

Έντυπο: 300.1.1

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης
Κυπριακή Δημοκρατία**

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος
Σπουδών**

Ίδρυμα:

UNIVERSITY OF NICOSIA

Πρόγραμμα Σπουδών:

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΤΗΝ ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της

Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Κωνσταντίνος Ν. ΜΑΛΙΖΟΣ	Καθηγητής Ορθοπαιδικής Χειρουργικής και Τραύματος του Μυοσκελετικού	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
Παναγιώτης ΜΕΓΑΣ	Καθηγητής Ορθοπαιδικής Χειρουργικής	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου ΠΑΤΡΑΣ
Μιχαλης ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗΣ	Καθηγητής Φυσιολογίας	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου ΑΘΗΝΩΝ
Παναγιωτης ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ	Καθηγητής E-learning & Δια βίου εκπαίδευσης	Τμήμα Αβαθμιας εκπαίδευσης Πανεπιστημίου ΚΡΗΤΗΣ
Ανδρέας ΜΑΤΘΑΙΟΥ	Προπτυχιακός Φοιτητής Ιατρικής	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου ΚΥΠΡΟΥ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

- Η επιτροπή επισκέφτηκε τις Κεντρικές Εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου NICOSIA στην Λευκωσία, και, εν συνεχεία, τους χώρους των εργαστηρίων, και των υπηρεσιών υποστήριξης των πληροφοριακών συστημάτων. Συναντήθηκε με την διοίκηση του ιδρύματος και το προσωπικό υποστήριξης του προγράμματος.
- Έγινε συνάντηση με τον Συντονιστή Επ Καθ. Φυσικοθεραπείας κύριο Μάνο Στεφανάκη, την Ιατρό κ Yamasaki - Πατρικίου. Την κ Λαμπροπούλου, τον Βιολόγο κ Φελεκη. Από τα στελέχη του προγράμματος πήραμε ενημέρωση για τη διαθεσιμότητα των υποδομών και τη σημερινή χρήση τους στο αντίστοιχο συμβατικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα.
- Μελετήσαμε τα έγγραφα που μας δόθηκαν από την ΔΙΠΑΕ και επίσης δόθηκαν συμπληρωματικά έγγραφα στον κ. Αναστασιάδη.
- Ακλούθησε διαβούλευση των μελών και έγινε η βαθμολόγηση επί των ερωτημάτων που λάβαμε γνώση. Στα ερωτήματα για τα οποία που δεν υπήρχε υλικό προς κρίση είτε δεν υπήρξε ενημέρωση, απαντούμε "N. A." που ισοδυναμεί με το Non-applicable.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1), αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου
- Διδασκαλία
- Διδακτικό προσωπικό

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών
- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών
- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών
- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών
- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Διοικητικοί Μηχανισμοί
- Υποδομές/Υποστήριξη
- Οικονομικοί Πόροι

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας

Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό

4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Έντυπο: 300.1

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης:

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Ίδρυμα:

University of Nicosia.....

Τίτλος Προγράμματος: ...

**Μεταπτυχιακό στη Ορθοπαιδική Επιστήμη και Αποκατάσταση
με 3 κατευθύνσεις**

1.Κατεύθυνση Μυοσκελετικής Φυσικοθεραπείας

2.Κατεύθυνση Αθλητικής Φυσικοθεραπείας

3.Κατεύθυνση Ορθοπαιδικής Επιστήμης

Διάρκεια Προγράμματος: ... **18 μήνες**.....

Ημερομηνία Αξιολόγησης: ... **16 & 17/9/2016**.....

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.			√		
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.			√		
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					√

1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.			√		
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	N/A				
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιικών εργασιών / πρακτικής άσκησης	N/A				
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.			√		
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.				√	
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων					√
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης					√
1.1.4.3	της υποδομής					√
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας					√
1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης					√
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών				√	
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.				√	

1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.				✓	
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.				✓	
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.			✓		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.				✓	
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.					✓
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.					✓

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε:

α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών

Η επιτροπή προτείνει 30

β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών

Απαιτείται αναλυτική περιγραφή αξιολόγησης (τρόπου) για κάθε μάθημα

γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα

Απαιτείται αποσαφήνιση

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.		√			
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.			√		
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.			√		
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				√	

1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			√		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.					√
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			√		
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Προτείνεται η αύξηση των σεμιναρίων πρακτικής άσκησης σε 6 υποχρεωτικά						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.			√		
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					

1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.		√		
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	√			
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		√		
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.			√	
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.			√	
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.				√
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.		√		
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.		√		
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	N/A			
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του	N/A			

	προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.								
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.				√				
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. ☐ Απαιτείται μεγαλύτερος αριθμός ειδικών σχετικών με τους σκοπούς και το αντικείμενο ☐ Προτάθηκε μείωση φοιτητών ☐ Ο συντονιστής είναι επαρκής για μέρος του προγράμματος σπουδών και των μαθησιακών στόχων. Για ο,τι προτείνεται με εκπαιδευόμενους τους Γιατρούς είναι απαραίτητη η τοποθέτηση Ιατρού ως συντονιστού.									

