

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της  
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

**Κυπριακή Δημοκρατία**

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης  
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: AMERICAN COLLEGE  
Πρόγραμμα Σπουδών: Business Administration MBA –  
Distance Learning**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

### **ΟΔΗΓΙΕΣ:**

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

**Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.**

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:**

<b>ΟΝΟΜΑ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ</b>
Γεώργιος Πανηγυράκης	Καθηγητής	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Αντώνιος Γεωργόπουλος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πατρών
Παναγιώτης Αναστασιάδης	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μαρίνα Χριστοφίδη	Φοιτήτρια (Ζετής)	Πανεπιστήμιο Κύπρου

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η Επιτροπή που ορίστηκε υπεύθυνη για την Εξωτερική Αξιολόγηση του προγράμματος BusinessAdministration (MBA) του ιδρύματος του AmericanCollege στη Λευκωσία, μελέτησε όλα τα έγγραφα που τέθηκαν υπόψη της από το εν λόγω Κολλέγιο και τα αξιολόγησε σύμφωνα με τις GuidelinesfortheMembersofExternalEvaluationCommittees.

Η Επιτροπή έφτασε στα κτίρια του Κολλεγίου στην Λευκωσία, στις 9.30 π.μ. όπου είχε συνάντηση με τους εκπροσώπους του και τον επικεφαλής του, τα μέλη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας, τους επικεφαλείς του αρμόδιου για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα, με τα μέλη του διοικητικού προσωπικού και έναν φοιτητή.

Ο Διευθύνων του Κολλεγίου όπως και μέλη του Προγράμματος υποδέχτηκαν την Επιτροπή με ιδιαίτερο επαγγελματισμό και διάθεση φιλοξενίας. Έγινε εισήγηση σε ότι αφορά το υπό αξιολόγηση Πρόγραμμα στην Επιτροπή μας από τον υπεύθυνο του Κολλεγίου και ορισμένους καθηγητές του. Υπεβλήθησαν ερωτήσεις από όλα τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) προς τους φορείς του Κολλεγίου. Δόθηκαν ικανοποιητικές απαντήσεις, αν και οι εισηγήσεις που μας έγιναν στην αρχή δεν ήταν πολύ καλά οργανωμένες. Εν τούτοις διαμορφώσαμε πλήρη εικόνα για το Κολλέγιο σε όλα τα επίπεδα, όπως και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμά του.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στις εγκαταστάσεις του Κολλεγίου, όπως τη βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια υπολογιστών, τις αίθουσες διδασκαλίας και τους υπόλοιπους χώρους. Οι υπεύθυνοι έκαναν παρουσίαση των υποδομών και απάντησαν με προθυμία στα ερωτήματα της Επιτροπής.

Έγινε μικρή διακοπή στις 13.45μ.μ. για γεύμα της ΕΕΑ μαζί με την εκπρόσωπο του Φορέα.

Μετά το γεύμα συζητήσαμε δια ζώσης με έναν φοιτητή του προγράμματος και η συνάντηση και η αξιολόγηση ολοκληρώθηκε γύρω στις 15:40 μ.μ.

Γενικά η υποδοχή από το Ίδρυμα της ΕΕΑ ήταν φιλική και όλη η διαδικασία εξελίχτηκε σε ένα δημιουργικό περιβάλλον, στο οποίο ήταν εμφανής ο επαγγελματισμός και το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.

### II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Θεωρούμε ότι το Κολλέγιο ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στην όλη διαδικασία αξιολόγησης. Η σχετική αίτησή του χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό πληροφόρησης, ενώ υπεισέρχεται αναλυτικά σε όλα τα κρίσιμα για την αξιολόγηση θέματα.

Η όλη αίτηση πλησιάζει περίπου τις 400 σελίδες και είναι καλά δομημένη.

Επισκεπτόμενοι το Κολλέγιο, αποκομίσαμε σχετικά καλές εντυπώσεις από τις κτιριακές του υποδομές, οι οποίες έχουν προσαρμοστεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του Ιδρύματος.

Όλο το στελεχιακό δυναμικό του Ιδρύματος ήταν πολύ πρόθυμο, μας υποδέχτηκε φιλικά και ήταν σωστά προετοιμασμένο να απαντήσει όλα τα ερωτήματά μας. Με άλλα λόγια, το Κολλέγιο έδειξε θετική στάση και αποδοχή της όλης διαδικασίας αξιολόγησης, βοηθώντας τα μέλη της ΕΕΑ να διαμορφώσουν αβίαστα μια συνολική και αναλυτική, πλήρως αντικειμενική εικόνα.

Το Κολλέγιο προσφέρει 23 προγράμματα σπουδών και περίπου 800 φοιτητές συνολικά. Διαθέτει δύο κτίρια πλησίον της παλαιάς πόλης της Λευκωσίας που επικοινωνούν εσωτερικά μεταξύ τους.

## **ΕΥΡΗΜΑΤΑ:**

### **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

#### **- Οργάνωση διδακτικού έργου**

Τα κριτήρια εισαγωγής των φοιτητών στο Πρόγραμμα είναι διαφανή και χαρακτηρίζονται από σαφήνεια. Αυτό ισχύει τόσο για τους εγχώριους όσο και για τους αλλοδαπούς φοιτητές.

Ο αριθμός φοιτητών στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα παραμένει ακόμη πολύ μικρός [μόνο 3 φοιτητές].

