

Doc. 300.1.2

Higher Education Institution's Response

Date: 17/05/2021

- **Higher Education Institution:**
European University Cyprus
- **Town:** Nicosia
- **School/Faculty (if applicable):** School of Humanities, Social and Education Sciences
- **Department/ Sector:** Social and Behavioural Sciences
- **Programme of study
Name (Duration, ECTS, Cycle)**
In Greek:
Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική (18 μήνες/90 ECTS, Μεταπτυχιακό), Εξ' αποστάσεως
In English:
Career Guidance and Counselling (18 Months/90 ECTS, Master of Arts), Distance Learning
- **Language(s) of instruction:** Greek, English
- **Programme's status:** Currently Operating



The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].



A. Guidelines on content and structure of the report

The Department of Social and Behavioural Sciences of the European University Cyprus wishes to express its sincere gratitude to the External Evaluation Committee (EEC) for the re-evaluation of the postgraduate programme of study in Career Guidance and Counselling (MA) -Distance Learning.

The collegial spirit created by the members of the EEC during the evaluation processes created an atmosphere of knowledge sharing and synergy, which allowed the members of the Department to support the program to the best of their abilities. It is thus, with great pleasure that the Department of Social and Behavioural Sciences noted the positive feedback of the EEC and we appreciate its insightful recommendations, which provided us the opportunity to further improve the quality and ensure the future implementation of the programme.

In the following pages, we respond in detail to all recommendations for improvement suggested by the EEC and we provide all relevant information to explain the actions taken to ensure that the re-accredited programme is of high quality.

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Comments by EEC:

The EEC has raised the following issues. The responses for the issues raised are indicated below after the "Areas for improvement and Recommendations" section.

Areas for improvement and recommendations

- 1) *Bring out more clearly and distinctly in the content, related references and bibliography of courses, the processes of updating, the relationship with the most recent reflections in this scientific field*
- 2) *Formally include in the programme content other disciplines (economics, law, sociology, etc.) in order to promote a more interdisciplinary preparation*
- 3) *Provide for knowledge and ability to act also in relation to environmental and contextual factors (e.g., economic conditions, inequalities and their causes, etc.) considering that career constructions are also the result of structural contextual conditions*
- 4) *Provide for a relationship between the programme and international scientific organizations (e.g. European Society for Vocational Designing and career counselling; Network Nice, etc.) in the European context and more intense and formal relations with other European universities that have courses in career counselling and career guidance to promote exchanges between teachers and students.*

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we have attempted to take into account effectively, as indicated below:

- 1) *We have seriously considered the suggestion and have therefore updated the related bibliography and references of the courses aiming at ensuring –as the EEC recommends- that their relationship with the most recent reflections in this scientific field is brought out more clearly and distinctly. The new syllabi are attached in Annexes 3 (in English) and 4 (in Greek) for your consideration. Following the above changes, the pertinent Study Guides have been revised and are attached in Annexes 6 (in English) and 7 (in Greek).*
- 2) *We have considered the recommendation and broadened the programme content by formally including other disciplines to promote a more interdisciplinary preparation. More specifically, we have opted to offer the following elective courses:*
 - CGC634-Sociology of Work
 - CGC636- Social Policy and Work-Related Issues
 - CGC632-Career Guidance and Counselling for Special Groups
 - CGC630-Career Guidance for Students

Following the above changes, the new Syllabi are attached in Annexes 3 (in English) and 4 (in Greek) and the Study Guides are attached in Annexes 6 (English) and 7 (Greek) for your consideration. Please also find attached in Annexes 1 (English) and

2 (Greek) the new structure of the programs in Table 1 and the new course distributions per semester in Table 2.

- 3) We have considered the recommendation and decided to respond on two levels:
- (a) core courses have been revised to include some units that specifically address environmental and contextual factors (e.g., economic conditions, inequalities and their causes, etc.). Some examples of these units are the following:
 - In week 13 of CGC615 –“Career Development Theories” students will examine the concept of social justice in the light of career theories and the postmodern reality;
 - In week 11 of CGC605-“Career Guidance and Counselling – Code of Ethics” students examine various case studies regarding clients who face problems due to environmental and contextual factors and the ethical dilemmas that might derive.
 - (b) Elective courses that have been included are designed to reflect these issues. For example, CGC636-“Social Policy and Work-Related Issues” will introduce students through a critical approach to key concepts in social policy (such as the concepts of prosperity, need, equality, social exclusion and social inclusion, and the welfare state). Moreover, CGC632-“Career Guidance and Counselling for Special Groups” examines career services for various groups (such as unemployed people, people with disabilities, migrants and refugees), and throughout the course the concepts of social justice, inequality, equity and sustainability are prominent. Following the above changes, the new Syllabi are attached in Annexes 3 and 4 (respectively) and the course study guides are attached in Annexes 6 and 7 (respectively) for your consideration.
- 4) EUC values greatly its relationship with the broader academic community. For instance, EUC has a long-standing cooperation with the National and Kapodistrian University of Athens and co-organizes (alongside with the Greek and Cyprian Ministries of Education) the annual Cypriot-Greek Conference in Counselling and Career Guidance since 2011. On many occasions, notable academics from Universities abroad are invited to this conference as key-note speakers (e.g. in the 2021 conference Prof. Dr. Tristram Hooley from the University of Derby, As. Prof. Dr. Lea Ferrari from the University of Padova, Prof. Dr. Despina Sidiropoulou-Dimakakou from the National and Kapodistrian University of Athens; As. Prof. Laurent Sovet from the Paris Descartes University, and so on). Moreover, the programme coordinator, As. Prof. Dr. Nikos Drosos, is a member of the Scientific Committee of the European Doctoral Programme in Career Counselling and Guidance (ECADOC) and organized the fifth international ECADOC summer school for doctoral students in 2018 in Athens. EUC was one of the main sponsors of the event. Furthermore, Dr. Drosos is a founder of the NICE Foundation.

In addition, following the EEC recommendation to further improve the relationship of the programme with the broader academic community, the University has submitted an application to become an official member of the following international scientific organisations:

- a. the NICE Foundation

b. the European Society for Vocational Designing and Career Counselling (ESVDC),
and

c. the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG).

Furthermore, the MA programme submitted three additional Erasmus+ project proposals with other organizations in the same field.

-The first project was titled “CAPACITIES 4.0: CAREER Practitioners and Career Interventions: Training, Innovation, Evaluation, and Scalability” and its aim is the promotion of best practices in online, distance, and blended learning career interventions in EU countries. It suggests to train career practitioners for developing, implementing, and disseminating digital career interventions and resources. The consortium was comprised (besides EUC) of the Université de Paris, France (UP), NICE Foundation (Netherlands/Germany), Babes-Bolyai University - Romania (BBU), University of Jyväskylä – Finland (UJ), and ONISEP – France (ONISEP). Unfortunately it was not selected for funding.

-This period, the MA programme has submitted two project proposals:

(a) RISE: “building Resilience in Career Education” along with partners from Greece, Portugal, Bulgaria and Poland, and

(b) Career Paths: “Training of vocational upper secondary school educators in geographically remote areas of Greece and Cyprus for career skills development and labor market outreach” with the National and Kapodistrian University of Athens.

We intend to continue strengthening our relationships with other universities offering similar programmes of study even further.

2. Teaching, learning and student assessment (ESG 1.3)

Comments by EEC:

The EEC has raised the following issues. The responses for the issues raised are indicated below after the “Areas for improvement and Recommendations” section.

Areas for improvement and recommendations

- 1) *The programme for now is balanced and relevant. However, two aspects were not very clear. The first aspect concerned the practical part. It seems that most student do not take the additional practicum. So, their guidance and counselling skills are assessed during the COU 600 and COU 640 courses. However, it would be interesting to further develop a way to take their practical experience into consideration (it could be by means of supervision). It is also not very clear how the programme deals with the heterogeneity of the guidance and counselling experience of students.*
- 2) *The second aspect concerns the knowledge of the educational system and of the labour market. When offering career guidance and counselling, being able to give reliable information about educational possibilities or the situation in the labour market is important. For this reason, this aspect could be included in a course together with some information about relevant public policies about social insurance, for example.*
- 3) *In the course description, for each course, some references to classical texts are provided. It would be good to add more recent references in addition to the older ones.*

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we have taken into account effectively, as indicated below:

- 1) *As discussed during the re-accreditation day, the programme is designed to adhere to the legal framework of Cyprus and Greece regarding the requirements for career counsellors’ training. As a significant percentage of our students already work in the field of career guidance and counseling and attend the program aiming at updating and upgrading their knowledge and qualifications, the practicum does not address their needs. Nonetheless, the practicum is available over and above the 90 ECTs of the programme (in alignment with the Cypriot and Greek national regulations) for those students that have less experience and need to undertake it. In order to address the concern of the EEC described above, we have therefore revised the content of the courses CGC600 and CGC620 (new codes of COU600 and COU604) to include more case studies of clients that face various career-related issues and enriched the activities involved with more role-playing and mock interviews to have a better assessment of the students’ guidance and counseling skills.*

In doing so, the heterogeneity of the guidance and counselling experience of students is recognized and by working in small groups peer learning is encouraged. We should highlight that even students with many years’ experience in guidance can learn from each other as their experience varies (e.g. some of them have worked in school settings while others have worked with refugees and migrants). Therefore, students are encouraged to discuss their experience, peer learning is facilitated and all issues raised are further elaborated upon by the instructor during the teleconferences or in the discussion forums.

2) *We have considered the recommendation and broadened the programme content by including issues enhancing students' knowledge of the educational system and the labour market, relevant public policies and social insurance systems. More specifically some of the elective courses that we have opted to offer are:*

- *CGC636- Social Policy and Work-Related Issues (the course provides a critical approach to key concepts in social policy, such as the concept of prosperity, need, equality, social exclusion and social inclusion, and the welfare state; moreover, public policies, social insurance, welfare and the contemporary labour market are examined).*
- *CGC632-Career Guidance for Students (the course aims at preparing graduate students to work in a school setting, so the educational system is discussed and students learn where to search for educational and career information).*

Following the above changes, the new Syllabi are attached in Annexes 3 (English) and 4 (Greek)-respectively and the course study guides are attached in Annexes 6 (English) and 7 (Greek)-respectively, for your consideration.

3) *We thank the EEC for the observation. We have now updated the related bibliography and references of the courses and ensured that their relationship with the most recent reflections in this scientific field is brought out more clearly and distinctly. The new syllabi are attached in Annexes 3 and 4 (respectively), for your consideration. Following the above changes, the pertinent Study Guides have been revised and are attached in Annexes 6 (English) and 7 (Greek), respectively.*

3. Teaching Staff (ESG 1.5)

Comments by EEC:

The EEC has raised the following issues. The responses for the issues raised are indicated below after the “Areas for improvement and Recommendations” section.

Areas for improvement and recommendations

- 1) The challenge of supervising MA Theses of all students enrolled in the Programme.*
- 2) Broadening the focus of teaching topics including intercultural aspects vis-à-vis Career Guidance.*

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we have attempted to take into account effectively, as indicated below:

- 1. As it was discussed during the evaluation, all EUC faculty may supervise the MA theses given their expertise is relevant, and therefore supervisors are not limited in the eight instructors of the MA programme. Moreover, the Department (following the relevant School procedures) carefully examines the academic staff needed to support the programme and proceeds in employing more academic staff whenever necessary (either full-time or part-time).*
- 2. We have considered the recommendation and broadened the programme content by formally including an elective course dedicated to intercultural aspects of career guidance. More specifically, we have added the course: CGC632-Career Guidance and Counselling for Special Groups (please see the new Syllabus of the course in Annexes 3-English and 4-Greek (respectively), and its Study Guide in Annexes 6-English and 7-Greek, respectively).*



4. Students (ESG 1.4)

Comments by EEC:

Cooperation with other higher education institutions in Cyprus, with a view to ensuring coherent recognition of the qualification across the country

Response by EUC:

We thank the EEC for this comment. The MA programme offers graduates a broadly recognized degree in Cyprus and Greece, which complies with the two countries' Law for the conduct of the "Career Counselor" profession. We have therefore established close co-operation with the Career Counsellors' Association in Cyprus and the relevant Department in the Ministry of Education, Culture, Sport and Youth (with whom- as pointed out above- among others, we co-organize the annual Cypriot-Greek Conference in Counselling and Career Guidance.

5. Resources (ESG 1.6)

Comments by EEC:

The EEC has raised the following issues. The responses for the issues raised are indicated below after the “Areas for improvement and Recommendations” section.

Areas for improvement

- 1) *Workloads despite a reasonable staff to students ratio of 1 to 14 can become substantial with dissertation supervision and support hours that are required for every student who undertakes to complete a dissertation.*
- 2) *There seems to be a reliance on end of year exams (50%) that operate in a face-to-face format and have been transferred to online assessment because of the pandemic. An option would be to think about alternative forms of assessment, e.g. coursework or project-based work.*
- 3) *While the use of formative assessment and activities is commendable in the distance learning delivery, it was not clear from the structure of the activities how formative and summative assessments are integrated to ensure that distance learning outcomes are achieved.*
- 4) *It was not clear how the self-evaluation activities were assessed and monitored.*
- 5) *The virtual learning environment offers opportunities for interaction; however these seem to be limited. The panel has not seen examples of innovative use of technology such as computer simulation/games or virtual reality, computer-based assessment etc. embedded in teaching.*

Recommendations

- 6) *We recommend that the online interaction is further developed by the use of technologies such as virtual reality and simulation/games, data analytics etc. and that the full affordances of the online platform are fully used.*
- 7) *We recommend that further attention be given to enhancing the interactive adult education elements in the programme’s distance learning environment.*
- 8) *We recommend that the open book exam practice continues after the pandemic as it is more suitable for this type of programme and discipline.*

Response by EUC:

We thank the EEC for these important recommendations, which we have attempted to take into account effectively, as indicated below:

1. *As it was discussed during the evaluation, all EUC faculty may supervise the MA theses given their expertise is relevant, and therefore supervisors are not limited in the eight instructors of the MA (please also see our response in Section 3, item 1, page 8).*
2. *Having a formal written exam at the end of the semester is based on two external requirements of the program: a. the local national CY.Q.A.A. regulation, and b. the requirements for the MA programme’s recognition in Greece.*
3. *During each course students have to undertake several formative assessments and activities. The Study Guides indicate the week when each activity or assessment is given to students.*

In aligning with the EEC recommendation, we have tried to make clearer how formative and summative assessments are integrated to ensure that learning outcomes are achieved. For example in CGC620-“Counselling Interview Techniques” the first week’s activity refers to acknowledging the importance of using basic skills (activity 1.1.), while in the following weeks students are taught the use of various techniques and skills. The relevant activities refer to: (a) preparing 7-minute long videos of mock counselling interviews with a client using these techniques/skills (activities 2.1, 3.1, 4.1, 6.1) and (b) write self-evaluation reports, in which students comment on the use of the counselling techniques they exhibited in the aforementioned videos (activities 2.2, 3.2, 4.2, 6.2). In the fifth week, they are engaged in role playing (activity 5.2), which allows them to have a peer feedback apart from the instructor’s. In the seventh week, students have to submit the first mandatory assignment, which includes a 20’-25’ video that will present the first session with a client (mock interview – activity 7.2). Therefore the formative assessment is closely related to the previous summative assessments ensuring the intended learning outcomes. This time students create a video of a full session using all the techniques, while in the previous ones they only used the technique they were taught this week. The following weeks’ activities are self-knowledge activities aiming to promote self-reflection (how I react to negative feedback, which stereotypes and bias I have, etc. – activities 7.1, 8.1, 9.1, 10.1, 11.1). The second formative mandatory assessment (activity 13.2) is a continuance of the previous mandatory one: students have to write a report of 3,000 words regarding the skills and techniques they used in the video of the mock interview and to report possible bias they had etc. Thus, formative and summative assessments are integrated aiming at facilitating the desired learning outcomes.

