

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Διδακτικό προσωπικό

Εκτός από την επιφύλαξη για τα κριτήρια 1.3.3, 1.3.4, και 1.3.5 που αναφέρθηκε στην εισαγωγή, το διδακτικό προσωπικό ήταν κατά κύριο λόγο μερικής απασχόλησης, σε πολλές περιπτώσεις χωρίς τα απαιτούμενα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και το κυριότερο με αυξημένο διδακτικό φόρτο που επηρεάζει και το ερευνητικό έργο. Πολύ σημαντικό είναι το γεγονός ότι από τις 7 διδάσκουσες αισθητικούς, οι δύο που δεν είχαν αναγνωρισμένο τίτλο βασικών σπουδών ήταν πλήρους απασχόλησης στο πρόγραμμα και η μια υπεύθυνη του προγράμματος.

Διαφωνούμε ότι το προσωπικό, είτε μερικής είτε πλήρους απασχόλησης δεν κατέχει τα απαιτούμενα προσόντα. Οι δύο διδάσκουσες αισθητικοί που δεν έχουν αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών θα καταθέσουν άμεσα τα διαπιστευτήρια τους προς επικύρωση στο ΚΥΣΑΤΣ. Όσον αφορά την υπεύθυνη του προγράμματος Σούλα Αντωνιάδου, σημειώνουμε ότι κατέχει το EDEXCEL LEVEL 5 BTEC Higher National Diploma in Beauty Therapy and Health Management, το οποίο αντιστοιχεί σε πτυχίο. Σημειώνουμε όμως ότι ποτέ στο παρελθόν επιτροπή δεν ζήτησε επικύρωση διαπιστευτηρίων, ενδεχομένως και για αυτό ποτέ να μην είχαμε αποταθεί στο ΚΥΣΑΤΣ. Όσον αφορά τον φόρτο εργασίας, αυτός ορίζεται βάσει συμβολαίων και σε καμία περίπτωση δεν επηρεάζει το ερευνητικό έργο πολύ απλά γιατί δεν απαιτείται ερευνητικό έργο. Η Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης νομοθεσία Άρθρο 16 - Εδάφιο 3 δηλώνει ξεκάθαρα ότι μόνο σε κλάδο μεταπτυχιακών σπουδών απαιτούνται δημοσιεύσεις ή εκδόσεις επιστημονικού περιεχομένου, συνεπώς σε επίπεδο Κολεγίου δεν επιβάλλεται ερευνητικό έργο. Οι βαθμίδες σε επίπεδο Κολεγίου, Ανώτερος Εκπαιδευτής, Εκπαιδευτής, Επιστημονικός Συνεργάτης και Ειδικός Επιστήμονας δεν υπόκεινται σε ερευνητικό έργο, εκτός και εάν το επιθυμούν. Πέραν τούτου, ο φόρτος εργασίας δεν θεωρούμε ότι αποτρέπει την ανάπτυξη ερευνητικών προσπαθειών σε κάποιο μέλος τους διδακτικού προσωπικού το οποίο επιθυμεί να παράγει ερευνητικό έργο. Στο Cyprus College βεβαίως και υπάρχει πλαίσιο το οποίο και εφαρμόζεται όπου εάν ένας εκπαιδευτής εμπλακεί σε ερευνητικό έργο δικαιούται μείωση φόρτου εργασίας. Πολύ πρόσφατο παράδειγμα αποτελεί εκπαιδευτής του κλάδου «Τεχνικός Υπολογιστών» στον οποίο έχει δοθεί μείωση διδακτικού χρόνου λόγω της συμμετοχής του σε ερευνητικό πρόγραμμα.

Η ταυτόχρονη διδασκαλία του προσωπικού και στα τρία προγράμματα αισθητικής διαφορετικού επιπέδου που προσφέρει το κολλέγιο προφανώς δεν επιτρέπει τον καθορισμό του ποσοστού του προσωπικού που διδάσκει με πλήρη και μερική απασχόληση στο κάθε πρόγραμμα. Επίσης θέτει σε αμφισβήτηση την εγκυρότητα των στοιχείων, αλλά και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αφού όλα τα

επίπεδα θεωρούνται ισότιμα και λειτουργούν συμπληρωματικά – επαυξητικά. Το κολλέγιο δεν δύναται να προσφέρει τρία προγράμματα με επαυξητικό τρόπο θεωρώντας ότι το επίπεδο είναι το ίδιο. Δηλαδή το τετραετές είναι το τριετές συν ένα έτος και το τριετές είναι το διετές συν ένα έτος με το ίδιο προσωπικό και με το ίδιο επίπεδο διδασκαλίας (μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων).

