι. 6. Χρήση διδακτικών μοντέλων στην διδακτική 7. Σχεδιασμός της διδασκαλίας 8. Διδακτικοί στόχοι 9. Πορεία διδασκαλίας 10. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση - Μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης. 11. Αξιολόγηση μαθητή 			
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των θεμάτων σε διαλέξεις • Εργαστήρια • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 			
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κασιμάτη, Αι. (2011). Εισαγωγή στην διδακτική μεθοδολογία – Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Υ.Ε.Π.Θ 2. Κασσωτάκης, Μ & Φλουρής, Γ. (2006). Μάθηση και Διδασκαλία. Τομος Β'. Αθήνα. 3. Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. 			
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>			
Γλώσσα	Ελληνική			

ΘΕΟ.310, Συμβουλευτική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική Ψυχολογία			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.310			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Ντίνα Μουστερή ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη			
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσφέρει την ευκαιρία στους φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρίες και τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής όπως αποτυπώνονται στις σύγχρονες εξελίξεις των Ανθρωπιστικών Επιστημών. • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της Συνεργατικής Διαλογικής Συμβουλευτικής και τις θεωρητικές βάσεις της που είναι οι βασικές Κονστρουκτιβιστικές ιδέες της Εστιασμένης στη Λύση Βραχείας Θεραπείας (Solution Focused Brief Therapy), της Αφηγηματικής Θεραπείας (Narrative Therapy) και των Σύγχρονων Διαλογικών Προσεγγίσεων. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν κριτική προσέγγιση σχετικά με τα δυο βασικά επιστημολογικά μοντέλα, το εμπειρικό-ρεαλιστικό και το πολιτισμικό-αφηγηματικό. • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια της Συνεργατικής Διαλογικής στάσης, της Συνεργατικής Σχέσης και της Ηθικής διάστασης της Συμβουλευτικής. • Να προσφέρει την ευκαιρία για γνωριμία και άσκηση στις βασικές δεξιότητες του Συμβούλου • Να βοηθήσει τους φοιτητές να εντάξουν τη θεωρία και κάποιες τεχνικές της Συμβουλευτικής σε παραδείγματα από την καθημερινή τους πρακτική. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τις θεωρητικές βάσεις της Συνεργατικής Συμβουλευτικής, τη θέση της στην ιστορική εξέλιξη των διαφόρων θεωριών και τη σημασία του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου στον καθορισμό της Συμβουλευτικής θεωρίας και πρακτικής. 2. Να επιτελούν τη διαδικασία της Συνεργατικής Μάθησης 3. Να κατανοούν την έννοια και να χρησιμοποιούν τη διαλογική συνομιλία και τη γλώσσα της αλλαγής. 4. Να αναφέρουν βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες, όπως είναι η ενεργητική και η «διπλή» ακρόαση, η αποδόμηση της προβληματικής ιστορίας, η αξιοποίηση δυνάμεων και ικανοτήτων, η προώθηση επιθυμητών αλλαγών κλπ. 5. Να αναφέρουν τη θεωρία και κάποιες τεχνικές της επικεντρωμένης στη λύση βραχείας θεραπείας (ΕΛΒΘ), όπως η «ερώτηση του θαύματος», η ανάθεση κατ' οίκον εργασίας κλπ. 6. Να εφαρμόζουν τη μέθοδο του αναστοχασμού και της αυτοπαρατήρησης για αναγνώριση προσωπικών ικανοτήτων και αδυναμιών και για παραμερισμό των θεωρητικών, κοινωνικών και προσωπικών προκαταλήψεων 7. Να εκτιμούν τη σημασία του συνδυασμού της τεχνογνωσίας με τα θέματα ηθικής ευθύνης και αξιών τόσο από πλευράς συμβούλου όσο και από πλευράς συμβουλευόμενου. 8. Να εξετάζουν τη σημασία και τους τρόπους προώθησης της αυτονομίας και των ικανοτήτων για επιλογές στα πλαίσια της ισότιμης συμβουλευτικής συνομιλίας με τον συμβουλευόμενο. 9. Να επιδεικνύουν πολιτισμική ευαισθησία και ευαισθησία στις διαφορές φύλου, εξουσίας κ.ά. 			
Προαπαιτούμενα	<table border="1"> <tr> <td>Κανένα</td> <td>Συναπαιτούμενα</td> <td>Κανένα</td> </tr> </table>	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην ιστορία και την έννοια της Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. 2. Βασικά θεωρητικά μοντέλα συμβουλευτικής. Μια γενική και κριτική επισκόπηση 3. Τι «δουλεύει» στη Συμβουλευτική, τι προωθεί αλλαγή και ποια αλλαγή; Ερευνητικά δεδομένα για την αποτελεσματικότητα των συμβουλευτικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων. 4. Συνεργατική Συμβουλευτική: Η έννοια της θεραπευτικής συνεργατικής στάσης και της συνεργατικής μάθησης 5. Βασικές έννοιες και δεξιότητες συμβουλευτικής με βάση τις Κονστρουκτιβιστικές θεραπείες (ΕΛΒΘ και Αφηγηματική θεραπεία) 6. Η ηθική διάσταση της άσκησης Συμβουλευτικής: ευαισθησία στις αξίες και στις πολιτισμικές, κοινωνικές και άλλες διαφορές. Το πρόβλημα της εξουσίας στη σχέση Συμβούλου – Συμβουλευόμενου. 7. Διαλογικές προσεγγίσεις. Η τέχνη και η διαδικασία της διαλογικής συνομιλίας. Η σημασία και οι τρόποι της χρήσης της γλώσσας με στόχο την διάνοιξη δυνατοτήτων για επιθυμητές αλλαγές. 8. Εφαρμογές των δεξιοτήτων της Συνεργατικής Συμβουλευτικής και Διαλογικής Θεραπείας σε διάφορα πλαίσια που αφορούν το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών 			
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Οι εκπαιδευτικές συναντήσεις θα διαχωρίζονται σε θεωρητικό και βιωματικό μέρος και θα συνδυάζουν τη θεωρία με τη βιωματική εξάσκηση.</p> <p>Διδακτικές μέθοδοι:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικασία μάθησης μέσω Συνεργατικής προσέγγισης που προωθεί την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή των μελών της ομάδας στη διαδικασία απόκτησης και εφαρμογής της γνώσης. • Συνδυασμός θεωρητικών εισηγήσεων με συστηματική πρακτική και βιωματική άσκηση στους τρόπους εφαρμογής των ιδεών και της θεωρίας τόσο στα πλαίσια των συναντήσεων όσο και στα ενδιάμεσα τους. • Εφαρμογή πρακτικών ασκήσεων όπως role play, εργασία σε μικρές ομάδες, ομάδες αναστοχασμού (reflecting teams) • Παρουσιάσεις θεμάτων από τους συμμετέχοντες με βάση το υλικό μελέτης που θα δίνεται και παραδείγματα από την επαγγελματική πρακτική και την καθημερινότητα. • Διδακτικά Μέσα: Power point, Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, H., & Gehart D (Eds.) (2007). Collaborative Therapy: Relationships and Conversations that make a Difference. Routledge 2. Bertolino, B., O’Hanlon, B (2002): Collaborative, Competency-Based Counseling and Therapy. Boston, MA: Allyn & Bacon 3. De Shazer Steve: Brief Therapy: Focused Solution Development, in Family Process, Volume 25, Issue 2, (pp 207 -221), June 1986. 4. Gergen, K.J (2009): An invitation to Social Construction, Sage Publications Inc 5. Hoyt F. Michael (2011): Brief Psychotherapies (pp 387 – 425), in Messer B. Stanley and Gurman S. Alan, (Eds): Essential Psychotherapies. The Guilford Press, New York, London. 6. McLeod J. (2005). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Μεταίχμιο. 7. Paré, D.A. (2013). The Practice of Collaborative Counseling & Psychotherapy: Developing skills in Culturally Mindful Helping. Sage Publications, Inc 8. Prochaska J.O, Norcross J.C (2013): Constructivist Therapies: Solution Focused & Narrative Therapies, in Systems of Psychotherapy: a Trans-theoretical Analysis. Chapter 15, pp 405-424, Amazon.com: Cengage Advantage Books 9. Ratner H., George E., Iveson C. (2012): Solution Focused Brief Therapy: 100 Key Points & Techniques. Routledge, London and New York. 10. Sommers-Flanagan J., & Sommers-Flanagan, R. (2012): Constructive Theory and Therapy, in Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, chapter 11, pp 369-403
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεσα γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.382, Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση

Τίτλος Μαθήματος	Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.382				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο ιστορικό πλαίσιο ανάπτυξης της Εκπαίδευσης στην Κύπρο, κάτω από την φροντίδα της Εκκλησίας της Κύπρου, από τα δύσκολα χρόνια της δουλειάς μέχρι και την περίοδο της Ανεξαρτησίας. • Να τους διδάξει τις διάφορες κατευθύνσεις και προσανατολισμούς της Εκπαίδευσης στην Κύπρο σε σχέση με το αντίστοιχο ιστορικό πλαίσιο ανάπτυξής τους. • Να αναπτύξουν οι φοιτητές κριτική σκέψη γύρω από τις πολιτικές που ακολουθούνται ή εφαρμόζονται στην Παιδεία, στις διάφορες περιόδους, σε σχέση με τον ρόλο της Εκκλησίας και τις δυνατότητες ή αδυναμίες της στον χώρο της Εκπαίδευσης. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Να στηρίξει τις δεξιότητες των φοιτητών για μελέτη και καταγραφή αρχειακού υλικού στο συγκεκριμένο του μαθήματος. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν και να αιτιολογούν με κριτική δεξιότητα τα χαρακτηριστικά των βασικών περιόδων ανάπτυξης της Εκπαίδευσης στην Κύπρο. 2. Να αναγνωρίζουν και να συσχετίζουν γεγονότα, καταστάσεις και πολιτικές που σχετίζονται με την Εκπαίδευση στην Κύπρο κατά τις υπό εξέταση περιόδους. 3. Να αξιολογούν και να κρίνουν τους χειρισμούς και τις πολιτικές που ακολουθούνται ή εφαρμόζονται γύρω από την Παιδεία, στις διάφορες περιόδους, σε σχέση με τον ρόλο της Εκκλησίας και τις δυνατότητες ή αδυναμίες της στον χώρο της Εκπαίδευσης. 4. Να διεξάγουν μικρής κλίμακας έρευνα σε αρχεία ιδρυμάτων, ενοριών, κοινοτήτων και της ΙΑΚ και να καταγράψουν επιστημονικά τα ευρήματά τους. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην εκπαίδευση των υπόδουλων Κυπρίων. 2. Εκπαίδευση κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας και ο ρόλος της Εκκλησίας. 3. Οργάνωση ενοριών και κοινοτήτων για την ίδρυση σχολείων κάτω από την Εκκλησία. 4. Εκπαιδευτικό πλαίσιο και οργάνωση της εκπαίδευσης κατά την ύστερη περίοδο της Τουρκοκρατίας. 5. Σχέσεις της υπόδουλης Κύπρου με το νεοσύστατο Ελληνικό κράτος και επιδράσεις στην Εκπαίδευση από τα Ελλαδικά εκπαιδευτικά ρεύματα. 6. Διερεύνηση αρχειακού υλικού και πηγών. 7. Ιδεολογικός προσανατολισμός της Εκπαίδευσης στην Κύπρο κατά την ύστερη περίοδο της Τουρκοκρατίας και την πρώιμη Αγγλοκρατία. 8. Εκπαίδευση κατά την περίοδο της Αγγλοκρατίας και ο ρόλος της Εκκλησίας. 9. Η Εκκλησία στην οργάνωση, χρηματοδότηση και διοίκηση εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και ανώτερης εκπαίδευσης στην Κύπρο κατά περίοδο της Αγγλοκρατίας. 10. Εκπαίδευση κατά την περίοδο της Ανεξαρτησίας και ο ρόλος της Εκκλησίας 11. Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές στη σχέση Εκκλησίας και Εκπαίδευσης. 12. Κριτική αποτίμηση του ρόλου της Εκκλησίας στην Εκπαίδευση. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση, παρουσίαση, κριτική ανάλυση. • Ερμηνεία κειμένων, εικόνων, δημοσιευμάτων κ.ά. • Εξεύρεση και αξιοποίηση αρχειακού υλικού και πηγών. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φιλίππου, Λ. (1930), <i>Τα Ελληνικά Γράμματα εκ Κύπρω κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας (1571-1878)</i>, Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου, (Επανέκδοσις με προλεγόμενα επιμελεία: Παπαδοπούλου, Θ. (2000), Κυπριολογική Βιβλιοθήκη, τ.12, Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου). 2. Περισιτιάνη, Ι. (1930), <i>Ιστορία των Ελληνικών Γραμμάτων από της Τουρκικής κατακτήσεως μέχρι της Αγγλικής κατοχής (1571-1878)</i>, Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου, (Επανέκδοσις με προλεγόμενα επιμελεία: Παπαδοπούλου, Θ. (2000), Κυπριολογική Βιβλιοθήκη, τ.11, Λευκωσία: Εκδόσεις Επιφανίου). 1. Εγγλεζάκη, Β. (1996), <i>Είκοσι μελέται δια την Εκκλησίαν Κύπρου (4^{ος} –20^{ος} αι.)</i>, Αθήνα. 3. Παπαδάκη, Λ. (2007), <i>Συνοπτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης από το Διαφωτισμό στο Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο</i>. Βάνιας 4. Δημαρά Α. (1986), <i>Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε (Τεκμήρια Ιστορίας)</i>, τόμ. Α΄& Β΄, Ερμής ΝΕΒ, Αθήνα. 5. Mackridge, P. (2009), <i>Language and National Identity in Greece, 1766-1976</i>, OUP, Oxford, (Ελληνική Έκδοση: Mackridge, P. (2013), <i>Γλώσσα και Εθνική ταυτότητα στην Ελλάδα 1766-1976</i>, Πατάκης) 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.341, Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία

Τίτλος Μαθήματος	Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.341				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νίκος Παπαγεωργίου ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στα βασικά γραμματολογικά είδη της ελληνικής Αρχαιότητας από τον Όμηρο μέχρι την Ύστερη Αρχαιότητα. • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην οργάνωση της αρχαιολογίας, των ανθρωπιστικών σπουδών και στα βασικά εργαλεία έρευνας. • Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στη μέθοδο προσέγγισης και ερμηνείας των κειμένων της αρχαίας παράδοσης. • Να διδάξει τους φοιτητές τη σχέση αρχαίας ελληνικής και βυζαντινής λογοτεχνίας. • Να διδάξει τους φοιτητές τη διαμόρφωση της κοσμικής (έξωθεν) και χριστιανικής γραμματείας και την προσφορά των Πατέρων της Εκκλησίας στη συμφιλίωση των δύο παραδόσεων. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατακτήσουν ένα βαθμό εξοικείωσης με τη γλώσσα, το ύφος, τους συγγραφείς της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. 2. Να αναφέρουν χωροχρονικά και προσωπογραφικά τη γραμματεία αυτή. 3. Να χειρίζονται εργαλεία έρευνας και ερμηνείας και βάσεις δεδομένων της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. 4. Να καταγράφουν το κλασικιστικό υπόστρωμα της χριστιανικής γραμματείας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Περιοδολόγηση αρχαιότητας. Ο Όμηρος και ο Ησίοδος. 2. Αρχαϊκή Ποίηση 3. Η κλασική Ιστοριογραφία : Ηρόδοτος, Θουκυδίδης, Ξενοφώντας 4. Αττικοί ρήτορες 5. Τραγική Ποίηση 6. Εισαγωγή στην κριτική των κειμένων και στις εκδόσεις. 7. Εργαλεία, Ευρετήρια, Βάσεις δεδομένων. 8. Ο κόσμος της Ύστερης Αρχαιότητας. 9. Οι Πατέρες της Εκκλησίας και η κλασική παράδοση. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων • Συζητήσεις / Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό / Weblinks 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. H. G. Nesselrath, Εισαγωγή στην αρχαιολογία, τ. Α' Αρχαία Ελλάδα (1997): μετάφρ. Ι. Αναστασίου, Ι. Βάσσης, Σ. Κοτζαμπάση, Θ. Κουρεμένος και Π. Κυριακού, Αθήνα (Παπαδήμας) 2001. 2. R. Flacelière, Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας (1962): μετάφρ. Γ. Δ. Βανδώρος και Ε. Κάζου-Βανδώρου, Αθήνα (Παπαδήμας) 1974. 3. A. Lesky, Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας (21963): μετάφρ. Α. Τσοπανάνκης, Θεσσαλονίκη (Αδελφοί Κυριακίδη) 51981. 4. Α. Γεωργοπαπαδάκος, Ελληνική γραμματολογία, από τις αρχές ως το τέλος του 6ου μ.Χ. αιώνα, Θεσσαλονίκη (Μόλχο) 21968. 5. J. de Romilly, Αρχαία ελληνική γραμματολογία (1980): μετάφραση Θ. Χριστοπούλου-Μικρογιαννάκη, Αθήνα (Καρδαμίτσα) 1988. 6. P. E. Easterling και B. M. W. Knox, Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας (1985): μετάφρ. Ν. Κονομής, Χ. Γρίμπα και Μ. Κονομή, Αθήνα (Παπαδήμας) 1990. 7. S. Saïd, M. Trédé και A. Boulluec, Ιστορία της ελληνικής λογοτεχνίας (1997): μετάφρ. Β. Πόθου και Α. Κυριαζόπουλος, Αθήνα (Παπαζήσης) τ. 1, 2001· τ. 2, 2004. 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.380, Ελληνική Παλαιογραφία– Κωδικολογία

Τίτλος Μαθήματος	Ελληνική Παλαιογραφία– Κωδικολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.380				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτος Έτος / Πέμπτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχιμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι φοιτητές την ιστορική εξέλιξη της ελληνικής γραφής και του χειρόγραφου βιβλίου ως αντικειμένου. • Να εξοικειώσει τους φοιτητές με τους κυριότερους τύπους μεγαλογράμματης και μικρογράμματης γραφής κωδίκων. • Να διδάξει στους φοιτητές την αξία ενός χειρογράφου και τον τρόπο καταγραφής και παρουσίασής του. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να διαβάζουν χειρόγραφα με μεγαλογράμματη και μικρογράμματη γραφή. 2. Να αναλύουν τη δομή ενός κώδικα και να εντοπίζουν τις ιδιαιτερότητες στην κατασκευή του (κωδικολογικά στοιχεία). 3. Να χρονολογούν κατά προσέγγιση ένα κώδικα. 4. Να εκτιμούν την αξία κάθε χειρογράφου ως μοναδικού βιβλίου και τις διαφορές του με το έντυπο. 5. Να περιγράφουν και να παρουσιάζουν ένα κώδικα. 6. Να οργανώνουν βασικές εφαρμογές σύγχρονης τεχνολογίας στη μελέτη χειρογράφων (ψηφιακή φωτογραφία, μεταγραφή κειμένων στον ηλεκτρονικό υπολογιστή, χρήση σχετικών βάσεων δεδομένων στο Διαδίκτυο). 7. Να ορίζουν την απαραίτητη για κάθε παλαιογραφικό θέμα βιβλιογραφία. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικά θέματα: αντικείμενο και στόχοι της Ελληνικής Παλαιογραφίας, σχέση της με άλλες επιστήμες, μεθοδολογία, η ιστορία της Ελληνικής Παλαιογραφίας, ζητήματα ορολογίας της Ελληνικής Παλαιογραφίας και Κωδικολογίας). 2. Οι τυποποιημένες μεγαλογράμματες γραφές (4ος-9ος μ.Χ. αι.). 3. Η εξέλιξη της μικρογράμματης βιβλιακής γραφής (9ος-18ος μ.Χ. αι.) και οι κυριότεροι τύποι της. 4. Μορφολογικά φαινόμενα στην εξέλιξη της ελληνικής γραφής. 5. Ύλες γραφής (πάπυρος-περγαμινή-χαρτί). 6. Η κατασκευή του χειρόγραφου κώδικα (κωδικολογικά ζητήματα). 7. Παραγωγή χειρογράφων (9ος-16ος αι.). 8. Είδη χειρογράφων κατά το περιεχόμενό τους και τη χρήση τους. 9. Μέθοδοι μεταγραφής χειρογράφων. 10. Περιγραφή χειρογράφων κωδίκων. Συλλογές χειρογράφων κωδίκων. 11. Εφαρμογή σύγχρονων τεχνολογιών στη μελέτη των χειρογράφων. 12. Πρακτική εξάσκηση στην ανάγνωση χειρογράφων. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση της ιστορίας της ελληνικής γραφής σε διαλέξεις. • Ανάλυση μορφολογικών φαινομένων της γραφής με χρήση πίνακα. • Πρακτική εξάσκηση στην ανάγνωση κατά τη διάρκεια του μαθήματος (προαιρετική η εκ των προτέρων προετοιμασία από τους φοιτητές). • Χρήση οπτικού υλικού (ψηφιακές παρουσιάσεις [Power Point] για τη διδασκαλία και διανομή φωτοτυπιών για πρακτική εξάσκηση στην ανάγνωση). • Συζητήσεις. • Παρουσίαση ιστότοπων στο Διαδίκτυο σχετικών με Ελληνικά χειρόγραφα. • Επίσκεψη σε βιβλιοθήκη για αυτοψία χειρογράφων 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. L. Peria, <i>Γραφίς. Per una storia della scrittura greca libraria (secoli IV a.C.-XVI d.C.)</i>, Roma (Università degli Studi di Roma «Tor Vergata»-Biblioteca Apostolica Vaticana) 2011. 				

	<p>2. E. Crisci-P. Degni (επιμ.), <i>La scrittura greca dall'antichità all'epoca della stampa. Una introduzione</i>. Contributi di D. Arnesano, D. Bianconi, E. Crisci, P. Degni, L. Del Corso, M. Maniaci, Roma (Carocci editore), 2011.</p> <p>3. Bausi-P. G. Borbone-F. Briquel Chatonnet-P. Buzi-J. Gipper-C. Macé-M. Maniaci-Z. Melissakis-L. E. Parodi-W. Witakowski (εκδ.) και E. Sokolinski (project editor), <i>Comparative Oriental Manuscript Studies. An introduction</i>, (χωρίςτόποέκδοσης) 2015, σελ. 51-53, 187-207, 297-305 (δωρεάνδιάθεση: http://www1.uni-hamburg.de/COMST/handbookonline.html)</p> <p>4. E. Mioni, <i>Εισαγωγή στην Ελληνική Παλαιογραφία</i>. Μετάφραση Ν. Μ. Παναγιωτάκη με συμπληρώσεις του συγγραφέα και του μεταφραστή. Δ' έκδοση, Αθήνα (Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης), 1994 (με συνεχείς επανεκδόσεις).</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.381, Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.381				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος /Εκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα σχετικά με την ίδρυση της Εκκλησίας της Κύπρου. • Να μπορούν να εντάξουν την Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου στην Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία. • Να γνωρίσουν την Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου κατά τις διάφορες ιστορικές περιόδους. • Να γνωρίσουν τον ρόλο της Εκκλησίας της Κύπρου στην κοινωνία γενικότερα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν την Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου κατά τις διάφορες ιστορικές περιόδους. 2. Να συγκρίνουν τις διάφορες περιόδους μεταξύ τους. 3. Να αξιολογούν τη συμβολή της Εκκλησίας της Κύπρου στην κοινωνία. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ευαγγελισμός των Κυπρίων υπό των Βαρνάβα και Παύλο. 2. Θεμελίωση της Κυπριακής Εκκλησίας. Επιφάνειος Σαλαμίνος, πατήρ του Κυπριακού αυτοκέφαλου. 3. Εκκλησία της Κύπρου κατά τη Βυζαντινή περίοδο. 4. Εκκλησία της Κύπρου κατά τη Φραγκοκρατία. 5. Εκκλησία της Κύπρου κατά την Ενετοκρατία. 6. Εκκλησία της Κύπρου κατά την Τουρκοκρατία. 7. Σύγχρονη Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 2. Αργυρού, Χρ., Διδάσκοντας τη Βυζαντινή Κύπρο μέσα από τις πηγές, Πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές για τη διδασκαλία της Ιστορίας της Κύπρου κατά τη Βυζαντινή περίοδο, Κύπρος 2011. 3. Βίττη, Ανδρ., Οι αρχιεπίσκοποι της Κύπρου επί Οθωμανοκρατίας: Από το αυτοκέφαλο στην πολιτική – θρησκευτική (εθναρχική) δράση των Αρχιεπισκόπων της Κύπρου και τα προνόμια της, (Διδακτ. Διατριβή), Λευκωσία 2007. 				

	<p>4. Αγγελόπουλου, Α., Εκκλησιαστική Ιστορία. Η εκκλησία της Κύπρου στο παρελθόν και το παρόν, Θεσσαλονίκη 1985.</p> <p>5. Άμαντου, Κ., Σύντομος Ιστορία της Κύπρου, Αθήνα 1956.</p> <p>6. Χριστοφιλοπούλου, Αικ., Βυζαντινή Ιστορία Α' (324-610), Γ' (1081-1204) Θεσσαλονίκη 1996, Αθήνα 2001.</p> <p>7. Εγγλεζάκη, Β., Είκοσι μελέται δια την Εκκλησίαν Κύπρου (4^{ος} – 20^{ος} αι.), Αθήνα 1996.</p> <p>8. Παπαδοπούλου, Επ. Θ.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βυζαντινή Κύπρος τόμος Γ' - 1 • Μεσαιωνικών Βασιλείων – Ενετοκρατία, τόμ. Δ' • Τουρκοκρατία τόμ. ΣΤ, Λευκωσία 1995-2011.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.334, Παιδαγωγική και Μάθημα Θρησκευτικών

Τίτλος Μαθήματος	Παιδαγωγική και Μάθημα Θρησκευτικών				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.334				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τριώρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες την κατάλληλη παιδαγωγική πλαισίωση για το Μάθημα των Θρησκευτικών. • Να διδάξει τους/τις φοιτητές/τριες διάφορες κοσμοθεωρίες που εκβάλλουν σε αντίστοιχες παιδαγωγικές και μορφωτικές θεωρήσεις. • Να καταστήσει τους/τις φοιτητές/τριες ικανούς να κρίνουν θεωρίες και προβληματισμούς που αφορούν τη Σχολική Θρησκευτική Παιδεία. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν βασικές παιδαγωγικές θεωρήσεις που να τους καθιστούν ικανούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ορθά τη μαθησιακή διαδικασία. 2. Να κατέχουν το θεολογικό και φιλοσοφικό υπόβαθρο άνω στο οποίο στηρίζεται η ορθόδοξη Θρησκευτική Παιδεία. 3. Να διαλέγονται κριτικά με σύγχρονους παιδαγωγικούς προβληματισμούς, να αναστοχάζονται και να συνεισφέρουν στην εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης. 4. Να αξιολογούν τις προκλήσεις για την Παιδαγωγική στην ύστερη νεωτερικότητα για το Μάθημα των Θρησκευτικών. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αγωγή, παιδεία, εκπαίδευση. 2. Κοσμοθεωρίες, παιδαγωγικά ιδεώδη και σκοποί της αγωγής. 3. Η θέση της θρησκευτικής αγωγής στη δημόσια εκπαίδευση. 4. Το σχολείο ως παιδαγωγική κοινότητα. Κριτικές θεωρήσεις του σχολείου. 5. Η παιδαγωγική σχέση δασκάλου και μαθητή. 6. Σύγχρονες προσεγγίσεις για το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τη μαθησιακή μεθοδολογία του Μαθήματος των Θρησκευτικών. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση, παρουσίαση, κριτική ανάλυση. • Ερμηνεία κειμένων, εικόνων κ.ά. • Εξεύρεση και αξιοποίηση υποστηρικτικού υλικού. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βουλγαράκη-Πισίνα, Εύη, <i>Νεωτερικότητα και σχολική θρησκευτική αγωγή</i>, Αθήνα: Μαΐστρος, 2004. 2. Δεληκωσταντής, Κώστας, <i>Θεολογία και παιδαγωγική</i>, Αθήνα: Έννοια, 2009. 3. Διάφοροι, <i>Θρησκευτική παιδεία και σύγχρονη κοινωνία</i>, Αθήνα: Εν Πλω, 2006. 				