- 4. Self-evaluation activities aim at promoting self-reflection of students, an element that they should have in their future career as counselors. In the case of self-evaluation activities that aim to assess whether the student has learned some information (activities that have a correct answer) and are open-ended, the instructor provides an indicative answer for students to compare their answer to. In the case of self-evaluation activities that have a correct answer and are closed-ended (e.g. multiple choice or right/wrong) they are given on-line and they are automatically graded. Moreover, in case of activities with no correct answer (e.g. self-reflection activities) students are encouraged to discuss their questions or concerns with the instructor via e-mail, express their questions during the live-streaming sessions, and share their experience in discussion forums with their peers.*
- 5. We highly value the recommendation of the EEC. We have therefore added activities of innovative use of technology, such as computer-based assessment. Examples of such activities are provided in Annex 5.*
- 6. Please see item 5 above.*
- 7. In continuation to comments 5 and 6, we have added activities aiming to enhance the interactive adult education elements. Examples of such activities are in Annex 5.*
- 8. We agree that the open-book exam practice should continue after the pandemic as it is more suitable for this type of programme and discipline and we have made the same recommendation to all instructors. Nonetheless, we recognize that instructors may deviate from this recommendation, should they feel that open-book exams are not suitable for their specific course.*



9. Additional for doctoral programmes
(ALL ESG)

N/A



10. Additional for joint programmes
(ALL ESG)

N/A

B. Conclusions and final remarks

Comments by EEC:

The main objective of this postgraduate degree in Career Guidance and Counselling was presented as "to provide high-level scientific knowledge for the preparation of specialized scientist, able to assist individuals in their professional exploration, professional decision making, educational and professional choices and professional development".

We emphasize the importance of a programme (and it is the case of this programme) that prepares career counselors in a specific way, in order to have practitioners equipped and able to perform their tasks in the light of scientific research and in line with validated best practices. The social difficulties, emergencies and challenges we face require that we have trained practitioners so that people, and especially those with greater difficulties, can be supported in their career constructions.

We consider of value the process of quality analysis that cyclically allows to reflect on the programme, with the involvement of different university and territory figures and the international scientific community, in order to promote evolution and improvements.

We would like to emphasize that in trajectories for the future, it may be important to consider aspects such as a more pronounced attention, in syllabuses and descriptive documents/materials, to the conceptual and scientific developments in this field and to the contextual variables that play a significant role in career construction, as well as to interdisciplinarity and multiculturalism, for a more complete and complex education which would be more advantageous for the current times.

Every postgraduate degree should balance (as appropriate to the specific programme) the extent of the provision of knowledge (theories and approaches), the development of skills and effective training and practices, conducting and understanding research, evaluation and assessment studies/projects.

Response by EUC:

We would like to sincerely thank the EEC for the positive feedback and its constructive recommendations. As described in the previous sections of the report, the Department of Social and Behavioural Sciences made a focused effort to address each of the EEC's recommendations. As such, we believe that these actions enhance the quality of the MA programme. By making these changes, we believe that we are now able to offer a significantly improved program of study which is in line with the European Qualifications Framework and which builds on our strengths and our readiness to implement the programme in an attractive student-friendly environment. We summarize in brief some of the major adaptations described in more depth above:

- 1. Following the recommendations of the EEC, the syllabi and study guides of all courses have been updated and enhanced in addressing the new developments in the field of career guidance counselling and emerging societal needs.*
- 2. As recommended, the programme content has been broadened by formally including other disciplines to promote a more interdisciplinary preparation that takes into account multicultural realities. More specifically we have opted to offer the following elective courses:*
 - CGC634-Sociology of Work*
 - CGC636- Social Policy and Work-Related Issues*
 - CGC632-Career Guidance and Counselling for Special Groups*
 - CGC630-Career Guidance for Students*

3. *Based on the EEC recommendations, we have revised and enriched the activities students are involved into in order to make full use of the opportunities offered by the Blackboard Learn platform for interactive learning and innovative use of technology.*
4. *The EUC values greatly its relationship with the broader academic community. Following the EEC recommendation to further improve the relationship with the broader academic community, we have already submitted an official application to become members of the NICE Foundation, the European Society for Vocational Designing and Career Counselling (ESVDC), and the International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG). Furthermore, the MA programme submitted three additional Erasmus+ project proposals with other organizations in the same field. The first project was titled “CAPACITIES 4.0: CAreer Practitioners and Career Interventions: Training, Innovation, Evaluation, and Scalability” and its aim was the promotion of best practices in online, distance, and blended learning career interventions in EU countries. It implies to train career practitioners for developing, implementing, and disseminating digital career interventions and resources. The consortium was comprised (besides EUC) of the Université de Paris, France (UP), NICE Foundation (Netherlands/Germany), Babes-Bolyai University - Romania (BBU), University of Jyväskylä – Finland (UJ), and ONISEP – France (ONISEP). Unfortunately, it was not selected for funding. This period, the MA programme has submitted two project proposals: (a) RISE: “building Resilience in Career Education” along with partners from Greece, Portugal, Bulgaria and Poland, and (b) Career Paths: “Training of vocational upper secondary school educators in geographically remote areas of Greece and Cyprus for career skills development and labor market outreach” with the National and Kapodistrian University of Athens. We intend to continue strengthening our relationships with other universities offering similar programmes of study even further.*

In closing, we would like to say that the Department of Social and Behavioural Sciences found the EEC’s candid discussions a constructive learning process. We all believe that this review was a positive experience and feel that we were provided with important input on how to move effectively forward. In addition, we have thoroughly reviewed the findings, strengths and areas of improvement clearly indicated by the EEC following its review and attempted to respond to each item specifically and succinctly, indicating our actions. By embracing the EEC’s comments and suggestions, we are convinced that our programme will be able to more effectively ensure the learning outcomes of its students. In this regard, we are grateful to the EEC for their candid discussions regarding our program, and the insightful comments and suggestions throughout their report.

C. Higher Education Institution academic representatives

| <i>Name</i> | <i>Position</i> | <i>Signature</i> |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Professor Marios Vryonides | Dean, School of Humanities, Social and Education Sciences | |
| Dr. Panagiotis Parpottas | Chairperson, Department of Social and Behavioral Sciences | |
| Dr. Nikos Drosos | MA Program Coordinator | |

Date: 17/05/2021

D. ANNEXES

| ANNEXES | P |
|--|-------------------|
| ANNEX 1 – STRUCTURE OF THE PROGRAM OF STUDY AND COURSE DISTRIBUTION PER SEMESTER (English) | 18 |
| ANNEX 2 – STRUCTURE OF THE PROGRAM OF STUDY AND COURSE DISTRIBUTION PER SEMESTER (Greek) | 20 |
| ANNEX 3 - LIST OF COURSES AND COURSE DESCRIPTIONS (English) | 22 |
| ANNEX 4 - LIST OF COURSES AND COURSE DESCRIPTIONS (Greek) | 58 |
| ANNEX 5 – EXAMPLES OF ADDITIONAL INTERACTIVE ACTIVITIES PER COURSE | 101 |
| ANNEX 6- STUDY GUIDES (English) | Separate document |
| ANNEX 7- STUDY GUIDES (Greek) | Separate document |

ANNEX 1 – STRUCTURE OF THE PROGRAM OF STUDY AND COURSE DISTRIBUTION PER SEMESTER (ENGLISH)

TABLE 1: STRUCTURE OF THE PROGRAM OF STUDY

| DEGREE REQUIREMENTS | ECTS |
|---|-------------|
| All students pursuing a MA in the “Career Guidance and Counseling” program of study must complete the following requirements: | |
| Core Courses | 60 |
| Master Thesis or Three (3) Elective Courses | 30 |
| Total | 90 |
| CGC 695 - Practicum (Over and above 90 ECTS)* | 20 |

| DEGREE REQUIREMENTS | ECTS |
|---|-------------|
| All students pursuing a MA in the “Career Guidance and Counseling” program of study must complete the following requirements: | |
| Core Courses | 60 |
| CGC600 – Counselling Theories and Techniques | 10 |
| CGC605 – Career Guidance and Counseling: Code of Ethics | 10 |
| CGC615 – Career Development Theories | 10 |
| CGC620 – Counselling Interview Techniques | 10 |
| CGC625 – Tests and Questionnaires in Career Guidance | 10 |
| CGC610 – Research Methods and Statistics | 10 |
| Master Thesis or Three (3) Elective Courses | 30 |
| CGC690 - Master Thesis | 30 |
| Elective Courses (students choose three (3) courses from the list below) | |
| CGC630– Career Guidance for Students | 10 |
| CGC632 – Career Guidance and Counselling for Special Groups | 10 |
| CGC634 – Sociology of Work | 10 |



| | |
|--|-----------|
| CGC636 – Social Policy and Work-Related Issues | 10 |
| TOTAL ECTS | 90 |
| CGC695 Practicum *This course may be taken by students over and above the 90 ECTS required for the successful completion of the degree. | 20 |

TABLE 2: COURSE DISTRIBUTION PER SEMESTER

| A/A | Course Type | Course Name | Course Code | Periods per week | Period duration | Number of weeks/ Academic semester | Total periods/ Academic semester | Number of ECTS |
|---|-------------|---|-------------|------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Semester 1 | | | | | | | | |
| 1. | Compulsory | Counselling Theories and Techniques | CGC600 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 2. | Compulsory | Career Guidance and Counselling: Code of Ethics | CGC605 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 3. | Compulsory | Research Methods and Statistics | CGC610 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| Semester 2 | | | | | | | | |
| 4. | Compulsory | Career Development Theories | CGC615 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 5. | Compulsory | Counselling Interview Techniques | CGC620 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 6. | Compulsory | Tests and Questionnaires in Career Guidance | CGC625 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| Semester 3 | | | | | | | | |
| 7. | Elective | Master Thesis or Three (3) Elective Courses | CGC690 | N/A | N/A | 14 | N/A | 30 |
| Over and above the 90 ECTS required for the successful completion of the degree. | | | | | | | | |
| 8. | Elective | Practicum | CGC695 | N/A | N/A | 14 | N/A | 20 |

Elective Courses:

| Course Code | Course Title | ECTS |
|-------------|--|------|
| CGC630 | Career Guidance for Students | 10 |
| CGC632 | Career Guidance and Counselling for Special Groups | 10 |
| CGC634 | Sociology of Work | 10 |
| CGC636 | Social Policy and Work-Related Issues | 10 |

ANNEX 2 – STRUCTURE OF THE PROGRAM OF STUDY AND COURSE DISTRIBUTION PER SEMESTER (GREEK)

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

| ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ | ECTS |
|---|-------------|
| Οι φοιτητές/τριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική” πρέπει να συμπληρώσουν τις πιο κάτω πιστωτικές μονάδες: | |
| Υποχρεωτικά Μαθήματα | 60 |
| Διπλωματική Εργασία ή Τρία (3) Μαθήματα Επιλογής | 30 |
| Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων/ECTS | 90 |
| CGC695- Πρακτική Άσκηση* | 20 |

| ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | ECTS |
|--|-------------|
| Υποχρεωτικά Μαθήματα | 60 |
| CGC600 - Θεωρίες και Τεχνικές Συμβουλευτικής | 10 |
| CGC605 - Επαγγελματική Συμβουλευτική & Προσανατολισμός: Αρχές Δεοντολογίας | 10 |
| CGC610 - Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική | 10 |
| CGC615 - Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης | 10 |
| CGC620 - Η Τεχνική της Συμβουλευτικής Συνέντευξης | 10 |
| CGC625 - Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού | 10 |
| Διπλωματική Εργασία ή Τρία (3) Μαθήματα Επιλογής | 30 |
| CGC690 - Διπλωματική Εργασία | 30 |
| Μαθήματα Επιλογής (οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τρία (3) από τα πιο κάτω μαθήματα) | |
| CGC630 – Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών | 10 |
| CGC632 – Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική Ειδικών Ομάδων | 10 |
| CGC634 – Κοινωνιολογία της Εργασίας | 10 |



| | |
|--|-----------|
| CGC636 – Κοινωνική Πολιτική και Εργασιακά Θέματα | 10 |
| Σύνολο ECTS | 90 |
| CGC695 - Πρακτική Άσκηση *Το μάθημα αυτό δύναται να το λάβει ο/η φοιτητής/τρια πέραν των 90ECTS που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος και την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών) | 20 |

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

| A/A | Τύπος Μαθήματος | Όνομα Μαθήματος | Κωδικός Μαθήματος | Περίοδοι ανά εβδομάδα | Διάρκεια περιόδου | Αριθμός εβδομάδων/ ακαδημαϊκό εξάμηνο | Σύνολο περιόδων/ ακαδημαϊκό εξάμηνο | Αριθμός Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) |
|--|-----------------|---|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Α' Εξάμηνο | | | | | | | | |
| 1. | Υποχρεωτικό | Θεωρίες και Τεχνικές Συμβουλευτικής | CGC600 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 2. | Υποχρεωτικό | Επαγγελματική Συμβουλευτική & Προσανατολισμός- Αρχές Δεοντολογίας | CGC605 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 3. | Υποχρεωτικό | Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική | CGC610 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| Β' Εξάμηνο | | | | | | | | |
| 4. | Υποχρεωτικό | Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης | CGC615 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 5. | Υποχρεωτικό | Η Τεχνική της Συμβουλευτικής Συνέντευξης | CGC620 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| 6. | Υποχρεωτικό | Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού | CGC625 | N/A | N/A | 14 | N/A | 10 |
| Γ' Εξάμηνο | | | | | | | | |
| 7. | Επιλογής | Διπλωματική Εργασία ή Τρία (3) Μαθήματα Επιλογής | CGC690 | N/A | N/A | 14 | N/A | 30 |
| Πέραν των 90ECTS που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος και την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών | | | | | | | | |
| 8. | Επιλογής | Πρακτική | CGC695 | N/A | N/A | 14 | N/A | 20 |

Μαθήματα Επιλογής:

| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | ECTS |
|-------------------|---|------|
| CGC630 | Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών | 10 |
| CGC632 | Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική Ειδικών Ομάδων | 10 |
| CGC634 | Κοινωνιολογία της Εργασίας | 10 |
| CGC636 | Κοινωνική Πολιτική και Εργασιακά Θέματα | 10 |

