



UNIVERSITY *of* NICOSIA

Απάντηση στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης

Πρόγραμμα Σπουδών του

Δι-ιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.):

«Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»

Ιούλιος 2017

1. Εισαγωγή

Το κείμενο που ακολουθεί αναφέρεται στις απαντήσεις επί της Έκθεσης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), για την αξιολόγηση-πιστοποίηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «*Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*», που συντάχθηκε σε συνέχεια της επιτόπιας επίσκεψης των μελών της Επιτροπής στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στις 22 Μαΐου 2017.

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), για τα εποικοδομητικά και παραγωγικά σχόλιά τους κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, καθώς και για τη λεπτομερή και διεξοδική γραπτή Έκθεση αξιολόγησης.

Αξίζει να αναφερθεί ότι, το συγκεκριμένο Πρόγραμμα αποτελεί ένα Δι-ιδρυματικό και δια-τμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, όπου η υλοποίησή του έχει αρχικά εγκριθεί, μέσω του επισπεύδοντος Ιδρύματος (Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης), με το ΦΕΚ 4018/15-12-2016, βάσει των απαιτήσεων και των σχετικών προβλεπομένων της ελληνικής νομοθεσίας (Ν. 4009/2011-ΦΕΚ Α΄195, 4025/2011-ΦΕΚ Α΄228, 4076/2012-ΦΕΚ Α΄159, 3685/2008-ΦΕΚ Α΄148). Επισημαίνεται λοιπόν ότι, όλα τα σχόλια και οι παρατηρήσεις της Έκθεσης Αξιολόγησης, συζητήθηκαν από τις Σχολές και τα εμπλεκόμενα ακαδημαϊκά Τμήματα, καθώς και από άλλες διοικητικές μονάδες του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (π.χ. Μονάδες Ποιότητας).

Εκτιμούμε απόλυτα τις συστάσεις της Επιτροπής, που στόχο έχουν τη βελτίωση της ποιότητας και ακαδημαϊκής αξίας του συγκεκριμένου Προγράμματος. Αξίζει να τονιστεί ότι, η πλειοψηφία των συστάσεων-προτάσεων της ΕΕΑ, υποδεικνύει την ανάγκη για υποστηρικτικές προσαρμογές και όχι διαρθρωτικές αλλαγές στη δομή του Προγράμματος.

Αναφέρεται ότι, οι συστάσεις της ΕΕΑ αναλύθηκαν διεξοδικά κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης, ενώ παράλληλα έγινε σαφής και εκτενή αναφορά από τα μέλη της Επιτροπής Αξιολόγησης, για τους τρόπους αντιμετώπισης και υλοποίησης των παρατηρήσεων.

Γενικά πιστεύουμε ότι, η εναρμόνιση του Προγράμματος, βάσει των υποδείξεων και προτάσεων της ΕΕΑ, θα ενισχύσει περισσότερο την ακαδημαϊκή του αξία, συμβάλλοντας στην επιτυχή υλοποίησή του, καθώς και στην αειφόρο επιχειρηματική ανάπτυξη.

Ιδιαίτερα τιμητικά, για το υπό αξιολόγηση Πρόγραμμα αλλά και τα δύο εμπλεκόμενα Ιδρύματα (το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης), ήταν τα σχόλια και οι ψηφές βαθμολογίες για την ποιότητα προετοιμασίας, την οργάνωση και το ίδιο το υλικό διδασκαλίας.

Η απάντηση στην έκθεση της ΕΕΑ δομείται ως ακολούθως: Αρχικά, γίνεται μία αναφορά στην ανατροφοδότηση και τα σχόλια της ΕΕΑ τα οποία αντικατοπτρίζουν τα θετικά σημεία της Αξιολόγησης, για το Πρόγραμμα σπουδών. Μετά, ακολουθούν οι απαντήσεις στα επιμέρους σχόλια/συμβουλές της ΕΕΑ, ενώ στο τέλος παρατίθενται τα τελικά συμπεράσματα.

2. Τα Θετικά Σχόλια της ΕΕΑ

Ιδιαίτερα ενθαρρυντικό αποτελεί το γεγονός ότι, τα μέλη της ΕΕΑ ήταν γενικά ικανοποιημένα από το περιεχόμενο του Προγράμματος και το ανθρώπινο κεφάλαιο που αναμένεται να δραστηριοποιηθεί για την κάλυψη των αναγκών του Προγράμματος. Επιπρόσθετα, ήταν πολύ ικανοποιητική η αναγνώριση από τα μέλη της ΕΕΑ της εμπειρίας και της ικανότητας της Μονάδας εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου στην παροχή, παρακολούθηση και αξιολόγηση παρόμοιων προγραμμάτων.

Στη συνέχεια, παραθέτονται αποσπάσματα από τα θετικά σχόλια στα σημεία αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών όπως περιλαμβάνονται στη έκθεση της ΕΕΑ.

Θετικά Σχόλια

- 1.3.1 The support of faculty from the ATEI Thessaloniki covers adequately the aspects of agricultural management (agro-economics).
- 1.3.11 The program coordinator capacity is adequate and has served in previous roles.
 - This has been addressed in an adequate manner.
 - The learning outcomes are used as a guide of the design of the program Planning in the program.

- 2.1.7 Reasonable correspondence between the qualification awarded and the learning outcomes of the program was found.
- 2.2.1, 2.2.2 These are covered in a good manner.
- 2.2.7 The overarching learning outcomes of the program, specifically those related to business and education seem ambitious.
- 4.2.3 The facilities at the Distance Learning unit are appropriate.
- 5.11 Sufficient support from the Distance Learning unit is expected.
- 5.14 Yes, the programme has all the necessary support for library services

3. Απάντηση στα σχόλια/συμβουλές της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος Σπουδών

Όπως έχει αναφερθεί και στην Εισαγωγή, έχει αρχίσει άμεσα η υλοποίηση και επικαιροποίηση επί των σημείων των συμβουλευτικών σχολίων της ΕΕΑ, με σκοπό την περεταίρω βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών. Στη συνέχεια παρατίθενται οι συμβουλές-παρατηρήσεις και η περιγραφή της διαδικασίας υλοποίησης-αντιμετώπισής τους.

Ειδικότερα:

- **EFFECTIVENESS OF TEACHING WORK – AVAILABLE RESOURCES**

Συμβουλή-1: *“1.1.1 The specific admission requirements set are very broad and do not guarantee that the students will have the necessary background to follow the suggested program of study. This is further aggravated by the fact that each specialization requires in itself a different student background for meaningful participation in and completion of the program. An MSc specialization in Environmental Management needs an adequate undergraduate background in Environmental Science, while an MSc specialization in Environmental Education needs an adequate background also in the Science of Pedagogy”.*

Υλοποίηση-1: Έπειτα από τις παρατηρήσεις της Επιτροπής Αξιολόγησης, οι προϋποθέσεις εισαγωγής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο Πρόγραμμα διαμορφώνονται ως εξής:

➤ Για την ειδίκευση **Εκπαίδευση και Επικοινωνία** του ΠΜΣ «Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» θα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

➤ Για την ειδίκευση **Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία** του ΠΜΣ «Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» θα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Ειδικότερα, για τους φοιτητές που δεν έχουν διδαχθεί επαρκώς σε προπτυχιακό επίπεδο ή επιθυμούν περισσότερη εμβάθυνση σε βασικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος, προσφέρονται προπαρασκευαστικά Μαθήματα (Παράρτημα 1). Αξίζει να σημειωθεί ότι, τα Προπαρασκευαστικά Μαθήματα θα προσφέρονται χωρίς κόστος για τους φοιτητές, με σκοπό την καλύτερη προετοιμασία και συμπλήρωση του γνωστικού τους επιπέδου, ενώ δεν θα διαθέτουν ECTS. Ο κατάλογος των προπαρασκευαστικών μαθημάτων, είναι:

1. Εισαγωγή στα Οικονομικά (Παράρτημα 2Α)
2. Εισαγωγή στην Χημεία (Παράρτημα 2Β)
3. Εισαγωγή στην Στατιστική και Έρευνα (Παράρτημα 2Γ)
4. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (Παράρτημα 2Δ)

Συμβουλή-2: «1.1.2 Each class is expected to be limited to maximum of 30 students which is adequate».

Υλοποίηση-2: Το κάθε Τμήμα θα αποτελείται μέχρι 30 φοιτητές (το ανώτερο).

Συμβουλή-3: “1.2.5 No particular activities were suggested for enhancing active participation of students in the educational process. This is a weakness that should be addressed for a Distance Learning program. How about flip classroom activities, to involve the students in the learning process through the concept of “learning by doing”?

“1.2.6 The electronic platform is present and there is good administrative support related to it. Dedicated academic support to the teacher is weak to not present and something that needs to be developed at the university level. The dedicated Distance Learning Unit at the University of Nicosia should have a number of academics experts in Distance Learning with a full-time operative role in actively mentoring/educating teaching staff”.

“1.2.7 The material should be adapted for Distance Learning requirements”.