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.	✓				
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	N/A				
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.	N/A				
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	N/A				
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.	N/A				
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	✓				
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.					
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				√	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.					
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.					
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.					

2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.						
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.						
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.						
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.						
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.							
2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5	
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.				√		

2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών						
	2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού				√	
	2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού				√	
	2.3.2.3	των φοιτητών/τριών				√	
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.						
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					√	
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Οι διαδικασίες που παρουσιάστηκαν διασφαλίζουν ποιότητα, υπό την προϋπόθεση τροποποίησης του προγράμματος							
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.		N/A(βλ. text)				
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου			√			

	χρονοδιαγράμματος.					
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.			✓		
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.				✓	
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων	N/A (βλ. text)				
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.				✓	
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.				✓	

2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.					√
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης: - Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση - Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση - Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.						
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.				√	
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	N/A (Δεν έχουν ανακοινωθεί)				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.					
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	N/A (βλ. text)				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	N/A (βλ. text)				
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.					
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	N/A				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.					
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.					
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδρίων εκδόσεις κλπ.					
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.					
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.					

3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής					✓
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					✓
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					✓
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					✓
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5

4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.					✓
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.					✓
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.					✓
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.	N/A (βλ. text για εργαστήριο βιολογίας)				
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.					
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.					X
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού	N/A (Δεν παρασχέθηκαν δεδομένα, προκειμένου να				

	προσωπικού.	εκφράσουμε γνώμη)
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.		

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.			x		

5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	n/a				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.			X		
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.				X	
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.			X		
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.				X	
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					X
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			X		
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					X
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					X
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					X
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και					X

	αποτελεσματικές.					
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.					X
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.					X
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.					X
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές. √

Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων. √

Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται. √

A. Σχόλια επί των ερωτήσεων

5.1 Αξιολόγηση διδασκόντων από φοιτητές

Με βάση τα πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία που εδόθησαν στην επιτροπή (Student Intranet - Student Questionnaire), οι διαδικασίες ανατροφοδότησης του διδακτικού έργου των διδασκόντων από τους φοιτητές φαίνεται να εφαρμόζονται σε μη ικανοποιητικό βαθμό, καθώς οι ερωτήσεις είναι μάλλον περισσότερο προσανατολισμένες στην συμβατική εκπαίδευση.

Συμβουλή: Κρίνεται **απολύτως απαραίτητη** η βελτίωση του ερωτηματολογίου προς δύο βασικές κατευθύνσεις.

1. Να εστιάσει στην αποτίμηση όχι γενικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας πρόσωπο με πρόσωπο (όπως διαφαίνεται από το ερωτηματολόγιο που εδόθη στην επιτροπή) αλλά στην μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και

2. Η οργάνωση των κριτηρίων (ερωτήσεων) σε άξονες, καθώς στο υφιστάμενο ερωτηματολόγιο υπάρχουν μόνο ερωτήσεις

Ενδεικτικό Παράδειγμα

Άξονας 1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ μεταξύ των τηλεδιασκέψεων

Κριτήριο 1 : Συχνότητα επικοινωνίας

Κριτήριο 2 : Διέγερση ενδιαφέροντος

Κριτήριο 3: ενθάρρυνση – Υποκίνηση

Κριτήριο 4

Άξονας 2: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ Τηλεδιασκέψεων

Κριτήριο 1:

Κ2:.....

5.3 Επιμόρφωση διδασκόντων

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία, είναι σαφές ότι παρέχεται επιμόρφωση στους διδάσκοντες προκειμένου να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Όμως δεν είναι απολύτως σαφές αν η επιμόρφωση των διδασκόντων είναι θεσμοθετημένη.

Το κυριότερο θέμα είναι ότι η επιμόρφωση φαίνεται να εστιάζει σε εργαλειακά θέματα σχετικά με την ΕΞΑΕ (χειρισμός πλατφόρμας, χειρισμός συστήματος τηλεδιάσκεψης κλπ) γεγονός που έχει σημαντική επίπτωση τόσο στην διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού όσο και στην υποστήριξη των φοιτητών από τους διδάσκοντες.