ANNEX 3 - LIST OF COURSES AND COURSE DESCRIPTIONS (English)

| A/A | COURSE | PAGE |
|-----|---|------|
| 1. | CGC600 – Counselling Theories and Techniques | 25 |
| 2. | CGC605 – Career Guidance and Counseling – Code Of Ethics | 28 |
| 3. | CGC610 – Research Methods and Statistics | 31 |
| 4. | CGC615 – Career Development Theories | 33 |
| 5. | CGC620 – Counselling Interview Techniques | 36 |
| 6. | CGC625 – Tests and Questionnaires in Career Guidance | 39 |
| 7. | CGC630– Career Guidance for students | 42 |
| 8. | CGC632 – Career Guidance and Counselling for Special Groups | 44 |
| 9. | CGC634 – Sociology of Work | 48 |
| 10. | CGC636 – Social policy and work-related issues | 50 |
| 11. | CGC690 - Master Thesis | 52 |
| 12. | CGC695 - Practicum | 54 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Counselling Theories and Techniques | | | | |
| Course Code | CGC600 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Panagiotis Parpottas or Dr. Argyro Charokopaki | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Upto 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The purpose of the course is to introduce postgraduate students to the basic theoretical principles and approaches of Counselling, its historical and philosophical foundations, the main theories of Counselling and the techniques and research associated with the counselling practice. The counselling relationship and the counsellor's characteristics are examined. Moreover, the counselling process is presented and its stages are analyzed. Emphasis is placed on the importance of the counselling relationship and the basic skills that help build it, as well as on the moral and ethical principles of the counselling practice.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe, compare and contrast the main theoretical approaches of Counselling, based on the goals, processes and techniques they adopt. • Describe the history and roots of the various Counselling theories as well as the theorists who developed these approaches. • Understand how different theoretical models are applied in the field and the development of effective interventions as well as assess the strengths and limitations of any consultative theory and intervention. • Make decisions about the theories that they can choose to incorporate into their future counselling practice and are aware of ethical principles, values and ethics in the practice of Counselling. • Separate counselling services in terms of their type and characteristics, describe the stages of the process highlighting the basic elements common to all theoretical approaches. • Describe certain attributes, attitudes, skills and values of the effective Counsellor that help create a positive Counselling relationship. | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Know on a theoretical level and critically understand the main approaches in Counselling such as Personality, Existence, Adlerian, Feminist, Multicultural, Narrative and Synthetic. • Identify the main goals to which the counselling process aims to achieve and know the techniques through which the advisory process leads to better results. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>Here the main approaches in the field of Counselling are presented and their limitations are discussed. The main areas where there are similarities and differences between the various consultative approaches are identified, as well as the compositional efforts (selective, synthetic). In general, students are provided with basic knowledge with the prospect of deepening approaches and practices that will be useful to them according to the needs of their clients.</p> | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brown, S. D., and R. W. Lent, eds. 2008. Handbook of counseling psychology. 4th ed. Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Corey, G. (2016) <i>Theory and practice of Counselling and psychotherapy</i>. 10th ed. Brooks/Cole Cengage Learning. ▪ Corsini, R. & Wedding, D. (2011). <i>Current Psychotherapies</i> (9th ed.). USA: Brooks/Cole ▪ Fouad, N. A., J. A. Carter, and L. M. Subich, eds. (2012). <i>APA handbook of Counselling psychology</i>. 2 vols. Washington, DC: American Psychological Association. ▪ Gelso, C. J., and B. R. Fretz. 2014. <i>Counselling psychology</i>. 2d ed. Fort Worth, TX: Harcourt. ▪ Hill, C. E., & O'Brien, K. M. (2004). <i>Helping skills: Facilitating exploration, insight, and action</i> (2nd ed.). Washington, D. C.: American Psychological Association. ▪ Issari, P. (2006). Valuing diversity in schools: Learning from multicultural Counselling for teachers in the Greek educational system. <i>International Journal for the Advancement of Counselling</i>, 28 (1), 71-78. ▪ McLeod, J. (2003). <i>Doing Counselling Research</i>, (2nd edition). New York: Springer Publishing. ▪ McLeod, J. (2013) <i>An introduction to counselling</i>. 5th edition. Maidenhead: Open University Press. ▪ Nelson-Jones, R. (2010). <i>Theory and practice of Counselling and Therapy</i>. London: Sage. ▪ Walsh, W. B., ed. 2008. <i>Biennial review of Counselling psychology</i>. New York: Routledge. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welfel, E. R., & Patterson, L. E (2004). <i>The Counselling Process: A Multitheoretical Integrative Approach : Skills, Techniques, & Process</i> . Publisher Broiks Cole. ▪ Woolfe, R., Dryden, W. & Strawbridge, S. (Eds.) (2003). <i>Handbook of Counselling Psychology</i> (2nd edition). London: Sage. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1"> <tr> <td>Examinations</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Career Guidance and Counselling: Code of Ethics | | | | |
| Course Code | CGC605 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr Despina Sidiropoulou Dimakakou or Dr.Andronikos Kaliris | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The aim of the course is to familiarize postgraduate students with the main issues that concern the applications of Counselling at the various stages of human development and to understand the role of career counsellors in the process of professional Counselling.</p> <p>The specific objectives of the course are:</p> <p>a) The examination of issues and dilemmas that clients bring to career counselling,</p> <p>b) the study of the stages of the career counselling process and the role and duties of the career counsellor,</p> <p>c) Analysis of issues related to dilemmas, or challenges that career counsellors may encounter in their work, with support and evaluation of their work,</p> <p>d) Study of ethical principles and codes that should guide the counselling process and counsellor-to-client relationships.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Get a deeper understanding and appreciation of the relationship between theory and technique in career counselling. • Recognize and describe modern theoretical and methodological approaches used in career counselling and guidance with a view to job selection, career management, occupational adaptation and change. • Perform a screening of the subject that concerns the client as well as draw a contract with the client, which defines the purpose, objectives, course of the counselling process and determines the obligations and rights of the client and counsellor. • Utilize the proper methods, techniques and tools in order to help the clients developing a clearer understanding of themselves in relation to the world of work and make educational and career decisions. • Manage the client's resistance effectively and eliminate it with the use of specific strategies and techniques. | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describe and use sources and systems of educational and occupational information to the benefit of the client. • Use different ways of ending the career counselling, and various means of encouraging clients to maintain momentum after the relationship has finished. • Recognize their personal and professional development needs and care to satisfy them. • Develop self-assessment and critical thinking skills and explore personality elements that help them or prevent them from being "curative" with their clients. • Manage specific career counseling issues raised in organizational settings, and issues arising from clients who are funded by organizations. • Apply the ethical principles and respect the Code of Ethics that governs the work of the Counsellor and manage ethical issues arising from the implementation of career counselling. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>The course examines the counselling approach of career choice. At the end of the course the students will be able to know the content and describe the basic principles and methods of professional Counselling, career guidance and vocational training. They will be able to apply modern theoretical and methodological approaches used in professional Counselling and orientation, bringing new perspectives in theory and practice. They will be able to help individuals develop their self-awareness, exploit educational and professional information, and make professional decisions. They will also be able to provide help with career management, job-finding techniques, Counselling for adapting and changing the profession. They will be able to design an appropriate framework for professional Counselling, use appropriate Counselling skills for teenagers, adults and vulnerable social groups, implement specific strategies and techniques according to clients' needs. They will be able to carry out an initial diagnostic assessment, draw up a contract, conduct a consultative interview, help clients develop an action plan and complete the consultation process. They will know the printed, audiovisual and electronic sources of professional information; they will handle and use professional information programs for the benefit of the client. They will be aware of and respect the ethical guidelines that define the philosophical and ethical principles of the Counsellor and the acceptable criteria for the implementation of Counselling. Finally, they will be able to control and evaluate their work and to seek appropriate support and supervision.</p> | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bench, M. (2003). Career Coaching. Palo Alto: Davies-Black Publishing. ▪ Ducat, D. (2012). Turning points: Your career decision-making guide. Boston MA: Pearson. ▪ Figler, H. & Bolles, R.N. (Eds.) (2009). The Career Counsellor's Handbook (2nd Edition). Berkley, CA: Ten Speed Press. ▪ Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2006). Introduction to career Counselling for the 21st century. Columbus, OH: Pearson. ▪ Greene, J., & Grant, A.M. (2003). Solution-Focused Coaching. Great Britain: Pearson. ▪ Gysbers, N. C., Heppner, M. J. & Johnston, J. A. (2009). Career Counselling: Contexts, Processes, and Techniques (3d Edition). American Counselling Association. ▪ Inkson, K., Dries, N., & Arnold, J. (2015). Understanding careers (2nd edition). London: Sage. ▪ Herr, E., L., Cramer, S., H. & Niles, S., G. (2004). Career Guidance and Counselling through the life span (6th Edition). Boston, MA: Pearson. ▪ Nathan, R., & Hill, L. (2006). Career counselling (2nd edition). London: Sage. ▪ Nelson-Jones, R. (2015). Basic Counselling Skills: A Helper's Manual (Fourth Edition). London: Sage. ▪ Thomsen, R. (2012). Career Guidance in communities. Denmark: Aarhus University Press. ▪ Vuorinen, R., & Saukkonen, S. (2006). Guidance services in higher education. Jyvaskyla, Finland: Jyvaskyla University Press. ▪ Zunker, V. G. (2002). Career Counselling. Applied concepts of life planning (6th edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Research Methods and Statistics | | | | |
| Course Code | CGC610 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr Paris Vogazianos or Dr. Spyros Kamtsios | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The aim of the course is to make students understand the basic principles of research methodology, statistical analysis of data and the interpretation of findings in the field of social sciences. The main methodological approaches for carrying out an investigation and the most important statistical techniques and criteria for describing, analyzing, interpreting and presenting quantitative research data are presented. The aim of the course is also to facilitate the practical application of the knowledge acquired by the students during their studies in order to be able to respond to the writing of scientific work using the standards of writing of scientific texts.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the importance and characteristics of the most prevalent methodological approaches to conducting an investigation. • Develop research projects by selecting appropriate procedures and approaches according to the objectives set. • Recognize appropriate research designs for specific research questions. • Identify the most important statistical techniques and criteria for describing and analyzing quantitative data, using and utilizing statistical analyses and methods. • Think critically about the findings of an investigation. • Discuss the interpretation of the findings. • Define the practical applications of a survey. • Write a full research report that includes introduction, critical analysis of the literature, description of the methodology, presentation and interpretation of the results, discussion and conclusions. | | | | |
| Prerequisites | None | | Co-requisites | None | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| Course Content | <p>The course first introduces students to the methodology of research in the social sciences and to the major schools of thought (positivism, interpretative approach, critical theories) affecting research methodology. Additionally, it presents and analyzes current and most prevalent methodological approaches to conducting an investigation. At the same time, students become aware of the use of research data and analysis applications (SPSS software) to be able to choose specific statistical criteria to analyze their research data, organize, analyze and present quantitative data in the field of social sciences.</p> <p>Students acquire knowledge of the research process, the identification of the research object and the formulation of research cases, the selection of the appropriate statistical criterion for the answer of the research cases, the collection of research data by a suitable sampling method, how research results are used to arrive at scientific conclusions and how scientific information is presented. Finally, they will be able to design, carry out and present research in the social sciences. They will be able to write a research based thesis.</p> | | | | | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | | | | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ American Psychological Association (2019). <i>The Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th revised edition). Washington, DC: American Psychological Association. ▪ Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2012). <i>Methods in behavioral research</i> (11th edition). Boston: McGraw Hill. ▪ Field, A. (2017). <i>Discovering statistics using SPSS</i> (5th edition). London: Sage. ▪ Pyrczak, F., & Bruce, R. R. (2014). <i>Writing empirical research reports</i> (8th edition). Los Angeles, CA: Routledge Publishing. ▪ Schweigert, W. A. (2021). <i>Research methods in psychology: A handbook</i> (4th edition). Lone Grove, IL: Waveland Press. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Career Development Theories | | | | |
| Course Code | CGC615 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 2 nd Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Katerina Argyropoulou | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The course "Career Development Theories" is an important thematic unit which will help postgraduate students to familiarise themselves with: a) the basic issues addressed by the main theories of career development and choice and the methods by which these theories are applied in practice within the counsellor-client relation in a variety of contexts, as well as b) the basic ideas of postmodern theories, which tend to respond more efficiently to the career development needs of individuals in the contemporary context of constant socio-economic changes. Equal emphasis is also given to the process and manner of career decision-making, the methods and the means of enabling life-long career development, as well as special issues arising out of theoretical approaches and affecting career development and planning. We will also discuss case studies, interventions, tools and techniques in order to draw out the connection between theory, research and practical application and give relief to the role of the career counsellor in the counselling process.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the concept and content of career development and explore personhood in the individual's career development in theoretical terms. • Identify the theories and models of career development and choice, determine and understand conceptual constructs, theoretical issues and ideas which influence career planning and exploration. • Select and draw upon career development and choice theories depending on their clients' requirements in order to provide efficient guidance on career management in the contemporary employment world. • Perceive individual differences in career decision-making and apply relevant models in managing their clients' decision-making. • Evaluate the strengths and limitations of career development and decision-making theories. | | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Determine the intrapersonal, social and broader social factors that affect career development and choice. • Identify and analyse the basic ideas and particular issues of postmodernist theories and approaches in order to support their clients in claiming future perspectives. • Understand the conceptual content and the importance of meta-skills in planning, exploring and managing the career of their clients. • Combine different elements from various theoretical and meta-theoretical approaches in order to provide assistance and guidance in planning or reviewing a desired professional direction. • Have knowledge of and be able to identify tools, techniques and interventions linked with various theoretical and meta-theoretical approaches that can be used in the counselling process. • Link theory with practice by planning and designing career development, career planning and career management programmes depending on the needs of individuals at different stages of their lives. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction – General concepts – The concept of the self through career development theories ▪ Matching Personalities and Environments - Holland’s typological theory ▪ The Career Development Theory and Counselling Model of Super (self-concept). Gottfredson’ s theory ▪ SocioDynamic Career Counselling ▪ Social Cognitive Career Theory ▪ Theoretical approaches to career decision-making. Career Indecision. Decision-Action Model ▪ Living System Theory of Vocational Behaviour and Development ▪ Meta-theories – Career Construction Theory and its Application ▪ My Career Chapter: The Dialogical Self as Author and Editor of a Career Autobiography ▪ Career adaptability ▪ Poetic Professional Reflexivity in the 21st Century ▪ Psychosocial strengths. Hope-Filled Engagement ▪ Social Justice and Sustainable Career Development | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arthur, N., & McMahon, M. (2019). Contemporary Theories of Career Development: International Perspectives. UK: Routledge. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arthur, N., Neault, R. & McMahon, M. (2019). <i>Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice</i>. Toronto: Ceric Publishers. ▪ Brown, D. & Lent, R. W. (2013). <i>Career development and Counselling: Putting theory and research to work</i>. (2nd edition). Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Coetzee M. (2014). <i>Psycho-social Career Meta-capacities. Dynamic of contemporary career development</i>. South Africa: Springer. ▪ Coetzee M, Roythorne-Jacobs H (2012). <i>Career counselling and guidance in the workplace</i> (2nd edition). Cape Town: Juta. ▪ Di Fabio, A. & Bernaud, J-L. (Eds.) (2015). <i>The Construction of the Identity in 21st Century</i>. Nova Science Publishers, Inc. ▪ Lent, W. & Brown, S. D. (2012.). <i>Career Development and Counselling: Putting Theory and Research to Work</i> (2nd edition). Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Nilcs, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2012). <i>Career Development interventions in the 21st century</i> (4rth edition). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Counselling Interview Techniques | | | | |
| Course Code | CGC620 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 2 nd Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Nikos Drosos or Dr. Panagiotis Parpottas | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The purpose of the course is to assist postgraduate students to develop the necessary communication skills (observation, listening, and exploring skills) in order to effectively communicate and conduct the Counselling interview. Emphasis is given on listening and response skills. The individual objectives of the course are to teach students: (a) communication skills and how to build an effective relationship; (b) important variables in the Counselling process, and the phases of the Counselling process; and (c) the basic principles of diagnosis and goal setting. Students will be trained during the course in the development of communication and Counselling skills. The additional purpose of the course is to discuss issues and develop skills related to the future role of postgraduate students as professional Counsellors.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe and apply the skills and techniques necessary to develop effective communication that promotes collaboration, understanding, and interest in others. • Apply patterns of verbal and non-verbal communication that aim at creating a positive Counselling relationship and use emotion, thoughts and experiences as means to develop an effective Counselling relationship. • Describe the skills necessary to build a relationship of trust with culturally diverse clients. • Give and receive creative feedback and explore the client's resistance and the fears he or she usually experiences in the process of professional Counselling. • Recognize behaviors, values and beliefs that influence their advisory style and analyze it through reflection and self-evaluation. • Increase their self-awareness (i.e. why they want to become Counsellors, what are the strengths and weaknesses of their personality, etc.), their knowledge of the profession, their role | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|------|
| | as Counsellors and seek out supervision and assistance when needed. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>This is a practice-oriented course-workshop. Students will learn and demonstrate through Counselling and videoconferencing Counselling skills. Emphasis is given to the application of techniques through role-play and the practical application of skills.</p> <p>At the end of the course postgraduate students will be able to know and apply the methodology and the steps of the Counselling interview. They will be able to apply interpersonal relationships' development skills, and exploration, listening, and reflection skills. They will be able to develop their personal Counselling style, explore possible mistakes and their consequences in the Counselling process, evaluate their personal behaviors and beliefs and analyze them through reflection and self-assessment. They will be able to conduct a counselling interview, taking into account the multicultural dimension and other peculiarities of their clients.</p> | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amundson, N., Harris-Bowlsbey, J., Niles, S. (2009). <i>Essential Elements of Career Counselling: Processes and Techniques</i> (2nd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. ▪ Conte, C. (2009). <i>Advanced Techniques for Counselling and Psychotherapy</i>. New York: Springer Publishing. ▪ Egan, G. (2010) Exercises in helping skills: a manual to accompany the skilled helper : a problem-management and opportunity-development approach to helping. Belmont, Calif: Brooks/Cole Cengage Learning. ▪ Egan, G. (2013) The skilled helper: a problem-management and opportunity-development approach to helping. 10th edition. Belmont, Calif: Thomson Brooks/Cole. ▪ Egan, G. (2014a) The skilled helper: a client-centred approach. Europe, Middle East & Africa edition. Australia: Cengage Learning. ▪ Egan, G. (2014b) The skilled helper: a problem-management and opportunity-development approach to helping. 10th edition. Belmont, Calif: Brooks/Cole Cengage Learning. ▪ Feltham, C. (1999a) Understanding the counselling relationship. London: SAGE. ▪ Feltham, C., & Horton, I. (2012). <i>The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3rd ed.)</i>. London: Sage. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hargie, D. W. (ed.) (1997). <i>The handbook of communication skills</i>. London: Routledge. ▪ Hough, M. (2010) <i>Counselling skills and theory</i>. 4th edition. London: Hodder Education. ▪ Ivey, A.E. & Ivey, M. B. (2008). <i>Intentional interviewing and Counselling: Facilitating client development in a multicultural society</i> (7th edition). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Meier, S. T., & Davis, S. R. (2010). <i>The elements of Counselling</i> (7th edition). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Miller, W., & Rollnick, S. (2002). <i>Motivational interviewing: Preparing people for change</i>. New York: Guilford Press. ▪ Nelson-Jones, R. (2015). <i>Basic Counselling Skills: A Helper's Manual</i> (Fourth Edition). London: Sage. ▪ Teybey, E. (2002). <i>Interpersonal process in psychotherapy: A relational approach</i> (4th edition). Belmont, CA: Wadsworth. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Tests and Questionnaires in Career Guidance | | | | |
| Course Code | CGC625 | | | | |
| Course Type | Compulsory | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 1 st Year / 2 nd Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr Nikos Drosos | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The aim of the course is to get postgraduate students acquainted with various weighted tests and career guidance questionnaires, through which the person's characteristics related to his / her career development can be appreciated, such as interests, abilities, values, skills, attitudes, and characteristics of his professional personality. Emphasis is given to students' understanding of the strengths and weaknesses of the tools, while at the same time developing their ability to choose tools that meet the needs of their clients in order to help them make sound decisions about their studies and their careers. They will also gain experience in the performance, scoring and interpretation of the tests and questionnaires commonly used to assess the professional personality, as well as in the development of written evaluation reports.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the terms, methods, processes, tools and principles of professional evaluation and distinguish the benefits from the use of career guidance tools, as well as the limitations on the use of these tools. • Explain the various career guidance tests and questionnaires and identify the advantages and disadvantages of each tool. • Describe and analyze the criteria for selecting tools to meet the needs of their clients. • Administer and score a test or questionnaire, but also interpret the results. • Recognize and make known to the client his rights and obligations in the performance and interpretation of psychometric tools, respecting the code of conduct governing the proper use of psychometric tools by professional Counsellors. • Explain the complex role of the career counsellor in the professional evaluation and evolve as scientists, developing the | | | | |