Υλοποίηση-3: Σημειώνουμε την πλήρη συμμόρφωση του Πανεπιστημίου με τις εισηγήσεις του Συμβουλίου του Φορέα ως προς την περαιτέρω ενίσχυση της παιδαγωγικής διάστασης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τη σύσταση Μονάδας Παιδαγωγικού Σχεδιασμού Προγραμμάτων με σκοπό τη βελτίωση και ενίσχυση της αλληλοεπίδρασης και ανατροφοδότησης μεταξύ διδασκόντων, φοιτητών και εκπαιδευτικού υλικού, τη συναφή επιμόρφωση των διδασκόντων και το σχεδιασμό ενός ανάλογου πλαισίου αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Πιο συγκεκριμένα:

1. Το Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Λευκωσίας στη συνεδρία του στις 12 Ιουνίου 2017 ενέκρινε εισήγηση του Πρύτανη για (α) έγκριση κονδυλίου ύψους 120.000 Ευρώ για αναδιοργάνωση των κέντρων παιδαγωγικής στήριξης (Παράρτημα 3, Α και Β) άμεση εργοδότηση δύο - τριών επιπρόσθετων ειδικών στη διδασκαλία και μάθηση και ειδικότερα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση Οι νέες θέσεις εργασίας έχουν δημοσιευθεί στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου (<http://vacancies.unic.ac.cy/>) (Παράρτημα 3, Β).
2. Προσφέρθηκαν 5 πλήρεις υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές στη διδασκαλία και μάθηση και ειδικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η σχετική δημοσίευση έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου (<https://www.unic.ac.cy/news/prokiryxi-ypotrofion-gia-didaktorikes-spydes>) (Παράρτημα 3, Γ).

3. Η Σύγκλητος έχει εγκρίνει την υποχρεωτική παρακολούθηση των πιο κάτω προγραμμάτων επιμόρφωσης, τα οποία οδηγούν σε Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης, από όλους τους διδάσκοντες (Παράρτημα 3, Δ):

- Distance Learning Essentials
- Moodle Essentials
- Creative Media Essentials

4. Επιπρόσθετα σε συνεργασία με το CARDET Education υλοποιούμε εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών, επιχορηγημένο από την ΑνΑΔ, με τίτλο “Designing & Delivering Successful Training Programs” (Παράρτημα 3, Ε).

Συμβουλή-4: *“1.3.1 The budgeted academic time (accordingly to the financial details provided) for the program is approximately for 2 full-time faculty. This is considered very inadequate for a 90 ECTS program with 150 students. From the side of the University of Nicosia only 3 full-time permanent faculty will be supporting the program, all of whom are already fully involved in other educational and administrative activities at the university”. “1.3.8 According to the financial projections presented during the Site Visit, only 2 full-time faculty have been budgeted. For 150 students following in total 90 ECTS, this results in inadequate resourcing i.e., beyond the capacity of existing or budgeted staff. Therefore the ratio of students to faculty (and ECTS) does not ensure the quality of the program of study”.*

Υλοποίηση-4: Οι προσφερόμενες θέσεις για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ανέρχονται στον αριθμό των εκατόν πενήντα (150) φοιτητών, σε ανώτερο επίπεδο. Ο αριθμός των εισακτέων μπορεί να μεταβληθεί, βάσει αποφάσεων των αρμοδίων οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ, αλλά και της ζήτησης του Προγράμματος.

Για την αντιμετώπιση των διδακτικών αναγκών του Προγράμματος, βάσει του ειδικού πρωτοκόλλου Συνεργασίας μεταξύ του University of Nicosia (Πανεπιστήμιο Λευκωσίας) και του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, θα αξιοποιηθούν Καθηγητές και Λέκτορες των συμβαλλόμενων Ιδρυμάτων. Στην περίπτωση αντιμετώπισης αυξημένων εκπαιδευτικών

αναγκών, δύνανται να απασχοληθούν και επιστήμονες από άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148 Α΄/16-7-2008). Η ανάθεση της διδασκαλίας των μαθημάτων θα ορίζεται με απόφαση του Συντονιστικού Οργάνου (Σ.Ο.), για τα γνωστικά αντικείμενα του Δ.Π.Μ.Σ. ανάλογα με τις απαιτούμενες ειδικότητές τους, σύμφωνα με τον Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ. και την ισχύουσα νομοθεσία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, λόγω της διάρθρωσης του Προγράμματος, (λειτουργία του κορμού των τριών μαθημάτων για το Α΄ εξάμηνο, ως υποχρεωτικού για όλους τους φοιτητές), υπάρχει αρκετός χρόνος για την αντιμετώπιση επιπρόσθετων εκπαιδευτικών αναγκών με την πρόσληψη ΣΕΠ, βάσει και των σχετικών της προηγούμενης παραγράφου. Επίσης, λόγω της δυνατότητας επιλογής «ειδίκευσης» από τους φοιτητές, παρέχεται η δυνατότητα συνεχούς επανακαθορισμού των εκπαιδευτικών αναγκών.

Συμβουλή-5: *“1.3.9 The teaching and administrative load of the involved faculty seems very high and does not provide opportunities for pursuing research”.*

Υλοποίηση-5: Για το προσωπικό του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, οι διδακτικές και ερευνητικές υποχρεώσεις, καθορίζονται βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας, (νόμος 4009/2011). Για το εκπαιδευτικό προσωπικό του University of Nicosia, ακολουθούνται τα ισχύοντα από τις συλλογικές συμβάσεις. Η απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, προσδίδει ευκαιρίες ανάπτυξης των επιστημονικών τους αντικειμένων, μέσω αξιοποίησης αποτελεσμάτων της έρευνας από τις διπλωματικές εργασίες.

- **PROGRAM OF STUDY AND HIGHER EDUCATION QUALIFICATIONS**

Συμβουλή-1: *“2.2.3 The program progression is adequate for the Environmental Management direction. For the Environmental Education direction the purpose for the inclusion of certain modules is unclear. Depending on the admissions requirements a*

number of “bridge” elective courses would be appropriate perhaps to have (Introduction to Pedagogics, Introduction to Environmental Technology etc.)”.

Υλοποίηση-1: Αντιμετωπίστηκε ήδη με τα κριτήρια εισδοχής που τέθηκαν. Επίσης εισήχθη ως προκαταρτικό το μάθημα «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική». Η αναδιοργάνωση της δομής του προγράμματος παρουσιάζεται στο Παράρτημα 1.

Συμβουλή-2: *“2.2.7 The overarching learning outcomes of the program, specifically those related to business and education seem ambitious. It may be challenging to achieve them with the specific courses provided”.*

Υλοποίηση-2: Τα μαθήματα που προσφέρονται στις δύο κατευθύνσεις, είναι απόλυτα εναρμονισμένα με τις σύγχρονες εξελίξεις και τάσεις των επιστημονικών ειδικοτήτων που υποστηρίζουν. Τα προσφερόμενα μαθήματα περιλαμβάνουν εργασίες που δίνουν τη δυνατότητα περεταίρω εμβάθυνσης και επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, βάσει των σύγχρονων προοπτικών ανάπτυξης της «πράσινης» επιχειρηματικότητας και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Συγκριτικό πλεονέκτημα του Προγράμματος αποτελεί η διάρθρωσή του, αφού τα ζητήματα του περιβάλλοντος πέρα από την εξέτασή τους ως φυσικών φαινομένων, διερευνώνται ολιστικά και αλληλοσυνδεόμενα υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και ηθικών παραγόντων που υπεισέρχονται και τα επηρεάζουν. Σε αυτό το πλαίσιο οι θεματικές ενότητες του Προγράμματος συνιστούν ένα ευέλικτο εργαλείο μάθησης, μέσω των οποίων κάθε εκπαιδευτικός έχει την ευχέρεια και τη δυνατότητα να προσεγγίζει τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφορίας, με γνώμονα τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και τάσεις.

Συμβουλή-3: *“2.2.8 The link to research and current state of the art is weak to some extend.”*

Υλοποίηση-3: Όπως αναφέρθηκε κατά την παρουσίαση του Προγράμματος, επιδιώκεται η επιστημονική σύνδεση του ΠΜΣ με την Balkan Environmental Association (B.EN.A.) (περιβαλλοντική οργάνωση που εδρεύει στο Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης) και ειδικότερα με το “*Journal of Environmental Protection and Ecology- JEPE*”, (εκδίδεται από την BENA). Ειδικότερα, σκοπός της διασύνδεσης αυτής είναι η προβολή ευρημάτων από τις διπλωματικές εργασίες των φοιτητών του ΠΜΣ (thesis) και η ενίσχυση της επιστημονικότητας του Προγράμματος.

Αξίζει να αναφερθεί ότι, το JEPE είναι διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό περιοδικό, καταλογο-γραφημένο σε πολλές επιστημονικές βάσεις (impact factor 0,880). Ακόμη, η υλοποίηση των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών που απαιτούν συνδυασμό επιμέρους γνώσεων, τροφοδοτεί τα Τμήματα με συμπληρωματικά στοιχεία που είναι χρήσιμα για την ουσιαστική επαλήθευση της ανταπόκρισης του Προγράμματος στους στόχους των Τμημάτων και τις ανάγκες της κοινωνίας., αλλά και ένα πολύτιμο ερευνητικό υλικό για την προώθηση της επιστημονικής έρευνας και ανάπτυξης.

Συμβουλή-4: *“2.3.2 This is in place for the overarching structure. Nothing detailed was presented for the specific program. We expect that this will be implemented at program level.”*

Υλοποίηση-4: Για την αξιολόγηση του Προγράμματος θα εφαρμοστούν τα ισχύοντα από τις Μονάδες Ποιότητας του University of Nicosia και του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Συμβουλή-5: «Με βάση τον οδηγό σπουδών δεν προσδιορίζονται επακριβώς τα κριτήρια αξιολόγησης για το 40% του βαθμού.»

Υλοποίηση-5: Δεκτό το σχόλιο της επιτροπής ως προς τον τρόπο παρουσίασης των κριτηρίων αξιολόγησης που παρουσιάζονται στον οδηγό σπουδών. Διασαφηνίζουμε ότι τα κριτήρια αξιολόγησης του κάθε μαθήματος αποτελούνται από την Τελική Εξέταση (60%) και την Συνεχή Αξιολόγηση (40%). Το 40% του βαθμού αποτελείται από

εβδομαδιαίες συζητήσεις/ forum, εβδομαδιαίες ασκήσεις, συμμετοχή στις τηλεδιασκέψεις, και στην τελική γραπτή εργασία. Σημειώνουμε ότι εναπόκειται στον διδάσκοντα ο διαμερισμός των αξιολογικών δραστηριοτήτων για το κάθε μάθημα.