Πουθενά στη νομοθεσία δεν υπάρχει καθορισμένο ποσοστό προσωπικού πλήρης ή μερικής απασχόλησης. Το συμπέρασμα είναι αυθαίρετο. Ούτε θεωρούμε ότι τίθεται σε αμφισβήτηση η εγκυρότητα των στοιχείων ή η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Περαιτέρω, τα πρώτα δύο έτη είναι κοινά και στους 3 κλάδους. Με το τέλος του 2^{ου} έτους η κάθε φοιτήτρια αποφασίζει εάν θα συνεχίσει στο ανώτερο δίπλωμα ή στο πτυχίο. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι ο λόγος αυτής της διαρρύθμισης είναι το γεγονός ότι μέχρι τώρα το πτυχίο δεν ήταν πιστοποιημένο. Με την πιστοποίηση οι φοιτήτριες θα εγγράφονται απευθείας είτε στο 2ετές είτε στο πτυχίο. Όσον αφορά το πτυχίο, σημειώνεται ότι δεν είναι το 3-ετές + ένα έτος όπως αναφέρει η επιτροπή. Ο 3^{ος} χρόνος του πτυχίου διαφοροποιείται από το 6^ο τετράμηνο, συνεπώς διαφέρει με το 3-ετές ως προς ενάμιση έτος (3 τετράμηνα), ενώ με το 2^{ετές} διαφέρει ως προς 2 έτη και σε καμία περίπτωση τα 2 επιπλέον έτη δεν μπορούν να είναι ισότιμα. Δηλαδή τα 3 τετράμηνα του πτυχίου με τα οποία διαφοροποιείται από το ανώτερο δίπλωμα καθώς και το 1 έτος του ανωτέρου με το οποίο διαφοροποιείται από το 2ετές διαφοροποιούν το επίπεδο. Αυτό είναι απόλυτα φυσιολογικό αφού στα πρώτα 2 έτη οι φοιτήτριες ειδικεύονται στις βασικές γνώσεις και μετά αποφασίζουν εάν θα συνεχίσουν σε άλλο επίπεδο. Παρόλα αυτά γνωμάτευση που έχουμε από το ΚΥΣΑΤΣ μας επιτρέπει να εντάξουμε απόφοιτες του ανωτέρου διπλώματος του Cyprus College στο πτυχίο του Cyprus College με την προϋπόθεση ότι θα συμπληρώσουν τουλάχιστο 60 ECTS στο πτυχίο. Όσον αφορά το 2ετές με το 3-ετές είναι όντος + 1 έτος, επισημαίνουμε ότι γνωμάτευση που έχουμε επίσης από το ΚΥΣΑΤΣ μας επιτρέπει να εντάξουμε απόφοιτες του διπλώματος του Cyprus College στο ανώτερο δίπλωμα του Cyprus College (Συνημμένα 1). Συνεπώς το συμπέρασμα της επιτροπής ότι το ίδρυμα δεν δύναται να προσφέρει τρία προγράμματα με επαυξητικό τρόπο θεωρώντας ότι το επίπεδο είναι το ίδιο, δεν ισχύει. Επίσης επισημαίνεται ότι υπάρχει προσωπικό το οποίο δεν διδάσκει σε όλα τα επίπεδα αλλά διδάσκει εκεί που του επιτρέπουν τα προσόντα του. Ο κλάδος έχει ακολουθήσει οδηγίες προηγούμενων επιτροπών οι οποίες δεν έθεσαν ποτέ θέμα συμπληρωματικών επιπέδων. Δεν είναι δυνατόν λοιπόν ένας οργανισμός να σχεδιάζει και να πράττει ανάλογα και ξαφνικά όλα να ανατρέπονται από 1 επιτροπή. Σαφώς και έχοντας υπόψη ότι τα δύο πρώτα κοινά χρόνια επιτρέπονται, σχεδιάσαμε και καταθέσαμε το πτυχίο.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Δεν γινόταν σαφή αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα στην κατανομή θεωρίας και εργαστηρίου ανά μάθημα (υπήρχε μόνο στα διαγράμματα). **Ο Πίνακας 2 του εντύπου 200.1 (σελίδα 33) που αφορά το πτυχίο στην αισθητική, στη στήλη «Περίοδοι ανά εβδομάδα» δεν καθορίζει τον διαχωρισμό θεωρίας και πρακτικής. Ο διαχωρισμός αυτός βεβαίως και υπάρχει στον κλάδο και όπως**

εξηγήσαμε στη επιτροπή, ο καθορισμός αυτός αναγράφεται στα syllabi των μαθημάτων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

Με βάση τα παραπάνω ευρήματα – συμπεράσματα και με την επιφύλαξη για τα κριτήρια που αναφέρθηκαν στην εισαγωγή σχετικά με την ακαδημαϊκότητα, συστήνονται τα κάτωθι:

1. Συμπλήρωση των συγγραμμάτων με βάση το πρόγραμμα σπουδών, η αύξηση του αριθμού των αντιτύπων ανά σύγγραμμα για δανεισμό, η ύπαρξη καταλόγου με όλα τα υποχρεωτικά συγγράμματα και με σαφή αναφορά στον αν υπάρχει και σε πόσα αντίτυπα. **Υιοθετούμε την σύσταση. Συμφωνούμε ότι θα αναθεωρηθούν τα διαγράμματα μαθημάτων του κλάδου ώστε να εμπλουτιστεί η βιβλιογραφία με επικαιροποιημένα συγγράμματα τόσο των ΤΕΙ αλλά και άλλων σχολών τα οποία θα αντιστοιχούν με τον τίτλο και το σκοπό του κάθε μαθήματος και τα οποία θα παραγγελθούν άμεσα από τη βιβλιοθήκη μας. Όσον αφορά των αριθμό των αντιτύπων η πολιτική της βιβλιοθήκης είναι να διαθέτει ένα μικρό αριθμό αντιτύπων για σκοπούς δανεισμού και εάν τυχόν υπάρξει ζήτηση τότε γίνεται παραγγελία και ανάλογα προμηθεύονται οι φοιτητές.**
2. Η υποχρεωτική χρήση του moodle από το διδακτικό προσωπικό. **Ήδη κάποιои από τους εκπαιδευτές χρησιμοποιούν το Moodle. Σημειώνεται ότι στους στόχους του Κολεγίου για την νέα χρονιά είναι και η εκπαίδευση όλου του προσωπικού, όλων των κλάδων, συνεπώς από την νέα χρονιά η χρήση του moodle θα γίνεται από όλους τους εκπαιδευτές.**
3. Να υπάρξει περισσότερη ευελιξία στην αξιολόγηση των μαθημάτων ανάλογα με τη φύση του μαθήματος με την υιοθέτηση για παράδειγμα ενός ποσοστού για την τελική εξέταση (π.χ.60%) και ενός άλλου (π.χ. 40%) που να μπορεί να αντιστοιχεί σε άλλους τύπους αξιολόγησης (ενδιάμεση, εργασία, παρουσίες κτλ.) με τη δυνατότητα να επιλέγει και να κατανέμει το ποσοστό ο διδάσκοντας κατά περίπτωση και σύμφωνα με την κρίση του. **Αυτή ήταν δική μας εισήγηση προς την πρόεδρο την οποία και υιοθετούμε.**
4. Η αύξηση του διδακτικού προσωπικού με πλήρη απασχόληση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, η τοποθέτηση προσοντούχου υπεύθυνου για το πρόγραμμα καθώς και μείωση του διδακτικού φόρτου για να δοθούν ευκαιρίες για ανάπτυξη ερευνητικών προσπαθειών, αφού το κολλέγιο διαθέτει την ανάλογη υποδομή και υποστήριξη. **Πουθενά στη νομοθεσία δεν υπάρχει καθορισμένο ποσοστό προσωπικού πλήρους ή μερικής απασχόλησης. Θεωρούμε ότι η όποια πρόσληψη προσωπικού πλήρους απασχόλησης θα πρέπει να αφήνεται στην κάθε σχολή ιδιαίτερα από τι στιγμή που δεν**

επιηρεάζεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Όσον αφορά το Cyrgus College, σημειώνουμε ότι αυτή τη στιγμή υπάρχουν δύο διδάσκουσες με πλήρη απασχόληση και ο κλάδος δεν επιβάλλει επιπλέον πρόσληψη. Εξάλλου η πρόσληψη προσωπικού πλήρους απασχόλησης γίνεται μετά από μελέτη και επιβεβαίωση ότι τέτοια πρόσληψη είναι εφικτή από όλες τις πλευρές. Διαβεβαιώνουμε όμως το συμβούλιο του Φορέα ότι εάν στο άμεσο μέλλον οι συνθήκες το επιβάλλουν η σχολή θα πράξει αναλόγως. Όσον αφορά την υπεύθυνη του προγράμματος κ. Σούλα Αντωνιάδου, τονίζουμε ότι φυσικά και έχει τα προσόντα. Σημειώνουμε ότι κατέχει το EDEXCEL LEVEL 5 BTEC Higher National Diploma in Beauty Therapy and Health Management, το οποίο η κ. Κεφαλά, πρόεδρος της επιτροπής, στη συζήτηση που προέκυψε την ημέρα της αξιολόγησης είχε αποδεχθεί ως πτυχίο. Ενημερώνουμε το συμβούλιο ότι η κ. Αντωνιάδου θα καταθέσει τα ακαδημαϊκά της διαπιστευτήρια για επικύρωση στο ΚΥΣΑΤΣ άμεσα. Πέραν αυτού, η Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης νομοθεσία Άρθρο 16 - Εδάφιο 2 δηλώνει ξεκάθαρα ότι «Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% πρέπει να κατέχει τίτλο κατά μια βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει, ενώ το υπόλοιπο 30% μπορεί να κατέχει ισόβαθμο τίτλο» (Συνημμένο 2). Η νομοθεσία μάλιστα δεν καθορίζει ακόμα ούτε όπως το 70-30 ισχύει ανά πρόγραμμα, αλλά μιλάει γενικότερα για το σύνολο της κάθε σχολής. Συνεπώς, η κ. Αντωνιάδου συντονίστρια του πτυχίου, κατέχοντας πτυχίο, συγκαταλέγεται σε αυτό το 30% που κατέχει ισόβαθμο τίτλο. Παρόλα αυτά η κ. Σούλα Αντωνιάδου έχει στα άμεσα της πλάνα να προχωρήσει σε μεταπτυχιακό. Μάλιστα έχει ήδη γίνει αποδεκτή στο Liverpool University. Από εκεί και πέρα, ως εκπαιδευτές, καθηγητές και ακαδημαϊκοί που ενδεχομένως όλοι να είμαστε δεν θα πρέπει να παραγνωρίζουμε και την άλλη διάσταση των πραγμάτων. Μια συντονίστρια δεν είναι αρκετό να έχει τα ακαδημαϊκά προσόντα. Στη εποχή μας άλλους είδους δεξιότητες ή ικανότητες, όπως ονομάζονται, όπως για παράδειγμα η «οργάνωση», «υπευθυνότητα» και «αξιοπιστία» είναι εξίσου σημαντικές και καθορίζουν την επαγγελματική πορεία ενός ατόμου. Θεωρούμε ότι η επιτροπή ενεργώντας εντελώς ψυχρά δεν έλαβε καθόλου υπόψη αυτό τον παράγοντα. Ούτε και συζήτησε με τον διευθυντή του Κολεγίου για να λάβει επιχειρήματα ως προς τους λόγους για τους οποίους έχει επιλεγεί η συγκεκριμένη εκπαιδευτρια ως συντονίστρια του κλάδου. Διαβεβαιώνουμε το συμβούλιο ότι η κ. Σούλα Αντωνιάδου, πέρα των ακαδημαϊκών της προσόντων προάχθηκε και ως υπεύθυνη του κλάδου λόγο και του ακέραιου χαρακτήρα της αλλά και των πιο πάνω ικανοτήτων. Συνεπώς, θα παρακαλούσαμε θερμά όπως το συμβούλιο δεν απαιτήσει την

αντικατάσταση της κ. Αντωνιάδου ως συντονίστρια του πτυχίου και όπως της δοθεί χρόνος για να επικυρώσει τα διαπιστευτήρια της.

Όσον αφορά τις ερευνητικές προσπάθειες, η Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης νομοθεσία Άρθρο 16 - Εδάφιο 3 δηλώνει ξεκάθαρα ότι μόνο σε κλάδο μεταπτυχιακών σπουδών απαιτούνται δημοσιεύσεις ή εκδόσεις επιστημονικού περιεχομένου, συνεπώς σε επίπεδο Κολεγίου δεν επιβάλλεται ερευνητικό έργο κάτι που θα έπρεπε να ήταν γνωστό στην επιτροπή. Οι βαθμίδες σε επίπεδο Κολεγίου, Ανώτερος Εκπαιδευτής, Εκπαιδευτής, Επιστημονικός Συνεργάτης και Ειδικός Επιστήμονας δεν υπόκεινται σε ερευνητικό έργο, εκτός και εάν το επιθυμούν. Πέραν τούτου, ο φόρτος εργασίας δεν θεωρούμε ότι αποτρέπει την ανάπτυξη ερευνητικών προσπαθειών σε κάποιο μέλος του διδακτικού προσωπικού το οποίο επιθυμεί να παράγει ερευνητικό έργο. Στο Cyprus College βεβαίως και υπάρχει πλαίσιο το οποίο και εφαρμόζεται όπου εάν ένας εκπαιδευτής εμπλακεί σε ερευνητικό έργο δικαιούται μείωση φόρτου εργασίας. Πολύ πρόσφατο παράδειγμα αποτελεί εκπαιδευτής του κλάδου «Τεχνικός Υπολογιστών» στον οποίο έχει δοθεί μείωση διδακτικού χρόνου λόγω της συμμετοχής του σε ερευνητικό πρόγραμμα.