	<p>4. Κογκούλης, Ιωάννης Β., <i>Κατηχητική και Χριστιανική Παιδαγωγική</i>, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη, 2000.</p> <p>5. Περσελής, Εμμανουήλ Π., <i>Χριστιανική Αγωγή και σύγχρονος κόσμος</i>, Αθήνα: Αρμός, 1994, 221·</p> <p>6. Στογιαννίδης, Αθανάσιος Β., <i>Μεταμοντέρνο και Ορθόδοξη Χριστιανική Αγωγή</i>, Θεσσαλονίκη: Αδ. Κυριακίδη, 2003</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.312, Δογματική Β΄

Τίτλος Μαθήματος	Δογματική Β΄				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.312				
Τύπος μαθήματος	Θεολογία / Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μητροπολίτης Κωνσταντίας Βασίλειος, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Email: v.Metropolitan@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει τη σχέση της δογματικής θεολογίας με την ιστορία της Εκκλησίας και συγκεκριμένα το κήρυγμα και τη μαρτυρία της Εκκλησίας στον κόσμο. • Να προβάλλει τις διαφορές της Ορθόδοξης δογματικής από εκείνη της δυτικής Χριστιανοσύνης και να αναδείξει τη σημασία τους για τη ζωή των πιστών χριστιανών. • Να συμβάλλει στην κατανόηση ότι τα δόγματα της Εκκλησίας συνδέονται στενά με τη ζωή των πιστών χριστιανών και ότι δεν αποτελούν απλές θεωρητικές αλήθειες. • Να εξηγήσει τη σχέση της δογματικής θεολογίας με κάθε έκφραση της ζωής της Εκκλησίας. • Να δημιουργήσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την κατάλληλη ερμηνεία της δογματικής διδασκαλίας της Εκκλησίας. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να περιγράψουν τη σχέση της διατύπωσης και της ερμηνείας των δογμάτων με την ιστορική πορεία της Εκκλησίας. 2. Να διακρίνουν τις διαφορές των δογμάτων της Ορθόδοξης Εκκλησίας σε σχέση με τη διατύπωση των δογμάτων στη δυτική Χριστιανοσύνη. 3. Να εξετάζουν τις διδασκαλίες της δογματικής θεολογίας και τις αντιπαραθέσεις με κάθε άλλη θρησκευτική αντίληψη. 4. Να συνδέουν τα δόγματα της Εκκλησίας με τη ζωή των πιστών χριστιανών σε κάθε εποχή. 5. Να υποστηρίζουν τις γνώσεις τους από τη δογματική της Εκκλησίας στο ποιμαντικό έργο της Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.311	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δογματική και ιστορία της Εκκλησίας 2. Η Δογματική και οι αιρέσεις κατά την περίοδο της Αρχαίας Εκκλησίας 3. Οικουμενικές Σύνοδοι και Αρειανικές έριδες 4. Οικουμενικές Σύνοδοι και Χριστολογικές έριδες 5. Δογματική και Εικόνες 6. Το Filioque 7. Μυστηριολογία 8. Δογματική και Ηθική 9. Δογματική και θρησκείες 10. Δογματική θεολογία και σύγχρονος κόσμος 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα δογματικής, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις και συζητήσεις βιβλικών, δογματικών, πατερικών και άλλων κειμένων. Αναμένεται ότι οι σπουδαστές θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. • Ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε κατάλληλα σχεδιασμένες συζητήσεις γύρω από συγκεκριμένα δογματικά ζητήματα.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μαξίμου Ομολογητή, <i>Μυσταγωγία μετάφραση-σχόλια</i> Ιγνατίου Σακαλή, Πατερικές Εκδόσεις «Γρηγόριος ο Παλαμάς», Θεσσαλονίκη, 1985. 2. Ιωάννου Δαμασκηνού, <i>Έκδοσις ακριβής της Ορθόδοξου πίστεως</i>, κείμενο-μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια Ν. Ματσούκα, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1989. 3. Νικολάου Καβάσιλα, <i>Ερμηνεία στη Θεία Λειτουργία, Περί της Εν Χριστώ Ζωής</i>, κείμενο-μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια Παναγιώτου Χρήστου, Πατερικές Εκδόσεις «Γρηγόριος ο Παλαμάς», Θεσσαλονίκη, 1979. 4. Ν. Ματσούκα, <i>Δογματική και Συμβολική Θεολογία Β. Έκθεση της ορθόδοξης πίστεως</i>, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1985. 5. Ι. Σκουτέρης, <i>Ιστορία Δογμάτων</i>, τ. Α' & Β', Αθήνα 1996. 6. π. Δημήτριος Μπαθρέλλος, <i>Σχεδιάγραμμα Δογματικής Θεολογίας</i>, εκδ. Εν Πλω, Αθήνα, 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.378, Βυζαντινή Μουσική (Υμνογραφία)

Τίτλος Μαθήματος	Βυζαντινή Μουσική (Υμνογραφία)				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.378				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δημήτρης Ιεροδιακόνου, Email: d.ierodiakonou@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους φοιτητές στη Βυζαντινή Υμνολογία και να τους φέρει σε επαφή με τους υμνολογικούς και λειτουργικούς όρους της Ελληνορθόδοξου Εκκλησίας. • Να γνωρίσει στους φοιτητές τη χρήση των διαφόρων ύμνων στη λειτουργική πράξη της Εκκλησίας. • Να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη χρήση των διαφόρων λειτουργικών και μουσικών βιβλίων της Εκκλησίας και την ορθή χρήση του Τυπικού. • Να γνωρίσει στους φοιτητές την εξέλιξη της Βυζαντινής Εκκλησιαστικής Μουσικής στις διάφορες ιστορικές περιόδους και τη συμβολή των κυριότερων εκπροσώπων της κάθε περιόδου στην εξέλιξη της Βυζαντινής Μουσικής. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να περιγράφουν την έννοια και τη χρήση των διαφόρων υμνολογικών και λειτουργικών όρων της Ορθόδοξου Εκκλησίας. 2. Να εξηγούν τη θέση και χρήση των βασικότερων ύμνων στις διάφορες λατρευτικές ακολουθίες. 3. Να ταξινομούν και να χρησιμοποιούν τα βασικά εκκλησιαστικά βιβλία. 4. Να συνοψίζουν τη σημασία και χρήση του Τυπικού της Εκκλησίας. 5. Να προτείνουν τρόπους για αξιοποίηση του υμνογραφικού πλούτου της Εκκλησίας στη ζωή των πιστών. 6. Να υποστηρίζουν τη σημασία και αξία της Βυζαντινής Υμνογραφίας στη λειτουργική ζωή της Ορθόδοξης Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βυζαντινή Υμνογραφία: Υμνολογική ορολογία: Αίνοι, Ακάθιστος Ύμνος, Ακολουθία, Ακροστιχίς, Ακρόστιχον,(ιον) ή Ακροτελεύτιον, Αλληλουάριον, Άμωμος, Αναβαθμοί, Αναγνώσματα ιερά, Αναγνώστης, Ανακλώμενον, Αναστάσιμα τροπάρια, 				

	<p>Αναστασιματάριον, Ανατολικά, Ανοιξαντάρια, Αντιφωνάριον, Αντίφωνον, Απολυτίκιον, Απόστιχα, Απόστολος (Πραξαπόστολος), Ασματικόν, Αυτόμελον (τροπάριον), Δεσποτικά (τροπάρια) Δογματικόν (τροπάριον), Δοξαστάριον, Δοξαστικόν, Δοξολογία, Εγκώμια (επιταφίου Θρήνου), Ειρμολόγιον, Ειρμός, Εισοδικόν, Εκλογάριον-Εκλογή, Εκτενής (λειτουργική υμνολογία), Εξαποστειλάρια, Εξάψαλμος, Επιλύχνιος ύμνος, Επιτραπέζιος ύμνος, Επωδός, Εσπερινός ύμνος, Ευαγγέλιον, Ευλογητάρια, Εφύμνιον, Ευχολόγιον, Εωθινόν, Ήχος, Θεοτοκίον-Θεοτοκάριον, Ιδιόμελον, Ισοκράτης-ισοκράτημα-ίσον, Κάθισμα, Κανονάρχη-κανονάρχημα, Κανών, Κανών ο Μέγας, Καταβασία, Κατανυκτικά (τροπάρια-Ακολουθίες), Κεκραγάρια, Κοινωνικόν, Κοντάκιον, Κοντάκιον και Οίκος (Συναξάριον), Κράτημα (τα)- Τερερεμ, Λιτή και Λιτανεία, Μακαρισμοί, Μαρτυρικόν (τροπάριον), Μεγαλυνάριον, Μελίζειν –Μέλος, Μελωδός και υμνογράφος, Μηνάιον και Μηνολόγιον, Μονωδία, Νεκρώσιμα τροπάρια, Παρακλητική ή Οκτώηχος, Πανδέκτης Μουσικός, Πανδέκτη Μουσική, Παρακλητικοί Κανόνες, Πεντηκοστάριον, Πολυέλαιος, Προκείμενον, Προιμιακός, Προσόμοιον, Σοφία Ορθοί, Σταυροθεοτοκίον, Σταυρώσιμον, Στιχηρόν, Στιχολογία, Συναξάριον, Τριαδικόν, Τριθέκτη, (ώρα), Τρισάγιος ύμνος και τρισάγιον, Τριώδιον, Τροπάριον, Τροπολόγιον, Τυπικά (ακολουθία), Τυπικόν, Ύμνος, Υπακοή και Υπόψαλμα, Φήμη-Πολυχρόνιον Αρχιερέως, Φωταγωγικά, Χερουβικόν, Χορός, Ψαλμός, Ψαλτήριον, Ψάλτης, Ωδή, Ωρολόγιον το Μέγα.</p> <p>2. Ιστορική επισκόπηση της εκκλησιαστικής μουσικής.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περίοδος Α΄ : Από των Αποστολικών χρόνων μέχρι Κωνσταντίνου του Μεγάλου (1-323). • Περίοδος Β΄ : Από του Μεγάλου Κωνσταντίνου μέχρι του Δαμασκηνού (323-700). • Περίοδος Γ΄ : Ιωάννης ο Δαμασκηνός, ο της ιεράς Βυζαντινής Μουσικής διαρρυθμιστής και ανακαινιστής. • Περίοδος Δ΄ : Από του Η΄ αιώνας μέχρι του μαΐστορος Ιωάννου Κουκουζέλη, (700-1100) • Περίοδος Ε΄ : Από του Κουκουζέλη μέχρι της αλώσεως της Κωνσταντινουπόλεως (1100-1453) • Νεώτερη Εκκλησιαστική Μουσική • Περίοδος Στ΄ : Από της αλώσεως της Κωνσταντινουπόλεως μέχρι Πέτρου του Πελοποννησίου (1453- 1730) • Περίοδος Ζ΄ : Από Πέτρου Πελοποννησίου μεχρι των εφευρετών της νέας γραφικής μεθόδου (1730- 1814) • Περίοδος Η΄: Από των εφευρετών της νέας γραφικής μεθόδου μέχρι των νεοτέρων χρόνων (1814-1900) <p>3. Το Τυπικόν της ορθοδόξου εκκλησίας:</p> <p>4. Το τυπικόν του Αγίου Σάββα</p> <p>5. Το τυπικόν της Κωνσταντινουπόλεως</p> <p>6. Το σήμερον εν χρήσει Τυπικόν</p> <p>7. Λειτουργική: Θέση των ύμνων στη λειτουργική πράξη της Εκκλησίας, Εορτές, κινητές και ακίνητες, Ακολουθίες νυχθημέρου, Τύποι ακολουθιών,(ενοριακές, μοναστηριακές) , Εσπερινός, Όρθρος, Θεία Λειτουργία (Ιωάννου του Χρυσοστόμου, Μεγάλου Βασιλείου, Ιακώβου του Αδελφοθέου)</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις • Συζητήσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κορακίδη, Α. Βυζαντινή Υμνογραφία, Τόμος Β΄, Αθήνα 2006. 2. Παπαδοπούλου, Γ. Ιστορική επισκόπησης της Βυζαντινής Εκκλησιαστικής Μουσικής , Εκδόσεις ΤΕΡΤΙΟΣ, έκδοσις 2^η , Κατερίνη 1990, Α΄ Ανατύπωσις 2002. 3. Βιολάκη, Γ. Τυπικόν της Μεγάλης του Χριστού Εκκλησίας
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.332, Κοινωνιολογία της Θρησκείας

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνιολογία της Θρησκείας				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.332				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μάριος Βρυωνίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην κοινωνιολογική προσέγγιση του θρησκευτικού φαινομένου και να εξετάσει τις σχέσεις θρησκείας και κοινωνίας. • Να διδάξει το ενδιαφέρον της Κοινωνιολογίας της θρησκείας το οποίο στρέφεται προς την ανάδειξη των κοινωνικών γενεσιουργών αιτιών του θρησκευτικού φαινομένου, τη διερεύνηση των κοινωνικών χαρακτηριστικών του θρησκευτικού κοινωνικού χώρου και να αναδειχθούν οι άρρηκτες σχέσεις Κοινωνιολογίας και Θεολογίας 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τις κλασικές κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θρησκείας. 2. Να εξηγούν τις λειτουργίες της θρησκείας στη σύγχρονη κοινωνία. 3. Να συζητούν το φαινόμενο της εκκοσμίκευσης. 4. Να διακρίνουν τις παραλλαγές του θρησκευτικού φαινομένου στον δυτικό κόσμο. 5. Να εφαρμόζουν διάφορες τεχνικές μέτρησης στην ανάλυση της θρησκευτικότητας. 6. Να προσδιορίζουν το φαινόμενο του φονταμενταλισμού και τις επιπτώσεις που έχει στις σύγχρονες κοινωνίες. 7. Να αξιολογούν τις θεωρίες/έννοιες της παγκοσμιοποίησης και της επίδρασης που αυτή έχει στο θρησκευτικό φαινόμενο. 8. Να εκτιμούν τον ρόλο του φύλου, της εθνότητας και της πολιτισμικής πολυμορφίας, στην ανάπτυξη της θρησκευτικότητας των ατόμων. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συγκρότηση της Κοινωνιολογίας της Θρησκείας ως ιδιαίτερου κλάδου της Κοινωνιολογίας, και ο προσδιορισμός του αντικειμένου της. 2. Τα βασικά ρεύματα σκέψης στην Κοιν/γία της Θρησκείας 3. K. Marx - F. Engels, H. Desroche. 4. M. Weber, J. Wach. 5. E. Durkheim, ο λειτουργισμός του T. Parsons, και ο «νεο-λειτουργισμός;» του N. Luhmann. 6. Καθορισμός και μέτρηση της θρησκευτικότητας 7. Δύο διαφορετικές ανθρωπολογικές προσεγγίσεις: M. Mauss και Malinowski. 8. Εκκοσμίκευση: διαδικασία και θεωρία 9. Επικρατούσες θρησκείες στο δυτικό κόσμο 10. Φονταμενταλισμός και Νεοτερικότητα 11. Θρησκεία και καθημερινή ζωή 12. Παγκοσμιοποίηση και θρησκεία 13. Το μέλλον των θρησκειών στη μετανεοτερικότητα. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων προσεγγίσεων σε διαλέξεις • Εργαστήρια για τις διάφορες τεχνικές αξιολόγησης • Συζητήσεις / Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό / Weblinks 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grace Davie, Κοινωνιολογία της Θρησκείας, μτφρ. Ε. Λίλιου –Ν. Παπαγεωργίου, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα 2010 2. Βασιλείου Γιούλτση, Κοινωνιολογία της Θρησκείας, Εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 2002 3. Απόστολου Νικολαΐδη, Κοινωνιολογία της Θρησκείας, Εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2007 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από τρεις εργασίες</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.332, Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Ταυτότητα

Τίτλος Μαθήματος	Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Ταυτότητα				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.383				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Helene Francois – Iosifides, Email: h.francois@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443057				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διδάξει το χρονικό, πολιτικό και κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται το θέμα του μαθήματος (1821-1923). • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες με νέες έννοιες συναφών τομέων (Κοινωνικές Επιστήμες, Cultural Studies) με σκοπό τη χρήση τους στην προσέγγιση των ιστορικών γεγονότων. • Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με θέματα μεθοδολογικής προσέγγισης της Ιστορίας (πολυεπιστημονικότητα και διεπιστημονικότητα). 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αντιληφθούν τους μετασχηματισμούς που έγιναν κατά την υπό εξέταση περίοδο στο κοινωνικό σύνολο (δομικά, πολιτικά, κοινοτικά, σε εθνικό και τοπικό επίπεδο μέσω παραδειγμάτων). 2. Να αναγνωρίσουν και να επισημαίνουν ορισμένες βασικές έννοιες των Κοινωνικών Επιστήμων. 3. Να αναπτυχθούν οι δεξιότητές τους στην κριτική μελέτη κειμένων και στην επεξεργασία πρωτογενών πηγών (είδος, πλαίσιο, ανάλυση). 4. Να οξύνουν τις δεξιότητες εξαγωγής συμπερασμάτων και κριτικής θεώρησης τους. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρία και Μεθοδολογία: Εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της νεότερης ιστορίας και επισήμανση των σκοπών και των στόχων του τομέα καθώς και εισαγωγή στην έννοια της «ταυτότητας» και στη χρήση της στον ιστορικό τομέα. 2. Ύλη: Η Ιστορία του Σύγχρονου Ελληνισμού 1821-1923 (κοινότητα, εθνικό κέντρο, διασπορά και «εξελληνισμός»). 3. Καθοδηγούμενη προσέγγιση πρωτογενών πηγών (ανάλυση κειμένων, ανάλυση λόγου – φωτογραφικού αρχείου, επισήμανση των βασικών εννοιών). 4. Εισαγωγή στην τεχνική του σχολιασμού πρωτογενών πηγών (πλαίσιο, πρωταγωνιστές, λόγος κ.ά.). 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση εξειδικευμένων άρθρων και ακαδημαϊκών δοκιμίων. • Καθοδηγούμενη ανάγνωση και επεξεργασία πρωτογενών πηγών. • Προβολή φωτογραφικού αρχείου (εφημερίδες, φωτογραφίες, μαρτυρίες κ.ά.) • Σύντομες παρουσιάσεις μπροστά στην τάξη. • Web links για προσωπική έρευνα και ενδεχόμενη εμβάθυνση των θεμάτων. 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνωστοπούλου Σία, Μικρά Ασία 9ος αιώνας - 1919: Οι ελληνορθόδοξες κοινότητες: Από το μιλλέτ των ρωμίων στο ελληνικό έθνος. Αθήνα, Πεδίο, 2013. 2. Anderson Benedict, Φαντασιακές κοινότητες, Στοχασμοί για τις απαρχές και τη διάδοση του εθνικισμού. Αθήνα, Νεφέλη, 1997. 3. Blinkhorn Martin και Βερέμης, Θάνος, επιμ. Εθνική ταυτότητα και εθνικισμός στη Νεότερη Ελλάδα. Αθήνα, ΜΙΕΤ, 1997. 4. Δερτιλής Γιώργος, Ιστορία του Ελληνικού Κράτους 1830-1920, 2 τόμοι, Αθήνα, Εστία, 2005. 5. Hobsbawm Eric, Έθνη και εθνικισμός από το 1780 μέχρι σήμερα: πρόγραμμα, μύθος, πραγματικότητα. Αθήνα, Καρδαμίτσας, 1994. 6. Λε Γκοφ Ζακ, Ιστορία και Μνήμη. Αθήνα, Νεφέλη, 1998. 7. Σκοπετέα Έλλη, Το πρότυπο βασιλείο και η Μεγάλη Ιδέα. Αθήνα, Πολύτυπο, 1988 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: 100 βαθμοί. Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: 100 βαθμοί. – Γραπτή Εργασία Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από τρεις εργασίες</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ 333, Παιδαγωγικές Θεωρίες

Τίτλος Μαθήματος	Παιδαγωγικές Θεωρίες				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.333				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις και τη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πράξη. • Να γνωρίσουν τρόπους δημιουργίας αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος και αποτελεσματικής διδασκαλίας, προσαρμοσμένης τόσο στο μάθημα των θρησκευτικών όσο και στις ανάγκες των μαθητών και με την χρήση των ΤΠΕ. • Να εκπαιδεύσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς να επιλύουν προβλήματα που ανακύπτουν καθημερινά στη διαδικασία της διδασκαλίας, καθώς και να αναστοχάζονται τα αποτελέσματά της. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναλύουν σε βάθος τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και τις αντίστοιχες ερευνητικές τάσεις και πρακτικές για την αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών. 2. Να συνδέσουν την εκπαιδευτική θεωρία και έρευνα με τη διδακτική πράξη 3. Να αποκτήσουν δεξιότητες κριτικής αποτίμησης των κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των επιδράσεών τους 4. Να διαπιστώνουν τη σχέση μεταξύ των διαφόρων θεωριών μάθησης και στην οργανική συνέχειά τους μέσω της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία στον χώρο του σχολείου. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπαιδευτική Ψυχολογία 2. Γνωστικές θεωρίες μάθησης 3. Μορφολογική Ψυχολογία - Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών 4. Γνωστικές διαδικασίες στη διάρκεια μάθησης (μεταγνώση-μάθηση και διδασκαλία εννοιών- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και σκέψης- 5. Επικοινωνιακοί 6. Επικοινωνιακοί 7. Εφαρμογή στην εκπαιδευτική πράξη 8. Η δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος 9. Θέματα διαχείρισης μέσα στην τάξη. 10. Αποτελεσματική διδασκαλία και προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές διαφορές των μαθητών 11. Ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία στον χώρο του σχολείου 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των θεμάτων σε διαλέξεις • Εργαστήρια • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertrand, Y. (1994). Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Θεωρίες (μτφ. Αθ. Σιπητάνου & Ελ. Λινάρδου) (επιμ. Αθ. Σιπητάνου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. 2. Κακανά, Δ,Μ. (2008). Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Αφών Κυριακίδη 3. Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2000). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Αθήνα: Γρηγόρης. 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.353 Ποιμαντική Διακονία

Τίτλος Μαθήματος	Ποιμαντική Διακονία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.353				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τρίτο Έτος / Έκτο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχιμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες τη σημασία και αναγκαιότητα του ποιμαντικού και κοινωνικού έργου της Εκκλησίας. • Να διδάξει τις θεολογικές προϋποθέσεις της ποιμαντικής διακονίας της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. • Να εμπλέξει τους/τις φοιτητές/τριες στο Ποιμαντικό και Ενοριακό έργο της Εκκλησίας: ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων, σημασία, προβλήματα, προοπτικές. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν τις θεολογικές προϋποθέσεις της ποιμαντικής διακονίας της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. 2. Να αναγνωρίζουν τα προσόντα του ποιμένα αλλά και τις ιδιαιτερότητες του ποιμνίου. 3. Να προσδιορίζουν τα σημαντικά υπαρξιακά και κοινωνικά θέματα της σύγχρονης εποχής. 4. Να εντοπίζουν τα βασικά θέματα της ποιμαντικής διακονίας προς τους νέους, την οικογένεια και την κοινωνία ευρύτερα. 5. Να εκτιμούν τη σημασία της Ποιμαντικής διακονίας της Εκκλησίας στον πάσχοντα άνθρωπο της σύγχρονης εποχής. 6. Να καλλιεργήσουν ικανότητες και να αποκτήσουν δεξιότητες μέσα από την εμπλοκή τους στο ενοριακό ποιμαντικό έργο. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ποιμαντική: ορολογία, έννοιες, σημασία στον σύγχρονο κόσμο. 2. Χριστοκεντρική και εκκλησιολογική ποιμαντική ανθρωπολογία. 3. Ο ποιμένας: προϋποθέσεις, πνευματικά και μορφωτικά προσόντα. 4. Το ποιμνίο, πνευματικές αρχές και αξίες, σύγχρονη εποχή. 5. Ποιμαντικός διάλογος (υπαρξιακά και κοινωνικά θέματα), επικοινωνία και κοινωνία. 6. Ποιμαντική και κατηχητική μέριμνα παιδιών, εφήβων και νέων. 7. Ποιμαντική διακονία της οικογένειας. 8. Ποιμαντική διακονία και κοινωνικά προβλήματα. 9. Ποιμαντική διακονία και Ενοριακό έργο: σημασία, προβλήματα και προοπτικές. 10. Πρακτική εφαρμογή και εξάσκηση σε ποιμαντικές δραστηριότητες. 11. Εμπλοκή στο ποιμαντικό έργο της Εκκλησίας. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Οπτικό και ακουστικό υλικό • Επισκέψεις και παρακολουθήσεις δραστηριοτήτων ποιμαντικής διακονίας. • Πρακτική εφαρμογή και εξάσκηση ποιμαντικής διακονίας στο ενοριακό έργο – αξιολόγηση • Συζήτηση 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βαρβάρας Χ. Γιαννακοπούλου, Συμβουλευτική Ποιμαντική, Αθήνα 2005. 2. Αλεξάνδρου Μ. Σταυρόπουλου, Ορθόδοξη Συμβουλευτική Ποιμαντική, Αθήνα 2012. 				
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>				
Γλώσσα	Ελληνική				

ΘΕΟ.421, Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Β'

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Β'			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.421			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Βελουδία Σιδέρη, Email: v.sideri@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443064			
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν την επιστήμη της Ερμηνευτικής της Παλαιάς Διαθήκης: βασικές αρχές και μεθοδολογία. • Να προσεγγίσουν με βάση τις μεθόδους της Ερμηνευτικής επιστήμης ποιητικά κείμενα της Παλαιάς Διαθήκης. • Να γνωρίσουν τη θεολογική διδασκαλία και τη διαχρονική αξία των εν λόγω βιβλίων. • Να κατανοήσουν τη σημασία και αξία της Παλαιάς Διαθήκης στον σύγχρονο κόσμο και τη στενή σχέση της με την Καινή Διαθήκη. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της Ερμηνευτικής επιστήμης. 2. Να προσδιορίζουν τη μεθοδολογία μελέτης πηγών και ερμηνείας κειμένων της Παλαιάς Διαθήκης. 3. Να διακρίνουν τις διαχρονικές θεολογικές αλήθειες. 4. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 5. Να κατανοούν την ιδιαίτερη θέση της Ποίησης στην Παλαιά Διαθήκη και τη διαχρονική διδασκαλία των Ποιητικών Βιβλίων. 6. Να αποτιμούν τη σχέση της Βιβλικής και Εξωβιβλικής Γραμματείας. 			
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.221	Συναπαιτούμενα	Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το Βιβλίο των Θρήνων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επιχειρείται η φιλολογική- ερμηνευτική – θεολογική ανάλυση του βιβλίου των Θρήνων. 2. Εισαγωγικά για την ποίηση στην παλαιοδιαθηκική γραμματεία. 3. Η προσέγγιση του φιλολογικού είδους του βιβλίου των Θρήνων και η θέση του στη ζωή του αρχαίου Ισραήλ. 4. Η ένταξη του βιβλίου των Θρήνων στο ιστορικό-πολιτικό-κοινωνικό- θρησκευτικό πλαίσιο της συγκεκριμένης εποχής που διαδραματίζονται τα γεγονότα στο εν λόγω βιβλίο. 5. Η σύγκριση του πρωτοτύπου κειμένου και της μετάφρασης των Ο' και η πρόκριση του ορθώς επιστημονικώς κειμένου. 6. Φιλολογική ανάλυση του εν λόγω βιβλίου. 7. Η ερμηνευτική και θεολογική αυτού ανάλυση με τη συμβολή των εκκλησιαστικών πατέρων και συγγραφέων και των πορισμάτων της νεότερης βιβλικής επιστημονικής έρευνας. 8. Η σχέση του βιβλίου των Θρήνων της Παλαιάς Διαθήκης προς τους εξωβιβλικούς Σουμερικούς Θρήνους για την καταστροφή πόλεων. 9. Η σύγκριση και σχέση της παλαιοδιαθηκικής γραμματείας προς την αντίστοιχη εξωβιβλική. 			
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – ερμηνευτική επεξεργασία • Οπτικό υλικό • Συζήτηση • Web links 			
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ν. Παπαδόπουλου, Υπόμνημα εις το βιβλίο των Θρήνων, Εισαγωγή- Κείμενον- Ερμηνεία, Αθήνα 2003. 2. Β. Σιδέρη- Παπαδοπούλου, Το Βιβλίο των Θρήνων της Παλαιάς Διαθήκης και η σχέση του προς τους Σουμερικούς θρήνους για την καταστροφή πόλεων, Αθήνα 2004. 3. Α. Χαστούπη, Χαρακτήρ της αλεξανδρινής μεταφράσεως του βιβλίου των Θρήνων, εν Θεσσαλονίκη 1962. 4. Β. Βέλλα, Θρησκευτικά προσωπικότητες της Παλαιάς Διαθήκης, Αθήνα 2008. 			