| | | | |
|----------------------|--|---------------|------|
| | <p>expertise and skills to demonstrate their competence as psychometric tools users.</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand the impact of cultural factors on the use of psychometric tools. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>At the end of the course the students will be able to describe, distinguish and contrast different psychometric tools used in career counselling, depending on the purpose for which they were constructed and depending on the advantages and disadvantages of each tool. They will be able to investigate the suitability of each tool and choose the most effective evaluation tool for the client.</p> <p>They will have the skills to interpret the results of the various tools in the context of career counselling. They will know issues related to the translation and adaptation of psychometric tools. They will be able to develop the special skills that the users of psychometric tools have to acquire. They will know and respect the code of conduct and the rights of their clients in the process of professional evaluation.</p> | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> Crites, J.O. (1981). <i>Career Counseling: Models, Methods and Materials</i>. Scarborough, Ont.: McGraw-Hill Book Co. Cronbach, L. J. (1984). <i>Essentials of psychological testing (4th edition)</i>. New York: Harper and Row. Duarte, M.E., & Rossier, J. (2008). Testing and assessment in an international context: Cross- and multi-cultural issues. In J.A. Athanasou & R. Van Esbroeck (Eds.) <i>International handbook of career guidance</i> (pp. 489-510). New York: Springer Science+Business Media. Hood, A. B., & Johnson, R. W. (1991). <i>Assessment in counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures</i>. American Association for Counseling. Holland, J. L. (1985). <i>Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (2nd ed.)</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Hyde, G., & Trickey, G. (1996). <i>Career Interest Inventory for Schools: Manual</i>. London: The Psychological Corporation - Harcourt Brace & Co. Goldman, L. (1992). Qualitative assessment: An approach for counselors. <i>Journal of Counseling and Development</i>, 70, 616-621. Gysbers, N., Heppner, M., & Johnston, J. (1998). <i>Career Counseling: Process, Issues, and Techniques</i>. MA: Allyn and Bacon. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ McMahon, M. & Watson, M. (Eds.) (2015). <i>Career Assessment Qualitative Approaches</i>. Rotterdam: Sense Publishers. ▪ Okiishi, R. W. (1987). The genogram as a tool in career counseling. <i>Journal of Counseling and Development</i>, 66, 139-143. ▪ Seligman, L. (1994). <i>Developmental career counseling and assessment (2 nd edition)</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. ▪ Sharf, R.S. (2006). <i>Applying career development theory to counseling (4th ed.)</i>. USA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Sidiropoulou-Dimakakou, D., & Drosos, N. (2016). Using the “ARIADNE” Interest Questionnaire to Assess Cypriot Adolescents’ Career Interests. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, Vol. 15 (3), 242-255. ▪ Whitfield, E.A., Feller, R.W., & Wood, C. (Eds.). (2009). <i>A Counsellor's Guide to Career Assessment Instruments (5th ed.)</i>. Broken Arrow, OK: National Career Development Association. ▪ Wood, C., & Hays, D. (2013). <i>A Counsellor’s Guide to Career Assessment Instruments (6th edition)</i>. The National Career Development Association. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|-------------------------|--------------------|------|
| Course Title | Career Guidance for Students | | | | |
| Course Code | CGC630 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2nd cycle) | | | | |
| Year/Semester | 2 nd Year/ 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Katerina Argyropoulou & Dr. Argyro Charokopaki | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures /week | Up to 6 teleconferences | Laboratories/ week | None |
| Course Purpose and Objectives | <p>The course "Career guidance for students" aims at familiarizing postgraduate students with career guidance in schools and its applications. The principles, methods, counseling needs and evaluation of career guidance programs are studied, as well as the role of the counselor-teacher in the school. Students examine various methods of facilitating students' educational plans to understand the various factors that influence their career pursuits. Moreover they learn how to prepare high-school students for post-secondary education / training or for entering the job market. The course also aims to present methods and programs of networking with the local community to create sources of referral and information of students about various programs, services and organizations that will help in their career guidance. Finally, the student / parent / school interaction is examined regarding issues related to planning and exploring students' careers.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon completion of the course the students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implement methodological approaches of career guidance in primary education. • Implement methodological approaches to career guidance in secondary education. • Understand the psycho-pedagogical approach of vocational guidance in education. • Implement vocational guidance programs at school. • Design and implement strategies that promote the psychological well-being of students and improve the quality of their decisions. • Help students improve their learning, exploration and career planning skills. • Help students understand the various factors that influence their professional pursuits. • Help students develop self-awareness, skills in collecting and processing educational / professional information, skills in designing professional goals, decision making and problem solving. • Promote students' knowledge of career opportunities locally, nationally and internationally. • Help students connect school with life. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|------|--|-----|---------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Improve student / parent / school interaction on issues related to educational and professional perspectives. • Contribute to the treatment of various problems that arise in school. • Provide educational and career information. • Offer career guidance services to students who are at risk of dropping out of school early or belonging to high-risk groups. • Recognize the limits of their responsibilities and when the appropriate referral is appropriate. | | | | | | | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None | | | | | | |
| Course Content | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction- basic dimensions of career guidance - methodological approaches to primary and secondary education ▪ Career interventions programs in schools: career education activities/ vocational guidance in the context of interdisciplinary curricula ▪ Factors influencing career and professional choices ▪ Information as a function of Vocational Guidance and its methodology. ▪ Vocational Guidance Issues in Decision Making ▪ Self-efficacy in career decision making. Applications in school environment. The Sociocognitive Theory of Career. ▪ Linking Theory and Practice ▪ Design & develop interventions that help students to develop active planning for the future / Narrative techniques ▪ The role of positive psychosocial forces. Emotional Intelligence and Resilience. ▪ Individual Counseling procedure for career guidance of students: objectives, stages and implementation methodology | | | | | | | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | | | | | | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota L.(2018). New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe. Springer. ▪ Gysbers, N., Heppner, M., & Johnston, J., (2016). Career Counseling. Holism, Diversity & Strengths (4th Edition). Alexandria: American Counseling Association. ▪ Nota, L., & Rossier, J. (2015). Handbook of Life Design: From Practice to Theory and from Theory to Practice. USA: Hogrefe publishing. | | | | | | | | |
| Assessment | Final Examination | <table border="1"> <tr> <td style="width: 100px;"></td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | | | 50% | Assignments/On-going evaluation | 50% | | 100% |
| | 50% | | | | | | | | |
| Assignments/On-going evaluation | 50% | | | | | | | | |
| | 100% | | | | | | | | |
| Language | English | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Career Guidance and Counselling for Special Groups | | | | |
| Course Code | CGC632 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 2 nd Year / 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr Despina Sidiropoulou-Dimakakou or Dr. Nikos Drosos | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The aim of the course is to approach career development under the scope of disability and cultural differences. This approach focuses on the individual and his environment and aims to facilitate career choices and tackle mass unemployment and underemployment of individuals belonging to these groups. The aim is for students to learn and use theories and techniques of career development and counseling appropriate to improve the work integration and employability of these individuals. Their characteristics are examined and emphasis is placed on the acquisition of knowledge and the development of the necessary skills for the counselors to work effectively with people belonging to the special groups. Parental and social influences, career decision problems, job search strategies, coaching, supported employment and educational resources are discussed. An overview of empirical and theoretical research that describes the social development of students from minorities, with emphasis on the consequences for career counseling.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the theories of career development of individuals belonging to special groups, so that they can apply them in practical situations concerning the professional life of individuals in these groups. • Explain the role of theories of career counseling in the context of special group counseling. • Evaluate the particular characteristics of "minority groups", as they relate to issues of career choice and development. • Describe the definition of disability, theories and models of disability, and the professional development problems of people with disabilities. • Use career design models for people with disabilities • Define interventions and techniques related to personal /social needs of students in special groups in order to facilitate their personal / social development. | | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Recognize and analyze issues of multiculturalism related to career counseling and guidance. • Use basic and specialized counseling skills in order to practice career counseling in "minority groups". • Apply job search strategies, alternative career models and supported employment strategies, in order to promote work integration of people belonging to special groups. • Work towards social justice / Explain social prejudices and work to remove them. • Collaborate with the school to assist educational integration and educational/ career decision making of students belonging to special groups. • Network with employers to facilitate the work integration of individuals belonging to special social groups. | | |
| Prerequisites | None | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>At the end of the course students will be able to identify and describe issues of disability and multiculturalism as they relate to career counseling and guidance. They will be able to use the theories of career choice and development, as well as modern theoretical and methodological approaches used in career counseling and guidance, in order to determine appropriate counseling interventions according to the specific needs of these groups. They will be able to design an appropriate career counseling framework, use basic and specialized counseling skills, apply specific strategies and techniques to work effectively with adolescents and adults from vulnerable social groups. They will be familiar with job search strategies, alternative career models and supported employment strategies to facilitate disadvantaged people. They will be able to work with the school, employers and social organizations to improve the educational and professional integration of people belonging to special social groups.</p> | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antoniou, A.-S., & Dalla, M. (2011). Mental Health and unemployment: The coping perspective. In A.-S. Antoniou & C. Cooper (Eds.) <i>New directions in organizational psychology and behavioral medicine</i> (pp. 329-351). Surrey, England & Burlington, VT, USA: Gower Publishing Limited. ▪ Antoniou, A.-S., & Dalla, M. (2015). Economic crisis, recession and youth unemployment: causes and consequences. In R.J Burke, C.L. Cooper & A.-S. Antoniou (Eds.) <i>The multi-generational and aging workforce: Challenges and opportunities</i> (pp. 78-96). Cheltenham, UK & Northampton, Massachusetts, USA: Edward Elgar Publishing. ▪ Antoniou, A.-S., & Drosos, N. (2018). Single Parenthood and Career-Related Issues. In T. K Babalis, Y. Xanthacou, & M. Kaila (Eds.) <i>Single Parenting in the 21st Century: Perceptions, Issues</i> | | |

and Implications (pp. 143-166). New York: Nova Science Publishers, Inc.

- Armstrong, A.J. (2011). Sheltered Employment. In J.S. Kreutzer, J. DeLuca, & B. Caplan (Eds.) Encyclopedia of Clinical Neuropsychology. Springer, New York, NY. DOI: https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_427
- Arthur, N., Collins, S., Marshall, C., & McMahon, M. (2013). Social justice competencies and career development practices. Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy, 47(2), 136-154.
- Carcillo, S., Fernandez, R., Konigs, S., & Minea, A. (2015). NEET Youth in the Aftermath of the Crisis: Challenges and Policies. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 164. Paris: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/5js6363503f6-en>.
- Drake, R.E., Bond, G.R., & Becker, D.R. (2012). Individual Placement and Support: An evidence-based approach to supported employment. USA: Oxford University Press.
- Drosos, N., & Theodoroulakis, M. (2019). Employment as an integral part of social inclusion: The case of mental health patients in Greece. In K. Scorgie & C. Forlin (Eds.) Promoting Social Inclusion: Co-creating Environments that Foster Equity and Belonging. UK: Emerald Group Publishing LTD.
- Drosos, N., Theodoroulakis, M., Antoniou, A.-S., & Cernja, I. (2021). Career services in the post-COVID-19 era: a paradigm for career counseling unemployed individuals. Journal of Employment Counseling, 58, 36-49.
- European Union of Supported Employment (2010). European Union of Supported Employment Toolkit. Ανακτήθηκε από <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>
- Hollar, D., McAweeney, M., & Moore, D. (2008). The relationship between substance use disorders and unsuccessful case closures in vocational rehabilitation agencies. Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 39(3), 48-52.
- Hooley, T., & Sultana, R. (2016). Career guidance for social justice. Journal of the National Institute for Career Education and Counselling (NICEC), 36, 2-11. DOI: 10.20856/jnicec.3601
- ILO (International Labour Organization) (1999). Decent work for all in a global economy: An ILO perspective. Retrieved from: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/dgo/speeches/somavia/1999/seattle.htm>
- ILO (International Labour Organization) (2008). ILO Declaration on Social Justice for a fair globalization. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/genericdocument/wcms_371208.pdf
- Lusk, S. L., & Veale, F. R. B. (2018). Increasing Successful Vocational Rehabilitation Outcomes for Individuals with