5. Να διαχωριστούν σαφώς οι κατηγορίες του προσωπικού (π.χ. ιεραρχία των μελών του διδακτικού προσωπικού και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό), καθώς και να διευκρινιστεί η συμμετοχή τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Όσον αφορά την ιεραρχία των μελών του διδακτικού προσωπικού, υπάρχει σαφής διαχωρισμός τον οποίο είχαμε εξηγήσει στην επιτροπή τη μέρα της αξιολόγησης. Σε επίπεδο Κολεγίου ο διαχωρισμός έχει ως εξής: Ανώτερος Εκπαιδευτής, Εκπαιδευτής στην περίπτωση του προσωπικού πλήρους απασχόλησης, ενώ όσον αφορά το προσωπικό μερικής απασχόλησης υπάρχει η βαθμίδα του Επιστημονικός Συνεργάτης στην περίπτωση που κατέχει διδακτορικό και Ειδικού Επιστήμονα στην περίπτωση που κατέχει τίτλο κατώτερο του διδακτορικού. Οι ακαδημαϊκές βαθμίδες, Καθηγητής, Αναπληρωτής Καθηγητής, Επίκουρος Καθηγητής, Λέκτορας δεν ισχύουν σε επίπεδο Κολεγίου. Στο έντυπο αξιολόγησης, 200.1 εκ παραδρομής έχει σημειωθεί ότι όλο το διδακτικό κατέχει τον τίτλο του εκπαιδευτή. Συνεπώς, στον Πίνακα 4 του εντύπου 200.1, σελίδα 40, το προσωπικό με πλήρη απασχόληση κατέχει βαθμίδα ως εξής: Σούλα Αντωνιάδου= Εκπαιδεύτρια, Δέσπω Ιορδάνους= Εκπαιδεύτρια, Αλεξία Σμυρνιού= Ανώτερη Εκπαιδεύτρια, Χρυσόστομος Χρυσοστόμου= Εκπαιδευτής, Παντελής Χατζηγέρου= Ανώτερος Εκπαιδευτής, Νάσιος Ορεινός= Ανώτερος Εκπαιδευτής. Όσον αφορά το προσωπικό με μερική απασχόληση όσοι κατέχουν διδακτορικό κατέχουν τη βαθμίδα

του Επιστημονικού Συνεργάτη ενώ οι υπόλοιποι αυτή του Ειδικού Επιστήμονα.

6. Τα μαθήματα που δίνονται κάθε στον κύκλο σπουδών πρέπει να διαφοροποιούνται ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα. Για παράδειγμα η Ανατομία – Φυσιολογία δεν μπορεί να έχει τους ίδιους μαθησιακού στόχους, αποτελέσματα και περιεχόμενο και να διδάσκεται από άτομα με τα αντίστοιχα προσόντα ανά επίπεδο. **Συμφωνούμε και έχουμε ήδη προχωρήσει στην υλοποίηση της πιο πάνω εισήγησης.**
7. Να γίνει προσπάθεια για παροχή μαθημάτων επιλογής. **Εκ πρώτης όψεως φαίνεται ότι κάτι τέτοιο είναι πρακτικά δύσκολο και θα περιπλέξει τον κλάδο, σημειώνεται ότι το πρόγραμμα τρέχει εδώ και δύο χρόνια χωρίς μαθήματα επιλογής με απόλυτη επιτυχία. Ο κλάδος της αισθητικής όμως θα μελετήσει την πιο πάνω σύσταση στο άμεσο μέλλον για να διαφανεί εάν κάτι τέτοιο είναι εφικτό.**
8. Η εκ νέου αναζήτηση επίκαιρων (όσο αυτό είναι δυνατό) υποχρεωτικών συγγραμμάτων, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στο περιεχόμενο των μαθημάτων, μέσα από αντίστοιχα προγράμματα τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό έτσι ώστε να καλύπτεται το περιεχόμενο κάθε μαθήματος στο υψηλότερο δυνατό ποσοστό και να μην υπάρχουν αναντιστοιχίες τίτλου μαθήματος και περιεχομένου του βιβλίου. **Η σύσταση είναι παρόμοια με την αριθμό 1 και όπως έχουμε επισημάνει, υιοθετούμε τη σύσταση και θα προχωρήσουμε στην εφαρμογή της.**
9. Αν και θα πρέπει να ληφθεί υπόψιν ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι νέο, το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να προσπαθήσει να σχεδιάσει ή και να συνάψει διεθνείς συνεργασίες, εφόσον μάλιστα άλλα προγράμματα του ίδιου κολλεγίου το κάνουν ήδη. **Υιοθετούμε τη σύσταση. Στα άμεσα πλάνα του κλάδου είναι σαφώς οι διεθνείς συνεργασίες κάτι το οποίο έχουμε αναφέρει και στην επιτροπή. Ο λόγος καθυστέρησης τέτοιων συνεργασιών είναι η καθυστέρηση στην αξιολόγηση του κλάδου κάτι που δεν μας επέτρεπε μέχρι τώρα να προχωρήσουμε. Μόλις ο κλάδος πιστοποιηθεί θα προχωρήσει σε συνεργασίες.**
10. Αν και οι εκπρόσωποι του ιδρύματος έδωσαν στοιχεία ότι πραγματοποιούν σχετικές μελέτες, θα πρέπει να συγκεντρώσουν τα στοιχεία και να υποβάλλουν μια τεκμηριωμένη έκθεση βιωσιμότητας. **Παραθέτουμε τα στοιχεία που έχουμε υποβάλει στο σημείο 11 του εντύπου 200.1. και τα οποία θεωρούμε ότι είναι ικανοποιητικά.**
11. Να γίνει διαμόρφωση συγκεκριμένης πολιτικής (με αναφορά σε συγκεκριμένα κίνητρα) και να αυξηθεί η οικονομική ενίσχυση, έτσι ώστε να ενθαρρυνθεί η ανάπτυξη του ερευνητικών προσπαθειών. Επίσης θα πρέπει να γίνει μείωση του φόρτου εργασίας για να δοθεί η ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να υποβάλλει ερευνητικές προτάσεις. **Η σύσταση υιοθετείται. Όσον αφορά την οικονομική ενίσχυση, θα γίνει πρόταση στην διεύθυνση του οργανισμού ώστε οι**