	<p>5. Ι. Γιαννακόπουλου, Η Παλαιά Διαθήκη κατά τους Ο΄, Οι 12 Μικροί Προφήται, Αθήναι 1963.</p> <p>6. Α. Χαστούπη, Μελέται Εισαγωγικά εις την Παλαιάν Διαθήκην, εν Αθήναις 1973.</p> <p>7. Α. Χαστούπη, Εισαγωγή εις την Παλαιάν Διαθήκην, εν Αθήναις 1987.</p> <p>8. Σ. Καλαντζάκη, Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2006΄</p> <p>9. Μ. Κωνσταντίνου, ...του συνιέναι τας γραφάς, 13+1 Βήματα Εισαγωγής στην Παλαιά Διαθήκη, Θεσσαλονίκη 2014.</p> <p>10. Α. Χαστούπη, Το βιβλίον των Θρήνων, Αθήναι 1986.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.440, Χριστιανική Ηθική

Τίτλος Μαθήματος	Χριστιανική Ηθική				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.440				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ιωάννης Μπέκος ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναδείξει τον τρόπο με τον οποίο η Χριστιανική Ηθική συγκεφαλαιώνει την Ορθόδοξη θεολογία στην πράξη. • Να παρουσιάσει με συστηματικό τρόπο την ενοποιητική ματιά της Χριστιανικής Ηθικής και να προβάλλει τον τρόπο με τον οποίο η θεολογική Ηθική συνθέτει επιμέρους κλάδους της Θεολογίας όπως η Δογματική, η Εκκλησιολογία, η Λειτουργική, η Βιβλική θεολογία και η Πατρολογία. • Να τονίσει την οργανική σχέση της Ηθικής με την καλλιέργεια της εν Χριστώ ζωής. • Να αναπτύξει με συστηματικό τρόπο το περιεχόμενο της θεολογικής Ηθικής σε παράλληλη αναφορά και με κριτική διάθεση απέναντι σε αντιλήψεις που κυριαρχούν στον πολιτισμό μας. • Να συμβάλλει στην κατανόηση ότι η Χριστιανική Ηθική συνδέεται με όλα τα παλαιά και τα νέα ζητήματα που θέτει η ανθρώπινη πραγματικότητα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τον ενοποιητικό χαρακτήρα της Χριστιανικής Ηθικής σε σχέση με τους άλλους κλάδους της Θεολογίας. 2. Να διακρίνουν με βάση τη Βίβλο, τη λατρεία και συγκεκριμένα τη Θεία Λειτουργία, τα πατερικά και αγιολογικά κείμενα και γενικά τη χριστιανική παράδοση, τον τρόπο αντιμετώπισης και κατάλληλης ερμηνείας των σύγχρονων ζητημάτων ηθικής. 3. Να ανιχνεύουν τον ηθικό χαρακτήρα επιλογών και αποφάσεων που λαμβάνονται από τους πιστούς χριστιανούς τόσο στον εκκλησιαστικό χώρο, όσο και στον ευρύτερο χώρο της κοινωνίας. 4. Να συνοψίζουν ένα θεολογικό λόγο που θα συνδέεται τόσο με τη χριστιανική παράδοση όσο και με τη σύγχρονη πραγματικότητα. 5. Να οργανώνουν τη διοίκηση της εννοίας με τέτοιο τρόπο ώστε να χαρακτηρίζεται και από κοινωνική υπευθυνότητα, αλλά και από ηθική ευαισθησία. 6. Να αξιολογούν την ευθύνη των πιστών χριστιανών για την πορεία του κόσμου και των ανθρώπων. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στη Χριστιανική Ηθική: ο ενοποιητικός χαρακτήρας του μαθήματος 2. Ηθική και Βίβλος 3. Ηθική και Δογματική 4. Ηθική και μυστήρια 5. Αυτονομία και ετερονομία 6. Η προσευχή και η εν Χριστώ ζωή 				

	<p>7. Οι εντολές του Θεού</p> <p>8. Ο χριστιανός και ο πλησίον</p> <p>9. Ηθική και πολιτική</p> <p>10. Ηθική και οικονομία</p> <p>11. Ηθική και Οικολογία</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα δογματικής, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. • Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις και συζητήσεις βιβλικών, δογματικών, πατερικών και άλλων κειμένων, αλλά και την αφήγηση πραγματικών ιστοριών. • Αναμένεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. • Ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε κατάλληλα σχεδιασμένες συζητήσεις γύρω από συγκεκριμένα δογματικά ζητήματα.
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ιωάννου Χρυσοστόμου, <i>Ομιλίες στην Προς Εβραίους</i>, PG63. 2. Ιωάννου Δαμασκηνού, <i>Έκδοσις ακριβής της Ορθοδόξου πίστεως</i>, κείμενο-μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια Ν. Ματσούκα, εκδ. Π. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 1989. 3. Νικολάου Καβάσιλα, <i>Ερμηνεία στη Θεία Λειτουργία, Περί της Εν Χριστώ Ζωής</i>, κείμενο-μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια Παναγιώτου Χρήστου, Πατερικές Εκδόσεις «Γρηγόριος ο Παλαμάς», Θεσσαλονίκη, 1979. 4. Γεωργίου Μαντζαρίδη, <i>Χριστιανική Ηθική I & II</i>, Θεσσαλονίκη 2009. 5. Ιωάννη Μπέκου, <i>Ποια ηθική; Ποια Ιστορία; Η αφήγηση της Θείας Λειτουργίας και η μεταβολή του ανθρώπου</i>, Εν Πλω, Αθήνα 2010.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.429, Ιστορία Θρησκευμάτων

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία Θρησκευμάτων				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.429				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μητροπολίτης Κωνσταντίας Βασίλειος, Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Email: v.Metropolitan@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443055				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει την ιστορία και διδασκαλία των θρησκειών της Ευρώπης (αρχαία ελληνική και ρωμαϊκή), της εγγύς Ανατολής (Μ. Ασία, Παλαιστίνη, Μεσοποταμία, Αίγυπτο) και της Ασίας (Βεδισμό, Ινδουισμό, Βραχμανισμό, Βουδισμό, Λαμαϊσμό, Κινεζικές και Ιαπωνικές θρησκείες). • Να παρουσιάσει τον Διαθρησκευτικό διάλογο μεταξύ των θρησκειών (Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ, λοιπές θρησκείες) τόσο κατά το παρελθόν, όσο και σήμερα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν τα βασικά θέματα της διδασκαλίας των διαφόρων θρησκευμάτων. 2. Να εξηγούν τις διάφορες ιστορικές φάσεις των διαφόρων θρησκειών. 3. Να εξετάζουν κριτικά τις διάφορες θρησκείες και τον τρόπο ζωής των πιστών τους. 4. Να αναλύουν τις σημαντικές διαφορές της Ορθόδοξης πίστης με τα διάφορα θρησκευόμενα. 5. Να προτείνουν θέματα για τον Διαθρησκευτικό διάλογο. 6. Να υποστηρίζουν την υπεροχή της Ορθόδοξης πίστης και ζωής έναντι των διαφόρων θρησκευμάτων. 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η Ιστορία των Θρησκειών ως κλάδος της Θρησκευολογίας. Οι θρησκείες του κόσμου. Εισαγωγικά. 2. Οι θρησκείες της Αν. Μεσογείου α': Αρχαία ελληνική θρησκεία. Παρευξείνιος χώρος, Μ. Ασία, Μ. Ελλάδα. 3. Οι θρησκείες της Αν. Μεσογείου β': Ρωμαϊκή θρησκεία. Θρησκείες της Συρίας και Παλαιστίνης. Αιγυπτιακή θρησκεία. 4. Οι θρησκείες της Μεσοποταμίας. Ιρανικές θρησκείες. Μαγεία, Ζωροαστρισμός. 5. Ινδικά θρησκευόμενα α': Προβεδική, Βεδική θρησκεία. Πρώϊμος Ινδουϊσμός, Βισνουϊσμός, Σιβαϊσμός, Σακτισμός. 6. Ινδικά θρησκευόμενα β': Μεταγενέστερος και σύγχρονος Ινδουϊσμός. Γιόγκα. Τζαϊνισμός, 7. Βουδισμός. Θιβητικός Βουδισμός. 8. Κινεζικές θρησκείες. Κομφουκιανισμός. Ταοϊσμός. Κινεζικός Βουδισμός. 9. Ιαπωνικές θρησκείες: Σίντο. Ιαπωνικός Βουδισμός. 10. Ισλάμ α': Μωάμεθ ο Ιδρυτής και Προφήτης. Η περίοδος των κατακτήσεων. Το Κοράνι. Σουνιτικό και Σιιτικό Ισλάμ. 11. Ισλάμ β': Κορανική θεολογία και διδασκαλία. Θεοκρατία. Σαρία. Τζιχάντ. Σούφι. Σύγχρονη κατάσταση. 12. Διαθρησκειακός Διάλογος α': Ιστορική αναδρομή. Χριστιανισμός και Ιουδαϊσμός. Η πρώτη περίοδος του διαλόγου Χριστιανισμού και Ισλάμ (Βυζάντιο-Δύση). Η σύγχρονη περίοδος του διαλόγου ανάμεσα στις τρεις μονοθεϊστικές θρησκείες. Ο Διάλογος μεταξύ και άλλων θρησκειών. Προοπτικές 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα δογματικής, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. • Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις και συζητήσεις βιβλικών, δογματικών, πατερικών και άλλων κειμένων, αλλά και την αφήγηση πραγματικών ιστοριών • Αναμένεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. • Ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε κατάλληλα σχεδιασμένες συζητήσεις γύρω από συγκεκριμένα δογματικά ζητήματα. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σ. Παπαλεξανδρόπουλου, Ανατολικές Θρησκείες, εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2013 2. Γρ. Ζιάκα, Θρησκευολογικά Μελετήματα, τόμ. Α', εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2004. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.430, Διδακτική των Θρησκευτικών/Σχολική εμπειρία

Τίτλος Μαθήματος	Διδακτική των Θρησκευτικών/Σχολική εμπειρία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.430				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες την απαραίτητη γνώση και τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να μπορούν να διδάσκουν παιδαγωγικά ορθά το Μάθημα των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. • Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με σύγχρονες θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης, τις οποίες να μπορούν να αξιοποιούν στη μαθησιακή διαδικασία. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν με τον κατάλληλο παιδαγωγικά τρόπο τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. 				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται: 1. Να αναφέρουν βασικές θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης και πώς αυτές επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία στην ηλικία των 12 έως 18 ετών. 2. Να καταγράψουν τη διδακτική μεθοδολογία με την οποία θα προσεγγίσουν το Μάθημα των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. 3. Να αναφέρουν τη δομή και τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος και των εγχειριδίων του μαθήματος και να μπορούν να τα αξιοποιούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο. 4. Να κρίνουν και να τροποποιούν μαθησιακές δράσεις.		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.334	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Σκοπός και ουσιαστικό περιεχόμενο του Μαθήματος των Θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση. 2. Αναγκαιότητα και θέση του μαθήματος στην εκπαίδευση. 3. Αναλυτικά προγράμματα. 4. Τρέχοντα εγχειρίδια. Χρήση εποπτικών μέσων. 5. Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας. 6. Αξιολόγηση. 7. Το πρόσωπο του δασκάλου. Η παιδαγωγική σχέση. 8. Το πρόσωπο του μαθητή. Ψυχολογική ανάπτυξη του μαθητή. Ηθική ανάπτυξη του μαθητή. 9. Διδασκαλία μαθήματος δογματικής / ηθικής / θρησκευμάτων 10. Διδασκαλία μαθήματος Παλαιάς / Καινής Διαθήκης. 11. Διδασκαλία μαθήματος λατρείας / αγιολογίας. 12. Διδασκαλία μαθήματος εκκλησιαστικής ιστορίας / εικονογραφίας.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση, παρουσίαση, κριτική ανάλυση. • Ερμηνεία κειμένων, εικόνων κ.ά. • Εξεύρεση και αξιοποίηση υποστηρικτικού υλικού. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. 		
Βιβλιογραφία	1. Ακανθοπούλου, Καλλιρόη, Παιδαγωγική ανάλυση της επι-κοινωνίας του Χριστού, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2007. 2. Βασιλόπουλος, Χρήστος Κ., Ο μαθητής ως κριτήριο του περιεχομένου του μαθήματος των θρησκευτικών στη Μέση Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη: Αδ. Κυριακίδη, 1988. 3. Διάφοροι, Τα Θρησκευτικά ως μάθημα ταυτότητας και πολιτισμού, Αθήνα: Βουλή των Ελλήνων, 2005. 4. Καλαϊτζίδης, Παντελής (Επιμ.), Γιατί «Θρησκευτικά» σήμερα; Αθήνα: Δόμος, 2000. 5. Κογκούλης, Ιωάννης Β., Διδακτική των Θρησκευτικών, Θεσσαλονίκη: Αδ. Κυριακίδη, 1991. 6. Λάμπας, Δημήτριος Α., Ο διάλογος και το μάθημα των Θρησκευτικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη: Π. Πουρναράς, 2000. 7. Μητροπούλου, Βασιλική, Νέες τεχνολογίες και θρησκευτική αγωγή, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2007. 8. Περσελής, Εμμανουήλ Π., Πίστη και Χριστιανική Αγωγή, Αθήνα: Γρηγόρη, 2005. 9. Πορτελάνος, Σταμάτης, Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών, Αθήνα: Γρηγόρη, 1999. 10. Ρεράκης, Ηρακλής, Διδακτική των Θρησκευτικών, Θεσσαλονίκη: Π. Πουρναράς, 2008. 11. Booramra, J., Foundations for Orthodox Christian Education, Crestwood, New York: St Vladimir's Seminary Press, 1989. 12. Vrame, Anton C., The Educating Icon. Teaching Wisdom and Holiness in the Orthodox Way. 13. Holy Cross Orthodox Press, Brookline, Mass., 1999.		
Αξιολόγηση	Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.		
Γλώσσα	Ελληνική		

Πρακτική Άσκηση: Σχολική Εμπειρία

ΘΕΟ.463, Ημερονύκτιος Ακολουθία και Τυπικό

Τίτλος Μαθήματος	Ημερονύκτιος Ακολουθία και Τυπικό				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.463				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/Επιλογής				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχιμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στη μελέτη της ημερονυκτίου ακολουθίας: πηγές και περιεχόμενο, μεγάλα λειτουργικά κέντρα, ιστορικοί σταθμοί εξέλιξης και διαμόρφωσης της ημερονυκτίου ακολουθίας. • Να παρουσιάσει τα λειτουργικά βιβλία με έμφαση στο Ωρολόγιο και το Τυπικό. • Να διδάξει τη θεολογία της ημερονυκτίου ακολουθίας αλλά και να συζητήσει τα σύγχρονα λειτουργικά και ποιμαντικά προβλήματα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τα βασικά λειτουργικά βιβλία/πηγές της ημερονυκτίου ακολουθίας. 2. Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο της ημερονυκτίου ακολουθίας. 3. Να εκτιμούν τη συμβολή των μεγάλων λειτουργικών κέντρων στην ιστορική εξέλιξη της ημερονυκτίου ακολουθίας. 4. Να χρησιμοποιούν και να επεξεργάζονται λειτουργικά κείμενα της ημερονυκτίου ακολουθίας. 5. Να διακρίνουν τους σημαντικούς ιστορικούς σταθμούς εξέλιξης των διαφόρων ακολουθιών. 6. Να εξηγούν τη θεολογία και τη σημασία της ημερονυκτίου ακολουθίας στη ζωή της Εκκλησίας (ενοριακή και μοναστηριακή). 7. Να αξιολογούν τις σύγχρονες λειτουργικές και ποιμαντικές προκλήσεις και ερωτήματα αναφορικά με την ημερονύκτιο ακολουθία. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην ιστορία της ημερονυκτίου ακολουθίας μέχρι τον 4ο αιώνα. 2. Πηγές – Χειρόγραφα παράδοση – Ταξινόμηση πηγών – Μεθοδολογία μελέτης. 3. Μεγάλα Λειτουργικά κέντρα και σημαντικοί ιστορικοί σταθμοί εξέλιξης της ημερονυκτίου ακολουθίας. 4. Λειτουργικά βιβλία ασματικής και μοναστικής τάξης. 5. Ιστορική εξέλιξη της ημερονυκτίου ακολουθίας: Όρθρος, Ώρες (Α' – Γ' – Στ' – Θ'), Εσπερινός, Απόδειπνο, Μεσονυκτικό. 6. Λοιπές ακολουθίες: Θεία Μετάληψη, Χαιρετισμοί, Παρακλητικοί Κανόνες κ.ά. 7. Έντυπες εκδόσεις λειτουργικών βιβλίων. 8. Το Μέγα Ωρολόγιο. 9. Το Τυπικό και η ιστορία του. 10. Θεολογία της ημερονυκτίου ακολουθίας. 11. Σημερινή λειτουργική πράξη στις ενορίες και στα μοναστήρια. 12. Λειτουργική κριτική θεολογική σκέψη, προβλήματα και προοπτικές. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Μελέτη χειρόγραφων πηγών λειτουργικών βιβλίων – επεξεργασία (Βιβλιοθήκες με χειρόγραφα Ευχολόγια όπως της Αρχιεπισκοπής, Μητροπόλεων, Μοναστηρίων κ.ά.) • Λειτουργικό βίωμα σε ενοριακούς και μοναστηριακούς ναούς • Οπτικό υλικό • Συζήτηση 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. N. Egender, Introduction à «La prière des heures: Ωρολόγιον». La prière des églises de rite byzantin 1, Chèvetogne 1975. 2. R. F. Taft, The Liturgy of the Hours in East and West, Collegeville 1986. 3. R. F. Taft, The Byzantine Rite. A Short History, (American Essays in Liturgy Series) Collegeville 1992. 4. (επιμέλεια Ιερά Σύνοδος της Εκκλησίας της Ελλάδος) Ειδική Συνοδική Επιτροπή Λειτουργικής Αναγεννήσεως, Οι ακολουθίες του νυχθημέρου. Πρακτικά ΙΕ' Πανελληνίου Λειτουργικού Συμποσίου Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων (Ιερά 				

	Μητρόπολις Καισαριανής, Βύρωνος και Υμηττού – Πνευματικών Κέντρων Ιερού Ναού Αγ. Γεωργίου Καρέα, 22-24 Σεπτεμβρίου 2014), Αθήνα 2015.
Αξιολόγηση	Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα. Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.426, Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.426				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει στην επιστήμη της Ερμηνευτικής και Ερμηνείας της Καινής Διαθήκης. • Να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν την πατερική ερμηνευτική μέθοδο σε συνδυασμό με τις σύγχρονες ερμηνευτικές μεθόδους στην ερμηνεία αντιπροσωπευτικών περικοπών των Συνοπτικών Ευαγγελίων. • Να αξιολογούν τα ανακύπτοντα προβλήματα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της ερμηνευτικής επιστήμης. 2. Να προσδιορίζουν τη μεθοδολογία ερμηνείας κειμένων της Καινής Διαθήκης. 3. Να εκτιμούν τη μελέτη των βιβλικών πηγών και την ερμηνευτική επιστημονική επεξεργασία. 4. Να ανακαλύπτουν τις διαχρονικές θεολογικές αλήθειες. 5. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 6. Να αναγνωρίζουν την ιστορική και θεολογική σημασία των ευαγγελίων στη ζωή της Εκκλησίας. 7. Να κατανοούν τη διαχρονική διδασκαλία και σχέση Παλαιάς και Καινής Διαθήκης 8. Να κρίνουν με βάση τη θεολογία τα σύγχρονα θεολογικά θέματα και ερωτήματα. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση εισαγωγικών προβλημάτων του εν λόγω βιβλίου σχετικά με την ονομασία, συγγραφέα, παραλήπτες και σκοπό αυτού. 2. Φιλολογικό είδος του βιβλίου. 3. Χρόνος, τόπος συγγραφής του βιβλίου. 4. Χρονολόγηση των γεγονότων των Πράξεων. 5. Μορφές που σώζεται σήμερα το κείμενο των Πράξεων. 6. Προσέγγιση Ερμηνευτική – Θεολογική του κειμένου των Πράξεων των Αποστόλων με τη συμβολή των εκκλησιαστικών πατέρων και συγγραφέων και των πορισμάτων της νεότερης επιστημονικής βιβλικής έρευνας. 7. Τα διαχρονικά θεολογικά μηνύματα που εξάγονται από την ερμηνεία του εν λόγω βιβλίου. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – ερμηνευτική επεξεργασία • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 				
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Α. Μακράκη, Ερμηνεία κατά βάθος και πλάτος εις τας Πράξεις των Αποστόλων, Αθήνα 1974. 2. Ι. Παναγόπουλου, Θεολογικό Υπόμνημα στις Πράξεις των Αποστόλων, Μέρος Α' (Κεφ. 1-12), Αθήνα 1992². 3. Π. Τρεμπέλα, Υπόμνημα εις τας Πράξεις των Αποστόλων, Αθήναι 1977². 4. Ιωάννου Χρυσοστόμου, Υπόμνημα εις τας Πράξεις των Αποστόλων, PG 60, 13-384. 				