Συμβουλή-6: *«2.4.2 A specific process to ensure learning outcomes are achieved was not presented. It is expected that this will be part of the program coordinator's operative role.»*

Υλοποίηση-6: “Ο Διευθυντής, με τη βοήθεια του Συντονιστικού οργάνου (Σ.Ο.) του ΠΜΣ έχουν την ευθύνη του ελέγχου, της αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων που τίθενται”.

Συμβουλή-7: *“2.5.2 Some participation from DUTH is presented”.*

Υλοποίηση-7: Αξίζει να σημειωθεί ότι Πρόγραμμα δύνανται να απασχοληθούν και επιστήμονες από άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148 Α'), με βάση την επιστημονική τους υπόσταση και διεθνή αναγνώριση σε αντικείμενα που θεραπεύονται από το ΠΜΣ. Έτσι λοιπόν για τη διδασκαλία του μαθήματος «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και ΜΜΕ» ζητήθηκε η συνδρομή από Καθηγητή που υπηρετεί στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και διαθέτει τη συγκεκριμένη επιστημονική ειδίκευση. Σε κάθε περίπτωση επιδιώκεται η ενίσχυση του χαρακτήρα της δι-δρυματικότητας του συγκεκριμένου προγράμματος.

Συμβουλή-8: *“2.5.4 The program of study merges two different specializations, which elsewhere would be usually presented as self-standing MScs by each self. This raises concerns on the compatibility of the program with corresponding programs of study elsewhere”.*

Υλοποίηση-8: Από έρευνα που πραγματοποιήθηκε από την Επιτροπή Σύνταξης και προετοιμασίας του ΠΜΣ, βρέθηκε ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ καλύπτει σημαντικό κενό που υπάρχει στα υφιστάμενα ΠΜΣ των Περιβαλλοντικών, Γεωπονικών, αλλά και λοιπών συγγενών τμημάτων ΑΕΙ. Σημειώνεται ότι ιδιαιτερότητα του συγκεκριμένου ΠΜΣ είναι ότι δίνει έμφαση στην Περιβαλλοντική Διαχείριση (Management), στην διείσδυση της «πράσινης» καινοτομίας καθώς και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και επικοινωνία. Ειδικότερα, το πρόγραμμα επιδιώκει, μέσω των κατευθύνσεών του, στη δημιουργία εξειδικευμένων στελεχών περιβάλλοντος, με προσανατολισμό την πράσινη επιχειρηματική διαχείριση και αειφόρο ανάπτυξη, στην οικονομική διαχείριση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, καθώς και στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και επικοινωνία. Συγκριτικό πλεονέκτημα αλλά και πρωτοτυπία του συγκεκριμένου προγράμματος αποτελεί η προσφορά δύο ειδικοτήσεων, που αλληλεπιδρούν και συμπληρώνονται στο χώρο της πράσινης επιχειρηματικότητας. Αξίζει να σημειωθεί ο κρίσιμος ρόλος του Περιβαλλοντικού Management στην ενίσχυση της επιχειρηματικότητας, στην καθημερινή λειτουργία των επιχειρήσεων, καθώς και στην εκπαίδευση του προσωπικού σε περιβαλλοντικές δράσεις και συστήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης.

Συμβουλή-9: *“2.6.1, 2.6.2, 2.6.3 There was no clear information provided as evidence that the program covers specific labor market and/or societal needs. Graduates may be employable in different environmental jobs but there are no clear evidence that such profiles are demanded by the labor market. The committee would recommend that a survey is conducted from the relevant technical bodies, business sector and if appropriate the educational sector”.*

Υλοποίηση-9: Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες της ευρύτερης κοινωνίας, σχετικά με την εκπαίδευση εξειδικευμένων στελεχών στα αντικείμενα της περιβαλλοντικής διαχείρισης εκπαίδευσης και επικοινωνίας, με τρόπο που επανακαθορίζει συνεχώς το περιεχόμενο, το είδος και τη μορφή των ερευνητικών και

εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως αναπτύσσει το Τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων, αλλά και τα Τμήματα Διοίκησης και Επιστημών Αγωγής του UNIC. Οι Διαδικασίες Ελέγχου για την ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της κοινωνίας και των επαγγελματικών φορέων του εσωτερικού και εξωτερικού περιλαμβάνουν το συνεχή έλεγχο της ανταπόκρισης του ΠΜΣ με συνδυασμό δραστηριοτήτων, κριτηρίων και δεδομένων, όπως:

- α) η άποψη των σπουδαστών από την αξιολόγηση,
- β) η άποψη των απόφοιτων από τις δειγματοληπτικές έρευνες των Γραφείων Διασύνδεσης του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.
- γ) η άποψη των μελών ΕΠ/ΔΕΠ όπως διαμορφώνεται από τη διδασκαλία, την επικοινωνία με τους φορείς στο χώρο των επιχειρήσεων, των οργανισμών, της γεωργίας, των τροφίμων και της υπαίθρου, καθώς και από την ερευνητική αναζήτηση στο χώρο των επιστημών και της τεχνολογίας,
- δ) η άποψη των επαγγελματικών ενώσεων (αγροτικών συλλόγων, συνδέσμων βιομηχάνων τροφίμων και αγροχημικών, εξαγωγέων προϊόντων, εκπαιδευτικών οργανισμών, μονάδων περιβαλλοντικής πιστοποίησης, κ.λπ),
- ε) η άποψη των επιστημονικών φορέων με τους οποίους είναι συνδεδεμένο τα Τμήμα – έμμεσα και άμεσα- το Γεωτεχνικό Επιμελητήριο, Διεθνείς Οικολογικές & Περιβαλλοντικές οργανώσεις, κλπ. Επίσης, υπάρχουν συγκεκριμένες μελέτες από τις οποίες φαίνεται ότι ο βαθμός απασχόλησης των αποφοίτων είναι ικανοποιητικός, με τάση περαιτέρω αύξησης.

Ακόμη, η πραγματοποίηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας που απαιτεί συνδυασμό επιμέρους γνώσεων, τροφοδοτεί τα Τμήματα με συμπληρωματικά στοιχεία που είναι χρήσιμα για την ουσιαστική επαλήθευση της ανταπόκρισης του Προγράμματος στους στόχους των Τμημάτων και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Το πρόγραμμα δίνει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν και να βελτιώσουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των δραστηριοτήτων των επιχειρήσεων στις οποίες εργάζονται. Να δημιουργήσουν το κατάλληλο Σύστημα Ελέγχου και Βελτίωσης της επιχείρησης στον τομέα του Περιβάλλοντος. Μέσα από το πρόγραμμα δίνεται η

δυνατότητα δημιουργίας και λειτουργίας ενός Συστήματος Περιβαλλοντικής Διαχείρισης προσαρμοσμένο στις ανάγκες της επιχείρησης που θα βασίζεται στο ISO 14001:2000 και στο EMAS λαμβάνοντας υπόψη τις νομικές υποχρεώσεις που πηγάζουν από το Εθνικό και Ευρωπαϊκό δίκαιο. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τα επιστημονικά αντικείμενα της Περιβαλλοντικής διαχείρισης και επικοινωνίας στο χώρο των επιχειρήσεων, με στόχο τη συνεχή βελτίωση τους και την προαγωγή των περιβαλλοντικών θεμάτων με οικονομικά αποτελεσματικό τρόπο.

Επιπροσθέτως, με την προσφερόμενη ειδίκευση του ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Επικοινωνία» επιδιώκεται η εκπαίδευση στελεχών- επιστημόνων με προσανατολισμό την περιβαλλοντική εκπαίδευση την κατάρτιση σε εκπαιδευτικά περιβαλλοντικά προγράμματα και πολιτικές αλλά και την περιβαλλοντική επικοινωνία.

Στο παρόν πρόγραμμα ΠΜΣ τα ζητήματα του περιβάλλοντος πέρα από την εξέτασή τους ως φυσικών φαινομένων, διερευνώνται ολιστικά και αλληλοσυνδεόμενα υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και ηθικών παραγόντων που υπεισέρχονται και τα επηρεάζουν. Σε αυτό το πλαίσιο οι θεματικές του ενότητες συνιστούν ένα ευέλικτο εργαλείο μάθησης, μέσω των οποίων κάθε εκπαιδευτικός έχει την ευχέρεια και τη δυνατότητα να προσεγγίζει τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφορίας με γνώμονα τις δικές του ανάγκες και επιδιώξεις.

Άμεσες και έμμεσες ενδείξεις ότι το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας, αποτελούν τα παρακάτω:

- α) η Ευρωπαϊκή Επιτροπή διαπιστώνει ανεπαρκή αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για τη διαχείριση περιβάλλοντος, την αειφορία αλλά και την περιβαλλοντική εκπαίδευση, ως κοινωνική συνιστώσα, και δρομολογεί διαδικασίες για ίδρυση θεσμών και ανάπτυξη δραστηριοτήτων οι οποίες θα συμβάλλουν σε άρση της αδυναμίας αυτής,
- β) η Κοινή Αγροτική Πολιτική κατά την περίοδο 2014-2020 προβλέπει την υποχρεωτική ανάπτυξη της συμβουλευτικής πληροφόρησης του αγροτικού πληθυσμού, με θέματα

στόχου: την αειφορία, το μετριασμό των περιβαλλοντικών επιπτώσεων, τις κλιματικές αλλαγές, αλλά και το «πρασίνισμα» της γεωργικής παραγωγής.