Η μικρή αυτή αναλογία φοιτητή/διδάσκοντα αποτελεί ισχυρό πλεονέκτημα, καθώς διασφαλίζει την άριστη επικοινωνία διδάσκοντα-φοιτητή. Έτσι ο φοιτητής έχει την ευκαιρία και τον χρόνο να θέτει ερωτήματα στο διδάσκοντα για την κατανόηση της ύλης, να πραγματοποιεί διεξοδική ανάλυση μελετών περίπτωσης και να εμβαθύνει στην ύλη του κάθε μαθήματος σε ένα ήρεμο περιβάλλον.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι σχετικά ικανοποιητικά εξοπλισμένες για την εκπαιδευτική διαδικασία του προτεινόμενου προγράμματος. Η βιβλιοθήκη είναι σχετικά ικανοποιητική και περισσότερο προσανατολισμένη στις διδακτικές ανάγκες των συμβατικών προγραμμάτων.

Διατίθεται εργαστήρια με υπολογιστές.

Κρίνουμε ότι οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί, με βάση τη διαδικασία που ακολουθείται και τα πρότυπα που εφαρμόζονται στον τρόπο επιλογής των θεμάτων της εξέτασης του κάθε μαθήματος, αλλά και τη διαδικασία της βαθμολόγησης.

#### **- Διδασκαλία**

Λόγω του μικρού αριθμού φοιτητών, εφαρμόζονται εκπαιδευτικές μέθοδοι που είναι διαδραστικές και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των φοιτητών στη διδασκαλία, στη διάρκεια της οποίας χρησιμοποιούνται σχεδόν αρκετά τεχνολογικά μέσα, συμπεριλαμβανομένης και της πλατφόρμας υποστήριξης ηλεκτρονικής μάθησης.

#### **- Διδακτικό προσωπικό**

Αρκετά μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και τα γνωστικά τους αντικείμενα υποστηρίζουν από διδακτικής άποψης ικανοποιητικά το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών. Έχουν διδακτική εμπειρία, και είναι κατά κανόνα άτομα νεαρής σχετικά ηλικίας, οπότε φαίνεται να έχουν όρεξη για δουλειά και εμφανίζουν αξιόλογα περιθώρια βελτίωσης.

Το μόνο σημείο που υπάρχει έλλειψη είναι το ερευνητικό τους προφίλ, καθώς μόνο ένα μέρος του διδακτικού προσωπικού διαθέτει διδακτορικό τίτλο, ενώ έχει περιορισμένο αριθμό δημοσιεύσεων σε ακαδημαϊκά περιοδικά διεθνούς κύρους με κριτές όπως και συμμετοχές σε διεθνή ακαδημαϊκά συνέδρια.

Βέβαια οφείλουμε να αναφέρουμε ότι πρόκειται για διδάσκοντες νεαρής ηλικίας, οι οποίοι έχουν τον απαιτούμενο χρόνο και τη διάθεση να εξελιχθούν ερευνητικά. Όπως, προαναφέραμε η αριθμητική σχέση διδάσκοντα/φοιτητών είναι ευνοϊκή και διασφαλίζει τις προϋποθέσεις για μια δημιουργική διδασκαλία.

Επειδή όλο το προσωπικό του Ιδρύματος είναι νεαρής ηλικίας, δεν απειλείται η ακαδημαϊκή ζωή και εξέλιξη του Ιδρύματος από αποχωρήσεις και συνταξιοδοτήσεις των στελεχών του.

Ο συντονιστής του προγράμματος έχει διάθεση για δουλειά και έχει ειδικότητα σε θέματα μάρκετινγκ και μανάτζμεντ.

## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

### - Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός του προγράμματος είναι σαφής, όπως και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, για τα οποία μας έγινε εισήγηση σε 2-3 ενδεικτικά μαθήματα κατά την επιτόπια συνάντησή μας.

### - Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών καλύπτει τις βασικές απαιτήσεις ενός συναφούς μεταπτυχιακού προγράμματος διοίκησης επιχειρήσεων, καθώς περιέχει το βασικό πυρήνα των αναγκαίων μαθημάτων.

Υπάρχει σαφήνεια αναφορικά με τον αριθμό των Πιστωτικών Μονάδων και τη δόμηση και λειτουργικότητα του προγράμματος. Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων πληρούν τις αναγκαίες προϋποθέσεις.

### - Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Υπάρχουν μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας με αντίστοιχο υπεύθυνο καθηγητή. Όλα τα στελέχη του Ιδρύματος συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας.

### - Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών κρίνεται γενικά αποτελεσματική. Η διαφάνεια για το πρόγραμμα σπουδών είναι ικανοποιητική. Επίσης, υπάρχει αναγνώριση και μεταφορά των πιστωτικών μονάδων. Υπάρχει πολύ ικανοποιητική αρχειοθέτηση και οργάνωση γραπτών εξετάσεων και εργασιών, με ικανοποιητικά σχόλια. Τα θέματα των εξετάσεων ήταν αυτά που θα ανέμενε κανείς σε ένα παρόμοιο επίπεδο σπουδών.



Γενικά, δεν βρήκαμε προβλήματα που να προκαλούν δυσλειτουργία στο πεδίο της διδασκαλίας και της μάθησης.

#### - **Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Το πρόγραμμα σπουδών εμφανίζει αρκετές ομοιότητες, αλλά και διαφοροποιήσεις, με άλλα συναφή προγράμματα σπουδών στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Ως τελικό αποτέλεσμα μπορούμε να πούμε ότι η φυσιογνωμία του και το γενικό πνεύμα συνάδει με τα αντίστοιχα προγράμματα τύπου MBA.