εκπαιδευτές του κλάδου να ενθαρρυνθούν στην εμπλοκή ερευνητικών προσπαθειών. Τονίζουμε όμως ότι η Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης νομοθεσία Άρθρο 16 - Εδάφιο 3 δηλώνει ξεκάθαρα ότι μόνο σε κλάδο μεταπτυχιακών σπουδών απαιτούνται δημοσιεύσεις ή εκδόσεις επιστημονικού περιεχομένου, συνεπώς σε επίπεδο Κολεγίου δεν επιβάλλεται ερευνητικό έργο. Παρόλα αυτά στο Κολέγιο γενικότερα υπάρχει πλαίσιο το οποίο και εφαρμόζεται όπου όταν ένας εκπαιδευτής εμπλακεί σε ερευνητικό έργο δικαιούται μείωση φόρτου εργασίας.

12Να βελτιωθούν ο σχεδιασμός και οι οδηγίες της πτυχιακής εργασίας, έτσι ώστε να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να κάνουν αναζήτηση της επιστημονικής ερευνητικής βιβλιογραφίας και να μην περιορίζονται μόνο σε βιβλία. **Η σύσταση ήδη εφαρμόζεται. Στις φοιτήτριές έχει ήδη διεξαχθεί μάθημα στο οποίο έχουν εκπαιδευτεί στην αναζήτηση επιστημονικής βιβλιογραφίας. Ανανέωση των οδηγιών της πτυχιακής θα γίνει άμεσα.**

13Να γίνει διαμόρφωση συγκεκριμένης πολιτικής και αύξηση του κονδυλίου για την ενίσχυση της ανάπτυξης του προσωπικού ειδικά του κλάδου της αισθητικής αφού μάλιστα δεν διέθεταν και τα απαιτούμενα προσόντα για τις θέσεις αυτές. **Η σύσταση ήδη εφαρμόζεται. Για παράδειγμα, η συντονίστρια του ανωτέρου διπλώματος κ. Δέσπω Ιορδάνους τυγχάνει πλήρους επιδότησης στην διεξαγωγή του πτυχίου της. Διαφωνούμε στο ότι τα όποια μέλη του προσωπικού δεν διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα (έχει επεξηγηθεί στο σημείο 4).**

14Να γίνει εγγραφή των αισθητικών μελών του διδακτικού προσωπικού στο Μητρώο του Υπουργείου Υγείας. **Υιοθετούμε τη σύσταση. Το διδακτικό προσωπικό που δεν είναι εγγεγραμμένο θα προχωρήσει άμεσα στην εγγραφή στο μητρώο του υπουργείου.**

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική

Σημείο 1.2.7

Τα συμπληρωματικά σχόλια θα υιοθετηθούν.

Σημείο 1.3.1

Θα γίνει διαχωρισμός της Φυσικού από το μάθημα της Χημείας. Το μάθημα της χημείας θα δοθεί σε χημικό.

Όσον αφορά τους διδάσκοντες πλήρους ή μερικής απασχόλησης αυτό έχει εξηγηθεί στα συμπεράσματα και εισηγήσεις – σημείο 4.

Όσον αφορά τις 2 αισθητικούς οι οποίες, πάντοτε σύμφωνα με την συγκεκριμένη επιτροπή, στερούνται αναγνωρισμένου βασικού τίτλου σπουδών αυτό έχει εξηγηθεί στα συμπεράσματα και εισηγήσεις – σημείο 4 αλλά και στα Ευρήματα – Διδακτικό προσωπικό.

Σημείο 1.3.2

Αναλυτικά όλα τα μαθήματα του προγράμματος και το διδακτικό προσωπικό φαίνονται στις σελίδες 12-13-14 του εντύπου 200.1.

Οι διδάσκοντες τελικά στον κλάδο είναι 20 και όχι 22. Η Μενελάου και ο Τόφας τελικά δεν έχουν διδάξει στον κλάδο. Ο κ. Τόφας έχει αντικατασταθεί από τον κ. Χατζηγέρου και η κ.Μενελάου από τον κ.Ορεινό και την κ.Αντωνιάδου. Ο κ.Ορεινός διδάσκει το μάθημα ΑΙΣ414 και ΑΙΣ460, ο κ.Χατζηγέρου το μάθημα ΑΙΣ 340 και το ΑΙΣ228, η κ.Γεωργίου το μάθημα ΑΙΣ 346 και 415,η κ.Παπαδοπούλου το μάθημα ΑΙΣ 345 και η κ.Αντωνιάδου το μάθημα ΑΙΣ450.