	<p>5. Κυρίλλου Αλεξανδρείας, Αποσπάσματα εις τας Πράξεις των Αποστόλων, ΡG 74, 758-774.</p> <p>6. Οικουμενίου, Πράξεις των Αποστόλων, ΡG 118, 26-308.</p> <p>7. Θεοφύλακτου, Εξηγήσεις εις τας Πράξεις των Αποστόλων, ΡG125, 496-1130.</p> <p>8. Σ. Αγουρίδη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκη, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 1991.</p> <p>9. Δ. Καραβιδόπουλου, Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη, εκδ. Πουρναρά, Θεσσαλονίκη 2007.</p> <p>10. Χ. Βούλγαρη, Εισαγωγή εις την Καινήν Διαθήκην, I-II, Αθήναι 2005.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.488, Θέματα Εκκλησιαστικής Γραμματολογίας & Πατερικής Θεολογίας

Τίτλος Μαθήματος	Θέματα Εκκλησιαστικής Γραμματολογίας & Πατερικής Θεολογίας				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.488				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν με την παρουσίαση του προσώπου και του έργου των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων τη διδασκαλία τους από την ίδρυση της Εκκλησίας. • Να αξιολογούν τη συμβολή της διδασκαλίας των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων στη στερέωση της χριστιανικής ορθόδοξης πίστης και στην καταπολέμηση των αιρέσεων. • Να διακρίνουν τις διαφορές και ομοιότητες στα έργα των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων. • Να κατανοούν μέσα από τα κείμενα τις προϋποθέσεις και την προσφορά τους στη σημερινή πραγματικότητα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αποτιμούν τις ερμηνευτικές μεθόδους των πατέρων και να συγκρίνουν με τις σύγχρονες μεθόδους προσέγγισης των πατερικών κειμένων. 2. Να αναφέρουν την εδραίωση της Ορθόδοξου πίστεως με την ερμηνεία των Πατέρων. 3. Να αξιολογούν τη συμβολή των πατέρων στην καταπολέμηση των κακοδοξιών και των χριστιανικών αιρέσεων. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Εκκλησιαστική Γραμματολογία και Πατερική Θεολογία. 2. Ωριγένης θεμελιωτής της Θεολογίας ως επιστήμη. 3. Σχολή Αλεξανδρείας: Ερμηνευτικές αρχές – κύριοι εκπρόσωποι. 4. Σχολή Αντιοχείας: Ερμηνευτικές αρχές – κύριοι εκπρόσωποι. 5. Οι Καππαδόκες πατέρες και η διδασκαλία τους. <ul style="list-style-type: none"> • Μ. Βασίλειος. • Γρηγόριος Ναυζιαζηνός. • Γρηγόριος Νύσσης. 6. Νεότεροι εκκλησιαστικοί συγγραφείς και πατέρες της Εκκλησίας μέχρι τον 15^ο αιώνα. 				
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links 				
Βιβλιογραφία	1. Π. Χρήστου, Ελληνική Πατρολογία, Θεσσαλονίκη τ. Α΄2004 (Β΄2005. Γ΄2008.				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Στ. Παπαδόπουλου, Πατρολογία, Αθήνα τ. Α΄ Β΄ και Γ΄ 2010 /2011 3. Η. Μουτσούλα, Εισαγωγή εις την Πατρολογία, Αθήνα 2009. 4. Δ. Σ. Μπαλάνου, Πατρολογία, ήτοι εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι Θ΄ αιώνας, Αθήναι 1930. 5. Δ. Σ. Μπαλάνου, Οι βυζαντινοί εκκλησιαστικοί συγγραφείς από του 800 μέχρι του 1453, Αθήναι 1951. 6. Κ. Γ. Μπόνη, Εισαγωγή εις την Αρχαίαν Χριστιανική Γραμματείαν (96-325 μ.Χ.), Αθήναι 1974. 7. Κ. Γ. Μπόνη, Χριστιανική Γραμματεία, ήτοι φιλολογική και κριτική ιστορία των πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων, τόμ. Α΄, Οι λεγόμενοι Αποστολικοί πατέρες, Αθήναι 1977. 8. Κων. Φούσκας, Στόματα του Λόγου: Οι πατέρες και εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι του 325 μ.Χ., Αθήναι 1975. 9. Θεοχ. Ε. Δετοράκη, Βυζαντινή Φιλολογία. Τα πρόσωπα και τα κείμενα, τόμ. Α΄ (περ. 150-527), Ηράκλειο Κρήτης 1995. 10. Απόστ. Καρπόζηλου, Βυζαντινοί ιστορικοί και χρονογράφοι, τόμ. Α΄, (4ος – 7ος αι.), Αθήνα 1997. 11. C. Richardson, Early Christian Fathers, Kentucky, 2006. 12. Χρ. Αραμπατζή, Χριστιανική Γραμματεία, τ. Α΄: Εκκλησιαστικοί Συγγραφείς και κείμενα της πρώτης χιλιετίας, Θεσσαλονίκη 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.410, Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος	Αναπτυξιακή Ψυχολογία				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.410				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη, Email: o.solomontos-kountouri@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443063				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσφέρει μια επαρκή εισαγωγή στις αρχές που διέπουν την ανάπτυξη του ανθρώπου. • Να παρουσιάσει τις παραμέτρους της σωματικής, της γνωστικής, της συναισθηματικής και της κοινωνικής ανάπτυξης για κάθε μια από τις κύριες περιόδους της ζωής του ανθρώπου: προγεννητική περίοδο, βρεφική, νηπιακή, παιδική, εφηβική ηλικία, ενηλικίωση. • Να παρουσιάσει όλες οι βασικές έννοιες της ανθρώπινης ανάπτυξης. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τις γνωστικές και κοινωνικές και συναισθηματικές διαστάσεις της συμπεριφοράς, ιδιαίτερα κατά τις αναπτυξιακές φάσεις της σχολικής και εφηβικής ηλικίας. 2. Να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις επικρατέστερες ερμηνείες ανάπτυξης στα πιο πάνω πεδία. 3. Να αξιοποιούν τις γνώσεις που απέκτησαν τόσο για την καλύτερευση των προτύπων επικοινωνίας με μαθητές και ενορίτες, όσο και για τον εντοπισμό πιθανών προβληματικών περιπτώσεων στο πεδίο της σχολικής μάθησης και συμπεριφοράς. 4. Να εφαρμόζουν έγκυρες μεθοδολογικές προσεγγίσεις σε δικές τους ερευνητικές πρωτοβουλίες. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή, Προγεννητική ανάπτυξη, Προγεννητικές Επιρροές, Γέννηση 2. Βρεφική ανάπτυξη και νηπιακή ηλικία. Δεσμός, Προσκόλληση 3. Γνωστική ανάπτυξη 				

	<p>4. Γλωσσική ανάπτυξη</p> <p>5. Κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη</p> <p>6. Ακαδημαϊκή μάθηση και κίνητρα</p> <p>7. Εφηβεία: Ταυτότητα, Οικογένεια, Φίλοι</p> <p>8. Ενηλικίωση: Η αγάπη, ο γάμος και η καριέρα</p> <p>9. Μέση ηλικία</p> <p>10. Γεράματα</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>1. Διαλέξεις</p> <p>2. Εργαστήρια</p> <p>3. Συζητήσεις</p> <p>4. Παρουσιάσεις</p> <p>5. Οπτικοακουστικό υλικό</p> <p>6. Web links</p>
Βιβλιογραφία	<p>1. Salkind, N. J. (2004). Εισαγωγή στις θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης, Μετάφραση: Μαρκουλής, Δ. Εκδόσεις: Πατάκη, Αθήνα</p> <p>2. Hayes, N. (2001). Εισαγωγή στη Ψυχολογία, Α' Τόμος, Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα</p> <p>3. Feldman, R.(2009): Εξελικτική , Ψυχολογία. Δια Βίου Ανάπτυξη (Τ.1 και 2) Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>4. Shaffer, D.R (2009): Εξελικτική , Ψυχολογία. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία. Αθήνα: Έλλην.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από τρεις εργασίες</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.400 Α' / ΘΕΟ.400 Β' Πτυχιακή

Τίτλος Μαθήματος	Πτυχιακή				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.400 Α' & ΘΕΟ.400 Β'				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτος Έτος / Έβδομο/Ογδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Καθηγητές Προγράμματος				
ECTS	5 & 5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες την απαραίτητη γνώση, τις κατάλληλες δεξιότητες και δυνατότητες ώστε να μπορούν να οργανώσουν και να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία σε θέμα σχετικό με τα ενδιαφέροντά τους και την ύλη του Κλάδου. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση της ακαδημαϊκής εποπτείας, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> Να εκπονούν Πτυχιακή Εργασία σε θέμα σχετικό με τα ενδιαφέροντά τους και την ύλη του Κλάδου, η οποία να ανταποκρίνεται σε αποδεκτό ακαδημαϊκό επίπεδο. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.230/ΘΕΟ.400Α'	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Οδηγίες συγγραφής</p> <ol style="list-style-type: none"> Η πτυχιακή εργασία εκτείνεται σε εύρος 8000 - 15000 λέξεων (εξαρουμένων των παραρτημάτων). Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται στον επιβλέποντα σε έντυπη και ψηφιακή μορφή. <p>Ειδικότερα</p> <ol style="list-style-type: none"> Η πτυχιακή εργασία είναι ένα επιστημονικό κείμενο και θα πρέπει να χαρακτηρίζεται ως προς τη γλώσσα και το ύφος από λιτότητα, ακρίβεια και σαφήνεια. Στην περίληψη θα πρέπει να δίνεται μία ολοκληρωμένη, σαφής και σύντομη περιγραφή του περιεχομένου της εργασίας. Το κύριο μέρος της εργασίας μπορεί ενδεικτικά να αποτελείται από: <ul style="list-style-type: none"> το πρώτο τμήμα, το οποίο αποτελεί και την εισαγωγή στο υπό εξέταση θέμα. Στα πλαίσια της εισαγωγής εξηγείται η γενική φύση του θέματος και οι λόγοι που οδήγησαν στην εκπόνηση της εργασίας, παρουσιάζεται βιβλιογραφική 				

επισκόπηση του θέματος, σκιαγραφείται σε γενικές γραμμές η εργασία και αναφέρεται η διάρθρωση των κεφαλαίων που ακολουθούν

- το δεύτερο τμήμα, στο οποίο παρουσιάζεται η μεθοδολογία πραγμάτευσης του θέματος
- το τρίτο τμήμα, το οποίο περιλαμβάνει την παρουσίαση των ευρημάτων, και
- το τέταρτο τμήμα στο οποίο γίνεται προσπάθεια συζήτησης και ερμηνείας των ευρημάτων και παρουσίαση συμπερασμάτων. Στο τέλος είναι χρήσιμο να επιχειρούνται εισηγήσεις για την παραπέρα μελέτη θεμάτων που αποτελούν φυσική συνέχεια αυτών που μελετήθηκαν ή θεμάτων που δεν μελετήθηκαν επαρκώς.

Δομή του κειμένου

Το τεύχος της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει να περιλαμβάνει κατά σειρά τα ακόλουθα:

- Σελίδα τίτλου
- Περίληψη (ως μία σελίδα)
- Περιεχόμενα
- Πίνακα συμβόλων και εννοιών - Συνοτομογραφίες
- Κύριο μέρος της εργασίας
- Βιβλιογραφία
- Παραρτήματα

Προαιρετικά μπορεί να περιλαμβάνει:

- Ευχαριστίες
- Περίληψη και σε άλλη επίσημη γλώσσα της Ε.Ε.
- Κατάλογο σχημάτων
- Κατάλογο πινάκων

Ενδεικτικές τεχνικές οδηγίες για την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας

- Η δακτυλογράφηση θα πρέπει να γίνει σε πλαίσιο 16x24.7cm με τα ακόλουθα περιθώρια: άνω 2.5cm, κάτω 2.5cm, αριστερό 2.5cm και δεξιό 2.5cm.
- Το μέγεθος των χαρακτήρων του κειμένου θα πρέπει να είναι 12pt, η γραμματοσειρά Times New Roman ή Arial Greek και το διάστιχο 1.5.
- Οι παράγραφοι θα πρέπει να αρχίζουν με εσοχή 0.5cm.
- Το κείμενο να είναι στοιχισμένο πλήρως (αριστερή και δεξιά στοιχισή).
- Κάθε κεφάλαιο θα πρέπει να αρχίζει από νέα μονή σελίδα. Οι τίτλοι των κεφαλαίων θα πρέπει να αριθμούνται, να στοιχίζονται αριστερά και να γράφονται με κεφαλαία έντονα γράμματα μεγέθους 14pt.
- Οι τίτλοι των υποκεφαλαίων θα πρέπει ομοίως να αριθμούνται και να στοιχίζονται αριστερά, και να διαχωρίζονται με δύο κενές γραμμές από το κείμενο που προηγείται και μία από το κείμενο που έπεται. Γράφονται με πεζά έντονα γράμματα μεγέθους 12pt.
- Οι τίτλοι τρίτης τάξης θα πρέπει να αριθμούνται και να στοιχίζονται αριστερά, να διαχωρίζονται με μία κενή γραμμή από το κείμενο που προηγείται και με μία από το κείμενο που έπεται. Γράφονται με πεζά έντονα και πλάγια γράμματα μεγέθους 12pt.
- Η αρίθμηση των εξισώσεων (όπου υπάρχουν) θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο.
- Οι πίνακες θα πρέπει να παρατίθενται όσο το δυνατόν πλησιέστερα προς την πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Η αναφορά να ξεκινά με τη λέξη "Πίνακας" στο κέντρο του πλαισίου του πίνακα και να ακολουθείται από τον αριθμό και τον τίτλο τον πίνακα. Η αρίθμηση των πινάκων θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο. Αν ένας πίνακας ξεπερνά σε μήκος τη μία σελίδα, οι τίτλοι των στηλών να επαναλαμβάνονται στην αρχή της επόμενης σελίδας.
- Όλα τα σχήματα θα πρέπει να περιέχονται στο πλαίσιο των 16x24.7cm, να τοποθετούνται όσο το δυνατόν πλησιέστερα στην πρώτη αναφορά τους στο κείμενο και να διαχωρίζονται από αυτό με μία κενή γραμμή. Οι υπότιτλοί τους θα πρέπει να στοιχίζονται πλήρως στο μέσο της σελίδας και να αρχίζουν με τη λέξη "Σχήμα" και τον αντίστοιχο αριθμό. Η αρίθμηση των σχημάτων θα πρέπει να γίνεται κατά κεφάλαιο.

	<ul style="list-style-type: none"> • Η σχεδίαση των σχημάτων, των διαγραμμάτων και των χαρτών προτείνεται να γίνεται με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού. • Οι βιβλιογραφικές αναφορές προτείνεται να ακολουθούν ένα από τα ακόλουθα: Cambridge ή APA (American Psychological Association, 5th edition). • Οι συγγραφείς θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι όλες οι αναφορές εμπεριέχονται στο βασικό σώμα του κειμένου και αντίστροφα. Η λίστα των αναφορών πρέπει να είναι ολοκληρωμένη, με πλήρη στοιχεία συμπεριλαμβανομένων και των αριθμών των τόμων και των σελίδων. <p>Εξώφυλλο - Βιβλιοδεσία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε πτυχιακή εργασία υποβάλλεται βιβλιοδετημένη σε τεύχος διαστάσεων A4 (21x29.7cm), εκτός εάν η ιδιαιτερότητα του θέματος δεν το επιτρέπει. Το εξώφυλλο είναι από χαρτόνι. Προτείνεται η βιβλιοδέτηση να γίνεται με θερμοκόλληση.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Κατά τη διάρκεια του Ζ' ή και Η' εξαμήνου οι φοιτητές μπορούν να αναλάβουν προαιρετικά την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε αντικείμενα συναφή με τον Κλάδο Θεολογίας τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Σε περίπτωση που ο φοιτητής επιλέξει να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, τότε αυτή αντικαθιστά δύο (2) επιλεγόμενα μαθήματα του Ζ ή του Η εξαμήνου (48 μαθήματα+Πτυχιακή). Σε περίπτωση μη εκπόνησης πτυχιακής εργασίας ο φοιτητής υποχρεούται να εγγραφεί σε δύο (2) επιπλέον μαθήματα, ώστε ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων να είναι 50.</p> <p>Για το θέμα της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια έρχεται σε συμφωνία με μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που διδάσκει το αντικείμενο στο οποίο εμπίπτει το θέμα της πτυχιακής, κατά τον μήνα Μάιο του Στ' εξαμήνου.</p> <p>Η πτυχιακή εργασία εκπονείται ατομικά ή και συνεργατικά και συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση και ανάλυση ενός ζητήματος. Τεκμηριώνεται βιβλιογραφικά και αξιοποιεί τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών. Ολοκληρώνεται το αργότερο σε ένα έτος, ενώ κατατίθεται και βαθμολογείται κατά τη διάρκεια του Η' εξαμήνου. Η Πτυχιακή περατώνεται και παραδίδεται το αργότερο ως την 1 Σεπτεμβρίου.</p> <p>Εφόσον η πτυχιακή εργασία έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα, η επίβλεψή της μπορεί να γίνεται από δύο διδάσκοντες των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων, εκ των οποίων ο ένας τουλάχιστον είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.</p>
Βιβλιογραφία	Σχετική με το θέμα που θα επιλέξει ο/η φοιτητής/τρια
Αξιολόγηση	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται με βάση την πληρότητα του περιεχομένου της, τον βαθμό ανταπόκρισης στις απαιτήσεις του θέματος, τη βιβλιογραφική της τεκμηρίωση. 2. Ο επιβλέπων βαθμολογεί την εργασία και υποβάλλει τη βαθμολογία στη Γραμματεία μέσω ειδικού εντύπου. 3. Ορίζεται δεύτερος εξεταστής μέλος ΔΕΠ ή ΣΑΣΔ, ο οποίος βαθμολογεί την εργασία και υποβάλλει τη βαθμολογία στη Γραμματεία μέσω ειδικού εντύπου. 4. Η επιτροπή αξιολόγησης, υπολογίζει τις 2 βαθμολογίες και δίνει τον τελικό βαθμό επί τοις 100.
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.425, Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Β'

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Β'				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.425				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νέο Μέλος ΔΕΠ- Διαδικασία Εκλογής: 1 ^η Φεβρουαρίου 2017				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει στην επιστήμη της ερμηνευτικής και ερμηνείας της Καινής Διαθήκης: βασικές αρχές και μεθοδολογία. • Να παρουσιάσει την ερμηνευτική μελέτη των επιστολών και της θεολογίας του Αποστόλου Παύλου. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει τη σημασία και θέση των επιστολών του Αποστόλου Παύλου στην Καινή Διαθήκη αλλά και στη ζωή της Εκκλησίας. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της ερμηνευτικής επιστήμης. 2. Να προσδιορίζουν τη μεθοδολογία ερμηνείας κειμένων της Καινής Διαθήκης. 3. Να εκτιμούν τη μελέτη των βιβλικών πηγών και την ερμηνευτική επιστημονική επεξεργασία. 4. Να ανακαλύπτουν τις διαχρονικές θεολογικές αλήθειες. 5. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη βιβλική βιβλιογραφία. 6. Να αναγνωρίζουν την ιστορική και θεολογική σημασία των πιστολών του Αποστόλου Παύλου στην Καινή Διαθήκη. 7. Να εξηγούν τη διαχρονική διδασκαλία και στάση του Αποστόλου Παύλου στη ζωή της Εκκλησίας. 8. Να κρίνουν με βάση τη θεολογία του Αποστόλου Παύλου τα σύγχρονα θεολογικά θέματα και ερωτήματα. 		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.325	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ερμηνεία Επιστολών του Αποστόλου. Παύλου. 2. Η ζωή, η προσωπικότητα και το έργο του Αποστόλου Παύλου. 3. Το φιλολογικό είδος της επιστολής στην Καινή Διαθήκη. 4. Εισαγωγικά προβλήματα των Επιστολών. 5. Ερμηνευτική προσέγγιση των Επιστολών με τη βασική παραδοσιακή πατερική ερμηνευτική σε συνδυασμό και με σύγχρονες ερμηνευτικές μεθόδους. 6. Η θεολογία του Αποστόλου Παύλου. 7. Η ποιμαντική μέριμνα και διδασκαλία του Αποστόλου Παύλου. 8. Η θέση και η σημασία της Παύλειας θεολογίας στη ζωή της Εκκλησίας από τα πρώτα αποστολικά χρόνια μέχρι σήμερα. 9. Η αναγκαιότητα και η θεολογική αξία της μελέτης των Επιστολών του Αποστόλου Παύλου σήμερα (σύγχρονα κοινωνικά, πολιτικά και θεολογικά προβλήματα). 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – ερμηνευτική επεξεργασία • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Π. Τρεμπέλα, Υπόμνημα εις τας Επιστολάς της Καινής Διαθήκης, ΣΩΤΗΡ, Αθήνα 2003. 2. Χ. Ατματζίδη, Θεολογία της Καινής Διαθήκης: Εισαγωγή, Θεολογία των Παύλειων επιστολών και Θεολογία της Ιωαννείας Γραμματείας, Ostrakon, Θεσσαλονίκη, 2014. 3. Μ. Σιώτη, Προλεγόμενα εις την ερμηνείαν της προς Γαλάτας επιστολής του Παύλου, Αθήναι 1972. 4. Ι. Γαλάνη, Η Α΄ Επιστολή του Απ. Παύλου προς Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 1985. 5. Ι. Γαλάνη, Η Β΄ Επιστολή του Αποστόλου Παύλου προς Θεσσαλονίκη, Θεσσαλονίκη 1989. 6. Σ. Αγουρίδη, Αποστόλου Παύλου Πρώτη προς Κορινθίους Επιστολή, Θεσσαλονίκη 1982. 7. Π. Βασιλειάδη, Χάρις – Κοινωνία – Διακονία, Β΄ Κορ. 8-9, Θεσσαλονίκη 1985. 8. Β. Στογιάννου, Η Ανάστασις των νεκρών. Εισαγωγικά προβλήματα και ερμηνεία του Α΄ Κορ. 15, Θεσσαλονίκη 1977. 9. Ι. Καραβιδοπούλου, Αποστόλου Παύλου επιστολές προς Εφεσίους, Φιλιππησίους, Κολοσσαείς, Φιλήμονα, Θεσσαλονίκη 1981. 10. Β. Τσάκωνα, Υπόμνημα εις την προς Κολοσσαείς επιστολή του Αποστόλου Παύλου, Αθήναι 1975. 11. Β. Τσάκωνα, Υπόμνημα εις την προς Ρωμαίους επιστολή, Μέρος Α΄ 1, 1-3, 20, Αθήναι 1986. 12. Ι. Γαλάνη, Η προς Τίτον επιστολή του Απ. Παύλου, Εισαγωγή – Υπόμνημα, Θεσσαλονίκη 1992. 13. Λ. Φιλιππίδη, Η Α΄ προς Τιμόθεον ποιμαντική επιστολή του Απ. Παύλου, Αθήναι 1973². 14. Κ. Κομάν, Η εκκλησία των Ποιμαντικών επιστολών, Αθήναι 1983. 15. Π. Βασιλειάδη, Παύλος, τομές στη Θεολογία του, Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 2004. 		

	<p>16. Ι. Καραβιδόπουλου, Ελληνική Βιβλική Βιβλιογραφία του 20^{ου} αιώνα (Εισαγωγή και Ερμην. Α'), Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1997.</p> <p>17. Σ. Δεσπότη, Ο Απ. Παύλος στην Αθήνα, Αθήνα 2009.</p> <p>18. Κ. Μπελέζος, Η χρονολόγηση των επιστολών του Απ. Παύλου από τον Ιερό Χρυσόστομο, Έννοια, Αθήνα 2004.</p> <p>19. Γ. Γρατσέα, Η προς Εβραίους επιστολή, Θεσσαλονίκη 1999.</p> <p>20. Χ. Ατματζίδης, Καινοδιαθήκη, Ostrakon, Θεσσαλονίκη 2014.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.471, Βυζαντινή Τέχνη

Τίτλος Μαθήματος	Βυζαντινή Τέχνη				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.471				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές να αποκτήσουν σαφή ιδέα για την εξέλιξη της Βυζαντινής Τέχνης από την αναστήλωση των εικόνων και την άνοδο στον θρόνο της λεγόμενης Μακεδονικής δυναστείας έως την κατάλυση της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας από τους Οθωμανούς Τούρκους. • Να αντιληφθούν την τεράστια συμβολή του Βυζαντίου στη γένεση και ανάπτυξη της εκκλησιαστικής τέχνης στις άλλες εκχριστιανισθείσες (Σλάβους, Ρώσους) και λοιπές ομόδοξες χώρες (Γεωργία), όπως και στην Αρμενία, αλλά και στη Δύση, έως το τέλος της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας και παρά την ανάδυση της Πρωτοαναγέννησης (13ος/14ος αι.) και της καθαυτό Αναγέννησης (<i>Quattrocento</i>) στην Ιταλία και την υπόλοιπη σχισματική Δύση. • Να κατανοήσουν τη μεταβολή της μετεικονομαχικής θείας λατρείας σε συνάρτηση προς την αρχιτεκτονική και εικαστική αποτύπωσή της. • Να αντιληφθούν την μετεικονομαχική εξέλιξη των εικονογραφικών κύκλων των ναών ως και των εικονογραφικών τύπων. • Να κατανοήσουν τον ρόλο των θρησκευτικών κινήματων (Εικονομαχίας, χριστολογικών αντιθέσεων 12ου αι., ανθενωτικής/αντιρρητικής θεολογίας, Ησυχασμού) στην εξέλιξη της λειτουργικής τέχνης. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να χρονολογούν αδρομερώς, να εντάσσουν καλλιτεχνικά και να αποτιμούν και από πολιτιστικής πλευράς τα έργα της παρούσης περιόδου. 2. Να διακρίνουν ορθά τη σχετική τεχνολογική ορολογία. 3. Να ταξινομούν επαρκώς τη στενή μητρική σχέση και τους ακατάλυτους δεσμούς τέχνης ανάμεσα στην εικαστική έκφραση Κωνσταντινουπόλεως/Οικουμενικού Πατριαρχείου και εκείνη των ομοδόξων εκκλησιών, ιδιαίτερα των σλαβικών. 4. Να εξηγούν τη θεμελιακή σημασία της Βυζαντινής Τέχνης για τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και να συνειδητοποιήσουν τη μεγάλη σημασία της, διόλου υποδεέστερης από τη δυτική μεσαιωνική ή τη νεώτερη ευρωπαϊκή τέχνη, της οποίας ήταν μέχρι τέλους της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας ο διαρκής αιμοδότης. 5. Να ορίζουν την αλληλεπίδραση μεταξύ των δύο Εκκλησιών (Ορθόδοξης, Ρωμαιοκαθολικής) στο επίπεδο καλλιτεχνικής έκφρασης, ιδιαίτερα στα λατινικά/σταυροφορικά κράτη της Ανατολής. 6. Να υποστηρίζουν την ανάγκη απόλυτης προστασίας όλων των συναφών μνημείων, εκκλησιαστικών και κοσμικών, ως έκφρασης ενός θεανθρωποκεντρικού πολιτισμού. Σε τούτο αποβλέπουν η ιδιαίτερη έμφαση που δίνεται στα μνημεία του συγκεκριμένου τόπου όπου διδάσκεται το μάθημα (εν προκειμένω της Κύπρου), οι ξεναγήσεις και η συγγραφή εργασιών για αυτά. 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Γνώση αρχαίας ελληνικής
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Πρωτοβυζαντινή περίοδος [Από το τέλος του παλαιοχριστιανικού κόσμου έως το τέλος της Εικονομαχίας, 565-843/867]</p> <ol style="list-style-type: none"> Εμφάνιση Ισλάμ – Εικονομαχία – ρόλος μοναχισμού. Αρχιτεκτονική [εξέλιξη βασιλικής με τρούλο – μεταβατικοί τύποι – κοσμική αρχιτεκτονική]. Γλυπτική [αρχιτεκτονικά μέλη – ελεφαντοστά – κοσμικά έργα]. Ζωγραφική [ψηφιδωτά – τοιχογραφίες – εικόνες – εικονογραφημένα χειρόγραφα]. Μικροτεχνία [έργα αργυροχρυσόχοϊας – σμαλτά – υφάσματα – άλλα αντικείμενα – κοσμικά έργα]. Μνημεία και έργα τέχνης στην Κύπρο [περίοδος αραβικών επιδρομών, μέσα 7^{ου} αι. – 965] – Ξεναγήσεις. <p>Μεσοβυζαντινή περίοδος [Από την αναστήλωση των εικόνων στην Άλωση της Κωνσταντινουπόλεως από τους Λατίνους: 843/867 – 1204]</p> <ol style="list-style-type: none"> Αναστήλωση εικόνων – Μακεδονική Αναγέννηση – Εκχριστιανισμός Σλάβων και Ρώσων – Σχίσμα – Σταυροφορίες – Κατάλυση Βυζαντινής Αυτοκρατορίας από Λατίνους. Αρχιτεκτονική [γένεση και εξέλιξη σταυροειδούς εγγεγραμμένου με τρούλο ναού – άλλοι τύποι (ιδιαίτερα: οκταγωνικός – αθωνικό τρίκογχο) – μνημεία σε Βαλκάνια, Ρωσία, Γεωργία, Αρμενία – κοσμική αρχιτεκτονική]. Γλυπτική [αρχιτεκτονικά μέλη – τέμπλα– ελεφαντοστά – κοσμικά έργα]. Ζωγραφική [Σχολές - ψηφιδωτά– τοιχογραφίες – εικόνες - εικονογραφημένα χειρόγραφα]. Μικροτεχνία [έργα αργυροχρυσόχοϊας – σμάλτα – υφάσματα – άλλα αντικείμενα – κοσμικά έργα]. Μνημεία και έργα τέχνης στην Κύπρο [βυζαντινή εποχή: 965-1191] – Ξεναγήσεις <p>Υστεροβυζαντινή περίοδος [Από τη Λατινοκρατία στην Τουρκοκρατία, 1204 – 1453]Μεσοβυζαντινή περίοδος [Από την αναστήλωση των εικόνων στην Άλωση της Κωνσταντινουπόλεως από τους Λατίνους: 843/867 – 1204]</p> <ol style="list-style-type: none"> Λατινοκρατία – Επαφές με Δύση – Ηουχασμός – Άλωση. Αρχιτεκτονική [νέοι τύποι (ιδιαίτερα: σταυρεπίστεγος – ναοί με περίστω) – μνημεία σε Βαλκάνια, Ρωσία, Γεωργία, Αρμενία, – κοσμική αρχιτεκτονική]. Γλυπτική [αρχιτεκτονικά μέλη – τέμπλα – κοσμικά έργα]. Ζωγραφική [Σχολές - ψηφιδωτά– τοιχογραφίες – εικόνες - εικονογραφημένα χειρόγραφα]. Μικροτεχνία [έργα αργυροχρυσόχοϊας– σμάλτα – υφάσματα – άλλα αντικείμενα – κοσμικά έργα]. Μνημεία και έργα τέχνης στην Κύπρο [βυζαντινοφραγκική Κύπρος: 1191-1489] – Ξεναγήσεις Αισθητική της βυζαντινής τέχνης. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> Συζητήσεις. Οπτικοακουστικό υλικό. Ξεναγήσεις σε μνημεία και μουσεία. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> R. Cormack, Interpreting the Mosaics of S. Sophia at Istanbul, Art History, 4 (1981), 131-49. J. Beckwith, Early Christian and Byzantine Art (1970). R. Krautheimer, Early Christian and Byzantine Architecture (1985). Delvoye Ch., Βυζαντινή τέχνη, Αθήνα 1975 [και πολλές νεώτερες εκδόσεις]. Καλοκύρη, Κ., Εισαγωγή εις την Χριστιανικήν και Βυζαντινήν Αρχαιολογίαν, Θεσ/νίκη 1993. Εκδοτική Αθηνών (εκδ.), Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τόμ. Η΄, Αθήνα 1979, σελ. 288-325 & τόμ. Θ΄, Αθήνα 1980, 394-458. Krautheimer R., Παλαιοχριστιανική και Βυζαντινή Αρχιτεκτονική, Αθήνα 1991, σελ. 405-552. Μπούρα, Χαρ., Ιστορία της Αρχιτεκτονικής, τόμ. Β΄, Αθήνα 21994, σελ. 185-280, 396-431. Πάλλα, Δ., Ψηφιδωτά, Αθήνα 1968 [ανάτυπο με προσθήκες από Θρησκευτική και Ηθική Εγκυκλοπαίδεια, τόμ. ΙΒ΄, Αθήνα 1968, σελ. 1071 κ. εξ.]. Χατζηδάκη, Ν., Βυζαντινά ψηφιδωτά, Αθήνα 1994. 		