Υπάρχουν προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών στα συμβατικά προγράμματα, όπως στο πλαίσιο των Erasmus.

#### - **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι νέο και βρίσκεται σε πιλοτική φάση.

Αυτή τη στιγμή το επισκέπτονται μόνο 3 φοιτητές.

Το Κολλέγιο δεν διαθέτει ακόμη επαρκεί εμπειρία στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, αφού από τα συνολικά 23 προγράμματα που διαθέτει, μόνο το προτεινόμενο για αξιολόγηση είναι εξ' αποστάσεως.

Η ιδέα του προγράμματος απορρέει από τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, αλλά και τις ανάγκες της διεθνούς αγοράς.

Εμείς θα προτείναμε το πρόγραμμα να αποφύγει την αναπαραγωγή του παραδοσιακού προγράμματος με τις απαραίτητες βελτιώσεις σε ότι αφορά τις ανάγκες τις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και να συνδεθεί περισσότερο με τις πραγματικές μελέτες περίπτωσης εγχώριων και διεθνών επιχειρήσεων.

### **3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

#### - **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Η ερευνητική δράση του Κολλεγίου δεν βρίσκεται σε ιδιαίτερα υψηλά διεθνή επίπεδα. Παρόλα αυτά καταβάλλεται από το Ίδρυμα αξιολογη προσπάθεια βελτίωσης.

Σε κάθε περίπτωση προτείνουμε το Κολλέγιο να επιδιώξει να βελτιωθεί σε βάθος χρόνου τόσο στρατηγικά όσο και στο επίπεδο των μελών του.

### **4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

#### - **Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Διαπιστώσαμε ότι υπάρχει υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας και υποστήριξης των φοιτητών σε επίπεδο προσωπικό και ακαδημαϊκό.

#### - **Υποδομές/Υποστήριξη**

Οι υποδομές είναι ικανοποιητικές. Υπάρχει επίσης ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης και ενημέρωσης των φοιτητών.

Η βιβλιοθήκη έχει αρκετά βασικά εκπαιδευτικά εγχειρίδια, ενώ έχει σχεδιαστεί η περαιτέρω αναβάθμισή της.

Προτείνουμε να υπάρχει εγρήγορση, έτσι ώστε το διδακτικό υλικό να είναι το πιο σύγχρονο και αναθεωρημένο για να καλύπτει πλήρως τις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών.

#### - **Οικονομικοί Πόροι**

Τα δίδακτρα των φοιτητών είναι ανάλογα με εκείνα αντίστοιχων ανταγωνιστικών ιδρυμάτων και είναι σχετικά προσιτά σύμφωνα με τις μαρτυρίες των παρευρισκόμενων φοιτητών.

Υπήρξε η διαβεβαίωση ότι οι πόροι του Κολλεγίου θα επαρκούν για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία του.

## 5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

## 6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

**Δεν υπάρχουν.**

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ<sup>1</sup>

Το προτεινόμενο πρόγραμμα τείνει να προσεγγίζει συνήθη προγράμματα της Διοίκησης Επιχειρήσεων, τα οποία διεξάγονται τόσο στην Κύπρο όσο και το εξωτερικό, τα οποία χαρακτηρίζονται μεταξύ τους από σχετική διαφοροποίηση και αρκετές ομοιότητες.

Το Ίδρυμα έχει ορισμένες καλές πρακτικές που χρήζουν μνείας, όπως:

- ✓ Τα κριτήρια εισαγωγής των φοιτητών στο Πρόγραμμα είναι διαφανή και χαρακτηρίζονται από σαφήνεια,
- ✓ Τα τμήματα είναι ολιγομελή,
- ✓ Υπάρχει καλή επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων,
- ✓ Η υλικοτεχνική υποδομή του Ιδρύματος είναι ικανοποιητική,
- ✓ Το πρόγραμμα σπουδών και οι στόχοι του είναι σαφείς,
- ✓ Η μαθησιακή διαδικασία είναι διαφανής, όπως και ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης των φοιτητών,
- ✓ Τα δίδακτρα δεν φαίνονται να είναι τα υψηλότερα στον συγκεκριμένο κλάδο,
- ✓ Οι διδάσκοντες έχουν ισχυρό κίνητρο για εργασία και για προσφορά στον φοιτητή, ενώ τα περισσότερα είναι νεαρής ηλικίας άτομα
- ✓ Ο τόπος εγκατάστασης του Κολλεγίου είναι τέτοιος που επιτρέπει την εύκολη προσβασιμότητά του.
- ✓ Ένα μέρος του διδακτικού προσωπικού δεν διεξάγει ερευνητική δραστηριότητα υψηλού επιπέδου, το οποίο εξηγείται από την έμφαση που δίνεται στο διδακτικό έργο,
- ✓ Το Κολλέγιο δεν διαθέτει εμπειρία στο πεδίο των διεθνών συνεργασιών, το οποίο εν μέρει αιτιολογείται από το μικρό του μέγεθος.