Συμβουλή: Η επιμόρφωση θα πρέπει να εστιάζει στην παιδαγωγική διάσταση της ΕΞΑΕ, την μεθοδολογία διαμόρφωσης εκπαιδευτικού υλικού με την μέθοδο της ΕΞΑΕ, σε θέματα υποστήριξης και συμβουλευτικής των φοιτητών κ.α

5.5: Η καθοδήγηση και η συμβουλευτική υποστήριξη των σπουδαστών είναι ικανοποιητική και θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο

1. Η αναλυτική και ουσιαστική ανατροφοδότηση των γραπτών εργασιών από τον διδάσκοντα στον διδασκόμενο. Σε αυτό το σημείο διαπιστώθηκε πως δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη διαδικασία καθώς οι ανατροφοδοτήσεις των διδασκόντων δεν ήταν ενταγμένες μέσα σε ένα συνολικό πλαίσιο.

2. Η καθοδήγηση μέσω τηλεδιάσκεψης : δεν ήταν σαφής ο τρόπος με τον οποίο οι διδάσκοντες θα αξιοποιήσουν τις τηλεδιασκέψεις προκειμένου να υποστηρίξουν τους φοιτητές τους. Η εντύπωση που δόθηκε ήταν πως ο κάθε διδάσκοντας χρησιμοποιούσε το εργαλείο με τα δικά του κριτήρια τα οποία δεν ήταν απαραίτητα ενταγμένα σε ένα κοινό θεσμοθετημένο πλαίσιο.

5.8 Διδακτικό Υλικό

Τα εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, και οι βάσεις δεδομένων πληρούν απολύτως τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και φαίνεται ότι επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Όμως, το βασικό διδακτικό υλικό δεν φαίνεται να ανταποκρίνεται στην μεθοδολογία της ΕΞΑΕ σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα (ΟΥΚ, ΗΟΥ, etc). Επίσης, το υπό διαμόρφωση εκπ. Υλικό που προσφέρεται στο εξ αποστάσεως πρόγραμμα δεν φαίνεται να έχει διαφορές από αυτό που προσφέρεται στο δια ζώσης πρόγραμμα

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ο φοιτητής καλείται να μελετήσει, έχοντας ως βασικό εργαλείο μελέτης το εκπαιδευτικό υλικό. Για αυτό τον λόγο, είναι αναγκαίο να γνωρίζει αναλυτικά από τα πρώτα στάδια της μελέτης του τι πρέπει να κάνει, γιατί το κάνει, πότε πρέπει να το κάνει, πώς να το κάνει, και τέλος, αν το έκανε σωστά”

Συμβουλή: Το εκπαιδευτικό υλικό με την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει

- > Καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του.
- > Προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το εκπαιδευτικό υλικό.
- > Επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες.
- > Αξιολογεί το σπουδαστή και τον ενημερώνει για την πρόοδό του.
- > Εμπυχώνει και ενθαρρύνει το σπουδαστή.
- > Του επιτρέπει να επιλέγει τον τόπο, τον τρόπο και το ρυθμό της μελέτης
- > να δημιουργούν συνθήκες τόσο για την εργασία σε μικρές ομάδες όσο και τη συνεργατική μάθηση.

B. Συμπεράσματα

1. Η Distance Learning Unit έχει σχεδιάσει ένα πλήρως ικανοποιητικό πλαίσιο σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο επίπεδο των τεχνολογικών εργαλείων και υποδομών, της διοικητικής υποστήριξης διδασκόντων και διδασκομένων, και ιδιαίτερα των ερευνητικών προγραμμάτων με έμφαση στην εξωστρέφεια και την καινοτομία.

2.Θα πρέπει να ενισχυθεί η παιδαγωγική διάσταση της DL UNIT, προκειμένου να υποστηρίξει κρίσιμες παραμέτρους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

3.Προκειμένου κάτι τέτοιο να γίνει εφικτό, θα μπορούσε να εξετασθεί η σύσταση μονάδας παιδαγωγικού σχεδιασμού προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης .

4. Σε ένα elearning πρόγραμμα ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Κάτι τέτοιο δεν καλύπτεται επαρκώς και θα πρέπει η μονάδα παιδαγωγικού σχεδιασμού να αναλάβει τις απαραίτητες πρωτοβουλίες προς αυτή την κατεύθυνση και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.