	<p>11. Αχειμάστου-Ποταμιάνου, Μ., Βυζαντινές τοιχογραφίες, Αθήνα 1994.</p> <p>12. Βοκοτόπουλου, Παν., Βυζαντινές εικόνες, Αθήνα 1995.</p> <p>13. Γαλάβαρη, Γ., Ζωγραφική βυζαντινών χειρογράφων, Αθήνα 1995.</p> <p>14. Γκιολέ, Ν., Η χριστιανική τέχνη στην Κύπρο, Λευκωσία [Μουσείο Ι. Μ. Κύκκου] 2003.</p> <p>15. Ίδρυμα Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', διεύθυνση: Θ. Παπαδόπουλος, Ιστορία της Κύπρου, τόμ. Γ', Λευκωσία 2005, σελ. 513-758 [κατ' επιλογήν] & τόμ. Ε', Λευκωσία 1996, σελ. 1229-1332.</p>
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.465, Ευχολόγιο: Μυστήρια - Ιστορία - Θεολογία

Τίτλος Μαθήματος	Ευχολόγιο, Μυστήρια, Θεολογία: τα μυστήρια του Βαπτίσματος και του Γάμου				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.465				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αρχμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης, Email: g.ioannides@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443056				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στο λειτουργικό βιβλίο του Ευχολογίου: ιστορία – χειρόγραφη παράδοση – ταξινόμηση πηγών – σημασία στη λειτουργική ζωή, θεολογία και παράδοση της Εκκλησίας. • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες τα Μυστήρια εισόδου στην Εκκλησία: Βάπτισμα και Χρίσμα. Ιστορική εξέλιξη των ακολουθιών μέσα από τη χειρόγραφη παράδοση – Θεολογία. • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες το Μυστήριο του Γάμου: Ιστορική εξέλιξη της ακολουθίας μέσα από τη χειρόγραφη παράδοση – Θεολογία. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του λειτουργικού βιβλίου του Ευχολογίου. 2. Να αναφέρουν βασικές χειρόγραφες ευχολογικές πηγές. 3. Να εξηγούν τα βασικά λειτουργικά στάδια εξέλιξης της ακολουθίας του Βαπτίσματος και του Γάμου. 4. Να χρησιμοποιούν τη θεολογία των μυστηρίων του Βαπτίσματος και του Γάμου στην ποιμαντική εννοιακή ζωή. 5. Να εκτιμούν το λειτουργικό ήθος των μυστηρίων του Βαπτίσματος και του Γάμου και να αναπτύσσουν νέες ποιμαντικές προοπτικές στη ζωή της Εκκλησίας. 6. Να αξιολογούν τη μεγάλη σημασία του Ευχολογίου στη λειτουργική ζωή, θεολογία και παράδοση της Ορθόδοξης Εκκλησίας. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στο λειτουργικό βιβλίο του Ευχολογίου – Περιεχόμενο. 2. Η ακολουθία του Βαπτίσματος στις πηγές του 3ου – 6ου αιώνα. 3. Οι ευχές της 1ης, 8ης και 40ης ημέρας από τη γέννηση του παιδιού. 4. Προβαπτισματικές διατάξεις. 5. Οι ακολουθίες του Βαπτίσματος και του Χρίσματος. 6. Μεταβαπτισματικές διατάξεις. 7. «Εξ ύδατος και πνεύματος»: η Θεολογία του μυστηρίου του Βαπτίσματος και του Χρίσματος. 8. Το μυστήριο του Γάμου στην Αγία Γραφή (Παλαιά και Καινή Διαθήκη) και στην Πατερική θεολογία. 9. Η ακολουθία του Αραβώνα. 10. Η ακολουθία του Γάμου. 11. Θεολογία του Μυστηρίου του Γάμου. 12. Επίκαιρες λειτουργικές επισημάνσεις και ποιμαντικές προεκτάσεις στις υπό μελέτη ακολουθίες. 				

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Μελέτη χειρόγραφων ευχολογικών πηγών – επεξεργασία (Βιβλιοθήκες με χειρόγραφα Ευχολόγια όπως της Αρχιεπισκοπής, Μητροπόλεων, Μοναστηριών κ.ά.) • Μελέτη Παλαιοχριστιανικών Βαπτιστηρίων της Κύπρου (4ος – 7ος αιώνας, Βασιλική Κουρίου, Ναοί της Παναγίας στην Κοφίνου και στη Χοιροκοιτία). • Λειτουργικό βίωμα • Οπτικό υλικό • Συζήτηση
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναπτύσσουν τη συμβολή των πατέρων στην καταπολέμηση των κακοδοξιών και των χριστιανικών αιρέσεων. Π. Ν. Τρεμπέλα, Μικρόν Ευχολόγιον, Α΄: Αι ακολουθία και τάξεις Μνήστρων και Γάμου, Ευχελαίου, Χειροτονιών και Βαπτίσματος κατά τους εν Αθήναις ιδία κώδικας, Αθήνα 19982. 2. (επιμέλεια) Κ. Χολέβα, Το Άγιον Βάπτισμα. Πρακτικά Α΄ Πανελληνίου Λειτουργικού Συμποσίου Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων (Αθήνα, Ιερά Μονή Πεντέλης 8-10 Οκτωβρίου 1999), Αθήνα 2003. 3. (επιμέλεια) Κ. Χολέβα, Ο Γάμος στην Ορθόδοξη Εκκλησία. Πρακτικά Δ΄ Πανελληνίου Λειτουργικού Συμποσίου Στελεχών Ιερών Μητροπόλεων (Ιερόν Προσκύνημα Αγίου Ιωάννου του Ρώσσου, 3-6 Νοεμβρίου 2002), Αθήνα 2004..
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.408, Ερμηνεία Πατερικών Κειμένων

Τίτλος Μαθήματος	Ερμηνεία Πατερικών Κειμένων				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.408				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048 Αντικαθίσταται από τον Τέως Καθηγητή ΕΚΠΑ Αρχμ. π. Νικόλαο Ιωαννίδη				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν με την παρουσίαση του προσώπου και του έργου των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων τη διδασκαλία τους από την ίδρυση της Εκκλησίας. • Να αξιολογούν τη συμβολή της διδασκαλίας των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων στη στερέωση της χριστιανικής ορθόδοξης πίστης και στην καταπολέμηση των αιρέσεων. • Να διακρίνουν τις διαφορές και ομοιότητες στα έργα των Πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων. • Να κατανοούν μέσα από τα κείμενα τις προϋποθέσεις και την προσφορά τους στη σημερινή πραγματικότητα. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αποτιμούν τις ερμηνευτικές μεθόδους των πατέρων και να τις συγκρίνουν με τις σύγχρονες μεθόδους προσέγγισης των πατερικών κειμένων. 2. Να αναφέρουν την εδραίωση της Ορθόδοξου πίστεως μέσω της ερμηνείας των Πατέρων. 3. Να αναπτύσσουν τη συμβολή των πατέρων στην καταπολέμηση των κακοδοξιών και των χριστιανικών αιρέσεων. 				
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.208	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγικά στην πατερική ερμηνευτική. 2. Οι πατέρες και εκκλησιαστικοί συγγραφείς ως ερμηνευτές της Αγίας Γραφής. 3. Μέθοδοι Ερμηνείας. 4. Επιλογή αντιπροσωπευτικών Πατερικών κειμένων προς προβολή της Θεολογίας τους: <ul style="list-style-type: none"> • Μ. Βασίλειος 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ιωάννης Χρυσόστομος • Ιωάννης Δαμασκηνός.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των πηγών • Μελέτη των κειμένων – επεξεργασία αυτών • Οπτικοακουστικό υλικό • Συζήτηση • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Π. Χρήστου, Ελληνική Πατρολογία, Θεσσαλονίκη τ. Α΄2004 (Β΄2005. Γ΄2008. 2. Στ. Παπαδόπουλου, Πατρολογία, Αθήνα τ. Α΄ Β΄ και Γ΄2010 /2011 3. Η. Μουτσούλα, Εισαγωγή εις την Πατρολογία, Αθήνα 2009. 4. Δ. Σ. Μπαλάνου, Πατρολογία, ήτοι εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι Θ΄ αιώνας, Αθήνα 1930. 5. Δ. Σ. Μπαλάνου, Οι βυζαντινοί εκκλησιαστικοί συγγραφείς από του 800 μέχρι του 1453, Αθήνα 1951. 6. Κ. Γ. Μπόνη, Εισαγωγή εις την Αρχαίαν Χριστιανική Γραμματείαν (96-325 μ.Χ.), Αθήνα 1974. 7. Κ. Γ. Μπόνη, Χριστιανική Γραμματεία, ήτοι φιλολογική και κριτική ιστορία των πατέρων και εκκλησιαστικών συγγραφέων, τόμ. Α΄, Οι λεγόμενοι Αποστολικοί πατέρες, Αθήνα 1977. 8. Κων. Φούσκας, Στόματα του Λόγου: Οι πατέρες και εκκλησιαστικοί συγγραφείς μέχρι του 325 μ.Χ., Αθήνα 1975. 9. Θεοχ. Ε. Δετοράκη, Βυζαντινή Φιλολογία. Τα πρόσωπα και τα κείμενα, τόμ. Α΄ (περ. 150-527), Ηράκλειο Κρήτης 1995. 10. Απόστ. Καρπόζηλου, Βυζαντινοί ιστορικοί και χρονογράφοι, τόμ. Α΄, (4ος – 7ος αι.), Αθήνα 1997. 11. C. Richardson, Early Christian Fathers, Kentucky, 2006. 12. Χρ. Αραμπατζή, Χριστιανική Γραμματεία, τ. Α΄: Εκκλησιαστικοί Συγγραφείς και κείμενα της πρώτης χιλιετίας, Θεσσαλονίκη 2008.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.407, Αποστολή της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο

Τίτλος Μαθήματος	Αποστολή της Ορθόδοξης Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.407			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης, Email: kyprianos.kountouris@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443065			
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει στους/στις φοιτητές/τριες τη σημασία και αναγκαιότητα του ορθόδοξου θεολογικού λόγου και βιώματος της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. • Να διδάξει το θεολογικό περιεχόμενο της αποστολής της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. • Να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες σε θεολογικό διάλογο για τα μεγάλα θέματα του σύγχρονου κόσμου. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναφέρουν τις θεολογικές προϋποθέσεις της αποστολής της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. 2. Να αναπτύσσουν την αναγκαιότητα του ορθόδοξου θεολογικού λόγου και βιώματος της Εκκλησίας στη σύγχρονη εποχή. 3. Να προσδιορίζουν τα σημαντικά υπαρξιακά και κοινωνικά θέματα του σύγχρονου ανθρώπου. 4. Να εντοπίζουν τα βασικά θέματα των σύγχρονων τεχνολογικών προκλήσεων. 			

	5. Να εκτιμούν τη σημασία της αποστολής της Ορθόδοξης Εκκλησίας στη σύγχρονη εποχή.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αποστολή της Ορθόδοξης Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο: θεολογικές προϋποθέσεις. 2. Ενότητα, Συνοδικότητα, μαρτυρία ορθόδοξης πίστης. 3. Ορθόδοξη Εκκλησία και υπαρξιακά προβλήματα. 4. Η αξία του ανθρώπινου προσώπου. 5. Η υπέρβαση του θανάτου. 6. Η μαρτυρία της αγάπης. 7. Ελευθερία. 8. Ειρήνη και δικαιοσύνη. 9. Η Ορθόδοξη Εκκλησία μπροστά στη σύγχρονη εκκοσμίκευση. 10. Σύγχρονες τεχνολογικές προκλήσεις. 11. Παγκοσμιοποίηση. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις και παρουσιάσεις των βασικών θεμάτων και πηγών • Οπτικό και ακουστικό υλικό • Συζήτηση 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Α. Σμέμαν, Η αποστολή της Εκκλησίας στο σύγχρονο κόσμο, Αθήνα 1993. 2. Μητροπολίτου Περγάμου Ιωάννου Δ. Ζηζιούλα, Η κτίση ως Ευχαριστία. Θεολογική προσέγγιση στο πρόβλημα της Οικολογίας, Αθήνα 1998. 3. (επιμέλεια) Ιερά Σύνοδος Εκκλησίας Κύπρου, Εγκύκλιος και Μήνυμα της Ιεράς Συνόδου της Εκκλησίας της Κύπρου για την Αγία και Μεγάλη Σύνοδο της Ορθόδοξης Εκκλησίας, Λευκωσία 2016. 4. (επιμέλεια) Ιερά Σύνοδος Εκκλησίας Κύπρου, Τα επίσημα κείμενα της Αγίας και Μεγάλης Συνόδου: Εγκύκλιος, Μήνυμα και Αποφάσεις, Λευκωσία 2017. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.404, Όσιος Νεόφυτος Έγκλειστος – Εργοβιογραφία

Τίτλος Μαθήματος	Όσιος Νεόφυτος Έγκλειστος – Εργοβιογραφία			
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.404			
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο			
Επίπεδο	Προπτυχιακό			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Έβδομο Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Βασίλειος Κατσαρός, Email: v.katsaros@theo.ac.cy, Τηλέφωνο: 22443048			
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα 0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν οι φοιτητές το μέγεθος της θαυμαστής προσωπικότητας του οσίου Νεοφύτου του Έγκλειστου και τον ρόλο που διαδραμάτισε κατά τον ΙΒ΄ αιώνα στην Κύπρο. • Οι φοιτητές να αναζητήσουν το μοναχικό ιδεώδες του Έγκλειστου και την ποικιλομορφία της μοναχικής πολιτείας στον ευρύτερο χώρο των πρεσβυγενών πατριαρχείων της Εγγύς Ανατολής. • Να γνωρίσουν το πνευματικό ιδεώδες του οσίου Νεοφύτου από το συγγραφικό του έργο. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν το μέγεθος της προσωπικότητας του οσίου Νεοφύτου του Έγκλειστου. 2. Να εξηγούν τα μοναχικά και πνευματικά ιδεώδη του αγίου. 3. Να εξετάζουν κριτικά τις διάφορες αντικρουόμενες θεωρίες περί της προσωπικότητας, του οσίου Νεοφύτου. 			
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αυτοβιογραφία Εγκλείστου. 2. Παιδευτικό-μοναχικό ιδεώδες του Εγκλείστου. 3. Μεταξύ σπηλαίου αγίου Ιωάννου Χρυσσοστόμου και στύλου αγίου Συμεών του Θαυμαστορείτου. 4. Ανάλυση συγγραφών οσίου Νεοφύτου. Έργα εξηγητικά, ασκητικά, λειτουργικά, ποιητικά κλπ. 5. Η θέση του Εγκλείστου έναντι στη Λατινική Δύση, την Ισλαμική Ανατολή, και την ορθόδοξη Ρωμανία.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ιω. Χατζηιωάννου, Ιστορία και έργα Νεοφύτου Εγκλείστου, Εν Αλεξανδρεία 1914. 2. Β. Εγγλεζάκη, Ο όσιος Νεόφυτος και αι εν Κύπρω αρχαί της Φραγκοκρατίας, ΕΚΕΕ (1975), σ. 73-112. 3. Κυπριανού αρχιμανδρ., Τυπική συν Θεώ διάταξις και λόγοι εις την Εξαήμερον, Ενετίησιν 1779. 4. Ιω. Τσικνοπούλλου, Η θαυμαστή προσωπικότης του αγίου Νεοφύτου, Byzantion 37 (1967), σ. 311-413. 5. Ιω. Τσικνοπούλλου, Τα ελάσσονα του αγίου Νεοφύτου, Byzantion 39 (1969), σ.318-419. 6. Jugie M., Homelies Mariales, Patrologia Orientalis 16, fasc. 3 (1922). 7. Mango–Hawkins, The Hermitage of Saint Neophytus and its wall Paintings, Dumbarton Oaks Papers 20 (1966), p. 121–206 8. Delehay H., Saints de Chypre, Analecta Bollandiana 26 (1907), p. 161–297.
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>
Γλώσσα	Ελληνική

ΘΕΟ.455, Θέματα Βιοηθικής

Τίτλος Μαθήματος	Θέματα Βιοηθικής				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.455				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ιωάννης Μπέκος ή Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποτελέσει την ενδεδειγμένη εισαγωγή των φοιτητών και των φοιτητριών στον σύγχρονο κλάδο της Βιοηθικής. • Να αναδείξει τη σημασία των βιοηθικών ζητημάτων για την ανθρώπινη ζωή και την ανάγκη για μια Ορθόδοξη βιοηθική. • Να παρουσιάσει τα θεμέλια της Ορθόδοξης βιοηθικής διακρίνοντάς τα από τα θεμέλια κάθε άλλης βιοηθικής. • Να συμβάλλει στην κατανόηση κάθε βιοηθικού ζητήματος ξεχωριστά. • Να περιγράψει τον ενδεδειγμένο τρόπο ανάλυσης και αντιμετώπισης των βιοηθικών ζητημάτων, προβάλλοντας την οργανική τους σχέση με τον χαρακτήρα της ζωής των πιστών χριστιανών. 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να προσδιορίζουν τη σχέση της εμφάνισης των βιοηθικών ζητημάτων με τον τρόπο οργάνωσης των σύγχρονων κοινωνιών. 2. Να διακρίνουν τον χώρο της βιοηθικής και τα ηθικά ζητήματα που τον χαρακτηρίζουν. 				

	<p>3. Να ταξινομούν τις έννοιες και τα νοήματα που χρησιμοποιεί η Ορθόδοξη βιοηθική για να διατυπώσει τον θεολογικό της λόγο.</p> <p>4. Να αναλύουν τις διαφορετικές αφητηρίες και τον διαφορετικό προσανατολισμό της κυρίαρχης στην εποχή μας βιοηθικής.</p> <p>5. Να προγραμματίζουν τρόπους ένταξης της χριστιανικής βιοηθικής στο κήρυγμα της Εκκλησίας και στη μαρτυρία των πιστών χριστιανών.</p> <p>6. Να υποστηρίζουν την Ορθόδοξη βιοηθική ως ένα σύγχρονο τρόπο χριστιανικής μαρτυρίας.</p>		
Προαπαιτούμενα	ΘΕΟ.440	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ορθόδοξη βιοηθική 2. Σύγχρονη βιοηθική και σύγχρονος κόσμος 3. Ανθρώπινη ασθένεια και βιοηθική 4. Γενετικά τεστ 5. Υποβοηθούμενη αναπαραγωγή 6. Κλωνοποίηση 7. Διακοπή της κύησης 8. Μεταμοσχεύσεις 9. Ευθανασία 10. Αυτοκτονία 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε διάλεξη θα συνοδεύεται από σημειώσεις (διαφάνειες) και βιβλιογραφία, τόσο για τη θεμελίωση βασικής γνώσης για το υπό συζήτηση θέμα δογματικής, όσο και για περαιτέρω μελέτη, ώστε όσοι και όσες ενδιαφέρονται να έχουν τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στο σχετικό προβληματισμό. • Το μάθημα δομείται γύρω από τις διαλέξεις, τις αναλύσεις και συζητήσεις βιβλικών, δογματικών, πατερικών και άλλων κειμένων, αλλά και την αφήγηση πραγματικών ιστοριών από το χώρο της κλινικής. • Αναμένεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν προετοιμαστεί σε σχέση με το υλικό των διαλέξεων και το περιεχόμενο των κειμένων πριν από κάθε διάλεξη. • Ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε κατάλληλα σχεδιασμένες συζητήσεις γύρω από συγκεκριμένα δογματικά ζητήματα. 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γεωργίου Μαντζαρίδη. <i>Χριστιανική Ηθική I & II</i>, Θεσσαλονίκη 2009. 2. H. Tristram Engelhardt, JR. <i>Τα θεμέλια της Βιοηθικής: Μια χριστιανική θεώρηση</i>, μτφρ. Πολυξένη Τσαλίκη – Κιόσογλου, Αθήνα 2007: Αρμός. 3. Αρχ. Νικολάου Χατζηνικολάου. <i>Ελεύθεροι από το γονιδίωμα: Προσεγγίσεις Ορθόδοξης Βιοηθικής</i>, Σταμούλης, 2002. 4. Ιωάννης Μπέκος. <i>Ποια ηθική; Ποια Ιστορία; Η αφήγηση της Θείας Λειτουργίας και η μεταβολή του ανθρώπου</i>, Εν Πλω, Αθήνα 2010. 5. Σάββα Αγουρίδη. <i>Τα ανθρώπινα δικαιώματα στο Δυτικό Κόσμο</i>, Φιλίστωρ, Αθήνα 1998. 6. <i>Είμαστε όλοι παιδιά του Θεού: 4 μαρτυρίες για το τελικό στάδιο της ζωής</i>, μτφρ. Πολυξένη Τσαλίκη, Αρμός, Αθήνα, 2009. 7. π. Ιωάννης & Λυν Μπρεκ. <i>Από τη γέννηση ως τον θάνατο: Ορθόδοξες προσεγγίσεις σε βιοηθικά διλήμματα</i>, μτφρ. Πολυξένη Τσαλίκη – Κιόσογλου, Εν πλω, Αθήνα 2008. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

ΘΕΟ.411, Θέματα Ψυχολογίας

Τίτλος Μαθήματος	Θέματα Ψυχολογίας				
Κωδικός Μαθήματος	ΘΕΟ.411				
Τύπος μαθήματος	Θεωρητικό/ Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Προπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Τέταρτο Έτος / Όγδοο Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη, Email: o.solomontos-kountouri@theo.ac.cy, Τηλ.: 22443063				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	1 τρίωρη	Εργαστήρια / εβδομάδα	0

Στόχοι Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Το μάθημα στοχεύει: • Να εμπλέξει τους/τις φοιτητές/τριες σε μια συνολική επισκόπηση των κυριότερων θεμάτων της επιστήμης της Ψυχολογίας, τα οποία θα τους είναι χρήσιμα στον κλάδο της θεολογίας. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να σκέφτονται κριτικά όσον αφορά τη μέτρηση των υποκειμενικών τομέων της ανθρώπινης ψυχολογίας. • Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με κάποιες από τις πρακτικές εφαρμογές των ψυχολογικών γνώσεων και μεθόδων έρευνας, τα οποία μπορούν να εφαρμόσουν και στον τομέα τους. 		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να εμβαθύνουν σε καίρια θέματα ψυχολογίας, να σκέφτονται κριτικά και να μπορούν να συγκρίνουν τις μεγάλες θεωρητικές προσεγγίσεις. 2. Να περιγράφουν και να διαφοροποιούν τις διαδικασίες που εμπλέκονται στη αίσθηση και αντίληψη. 3. Να διακρίνουν τους διαφορετικούς τύπους και διαδικασίες της μνήμης. 4. Να αναλύουν τους τομείς της σκέψης, γλώσσας και νοημοσύνης. 5. Να εξηγούν τι είναι η συνείδηση και πως συνδέεται με την επίγνωση. 6. Να αναγνωρίζουν τον τομέα της ψυχολογίας της υγείας και τις ψυχολογικές πτυχές της ασθένειας και ευημερίας. 7. Να αναφέρουν τις κυρίως ψυχολογικές διαταραχές και τις θεραπείες τους. 8. Να εξηγούν τον τομέα της κοινωνικής ψυχολογίας. 9. Να διακρίνουν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αίσθηση και Αντίληψη 2. Συνείδηση 3. Μνήμη 4. Σκέψη 5. Νοημοσύνη 6. Ψυχικές Διαταραχές 7. Θεραπείες Ψυχικών Διαταραχών 8. Ψυχική υγεία 9. Κοινωνική Ψυχολογία 10. Νευροεπιστήμη και βιολογικές βάσεις συμπεριφοράς 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική παρουσίαση των διαφόρων θεμάτων • Εργαστήρια • Συζητήσεις • Παρουσιάσεις • Οπτικοακουστικό υλικό • Web links 		
Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στη Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. 2. Feldman, R. S. (2013). Essentials of Understanding Psychology (10th Ed.). New York: McGraw-Hill. 3. Rathus, S. A. (2008). Psychology: Concepts and Connections, Brief Edition (9th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth. 4. Coon, D. & Mitterer, J. O. (2008). Psychology: A Journey (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth. 5. Gilbert, D. T., Wegner, D. M., & Schacter, D. L. (2012). Εισαγωγή στη Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. 		
Αξιολόγηση	<p>Τελική αξιολόγηση: Η τελική εξέταση αντιστοιχεί στο 60% του τελικού βαθμού στο μάθημα.</p> <p>Συνεχής αξιολόγηση: Αντιστοιχεί στο 40% του τελικού βαθμού, που προκύπτει από εργασία/ες ή/και ενδιάμεση γραπτή εξέταση.</p>		
Γλώσσα	Ελληνική		

2.4.3. Αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών κατά Εξάμηνο

Τα μαθήματα είναι διάρκειας τριών (3) ωρών εβδομαδιαίως, για 12 εβδομαδιαίες συναντήσεις ανά εξάμηνο + μία εβδομάδα ανεξάρτητης μελέτης και κατανέμονται στο πρόγραμμα ως «Υποχρεωτικά Μαθήματα» με το χαρακτηρισμό (Υ), ως «Επιλεγόμενα μαθήματα» με το χαρακτηρισμό (ΕΠ) ή ως «Μαθήματα Περιορισμένης Επιλογής» με το χαρακτηρισμό (Π.Ε.). Για συγκεκριμένα μαθήματα προαπαιτείται ο/η φοιτητής/τρια να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την παρακολούθηση άλλου συναφούς μαθήματος. Στις περιπτώσεις αυτές αναγράφεται στη στήλη «ΠΡΟΑΠ» ο «ΚΩΔΙΚΟΣ» του σχετικού μαθήματος που αποτελεί προαπαιτούμενο.