γ) η οικονομία αναπτύσσεται αναδιαρθρώνεται και γίνεται πιο εξωστρεφής, δημιουργώντας ανάγκες για απασχόληση νέων πτυχιούχων εφαρμοσμένων επιστημών,

δ) η ελληνική οικονομική συγκυρία καθιστά εθνική ανάγκη την οικονομική ανάπτυξη με βασικό πυλώνα την αειφορική ανάπτυξη της υπαίθρου και την πράσινη επιχειρηματικότητα (παραγωγή βιολογικών τροφίμων, αξιοποίηση του οικολογικού και διατροφικού πλούτου ακόμη και του τουρισμού).

ε) Η ανάπτυξη της έρευνας και της καινοτομίας που εμπεριέχει τη διάσταση της αειφορίας, είναι πεδίο αιχμής για τη σύγχρονη και εξωστρεφή επιχείρηση παραγωγής και εμπορίας

Το ΠΜΣ λαμβάνει υπόψη όλες τις διαρθρωτικές και εκσυγχρονιστικές αλλαγές που συντελούνται στο χώρο της περιβαλλοντικής οικονομίας και περιβαλλοντικής διαχείρισης.

- **Εξ Αποστάσεως Προγράμματα (σελ. 12)**

Υλοποίηση: Σας παραπέμπουμε στο σημείο *Effectiveness of Teaching Work-Available Resources / Υλοποίηση 3, σελίδα 6*

- **Conclusions and Suggestions of the EEC (σελ. 15)**

Συμβουλή-1: “7. According to the financial projections provided during the Site Visit the budgeted teaching resources are inadequate and do not allow for the development of the program and academic/teaching personnel. Some information was provided during the Site Visit. The suggested remuneration of 300Euro per 20 ECTS thesis, and 1500Euro for delivering a 30-student class worth 10 ECTS is considered below market standard and should be reconsidered. Overall, adequate financial resources should be provided in the program to ensure the effective and meaningful participation of the faculty presented in the application. In case additional teaching staff are employed they should have similar

academic merits and experience, and relevance to the subject matter of the program and course to be delivered.”

Υλοποίηση-1: Κατανοητό το σχόλιο της Επιτροπής. Οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού καθορίζονται από τις συλλογικές συμβάσεις και τους κανονισμούς του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Όσο αφορά την επίβλεψη της πτυχιακής εργασίας (20 ECTS) στο ακαδημαϊκό αυτό πρόγραμμα, η αμοιβή ορίζεται στα 500 ευρώ.

4. Συμπεράσματα:

Για ακόμη μια φορά θα θέλαμε να εκφράσουμε τις ευχαριστίες μας προς την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για την επαγγελματική και ακαδημαϊκή προσέγγιση της στη διαδικασία αξιολόγησης καθώς επίσης και για την σαφή, εμπεριστατωμένη και επαγγελματική της έκθεση. Όπως έχει αναφερθεί πιο πάνω, τα Τμήματα σε συνεργασία με την Εσωτερική Επιτροπή Διασφάλισης της Ποιότητας του Πανεπιστημίου Λευκωσίας και της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, έχουν μελετήσει λεπτομερώς την έκθεση με τις αξιοσημείωτες και εποικοδομητικές συμβουλές της ΕΕΑ και έχουν αρχίσει άμεσα την υλοποίηση τους για τη περεταίρω βελτίωση του προγράμματος σπουδών.

Θερμές ευχαριστίες προς τη Επιτροπή για την σημαντική συμβολή της για τη βελτίωση ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Καταλήγοντας, η Διοίκηση του Πανεπιστημίου, τα Μέλη των Τμημάτων και η Μονάδα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης ευχαριστούν την Επιτροπή για την προτεινόμενη έγκριση του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών, ως επίσης και την ευχή το πρόγραμμα αυτό να προσθέσει αξία στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος της τοπικής κοινωνικο-οικονομικής ανάπτυξης.

Εκ Μέρους του Συντονιστικού Οργάνου του Προγράμματος

Δρ. Σταμάτης Αγγελόπουλος

Καθηγητής

Δρ. Μάριος Βαλιαντής

Αναπληρωτής Καθηγητής

Διδασκόμενα Μαθήματα

<i>Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i>	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ)	ECTS
1. Εισαγωγή στα Οικονομικά 2. Εισαγωγή στη Οργανική και Βιολογική Χημεία 3. Εισαγωγή στην Στατιστική και Έρευνα 4. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	
Σύνολο ECTS	0
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΥ ΚΟΡΜΟΥ (Υποχρεωτικά)	ECTS
1. Περιβαλλοντικά Προγράμματα και Πολιτική 2. Οικονομία Φυσικών Πόρων & Περιβάλλοντος 3. Περιβαλλοντική Ρύπανση και Δράση 4. Διαχείριση Περιβαλλοντικών Πόρων και Αειφορία	10 10 10 10
Σύνολο ECTS Κοινού Κορμού	40
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ-ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	
Ειδίκευση Α: «Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία»	ECTS
<u>Χωρίς Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία:</u> Υποχρεωτικά τα μαθήματα από 1 μέχρι 5	
<u>Με Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία:</u> Επιλογή 3 μαθημάτων από το 1 μέχρι 5 και υποχρεωτικό το 6	10
1. Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	10
2. Συστήματα Τεχνικής Επιθεώρησης (ISO 14001)	10
3. Πράσινη Ανάπτυξη και Περιβάλλον	10
4. Καινοτόμες Περιβαλλοντικές Επενδύσεις	10
5. Ενεργειακή Πολιτική και Λήψη Αποφάσεων	20
6. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	
Σύνολο ECTS Ειδίκευση Α	50
Ειδίκευση Β: «Εκπαίδευση και Επικοινωνία»	ECTS
<u>Χωρίς Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία:</u> Υποχρεωτικά τα μαθήματα 1 μέχρι 5	
<u>Με Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία:</u> Επιλογή 3 μαθημάτων από το 1 μέχρι 5 και υποχρεωτικό το 6	10
1. Οικιακή Εξοικονόμηση και Ανακύκλωση	10
2. Κλιματική Αλλαγή, Προσαρμογή και Μετριασμός	10
3. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Συνείδηση	10
4. Περιβαλλοντική Επικοινωνία και MME	10
5. Περιβαλλοντικές Δράσεις στην Εκπαίδευση	20
6. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	
Σύνολο Μαθημάτων ECTS Ειδίκευση Β	50



UNIVERSITY of NICOSIA

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ENVD 501	Εισαγωγή στα Οικονομικά	-----
Τμήμα	Εξάμηνα	Προαπαιτούμενα Δεν υπάρχουν
Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων & Τεχνολόγων Γεωπόνων	Φθινοπωρινό, Εαρινό	
Μορφή Μαθήματος Κορμού/προκαταρκτικά	Γνωστική Περιοχή /Οικονομικής	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2ου Κύκλου	Έτος σπουδών: προκαταρκτικό	Διδάσκων Δρ Νικόλαος Μ. Ταμπάκης
Τηλέφωνο	Ηλεκτρ. Διεύθυνση Tampac@farm.teith.gr	Skype

Στόχοι του Μαθήματος:

Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της Στατιστικής
- Δώσει τις βάσεις για τη χρήση ποσοτικών μεθόδων στη διοίκηση επιχειρήσεων
- Προετοιμάσει τους φοιτητές δίνοντας τους τα απαραίτητα εργαλεία που θα χρειαστούν στο κύριο μάθημα στις ποσοτικές μεθόδους, δηλαδή το MBA 603,
- Μέθοδοι & Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων
- Κάνει τους φοιτητές να εκτιμήσουν τη σπουδαιότητα και σημασία των στατιστικών μεθόδων στη διοίκηση επιχειρήσεων
- Παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες δεξιότητες για να ερμηνεύουν στατιστικά αποτελέσματα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

1. έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές έννοιες της γραφικής ανάλυσης (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργούν και να ερμηνεύουν γραφικές παραστάσεις και πίνακες ανάλογα με το είδος δεδομένων)
2. έχουν εξοικειωθεί με τον υπολογισμό βασικών περιγραφικών μέτρων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν και να υπολογίζουν μέτρα

κεντρικής τάσης και διακύμανσης με τη χρήση δεδομένων).

3. έχουν εξοικειωθεί με τη χρήση βασικών εννοιών της θεωρίας πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να εξηγούν τι είναι υπολογίζουν θεωρητικές και εμπειρικές πιθανότητες)

4. έχουν εξοικειωθεί με την χρήση διακριτών κατανομών πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να εξηγούν τι είναι τυχαία μεταβλητή, να υπολογίζουν την αναμενόμενη τιμή και διασπορά μια τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζουν πιθανότητες για διάφορες διακριτές κατανομές).

5. έχουν εξοικειωθεί με την χρήση συνεχών κατανομών πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τυπική κανονική μεταβλητή και να μετασχηματίζουν οποιαδήποτε κανονική μεταβλητή σε τυπική ώστε να λύσουν προβλήματα με πραγματικά δεδομένα).

6. έχουν αναπτύξει τη δυνατότητά τους να συνοψίζουν και να παρουσιάζουν τα στοιχεία με έναν επαγγελματικό τρόπο (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να κοιτάζουν πέρα από τους αριθμούς και να ερμηνεύουν τα αριθμητικά

➤ αποτελέσματα σύμφωνα με το επιχειρηματικό πρόβλημα που εξετάζουν).