Όσον αφορά τους κατόχους πτυχίου, μεταπτυχιακού και διδακτορικού στον κλάδο αυτοί έχουν ως εξής: 6 διδακτορικά (εδώ συμπεριλαμβάνουμε και 2 γιατρούς - σημειώνεται ακόμα ότι ο κ. Λουκαΐδης έχει αποπερατώσει το διδακτορικό του), 7 μεταπτυχιακά, 6 πτυχία και 1 υποψήφιο πτυχίου η οποία διδάσκει μαθήματα των δύο πρώτων ετών. Όπως έχουμε τονίσει και προηγούμενα, με το τέλος του 2^{ου} έτους μια φοιτήτρια αποφασίζει εάν θα συνεχίσει στο ανώτερο ή στο πτυχίο και ο λόγος αυτής της διαρρύθμισης είναι το γεγονός ότι το πτυχίο μέχρι τώρα δεν ήταν πιστοποιημένο. Με την πιστοποίηση οι φοιτήτριες θα εγγράφονται απευθείας είτε στο 2ετές είτε στο πτυχίο. Επαναλαμβάνουμε ότι η νομοθεσία καθορίζει ότι 30% του προσωπικού ενός κλάδου θα μπορούσε να κατέχει ισόβαθμο τίτλο.

Επιπλέον, η Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης νομοθεσία Άρθρο 16 - Εδάφιο 3 δηλώνει ξεκάθαρα ότι μόνο σε κλάδο μεταπτυχιακών σπουδών απαιτούνται δημοσιεύσεις ή εκδόσεις επιστημονικού περιεχομένου, συνεπώς σε επίπεδο Κολεγίου δεν επιβάλλεται ερευνητικό έργο.

Σημείο 1.3.2.1

Δεν επιβάλλεται κάπου στη νομοθεσία ότι ένα διδακτορικό θα πρέπει να είναι συναφές με την αισθητική.

Σημείο 1.3.3

Υιοθετούμε την σύσταση και μόλις ο κλάδος πιστοποιηθεί θα την εφαρμόσουμε. Το ελάχιστο (1) θεωρούμε ότι λανθασμένα έχει αποδοθεί.

Σημεία 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.9, 1.3.11 έχουν απαντηθεί προηγουμένως.

Σχόλια στα Κριτήρια 2.2 Δομή και περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών Κανένας φοιτητής δεν δικαιούται, και εξ όσον γνωρίζουμε κανένας δεν είναι σε παράλληλη φοίτηση.

Σημεία 2.4.3, 2.4.4, 4.3.2 ως γνωστό τα Κολέγια έχουν δική τους ιεραρχία και δεν διαθέτουν την ακαδημαϊκή ιεραρχία. Όσον αφορά το Cyrgus College η διοικητική ιεραρχία του Κολεγίου παρουσιάζεται στη σελίδα 15 του εντύπου 200.1 το οποίο έχουμε καταθέσει. Το ελάχιστο (1) θεωρούμε ότι λανθασμένα έχει αποδοθεί.

Σημείο 2.5.1, 2.5.2 και 2.5.3

Μόλις ο κλάδος πιστοποιηθεί θα προχωρήσει σε συνεργασίες με άλλα ιδρύματα καθώς και σε προσέλκυση επισκεπτών. Το ελάχιστο (1) θεωρούμε ότι λανθασμένα έχει αποδοθεί. Όσον αφορά την ανταλλαγή φοιτητών, στους στόχους του Κολεγίου για την νέα χρονιά είναι και η υιοθέτηση του Erasmus. Συνεπώς, αυτό θα επιλυθεί άμεσα.

Σημείο 2.6.2

Απαντήθηκε στο σημείο 10 των συμπερασμάτων και εισηγήσεων

Σημείο 3.1.9

Λανθασμένα έχει αποδοθεί (2) γιατί οι φοιτήτριες έρχονται σε λεπτομερή επαφή με την ερευνητική διαδικασία στο μάθημα ΑΙΣ414 – Μεθοδολογία της έρευνας. Αυτό είχε εξηγηθεί στην επιτροπή.

Σημείο 4.2.6

Η σύσταση υιοθετείται και θα επιλυθεί άμεσα.

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.					X
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					X
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					X
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό Δεν ήταν υποχρεωτική η ανάρτηση του διδακτικού υλικού στο moodle				X	
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιακών εργασιών/ πρακτικής άσκησης					X
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					X
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της				X	

		συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δεν ήταν υποχρεωτική η ανάρτηση του διδακτικού υλικού στο moodle					
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων					x
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη)για το υπό αξιολόγηση πρόγραμματος			X		
	1.1.4.3	της υποδομής					X
	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας					X
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης					x
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμα και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό φοιτητών και διδασκόντων					X	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους. Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμα και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό διδασκόντων					X	
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.						x
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί. Η κατανομή των μεθόδων εξέτασης και της ποσόστωσης ήταν ίδια για όλα τα μαθήματα. Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία					X	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι						X

	αποτελεσματικοί.					
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.					X
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής. Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό πρόγραμμα Turn it in από το κολλέγιο κατά δήλωσή τους					X
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε:</p> <p>α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών : 29 (φοιτητές κατά δήλωσή τους)</p> <p>β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών :ΚΥΠΡΟΣ (κατά δήλωσή τους)</p> <p>γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα : 36 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ -18 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ(κατά δήλωσή τους)</p>						
1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.					X
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.					X
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					X
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών. Η κατανομή των μεθόδων εξέτασης και της ποσόστωσης ήταν ίδια για όλα τα μαθήματα.				X	

	Απαιτείται μεγαλύτερη ευελιξία					
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.					X
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. Δεν είναι υποχρεωτική η χρησιμοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και χρησιμοποιείται από μικρό αριθμό φοιτητών και διδασκόντων				X	
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη) για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα και δεν χρησιμοποιείται υποχρεωτικά η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης . (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.)			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Συμπληρωματικά σχόλια επί του 1.2.7.(ενδεικτικά)

Μάθημα Ανατομίας- Φυσιολογίας προτείνεται σύγγραμμα μόνο ανατομίας

Το προτεινόμενο σύγγραμμα νοσολογίας προορίζεται για μαθητές τεχνικού κα επαγγελματικού λυκείου