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------------------|-----|--|------|
| | <p>Substance Use Disorders. <i>Journal of Applied Rehabilitation Counseling</i>, 49(1), 4-10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shupe, E. I., & Buchholz, K. A. (2013). The effects of not working: A psychological framework for understanding the experience of job loss. In A.S. Antoniou & C.L. Cooper (Eds.) <i>The Psychology of the Recession in the Workplace</i> (pp. 209-232). Northampton, MA, USA: Edward Elgar Publishing. ▪ Sigurdsson, S., Ring, B., O'Reilly, & Silverman. K. (2012). Barriers to employment among unemployed drug users: Age predicts severity. <i>American Journal of Drug and Alcohol Abuse</i>, 38(6), 580-587. ▪ Stendal, A.W., & Iversen, L.M. (2019). Employment and traumatised refugees: A study of effective employment initiatives for vulnerable and traumatised refugees in the Nordic countries. Copenhagen: Nordisk Ministerråd. Retrieved from http://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:1299529/FULLTEXT01.pdf ▪ Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural counseling competencies and standards: A call to the profession. <i>Journal of Multicultural Counseling and Development</i>, 20(2), 64–88. https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.1992.tb00563.x ▪ Sultana, R.G. (2014). Career guidance for social justice in neoliberal times. In G. Arulmani, A. Bakshi, F. Leong, & A. Watts (Eds), <i>Handbook of Career Development. International and Cultural Psychology</i> (pp. 317-333). New York, NY: Springer. ▪ Walls, R. Batiste, L., Moore, L., & Loy, B. (2009). Vocational rehabilitation and job accommodations for individuals with substance abuse disorders. <i>Journal of Rehabilitation</i>, 75(4), 35-44. ▪ Worthington, R. L., Flores, L. Y., & Navarro, R. L. (2004). Career Development in Context: Research with people of color. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds), <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (pp.225-252). NJ: Wiley and Sons, Inc. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Examinations</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/ On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Examinations | 50% | Assignments/ On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Examinations | 50% | | | | | | |
| Assignments/ On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|-------------------------|--------------------|------|
| Course Title | Sociology of Work | | | | |
| Course Code | CGC634 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2nd cycle) | | | | |
| Year/Semester | 2 nd Year/ 1 st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Maria Bakola | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures /week | Up to 6 teleconferences | Laboratories/ week | None |
| Course Purpose and Objectives | <p>The purpose of the module is to examine and critically reflect upon work and unemployment. The module offers the opportunity for students to examine contemporary and classical theories and debates on work and understand the historical development of work. The module focuses on the analysis of social and economic parameters that impact upon the character, organisation and meaning of work as well as the emergence of conflict within work. Its objective is to allow students to proceed into a critical analysis of the subjective experience of work, to examine emerging forms of contest and power relations within work, to study cultures of work, to critically reflect upon diversity and discrimination within the workplace, to understand affective and emotional labour, to examine the impact of globalization upon labour and changes in the form of labour and the labour market.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon completion of the course the students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the contribution of the field of sociology in the study of work. • Understand and critically reflect upon contemporary and classical theories on work. • Understand the historical development of work and its character today. • Critically engage with issues concerning work using a sociological understanding. • Examine issues on discrimination and power within the workplace. • Better understand the impact of economic and social developments upon work orientation. | | | | |
| Prerequisites | None | | Co-requisites | None | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------|-----|---------------------------------|-----|--|------|
| Course Content | <p>Work has defines our way of living and shapes our subjectivity. The changing nature and organization of work impacts upon our professional development and continually informs management tactics in the public and private sector. This module studies work from a sociological perspective. Economic, cultural and social parameters influence the organisation of work, relations within work and our subjective experiences of work. Studying work through a sociological lens allows us to shed a light into the nature of work and work relations. In this way this module encourages students to proceed to a critical analysis on how work impacts upon the formation of subjectivity, changes in the organisation of work, work management and contemporary forms of labour. The module examines sociological approaches to work and its historical development, paying attention to new forms of labour, equality and power within the workplace. The module is divided into 3 sections. 1. The first section examines key sociological approaches to work. 2. The second section examines the historical development of work and contemporary sociological approaches, from early industrial development until today, paying particular attention to the organisation of work and conflict within work. 3. The third section examines subjective understandings of work, new forms of labour, autonomy and equality within work.</p> | | | | | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | | | | | |
| Bibliography | <p>Main bibliography</p> <p>Watson T.J., (2017). <i>Sociology, Work and Organisation</i> (7th ed.), London: Routledge.</p> <p>Vallas, S., Finlay, W. & Wharton, A. (2009). <i>The sociology of work: Structures and inequalities</i>. New York: Oxford Univ. Press.</p> <p>Indicative reading</p> <p>Braverman, H., (1998), <i>Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century</i> (25th ed.). NY: Monthly Review Press.</p> <p>Harvey, D.,(2000). <i>The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change</i> (17th ed.), UK: Blackwell Publishers..</p> <p>Hochschild, A. R., (1983) <i>The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling</i>. Berkley and Los Angeles California: University of California Press.</p> | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Final Examination</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/On-going evaluation</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Final Examination | 50% | Assignments/On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Final Examination | 50% | | | | | | |
| Assignments/On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------|-------------------------|--------------------|------|
| Course Title | Social Policy and work-related issues | | | | |
| Course Code | CGC636 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2nd cycle) | | | | |
| Year/Semester | 2nd Year/1st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Eleni Athanasiou | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures /week | Up to 6 teleconferences | Laboratories/ week | None |
| Course Purpose and Objectives | <p>The aim of the course is to introduce students to the basic concepts and approaches to social policy through a critical perspective tailored to the needs of career guidance counselling. Throughout the course, work-related issues are highlighted. Sub-objectives include, a presentation and critical analysis through a brief historical background of the welfare state and its most prevalent models in Europe. In addition, emphasis on criticisms/ challenging the welfare state and the transition to welfare pluralism. Critical issues related to social planning as well as supranational social policy issues will also be addressed.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon completion of the course the students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critically discuss the basic concepts in social policy. • Analyze the importance of social policy. • Compare different theoretical approaches to social policy. • Analyze the framework of social policy at national and European level. • Compare social policy concepts at national and European level. • Critically analyze a social policy. • Discuss and apply critical issues related to social planning. | | | | |
| Prerequisites | None | | Co-requisites | None | |
| Course Content | <p>The course discusses the aspects and parameters of the relationship between citizenship and social policy. The concept of 'citizenship by participation' has not been defined by a universally accepted definition. Marshall's approach extends it to the realm of social rights, linking it directly to social policy and the evolution of the welfare state. Social rights to some extent define an advanced form of citizenship, which replaces a society based on class struggles and inequality, with a society based on the principle of equality and social justice. Social policy is the lever of this substitution.</p> <p>The development of social rights and the exercise of social policy depend on the terms of capitulation between the dominant economic, political and social interests. The nature and application of rights and politics is shaped and developed in the direction of that citizenship. Of course, it is</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|-----|---------------------------------|-----|--|------|
| | <p>the perceptions of the content of these complex concepts that mainly determine the dynamics of their interaction.</p> <p>The course will introduce students through a critical approach to key concepts in social policy such as the concept of prosperity, need, equality, social exclusion and social inclusion, and the welfare state. It focuses, presents and critically analyzes through a brief historical background the welfare state and the prevailing models in Europe.</p> <p>The course will examine different approaches such as Marxist, feminist and neo-liberal and different welfare regimes used in different countries and in particular the southern European model of social protection. Contemporary examples of social policy from different parts of Europe and the world in relation to health, employment, migration, and education will be used to analyze the pros and cons of different social welfare systems and in particular the impact of social policy to career guidance counsellors and their clients. The purpose being to analyse the main social problems that arise in modern societies and how to deal with them through social policies. Particular emphasis will be placed on matters that affect career guidance counselling, the effects of the economic crisis, as well as the wider social changes that occur within countries but also as a consequence of globalization which demonstrate the need for changes in social protection policies pursued at both national and supranational level, such as the European Union.</p> | | | | | | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | | | | | | |
| Bibliography | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ellison, N., and Haux, T. (eds.) (2020). Handbook on Society and Social Policy. Cheltenham: Edward Elgar Publishing. ▪ Midgley, J., and Livermore, M. (eds.) (newest edition). The handbook of Social Policy. London: Sage. ▪ Dickens, J. (2016). Social Work and Social Policy: An Introduction. London: Routledge. | | | | | | |
| Assessment | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Final Examination</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">50%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Assignments/On-going evaluation</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">100%</td> </tr> </table> | Final Examination | 50% | Assignments/On-going evaluation | 50% | | 100% |
| Final Examination | 50% | | | | | | |
| Assignments/On-going evaluation | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Language | English | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------|-----|
| Course Title | Master Thesis | | | | |
| Course Code | CGC690 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 2 nd Year / 1st Semester | | | | |
| Teacher's Name | Coordinator: Dr. Nikos Drosos | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | Up to 6 teleconferences | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>The Master Thesis consists of the design and execution of a research project, as well as the writing of the text, which will consist of 15,000 - 20,000 words (without annexes). The title of the research topic will be agreed between the student and the supervising Professor.</p> <p>The Thesis may refer to any subject that was taught during the course of the Program.</p> | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They recognize a specific problem associated with Career Counselling. • Undertake a systematic and critical review of the literature related to the problem they have chosen to explore in their dissertation. • Select and use the appropriate research methodology to study the problem. • Design new research that extends pre-existing knowledge. • Design an appropriate protocol for conducting research. • Perform the research program and collect the necessary data and data. • Analyze the data, evaluate and present the findings. • Interpret the results of the project. • Draw up a clear, coherent and potentially publishable text. | | | | |
| Prerequisites | CGC610 | Co-requisites | None | | |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Course Content | At the end of the course students will be able to clearly understand the steps needed to prepare a study and know the different methodological approaches that could be used to answer the various questions that arise in the course of the completion of the study. They will fully understand how to illustrate the various elements and data. They will acquire the knowledge to criticize their own study, but also other studies. They will have the knowledge to present and disseminate the results of the study. | |
| Teaching Methodology | Distance Learning | |
| Bibliography | The postgraduate student is led by the supervisor to identify literature related to the subject of his/her dissertation and the chosen research methodology. | |
| Assessment | Master Thesis | 80% |
| | Oral presentation / examination | 20% |
| Language | English | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|-----|---------------------|-----|
| Course Title | Practicum | | | | |
| Course Code | CGC695 | | | | |
| Course Type | Elective | | | | |
| Level | Master (2 nd Cycle) | | | | |
| Year / Semester | 2 nd Year / 1 st Semester This course may be taken by a student over and above the 90 ECTS required for the successful completion of the program and the award of the degree. | | | | |
| Teacher's Name | Dr. Andronikos Kaliris or Dr. Eleni Athanasiou | | | | |
| ECTS | 20 | Lectures / week | N/A | Laboratories / week | N/A |
| Course Purpose and Objectives | <p>-Accomplishment of scientific knowledge through the process of professional scientific practice in the various contexts where career guidance Counselling is exercised.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Highlighting students' skills - Developing professional consciousness - Applying and developing in practice the theoretical knowledge and skills acquired - The smooth transition from education to the labor market, - Familiarity with the working environment and the requirements of the business environment as well as with the labor relations as they form in the reality of the labor market. | | | | |
| Learning Outcomes | <p>Upon succesful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand professional and social responsibility governing the profession of Career Guidance Counsellor, as defined by the Code of Ethics, and understand the variety of factors that affect human behavior. • Explain to the client the responsibilities of the counsellor and the client in order to achieve the agreed objectives as well as redefine the terms of the contract with the client when needed. • Use basic Counselling skills and manage the client's "resistance" in professional Counselling. • Describe how "important others" can influence the process and results of professional Counselling. • Appreciate the concerns and needs of their clients and use assessment techniques and tools to help the client become acquainted with herself/himself. • Use educational / professional information to help the client broaden their horizons. | | | | |

| | | | |
|----------------|--|---------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Set up with the client the objectives of the counselling process and assess whether these objectives have been achieved. • Demonstrate empathy and encourage the client to recognize any progress she or he has made in the counselling process. | | |
| Prerequisites | This course may be taken by a student beyond the 90 ECTS required for the successful completion of the postgraduate program and the award of the postgraduate degree. | Co-requisites | None |
| Course Content | <p>Practicum gives students the opportunity to demonstrate their ability to perform all advisory duties and obligations with clients, at individual and team level and in various contexts in which Career Guidance Counselling is practiced and where postgraduate students are placed. The main objective is to achieve a more substantial assimilation of scientific knowledge through the process of professional scientific practice, to highlight the skills of trainees and to develop professional consciousness.</p> <p>More specifically, the Practicum aims at offering students an opportunity: a) to apply the theoretical knowledge and skills acquired and to develop them in practice; b) to move smoothly from the field of education to the labor market; and c) to familiarize themselves with the working environment and the requirements of the professional space as well as with the labor relations as they form in the reality of the labor market.</p> <p>Practical Training takes place in frameworks defined by the University and may be at career guidance services for schools, universities or local government, public Counselling centers, job search offices, the Human Resource Development Authority, various institutes, organizations and other institutions, whether private or public, to which Professional Counselling and Orientation are applied. The practicum can also be completed at similar institutions abroad.</p> <p>During the internship, it is expected that postgraduate students will know the structure and activities of the service where they will be placed, and will fully participate in them adhering by the set working hours. They will respect the code of conduct and ethics governing the profession and will have good cooperation with the other employees of the service at a team and interpersonal level.</p> | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>The duration of the Practicum is 500 hours, which is divided into 35 hours per week (for 13 weeks). During this period students are placed under the supervision of:</p> <p>A) An experienced and certified professional Counsellor of the service, who meets with them one (1) hour per week on an individual basis. The supervisor of the organization is responsible for monitoring student cases and for supporting and supervising the work of students within the organization and providing them with advice, guidance, analysis of their advisory work and feedback.</p> <p>B) A supervisor from the University, with whom they meet every fortnight for 4 hours in small groups to help develop their professional / scientific identity. The supervisor of the University is responsible for the communication between the University, the Internship and the trainee. Her/his responsibilities are to visit the organisations involved, be informed about the student's subject matter, monitor their performance, and work with the supervisor of the organization for the best education of the student. The supervisor is also responsible for solving any potential problems with both supervisors and trainees. He / she must also visit the placement every three months and prepare a report to the Practicum Committee, after each visit. Each supervisor can supervise up to 5-6 students.</p> <p>The supervisors of the service and the University collaborate during the internship on issues related to the student's practice and progress. Supervisors should not be teaching in the Master's Program.</p> <p>The University appoints a three-member committee for the students' practical training, with the following competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is responsible for identifying positions and placing students. • To prepare the relevant forms required by the students. • Proposes to the Master's Program the appointment of a supervisor from the University for the observation of the practical training of each student. • Make a final assessment of the practice of each student and prepare a report. • Record relevant material and update databases |
| Teaching Methodology | Distance Learning |
| Bibliography | No specific bibliography is required |
| Assessment | Upon completion of the internship, students submit to the Internship Committee attestations proving the completion of the 500 hours of Practical Training and the student's scientific development through the process. |

| | |
|----------|--|
| | <p>The following supporting documents are submitted in detail:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notebook signed by the university or placement supervisor. • A calendar of activities signed daily by the university or placement supervisor, with particular reference to the cases attended by individual Counsellors. In each case, the students summarize the person's history and a brief summary of each session. • Certificate of participation of the student in individual supervision and final evaluation of the supervisor of the service. • Certification of student participation in team supervision and final evaluation of the University's supervisor. • Assessments of the placement supervisor and the supervisor of the University regarding the student's progress, every two months. • A completed self-assessment questionnaire. |
| Language | English |