Περιεχόμενα του Μαθήματος:

Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για κατηγορικά (ποιοτικά) δεδομένα:

- δημιουργία και ερμηνεία γραφημάτων και πινάκων για κατηγορικά ή ποιοτικά δεδομένα.
- Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για αριθμητικά (ποσοτικά) δεδομένα:
- δημιουργία και ερμηνεία γραφημάτων και πινάκων για αριθμητικά ή ποσοτικά δεδομένα.
- Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για δύο αριθμητικές μεταβλητές: πίνακες συνάφειας και διαγράμματα διασποράς.
- Μέτρα κεντρικής τάσης ή θέσης
- Μέτρα διασποράς
- Μέτρα συσχέτισης δύο μεταβλητών.
- Θεωρία Πιθανοτήτων: Θεωρητική και Εμπειρική πιθανότητα, βασικές σχέσης πιθανοτήτων, ξένα ενδεχόμενα, ανεξάρτητα ενδεχόμενα.
- Διακριτές Κατανομές Πιθανοτήτων: τυχαίες μεταβλητές, προϋποθέσεις κατανομών, αναμενόμενη τιμή, διασπορά.
- Συνεχείς Κατανομές Πιθανοτήτων: η κανονική τυχαία μεταβλητή, τυπική κανονική μεταβλητή.
- Μετασχηματισμός σε τυπική κανονική μεταβλητή: υπολογισμός πιθανοτήτων με πραγματικά δεδομένα με τη χρήση του z-score από τον μετασχηματισμό μια κανονικής τυχαίας μεταβλητής.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μαθήματα, γραπτές εργασίες/ασκήσεις/προβλήματα) με προαιρετικές συναντήσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Τελική γραπτή εξέταση 60%

(4) εβδομαδιαίες εργασίες 40%

Κύρια Βιβλιογραφία (Ελληνικά):**Ενδεικτική Βιβλιογραφία (Ελληνικά/Αγγλικά):**

Συντάκτες	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
MANKIW G. N., TAYLOR M. P	32151 32997689	ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ		978-960- 99122-8-0
PARKIN MICHAEL, POWELL MELANIE, MATTHEWS KENT		ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ		



ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ENVD 502	Εισαγωγή στην Οργανική και Βιολογική Χημεία	-----
Τμήμα	Εξάμηνα	Προαπαιτούμενα
Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων & Τεχνολόγων Γεωπόνων	Φθινοπωρινό, Εαρινό	Δεν υπάρχουν
Μορφή Μαθήματος Κορμού/προκαταρκτικά	Γνωστική Περιοχή Χημεία	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2ου Κύκλου	Έτος σπουδών: προκαταρκτικό	Διδάσκων Δρ. Στυλιανού Μάριος
Τηλέφωνο	Ηλεκτρ. Διεύθυνση Stylianou.m@unic.ac.cy	Skype

Στόχος του Μαθήματος:

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και αρχές των οργανικών μορίων και της χημείας, ειδικά όπως ισχύουν στα βιολογικά μόρια και συστήματα και να εισαγάγει στους φοιτητές τις βιοχημικές αρχές κυτταρικών και σωματικών λειτουργιών. Οι φοιτητές επίσης θα διδαχτούν για τις βιοχημικές ενώσεις και δοκιμές σχετικές με τη βιοχημεία του ανθρώπινου σώματος στην υγεία και την ασθένεια.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τη δομή, τα ονόματα και τις χημικές ιδιότητες των σύνθετων ενώσεων, κυρίως άνθρακα και υδρογόνου (και σε μικρότερο βαθμό οξυγόνο, άζωτο, θείο και φωσφόρο).
- Αναγνωρίζουν τις χημικές και φυσικές ιδιότητες των βιολογικών ενώσεων συμπεριλαμβανομένων των πρωτεϊνών, των λιπιδίων και των υδατάνθρακων.
- Γνωρίζουν για το μεταβολισμό και τα μεταβολικά προϊόντα των βιολογικών ενώσεων
- Κατανοήσουν τα βασικά των οξέων / βάσεων και των ηλεκτρολυτών
- Να εξοικειωθούν με τα βιοχημικά διαγνωστικά αποτελέσματα κλινικών μετρήσεων

Περιεχόμενα του Μαθήματος:

- Βασικά οργανικά μόρια και βιοχημικές αντιδράσεις.
- Φυτικοχημικές αλληλεπιδράσεις σε βιολογικά μακρομόρια
- Πρωτεΐνες, γλυκοπρωτεΐνες και νουκλεϊνικά οξέα. Βιοχημικές ιδιότητες

- Η βιοχημεία της ομοιοστασίας Οξύ / Βάσης στο ανθρώπινο σώμα
- Η χημεία των βιοσυνθετικών μονοπατιών και η ρύθμιση των βασικών ενζύμων
- Η Παραγωγή της Βιοχημικής Ενέργειας. Η βιοχημική βάση της ανθρώπινης διατροφής
- Χημικοί μεταφορείς: ορμόνες, νευροδιαβιβαστές και φάρμακα
- Η βιοχημεία σύνθετων λιπιδίων
- Ήπαρ, μεταβολισμός αμινοξέων και ειδικές λειτουργίες
- Ήπαρ και νεφρά, η βιοχημεία του μεταβολισμού του αζώτου
- Η βιοχημεία της πήξης / ινωδόλυσης του αίματος
- Βιοχημεία οστού και καρδιακού μυός
- Τύποι και μηχανισμοί βιοχημείας κυττάρων
- Πυρηνική χημεία

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μαθήματα, γραπτές εργασίες/ασκήσεις/προβλήματα) με προαιρετικές συναντήσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Τελική γραπτή εξέταση 60%

(4) εβδομαδιαίες εργασίες 40%

Κύρια Βιβλιογραφία (Ελληνικά):

Ενδεικτική Βιβλιογραφία (Ελληνικά/Αγγλικά):

Συντάκτες	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
John McMurry, Mary E. Castellion, Mary E Castellion	Fundamentals of General, Organic, and Biological Chemistry	Pearson Education	2016, 8 th Edition	0134261399, 9780134261393



UNIVERSITY of NICOSIA

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ENVD 503	Εισαγωγή στην Στατιστική και Έρευνα	-----
Τμήμα	Εξάμηνα	Προαπαιτούμενα
Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων & Τεχνολόγων Γεωπόνων	Φθινοπωρινό, Εαρινό	Δεν υπάρχουν
Μορφή Μαθήματος	Γνωστική Περιοχή	Γλώσσα Διδασκαλίας
Κορμού/προκαταρκτικά	Στατιστικής	Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος	Έτος σπουδών:	Διδάσκων
2ου Κύκλου	προκαταρκτικό	Δρ. Ουρανία Νόττα
Τηλέφωνο	Ηλεκτρ. Διεύθυνση	Skype
	ournotta@farm.teithe.gr	

Στόχοι του Μαθήματος:

Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Εισάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της Στατιστικής
- Δώσει τις βάσεις για τη χρήση ποσοτικών μεθόδων στη διοίκηση επιχειρήσεων
- Προετοιμάσει τους φοιτητές δίνοντας τους τα απαραίτητα εργαλεία που θα χρειαστούν στο κύριο μάθημα στις ποσοτικές μεθόδους
- Μέθοδοι & Εργαλεία Λήψης Αποφάσεων
- Κάνει τους φοιτητές να εκτιμήσουν τη σπουδαιότητα και σημασία των στατιστικών μεθόδων στη διοίκηση επιχειρήσεων
- Παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες δεξιότητες για να ερμηνεύουν στατιστικά αποτελέσματα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

1. έχουν εξοικειωθεί με τις βασικές έννοιες της γραφικής ανάλυσης (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να δημιουργούν και να ερμηνεύουν γραφικές παραστάσεις και πίνακες ανάλογα με το είδος δεδομένων)
2. έχουν εξοικειωθεί με τον υπολογισμό βασικών περιγραφικών μέτρων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν και να υπολογίζουν μέτρα

κεντρικής τάσης και διακύμανσης με τη χρήση δεδομένων).

3. έχουν εξοικειωθεί με τη χρήση βασικών εννοιών της θεωρίας πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να εξηγούν τι είναι υπολογίζουν θεωρητικές και εμπειρικές πιθανότητες)

4. έχουν εξοικειωθεί με την χρήση διακριτών κατανομών πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να εξηγούν τι είναι τυχαία μεταβλητή, να υπολογίζουν την αναμενόμενη τιμή και διασπορά μια τυχαίας μεταβλητής και να υπολογίζουν πιθανότητες για διάφορες διακριτές κατανομές).

5. έχουν εξοικειωθεί με την χρήση συνεχών κατανομών πιθανοτήτων (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τυπική κανονική μεταβλητή και να μετασχηματίζουν οποιαδήποτε κανονική μεταβλητή σε τυπική ώστε να λύσουν προβλήματα με πραγματικά δεδομένα).

6. έχουν αναπτύξει τη δυνατότητά τους να συνοψίζουν και να παρουσιάζουν τα στοιχεία με έναν επαγγελματικό τρόπο (οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να κοιτάζουν πέρα από τους αριθμούς και να ερμηνεύουν τα αριθμητικά

➤ αποτελέσματα σύμφωνα με το επιχειρηματικό πρόβλημα που εξετάζουν).

Περιεχόμενα του Μαθήματος:

Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για κατηγορικά (ποιοτικά) δεδομένα: δημιουργία και ερμηνεία γραφημάτων και πινάκων για κατηγορικά ή ποιοτικά δεδομένα.

Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για αριθμητικά (ποσοτικά) δεδομένα: δημιουργία και ερμηνεία γραφημάτων και πινάκων για αριθμητικά ή ποσοτικά δεδομένα.

Γραφική Ανάλυση Δεδομένων για δύο αριθμητικές μεταβλητές: πίνακες συνάφειας και διαγράμματα διασποράς.