5. Επίσης, σημαντικό σημείο ενός εξ αποστάσεως προγράμματος είναι τα θέματα της ανατροφοδότησης των φοιτητών σε σχέση με τις γραπτές εργασίες και της αλληλεπίδρασης γενικότερα. Η παιδαγωγική μονάδα σχεδιασμού των προγραμμάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα μπορούσε να συμβάλλει σε αυτή την κατεύθυνση τόσο στο επίπεδο του σχεδιασμού όσο και της επιμόρφωσης των διδασκόντων σε αυτά τα θέματα.

6. Τέλος, θα πρέπει να σχεδιαστεί ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο αξιολόγησης που θα είναι εστιασμένο στην μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το παρακάτω κριτήριο **δεν αφορά το Πρόγραμμα που αξιολογούμε.**

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	N/A				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					

6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	
Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.		

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

1) Το πρόγραμμα σπουδών, στο σύνολό του, παρέχει κυρίως τη θεωρητική επιστημονική κατάρτιση στους φοιτητές, ώστε να κατανοούν την κλινική οντότητα της Μυοσκελετικής και Αθλητικής φυσικοθεραπείας και ΜΟΝΟ. ΔΕΝ περιλαμβάνει, όμως, την απαραίτητη και επαρκή σε περιεχόμενο πρακτική άσκηση, και προτείνεται η ουσιαστική ενίσχυση της στις πολύ αξιόλογες υποδομές που διαθέτει το Πανεπιστήμιο. Ο εξοπλισμός του φυσικοθεραπευτηρίου θα μπορούσε να εξυπηρετήσει την κατεύθυνση της «Αποκατάσταση Αθλητικών Κακώσεων» ή την «Αθλητική Φυσικοθεραπεία». Τόσο ο τίτλος όσο και το μέρος

του ΠΜΣ που επιχειρεί να εισάγει τον όρο Ορθοπαιδική Επιστήμη προκαλεί σύγχυση με συγκεκριμένα αντικείμενα της Ιατρικής και θα δημιουργήσει μελλοντικά ποικίλα προβλήματα στην επαγγελματική άσκηση των αποφοίτων, αλλά, πρώτα από όλα, στην περίθαλψη και την ασφάλεια των ασθενών, οι οποίοι δεν είναι σε θέση να επιλέξουν ανάμεσα στον Ιατρό ειδικό και στον απόφοιτο του ΠΜΣ -Μη Ιατρό. Θεωρούμε ότι αυτό το πρόγραμμα σπουδών χρήζει τροποποιήσεων του τίτλου και του περιεχομένου, ώστε να αποφευχθεί αυτό το ενδεχόμενο.

2) Γι 'αυτό που ονομάζει "Ορθοπαιδική Επιστήμη" - νεολογισμό που πρωτοστατήσαμε στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα - ΔΕΝ παρέχεται κατάρτιση, καθώς δεν έχει σαφή ορισμό του γνωστικού αντικείμενου, δεν έχει συγκεκριμένο περιεχόμενο σπουδών μέχρι σήμερα, κατά συνέπεια, ΔΕΝ έχει προσδιορισμένο ακαδημαϊκό περιεχόμενο και επαγγελματικές εφαρμογές. Τα όσα περιγράφει το πρόγραμμα που μας δόθηκε εισαγάγουν στοιχειά "υποκατάστασης ρόλου" που καλύπτει η Ιατρική ειδικότητα της Ορθοπαιδικής Χειρουργικής για περισσότερο από δυόμισι αιώνες. ΔΕΝ παρέχει ούτε στον Ανειδίκευτο γιατρό την απαραίτητη γνώση των βασικών επιστημών που απαιτούνται για την κατανόηση της ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ και του ΤΡΑΥΜΑΤΟΣ του Μυοσκελετικού Συστήματος, δηλαδή της εξειδίκευσης στην ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ, η οποία απαιτεί τουλάχιστον 6 χρόνια Ιατρικής ειδικότητας. Η προτεινόμενη διδακτέα ύλη στην Ορθοπαιδική περιλαμβάνει ύλη που καλύπτεται από μακρά διδασκαλία και κλινική άσκηση στα προγράμματα σπουδών των Ιατρικών Σχολών, για την κατανόηση της οποίας προϋπόθεση είναι η ευρεία κατάρτιση στις βασικές επιστήμες, Ανατομίας, Ιστολογίας, Βιολογίας, Βιοχημείας, Παθολογικής Ανατομικής, Εμβιομηχανικής κλπ.

Εισήγηση: Να παραληφθεί η συγκεκριμένη κατεύθυνση από το πρόγραμμα.

3) Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, επίσης, ΔΕΝ καλύπτει την "Αποκατάσταση" στο σύνολο του ευρύτατου ακαδημαϊκού, κλινικού και επαγγελματικού πεδίου, καθώς δεν συμπεριλαμβάνει την αποκατάσταση νοητικών, καρδιο-αναπνευστικών, νευρο-οφθαλμολογικών διαταραχών κ. α.

Εισήγηση: Να παραληφθεί η συγκεκριμένη κατεύθυνση από τον Τίτλο του προγράμματος. Ο προτεινόμενος τίτλος είναι "Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Μυοσκελετική Υγεία και Αθλητική Φυσικοθεραπεία".

4) Ως πρόγραμμα "εξ αποστάσεως" παρέχει μεν θεωρητική αλλά δυσανάλογα περιορισμένη κλινική και πρακτική εκπαίδευση. Η εμπειρία σε εργαστηριακά μαθήματα κλινικών δεξιοτήτων, με ασθενείς-μοντέλα, μπορεί να είναι χρήσιμη στην αρχή, για να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις δεξιότητες, αλλά η τελική άσκηση των δεξιοτήτων σε πραγματικούς ασθενείς είναι αναντικατάστατη. Είναι αδύνατη η εξ αποστάσεως εκπαίδευση των φοιτητών σε μαθήματα με πρακτικό περιεχόμενο.

Για να επιτρέψει στον σύγχρονο φυσικοθεραπευτή να αξιολογεί και να διορθώνει τα λειτουργικά προβλήματα μυοσκελετικών και αθλητικών παθήσεων και κακώσεων, κρίνεται απολύτως απαραίτητη η:

Εισήγηση: Να βελτιωθεί η αναλογία distal learning/πρακτική άσκηση. ΑΥΞΗΣΗ των ωρών της πρακτικής άσκησης σε τρεις υποχρεωτικές και ξεχωριστές φυσικές παρουσίες ανά

6μηνο, στα πολύ καλά εξοπλισμένα εργαστήρια Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου. Σ' αυτή την επιλογή προτείνεται η ανάλογη αναδιάρθρωση της διδακτέας ύλης του θεωρητικού προγράμματος.

Δεν επαρκεί ο χρόνος της πρακτικής άσκησης στην "αποκατάσταση" του Μυοσκελετικού όπως περιγράφεται στο πρόγραμμα. Το επιστημονικό προσωπικό δεν επαρκεί να καλύψει το ευρύτατο προτεινόμενο επιστημονικό πρόγραμμα.

5) Τα κριτήρια εισδοχής είναι γενικευμένα και σε σημαντικό βαθμό ακαθόριστα, με προαπαιτούμενο προσόν μόνο ένα πτυχιακό τίτλο σπουδών Ιατρικής, Φυσικοθεραπείας ή και σε άλλους συναφείς, πλην όμως, υποδεέστερους του επιπέδου της εκπαίδευσης της Ιατρικής κλάδους, για την εισδοχή σε ένα πρόγραμμα που από τον τίτλο του εμπεριέχει στοιχεία ιατρικών σπουδών. Επίσης, δεν αναφέρεται να αξιολογείται η τάξη του πτυχιακού τίτλου σπουδών ή να διενεργείται κάποιο είδος συνέντευξης, ουσιαστικού χαρακτήρα, αλλά να αξιολογεί αντικειμενικά συγκεκριμένα στοιχεία της προσωπικότητας των υποψηφίων, τα οποία ενδεχομένως να μην κατοχυρώνονται με τον πτυχιακό τίτλο σπουδών, αλλά να είναι απαραίτητα για αυτό το πρόγραμμα. Επίσης, δεν αναφέρεται η οργάνωση Ιατρικού συμβουλίου και η θέσπιση συγκεκριμένων περιορισμών για την εισδοχή, οι οποίοι να αφορούν την ύπαρξη συγκεκριμένων αναπηριών των υποψηφίων, που δεν τους επιτρέπουν να παρακολουθήσουν αυτό το πρόγραμμα σπουδών (κυρίως το πρακτικό μέρος) ή και να εξασκήσουν μελλοντικά με ασφάλεια και επιτυχία σε ασθενείς τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν.

Ονόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
Κωνσταντίνος Ν. ΜΑΛΙΖΟΣ	
Παναγιώτης ΜΕΓΑΣ	
Μιχάλης ΚΟΥΤΣΙΛΙΕΡΗΣ	
Παναγιώτης ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ	
Ανδρέας ΜΑΤΘΑΙΟΥ	

Ημερομηνία:²³...../9/2016.....

300_1_1_ekthesi_exoteriki_axiologisi_el 2