Α΄ ΕΤΟΣ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECTS	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.121	Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη. (Υ)	5	
ΘΕΟ.125	Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη (Υ)	5	
ΘΕΟ.181	Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α΄ (Υ)	5	
ΘΕΟ.130	Προσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες (Υ)	4	
ΘΕΟ.140	Αρχαία Ελληνικά (Υ)	4	
ΘΕΟ.160	Πληροφορική Η/Υ (Υ)	4	
ΘΕΟ.143	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Αγγλικά (Επ)	3	
ΘΕΟ.145	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Γαλλικά (Επ)	3	
	Σύνολο ECTS	30	

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECTS	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.122	Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης (Υ)	5	
ΘΕΟ.160	Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία (Υ)	5	
ΘΕΟ.104	Αγιολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.108	Πατρολογία Α΄ (Υ)	5	
ΘΕΟ.141	Αρχαία Ελληνικά (Υ)	4	ΘΕΟ.140
ΘΕΟ.142	Αρχαία Εβραϊκή Γλώσσα (Υ)	3	
ΘΕΟ.144	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Αγγλικά (Επ)	3	ΘΕΟ.143
ΘΕΟ.146	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Γαλλικά (Επ)	3	ΘΕΟ.145
	Σύνολο ECTS	30	

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECTS	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.262	Λειτουργικός Χρόνος Θεολογία της Λατρείας (Υ)	6	
ΘΕΟ.231	Κανονικό Δίκαιο (Υ)	5	
ΘΕΟ.208	Πατρολογία Β (Υ)	5	ΘΕΟ.108
ΘΕΟ.230	Μεθοδολογία Έρευνας (Υ)	5	
ΘΕΟ.271	Χριστιανική Αρχαιολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.278	Βυζαντινή Μουσική Εκτέλεση (Υ)	4	
	Σύνολο ECTS	30	

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECTS	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.221	Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Α΄ (Υ)	5	ΘΕΟ.121
ΘΕΟ.281	Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Β΄ (Υ)	5	ΘΕΟ.181
ΘΕΟ.201	Φιλοσοφία (Υ).	5	
ΘΕΟ.218	Ιστορία Δογμάτων (Υ)	5	
ΘΕΟ.241	Βυζαντινή Γραμματολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.210	Θεωρίες της Ψυχολογίας για την Προσωπικότητα (Υ)	5	
	Σύνολο ECTS	30	

Β΄ ΕΤΟΣ

Γ' ΕΤΟΣ

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECT S	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.325	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Α' (Υ)	5	ΘΕΟ.125
ΘΕΟ.364	Θεία Λειτουργία και Ομιλητική (Υ)	5	
ΘΕΟ. 311	Δογματική Α' (Υ).	6	ΘΕΟ.218
ΘΕΟ.330	Διδακτική Μεθοδολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.310	Συμβουλευτική Ψυχολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.382	(Επ) Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση	4	
ΘΕΟ.341	(Επ) Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία	4	
ΘΕΟ.380	(Επ) Ελληνική Παλαιογραφία – Κωδικολογία	4	
	Σύνολο ECTS	30	

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECT S	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.381	Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου (Υ)	6	
ΘΕΟ.334	Παιδαγωγική και Μάθημα Θρησκευτικών (Υ)	6	
ΘΕΟ. 312	Δογματική Β' (Υ).	6	ΘΕΟ.311
ΘΕΟ.378	Βυζαντινή Μουσική Υμνογραφία(Υ)	4	
ΘΕΟ.332	Κοινωνιολογία της Θρησκείας (Υ)	5	
ΘΕΟ.383	(Επ) Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Ταυτότητα	4	
ΘΕΟ.333	(Επ) Παιδαγωγικές Θεωρίες	4	
ΘΕΟ.353	(Επ) Ποιμαντική Διακονία	4	
	Σύνολο ECTS	30	

Δ' ΕΤΟΣ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECT S	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.421	Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Β' (Υ)	5	ΘΕΟ.221
ΘΕΟ.440	Χριστιανική Ηθική (Υ)	5	
ΘΕΟ.429	Ιστορία Θρησκευμάτων (Υ)	5	
ΘΕΟ.430	Διδακτική των Θρησκευτικών / Σχολική Εμπειρία (Υ)	6	ΘΕΟ.334
ΘΕΟ.463	(Επ) Ημερονύκτιος Ακολουθία και Τυπικό	4	
ΘΕΟ.488	(Επ) Θέματα Εκκλησιαστικής Γραμματολογίας & Πατερικής Θεολογίας	4	
ΘΕΟ.426	(Επ) Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων	4	
ΘΕΟ.410	(Επ) Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Π.Ε.)	5	
ΘΕΟ.400Α'	(Επ) Πτυχιακή (Π.Ε.)	5	ΘΕΟ.230
	Σύνολο ECTS	30	

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ECT S	ΠΡΟΑΠ.
ΘΕΟ.425	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Β' (Υ)	5	ΘΕΟ.325
ΘΕΟ.471	Βυζαντινή Τέχνη (Υ)	5	
ΘΕΟ.465	Ευχολόγιο: Μυστήρια – Ιστορία – Θεολογία (Υ)	5	
ΘΕΟ.408	Ερμηνεία Πατερικών Κειμένων (Υ)	5	ΘΕΟ.208
ΘΕΟ.407	(Επ) Αποστολή της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο	4	
ΘΕΟ.404	(Επ) Όσιος Νεόφυτος Έγκλειστος-Εργοβιογραφία	4	
ΘΕΟ.455	(Επ) Θέματα Βιοηθικής	4	ΘΕΟ.440
ΘΕΟ.411	(Επ) Θέματα Ψυχολογίας (Π.Ε.)	5	
ΘΕΟ.400Β'	(Επ) Πτυχιακή (Π.Ε.)	5	ΘΕΟ.400Α'
	Σύνολο ECTS	30	

2.4.4. Αιτιολόγηση των προτεινόμενων αλλαγών του Προγράμματος Σπουδών:

Ο σκοπός και οι στόχοι της Θ.Σ.Ε.Κ. αποτυπώνονται στο περιεχόμενο του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών των προσφερομένων υπ' αυτής μαθημάτων. Στοχεύει στη σωστή κατάρτιση των φοιτητών της, ώστε αυτοί να αναδειχθούν εξάιρετοι εκπαιδευτικοί, ικανά στελέχη διαφόρων κοινωφελών οργανισμών, συνειδητά μέλη της Ορθοδόξου Εκκλησίας, εμπνευσμένοι κληρικοί και πάνω από όλα συγκροτημένοι άνθρωποι με ευρύτητα σκέψης, υπευθυνότητα και καλλιέργεια ψυχής. Το υφιστάμενο εγγεγραμμένο ΠΣ, που αξιολογήθηκε από την ΕΕΑ ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στον σκοπό και στους στόχους της Θ.Σ.Ε.Κ., στην θεολογική επιστήμη και στις Ευρωπαϊκές προδιαγραφές. Τόσο με βάση την Εσωτερική Αξιολόγηση όσο και βάσει των ευρημάτων της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης θεωρήθηκε αναγκαία η βελτίωση του ΠΣ με διεύρυνση/αντικατάσταση, μετακίνηση και προσθήκη νέων μαθημάτων. Οι αλλαγές αυτές έγιναν στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης του επιπέδου σπουδών και της διαρκούς προαγωγής και εξέλιξης της Ορθόδοξης Θεολογίας μέσω της επιστημονικής έρευνας και του διδακτικού-εκπαιδευτικού έργου που προσφέρεται από τη Σχολή.

2.4.5. Επικαλύψεις μεταξύ ορισμένων μαθημάτων σύμπτυξη μαθημάτων και μετακινήσεις στα εξάμηνα:

Συνοπτικά, αξιολογήθηκε ότι 5 μαθήματα (12%) είχαν επικαλύψεις και έγιναν οι αλλαγές που περιγράφονται πιο κάτω.

- 2.4.5.1. Τα μαθήματα «Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς Διαθήκης» και «Ιστορία των Χρόνων της Καινής Διαθήκης», συμπτύχθηκαν σε ένα μάθημα «Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης». Η σύμπτυξη αυτή κρίθηκε αναγκαία, διότι από ένα σημείο και μετά υπάρχει επικάλυψη στα μαθήματα αυτά. Συγκεκριμένα η Ιστορία των Χρόνων της Π.Δ. αρχίζει κυρίως από τους πατριαρχικούς χρόνους και φθάνει μετά από τους χρόνους του Ιησού, μέχρι την επανάσταση του Βαρ-Κοχβά (132-135 μ. Χ.), ενότητα η οποία περιέχεται και στην Ιστορία των χρόνων της Κ.Δ. Μετά την σύμπτυξη των δύο αυτών μαθημάτων σε ένα τοποθετήθηκε η διδασκαλία του στο Β' εξάμηνο αντί για το Γ' και Δ' που διδάσκονταν ως χωριστά μαθήματα, ώστε, έχοντας ήδη οι φοιτητές διδαχθεί στο Α' εξάμηνο «Εισαγωγή στην Π.Δ.» και «Εισαγωγή στην Κ.Δ.», να αποκτήσουν και το ενιαίο ιστορικό υπόβαθρο της Βίβλου και να μπορούν πλέον να προσεγγίσουν στα επόμενα εξάμηνα ερμηνευτικά αυτήν.
- 2.4.5.2. Η μεταβολή του γλωσσικού μαθήματος «Αρχαία Εβραϊκή Γλώσσα» από επιλογής με τον τίτλο «Βιβλικές Γλώσσες» σε υποχρεωτικό μάθημα θεωρείται αναγκαία, προκειμένου να διδαχθούν στοιχεία της γλώσσας του πρωτοτύπου κειμένου της Π.Δ., το οποίο δεν μπορεί να αντικατασταθεί με καμία μετάφραση όσο πιστή και αν είναι (Πρόλ. Σοφ. Σειράχ στίχ. 22). Επίσης, ως μάθημα εισαγωγικό θα πρέπει να μετακινηθεί στο Β' εξάμηνο από το Ζ', διότι είναι απαραίτητο σε όλα τα ερμηνευτικά μαθήματα.
- 2.4.5.3. Αποφασίστηκε η μεταβολή του μαθήματος της «Πατρολογίας Γ'» σε «Ερμηνεία Πατερικών Κειμένων», προκειμένου οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να γνωρίσουν από τα πρωτότυπα κείμενα των Πατέρων της Εκκλησίας τον πλούτο της πατερικής θεολογίας. Η ύλη της «Πατρολογίας Γ'» θα συμπεριληφθεί με την ισόρροπη κατανομή της στα μαθήματα «Πατρολογία Α'» και «Πατρολογία Β'».
- 2.4.5.4. Η σύμπτυξη των μαθημάτων «Ιστορία της Θείας Λειτουργίας» και «Ομιλητικής-Κατηχητικής» - γίνεται ώστε, μαζί με τη μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της Θείας Λειτουργίας, να εξετάζεται η θέση και αξία του κηρύγματος ως αναπόσπαστο

μέρος της, να γίνεται η πρακτική του κηρύγματος από τους φοιτητές στα πλαίσια της Θείας Λειτουργίας που τελείται κάθε Πέμπτη στο Παρεκκλήσιο της Σχολής.

- 2.4.5.5. Η Κατηχητική δεν καταργείται αλλά εντάσσεται στην «Ιστορία του Ευχολογίου» σε συνάρτηση με τους πατερικούς κατηχητικούς και μυσταγωγικούς λόγους. Επίσης, η «Ιστορία του Ευχολογίου» από το Β΄ Εξάμηνο μεταφέρεται στο Η΄ ώστε να απευθύνεται σε ώριμους θεολογικά και λειτουργικά φοιτητές προς εμπέδωση και ανακεφαλαίωση της Λειτουργικής, Δογματικής, Πατερικής και Βιβλικής Θεολογίας.
- 2.4.5.6. Η σύμπτυξη των μαθημάτων «Ιστορία και Τιμή των Αγίων κατά τους Βυζαντινούς χρόνους» και «Εισαγωγή στην Αγιολογία» σε ένα μάθημα με τον τίτλο «Αγιολογία» κρίθηκε αναγκαία προς αποφυγήν επικάλυψης της ύλης.
- 2.4.5.7. Η συμπερίληψη της «Γενικής Εκκλησιαστικής Ιστορίας Γ΄» στα μαθήματα «Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α΄» και Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Β΄ κρίθηκε αναγκαία προς αποφυγή επικάλυψης και με άλλα μαθήματα, όπως «Βυζαντινή Γραμματολογία».

2.4.6. Έλλειψη ορισμένων θεολογικών μαθημάτων

Κρίθηκε αναγκαία η προσθήκη 2 θεολογικών υποχρεωτικών μαθημάτων:

- 2.4.6.1. «Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Β΄» (Ζ΄ εξάμηνο) και
2.4.6.2. «Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Β΄» (Η΄ εξάμηνο).

2.4.7. Ενίσχυση του προγράμματος με μαθήματα προς διασφάλιση της Παιδαγωγικής επάρκειας

Κρίθηκε αναγκαία η προσθήκη του υποχρεωτικού μαθήματος:

- 2.4.7.1. «Διδακτική Μεθοδολογία» (Ε΄ εξάμηνο) και του επιλεγόμενου μαθήματος
2.4.7.2. «Παιδαγωγικές Θεωρίες» (Ε΄ εξάμηνο).

2.4.8. Μεγάλη εξειδίκευση σε ορισμένα επιλεγόμενα μαθήματα

Ως αρκετά εξειδικευμένα μαθήματα θεωρήθηκε αναγκαίο να μην συμπεριληφθούν στο αναθεωρημένο πρόγραμμα τα επιλεγόμενα μαθήματα

- 2.4.8.1. «Χριστιανικός Ναός και Κυπριακές Λειτουργικές Πηγές» και
2.4.8.2. «Το Αυτοκέφαλο της Εκκλησίας της Κύπρου».

2.4.9. Εμπλουτισμός επιλεγόμενων μαθημάτων

Έχοντας προ οφθαλμών τη συνεχή αναβάθμιση του επιπέδου σπουδών, την ανταπόκριση του προγράμματος σε σύγχρονα, αλλά και αναγκαία θέματα θεολογίας και τη δυνατότητα των φοιτητών μας να έχουν μεγαλύτερο εύρος επιλογών, θεωρήθηκε αναγκαία η προσθήκη των εξής επιλεγόμενων μαθημάτων:

- 2.4.9.1. «Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων» (Ζ΄ εξάμηνο)
2.4.9.2. «Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Ταυτότητα (ΣΤ΄ εξάμηνο)
2.4.9.3. «Αποστολή της Εκκλησίας στον Σύγχρονο Κόσμο» (Η΄ εξάμηνο)
2.4.9.4. «Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση» (Ε΄ εξάμηνο)
2.4.9.5. «Ποιμαντική Διακονία» (ΣΤ΄ εξάμηνο)

2.4.10. Μετακίνηση μερικών μαθημάτων στα εξάμηνα λαμβάνοντας υπ' όψιν τη θεματική συνοχή αυτών ανά εξάμηνο και τον βαθμό δυσκολίας τους.

Η μετακίνηση ορισμένων μαθημάτων από το ένα εξάμηνο στο άλλο στοχεύει στην κατανομή των μαθημάτων με λογική σειρά: π.χ.

- 2.4.10.1. Την Αγία Γραφή, ως κορμό της θεολογικής επιστήμης, κρίθηκε αναγκαίο να την γνωρίσουν οι φοιτητές με τα εισαγωγικά της προβλήματα στο **Α΄ εξάμηνο**. Για τον λόγο αυτό η «Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη» μετακινήθηκε από το Β΄ εξάμηνο στο Α΄.

- 2.4.10.2. Η μετακίνηση της «Ιστορίας Δογμάτων» από το Η' εξάμηνο στο Δ' πριν τη διδασκαλία της «Δογματικής», κρίθηκε αναγκαία, διότι το μάθημα της «Ιστορίας Δογμάτων» είναι η ομαλή μετάβαση από τα επεξεργασμένα πορίσματα της στη συστηματική έκθεση του Δόγματος, δηλαδή στη «Δογματική».
- 2.4.10.3. Το μάθημα «Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία» μετακινείται από το Α' εξάμηνο στο Β', προκειμένου οι φοιτητές, αφού έχουν ήδη ακούσει στο Α' εξάμηνο τα εισαγωγικά μαθήματα της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης και τη «Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α'», να κατανοήσουν καλύτερα την εβραϊκή λατρεία ως κληρονομιά, την Κ.Δ. ως το θεμέλιο της λειτουργικής πράξης και τους τρεις πρώτους αιώνες της λειτουργικής ζωής.

Συμπερασματικά, στο προτεινόμενο Πρόγραμμα Σπουδών έχει γίνει μετακίνηση μερικών μαθημάτων από το ένα εξάμηνο στο άλλο, έχουν συμπτυχθεί μερικά μαθήματα και έχουν προστεθεί πέντε νέα μαθήματα.

2.5. Οργανόγραμμα ανάπτυξης θέσεων ακαδημαϊκού προσωπικού βάσει των εισηγήσεων της ΕΕΑ

Παρατίθεται το Οργανόγραμμα Κατανομής Μαθημάτων ανά μέλος του Διδακτικού Προσωπικού της Σχολής, ανά εξάμηνο προσφοράς του ΠΣ, για να είναι πλήρως εμφανής η κατάσταση στελέχωσης του Ιδρύματος σε διδακτικό προσωπικό καθώς και οι ανάγκες προκηρύξεων / πλήρωσης θέσεων Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού.

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Ερμηνευτική της Π.Δ. Καθηγήτρια κ. Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου <i>Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης</i> <i>Προκήρυξη κενωθείσας θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Απρίλιος 2021</i>		
Έτος Α΄	Εισαγωγή στην Παλαιά Διαθήκη. (Υ)	Αρχαία Εβραϊκή Γλώσσα (Υ)
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄		Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Α΄ (Υ)
Έτος Δ΄	Ερμηνεία Παλαιάς Διαθήκης Β΄ (Υ)	

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην εξελικτική Ψυχολογία. Επίκουρος Καθηγήτρια Όλγα Σολομώντος Κουντούρη <i>Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης</i> <i>Προκήρυξη κενωθείσας θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Απρίλιος 2030</i>		
Έτος Α΄	Προσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες (Υ)	
Έτος Β΄		Θεωρίες της Ψυχολογίας Για την Προσωπικότητα (Υ)
Έτος Γ΄		
Έτος Δ΄	(Επ) Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Π.Ε.)	(Επ) Θέματα Ψυχολογίας (Π.Ε.)

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Ιστορία ης Εκπαίδευσης & του Πολιτισμού Λέκτορας Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης <i>Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης</i> <i>Προκήρυξη κενωθείσας θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Απρίλιος 2032</i>		
Έτος Α΄		
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄	(Επ) Εκκλησία της Κύπρου και Εκπαίδευση	
Έτος Δ΄	Διδακτική των Θρησκευτικών / Σχολική Εμπειρία (Υ)	(Επ) Αποστολή της Εκκλησίας στον Σύγχρονο Κόσμο

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στις Πατερικές Σπουδές. Αρχιμ. Γρηγόριος Ιωαννίδης Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης Διαδικασία εκλογής στη βαθμίδα Λέκτορα: 27 Ιανουαρίου 2017		
Έτος Α΄		Εισαγωγή στη Χριστιανική Λατρεία (Υ)
Έτος Β΄	Λειτουργικός Χρόνος Θεολογία Της Λατρείας (Υ)	
Έτος Γ΄	Θεία Λειτουργία και Ομιλητική (Υ)	(Επ) Ποιμαντική Διακονία
Έτος Δ΄	(Επ) Ημερονύκτιος Ακολουθία και Τυπικό	Ευχολόγιο: Μυστήρια – Ιστορία – Θεολογία (Υ)

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στις Γλώσσες / Ιστορία και Ταυτότητα. Helen Francois-Ιωσηφίδη Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης Διαδικασία εκλογής στη βαθμίδα Λέκτορα: 27 Ιανουαρίου 2017		
Έτος Α΄	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Αγγλικά (Επ) Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Γαλλικά (Επ)	Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Αγγλικά (Επ) Ξένη Γλώσσα (Π.Ε.), Γαλλικά (Επ)
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄		(Επ) Νεότερη Ελληνική Ιστορία και Ταυτότητα
Έτος Δ΄		

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στη Βυζαντινολογία. Καθηγητής κ. Βασίλειος Κατσαρός Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Ορισμένης Διάρκειας Προκήρυξη της θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: Απρίλιος 2017		
Έτος Α΄		
Έτος Β΄	Χριστιανική Αρχαιολογία (Υ)	Βυζαντινή Γραμματολογία (Υ)
Έτος Γ΄	(Επ) Ελληνική Παλαιογραφία – Κωδικολογία	
Έτος Δ΄		Βυζαντινή Τέχνη (Υ)

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Εκκλησιαστική Ιστορία Καθηγητής κ. Βασίλειος Κατσαρός Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Ορισμένης Διάρκειας Προκήρυξη της θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης ή Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: Απρίλιος 2017 ή Μάιος 2017		
Έτος Α΄	Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Α΄ (Υ)	
Έτος Β΄		Γενική Εκκλησιαστική Ιστορία Β΄ (Υ)
Έτος Γ΄	Ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου (Υ)	
Έτος Δ΄		(Επ) Όσιος Νεόφυτος Έγκλειστος- Εργοβιογραφία

<p>Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Ερμηνευτική της Κ.Δ. Νέο Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης, Προκήρυξη νέας θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Νοέμβριος 2016 Διαδικασία εκλογής Νέου Μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα Λέκτορα: 1 Φεβρουαρίου 2017</p>		
Έτος Α΄	Εισαγωγή στην Καινή Διαθήκη (Υ)	Ιστορία των Χρόνων της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης (Υ)
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Α΄ (Υ)	
Έτος Δ΄	(Επ) Ερμηνεία των Πράξεων των Αποστόλων	Ερμηνεία Καινής Διαθήκης Β΄ (Υ)

<p>Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Κλασική Φιλολογία Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Προκήρυξη της θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: Απρίλιος 2018 ή όταν χρειαστεί Τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών διδάσκονται από την κ. Β. Σιδέρη Παπαδοπούλου και από το Νέο Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης Κ.Δ.</p>		
Έτος Α΄	Αρχαία Ελληνικά Α΄(Υ)	Αρχαία Ελληνικά Β΄(Υ)
Έτος Β΄	(Επ) Αρχαία Ελληνική Γραμματολογία	
Έτος Γ΄		
Έτος Δ΄		

<p>Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στις Πατερικές Σπουδές. Καθηγητής π. Νικόλαος Ιωαννίδης Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Ορισμένης Διάρκειας Προκήρυξη της θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Απρίλιος 2017</p>		
Έτος Α΄		Πατρολογία Α΄ (Υ) Αγιολογία (Υ)
Έτος Β΄	Πατρολογία Β΄ (Υ)	
Έτος Γ΄		
Έτος Δ΄	(Επ) Θέματα Εκκλησιαστικής Γραμμ/γίας & Πατερικής Θεολογίας	Ερμηνεία Πατερικών Κειμένων (Υ)

<p>Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Πληροφορική Ιλιάδα Τοφαρίδου Ακαδημαϊκός Συνεργάτης Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: εάν υπάρχει ανάγκη</p>		
Έτος Α΄	Πληροφορική (Υ)	

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στη Δογματική διδασκαλία της Ορθοδοξίας.
Μητροπολίτης Κωνσταντίας & Αμμοχώστου κ. Βασίλειος [Ακαδημαϊκός Συνεργάτης](#)
[Προκήρυξη της θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης: Απρίλιος 2019 εάν χρειαστεί](#)

Έτος Α΄		
Έτος Β΄		Ιστορία Δογμάτων (Υ)
Έτος Γ΄	Δογματική Α΄ (Υ).	Δογματική Β΄ (Υ).
Έτος Δ΄	Ιστορία Θρησκευμάτων (Υ)	

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στη Δογματική διδασκαλία της Ορθοδοξίας.
Δημήτριος Ιεροδιακόνου [Ακαδημαϊκός Συνεργάτης \(Ειδικό Προσωπικό\) – Χοράρχης](#)
[Βυζαντινού Χορού Φοιτητών της Σχολής](#)
[Προκήρυξη της θέσης της θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: όταν υπάρχει ανάγκη](#)

Έτος Α΄		
Έτος Β΄	(Επ) Βυζαντινή Μουσική Εκτέλεση	
Έτος Γ΄		Βυζαντινή Μουσική (Υ)
Έτος Δ΄		

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στις Παιδαγωγικές Σπουδές
Λέκτορας Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης [Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης](#)
[Προκήρυξη θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης ή Ακαδημαϊκού Συνεργάτη::](#)
[Απρίλιος 2017](#)

Έτος Α΄		
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄	Διδακτική Μεθοδολογία (Υ) (Επ) Παιδαγωγικές Θεωρίες	Παιδαγωγική και Μάθημα Θρησκευτικών (Υ)
Έτος Δ΄	Διδακτική των Θρησκευτικών / Σχολική Εμπειρία (Υ)	

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Ηθική / Βιοηθική
Ιωάννης Μπέκος [Ακαδημαϊκός Συνεργάτης](#)
[Η Προκήρυξη θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης ή Ακαδημαϊκού Συνεργάτη::](#)
[Απρίλιος 2018](#)

Έτος Α΄		
Έτος Β΄		Φιλοσοφία (Υ).
Έτος Γ΄		
Έτος Δ΄	Χριστιανική Ηθική (Υ)	(Επ) Θέματα Βιοηθικής

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Μεθοδολογία Έρευνας / Κοινωνιολογία Μάριος Βρυωνίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής Ευρ. Παν/μιο Ακαδημαϊκός Συνεργάτης <i>Η Προκήρυξη Θέσης Μέλους ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης ή Ακαδημαϊκού Συνεργάτη::</i> <i>Απρίλιος 2019</i>		
Έτος Α΄		
Έτος Β΄	Μεθοδολογία Έρευνας (Υ)	
Έτος Γ΄		Κοινωνιολογία της Θρησκείας (Υ)
Έτος Δ΄		

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στο Κανονικό Δίκαιο Έρικ Σεργίου Ακαδημαϊκός Συνεργάτης <i>Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: Απρίλιος 2017</i>		
Έτος Α΄		
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄	Κανονικό Δίκαιο (Υ)	
Έτος Δ΄		

Γνωστικό αντικείμενο/πεδίο ειδίκευσης στην Συμβουλευτική Ψυχολογία Νέος Ακαδημαϊκός Συνεργάτης <i>Προκήρυξη θέσης Ακαδημαϊκού Συνεργάτη: Απρίλιος 2017</i>		
Έτος Α΄		
Έτος Β΄		
Έτος Γ΄	Συμβουλευτική Ψυχολογία (Υ)	
Έτος Δ΄		

Συνοπτικά προβλέπονται και προγραμματίζονται προκηρύξεις

Χρόνος	Θέση	Εργασία
Απρίλιος 2017	Πατερικές Σπουδές	Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης
Απρίλιος 2017	Παιδαγωγικά	Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης
Μάιος 2017	Εκκλησιαστική Ιστορία	Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης
Απρίλιος 2017	Βυζαντινολογία	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2017	Κανονικό Δίκαιο	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2017	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2018	Ηθική / Βιοηθική	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2018	Κλασική Φιλολογία	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2019	Μεθοδολογία Έρευνας / Κοινωνιολογία	Ακαδημαϊκός Συνεργάτης
Απρίλιος 2019	Δογματική διδασκαλία της Ορθοδοξίας	Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης
Απρίλιος 2021	Ερμηνευτική Παλαιάς Διαθήκης	Μέλος ΔΕΠ Πλήρους Απασχόλησης

2.6. Βιβλιοθήκη: Κεντρική Βιβλιοθήκη – Βιβλιοθήκη Σπουδαστηρίου

2.6.1. Κεντρική Βιβλιοθήκη

Το Πρόγραμμα Σπουδών υποστηρίζεται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου του Γ', η οποία κατά κοινή διαπίστωση είναι η σημαντικότερη και μεγαλύτερη Θεολογική και Κυπριολογική Βιβλιοθήκη της Κύπρου, αφού διαθέτει πέραν των 70.000 βιβλίων, μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών, 2500 παλαιότερα βιβλία και ολοκληρωμένη σειρά του Κυπριακού Τύπου από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα μέχρι και σήμερα. Η Κεντρική Βιβλιοθήκη υποστηρίζεται ηλεκτρονικά από το πρόγραμμα ΑΒΕΚΤ και συμμετέχει στον συλλογικό ηλεκτρονικό κατάλογο των Κυπριακών Βιβλιοθηκών.