Μέτρα κεντρικής τάσης ή θέσης

Μέτρα διασποράς

Μέτρα συσχέτισης δύο μεταβλητών.

Θεωρία Πιθανοτήτων: Θεωρητική και Εμπειρική πιθανότητα, βασικές σχέσης πιθανοτήτων, ξένα ενδεχόμενα, ανεξάρτητα ενδεχόμενα.

Διακριτές Κατανομές Πιθανοτήτων: τυχαίες μεταβλητές, προϋποθέσεις κατανομών, αναμενόμενη τιμή, διασπορά.

Συνεχείς Κατανομές Πιθανοτήτων: η κανονική τυχαία μεταβλητή, τυπική κανονική μεταβλητή.

Μετασχηματισμός σε τυπική κανονική μεταβλητή: υπολογισμός πιθανοτήτων με πραγματικά δεδομένα με τη χρήση του z-score από τον μετασχηματισμό μια κανονικής τυχαίας μεταβλητής.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μαθήματα, γραπτές εργασίες/ασκήσεις/προβλήματα) με προαιρετικές συναντήσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Τελική γραπτή εξέταση 60%

(4) εβδομαδιαίες εργασίες 40%

Κύρια Βιβλιογραφία (Ελληνικά):

Ενδεικτική Βιβλιογραφία (Ελληνικά/Αγγλικά):

Συντάκτες	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Χαλικιάς, Ιωάννης	Στατιστική: Μέθοδοι ανάλυσης για Επιχειρηματικές Αποφάσεις	Εκδόσεις Rosili	2010 (3η έκδοση)	978-960- 7745-26-2



UNIVERSITY of NICOSIA

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ

Διαχείριση Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
ENVD 504	Εισαγωγική στην Παιδαγωγική	-----
Τμήμα	Εξάμηνα	Προαπαιτούμενα
Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων & Τεχνολόγων Γεωπόνων	Φθινοπωρινό, Εαρινό	Δεν υπάρχουν
Μορφή Μαθήματος	Γνωστική Περιοχή	Γλώσσα Διδασκαλίας
Κορμού/προκαταρκτικά	/Οικονομικής	Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος	Έτος σπουδών:	Διδάσκων
2ου Κύκλου	προκαταρκτικό	Δρ Μαρία Ευαγόρου
Τηλέφωνο	Ηλεκτρ. Διεύθυνση	Skype
22842322	Evagorou.m@unic.ac.cy	

Στόχοι του Μαθήματος:

Οι κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι όπως οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να εισαχθούν στην επιστήμη της Παιδαγωγικής
- Να μάθουν τις ερευνητικές της μεθόδους
- Να εξοικειωθούν με τις βασικές της έννοιες
- Να ενημερωθούν σχετικά με τις βασικές θεωρίες της
- Να αναλύσουν ζητήματα καθημερινής διδακτικής πράξης
- Να αντιλαμβάνονται την πολυπλοκότητα των παραγόντων που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο και να προβληματίζονται για τη συνθετότητά του

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- να χρησιμοποιούν και να στηρίζονται στις βασικές γνώσεις και τις παιδαγωγικές αρχές που έχουν συζητηθεί εκτενώς κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.
- να εφαρμόζουν αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης κατά την διδασκαλία των αντικειμένων.
- να είναι δυνατή η ανίχνευση του βαθμού απόκτησης γνώσεων σχετικά με τις βασικές αρχές της Παιδαγωγικής επιστήμης και η κριτική ικανότητα τοποθέτησης και επιχειρηματολογίας σε καθημερινά ζητήματα εκπαιδευτικής πρακτικής.

Περιεχόμενα του Μαθήματος:

Εξέλιξη παιδαγωγικής θεωρίας.
Σύγχρονα θέματα και προβλήματα στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης.
Ειδικότερα, στο μάθημα αρχικά θα επιχειρείται η θεωρητική και επιστημονική θεμελίωση των επιστημών της εκπαίδευσης καθώς η εξοικείωση των φοιτητριών/των με βασικές αρχές, έννοιες και ορολογία καθώς και ανάλυση της εξέλιξης της παιδαγωγικής θεωρίας μέσω της προσέγγισης του έργου σημαντικών παιδαγωγών (εκτείνεται από τα μέσα του 18ου μέχρι τα μέσα του 20ου αιώνα. Ειδικότερα, προσεγγίζονται και αναλύονται οι θεωρητικοί προβληματισμοί «μεγάλων παιδαγωγών», οι καινοτομίες, που αυτοί εισηγήθηκαν σε σχέση με το κοινωνικο-πολιτικό πλαίσιο της εποχής τους, καθώς και η επίδραση τους στους μεταγενέστερους. Μέσα από αυτό το 'πανόραμα' της παιδαγωγικής σκέψης σκιαγραφείται η ιστορική εξέλιξη της εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης των δύο τελευταίων αιώνων, προσδιορίζονται οι σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού διαχρονικά και αναδεικνύονται τα σύγχρονα εκπαιδευτικά προβλήματα.

Μέθοδοι διδασκαλίας:

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μαθήματα, γραπτές εργασίες/ασκήσεις/προβλήματα) με προαιρετικές συναντήσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Τελική γραπτή εξέταση 60%

(4) εβδομαδιαίες εργασίες 40%

Κύρια Βιβλιογραφία (Ελληνικά):

Ενδεικτική Βιβλιογραφία (Ελληνικά/Αγγλικά):

Συντάκτες	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
Ιωάννης Ε. Πυργιωτάκης	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	Πεδίο	2011	978-960-99121-9-0

Επισυναπτόμενο Β

Director of the e-Learning Pedagogical Support Unit (ePSU) at the University of Nicosia

Job Description

We are looking for a Director for the e-Learning Pedagogical Support Unit at UNIC who will provide leadership and support for the development and implementation of an evolving vision for pedagogy and online learning at UNIC that is aligned with the university's mission strategy and institutional goals.

Responsibilities

The Director will provide leadership, in developing and introducing innovative, advanced online and conventional teaching and learning pedagogical methodologies.

S/He will be responsible for developing and implementing policies relating to the University's Pedagogical and e-Learning Strategy, and creating a sustainable environment that drives continual pedagogical improvement among faculty, and engaging students in innovative learning environments.

The Director will lead and manage pedagogical support activities for academic staff, in the provision of professional development activities for teaching personnel in the Departments and Schools on pedagogical practice and the use of current and emerging instructional technologies, with a final goal to provide relevant and valuable learning experiences for faculty and students.

The Director will identify technology-related educational priorities, projects, and opportunities for staff and faculty on-campus and off-campus. (This may involve completely online courses (MOOCs, or Massive Open Online Courses) as well as SPOCs (Small Private Online Courses), hybrid, face-to-face courses and completely face-to-face courses that integrate online and other technologies, and other modalities incorporating technologies developed in the future.)

The Director will work closely with key stakeholders across the University, including Information Technology Services, administrators, faculty and staff.

S/He is expected to: promote teaching and learning as ongoing and collaborative processes of inquiry, experimentation, and reflection; contribute to the research on pedagogical issues that impact teachers and students in higher education; and promote a university culture that encourages the creation of learning environments in which diverse students can excel, thus advancing UNIC's mission of excellence in teaching and research.

Requirements

Applicants should have a doctoral degree, in the area Pedagogy/e-Learning and have extensive experience in using technology in curriculum design and delivery.

Knowledge of current and emerging technologies, support systems to enhance online education, and experience in developing and scaling online learning programs are desirable. Evidence of active scholarship and leadership in eLearning projects and extensive experience in working in units of a similar nature would be a clear advantage.

The ideal candidate will have successful online teaching experience, as well as an applied understanding of educational psychology in online settings, and experience with evidence-based practices in creating and assessing online materials.

The Director of ePSU will report directly to the Rector.

Application Documents

Curriculum Vitae

Cover Letter

Statement of Research (Optional)

Statement of Teaching (Optional)

2 references required

Reward

We offer a highly competitive rewards and benefits package including private healthcare, vouchers, and an annual gym subsidization.

Deadline for Application

Please submit your CV accompanied by a cover letter by 17/07/2017 at odysseos.m@unic.ac.cy

Instructional Technologist/Designer

Job Description

UNIC seeks a dynamic and enthusiastic Instructional Technologist/Designer to support digital pedagogy and the production of digital learning objects, as well as the academic and professional development needs of UNIC faculty members.

Reporting to the Director of ePSU, the Instructional Technologist/Designer will possess an in-depth understanding of instructional technology issues related to learning in online, hybrid/blended, and traditional courses, as well as experience using a wide range of hardware and software tools to develop multimedia and learning objects.

The Instructional Technologist/Designer will also provide support and supervision to faculty, staff and student assistants. The Instructional Technologist/Designer will join a team that works collaboratively to support the teaching and learning mission of the University.

Responsibilities Include

- Support the design, creation, and revision of interactive online learning and training materials, including multimedia objects that enhance the learning process.
- Assist with the design and delivery of online, hybrid, and face-to-face instructional technology/design training to staff.
- Assist in developing supplemental, blended, and fully online courses adhering to organizational standards.
- Adapt instructional materials created for one format to another format (usually this is adapting materials from face-to-face to e-learning)
- Create media to support learning (e.g., visual aids for face-to-face, various multimedia for e-learning and online)
- Create engaging learning activities and compelling course content that enhances retention and transfer
- Research and evaluate instructional technology resources and their effectiveness.
- Conduct instructional design research and analysis on learners and contexts
- Create supporting material/media (audio, video, simulations, role plays, games, etc)
- Decide on the criteria used to judge learner's performance and develop assessment instruments
- Support the creation and management of course materials, including syllabi and assessment data
- Maintain project documentation and course folders
- Pilot technology-based learning materials

Qualifications

Master degree in instructional design, educational technology or similar. 2-3 years of experience in the field of instructional/educational technology, including designing, developing, and managing technology-based instructional projects and assets.