Για το μάθημα κινησιολογία προτείνεται σύγγραμμα ανατομίας

Σύγγραμμα Αισθητική προσώπου περιορισμένης έκτασης προτείνεται για όλες τις αισθητικές προσώπου

Για το μάθημα Αισθητική σώματος II και III προτείνεται σύγγραμμα ηλεκτροθεραπείας που δεν ανταποκρίνεται στην αναλυτική ύλη του μαθήματος

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	<p>Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>Από τους συνολικά 22 διδάσκοντες του προγράμματος οι 6 μόνο είναι πλήρους απασχόλησης .</p> <p>Από τους 7 διδάσκοντες αισθητικούς μόνο 2 είναι πλήρους απασχόλησης και στερούνται αναγνωρισμένου βασικού τίτλου σπουδών.</p> <p>Ο Φυσικός διδάσκει και το γνωστικό αντικείμενο της Χημείας .</p> <p>Επισημαίνεται ότι οι διδάσκοντες εξυπηρετούν ταυτόχρονα και τη διδασκαλία στο 2ετές και 3ετές πρόγραμμα,οπότε κανένας δεν μπορεί να θεωρηθεί πλήρους απασχόλησης στο 4ετές πρόγραμμα</p>			X		
1.3.2	<p>Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 κατέχουν μεταπτυχιακό και οι 4 διδακτορικό .</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 είναι αισθητικοί και μόνο οι 5 κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών .</p> <p>Οι 2 αισθητικοί δεν κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών (η μία είναι συντονίστρια του υπό αξιολόγηση προγράμματος) .Επίσης 3 άτομα από τους διδάσκοντες αισθητικούς δεν έχουν εγγραφεί στο μητρώο εγγραφής αισθητικών για να αποκτήσουν τη σχετική άδεια άσκησης επαγγέλματος .</p> <p>Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο Τέλος 5 από τους 22 διδάσκοντες όπως καταγράφεται στον πίνακα 4.σελ 40 -44 της αίτησης για αξιολόγηση του υπό αξιολόγηση προγράμματος δεν φαίνεται να διδάσκουν στο πρόγραμμα (Χατζηγέρου,Παπαδοπούλου, Γεωργίου , Μενελάου</p>		X			

	,Ορεινός)					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα Από τους 22 διδάσκοντες οι 4 κατέχουν 4 διδακτορικό αλλά κανένα διδακτορικό δεν είναι συναφές με την αισθητική		X			
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	X				
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών. Δεν υπάρχουν επισκέπτες καθηγητές Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχει σαφής διαχωρισμός των κατηγοριών των διδασκόντων . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή.	X				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού. Δεν υπάρχει σαφής διαχωρισμός των κατηγοριών των διδασκόντων . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει. Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 κατέχουν μεταπτυχιακό	X				

	<p>οι 4 διδακτορικό .</p> <p>Από τους 22 διδάσκοντες οι 7 είναι αισθητικοί και μόνο οι 5 κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών .</p> <p>Οι 2 αισθητικοί δεν κατέχουν αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών (η μία είναι συντονίστρια του υπό αξιολόγηση προγράμματος) .Επίσης 3 άτομα από τους διδάσκοντες αισθητικούς δεν έχουν εγγραφεί στο μητρώο εγγραφής αισθητικών για να αποκτήσουν τη σχετική άδεια άσκησης επαγγέλματος .</p> <p>Τέλος 5 από τους 22 διδάσκοντες όπως καταγράφεται στον πίνακα 4.σελ 40 -44 της αίτησης για αξιολόγηση του υπό αξιολόγηση προγράμματος δεν φαίνεται να διδάσκουν στο πρόγραμμα(Χατζηγέρου,Παπαδοπούλου, Γεωργίου , Μενελάου ,Ορεινός)</p>					
1.3.7	<p>Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Ο πίνακας 4 στη σελίδα 40 αναφέρει ότι οι διδάσκοντες διδάσκουν στο 3ετές και το 2ετές, ενώ στον αντίστοιχο πίνακα 4 στην αίτηση για το 3ετές σελ . 36-38 εμφανίζονται να διδάσκουν μόνο στο 2ετές και στο 4ετές.</p> <p>Η ταυτόχρονη διδασκαλία και στα 3 προγράμματα προφανώς δεν μας επιτρέπει τον καθορισμό του ποσοστού που από ότι φαίνεται είναι ιδιαίτερα χαμηλό. Επίσης θέτει σε αμφισβήτηση την εγκυρότητα των στοιχείων, αλλά και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αφού όλα τα επίπεδα θεωρούνται ισότιμα και λειτουργούν συμπληρωματικά – επαυξητικά.</p>	χ				
1.3.8	<p>Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.</p>					χ
1.3.9	<p>Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.</p> <p>Ο αριθμός ωρών διδασκαλίας στο γνωστικό</p>			χ		

	αντικείμενο είναι μεγάλος (20-25 ώρες εβδομαδιαία) και φαίνεται να περιορίζει τις παραπάνω δραστηριότητες				
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας. Δεν εφαρμόζεται σε ιδιωτικούς φορείς	Δ/Ε			
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών. Διαθέτει εμπειρία αλλά δε διαθέτει αναγνωρισμένο βασικό τίτλου σπουδών	1			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>					

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.					x
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών υπολείπεται στο διδακτικό υλικό (π.χ. βιβλία ,κατανομή διδακτικού φόρτου)				x	
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					x
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και η διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων υπολείπονται στο διδακτικό υλικό (π.χ. βιβλία , χρήση moodle, κατανομή διδακτικού φόρτου κ.λ.π.)				x	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.					x
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.					x
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					x
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών. Δεν καταγράφονται αναλυτικά στο συνοπτικό πίνακα οι αναλογίες Θ/Ε σε κάθε μάθημα					X
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.					X
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών. Υπάρχει μεγάλος αριθμός προαπαιτούμενων μαθημάτων (αλυσίδες)					X
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους. Βλέπε 2.1.2.				X	
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.					X
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες. Βλέπε 2.1.2.				X	
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Βλέπε 2.1.2.				X	

2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία. Βλέπε 2.1.2.					X
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η βαθμολόγηση των κριτηρίων της ενότητας 2.2. έγινε βάσει του προγράμματος σπουδών όπως αποτυπώνεται στα διαγράμματα και στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης αξιολόγησης

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.