Η πρόσβαση διδασκόντων, Καθηγητών και φοιτητών της ΘΣΕΚ σε όλο ανεξαιρέτως το υλικό της Κεντρικής Βιβλιοθήκης είναι άμεση και απρόσκοπτη. Μεγάλο μέρος βιβλίων (όπως βιβλία αναφοράς, εξειδικευμένες εγκυκλοπαίδειες και λεξικά, σειρές κ.ά.) και όλες οι περιοδικές εκδόσεις βρίσκονται στην άμεση πρόσβαση των μελετητών. Τα υπόλοιπα βιβλία βρίσκονται στο εσωτερικό βιβλιοστάσιο και προσκομίζονται άμεσα στους χρήστες της Βιβλιοθήκης από το έμπειρο προσωπικό της που είναι πάντα στη διάθεσή τους. Οι άνετοι και μεγάλοι χώροι της Κεντρικής Βιβλιοθήκης, η σωστή οργάνωση και λειτουργία της, ο κατάλληλος εξοπλισμός και η καλαισθησία της κεντρικής αίθουσας του αναγνωστηρίου, διασφαλίζουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την ποιοτική και καρποφόρα μελέτη σε καθηγητές και φοιτητές της ΘΣΕΚ.

Η δυνατότητα δανεισμού του υλικού της Κεντρικής Βιβλιοθήκης περιορίζεται στο παρόν στάδιο μόνο σε θεσμικά ιδρύματα. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου π.χ. έχει αποκτήσει ολόκληρη την σειρά του Κυπριακού Τύπου με δανεισμό από την Κεντρική Βιβλιοθήκη και αναπαραγωγή αντιτύπων. Παρόμοια, η Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου έχει απρόσκοπτη πρόσβαση στον δανεισμό ως θεσμικό ίδρυμα.

Η διασύνδεση της Θ.Σ.Ε.Κ. με την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου του Γ' αποτελεί μια δυνατότητα αναζωογόνησης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης, καθώς η Θ.Σ.Ε.Κ. δεν σκοπεύει μόνο να «εκμεταλλευτεί» τους θησαυρούς της αλλά να αποτελεί τον ζωτικό φορέα που θα αναδεικνύει τις συλλογές της και θα αναβαθμίζει τις ερευνητικές της δυνατότητες.

2.6.2. Βιβλιοθήκη Σπουδαστηρίου:

Η Νέα Πτέρυγα της Θ.Σ.Ε.Κ., η οποία εγκαινιάζεται στις 30/01/17, περιλαμβάνει ειδικά σχεδιασμένο και κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο για να στεγάζει τη Βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου της Σχολής. Η Βιβλιοθήκη αυτή σκοπό έχει να υποστηρίξει επιστημονικά τα διδασκόμενα μαθήματα, τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, με όλη τη σύγχρονη σχετική βιβλιογραφία. Βρίσκεται εντός του κτηριακού συγκροτήματος όπου στεγάζονται και οι αίθουσες διδασκαλίας, έτσι ώστε όλα τα επιστημονικά εγχειρίδια, πηγές και βιβλία αναφοράς να είναι διαθέσιμα ακόμη και κατά την ώρα της διδασκαλίας.

Ο χώρος του Σπουδαστηρίου λειτουργεί ως κατεξοχήν τόπος μελέτης και έρευνας, υποστηρίζεται με αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών, σε ειδική αίθουσα και διαθέτει βάσεις ψηφιακών δεδομένων (όπως «Thesaurus Linguae Graecae. A Digital Library of Greek Literature» και «BibleWorks 10, Software for Biblical Exegesis & Research»). Παρέχει τη δυνατότητα δανεισμού αλλά και εξυπηρέτησης με σύγχρονα συστήματα φωτοτυπίας, ψηφιοποίησης και δεσίματος σε απόλυτα οικονομικές τιμές (χρέωση μόνο το καθαρό κόστος).

Η Βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου φροντίζει όπως έχει μεγάλο αριθμό αντιτύπων επιστημονικών εγχειριδίων (περί τα 25) για κάθε διδασκόμενο μάθημα (αντιστοιχούν 1 ή 2 συγγράμματα ανά μάθημα), έτσι ώστε να είναι δυνατό αυτά να δανείζονται σε όλους τους φοιτητές για περίοδο ενός εξαμήνου.

Στην τελευταία συνεδρία του Συμβουλίου της Σχολής (2/11/16) εγκρίθηκε το ποσό των 50.000 Ευρώ για την αποκλειστική αγορά επιστημονικών εγχειριδίων και της βάσης δεδομένων TLG για εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης του Σπουδαστηρίου. Ο ίδιος ο Πρόεδρος του Συμβουλίου τόνισε ότι μόλις εξαντληθεί το εν λόγω χρηματικό ποσό θα αποδεσμευθεί άμεσα επιπλέον οικονομικό κονδύλιο για το β' εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-17, έτσι ώστε οι διδάσκοντες καθηγητές αλλά και οι φοιτητές να έχουν στη διάθεσή τους όλη την απαραίτητη επιστημονική βιβλιογραφία.

3. ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΕ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΚΑΙ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΕΝΤΥΠΟ 301.1

3.1. Αναφορά σε επί μέρους σημεία της «Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης» της ΕΕΑ

Η «Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης», αποτιμά θετικά το πρόγραμμα σπουδών και τις υποδομές που το υποστηρίζουν. Το μεγαλύτερο μέρος της αξιολόγησης, τόσο της επιτόπιας όσο και του τελικού μέρους της Έκθεσης, όπως επιβεβαιώθηκε και από την ΕΕΑ, βρήκε έτοιμη τη Θ.Σ.Ε.Κ. να συμφωνεί με τις παραδοχές της για απαραίτητες τροποποιήσεις/αλλαγές. Σε αυτές έγινε εκτενής αναφορά και παράθεση στο προηγούμενο κεφάλαιο του παρόντος εγγράφου. Επισημαίνονται, ωστόσο, συγκεκριμένα επί μέρους σημεία της «Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης», τα οποία, τόσο εκ πρώτης όψης, όσο και μετά από βαθύτερη μελέτη, φαίνεται να αποτελούν κρίσεις επί των οποίων τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. επιθυμούν να καταθέσουν διασαφηνίσεις:

3.1.1. Αδιάβλητο διαδικασίας εισδοχής

Η ΕΕΑ, στα ΕΥΡΗΜΑΤΑ της Έκθεσης, σχολιάζει στο Κεφάλαιο **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ** τα εξής: *«Όσον αφορά στα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο ΠΣ, αυτά καθορίζονται με σαφήνεια και εφαρμόζονται με συνέπεια. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) εκφράζει δημιουργικό προβληματισμό ως προς το αδιάβλητο της διαδικασίας εισδοχής εν σχέσει προς τη συνέντευξη.»* Το εν λόγω εύρημα της ΕΕΑ αποτιμάται στα κριτήρια δείκτες (1.1.1) στην κλίμακα 3 - *Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό.*

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. επιθυμούν να διασαφηνίσουν ότι όσον αφορά στα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο ΠΣ, αυτά καθορίζονται με σαφήνεια στον εγκεκριμένο και εγγεγραμμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας της Θ.Σ.Ε.Κ. και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Θ.Σ.Ε.Κ. (<http://theo.ac.cy/ημεδαποί-φοιτητές/> και <http://theo.ac.cy/διεθνείς-φοιτητές/>). Αναλυτικότερες πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο ΠΣ, τα δίδακτρα και το ΠΣ, αναγράφονται και δημοσιοποιούνται σε σχετικό αρχείο το οποίο μπορούν οι υποψήφιοι να μελετήσουν ή να κατεβάσουν στον υπολογιστή τους (http://theo.ac.cy/wp-content/uploads/2015/07/ΟΔΗΓΙΕΣ_20161.pdf). Τα κριτήρια αυτά, όπως επισημαίνει και η ΕΕΑ εφαρμόζονται με συνέπεια και δεν αφήνουν περιθώριο για διαβλητή διαδικασία *«εν σχέσει προς τη συνέντευξη»*. Η συνέντευξη των υποψηφίων διασφαλίζει αυτό που εκτίθεται σαφώς στην *«Δήλωση Πολιτικής Εισδοχής Φοιτητών»*, στον Κανονισμό Λειτουργίας της Θ.Σ.Ε.Κ., ότι δηλαδή: *«οι υποψήφιοι εισάγονται στη βάση των ακαδημαϊκών τους προσόντων, ανεξάρτητα από το φύλο, τη φυλή, την εθνική καταγωγή, το χρώμα ή τη θρησκεία. Η «Θεολογική Σχολή Εκκλησίας Κύπρου» προσφέρει τις ίδιες ευκαιρίες εισδοχής τόσο σε Κύπριους, όσο και σε αλλοδαπούς φοιτητές, νοουμένου ότι κατέχουν τη γλώσσα διδασκαλίας, που είναι η Ελληνική, σε βαθμό που να ικανοποιεί την απρόσκοπτη παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών και επιδεικνύουν τον απαραίτητο σεβασμό στην πίστη και την παράδοση της Ορθόδοξης Χριστιανικής Εκκλησίας της Κύπρου.»* Όπως τονίζεται στον Κανονισμό: *«Η συμμετοχή σε προσωπική συνέντευξη έχει βαρύνουσα σημασία για την προσφορά ή όχι θέσης για φοίτηση στον Κλάδο Θεολογίας. Οι αλλοδαποί υποψήφιοι φοιτητές που θα επιθυμούσαν να φοιτήσουν στον Κλάδο Θεολογίας δεν εξαιρούνται από τη διαδικασία της προσωπικής συνέντευξης, ωστόσο η φυσική παρουσία τους μπορεί να υποκατασταθεί με τη χρήση τηλεδιάσκεψης.»* Η διαδικασία της συνέντευξης είναι σαφώς σχεδιασμένη και καθορισμένη, ακολουθείται με συνέπεια, από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας της Σχολής και δεν υπόκειται σε εξωτερικές παρεμβάσεις, καθώς κάτι τέτοιο θα έπληττε τόσο την εγκυρότητα της διαδικασίας όσο και το ακαδημαϊκό επίπεδο και το κύρος της Σχολής. Η διαδικασία της συνέντευξης δεν αποτελεί μια διαδικασία άγνωστη για τα κυπριακά ή για τα διεθνή δεδομένα. Στο παράρτημα του παρόντος εγγράφου

παρατίθενται σχετικά έγγραφα που αφορούν τη διαδικασία η οποία ακολουθήθηκε κατά το πρώτο και κατά το τρέχον έτος για την εισδοχή των φοιτητών.

Εκείνο που θα μπορούσε ίσως κάποιος να ισχυριστεί είναι ότι η διαδικασία της συνέντευξης δεν κρίνεται τόσο αντικειμενική όσο η διαδικασία εξετάσεων. Η διαδικασία των εξετάσεων δεν προτιμήθηκε για τους ακόλουθους δύο λόγους:

- (α) με τη διαδικασία των εξετάσεων καταλήγουν πολλοί νέοι να σπουδάζουν κάτι εντελώς διαφορετικό, πολλές φορές, από αυτό που τους ενδιαφέρει, απλά και μόνο επειδή η βαθμολογία τους τους κατέταξε στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Έτσι καταλήγουν να σπουδάζουν Θεολογία και παιδιά που στην πραγματικότητα δεν τα ενδιαφέρει η σπουδή αυτή, αλλά ήταν η μόνη θέση που εξασφάλιζαν, για να μπουν στο Πανεπιστήμιο.
- (β) με τη διαδικασία των εξετάσεων η Θ.Σ.Ε.Κ. θα έπρεπε είτε να ενταχθεί στο σύστημα των Πανελλήνιων ή των Παγκύπριων εξετάσεων (πράγμα που δύσκολα θα μπορούσε να γίνει, λαμβανομένου υπ' όψιν του καθεστώτος Ιδιωτικής Σχολής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με το οποίο ιδρύθηκε η Θ.Σ.Ε.Κ. και θα δυσκόλευε πολύ την φοίτηση αλλοδαπών), είτε θα έπρεπε να διοργανώνει τις δικές της εισαγωγικές ή κατατακτήριες εξετάσεις (πράγμα που δύσκολα θα μπορούσε να γίνει χρονικά, θα περιόριζε τον αριθμό υποψηφίων και πάλι θα δυσκόλευε πολύ τη δυνατότητα φοίτησης αλλοδαπών).

Η διαδικασία της συνέντευξης κρίθηκε ως η πιο αποτελεσματική για την επιλογή ενός ομοιογενούς σώματος υποψηφίων και για να διαφαίνεται μέσα από την διαπροσωπική επαφή ότι διασφαλίζεται η *«Δήλωση Πολιτικής Εισδοχής Φοιτητών»*, στον Κανονισμό Λειτουργίας της Θ.Σ.Ε.Κ., που καθορίζει ότι: *«Ο Κλάδος Θεολογίας της «Θεολογικής Σχολής Εκκλησίας Κύπρου» επιδιώκεται να είναι ένα ακαδημαϊκό, εκπαιδευτικό και πνευματικό κέντρο διαμόρφωσης στελεχών της Εκκλησίας της Κύπρου και της Ορθόδοξης Εκκλησίας εν γένει, που θα τονώνει, θα αναπτύσσει, και θα διατηρεί την υπηρεσία προς την Εκκλησία και την κοινωνία, από το λειτούργημα του κληρικού ή από επαγγέλματα λαϊκών, με βάση την πίστη. Συνεπώς, η εισδοχή στον Κλάδο Θεολογίας, πέρα από την παρακολούθηση του προγράμματος Σπουδών, συνεπάγεται συναντίληψη του Ελληνορθόδοξου ήθους της Εκκλησίας της Κύπρου και συμμετοχή στη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας.»*

Διαδικασία εξετάσεων μπορεί να ακολουθηθεί, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Σχολής, για υποψηφίους που υποβάλλουν απολυτήριο εξαετούς τουλάχιστο φοίτησης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά δεν πληρούν τις απαιτήσεις ποιότητας ώστε να μπορούν να γίνουν δεκτοί. Συγκεκριμένα, δεν κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας 75% (για ελληνόφωνα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) ή βαθμό "C" ή ισοδύναμό του (για αλλόφωνα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), ή αποδεικτικά στοιχεία για άλλο ισοδύναμο (με απολυτήριο από αναγνωρισμένο σχολείο) προσόν που κατέχουν. Αυτοί μπορούν να γίνουν δεκτοί μόνο σε δοκιμαστική κατάσταση, αν επιδείξουν δυνατότητες για εκπαιδευτική πρόοδο. Οι υποψήφιοι που γίνονται δεκτοί υπό όρους μπορεί επίσης να απαιτείται να υποβληθούν σε ειδικές εξετάσεις, προκειμένου να τους παρασχεθεί η δυνατότητα να βελτιώσουν την επίδοσή τους. Η άρση της δοκιμαστικής κατάστασης υπόκειται στην ικανοποιητική ακαδημαϊκή επίδοση (όπως προνοείται στον Κανονισμό: βαθμολογία Γ' (C) καλώς 50 - 64%). Η δοκιμαστική κατάσταση δεν μπορεί να διαρκέσει για περίοδο που υπερβαίνει το ένα ακαδημαϊκό έτος.

Οι όροι εισδοχής των φοιτητών στη Θ.Σ.Ε.Κ. είναι σύμφωνα με τις πρόνοιες της σχετικής νομοθεσίας. Σύμφωνα με τον Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμο (άρθρα 32 και 70) εκδόθηκαν οι σχετικοί κανονισμοί (ΚΔΠ 143/96) που προνοούν ότι:

«Όροι Εισδοχής

6.-(1) Οι όροι εισδοχής των φοιτητών πρέπει να είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια και να είναι γνωστοί σε όλους.

(2) Κάθε Σχολή πρέπει να επανεξετάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα τους όρους εισδοχής των φοιτητών της.

(3) Το πρόσωπο που είναι υπεύθυνο για την εισδοχή των φοιτητών στη σχολή πρέπει να είναι γνωστό.

(4) Οι όροι εισδοχής των φοιτητών, οι διδακτικές μέθοδοι που ακολουθούνται και η απαιτούμενη ποιότητα εργασίας πρέπει να είναι συναφείς με τους σκοπούς της σχολής.»

Κύριος στόχος της διαδικασίας εισδοχής φοιτητών είναι η διασφάλιση ότι οι υποψήφιοι που επιλέγονται: (α) *«κατέχουν τη γλώσσα διδασκαλίας, που είναι η Ελληνική, σε βαθμό που να ικανοποιεί την απρόσκοπτη παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών»* και (β) *«επιδεικνύουν τον απαραίτητο σεβασμό στην πίστη και την παράδοση της Ορθόδοξης Χριστιανικής Εκκλησίας της Κύπρου»*. Το ζητούμενο είναι να επιλέγονται εκείνοι οι υποψήφιοι που επιδεικνύουν δυνατότητες για εκπαιδευτική πρόοδο και θα είναι σε θέση να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα το ΠΣ. Σε καμιά περίπτωση, ωστόσο, δεν αφήνεται περιθώριο για εξωτερικές παρεμβάσεις οι οποίες καθιστούν τη διαδικασία διαβλητή.

Από τον σχεδιασμό και την διαδικασία των συνεντεύξεων που εφαρμόστηκε και καθιερώθηκε ήδη, κατά τα δύο πρώτα έτη λειτουργίας του ΠΣ, επιτυγχάνεται σχέση και δέσμευση των ακαδημαϊκών και των επιλεγέντων υποψηφίων, η οποία ενισχύει θετικά την εκπλήρωση των στόχων της Σχολής. Της συνέντευξης προηγείται η μελέτη και αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψηφίων οι οποίοι σύμφωνα με προσωπική δήλωση αναπτύσσουν τους λόγους για τους οποίους ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στον συγκεκριμένο Κλάδο. Κατά την συνέντευξη, διάρκειας 15-20 λεπτών, επιχειρείται από την Επιτροπή Συνεντεύξεων να διαφανεί η δυνατότητα του υποψηφίου να παρακολουθήσει το ΠΣ και ζητείται από τον/την υποψήφιο/α να συγγράψει μια σύντομη έκθεση ιδεών, από όπου διαφαίνεται τόσο η δυνατότητα έκφρασής του στην ελληνική όσο και η σχέση του με το αντικείμενο (στοιχεία που είναι ζωτικά για μια δέσμευση τετραετίας και για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών).

3.1.2. Υποδομές

Στο ίδιο Κεφάλαιο 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ, η ΕΕΑ σχολιάζει σχετικά με τις Υποδομές τα εξής: *«Σημαντικό εχέγγυο της επιτυχούς εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελούν οι τεχνικές υποδομές της Θεολογικής Σχολής (εγκαταστάσεις, βιβλιοθήκη) οι οποίες χρήζουν περαιτέρω αναβάθμισης (βιβλιοθήκη) και επέκτασης (κτιριακή υποδομή).»* Το εν λόγω εύρημα της ΕΕΑ αποτιμάται στα κριτήρια δείκτες στην κλίμακα 3 έως 5 (- *Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική*). Συγκεκριμένα, στο κριτήριο/δείκτη 1.1.4, αναφορικά με το αν παρέχονται *«στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι»*: (α) το κριτήριο/δείκτης 1.1.4.1 εγκαταστάσεις, αποτιμάται στην κλίμακα 4 - *Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό*, όπως επίσης αποτιμάται στην κλίμακα 4 και (β) το κριτήριο/δείκτης 1.1.4.1 υποδομή, ενώ (γ) το κριτήριο/δείκτης 1.1.4.2 βιβλιοθήκη, αποτιμάται στην κλίμακα 3 - *Ισχύει σε ικανοποιητικό βαθμό*.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. επιθυμούν να διασαφηνίσουν τα ακόλουθα:

Οι εγκαταστάσεις της Σχολής, η βιβλιοθήκη, η υποδομή εν γένει, η φοιτητική μέριμνα και η ακαδημαϊκή καθοδήγηση είναι στοιχεία που εξετάστηκαν από την ΕΤΕ και την ΣΕΤΕ, κατά τη διαδικασία ίδρυσης της Θ.Σ.Ε.Κ. και εξετάζονται από τη ΔΑΑΕ, κατά τις περιοδικές επιθεωρήσεις στις οποίες υπόκειται η Θ.Σ.Ε.Κ. Παρά το γεγονός της έγκρισης των υποδομών, κατά την αρχική διαδικασία, η Θ.Σ.Ε.Κ. προχώρησε ήδη στην αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό τόσο των κτηριακών εγκαταστάσεων όσο και της Βιβλιοθήκης. Η Θ.Σ.Ε.Κ. παρέχει στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών επαρκείς και σύγχρονους μαθησιακούς πόρους και ως Σχολή δεν υστερεί σε τίποτε από αντίστοιχες ΙΣΤΕ στην Κύπρο ή από αντίστοιχα ΠΣ σε Πανεπιστήμια της Κύπρου ή του εξωτερικού. Μάλλον σε συγκεκριμένες υποδομές υπερτερεί. Για παράδειγμα, η Θ.Σ.Ε.Κ. παρέχει δωρεάν σε κάθε πρωτοετή φοιτητή ένα σύγχρονο προσωπικό υπολογιστή, εξοπλισμένο με το λογισμικό Windows Academic, όπως επίσης παρέχει δωρεάν πρόσβαση στις υπηρεσίες office365 της Microsoft και στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης moodle.

Αναφορικά με την Βιβλιοθήκη δεν χρειάζεται να τονιστεί εκ νέου ότι η Θ.Σ.Ε.Κ. έχει στη διάθεσή της την μεγαλύτερη θεολογική βιβλιοθήκη της Κύπρου η οποία περιλαμβάνει όχι μόνο σημαντικά θεολογικά βιβλία και σειρές αλλά και πολύ σημαντικά επιστημονικά περιοδικά, στα οποία είναι συνδρομητής.

Η αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης αφορά την εισήγηση που έγινε κατά την επιτόπια επίσκεψη της ΕΕΑ ότι ένα μέρος της Βιβλιοθήκης θα πρέπει να γίνει δανειστικό. Στην Έκθεσή της η «ΕΕΑ επεσήμανε ότι υπάρχει μια σχετική επάρκεια σε διδακτικό υλικό (κυρίως βιβλία και διδακτικές σημειώσεις), αλλά απαιτείται άμεση συμπλήρωση και επικαιροποίηση του υπάρχοντος υλικού με σύγχρονα εγχειρίδια που να καλύπτουν πληρέστερα τα επιστημονικά αντικείμενα, περισσότερες και ενημερωμένες σειρές επιστημονικών περιοδικών και συνδρομή σε βάσεις ψηφιακών δεδομένων».

Η Θ.Σ.Ε.Κ έχει προχωρήσει στην συνδρομητική πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων και στα νέα κτήριά της εγκαταστάθηκε και λειτουργεί με το Εαρινό Εξάμηνο πλούσια Βιβλιοθήκη Σπουδαστηρίου.