Requirements

- Proven working experience in instructional design and with instructional technology
- Excellent knowledge of learning theories and instructional design models
- Lesson and curriculum planning skills

- Solid knowledge of course development software and at least one learning management system
- Visual design skills and ability to storyboard
- Ability to write effective copy, instructional text, audio scripts/video scripts
- Gaming technologies knowledge, skills, and/or background
- Expertise in documentation creation and management
- Prior experience with Content Management Systems
- Ability to develop innovative approaches to complex design problems
- Familiarity with various authoring and programming tools, including but not limited to HTML and Flash
- Strong graphic and multimedia design skills.

Special Knowledge and Skills

- The ideal candidate will be a self-motivated, organized, and detail-oriented team player who is capable of participating in collaborative instructional development processes and activities, is able to work independently, and has strong intellectual and analytical skills.
- Position requires the ability to collect data, create reports and prepare written communication with an attention to detail and accuracy.
- Ability to manage multiple projects simultaneously leading and actively collaborating with others on cross-functional teams and meet deadlines
- Highly organized with able to thrive in a fast-paced, deadline-oriented environment
- Excellent communication skills, strong analytical and verbal communication skills, and excellent interpersonal skills
- High degree of flexibility and tolerance for change
- Ability to work collaboratively within an academic community.
- Ability to produce professional digital media assets, including videos, audio, animation, and screencasts, podcasts based on client needs. Experience with the Adobe suite a plus.
- Experience with Learning Management Systems
- Understanding of pedagogical issues related to adult learning
- Experience with training and staff development
- Experience with music-related technologies and software a plus.
- Experience with active learning space design a plus.

Application

- CV
- Cover letter
- 2 references required

Positions: 1-2

Reward

We offer a highly competitive rewards and benefits package including private healthcare, vouchers, and an annual gym subsidization.

Deadline for Application

Please submit your CV accompanied by a cover letter by 17/07/2017 at odysseos.m@unic.ac.cy

Επισυναπτόμενο Δ

Distance Learning Faculty Training Certificates

Certificate 1: Distance Learning Essentials

Course Duration: 3 hours

The aim of this course is to provide attendees with all the knowledge to create a Distance Learning (DL) course that meets the standards of DL courses at the University of Nicosia as well as achieving the skills needed create engaging activities and to better perform course and student monitoring.

This course is broken down into two parts that provides information on the following areas:

- A. DL Guidelines
- B. Moodle Basics

Each area is described further below:

A. DL Guidelines (1.5 hours)

To receive the certificate attendees must attend this part.

After completing this part of the course attendees will be familiar with the requirements for offering a DL course at the University of Nicosia.

Attendees will be encouraged to have an open discussion on what they think should be included in a DL course and what they hope to achieve while offering a DL course. Following this discussion, these DL documents will be outlined:

- DL Documentation
- Faculty Guidelines for the Development and Delivery of Distance Learning courses
- Guidelines for the Preparation of Distance Learning Course Outlines

Attendees will be provided access to these documents in digital format during the training.

B. Moodle Basics (1.5 hours)

Attendees should now know what the minimum requirements for running a DL course are. After completing the second part of this course attendees should be comfortable to create Moodle basic activities as well as monitor the performance of their students.

Moodle Basics is designed to give attendees a fundamental understanding of Moodle and how to manage online courses. It aims to provide attendees with the knowledge and skills needed create basic activities and to perform course and student monitoring. Topics covered include:

- Course Creation

- Creating Content in Courses (Forum, Assignments, Files, Folders, Pages, URLs and Labels)
- Monitoring Assignments and Anti-Plagiarism
- Gradebook and Course Reporting
- Course Management

Certificate 2: Moodle Essentials

Course Duration: 3 hours

The aim of this course is to provide attendees with skills needed to create more engaging activities in their Distance Learning courses. These activities will take the students' focus away from the course content and shift it towards student generated content and student-to-student interaction.

The following will be covered in this course:

A. Chat

A simple and familiar tool to most participants, the chat activity allows participants to have a real-time synchronous discussion in a Moodle course.

B. Glossary

The glossary activity allows participants to create and maintain a list of definitions, like a dictionary. The entries can be searched or browsed in different formats. A glossary can be a collaborative activity or be restricted to entries made by the teacher.

C. Quiz

One of the more common modes of assessment in Moodle, the quiz activity allows the teacher to design and build quizzes consisting of a large variety of question types, including multiple choice, true-false, short answer and drag and drop images and text.

D. Groups

Promoting group work can be achieved using the group functionality in your course. You can assign a student to one (or more) groups and in their groups students can work together to complete a task.

E. Wiki

A wiki is a collection of collaboratively authored pages. Basically, a wiki page is a web page everyone in your course can create together, right in the browser, without needing to know HTML. A wiki starts with one front page. Each student has the ability to create new pages and build on content developed by other students.

F. Lesson

The lesson presents a series of pages to the student who is usually asked to make some sort of choice related to the content. Depending on their choice the activity will send them to a specific page in the lesson. Thus with planning, the Lesson activity can customize the presentation of content and questions to each student with no further action required by the teacher.

Certificate 3: Creative Media Essentials

Course Duration: 3 hours

This certificate has been developed with the aim of providing lecturers with the skills to produce engaging material and presentations for their students.

This course is broken down into three parts that provides information on the following areas:

- A. Teleconferencing - Cisco WebEx
- B. Office Mix
- C. Camtasia

Each area is described further below:

A. Teleconferencing - Cisco WebEx (1 hour)

WebEx lets you have online meetings with anyone who has an Internet connection – including mobile users. You will be connected with audio and video and you can share content from your computer which allows you to present content to your students in real-time – such as PowerPoint files, Word documents or even browse the web together.

Your students will have the option to share their image via webcam. With WebEx, you can have a conversation with your students and the image will dynamically change to show you who is currently speaking. It is like a regular class but everyone is using a webcam.

Meetings don't have to happen just on the computer. WebEx has free mobile applications for most smartphones, and tablets so you can join a meeting when you aren't at your desk. Just download the application and join.

In addition to showing the full functionality of WebEx, attendees will also be trained on the usage of the Scheduling System. This system allows anyone with access to schedule a teleconference with their students.

B. Office Mix (1 hour)

Creating a lesson is as easy as adding a handful of interactive elements to your PowerPoint presentation. You can create interactive lessons that:

- Can be watched sped up or slowed down, from the beginning or from any slide.
- Contain quizzes that check student comprehension.
- Include screen recordings of other applications running on Windows.

Office Mix recordings are stored directly in your UNic account – linked to your UNic email address. This means that you have complete control of your content and have the freedom to update it at any time.

C. Camtasia (1 hour)

Record what's on your computer screen to create powerful video lessons with Camtasia. Edit your video lessons the way you want; add secondary videos from your webcam and media to add a personal touch. Add quizzes and comprehension questions to your lessons to see how students are learning.

Επισυναπτόμενο Ε

DESIGNING AND DELIVERING SUCCESSFUL TRAINING PROGRAMS – TRAIN THE TRAINER COURSE

<http://education.cardet.org/index.php/en/train-the-trainer>

Program Content

Unit 1

- Foundations of training
- Characteristics of exceptional trainers
- Using the course's online learning environment

Unit 2

- How people learn
- Basics of Instructional Design models

Unit 3

- Conducting Training Analysis
- Defining learning outcomes

Unit 4

- Design & Development: Selection of Instructional Strategies
- Integrating ICT in Training Activities

Unit 5

- Online Learning and ICT Integration

Unit 6

- Principles of design
- Selecting Instructional Material and Visual Aids

Unit 7

- Implementation: Delivering and Managing Training Programs

Unit 8

- Assessment and Evaluation
- Monitoring and Feedback

Unit 9

- Challenges and Pitfalls
- Training program examples and discussion

Unit 10

- Putting all the pieces together
- Building your own training program

DESIGNING & DELIVERING SUCCESSFUL TRAINING PROGRAMS

Train the Trainer

**June
26-30**

08:30 – 14:00

DURATION 25hrs

UNIVERSITY OF NICOSIA,
EUROPA BUILDING



This course will provide you with the knowledge, skills, and competences to design and deliver effective Face-to-Face and Online courses.



Trainer: Dr. Charalambos Vrasidas, an international expert with more than 20 years of global expertise in designing and delivering education programs in more than 40 countries



The programme has been approved by HRDA. Organisations participating with their employees who satisfy HRDA's criteria, are entitled to the subsidy.