### Προτάσεις

- Προτείνουμε τα μέλη του διδακτικού προσωπικού να εντείνουν τη δράση τους στον ερευνητικό τομέα [ημερίδες, συνέδρια, δημοσιεύσεις, συγγραφή βιβλίων, διεθνείς συνεργασίες κ.λπ.]. Από τη σειρά του το Κολλέγιο θα πρέπει να λάβει συγκεκριμένα μέτρα ενθάρρυνσης του προσωπικού του στην κατεύθυνση αυτή με οικονομικούς πόρους και ελάφρυνση από το διδακτικό του έργο, όποτε και όταν χρειάζεται.
- Προτείνουμε επίσης να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στο δυναμικό τομέα της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της επένδυσης περισσότερων οικονομικών και ανθρώπινων πόρων. Αυτό θα βελτιώσει την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών στο Κολλέγιο.

<sup>1</sup> Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Έντυπο: 300.1

## Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα:... **AMERICAN COLLEGE** .....

Τίτλος Προγράμματος: **Business Administration MBA –Distance Learning**.....

Διάρκεια Προγράμματος: ... ..........

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 24/01/2017.....

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

**Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο**

### Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Γεώργιος Πανηγυράκης	Καθηγητής	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Αντώνιος Γεωργόπουλος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πατρών
Παναγιώτης Αναστασιάδης	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Κρήτης
Μαρίνα Χριστοφίδη	Φοιτήτρια (3ετής)	Πανεπιστήμιο Κύπρου

**Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 9.30 π.μ.....**

**Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 6 ώρες περίπου...**

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ							
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5	
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				✓		
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					✓	
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:				✓		
	1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				✓	
	1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					✓
	1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό				✓	
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης					✓
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					✓
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.					✓
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:				✓		
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				✓	
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης				✓	
	1.1.4.3	της υποδομής				✓	



	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας						✓
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης						✓
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών							✓
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.							✓
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.							✓
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.							✓
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.							✓
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.							✓
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.							✓
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.							✓

Τα κριτήρια εισαγωγής των φοιτητών στο Πρόγραμμα είναι διαφανή και χαρακτηρίζονται από σαφήνεια. Αυτό ισχύει τόσο για τους εγχώριους όσο και για τους αλλοδαπούς φοιτητές.

Υπάρχει σχετικά μικρή αναλογία φοιτητή/διδάσκοντα έτσι ώστε να διασφαλίζεται η άριστη επικοινωνία διδάσκοντα-φοιτητή, διατίθεται αναλυτικό ημερολογιακό πρόγραμμα για τον φοιτητή από την έναρξη του εξαμήνου καθώς και σαφείς διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών εργασιών.

Η επιτόπια επίσκεψη κατέδειξε ότι η κατάσταση των κτιριακών εγκαταστάσεων είναι ικανοποιητική.

Το Κολλέγιο έχει αποκτήσει τη σχετική τεχνογνωσία και εξοπλισμό της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης με τη μέθοδο του outsourcing.

Στο πρόγραμμα σπουδών αναμένεται να φοιτήσουν άτομα τόσο από την Κύπρο όσο και από διάφορες χώρες του εξωτερικού (αναπτυσσόμενες χώρες της γύρω περιοχής, της Ασίας, Αφρικής κ.λπ).

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				✓	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				✓	
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.				✓	
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				✓	
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.				✓	
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.				✓	
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.				✓	
<p>Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες και το κάθε μάθημα πρόκειται να το επισκέπτεται ένας πολύ μικρός αριθμός φοιτητών. Προβλέπεται να εφαρμόζονται εκπαιδευτικές μέθοδοι που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των φοιτητών στη διδασκαλία, στη διάρκεια της οποίας χρησιμοποιούνται σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, συμπεριλαμβανομένης και της πλατφόρμας υποστήριξης ηλεκτρονικής μάθησης.</p>						

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.				✓	
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:				✓	
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.				✓	
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο				✓	
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.					✓
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.				✓	
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.				✓	
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.				✓	
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.				✓	
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				✓	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.				✓	

1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.					✓
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.				✓	

Η βαθμολογία μας είναι πολύ καλή έως άριστη, επειδή αρκετά μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και τα γνωστικά τους αντικείμενα υποστηρίζουν από διδακτικής άποψης ικανοποιητικά το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών του Κολλεγίου. Έχουν διδακτική εμπειρία, όρεξη για δουλειά και εμφανίζουν αξιολογικά περιθώρια βελτίωσης. Επειδή όλο το προσωπικό του Ιδρύματος είναι νεαρής ηλικίας, δεν απειλείται η ακαδημαϊκή ζωή και εξέλιξη του Ιδρύματος από αποχωρήσεις και συνταξιοδοτήσεις των στελεχών του. Ο συντονιστής του προγράμματος είναι άτομο σχετικά νεαρής ηλικίας με διάθεση για δουλειά και καλές ιδέες, οπότε θεωρούμε ότι σε βάθος χρόνου θα αποκτήσει και κάποιες ιδιαίτερες εμπειρίες στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση που πιθανώς δεν καλύπτονται πλήρως αυτή τη στιγμή. Όπως, προαναφέραμε η αριθμητική σχέση διδάσκοντα/φοιτητών είναι πολύ ευνοϊκή και διασφαλίζει τις προϋποθέσεις για μια δημιουργική διδασκαλία, αν και ο πολύ μικρός αριθμός των φοιτητών οφείλεται στην ανεπαρκή ανάπτυξη του προτεινόμενου προγράμματος λόγω της μη ακόμη αξιολόγησής του από τον Φορέα Διασφάλισης Ποιότητας.