ANNEX 4 - LIST OF COURSES AND COURSE DESCRIPTIONS (Greek)

| A/A | ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ | ΑΡ. ΣΕΛ. |
|-----|---|----------|
| 1. | CGC600 - Θεωρίες και Τεχνικές Συμβουλευτικής | 59 |
| 2. | CGC605 - Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός-Αρχές Δεοντολογίας | 62 |
| 3. | CGC610 - Μεθοδολογία έρευνας και Στατιστική | 66 |
| 4. | CGC615 - Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης | 69 |
| 5. | CGC620 - Η Τεχνική της Συμβουλευτικής Συνέντευξης | 73 |
| 6. | CGC625 - Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού | 76 |
| 7. | CGC630 – Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών | 79 |
| 8. | CGC632 – Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική Ειδικών Ομάδων | 82 |
| 9. | CGC634 – Κοινωνιολογία της Εργασίας | 87 |
| 10. | CGC636 – Κοινωνική Πολιτική και Εργασιακά Θέματα | 90 |
| 11. | CGC690 - Διπλωματική Εργασία | 93 |
| 12. | CGC695 - Πρακτική Άσκηση | 95 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| Τίτλος Μαθήματος | Θεωρίες και Τεχνικές Συμβουλευτικής | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC600 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1ο Έτος/1 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Παναγιώτης Παρπόττας ή Δρ. Αργυρώ Χαροκοπάκη | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δεν ισχύει |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες στις βασικότερες θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής, τα ιστορικά και φιλοσοφικά θεμέλιά της, τους θεωρητικούς της συμβουλευτικής, τις τεχνικές και την έρευνα που συνδέονται με τη συμβουλευτική πράξη . Εξετάζονται τα είδη της συμβουλευτικής και τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του συμβούλου, παρουσιάζεται η συμβουλευτική διαδικασία και αναλύονται τα στάδια της. Δίδεται έμφαση στη σπουδαιότητα της συμβουλευτικής σχέσης και τις βασικές δεξιότητες που βοηθούν στην οικοδόμησή της καθώς και σε ηθικές και δεοντολογικές αρχές της συμβουλευτικής πράξης. Παρουσιάζονται οι βασικές προσεγγίσεις στο χώρο της Συμβουλευτικής και συζητούνται οι περιορισμοί τους. Παρουσιάζονται οι κύριοι τομείς στους οποίους εντοπίζονται οι συμφωνίες και διαφωνίες των ποικίλων συμβουλευτικών προσεγγίσεων όπως και οι προσπάθειες σύνθεσης των (εκλεκτική, συνθετική). Γενικότερα παρέχονται στους φοιτητές βασικές γνώσεις με προοπτική να εμβαθύνουν σε προσεγγίσεις και πρακτικές που θα τους φανούν χρήσιμες ανάλογα με τις ανάγκες των πελατών τους.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν, συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής, με βάση τους στόχους, τη διαδικασία και τις τεχνικές που αυτές υιοθετούν. • Περιγράφουν την ιστορία και τις ρίζες των διαφόρων θεωριών συμβουλευτικής, καθώς και τους θεωρητικούς που ανέπτυξαν αυτές τις προσεγγίσεις. • Περιγράφουν πώς τα διάφορα θεωρητικά μοντέλα εφαρμόζονται στο πεδίο και την ανάπτυξη αποτελεσματικών παρεμβάσεων καθώς και αξιολογούν τα δυνατά σημεία και τους περιορισμούς κάθε συμβουλευτικής θεωρίας και παρέμβασης. • Παίρνουν αποφάσεις που αφορούν στις θεωρίες που μπορούν να επιλέξουν και να εντάξουν στη μελλοντική συμβουλευτική πρακτική τους και γνωρίζουν τις ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής. | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Διαχωρίζουν τις συμβουλευτικές υπηρεσίες ως προς το είδος και τα χαρακτηριστικά τους, περιγράφουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας τονίζοντας τα βασικά στοιχεία που είναι κοινά σε όλες τις θεωρητικές προσεγγίσεις. • Περιγράφουν ορισμένα γνωρίσματα, συμπεριφορές, δεξιότητες και αξίες του αποτελεσματικού συμβούλου που βοηθούν στη δημιουργία μιας θετικής συμβουλευτικής σχέσης . • Περιγράφουν σε θεωρητικό επίπεδο και είναι σε θέση να κατανοούν κριτικά τις κυριότερες προσεγγίσεις στο χώρο της Συμβουλευτικής όπως είναι η Προσωποκεντρική, η Υπαρξιακή, η Αντλεριανή, η Φεμινιστική, Η πολυπολιτισμική, Η Αφηγηματική και η Συνθετική. • Διακρίνουν τους βασικούς στόχους προς τους οποίους τείνει η συμβουλευτική διαδικασία και να γνωρίζουν τις τεχνικές μέσα από τις οποίες η συμβουλευτική διαδικασία οδηγείται σε καλύτερα αποτελέσματα. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Εδώ παρουσιάζονται οι κύριες προσεγγίσεις στον τομέα της Συμβουλευτικής και συζητούνται οι περιορισμοί τους. Περιγράφονται οι κύριοι τομείς όπου υπάρχουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των διαφόρων συμβουλευτικών προσεγγίσεων, καθώς και οι προσπάθειες σύνθεσης (επιλεκτική, συνθετική). Σε γενικές γραμμές, οι φοιτητές/τριες παίρνουν βασικές γνώσεις με την προοπτική εμβάθυνσης σε προσεγγίσεις και πρακτικές που θα τους είναι χρήσιμες ανάλογα με τις ανάγκες των πελατών τους.</p> | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <p>ΒΑΣΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αθανασιάδου, Χρ.(2020). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Έρευνα και Εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg. ▪ Γεωργίου, Στ.(2014). Εκπαιδύοντας ψυχολόγους στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Διάδραση ▪ Corey, G.(2005). Θεωρία και Πρακτική της Συμβουλευτικής& της Ψυχοθεραπείας, Αθήνα:Έλλην ▪ Corey, G. (2013) (9th ed.) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. USA: Brooks/Cole ▪ Corsini, R. & Wedding, D. (2011).Current Psychotherapies (9th ed.). USA: Brooks/Cole ▪ Felthman, C., Horton I. (2001): Οδηγός Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Εκδόσεις Ασημάκης ▪ Κολέτση, Μ., Τράγου, Ελ. (2018). Κλινική Αξιολόγηση και Συμβουλευτική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Ασημάκης. ▪ Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (2018). Συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα:Πεδίο ▪ Μπόκας, Ν.(2007). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Θεωρίες και πρακτικές. Αθήνα: Οξυγόνο. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ McLeod, J. (2005). <i>Εισαγωγή στη Συμβουλευτική</i>, Αθήνα: Μεταίχμιο. ▪ Pedersen, P.B., Lonner, W.J., Draguns, J. G., Trimble, J. E., Scharron-delRio, M.R (2017). ▪ <i>Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική και Κοινωνική Δικαιοσύνη</i> (έτος πρωτότυπης έκδοσης 2016, 7^η έκδοση). Επιμέλεια Έκδοσης Φ. Ίσαρη, Αθήνα: Παρισιάνου. <p>ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Brown, S. D., and R. W. Lent, eds. 2008. Handbook of counseling psychology. 4th ed. Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Corey, G. (2016) Theory and practice of Counselling and psychotherapy. 10th ed. Brooks/Cole Cengage Learning. ▪ Corsini, R. & Wedding, D. (2011). Current Psychotherapies (9th ed.). USA: Brooks/Cole ▪ Fouad, N. A., J. A. Carter, and L. M. Subich, eds. (2012). APA handbook of Counselling psychology. 2 vols. Washington, DC: American Psychological Association. ▪ Gelso, C. J., and B. R. Fretz. 2014. Counselling psychology. 2d ed. Fort Worth, TX: Harcourt. ▪ Hill, C. E., & O'Brien, K. M. (2004). Helping skills: Facilitating exploration, insight, and action (2nd ed.). Washington, D. C.: American Psychological Association. ▪ Issari, P. (2006). Valuing diversity in schools: Learning from multicultural Counselling for teachers in the Greek educational system. International Journal for the Advancement of Counselling, 28 (1), 71-78. ▪ McLeod, J. (2003). Doing Counselling Research, (2nd edition). New York: Springer Publishing. ▪ McLeod, J. (2013) An introduction to counselling. 5th edition. Maidenhead: Open University Press. ▪ Nelson-Jones, R. (2010). Theory and practice of Counselling and Therapy. London: Sage. ▪ Walsh, W. B., ed. 2008. Biennial review of Counselling psychology. New York: Routledge. ▪ Welfel, E. R., & Patterson, L. E (2004). The Counselling Process: A Multitheoretical Integrative Approach : Skills, Techniques, & Process . Publisher Broiks Cole. ▪ Woolfe, R., Dryden, W. & Strawbridge, S. (Eds.) (2003). Handbook of Counselling Psychology (2nd edition). London: Sage. | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table> | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | Τελική Εξέταση | 50% |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | | | | |
| Τελική Εξέταση | 50% | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνικά | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός – Αρχές Δεοντολογίας | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC605 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1ο Έτος/1 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου ή Δρ. Ανδρόνικος Καλίρης | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες με τα βασικά ζητήματα που απασχολούν τις εφαρμογές της συμβουλευτικής στα διάφορα στάδια της επαγγελματικής ανάπτυξης του ανθρώπου και να κατανοήσουν τον ρόλο του επαγγελματικού συμβούλου στη διαδικασία της επαγγελματικής συμβουλευτικής.</p> <p>Επί μέρους στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <p>α) Η εξέταση θεμάτων και διλημάτων που οι πελάτες φέρνουν στην επαγγελματική συμβουλευτική,</p> <p>β) η μελέτη των σταδίων της διαδικασίας της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του ρόλου και των υποχρεώσεων του επαγγελματικού συμβούλου,</p> <p>γ) Η ανάλυση ζητημάτων που σχετίζονται με διλήμματα, ή προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι επαγγελματικοί σύμβουλοι στο έργο τους, με την υποστήριξη που τους παρέχεται και με την αξιολόγηση του έργου τους,</p> <p>δ) Η μελέτη των αρχών ηθικής και δεοντολογίας που πρέπει να διέπουν την συμβουλευτική διαδικασία και τις σχέσεις συμβούλου-πελάτη.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση και εκτίμηση της σχέσης μεταξύ θεωρίας και τεχνικής της συμβουλευτικής. ▪ Αναγνωρίζουν και περιγράφουν σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, με στόχο την επαγγελματική επιλογή, τη διαχείριση σταδιοδρομίας, την προσαρμογή στο επάγγελμα και την αλλαγή επαγγέλματος. ▪ Πραγματοποιούν μια αρχική διαγνωστική αξιολόγηση του θέματος που απασχολεί τον πελάτη καθώς και συνάπτουν συμβόλαιο εργασίας με τον πελάτη, το οποίο προσδιορίζει τον σκοπό, τους στόχους, και την | | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| | <p>πορεία της συμβουλευτικής και καθορίζει τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα πελάτη και συμβούλου.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αξιοποιούν τις μεθόδους, τεχνικές και εργαλεία μέσω των οποίων βοηθούν τον πελάτη να γνωρίσει τον εαυτό του και να πάρει αποφάσεις και χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής συμβουλευτικής κατάλληλες συμβουλευτικές δεξιότητες. ▪ Διαχειριστούν αποτελεσματικά την «αντίσταση» του πελάτη στη συμβουλευτική διαδικασία καθώς και εμπλουτίζουν την επαγγελματική συμβουλευτική με ειδικές στρατηγικές και τεχνικές σύμφωνα με τις ανάγκες των πελατών. ▪ Περιγράφουν και να χρησιμοποιούν τις πηγές και τα συστήματα εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης όπως και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πληροφορίες προς όφελος του πελάτη. ▪ Τερματίζουν ομαλά και αποτελεσματικά τη συμβουλευτική διαδικασία, αξιολογούν το έργο τους και ζητούν την απαραίτητη προς τούτο υποστήριξη. ▪ Αναγνωρίζουν τις προσωπικές και επαγγελματικές αναπτυξιακές τους ανάγκες και φροντίζουν να τις ικανοποιούν ενώ αναπτύσσουν δεξιότητες αυτό-αξιολόγησης και κριτικής σκέψης ενώ παράλληλα διερευνούν τα στοιχεία της προσωπικότητάς τους που τους βοηθούν ή τους εμποδίζουν να είναι «θεραπευτικοί» με τους πελάτες τους. ▪ Διαχειρίζονται τα ειδικά θέματα επαγγελματικής συμβουλευτικής που αναφέρονται σε οργανισμούς καθώς και διαχειρίζονται τα ιδιαίτερα ζητήματα πελατών που χρηματοδοτούνται από οργανισμούς. ▪ Εφαρμόζουν τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει το έργο του συμβούλου και να διαχειρίζονται ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής. | | |
| <p>Προαπαιτούμενα</p> | <p>Κανένα</p> | <p>Συναπαιτούμενα</p> | <p>Κανένα</p> |
| <p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p> | <p>Το μάθημα εξετάζει τη συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και της σταδιοδρομίας. Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν το περιεχόμενο και να περιγράφουν τις βασικές αρχές και μεθόδους της επαγγελματικής συμβουλευτικής, του επαγγελματικού προσανατολισμού και της επαγγελματικής αγωγής. Θα μπορούν να εφαρμόζουν σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, αναδεικνύοντας νέες προοπτικές στη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή. Θα μπορούν να βοηθούν τα άτομα στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας τους, στην αξιοποίηση της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφορίας και στην λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Επίσης, θα μπορούν να παρέχουν βοήθεια σε θέματα διαχείρισης σταδιοδρομίας, τεχνικών εξεύρεσης εργασίας, συμβουλευτικής για την προσαρμογή και την αλλαγή επαγγέλματος. Θα μπορούν να σχεδιάζουν ένα κατάλληλο πλαίσιο επαγγελματικής συμβουλευτικής, να χρησιμοποιούν κατάλληλες δεξιότητες συμβουλευτικής για εφήβους, ενήλικες και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, να εφαρμόζουν ειδικές στρατηγικές και τεχνικές σύμφωνα με τις ανάγκες των πελατών. Θα μπορούν να πραγματοποιούν μια αρχική διαγνωστική αξιολόγηση, να συνάπτουν συμβόλαιο, να διεξάγουν μια συμβουλευτική συνέντευξη, να βοηθούν τους πελάτες στην ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης</p> | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>και να ολοκληρώνουν τη συμβουλευτική διαδικασία. Θα γνωρίζουν τις έντυπες, οπτικοακουστικές και ηλεκτρονικές πηγές επαγγελματικής πληροφόρησης, θα χειρίζονται και θα αξιοποιούν προγράμματα επαγγελματικής πληροφόρησης προς όφελος του πελάτη. Θα γνωρίζουν και θα σέβονται τις κατευθυντήριες γραμμές δεοντολογίας, οι οποίες καθορίζουν τις φιλοσοφικές και ηθικές αρχές του συμβούλου και τα αποδεκτά κριτήρια της εφαρμογής της συμβουλευτικής. Τέλος, θα μπορούν να ελέγχουν και να αξιολογούν το έργο τους και να ζητούν κατάλληλη υποστήριξη και εποπτεία.</p> |
| <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p> | <p>Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <p>Βασικό εγχειρίδιο:</p> <p>Nathan R. & Hill, L. (2006). <i>Επαγγελματική Συμβουλευτική: Η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Βοηθητική βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bench, M. (2003). <i>Career Coaching</i>. Palo Alto: Davies-Black Publishing. ▪ Ducat, D. (2012). <i>Turning points: Your career decision-making guide</i>. Boston MA: Pearson. ▪ Figler, H. & Bolles, R.N. (Eds.) (2009). <i>The Career Counsellor's Handbook (2nd Edition)</i>. Berkley, CA: Ten Speed Press. ▪ Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2006). <i>Introduction to career Counselling for the 21st century</i>. Columbus, OH: Pearson. ▪ Greene, J., & Grant, A.M. (2003). <i>Solution-Focused Coaching</i>. Great Britain: Pearson. ▪ Gysbers, N. C., Heppner, M. J. & Johnston, J. A. (2009). <i>Career Counselling: Contexts, Processes, and Techniques (3d Edition)</i>. American Counselling Association. ▪ Inkson, K., Dries, N., & Arnold, J. (2015). <i>Understanding careers (2nd edition)</i>. London: Sage. ▪ Herr, E., L., Cramer, S., H. & Niles, S., G. (2004). <i>Career Guidance and Counselling through the life span (6th Edition)</i>. Boston, MA: Pearson. ▪ Nathan, R., & Hill, L. (2006). <i>Career counselling (2nd edition)</i>. London: Sage. ▪ Nelson-Jones, R. (2015). <i>Basic Counselling Skills: A Helper's Manual (Fourth Edition)</i>. London: Sage. ▪ Thomsen, R. (2012). <i>Career Guidance in communities</i>. Denmark: Aarhus University Press. ▪ Vuorinen, R., & Saukkonen, S. (2006). <i>Guidance services in higher education</i>. Jyvaskyla, Finland: Jyvaskyla University Press. ▪ Zunker, V. G. (2002). <i>Career Counselling. Applied concepts of life planning (6th edition)</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. Watts, A. G., Law, B., Killeen, J., Kidd, J. M., & Hawthorn, R. (1998). |