Δεν απαντήθηκε

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.					X
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού					X
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού					X
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών					X
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.					X
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που

πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του. Όπως μας δήλωσαν δεν υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης προγράμματος έξω από τα πλαίσια της διαδικασίας αξιολόγησης, εκτός από μικρής έκτασης αλλαγές .					X
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.					X
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις. Δεν ακολουθείται ακαδημαϊκή διαδικασία . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών. Δεν υπάρχει ακαδημαϊκή ιεραρχία. Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					X

	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών						X
2.4.6		Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.						X
2.4.7		Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.						X
2.4.8		Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.						X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση 210 ECTS Μαθήματα + 10 ECTS Πτυχιακή + 20 ECTS Πρακτική - Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση Η 'εξάμηνο - Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. Ναι 								
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5	
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Δεν έχει αξιολογηθεί το πρόγραμμα και δεν έχει συνάψει συνεργασίες με άλλα τμήματα		X					
2.5.2	Προσελκύνονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους. Όχι δεν προσελκύνονται		X					
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών. Δεν έχει αξιολογηθεί το πρόγραμμα και δεν έχει		X					

	συνάψει συνεργασίες με άλλα τμήματα					
2.5.4	<p>Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.</p> <p>Είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς. σύμφωνα με ECTS ,φόρτο εργασίας ,χρονική διάρκεια προγράμματος .</p>				X	
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Νέο πρόγραμμα δεν έχει αξιολογηθεί και δεν έχει συνάψει συνεργασίες . Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή</p> <p>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</p> <p>Περιοριζόμενοι στη δομή και στα περιγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα προγράμματα .</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.					X
2.6.2	<p>Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.</p> <p>Δεν υπήρχε τεκμηριωμένη μελέτη βιωσιμότητας .</p>	X				
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	<p>Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>	X				
3.1.2	<p>Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>	X				
3.1.3	<p>Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος</p>				X	
3.1.4	<p>Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.</p> <p>Τα δημοσιευμένα αποτελέσματα δεν είναι συναφή με τα γνωστικά –διδασκτικά αντικείμενα της Αισθητικής .</p> <p>Αφορούν κύρια , έργο προσωπικού μερικής απασχόλησης στο υπό κρίση πρόγραμμα σε μαθήματα (π.χ Γυμναστική) που διδάσκονται και σε άλλα προγράμματα .</p> <p>Το ίδρυμα διαθέτει ικανοποιητική υποδομή αλλά η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος δε διαθέτει τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά προσόντα .</p>		X			
3.1.5	<p>Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.</p> <p>Δεν υπάρχει</p>	X				

3.1.6	<p>Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.</p> <p>Το ίδρυμα κατά δήλωσή του διαθέτει , πολιτική , υπάρχει κέντρο ερευνητικής στήριξης, μικρού βαθμού δυνατότητα χρηματοδότησης τα οποία μέχρι σήμερα δεν έχουν αξιοποιηθεί.</p>	X				
3.1.7	<p>Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.</p>				X	
3.1.8	<p>Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.</p> <p>Το ίδρυμα κατά δήλωσή του διαθέτει, πολιτική , υπάρχει κέντρο ερευνητικής στήριξης, μικρού βαθμού δυνατότητα χρηματοδότησης τα οποία μέχρι σήμερα δεν έχουν αξιοποιηθεί.</p>	X				
3.1.9	<p>Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής</p> <p>Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία περιορίζεται σε διδασκαλία σχετικού μαθήματος .</p>		X			
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα δεν γίνεται έρευνα και δεν παράγεται ερευνητικό έργο για να αξιοποιηθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία</p>						
<p>4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ</p>						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					X

4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					X
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Υπάρχει αξιόλογη υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στις σπουδές τους , τα προσωπικά τους προβλήματα και τις δυσκολίες..</p>						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα. Δεν διέθετε ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων από τα υπάρχοντα του υπό αξιολόγηση προγράμματος και δεν χρησιμοποιείται υποχρεωτικά η πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης . (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.)			X		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας. Υπάρχει αλλά δεν χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από διδάσκοντες και φοιτητές				X	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.					X
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.				X	
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων. Ο αριθμός των αντιτύπων των συγγραμμάτων είναι μικρός (Βλέπε επίσης 2.1.2 , 2.1.4 , 4.2.1 , 4.2.5 ,4.2.6.) Υπάρχει καλή προσβασιμότητα.			X		

	Υπάρχουν συγγράμματα περιορισμένης ύλης που προτείνονται για πολλά διδακτικά αντικείμενα .Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις δεν υπάρχει ταύτιση περιεχομένου του βιβλίου με το περιεχόμενο του μαθήματος .					
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δεν γίνεται ικανοποιητικά .	X				
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.				X	
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναφέρθη ότι υπάρχει διαθέσιμο ένα μικρό συνολικό ποσό χωρίς πολιτική κριτηρίων κατανομής			X		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων. Ακαδημαϊκά θεσμικά όργανα δεν υπάρχουν Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή	X				
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο. Οι αμοιβές του προσωπικού είναι ανάλογες με τα άλλα κολλέγια .					X
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές					

	υποστήριξης της μάθησης.						
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.						
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.						
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.						
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.						
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.						
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.						
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.						
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ							
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p>							
Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.							
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.							
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά							

προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	
--	--

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή					

	και σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών

Οι επιμέρους εισηγήσεις έχουν αποτυπωθεί στο κεφάλαιο «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» πιο πάνω.