Μειονέκτημα του προγράμματος είναι η διαπίστωση μιας έλλειψης στο ερευνητικό προφίλ των διδασκόντων. Ειδικότερα, μόνο ένα μικρό μέρος του διδακτικού προσωπικού διαθέτει διδακτορικό τίτλο, ενώ έχει περιορισμένο αριθμό δημοσιεύσεων σε ακαδημαϊκά περιοδικά διεθνούς κύρους με κριτές. Βέβαια οφείλουμε να αναφέρουμε ότι το κέντρο βάρους δραστηριότητας του Κολλεγίου είναι η διδακτική του δράση, και όχι η ερευνητική, ενώ οι διδάσκοντες έχουν τον απαιτούμενο χρόνο και τη διάθεση να εξελιχτούν ερευνητικά.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.				✓	
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.					✓
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					✓
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.				✓	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				✓	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.				✓	
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.				✓	
<p>Ο σκοπός του προγράμματος είναι σαφής, όπως και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, για τα οποία μας έγινε εκτενή εισήγηση ανά μάθημα κατά την επιτόπια συνάντησή μας. Ο τίτλος σπουδών συνδέεται με τις προδιαγραφές των αντίστοιχων επαγγελματικών Σωμάτων.</p>						

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				✓	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.					✓
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.					✓
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.					✓
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.				✓	
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.				✓	
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.				✓	
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.				✓	
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.				✓	

Θεωρούμε ότι το πρόγραμμα είναι σχετικά τυποποιημένο, και στηρίζεται στα υφιστάμενα συμβατικά προγράμματα.

Επίσης, διαπιστώσαμε ότι υπάρχει η κουλτούρα της αλλαγής, έτσι ώστε να προσαρμόζεται κατά καιρούς με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις νέες αλλαγές.

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.				✓	
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					✓
	2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού				✓
	2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού				✓
	2.3.2.3	των φοιτητών/τριών				✓
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.					✓
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					✓

Διαπιστώσαμε την ύπαρξη μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας.

Το Κολλέγιο διαθέτει την απαραίτητη ευαισθησία και κουλτούρα για δράση του σε θέματα διασφάλισης της ποιότητας και της πιστοποίησης. Έχει συγκροτηθεί αρμόδια επιτροπή και υπάρχει υπεύθυνος καθηγητής για το συγκεκριμένο σημαντικό στόχο.



2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.				✓	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.				✓	
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.					✓
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.					✓
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					✓
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					✓
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					✓
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					✓
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					✓
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					✓
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					✓
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					✓
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diplomasupplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.					✓
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.					✓
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.					✓
Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών κρίνεται γενικά αποτελεσματική.						



Έτσι, το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι πανομοιότυπο με τα άλλα προγράμματα διοίκησης επιχειρήσεων που «τρέχει» το Κολλέγιο.

Η διαφάνεια για το πρόγραμμα σπουδών είναι ικανοποιητική.

Επίσης, υπάρχει αναγνώριση και μεταφορά των πιστωτικών μονάδων.

Γενικά δεν βρήκαμε σοβαρά προβλήματα που να προκαλούν δυσλειτουργία στο Ίδρυμα.

Το μόνο πρόβλημα στην περίπτωση αυτή θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι η μη επαρκής προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Δεν προβλέπεται οργανωμένη πρακτική άσκηση.

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.		✓			
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.			✓		
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.			✓		
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.		✓			

Η βαθμολόγησή μας στο πεδίο αυτό είναι μέτρια. Προφανώς οφείλεται στο σχετικά μικρό μέγεθός του (με βάση διεθνή πρότυπα σύγκρισης) και στη μικρή ερευνητική του δράση. Προτείνουμε τα μέλη του να αναπτύξουν ερευνητικές δραστηριότητες, με συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια, υποβολή επιστημονικών άρθρων σε διεθνή περιοδικά με κριτές και να ανταλλάσσουν τεχνογνωσία στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων και συνεργασίες με άλλα Πανεπιστήμια. Έτσι, θα αποκτήσουν αρκετές νέες εμπειρίες και γνώσεις, τις οποίες θα μπορέσουν να ενσωματώσουν αργότερα στη διδασκαλία τους προς όφελος των φοιτητών τους.

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.		✓			
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.		✓			
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.		✓			
<p>Η βαθμολόγησή μας στο πεδίο αυτό είναι μέτρια.</p> <p>Αν και το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι μεταπτυχιακού επιπέδου, δεν υπάρχει ακόμη η μεθοδολογία της οργανωμένης πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις, τράπεζες, και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, καθώς και άλλων επιχειρήσεων.</p> <p>Η ιδέα του προγράμματος απορρέει από τις ανάγκες της τοπικής και της διεθνούς κοινωνίας που αποτυπώνονται στην αυξημένη ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες στον τομέα της διοίκησης επιχειρήσεων.</p>						

<b>3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>						
<b>3.1</b>	<b>Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	✓				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	✓				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.			✓		
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδρίων εκδόσεις κλπ.	✓				
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	✓				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.		✓			
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.		✓			
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	✓				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	✓				
<p>Η βαθμολογία μας είναι μέτρια έως κάτω του μέσου όρου επειδή η ερευνητική δράση του Ιδρύματος δεν βρίσκεται σε ιδιαίτερα υψηλά διεθνή επίπεδα. Παρόλα αυτά, στο μέτρο του εφικτού, καταβάλλεται αξιόλογη προσπάθεια.</p> <p>Η συνέργεια ανάμεσα στην έρευνα και τη διδασκαλία δεν είναι υψηλή, επειδή το επίπεδο της έρευνας δεν είναι υψηλό, κάτι που βέβαια είναι κατανοητό από τα δομικά χαρακτηριστικά του Κολεγίου, χωρίς αυτό ταυτόχρονα να αποτελεί άλλοθι για</p>						

εφησυχασμό.  
 Καλή διδασκαλία δεν μπορεί να υπάρξει μακροχρόνια, χωρίς επιστημονική και ερευνητική αναζήτηση.