| | |
|------------|--|
| | <p><i>Rethinking careers education and guidance: Theory, policy and practice.</i> London: Routhledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zunker, V. G. (2002). <i>Career Counseling. Applied concepts of life planning</i> (6th edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. <p>-</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Εργασίες/ Συνεχιζόμενες δραστηριότητες αξιολόγησης 50%</p> <p>Τελική Εξέταση 50%</p> |
| Γλώσσα | Ελληνική |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC610 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος/1 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Πάρις Βογαζιάνος ή Δρ. Σπυρίδων Κάμτσιος | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει κατανοητές στους φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές της μεθοδολογίας της έρευνας, της στατιστικής ανάλυσης των δεδομένων και της ερμηνείας των ευρημάτων στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Διατυπώνεται η σημασία και παρουσιάζονται οι επικρατέστερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διεξαγωγή μιας έρευνας, καθώς και οι σημαντικότερες στατιστικές τεχνικές και κριτήρια για την περιγραφή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων. Επίσης, σκοπός του μαθήματος είναι να διευκολύνει την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους προκειμένου, αξιοποιώντας πρότυπα συγγραφής επιστημονικών κειμένων, να μπορέσουν να ανταποκριθούν στη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τη σημασία και τα χαρακτηριστικά των επικρατέστερων μεθοδολογικών προσεγγίσεων για τη διεξαγωγή μιας έρευνας. • Μπορούν να αναπτύσσουν σχέδια έρευνας επιλέγοντας τις κατάλληλες διαδικασίες και προσεγγίσεις ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί. • Αναγνωρίζουν τους κατάλληλους ερευνητικούς σχεδιασμούς για συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα. • Προσδιορίζουν τις σημαντικότερες στατιστικές τεχνικές και κριτήρια για την περιγραφή και την ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, χρησιμοποιούν και αξιοποιούν στατιστικές αναλύσεις και μεθόδους. • Σκέφτονται με κριτικό τρόπο για τα ευρήματα μιας έρευνας. • Συζητούν την ερμηνεία των ευρημάτων. • Καθορίζουν τις πρακτικές εφαρμογές μιας έρευνας. • Γράφουν μια πλήρη ερευνητική αναφορά που περιλαμβάνει εισαγωγή, κριτική ανάλυση της βιβλιογραφίας, περιγραφή της μεθοδολογίας, παράθεση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων, συζήτηση και συμπεράσματα. | | | | |

| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
|-------------------------|---|----------------|--------|
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Το μάθημα αρχικά εισάγει τους φοιτητές/τριες στη μεθοδολογία της έρευνας στο χώρο των κοινωνικών επιστημών και στη γνωριμία με τις κύριες σχολές σκέψης (θετικισμός, ερμηνευτική προσέγγιση, κριτικές θεωρίες) που επιδρούν στη μεθοδολογία έρευνας. Παρουσιάζονται και αναλύονται οι σύγχρονες και επικρατέστερες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη διεξαγωγή μιας έρευνας. Ταυτόχρονα, γνωρίζουν τη χρήση εφαρμογών επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων (λογισμικό SPSS) ώστε να είναι σε θέση να επιλέγουν συγκεκριμένα στατιστικά κριτήρια για την ανάλυση των δεδομένων της έρευνάς τους, να οργανώνουν, να αναλύουν και να παρουσιάζουν ποσοτικά δεδομένα από το χώρο των κοινωνικών επιστημών.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες αποκτούν γνώση για τη διαδικασία της έρευνας, για τον προσδιορισμό του ερευνητικού αντικειμένου και τη διατύπωση ερευνητικών υποθέσεων, για την επιλογή του κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου για την απάντηση των ερευνητικών υποθέσεων, για τη συγκέντρωση ερευνητικών δεδομένων με κατάλληλη μέθοδο δειγματοληψίας, για τον τρόπο αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων που καταλήγουν σε επιστημονικά συμπεράσματα και για τον τρόπο παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας. Θα είναι, τέλος, σε θέση να σχεδιάσουν, να πραγματοποιήσουν και να παρουσιάσουν μια έρευνα στον τομέα των κοινωνικών επιστημών. Θα μπορούν να συγγράψουν μια ερευνητική/διπλωματική εργασία.</p> | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <p>Ελληνική:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Babbie, E. (2011). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα</i>. Εκδόσεις Κριτική • Cohen, L., Manion, C., & Morrison, K. (2007). <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα. • Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική έρευνα</i>. Εκδόσεις Κριτική • Ρούσσο, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). <i>Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS</i>. Αθήνα: Τόπος. • Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J. (2018). <i>Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία</i>. Gutenberg. <p>Ξενόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association (2019). <i>The Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th revised edition). Washington, DC: American Psychological Association. • Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2012). <i>Methods in behavioral research</i> (11th edition). Boston: McGraw Hill. • Field, A. (2017). <i>Discovering statistics using SPSS</i> (5th edition). London: Sage. • Pyrczak, F., & Bruce, R. R. (2014). <i>Writing empirical research reports</i> (8th edition). Los Angeles, CA: Routledge Publishing. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Schweigert, W. A. (2021). Research methods in psychology: A handbook (4th edition). Lone Grove, IL: Waveland Press.. | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1"> <tr> <td>Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> </table> | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | Τελική Εξέταση | 50% |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | | | | |
| Τελική Εξέταση | 50% | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνικά | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC615 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος/2 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Κατερίνα Αργυροπούλου | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες στο εννοιολογικό περιεχόμενο της επαγγελματικής ανάπτυξης και στα βασικά ζητήματα που απασχολούν τις κυριότερες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής και των μεθόδων με τις οποίες οι θεωρίες αυτές εφαρμόζονται πρακτικά στη σχέση συμβούλου-πελάτη, σε διάφορα πλαίσια. Επιπλέον, παρέχονται στους φοιτητές γνώσεις προκειμένου να κατανοήσουν τις βασικές θέσεις των μετανεωτερικών θεωριών και να στραφούν προς ένα ευρύ φάσμα εννοιολογικών κατασκευών και ιδεών που θα τους φανούν χρήσιμες ανάλογα με τα προβλήματα των πελατών τους, στις σύγχρονες και διαρκείς κοινωνικοοικονομικές ανακατατάξεις. Έμφαση δίδεται επίσης, στη διαδικασία και τους τρόπους λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, σε μεθόδους και μέσα για τη διευκόλυνση της δια βίου επαγγελματικής ανάπτυξης. Συζητούνται, επίσης, ειδικά θέματα που αναδύονται μέσα από τις θεωρητικές προσεγγίσεις, μελέτες περιπτώσεων, παρεμβάσεις, εργαλεία και τεχνικές προκειμένου να αξιοποιηθεί με αποτελεσματικό τρόπο η σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικής εφαρμογής και να αναπτυχθούν δεξιότητες που σχετίζονται με τον μελλοντικό ρόλο των μεταπτυχιακών φοιτητών ως επαγγελματιών συμβούλων.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιγράφουν την έννοια και το περιεχόμενο της ανάπτυξης σταδιοδρομίας και να διακρίνουν τον τρόπο διερεύνησης του εαυτού στη θεωρητική εξέλιξη της επαγγελματικής πορείας του ατόμου. ▪ Αναγνωρίζουν τις θεωρίες και τα μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής, να προσδιορίζουν και να κατανοούν εννοιολογικές κατασκευές, ζητήματα και ιδέες των θεωριών αυτών, τα οποία επηρεάζουν το σχεδιασμό και τη διερεύνηση της σταδιοδρομίας. ▪ Επιλέγουν και να αξιοποιούν τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης και επιλογής ανάλογα με τις ανάγκες των πελατών τους, προκειμένου να παρέχουν αποτελεσματική καθοδήγηση για τη διαχείριση της σταδιοδρομίας τους, στο σύγχρονο κόσμο της εργασίας. ▪ Διακρίνουν τις ατομικές διαφορές στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων και να εφαρμόζουν τα μοντέλα λήψης αποφάσεων στη | | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | <p>διαχείριση της διαδικασίας λήψης απόφασης των πελατών τους αξιολογώντας τα δυνατά σημεία και τους περιορισμούς των θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης και λήψης αποφάσεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Προσδιορίζουν τους ενδοατομικούς, κοινωνικούς και ευρύτερους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή. ▪ Αναγνωρίζουν και να αναλύουν τις βασικές ιδέες και τα ειδικά ζητήματα των μετανεωτερικών θεωριών και προσεγγίσεων, προκειμένου να στηρίξουν τους πελάτες τους στη διεκδίκηση προοπτικών για το μέλλον τους ▪ Περιγράφουν το εννοιολογικό περιεχόμενο και τη σημασία των μεταδεξιότητων στο σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας των πελατών τους. ▪ Συνενώνουν στοιχεία από διάφορες θεωρητικές και μεταθεωρητικές προσεγγίσεις, προκειμένου να παρέχουν βοήθεια και καθοδήγηση στο σχεδιασμό ή επανασχεδιασμό μιας επιθυμητής επαγγελματικής πορείας. ▪ Αναγνωρίζουν και να καθορίζουν εργαλεία, τεχνικές και παρεμβάσεις που συνδέονται με τις διάφορες θεωρητικές και μεταθεωρητικές προσεγγίσεις, και μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη συμβουλευτική διαδικασία. ▪ Συνδέουν τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή σχεδιάζοντας και διαμορφώνοντας προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και σχεδιασμού ή και διαχείρισης σταδιοδρομίας ανάλογα με τις ανάγκες των ατόμων, σε διάφορα στάδια της ζωής τους. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εισαγωγή-Γενικές έννοιες - Η έννοια του εαυτού μέσα από τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης ▪ Θεωρίες ταιριάσματος ατόμου-περιβάλλοντος: Η τυπολογική θεωρία του Holland ▪ Εξελικτικές θεωρίες: Η θεωρία του Ginzberg. Η εξελικτική θεωρία του Super (η αυτοαντίληψη). Η θεωρία της Gottfredson ▪ Η θεωρία της κοινωνικής μάθησης στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή. Η θεωρία του Bandura (η αυτοαποτελεσματικότητα) εφαρμοσμένη στην επαγγελματική συμπεριφορά. Το κοινωνικογνωστικό μοντέλο της σταδιοδρομίας (μοντέλο επιλογής, μοντέλο αυτοδιαχείρισης). Αυτοαποτελεσματικότητα στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας ▪ Λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Θεωρητικές προσεγγίσεις. Μοντέλα λήψης επαγγελματικών αποφάσεων. Ατομικές διαφορές (τρόποι/προφίλ λήψης απόφασης, αναποφασιστικότητα σταδιοδρομίας). Διαχείριση διαδικασίας λήψης επαγγελματικών αποφάσεων ▪ Αξιολόγηση θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξης και λήψης αποφάσεων. Εργαλεία, τεχνικές & παρεμβάσεις που συνδέονται με την εφαρμογή των θεωριών επαγγελματικής ανάπτυξη και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη συμβουλευτική διαδικασία ▪ Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία και την πράξη του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Μεταθεωρίες: Θεωρία Κατασκευής Σταδιοδρομίας | | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>& Προσέγγιση Σχεδιασμού Ζωής. Μεταδεξιότητες: ταυτότητα & επαγγελματική προσαρμοστικότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Θεωρία δόμησης του εαυτού στη διαχείριση της σταδιοδρομίας. Αναστοχαστικότητα. Αναστοχασμός. Παρέμβαση «Κατασκευάζοντας τη μελλοντική, με νόημα, ζωή μου» ▪ Επαγγελματική Προσαρμοστικότητα ▪ Αξιολόγηση μεταθεωριών. Εργαλεία, τεχνικές & παρεμβάσεις που συνδέονται με την εφαρμογή των μεταθεωριών, στη συμβουλευτική διαδικασία ▪ Ανάπτυξη μεταδεξιοτήτων στο σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας. Προγράμματα δραστηριοτήτων ▪ Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δυνάμεων στο σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας. Προγράμματα δραστηριοτήτων ▪ Ειδικά θέματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη επιλογή |
| <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p> | <p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αργυροπούλου, Κ. (2019) (Επιμέλεια Έκδοσης). Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων. Πρακτικές Εφαρμογές για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας. Αθήνα: Γρηγόρη. ▪ Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Γρηγόρη. ▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α., Κουμουνδούρου, Γ., Καλαβά Μυλωνά, Ν. (επιμέλεια έκδοσης) (2016). <i>Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. <p>Ξενόγλωσση βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arthur, N., & McMahon, M. (2019). <i>Contemporary Theories of Career Development: International Perspectives</i>. UK: Routledge. ▪ Arthur, N., Neault, R. & McMahon, M. (2019). <i>Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice</i>. Toronto: Ceric Publishers. ▪ Brown, D. & Lent, R. W. (2013). <i>Career development and Counselling: Putting theory and research to work</i>. (2nd edition). Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Coetzee M. (2014). <i>Psycho-social Career Meta-capacities. Dynamic of contemporary career development</i>. South Africa: Springer. ▪ Coetzee M, Roythorne-Jacobs H (2012). <i>Career counselling and guidance in the workplace</i> (2nd edition). Cape Town: Juta. ▪ Di Fabio, A. & Bernaud, J-L. (Eds.) (2015). <i>The Construction of the Identity in 21st Century</i>. Nova Science Publishers, Inc. ▪ Lent, W. & Brown, S. D. (2012.). <i>Career Development and Counselling: Putting Theory and Research to Work</i> (2nd edition). Hoboken, NJ: Wiley. ▪ Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2012). <i>Career Development interventions in the 21st century</i> (4th edition). Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill/Prentice Hall. |