Initial cost: 356€ (incl. 57€ VAT)
HRDA subsidized: 239 euros
Final Cost: 117€ (incl. 57€ VAT)

FIND OUT MORE AND APPLY

education.cardet.org

22002108

education@cardet.org

Designing & delivering successful training programs - Train the Trainer course detailed schedule

DAY 1 – Foundations of training – 26/06/2017		DAY 2 – Design and development of training programs – 27/06/2017	
08:30-10:00	Foundations of Training and Characteristics of Exceptional Trainers	08:30-10:00	Conducting Training Analysis
10:00-10:15	Break	10:00-10:15	Break
10:15-11:15	Using the Online Learning Environment	10:15-11:15	Defining Learning Outcomes
11:15-12:15	Understanding How People Learn	11:15-12:45	Design & Development: Selection of Instructional Strategies
12:15-12:30	Break	12:45-13:00	Break
12:30-14:00	Instructional Design Models	13:00-14:00	Integrating ICT in Training Activities

DAY 3 – Instructional strategies and ICT integration – 28/06/2017		DAY 4 – Delivering, managing and evaluating training programs – 29/06/2017	
08:30-10:00	Online Learning and ICT Integration	08:30-10:00	Implementation: Delivering and Managing Training Programs
10:00-10:15	Break	10:00-10:15	Break
10:15-11:15	Online Learning and ICT Integration	10:15-11:15	Implementation: Delivering and Managing Training Programs
11:15-12:15	Principles of design	11:15-12:45	Assessment and Evaluation
12:15-12:30	Break	12:45-13:00	Break
12:30-14:00	Selecting Instructional Material and Visual Aids	13:00-14:00	Monitoring and Feedback

DAY 5 – Building your own training program – 30/06/2017	
08:30-09:30	Challenges and Pitfalls
09:30-10:00	Training Program Examples and Discussion
10:00-10:15	Break
10:15-11:15	Training Program Examples and Discussion
11:15-11:45	Putting all the pieces together
11:45-12:00	Break
12:00-14:00	Building your own training program

List of Faculty Attending the Training Program
Designing and Delivering Successful Training Programs – Train the Trainer Course

1. Dr Antonia Sophocleous-Lemonari
2. Dr Alexandros Heraclides
3. Mr Michail Georgiou
4. Dr Anna Efstathiou
5. Dr Marios Adonis
6. Dr Rossitsa Terzieva-Artemis
7. Dr Polina Mackay
8. Dr Michalis Kontos
9. Mr Andreas Themistocleous
10. Dr Stravoulla Soukara

Επισυναπτόμενο Γ

10 March 2017

Προκήρυξη υποτροφιών για διδακτορικές σπουδές

Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας δέχεται αιτήσεις για πέντε (5) πλήρεις υποτροφίες για το Διδακτορικό Πρόγραμμα στις Επιστήμες Αγωγής, στις θεματικές:

- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση
- Διασφάλιση και Αναβάθμιση της Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Διασφάλιση και Αναβάθμιση της Ποιότητας στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση

Αίτηση

Η αίτηση πρέπει να περιλαμβάνει:

- Συμπληρωμένη αίτηση εισδοχής.
- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.
- Επικυρωμένο αντίγραφο των προσόντων/πτυχίων.
- Επίσημο αποδεικτικό σπουδών στο οποίο να παρουσιάζονται αναλυτικά τα μαθήματα προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου με τις αντίστοιχες επιδόσεις σ' αυτά.
- Ερευνητική πρόταση που θα προσδιορίζει το ερευνητικό πρόβλημα, θα παρουσιάζει αναδίφηση της σχετικής βιβλιογραφίας και θα παραθέτει την ερευνητική μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί.
- Αποδεικτικό καλής γνώσης της αγγλικής γλώσσας.
- Δυο συστατικές επιστολές από καθηγητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ή Ερευνητικών Κέντρων, οι οποίες υποβάλλονται σε σφραγισμένο φάκελο ή αποστέλλονται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (christodoulou.a@unic.ac.cy).
- Επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος για παραχώρηση υποτροφίας.

Κριτήρια Αξιολόγησης

Τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων είναι τα ακόλουθα:

- Ερευνητική πρόταση
- Ακαδημαϊκή επίδοση σε προηγούμενες σπουδές
- Επιπρόσθετα ακαδημαϊκά προσόντα

- Συμμετοχή σε Συνέδρια/Δημοσιεύσεις κλπ.
- Συστατικές επιστολές

Προθεσμία Υποβολής Αίτησης

Αιτήσεις μπορούν να υποβληθούν μέχρι και τις **15 Ιουλίου 2017**.

Αιτήσεις στις οποίες δεν θα συμπεριληφθούν όλα τα απαιτούμενα στοιχεία και δικαιολογητικά ή θα σταλούν εκπρόθεσμα δε θα ληφθούν υπόψη.

Οι υποψήφιοι/οι στις/στους οποίες/ους θα παραχωρηθεί η υποτροφία θα πρέπει να παρακολουθούν το πρόγραμμα ως φοιτήτριες/ές πλήρους φοίτησης και υποχρεούνται να έχουν διδακτικές ή άλλες υποχρεώσεις στο Πανεπιστήμιο διάρκειας μέχρι 20 ωρών την εβδομάδα χωρίς την καταβολή επιπρόσθετης επιχορήγησης.

Σε περίπτωση που η/ο υπότροφος αποχωρήσει από το πρόγραμμα σπουδών πριν από την ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος και την απόκτηση του διδακτορικού τίτλου, η υποτροφία διακόπτεται. Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να εισηγηθεί στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΕΜΣ) διακοπή της υποτροφίας σε περίπτωση μη ικανοποιητικής ακαδημαϊκής επίδοσης της/του φοιτήτριας/τή.

Η ΕΜΣ αποφασίζει για την αναστολή, μείωση ή τερματισμό της παραχώρησης υποτροφίας σε συγκεκριμένη/ο φοιτήτρια/τή, όταν κρίνει ότι συντρέχουν ειδικοί λόγοι που το επιβάλλουν (π.χ. λόγοι σχετικά με την επίδοση του υπότροφου).

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους η/ο Ερευνητική/ός Σύμβουλος της/του φοιτήτριας/τή υποβάλλει στη ΕΜΣ δισέλιδη έκθεση προόδου για τις ερευνητικές δραστηριότητες της/του φοιτήτριας/τή.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνείτε στο
angelides.p@unic.ac.cy.

Επισυναπτόμενο Α

Restructuring the Teaching and Learning Units of the University of Nicosia Rector Pouyioutas Council Meeting 12th June 2017 Request for Budget Approval for Hiring Experts in Pedagogy and E- Learning

Preamble:

There are three "independent" Units currently providing teaching and learning support to faculty members:

1. the University of Nicosia Teaching and Learning Institute (UNTLI), currently headed by Dr Ioulia Papageorgi (Assistant Professor of Educational Psychology); the Head of UNTLI currently reports to the Vice Rector for Academic Affairs,
2. the Academic Pedagogy sub-unit of the Distance Learning Department (APDLU), responsible for the e-learning pedagogy, currently headed by Professor Charalambos Vrasidas (Professor of Educational Technology and Associate Dean of the DL Unit); the Associate Dean currently "reports" to the Executive Dean of Distance Learning, and
3. the Information Technology for e-learning Unit (ITeU), responsible for advising the University with regards technological advances in teaching and learning, headed by Dr Chris Alexander (Assistant Professor); the Head reports to the Chief Executive Officer.

UNTLI's role is to provide pedagogical support to faculty members, mainly for conventional methods of teaching and learning. However, UNTLI has in the past offered pedagogical training to faculty members with regards technological-based e-learning methods (e.g flip teaching). Both APDLU and ITeU have been offering seminars to faculty members (mainly those teaching in Distance Learning programmes) with regards e-learning technology in teaching and learning.

Need:

- a) There is a need to better co-ordinate the pedagogical services and training offered to faculty members.
- b) The Quality Assurance and Accreditation for Higher Education recommended the creation of a Pedagogical Unit for e-learning and in a way set this as a pre-condition for accreditation of DL programmes.

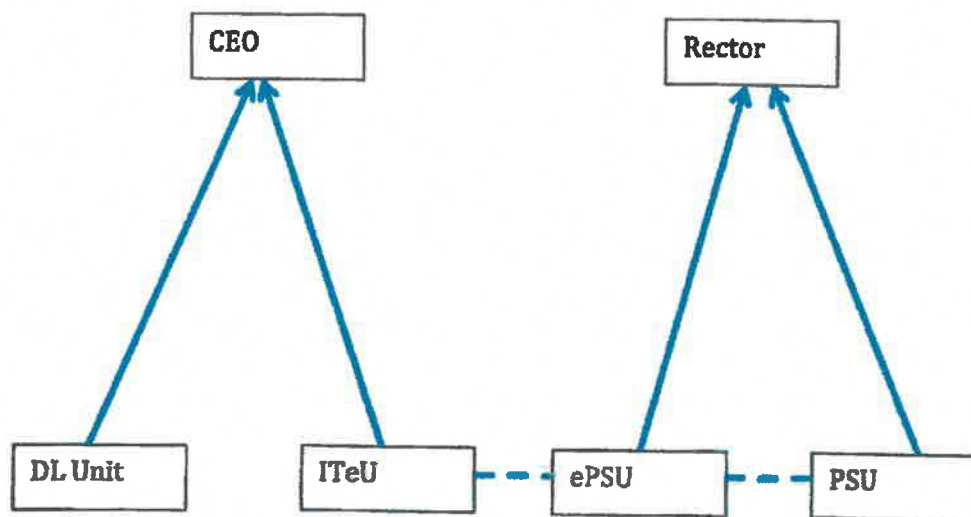
Proposal:

This proposal aims at addressing the need for better co-ordination and for meeting DIPAE's recommendation as per (a) and (b) above.

Structure:

The following Units/structure is proposed:

1. UNTLI is renamed to Pedagogical Support Unit (PSU) and is under the Rectors Office, with its Director reporting to the Rector.
2. APDLU is renamed e-Learning Pedagogical Support Unit (ePSU) and its director reports to the Rector.
3. ITeU provides input with regards state-of-the-art technology for teaching and learning, to ePSU. ITeU's Director reports to the Chief Executive Officer.

**Budget:**

In order to staff the new structure the following human resources are needed:

1. Director PSU – expert in Pedagogy – internal or external appointment
2. Head of ePSU – expert in e-learning pedagogy – internal or external appointment
3. Instructional Designer – external appointment

Thus there is a need of at two-three new full-time members of staff and some internal changes. The estimated annual budget for salaries for the proposed re-structuring is 120,000 Euros.