Στο Κεφάλαιο 4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ, η ΕΕΑ σχολιάζει σχετικά με τις Υποδομές τα εξής: *«οι εν χρήσει εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος. Στην προοπτική, όμως, αύξησης των φοιτητών/τριών θα απαιτηθεί περαιτέρω επέκτασή τους. Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση κρίνεται ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.»*

3.1.3. Αντιμετώπιση ζητημάτων σχετικών με το Διδακτικό προσωπικό

Στο ίδιο Κεφάλαιο 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ, η ΕΕΑ θεωρεί σχετικά με το Διδακτικό προσωπικό ότι: *«οι διδάσκοντες στο ΠΣ διαθέτουν τα συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες και σε γενικές γραμμές ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του ΠΣ που διδάσκεται από το ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του ΠΣ.»*

Τα εν λόγω ευρήματα της ΕΕΑ αποτιμώνται επίσης θετικά στα αντίστοιχα κριτήρια/δείκτες 1.3.2 και 1.3.7 στην κλίμακα 3 (- Ισχύει σε ικανοποιητικό βαθμό). Ωστόσο, όπως

υπογραμμίζει η ΕΕΑ τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. είναι ανάγκη να επιδείξουν έγκαιρη αντιμετώπιση των σχετικών ζητημάτων για τρεις λόγους:

- α) το γεγονός ότι το ΠΣ βρίσκεται στο Γ΄ Εξάμηνο του δεύτερου χρόνου λειτουργίας του με αποτέλεσμα να μην υπάρχει γενική εικόνα όλων των εξαμήνων,*
- β) ότι η ΕΕΑ δεν έλαβε γνώση οιοδήποτε οργανογράμματος για πρόσληψη αντίστοιχου διδακτικού προσωπικού και*
- γ) συνδυαστικώς με το γεγονός ότι, αν και στο Φάκελο Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος (σελ. 262) αναφέρεται προκήρυξη 3 (τριών) θέσεων κατά μήνα Σεπτέμβριο 2016, ενώ κατά το χρόνο αξιολόγησης (Δεκέμβριος 2016) κατέστη γνωστό ότι υπάρχει μόνο μια προκήρυξη.»*

Η πιο πάνω αξιολόγηση της ΕΕΑ αποτυπώνεται συγκεκριμένα, στα κριτήρια/δείκτες 1.3.1 (επαρκής υποστήριξη του προγράμματος σπουδών), και 1.3.10 (ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας) όπου η επίδοση της Θ.Σ.Ε.Κ. αποτιμάται αρνητικά στην κλίμακα **2 - Ισχύει σε μη ικανοποιητικό βαθμό**.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. συμφωνούν με την ΕΕΑ ότι είναι ανάγκη να επιδείξουν έγκαιρη αντιμετώπιση των ζητημάτων που σχετίζονται με τη στελέχωση της Σχολής. Για το λόγο αυτό έχουν υιοθετήσει την εισήγηση της ΕΕΑ να παρουσιάσουν σχετικό οργανόγραμμα στελέχωσης της Σχολής (παρατέθηκε ανωτέρω). Επιθυμούν, ωστόσο, να διασαφηνίσουν τα ακόλουθα:

- α) Το γεγονός ότι το ΠΣ βρίσκεται στο Γ΄ Εξάμηνο του δεύτερου χρόνου λειτουργίας του δεν χρειάζεται να σημαίνει κατ' ανάγκην ότι δεν υπάρχει γενική εικόνα όλων των εξαμήνων. Η Θ.Σ.Ε.Κ. σχεδιάστηκε και εγκρίθηκε η λειτουργία της, με το σκεπτικό της σταδιακής ανάπτυξης του ΠΣ και κατά συνέπεια της σταδιακής στελέχωσής της. Κατά τον σχεδιασμό της Σχολής και του ΠΣ υποβλήθηκαν στοιχεία διδασκόντων που θα μπορούσαν εν δυνάμει να στηρίξουν το ΠΣ. Εκ των πραγμάτων ήταν αδύνατο η Θ.Σ.Ε.Κ. να λειτουργήσει προσφέροντας πλήρες πρόγραμμα τετραετίας, και με τα τέσσερα έτη σπουδών ταυτόχρονα. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να γίνει αλλά θα απαιτούσε (1ον) την πρόσληψη όλων των μελών ΔΕΠ που θα στελέχωναν την Σχολή και (2ον) την προσέλκυση φοιτητών και στα τέσσερα έτη σπουδών, σε αριθμό πέραν των οκτώ (8), δηλαδή, πέραν του ελάχιστου απαιτούμενου αριθμού για την συγκρότηση τμήματος. Κάτι τέτοιο δεν ήταν προαπαιτούμενο για την ίδρυση της Σχολής και τη λειτουργία του ΠΣ, ούτε λειτουργικό. Η σταδιακή ανάπτυξη του ΠΣ και η σταδιακή στελέχωση αποτελεί μέρος της αποδεκτής και εγκεκριμένης διαδικασίας ίδρυσης της Σχολής και έγκρισης του προσφερόμενου ΠΣ: «Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)».*
- β) Το γεγονός ότι η ΕΕΑ δεν έλαβε γνώση οιοδήποτε οργανογράμματος για πρόσληψη αντίστοιχου διδακτικού προσωπικού οφείλεται στο γεγονός ότι κάτι τέτοιο δεν αποτελούσε προαπαιτούμενο του Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε. («Αίτηση για Αξιολόγηση - Πιστοποίηση Νέου Προγράμματος Σπουδών - Έντυπο: 200.1») και για τον λόγο αυτό δεν υποβλήθηκε οποιοδήποτε οργανόγραμμα. Βεβαίως, τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. αναγνωρίζουν εκ των υστέρων ότι το κριτήριο/δείκτης 1.3.10 θα μπορούσε να τους προιδεάσει για την παρουσίαση τέτοιου οργανογράμματος, το οποίο όμως δεν παρουσιάστηκε στην ΕΕΑ. Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. πέραν της παραδοχής για την μη παρουσίαση του σχετικού οργανογράμματος, συμμορφούμενα με την υπόδειξη της ΕΕΑ για έγκαιρη αντιμετώπιση του σχετικού ζητήματος προχώρησαν ανωτέρω στην συμπερίληψη σχετικού οργανογράμματος στελέχωσης της Θ.Σ.Ε.Κ. σε βάθος πενταετίας.*
- γ) Τα ανωτέρω δύο γεγονότα συνδυαστικώς με το γεγονός ότι, αν και στο Φάκελο Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος (σελ. 262) αναφέρεται προκήρυξη 3 (τριών)*

θέσεων κατά μήνα Σεπτέμβριο 2016, ενώ κατά το χρόνο αξιολόγησης (Δεκέμβριος 2016) κατέστη γνωστό ότι υπάρχει μόνο μια προκήρυξη, προκάλεσαν τον σχετικό προβληματισμό της ΕΕΑ. Είναι γεγονός, ωστόσο, ότι δεν ζητήθηκε από την ΕΕΑ η επίδειξη σχετικών προκηρύξεων, οι οποίες, ούτως ή άλλως είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα της Σχολής (<http://theo.ac.cy/κενές-θέσεις/>). Η προκήρυξη που γνωστοποιήθηκε στην ΕΕΑ γνωστοποιήθηκε ενδεικτικά με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης. Από την ιστοσελίδα της Σχολής μπορεί να διαφανεί η πορεία των προκηρύξεων που έγιναν μέχρι σήμερα. Στον Φάκελο Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος (σελ. 262) αναφέρεται η προκήρυξη 3 (τριών) θέσεων κατά τον μήνα Σεπτέμβριο 2016. Συγκεκριμένα αναφέρεται:

«**1.3.10** Υπάρχει προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων του Ακαδημαϊκού προσωπικού, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή υλοποίηση του Προγράμματος σπουδών. Για το Ακαδημαϊκό έτος 2016-17 έχει γίνει η πρόσληψη του Υπεύθυνου Προγράμματος (Δρ. Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου). Τα καθήκοντα της οποίας έχουν αρχίσει από την 1^η Σεπτεμβρίου 2016.

Επιπλέον προγραμματίζεται η πρόσληψη μελών ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης στα πιο κάτω γνωστικά αντικείμενα:

- Καινή Διαθήκη
- Ιστορία
- Πατρολογία

Οι προκηρύξεις για τις θέσεις θα γίνουν τον Σεπτέμβριο του 2016 με στόχο το νέο ακαδημαϊκό έτος να λειτουργήσει η Σχολή με περισσότερα μέλη ΔΕΠ, τα οποία θα προσφέρουν στη διδασκαλία, στην έρευνα, στη διοίκηση και στην κοινωνία εν γένει.»

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. διασαφηνίζουν ότι τα γνωστικά αντικείμενα Ιστορίας και Πατρολογίας καλύπτονταν αρχικά από μέλη που στελέχωναν την αρχική ομάδα ίδρυσης της Σχολής, τα οποία όμως αποσύρθηκαν και δεν εργάστηκαν καθόλου κατά τους μήνες Ιούνιο έως Αύγουστο 2016. Η ανάγκη για την αναπλήρωση των μαθημάτων αυτών καλύφθηκε προσωρινά με ανάθεση καθηκόντων στον Ομότιμο Καθηγητή ΑΠΘ κ. Β. Κατσαρό για να δοθεί χρόνος για καλύτερο προγραμματισμό των προκηρύξεων και της στελέχωσης με μέλη ΔΕΠ, πλήρους απασχόλησης, στα δύο συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Μετατέθηκε, λοιπόν, η προκήρυξη και προγραμματίστηκε όπως φαίνεται στο οργανόγραμμα στελέχωσης της Θ.Σ.Ε.Κ..

3.1.4. Πρόγραμμα Σπουδών και Τίτλοι Σπουδών

Στο Κεφάλαιο 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ, η ΕΕΑ προβαίνει σε σχετικές διαπιστώσεις τις κυριότερες από τις οποίες τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. είχαν επίσης επισημάνει, κατά τη διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης. Συγκεκριμένα η ΕΕΑ διαπιστώνει ότι:

- «ο σκοπός και οι στόχοι του ΠΣ δεν διατυπώνονται πλήρως και κατά αναλογία ως προς τα αναμενόμενα πολυάριθμα μαθησιακά αποτελέσματα»
- «απαιτείται μεγαλύτερη επεξεργασία της δομής του ΠΣ (π.χ. να εισαχθεί ένας επαρκής αριθμός μαθημάτων ποιμαντικού ενδιαφέροντος)»
- «ορισμένα τμήματα του περιεχομένου του Προγράμματος δεν οδηγούν με ευκολία στην επίτευξη του σκοπού του»
- «απαιτείται ευκρινέστερος σχεδιασμός εξ'επόψεως αλληλουχίας και βαθμού δυσκολίας στα επιμέρους τμήματα της μαθησιακής διαδικασίας»

- «οι στόχοι μαθήματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα αναλυτικά προγράμματα των επιμέρους μαθημάτων είναι πολλά στον αριθμό, γενικόλογα στη διατύπωση και αλληλοεπικαλυπτόμενα μεταξύ τους»
- «το ΠΣ θα πρέπει να δομηθεί με συνεκτικότερο τρόπο και ακολουθία μαθημάτων στη λογική ότι από τα μαθήματα γενικής θεολογικής παιδείας και υποδομής να οδηγείται ο φοιτητής στα μαθήματα ειδίκευσης και σύνθεσης και όχι το αντίστροφο, όπως παρατηρήθηκε»
- «ο μεγάλος αριθμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η γενικόλογη ασάφεια στη διατύπωσή τους καθιστά δυσχερή την επίτευξή τους στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος του ΠΣ»
- Τα όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. προχώρησαν σε επεξεργασία και αναδιάρθρωση της δομής του ΠΣ διορθώνοντας τις επικαλύψεις επιμέρους μαθημάτων, καταργώντας επιμέρους μαθήματα και εισάγοντας νέα. Η δόμηση του αναθεωρημένου ΠΣ έγινε *«με συνεκτικότερο τρόπο και ακολουθία μαθημάτων στη λογική ότι από τα μαθήματα γενικής θεολογικής παιδείας και υποδομής να οδηγείται ο φοιτητής στα μαθήματα ειδίκευσης και σύνθεσης»*. Στην ίδια βάση αναδιατυπώθηκαν οι στόχοι και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι αλλαγές αυτές ως αποτέλεσμα παραδοχών και θεραπείας από τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. παρουσιάστηκαν ανωτέρω στο σχετικό κεφάλαιο.

Τα εν λόγω ευρήματα της ΕΕΑ αποτιμώνται λεπτομερέστερα αριθμητικά στα κριτήρια/δείκτες 2.1.1 έως 2.63 στην κλίμακα 1 έως 5. Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. αναφέρονται σε αυτά κατωτέρω.

3.1.5. Χρόνος εργασίας σε σχέση με την έρευνα

Στο Κεφάλαιο 3.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, η ΕΕΑ σχολιάζει σχετικά με τις έρευνα τα εξής: *«σε γενικές γραμμές διασφαλίζεται πρωτοβαθμώς η σύνδεση διδασκαλίας και μάθησης με την έρευνα. Καταγράφεται στον Φάκελο και στα αιτηθέντα και ληφθέντα έγγραφα η ερευνητική δραστηριότητα μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού σε σχέση με διεθνείς δημοσιεύσεις. Παρατηρεί, ωστόσο, ότι πρέπει να αποτυπωθεί με εναργέστερο τρόπο η σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία και τη μάθηση ώστε τα νέα αποτελέσματα να ενσωματωθούν στο περιεχόμενο του ΠΣ. Λόγω της σύντομης λειτουργίας του ΠΣ δεν αποτυπώνεται ακόμη η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα, γεγονός το οποίο αναμφίβολα θα προβάλλει τη Σχολή διεθνώς και θα ανεβάσει το κύρος της.»* Το εν λόγω εύρημα της ΕΕΑ αποτιμάται αυστηρά στα κριτήρια/δείκτες στην κλίμακα 1 έως 5. Τα κριτήρια/δείκτες 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5 και 3.1.8 αξιολογούνται στην κλίμακα 1 έως 2. Η ΕΕΑ, ωστόσο, δεν αιτιολογεί την αριθμητική αξιολόγηση ούτε σημειώνει επιπρόσθετα σχόλια που να επεξηγούν την αρνητική ατή αξιολόγηση.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρούν ότι αναφορικά με τα κριτήρια/δείκτες 3.1.1, 3.1.2 και 3.1.8 η αξιολόγηση μπορούσε να κυμαίνεται στην κλίμακα 3 έως 3. Το κριτήριο/δείκτης 3.1.5 μπορούσε να αποτιμηθεί με τον χαρακτηρισμό ΔΕ.

Αναφορικά με τα πιο πάνω τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. επισημαίνουν στα κριτήρια/δείκτες 3.1.3, 3.1.4, 3.1.6 ότι η ΕΕΑ αποτιμά το ερευνητικό έργο του προσωπικού, την υποδομή και την εσωτερική χρηματοδότηση στην κλίμακα 4, για το κριτήριο 3.1.7 αναγνωρίζεται η καλή πρακτική της Θ.Σ.Ε.Κ., ενώ η ερευνητική εργασία των φοιτητών χαρακτηρίζεται επαρκής (1.3.9).

3.1.6. Επιμόρφωση προσωπικού

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρούν ότι αναφορικά με το κριτήριο/δείκτης 4.2.7, η αξιολόγηση μπορούσε να λάβει υπ' όψιν την χρήση των νέων τεχνολογιών από το διδακτικό προσωπικό. Η επιμόρφωση του προσωπικού γίνεται στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.

3.1.7. Ανάρτηση οδηγού

Ο Οδηγός είναι δημόσιο έγγραφο που αποτελεί νομική υποχρέωση της Σχολής. Διανεμήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή (USB) σε 200 συνέδρους καθηγητές Μέσης Εκπαίδευσης και στους φοιτητές. Παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο και διαμοιράστηκε σε ηλεκτρονική μορφή (USB) στα μέλη της ΕΕΑ κατά την αξιολόγηση του ΠΣ. Η ανάρτησή του στην ιστοσελίδα της Σχολής δεν αποτελεί νομική υποχρέωση αλλά ο νέος Οδηγός θα αναρτηθεί μετά την επιτυχή πιστοποίηση του ΠΣ.

3.2. Η αξιολόγηση της ΕΕΑ στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 301.1)

Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της «Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης» της ΕΕΑ για την αξιολόγηση - πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών: «*Θεολογία (4 Έτη, Πτυχίο)*». Στο έντυπο 300.1 η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αποτιμά αριθμητικά την εφαρμογή των κριτηρίων και των δεικτών ποιότητας στην κλίμακα 1 – 5, όπου :

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό,
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό βαθμό,
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό βαθμό,
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό,
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική.

Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. αφού μελέτησαν διεξοδικά την αριθμητική αποτίμηση των κριτηρίων και των δεικτών ποιότητας από την ΕΕΑ προέβησαν σε εκτιμήσεις, διαπιστώσεις και παραδοχές τις οποίες καταθέτουν κατωτέρω:

Εκτιμάται ότι για κάθε κριτήριο/δείκτη που η ΕΕΑ αποτίμησε στην κλίμακα 3 (*Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό*) μέχρι 5 (*Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική*), η αποτίμηση της ΕΕΑ θα πρέπει να εκληφθεί ως θετική, ασχέτως του εάν τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θα αποτιμούσαν, κατά περίπτωση, το συγκεκριμένο κριτήριο/δείκτη σε ψηλότερη κλίμακα. Για τα εν λόγω κριτήρια/δείκτες θεωρήθηκε ότι τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. μπορούν να αρκεστούν στην παραδοχή ότι η αποτίμηση της ΕΕΑ θα πρέπει να εκληφθεί ως θετική και να μην προβούν σε περαιτέρω σχολιασμό, αφού σαφώς η αποτίμηση της ΕΕΑ προκρίνει την πιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.

Κρίνεται ότι για κάθε κριτήριο/δείκτη που η ΕΕΑ αποτίμησε στην κλίμακα 2 (*Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό*) μέχρι 1 (*Εφαρμόζεται στον ελάχιστο Βαθμό*), η αποτίμηση της ΕΕΑ θα πρέπει να εκληφθεί ως αρνητική και τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. χρειάζεται είτε (α) να παρουσιάσουν τεκμήρια που θα αποδεικνύουν ότι η αποτίμηση θα έπρεπε να ήταν στην κλίμακα 3 – 5, είτε (β) να εκφράσουν παραδοχή και να παρουσιάσουν τεκμήρια για την θεραπεία στην οποία προέβη η Θ.Σ.Ε.Κ. ή να παρουσιάσουν τεκμήρια για την δρομολόγηση της θεραπείας στην οποία προβαίνει η Θ.Σ.Ε.Κ.

Αναφορικά με την επισήμανση του Εντύπου 300.1 ότι *«σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο για κάθε κριτήριο/δείκτη»* τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. εκτιμούν ότι σε συγκεκριμένες περιπτώσεις είναι απαραίτητο να καταθέσουν ξεχωριστά τις εκτιμήσεις, τις διαπιστώσεις ή τις παραδοχές τους.

Διαπιστώνεται ότι η ΕΕΑ αποτίμησε τα κριτήρια/δείκτες 1 έως 4 με την κατωτέρω αποδοχή της τάξεως του **74.76%**:

	Σύνολο κριτηρίων	Θετικές αξιολογήσεις	Αρνητικές Αξιολογήσεις	Δεν εφαρμόζεται	Δεν απάντησε	Ποσοστό Αποδοχής
1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						90.69%
1.1. Οργάνωση διδακτικού έργου	23	22	0	1	0	95.65%
1.2. Διδασκαλία	7	7	0	0	0	100%
1.3. Διδακτικό Προσωπικό	13	10	3	0	0	76.92%
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						62.33%
2.1. Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	7	5	1	0	1	83.33%
2.2. Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	9	3	4	0	2	42.85%
2.3. Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	7	6	1	0	0	85.71%
2.4. Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	15	5	5	1	4	45.45%
2.5. Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	4	1	0	1	2	50%
2.6. Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	3	2	0	1	0	66.66%
3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						55.55%
3.1. Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	9	5	4	0	0	55.55%
4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						90.47%
4.1. Διοικητικοί Μηχανισμοί	3	3	0	0	0	100%
4.2. Υποδομές / Υποστήριξη	7	5	2	0	0	71.42%
4.3. Οικονομικοί Πόροι	4	4	0	0	0	100%

Τα κριτήρια όπου η ΕΕΑ δεν απάντησε δεν λήφθηκαν υπ' όψιν στον υπολογισμό των ποσοστών.

Τα επιπρόσθετα κριτήρια/δείκτες 5 και 6, που αναγράφονται στο έντυπο 300.1, αφορούν «τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών» και τα «τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών» που δεν εφαρμόζονται και δεν αποτελούσαν μέρος της αξιολόγησης.

1. Αποτελεσματικότητα διδακτικού έργου – διαθέσιμοι πόροι	90.69%
2. Πρόγραμμα σπουδών και τίτλοι σπουδών	62.33%
3. Ερευνητικό έργο και η συνέργεια με τη διδασκαλία	55.55%
4. Υπηρεσίες διοίκησης, φοιτητικής μέριμνας και υποστήριξης του διδακτικού έργου	90.47%

Αναφορικά με συγκεκριμένα επί μέρους κριτήρια/δείκτες επισημαίνονται τα ακόλουθα:

- 2.6.1 Εισαγωγή του νέου μαθήματος «Ποιμαντική Διακονία». Το νέο μάθημα επιδιώκει να συνδέσει τους φοιτητές με ενεργό δράση σε προγράμματα ποιμαντικής διακονίας, σε επίπεδο Σχολής και σε ενοριακό επίπεδο ή επίπεδο ΜΚΟ
- 2.4.2 Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. έχουν αναδιαρθρώσει τα μαθησιακά αποτελέσματα και έχουν λάβει πρόνοια για παρακολούθηση της επίτευξης τους στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος, ούτως ώστε να είναι σε θέση να προχωρήσουν σε περαιτέρω βελτιστοποίηση του ΠΣ
- 2.4.3 & 2.4.4. Τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρούν ότι ΕΕΑ με την «*καταρχήν διάγνωση ότι τα Όργανα της Σχολής έχουν την απαιτούμενη ευρυχωρία να κινηθούν δημιουργικά στο πεδίο των ειδικών τους αρμοδιοτήτων*», στο **συμπέρασμα 4** υπερκαλύπτει θετικά την αρνητική αξιολόγηση των σχετικών δεικτών-κριτηρίων 2.4.3, 2.4.4. Η ΕΕΑ έχει αποτιμήσει στην κλίμακα 2 (= Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό) τους σχετικούς δείκτες-κριτήρια. Το **συμπέρασμα 4** δεν συμβαδίζει με την ειρηνική αξιολόγηση των δεικτών, η οποία δε αιτιολογείται στην Έκθεση (στον χώρο όπου μπορούν να αναγραφούν επιπρόσθετα σχόλια για το κάθε κριτήριο-δείκτη της αριθμητικής αξιολόγησης). Εάν η ΕΕΑ κατέληξε στην σχετική αξιολόγηση των δεικτών-κριτηρίων 2.4.3, 2.4.4 λόγω του ότι «*η εφαρμογή του ΠΣ μετρά μόνον τρία Εξάμηνα*», και «*τα ανωτέρω πρέπει να ελεγχθούν περαιτέρω και σταδιακώς και κατά την πλήρη έκπτυσίν τους*» (**συμπέρασμα 4**), τότε τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. υποστηρίζουν ότι αυτό έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία και το περιεχόμενο του «*Περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015 (Ν. 136(Ι)/2015)*», που προνοεί για την αξιολόγηση - πιστοποίηση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών πριν από τη λειτουργία τους. Ασχέτως του ότι «*η εφαρμογή του ΠΣ μετρά μόνον τρία Εξάμηνα*», τα Όργανα της Θ.Σ.Ε.Κ. θεωρούν ότι βάσει της νομοθεσίας το ζητούμενο ήταν να αξιολογηθεί κατά πόσον τα εν λόγω δείκτες-κριτήρια ισχύουν σε ψηλό βαθμό και διασφαλίζουν την διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών. Η θέση ότι «*τα ανωτέρω πρέπει να ελεγχθούν περαιτέρω και σταδιακώς και κατά την πλήρη έκπτυσίν τους*» προνοείται από την ίδια την νομοθεσία και δεν αποτελεί κριτήριο-δείκτη για την παρούσα διαχείριση του ΠΣ.
- 2.4.5.2 ,2.4.5.3, 2.4.5.4 Η ΕΕΑ αιτιολόγησε την αξιολόγηση των κριτηρίων 2.4.5.2-4 και 2.4.5.6-7 με το αιτιολογικό ότι «*Η αξιολόγηση με τον βαθμό (1) στα ανωτέρω κριτήρια οφείλεται στο γεγονός ότι απαιτείται ειδικός κωδικός εισόδου, γεγονός που αίρει τον χαρακτηρισμό «Δημόσια Ανάρτηση».*». Δεν ζητήθηκε από την Θ.Σ.Ε.Κ. ούτε η Σχολή αρνήθηκε να παραχωρήσει στον Φορέα Δι.Π.Α.Ε ή στα μέλη της ΕΕΑ ειδικό κωδικό εισόδου για πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης Moodle. Η δημόσια ανάρτηση των εν λόγω δεικτών/κριτηρίων δεν αποτελεί νομική υποχρέωση της Σχολής ούτε αποτελεί η διαχείριση των εν λόγω δεικτών από την Σχολή αποτελεί πρακτική που δεν εφαρμόζεται στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο.
- 2.4.5.6, «*Τα κριτήρια εισδοχής*» των ημεδαπών και διεθνών φοιτητών είναι αναρτημένα δημόσια στην ιστοσελίδα της Σχολής από την πρώτη μέρα λειτουργίας της, πολύ πριν από την υποβολή αιτήσεων από τους πρώτους υποψήφιους φοιτητές της και εξακολουθούν να βρίσκονται πάντα σε δημόσια θέα και επιθεώρηση, κάτω από την γενική κατηγορία «*Εισδοχή*».
- 2.4.5.7 Στην ιστοσελίδα της Σχολής μπορεί επίσης οποιοσδήποτε να βρει «*Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών*» που είναι αναρτημένα σε θέα και επιθεώρηση από την πρώτη μέρα λειτουργίας της Σχολής, κάτω από την γενική κατηγορία «*Ακαδημαϊκά*»: «*Πολιτική Ανάπτυξης Ικανοποιητικής Ακαδημαϊκής Προόδου*».
- 4.2.1 Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα (Βλ. προηγ. Βιβλιοθήκη) με τα οποία οι φοιτητές και οι διδάσκοντες μπορούν άνετα να συμμετέχουν στην μαθησιακή διαδικασία.

Ονόματα και υπογραφές

Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας:

Όνομα:	Υπογραφή:
Διάκ. Κυπριανός Κουντούρης	
Βελουδία Σιδέρη-Παπαδοπούλου	
Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη	
Ελέν Φρανσουά-Ιωσηφίδου	
Χριστιάνα Ιωάννου	
π. Χριστόδουλος Σταυρινού	
Άννα Χριστοδούλου	

Ημερομηνία: 26/1/2017

Ανώτατου Κατά Νόμον Υπεύθυνου του Ιδρύματος:

Ανώτατος Κατά Νόμον Υπεύθυνος του Ιδρύματος:

† Αρχιεπίσκοπος Κύπρου Χρυσόστομος Β΄

Υπογραφή Ανώτατου Κατά Νόμον Υπεύθυνου του Ιδρύματος:

Ημερομηνία υποβολής της απάντησης στην Έκθεση της ΕΕΑ: 26 Ιανουαρίου 2017



ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ
ΣΧΟΛΗ

ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ

ΝΕΟΛΑΙΑΝ ΣΗΝ ΚΥΡΙΕ ΠΕΡΙΦΡΟΥΡΗΣΟΝ κ ΣΩΣΟΝ