**4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					✓
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					✓
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					✓

Οι διοικητικοί μηχανισμοί είναι άριστοι, στο πλαίσιο βέβαια των περιορισμών που θέτει το μικρό μέγεθος του Ιδρύματος που δεν επιτρέπει κάποια αξιόλογη αποκέντρωση των διοικητικών αρμοδιοτήτων του.

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.				✓	
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.				✓	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.				✓	
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.				✓	
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.				✓	
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο	n/a				

	πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.			✓		
<p>Η βαθμολόγησή μας είναι πολύ καλή έως άριστη στην πλειονότητα των περιπτώσεων. Μόνο στο σημείο 4.2.7. βρίσκεται στον μέσο όρο, βέβαια αυτό θεωρείται έως ένα βαθμό φυσιολογικό, λόγω του μικρού μεγέθους του και των περιορισμένων πόρων του.</p> <p>Οι υποδομές είναι ικανοποιητικές σε επίπεδο κτιρίων και εγκαταστάσεων. Υπάρχει επίσης ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης και ενημέρωσης των φοιτητών. Η βιβλιοθήκη έχει αρκετά βασικά εκπαιδευτικά εγχειρίδια.</p> <p>Προτείνουμε να υπάρχει συνεχής ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού, έτσι ώστε αυτό να είναι σύγχρονο και αναθεωρημένο για να καλύπτει πλήρως τις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών. Στη βιβλιοθήκη υπάρχει άτομο που έχει επιφορτιστεί με το καθήκον του βιβλιοθηκάρου.</p>						
<b>4.3</b>	<b>Οικονομικοί Πόροι</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			✓		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.				✓	
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.				✓	
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων					✓
<p>Θεωρούμε ότι η διαχείριση των πόρων του προγράμματος είναι θετική, καθώς το πρόγραμμα υπολογίζεται να είναι κερδοφόρο, σύμφωνα με τους υπολογισμούς του Ιδρύματος. Υπήρξε η διαβεβαίωση από το Ίδρυμα ότι οι πόροι του Ιδρύματος θα επαρκούν για τη βιώσιμη και αποτελεσματική λειτουργία του.</p> <p>Τα δίδακτρα των φοιτητών είναι ανάλογα με εκείνα πολλών αντίστοιχων ανταγωνιστικών ιδρυμάτων και είναι σχετικά προσιτά σύμφωνα με τις μαρτυρίες των παρευρισκόμενων φοιτητών.</p> <p>Μάλιστα μας ειπώθηκε από τους φοιτητές ότι προτίμησαν το κολέγιο, επειδή τα δίδακτρα είναι χαμηλότερα από τα αντίστοιχα άλλων Ιδρυμάτων που εδρεύουν στην ευρύτερη περιοχή.</p>						

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.**

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.	n/a				
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. <b>Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι το ίδιο σε γενικές γραμμές με το αντίστοιχο συμβατικό πρόγραμμα το οποίο προσφέρεται από το κολέγιο</b>			X		
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Σύμφωνα με την παρουσίαση που έγινε κατά την διάρκεια της επίσκεψης μας, ενώ φαίνεται να έχουν προβλεφθεί οι απαραίτητες διαδικασίες, δεν έχουν δημιουργηθεί ακόμα οι αντίστοιχες δομές για την επιμόρφωση των διδασκόντων. Σε σχέση με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης η έμφαση δίδεται περισσότερο στην εργαλειακή χρήση των ΤΠΕ σχετικά με την ΕξΑΕ χωρίς να αναδεικνύεται η παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προκειμένου να υποστηρίξουν δράσεις εξ αποστάσεως εκπαίδευσης		X			
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί. Θετική εντύπωση προκαλεί το γεγονός ότι η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται σε ποσοστό 100% στην τελική γραπτή εξέταση, δικαίωμα συμμετοχής στην οποία έχουν όσοι αποποι τους φοιτητές ολοκληρώσουν επιτυχώς το 50% των δραστηριοτήτων (ενδιάμεσων εργασιών)					X
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες		X			

	<p>διαδικασίες.</p> <p>Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η καθοδήγηση και η συμβουλευτική υποστήριξη των σπουδαστών μπορεί να επιτευχθεί με πολλούς τρόπους</p> <p>Εστιάζουμε στους εξής δύο:</p> <p>1. Η αναλυτική και ουσιαστική ανατροφοδότηση των γραπτών εργασιών από τον διδάσκοντα στον διδασκόμενο.</p> <p>Σε αυτό το σημείο διαπιστώθηκε πως δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη διαδικασία καθώς οι ανατροφοδοτήσεις των διδασκόντων δεν ήταν ενταγμένες μέσα σε ένα συνολικό πλαίσιο.</p> <p>2. Η καθοδήγηση μέσω τηλεδιάσκεψης : δεν ήταν σαφής ο τρόπος με τον οποίο οι διδάσκοντες αξιοποίησαν την τηλεδιάσκεψη προκειμένου να υποστηρίξουν τους φοιτητές τους. Αυτό που διαπιστώθηκε πως ο κάθε διδάσκοντας χρησιμοποιούσε το εργαλείο με τα δικά του κριτήρια τα οποία δεν ήταν απαραίτητα ενταγμένα σε ένα κοινό θεσμοθετημένο πλαίσιο.</p>					
5.6	<p>Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.</p> <p>Μελέτες σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δείχνουν ότι ηεπίτευξη καλής επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών συμβάλλει στηνεπιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών μέσω:της ψυχολογικής στήριξης και ενθάρρυνσης, της διαλεύκανσης αποριών και της ανταλλαγής ουσιαστικών απόψεων.</p> <p>Από την μελέτη των περιγραμμάτων των μαθημάτων διαπιστώθηκε (όπως και στο σημείο 5.6) ότι θα μπορούσε να αναδειχθεί ένα κοινά συμφωνημένο πλαίσιο μεταξύ των διδασκόντων του ιδρύματος σε σχέση με το πλαίσιο επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων .</p>			X		
5.7	<p>Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.</p>			X		
5.8	<p>Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.</p>			X		



	<p>Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ο φοιτητής καλείται να μελετήσει, έχοντας ως βασικό εργαλείο μελέτης το εκπαιδευτικό υλικό. Για αυτό τον λόγο, είναι αναγκαίο να γνωρίζει αναλυτικά από τα πρώτα στάδια της μελέτης του τι πρέπει να κάνει, γιατί το κάνει, πότε πρέπει να το κάνει, πώς να το κάνει, και τέλος, αν το έκανε σωστά”</p> <p>Το εκπαιδευτικό υλικό με την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κινητοποιούν αυτούς που μαθαίνουν δημιουργώντας ερωτήματα/ζητήματα και προσδοκίες, οι οποίες από τη μεριά τους διαμορφώνουν συνθήκες εργασίας και μάθησης,</li> <li>• να είναι διαμορφωμένα σύμφωνα με συγκεκριμένη μεθοδολογική προσέγγιση, βάσει της οποίας οι μαθησιακές διεργασίες θα υποστηρίζονται με ποικίλες δυνατότητες,</li> <li>• να δίνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη μαθησιακή πρόοδο,</li> <li>• να διευκολύνουν την αυτόνομη και ανοικτή μάθηση,</li> <li>• να δημιουργούν συνθήκες τόσο για την εργασία σε μικρές ομάδες όσο και τη συνεργατική μάθηση.</li> </ul> <p>Με βάση τα ανωτέρω, το βασικό διδακτικό υλικό που είδαμε τόσο στην παρουσίαση όσο και στην πλατφόρμα του μαθήματος στηρίζεται περισσότερο στο υφιστάμενο διδακτικό υλικό που προσφέρεται στο συμβατικό πρόγραμμα και υπό αυτή την έννοια δεν εμπίπτει στις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p>					
5.9	<p>Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.</p> <p>Οι δομές υποστήριξης της μάθησης φαίνονται επαρκείς αλλά δεν είναι σαφές ο τρόπος με τον οποίο αξιοποιούνται στην πράξη</p>			X		
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.				X	
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.				X	
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.	n/a				



<p><b>5.13</b></p>	<p>Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.</p> <p>Σύμφωνα με την παρουσίαση δεν υφίσταται οργανωμένη DistanceLearningUnit</p> <p>Το περιβάλλον της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έχει δύο πυλώνες:</p> <p>1. την πλατφόρμα ασύγχρονης μάθησης (moodle) το οποίο προσφέρει σημαντικές δυνατότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ καθηγητών και σπουδαστών.</p> <p>2. Το περιβάλλον σύγχρονης μετάδοσης (AdobecconnectBigBlueButton) το οποίο υποστηρίζει τηλεδιασκέψεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων.</p> <p>Βέβαια το ζητούμενο είναι αν οι βασικές διδακτικές κατευθύνσεις όπου θα έπρεπε να έχει εκπονήσει η distancelearningunit και κατά πόσο αυτές ακολουθούνται από τους διδάσκοντες</p>	<p>X</p>				
<p>5.14</p>	<p>Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.</p>				<p>X</p>	
<p>5.15</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.</p>				<p>X</p>	
<p>5.16</p>	<p>Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.</p>					<p>X</p>
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p>						
<p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p>						
<p>Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.</p>					<p>√</p>	
<p>Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.</p>					<p>√</p>	

Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.

n/a

### Γενικά Συμπεράσματα

Το κολέγιο κάνει το πρώτο του ουσιαστικό βήμα στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, προσφέροντας εξ αποστάσεως ένα υφιστάμενο συμβατικό μάθημα.

1. Για την μετάβαση στη νέα εποχή του elearning απαιτείται ο μετασχηματισμός σε τρία επίπεδα: Τεχνολογικό, οργανωτικό και παιδαγωγικό. Στο τεχνολογικό επίπεδο φαίνεται να έχουν ολοκληρωθεί οι αναγκαίες υποδομές (νέες τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης). Στο οργανωτικό επίπεδο αναμένεται η δημιουργία της DistanceLearningUnit η οποία θα πρέπει να σχεδιάσει ένα επαρκές πλαίσιο σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση τόσο στο επίπεδο των τεχνολογικών εργαλείων και υποδομών όσο κυρίως στο παιδαγωγικό πλαίσιο το οποίο και θα πρέπει να καθώς ο στόχος πρέπει να είναι ο στόχος είναι να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη, καθώς αυτό φαίνεται να μην έχει επιτευχθεί Προκειμένου κάτι τέτοιο να γίνει εφικτό θα πρέπει να συσταθεί μια ομάδα παιδαγωγικού σχεδιασμού προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης .

2. Σε ένα elearningπρόγραμμα ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Με βάση την παρουσίαση που έγινε και την πρόσβαση που μας δόθηκε στο ψηφιακό υλικό, το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων στηρίζεται στο υφιστάμενο υλικό τοπυ συμβατικού προγράμματος σπουδών. Υπό αυτή την έννοια το προφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό δεν φαίνεται να καλύπτει τις προδιαγραφές της ΕξαΕ σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα. Οpenuk, ΕΑΠ

3. Επίσης σημαντικό σημείο της αξιολόγησης ενός εξ αποστάσεως προγράμματος είναι τα θέματα της ανατροφοδότησης των φοιτητών σε σχέση με τις γραπτές εργασίεςκαι, της αλληλεπίδρασης. Η σύσταση παιδαγωγική ομάδα σχεδιασμού των προγραμμάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα μπορούσε να συμβάλλει σε αυτή την κατεύθυνση τόσο στο επίπεδο του σχεδιασμού όσο και της επιμόρφωσης των διδασκόντων σε αυτά τα θέματα.

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.**

<b>6.</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					
Δεν υπάρχουν αι δεν αξιολογήθηκαν διδακτορικά προγράμματα.						

## ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Μετά τη διεξοδική μελέτη των κειμένων και των στοιχείων που μας διατέθηκαν για την εν λόγω αξιολόγηση και την επιτόπια επίσκεψη στο Κολλέγιο, έγινε συστηματική ανταλλαγή απόψεων με τον υπεύθυνο του Κολλεγίου και πολλά διοικητικά, εκπαιδευτικά και βοηθητικά στελέχη του Ιδρύματος, τα οποία μας παρουσίασαν αναλυτικά το έργο και τα σχέδιά τους. Η Επιτροπή μετά από διαβούλευση και συζήτηση καταλήγει στο κάτωθι συμπέρασμα:

Γενικά διαπιστώσαμε ικανοποιητική επίδοση στον εκπαιδευτικό τομέα του Κολλεγίου, σύμφωνα πάντα με το μέγεθός του και των περιορισμών στους πόρους του (οικονομικούς, ανθρώπινους, τεχνολογικούς). Στο πλαίσιο αυτό, διακρίναμε καλές πρακτικές και ένα θετικό κίνητρο από τα στελέχη του για περαιτέρω ανάπτυξη και προσφορά στους φοιτητές.

Παράλληλα διαπιστώθηκε ένα έλλειμμα στο επίπεδο της ερευνητικής διάστασης του προσφερόμενου προγράμματος και ελλιπής σύνδεση με την αγορά εργασίας. Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να επισημανθεί η έλλειψη διεθνών ερευνητικών διασυνδέσεων.

Σχετικά με τα της εξ αποστάσεως:

Το κολέγιο κάνει το πρώτο του ουσιαστικό βήμα στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, προσφέροντας εξ αποστάσεως ένα υφιστάμενο συμβατικό πρόγραμμα.

1. Για τη μετάβαση στη νέα εποχή του e-learning απαιτείται ο μετασχηματισμός σε τρία επίπεδα: Τεχνολογικό, οργανωτικό και παιδαγωγικό. Στο τεχνολογικό επίπεδο φαίνεται να έχουν ολοκληρωθεί οι αναγκαίες υποδομές (νέες τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης μετάδοσης). Στο οργανωτικό επίπεδο αναμένεται η δημιουργία της Distance Learning Unit, η οποία θα πρέπει να σχεδιάσει ένα επαρκές πλαίσιο σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τόσο στο επίπεδο των τεχνολογικών εργαλείων και υποδομών, όσο κυρίως στο παιδαγωγικό πλαίσιο, το οποίο και θα πρέπει να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη, καθώς αυτό φαίνεται να μην έχει επιτευχθεί. Προκειμένου κάτι τέτοιο να γίνει εφικτό, θα πρέπει να συσταθεί μια ομάδα παιδαγωγικού σχεδιασμού προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

2. Σε ένα e-learning πρόγραμμα ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Με βάση την παρουσίαση που έγινε, και την πρόσβαση που μας δόθηκε στο ψηφιακό υλικό, το εκπαιδευτικό υλικό των μαθημάτων στηρίζεται στο υφιστάμενο υλικό του συμβατικού προγράμματος σπουδών. Υπ' αυτή την έννοια το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό δεν φαίνεται να καλύπτει τις προδιαγραφές της ΕξαΕ, σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα: Open uk, ΕΑΠ

3. Επίσης, σημαντικό σημείο της αξιολόγησης ενός εξ αποστάσεως προγράμματος είναι τα θέματα της ανατροφοδότησης των φοιτητών σε σχέση με τις γραπτές εργασίες και της αλληλεπίδρασης. Η σύσταση παιδαγωγικής ομάδας σχεδιασμού των προγραμμάτων της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα μπορούσε να συμβάλει σε αυτή την κατεύθυνση, τόσο στο επίπεδο του σχεδιασμού όσο και της επιμόρφωσης των διδασκόντων.