| | | | | |
|------------|---|--|-----|-----|
| Αξιολόγηση | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης Τελική Εξέταση | <table border="1"><tr><td data-bbox="1086 383 1268 450">50%</td></tr><tr><td data-bbox="1086 456 1268 488">50%</td></tr></table> | 50% | 50% |
| 50% | | | | |
| 50% | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνικά | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Η Τεχνική της Συμβουλευτικής Συνέντευξης | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC620 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος / 2ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Νίκος Δρόσος ή Δρ. Παναγιώτης Παρπότης | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες τις απαραίτητες δεξιότητες επικοινωνίας (δεξιότητες παρακολούθησης, ακρόασης, και διερεύνησης), προκειμένου να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να διεξάγουν σωστά τη συμβουλευτική συνέντευξη. Έμφαση δίδεται στις δεξιότητες ακρόασης και ανταπόκρισης. Οι επί μέρους στόχοι του μαθήματος είναι να μάθουν οι φοιτητές/φοιτήτριες α) τις δεξιότητες επικοινωνίας και τον τρόπο δόμησης μιας αποτελεσματικής σχέσης, β) τις σημαντικές μεταβλητές στη συμβουλευτική διαδικασία, και τις φάσεις της συμβουλευτικής διαδικασίας, γ) τις βασικές αρχές για τη διάγνωση του προβλήματος και τον καθορισμό στόχων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα ασκηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας και τεχνικών συμβουλευτικής. Επιπρόσθετος σκοπός του μαθήματος είναι να συζητηθούν θέματα και να αναπτυχθούν δεξιότητες που σχετίζονται με τον μελλοντικό ρόλο των μεταπτυχιακών φοιτητών ως επαγγελματιών συμβούλων.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιγράφουν και εφαρμόζουν τις δεξιότητες και τεχνικές που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη αποτελεσματικής επικοινωνίας που προάγει την συνεργασία, την κατανόηση, και το ενδιαφέρον για τους άλλους. ▪ Εφαρμόζουν πρότυπα λεκτικής και μη-λεκτικής επικοινωνίας που στοχεύουν στη δημιουργία μιας θετικής συμβουλευτικής σχέσης και να χρησιμοποιούν το συναίσθημα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες ως μέσα για την ανάπτυξη μιας αποτελεσματικής συμβουλευτικής σχέσης. ▪ Περιγράφουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να δομήσουν μια σχέση εμπιστοσύνης με πολιτισμικά διαφορετικούς πελάτες. ▪ Δίνουν και δέχονται δημιουργική ανατροφοδότηση και να διερευνούν την αντίσταση του πελάτη και τους φόβους που συνήθως αυτός βιώνει στη διαδικασία της επαγγελματικής συμβουλευτικής. | | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναγνωρίζουν συμπεριφορές, αξίες και πεποιθήσεις που επηρεάζουν το συμβουλευτικό τους στυλ και να το αναλύουν μέσω αναστοχασμού και αυτό-αξιολόγησης. ▪ Αυξήσουν την αυτογνωσία τους (π.χ. γιατί θέλουν να γίνουν σύμβουλοι, ποια είναι τα δυνατά και ποια τα αδύνατα σημεία της προσωπικότητάς τους, κλπ.) και τη γνώση τους για το επάγγελμα του συμβούλου και τον ρόλο τους ως συμβούλων και να αναζητούν εποπτεία και βοήθεια όταν τη χρειάζονται. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Πρόκειται για μάθημα-εργαστήριο, προσανατολισμένο στην πρακτική. Οι φοιτητές θα μάθουν και θα επιδεικνύουν μέσω μικρο-συμβουλευτικής και βιντεοσκοπημένων συνεδριάσεων της δεξιότητες συμβουλευτικής συνέντευξης. Έμφαση δίδεται στην εφαρμογή τεχνικών μέσω παιχνιδιού ρόλων και στην πρακτική εφαρμογή των δεξιοτήτων.</p> <p>Με το τέλος του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία και τα βήματα της συμβουλευτικής συνέντευξης. Θα μπορούν να εφαρμόζουν τις δεξιότητες ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, και τις δεξιότητες διερεύνησης, ακρόασης, και αντανάκλασης. Θα είναι σε θέση να αναπτύξουν το προσωπικό συμβουλευτικό τους στυλ, να διερευνούν πιθανά λάθη και τις συνέπειές τους στη συμβουλευτική διαδικασία, να αξιολογούν τις προσωπικές τους συμπεριφορές και πεποιθήσεις και να τις αναλύουν μέσω αναστοχασμού και αυτό-αξιολόγησης. Θα μπορούν να διεξάγουν μια συμβουλευτική συνέντευξη, λαμβάνοντας υπόψη τη διάσταση της πολυπολιτισμικότητας και άλλων ιδιαιτεροτήτων των πελατών τους.</p> | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <p>Βασικό εγχειρίδιο</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. (επιστημονική επιμέλεια Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου) Αθήνα, Πεδίο. ▪ Σημειώσεις του διδάσκοντος <p>Συμπληρωματικά εγχειρίδια</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amundson, N., Harris-Bowlsbey, J., Niles, S. (2009). Essential Elements of Career Counselling: Processes and Techniques (2nd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. ▪ Conte, C. (2009). Advanced Techniques for Counselling and Psychotherapy. New York: Springer Publishing. ▪ Egan, G. (2010) Exercises in helping skills: a manual to accompany the skilled helper: a problem-management and opportunity-development approach to helping. Belmont, Calif: Brooks/Cole Cengage Learning. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------|--|----------------|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egan, G. (2013) The skilled helper: a problem-management and opportunity-development approach to helping. 10th edition. Belmont, Calif: Thomson Brooks/Cole. ▪ Egan, G. (2014a) The skilled helper: a client-centred approach. Europe, Middle East & Africa edition. Australia: Cengage Learning. ▪ Egan, G. (2014b) The skilled helper: a problem-management and opportunity-development approach to helping. 10th edition. Belmont, Calif: Brooks/Cole Cengage Learning. ▪ Feltham, C. (1999a) Understanding the counselling relationship. London: SAGE. ▪ Feltham, C., & Horton, I. (2012). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3rd ed.). London: Sage. ▪ Hargie, D. W. (ed.) (1997). The handbook of communication skills. London: Routledge. ▪ Hough, M. (2010) Counselling skills and theory. 4th edition. London: Hodder Education. ▪ Ivey, A.E. & Ivey, M. B. (2008). Intentional interviewing and Counselling: Facilitating client development in a multicultural society (7th edition). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Meier, S. T., & Davis, S. R. (2010). The elements of Counselling (7th edition). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Miller, W., & Rollnick, S. (2002). Motivational interviewing: Preparing people for change. New York: Guilford Press. ▪ Nelson-Jones, R. (2015). Basic Counselling Skills: A Helper's Manual (Fourth Edition). London: Sage. ▪ Teybey, E. (2002). Interpersonal process in psychotherapy: A relational approach (4th edition). Belmont, CA: Wadsworth. | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγησης</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table> | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες | 50% | Αξιολόγησης | | Τελική Εξέταση | 50% |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες | 50% | | | | | | |
| Αξιολόγησης | | | | | | | |
| Τελική Εξέταση | 50% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Τεστ και Ερωτηματολογία Επαγγελματικού Προσανατολισμού | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC625 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Υποχρεωτικό | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος/2 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Νίκος Δρόσος | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες διάφορα σταθμισμένα τεστ και ερωτηματολογία επαγγελματικού προσανατολισμού, μέσω των οποίων μπορούν να εκτιμηθούν τα χαρακτηριστικά του ατόμου, τα οποία σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη, όπως π.χ. τα ενδιαφέροντα, οι ικανότητες, οι αξίες, οι δεξιότητες, οι στάσεις, τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής του προσωπικότητας. Έμφαση δίδεται στο να κατανοήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τα δυνατά σημεία αλλά και τις αδυναμίες των εργαλείων, ενώ, συγχρόνως, θα αναπτύξουν την ικανότητά τους να επιλέγουν εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους και τους βοηθούν να πάρουν ορθές αποφάσεις για τις σπουδές τους και τη σταδιοδρομία τους. Επίσης, θα αποκτήσουν εμπειρία στην επίδοση, βαθμολόγηση και ερμηνεία των τεστ και ερωτηματολογίων που συνήθως χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας, καθώς και στην ανάπτυξη γραπτών αναφορών αξιολόγησης.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναγνωρίζουν τους όρους, μεθόδους, διαδικασίες, εργαλεία και αρχές επαγγελματικής αξιολόγησης και να διακρίνουν τα οφέλη από τη χρήση εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού, αλλά και τους περιορισμούς στη χρήση των εργαλείων αυτών. ▪ Εξηγούν τα διάφορα τεστ και ερωτηματολογία επαγγελματικού προσανατολισμού και να διακρίνουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου. ▪ Περιγράφουν και να αναλύουν τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους. ▪ Χορηγούν και βαθμολογούν ένα τεστ ή ερωτηματολόγιο, αλλά και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματά του. ▪ Αναγνωρίζουν και καθιστούν γνωστά στον πελάτη τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κατά την επίδοση και ερμηνεία των ψυχομετρικών εργαλείων, σεβόμενοι τον κώδικα δεοντολογίας που | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--------|
| | <p>διέπει την ορθή χρήση ψυχομετρικών εργαλείων από τους επαγγελματικούς συμβούλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εξηγούν τον σύνθετο ρόλο του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και να εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την επάρκειά τους ως χρηστών ψυχομετρικών εργαλείων. ▪ Κατανοούν την επίδραση των πολιτισμικών παραγόντων στη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράφουν, διακρίνουν και αντιπαραβάλλουν διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική, ανάλογα με τον σκοπό για τον οποίο κατασκευάστηκαν και ανάλογα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου. Θα μπορούν να διερευνούν την καταλληλότητα του κάθε εργαλείου και να επιλέγουν το αποτελεσματικότερο για τον πελάτη εργαλείο αξιολόγησης. Θα κατέχουν δεξιότητες ερμηνείας των αποτελεσμάτων των διαφόρων εργαλείων στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής. Θα γνωρίζουν θέματα που σχετίζονται με την μετάφραση και προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων. Θα μπορούν να αναπτύξουν τα ειδικά προσόντα που πρέπει να κατέχουν οι χρήστες ψυχομετρικών εργαλείων. Θα γνωρίζουν και θα σέβονται τον κώδικα δεοντολογίας και τα δικαιώματα των πελατών τους στη διαδικασία της επαγγελματικής αξιολόγησης.</p> | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <p>Ελληνική βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δρόσος, Ν. (2019). Αξιολόγηση της λήψης επαγγελματικών αποφάσεων: Τι μετράμε και πώς το μετράμε. Στο Αικ. Αργυροπούλου (Επιμ.) Επαγγελματική Συμβουλευτική και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων (σελ. 115-133). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2010). <i>Επαγγελματική Αξιολόγηση: Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. ▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. & Δρόσος, Ν. (2014). Ερωτηματολόγιο Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων «ΑΡΙΑΔΝΗ»: Εγχειρίδιο χρήστη. Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. ▪ Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., & Δρόσος, Ν. (2016). Διερεύνηση των επαγγελματικών ενδιαφερόντων των Κυπρίων μαθητών με τη χρήση του Ερωτηματολογίου Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων «ΑΡΙΑΔΝΗ». Στο Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, & Αι. Μυλωνά-Καλαβά (Επιμ.) Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (σελ. 177-197). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|----------------|-----|
| | <p>Ξενόγλωσση βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crites, J.O. (1981). Career Counseling: Models, Methods and Materials. Scarborough, Ont.: McGraw-Hill Book Co. ▪ Cronbach, L. J. (1984). Essentials of psychological testing (4th edition). New York: Harper and Row. ▪ Duarte, M.E., & Rossier, J. (2008). Testing and assessment in an international context: Cross- and multi-cultural issues. In J.A. Athanasou & R. Van Esbroeck (Eds.) International handbook of career guidance (pp. 489-510). New York: Springer Science+Business Media. ▪ Hood, A. B., & Johnson, R. W. (1991). Assessment in counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures. American Association for Counseling. ▪ Holland, J. L. (1985). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. ▪ Hyde, G., & Trickey, G. (1996). Career Interest Inventory for Schools: Manual. London: The Psychological Corporation - Harcourt Brace & Co. ▪ Goldman, L. (1992). Qualitative assessment: An approach for counselors. Journal of Counseling and Development, 70, 616-621. ▪ Gysbers, N., Heppner, M., & Johnston, J. (1998). Career Counseling: Process, Issues, and Techniques. MA: Allyn and Bacon. ▪ McMahon, M. & Watson, M. (Eds.) (2015). Career Assessment Qualitative Approaches. Rotterdam: Sense Publishers. ▪ Okiishi, R. W. (1987). The genogram as a tool in career counseling. Journal of Counseling and Development, 66, 139-143. ▪ Seligman, L. (1994). Developmental career counseling and assessment (2 nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage. ▪ Sharf, R.S. (2006). Applying career development theory to counseling (4th ed.). USA: Thomson Brooks/Cole. ▪ Sidiropoulou-Dimakakou, D., & Drosos, N. (2016). Using the “ARIADNE” Interest Questionnaire to Assess Cypriot Adolescents’ Career Interests. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 15 (3), 242-255. ▪ Whitfield, E.A., Feller, R.W., & Wood, C. (Eds.). (2009). A Counsellor’s Guide to Career Assessment Instruments (5th ed.). Broken Arrow, OK: National Career Development Association. ▪ Wood, C., & Hays, D. (2013). A Counsellor’s Guide to Career Assessment Instruments (6th edition). The National Career Development Association. | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </table> | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | Τελική Εξέταση | 50% |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | | | | |
| Τελική Εξέταση | 50% | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC630 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλογής | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2 ^ο έτος/ 1 ^ο εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Κατερίνα Αργυροπούλου & Δρ. Αργυρώ Χαροκοπάκη | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Το μάθημα «Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών» αποτελεί μια ενδιαφέρουσα θεματική ενότητα θα βοηθήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να εξοικειωθούν να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις εφαρμογές του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο. Μελετώνται η ιστορία, οι αρχές, οι μέθοδοι, οι συμβουλευτικές ανάγκες και η αξιολόγηση προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και ο ρόλος του συμβούλου-καθηγητή στο σχολείο. Εξετάζονται τρόποι παροχής βοήθειας στους μαθητές για να κάνουν εκπαιδευτικά σχέδια, να κατανοήσουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές τους αναζητήσεις και να προετοιμαστούν για τη μετα-δευτεροβάθμια εκπαίδευση/ κατάρτιση ή να μπουν στην αγορά εργασίας. Το μάθημα αποσκοπεί, επίσης, να διδάξει στους φοιτητές μεθόδους και προγράμματα συντονισμού του προσωπικού του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας για την δημιουργία πηγών παραπομπής και πληροφόρησης των μαθητών σχετικά με διάφορα προγράμματα, υπηρεσίες και δίκτυα που θα βοηθήσουν στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Τέλος, γίνεται αναφορά, στην αλληλεπίδραση μαθητού/γονέα/σχολείου σε θέματα που σχετίζονται με το σχεδιασμό και τη διερεύνηση της σταδιοδρομίας των μαθητών.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εφαρμόζουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις επαγγελματικού προσανατολισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. ▪ Εφαρμόζουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ▪ Κατανοούν τη ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση του επαγγελματικού προσανατολισμού στην εκπαίδευση. ▪ Αξιοποιούν προγράμματα επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο. ▪ Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν στρατηγικές που προωθούν το ψυχολογικό ευ-ζην των μαθητών και βελτιώνουν την ποιότητα των αποφάσεών τους. ▪ Βοηθούν τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητες μάθησης, διερεύνησης και σχεδιασμού σταδιοδρομίας. ▪ Βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές τους αναζητήσεις. ▪ Βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν αυτογνωσία, δεξιότητα συλλογής και επεξεργασίας εκπαιδευτικών/επαγγελματικών πληροφοριών, δεξιότητες σχεδιασμού επαγγελματικών στόχων, λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. ▪ Προάγουν την γνώση των μαθητών για τις επαγγελματικές ευκαιρίες σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. | | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Βοηθούν τους μαθητές να συνδέσουν το σχολείο με την ζωή. ▪ Βελτιώνουν την αλληλεπίδραση μαθητού/γονέα/σχολείου σε θέματα που σχετίζονται με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές. ▪ Συμβάλλουν στην αντιμετώπιση ποικίλων προβλημάτων που αναφύονται στο σχολείο. ▪ Προσφέρουν υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού σε μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο πρόωρα ή ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου. ▪ Αναγνωρίζουν τα όρια των αρμοδιοτήτων τους και τότε είναι ενδεδειγμένη η κατάλληλη παραπομπή. ▪ Εφαρμόζουν τις κατευθυντήριες αρχές επαγγελματικής ηθικής για συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | - |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εισαγωγή-βασικές διαστάσεις επαγγελματικού προσανατολισμού-μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ▪ Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων: αγωγή σταδιοδρομίας/δραστηριότητες επαγγελματικού προσανατολισμού στο πλαίσιο των διαθεματικών αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών ▪ Παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές και την επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών. ▪ Η πληροφόρηση ως λειτουργία του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η μεθοδολογία της ▪ Ζητήματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Λήψη Αποφάσεων ▪ Αυτοαποτελεσματικότητα στη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον. Η Κοινωνικογνωστική Θεωρία της Σταδιοδρομίας. ▪ Σύνδεση Θεωρίας και Πρακτικής Εφαρμογής ▪ Σχεδιασμός & ανάπτυξη παρεμβάσεων που βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν ενεργό σχεδιασμό για το μέλλον/ Αφηγηματικές τεχνικές ▪ Ο ρόλος των θετικών ψυχοκοινωνικών δυνάμεων. Συναισθηματική Νοημοσύνη και Ψυχική Ανθεκτικότητα. ▪ Ατομική Συμβουλευτική διαδικασία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό μαθητών/τριών: στόχοι, στάδια και μεθοδολογία εφαρμογής ▪ Βιώσιμη Επαγγελματική Ανάπτυξη και επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών ▪ Επιχειρηματικότητα μαθητών/τριών | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αργυροπούλου, Κ. (2019) (Επιμέλεια Έκδοσης). Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Λήψη Επαγγελματικών Αποφάσεων. Πρακτικές Εφαρμογές για Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας. Αθήνα: Γρηγόρη. ▪ Αργυροπούλου, Κ. & Αντωνίου, Α-Σ. (Επιστημονική Επιμέλεια) (2020). Διαχείριση Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στο Σύγχρονο Εκπαιδευτικό και Εργασιακό Περιβάλλον. Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Γρηγόρη. ▪ Επιπλέον, θα προταθούν ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα άρθρα, καθώς και κεφάλαια βιβλίων ανάλογα με τη θεματική κάθε μαθήματος. | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|-----|-----------------------------------|-----|--|------|
| | <p>Συμπληρωματική βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohen-Scali, V., Rossier, J., & Nota L.(2018). New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe. Springer. ▪ Gysbers, N., Heppner, M., & Johnston, J., (2016). Career Counseling. Holism, Diversity & Strengths (4th Edition). Alexandria: American Counseling Association. ▪ Nota, L., & Rossier, J. (2015). Handbook of Life Design: From Practice to Theory and from Theory to Practice. USA: Hogrefe publishing. | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Τελική εξέταση</td> <td style="width: 40%;">50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table> | Τελική εξέταση | 50% | Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση | 50% | | 100% |
| Τελική εξέταση | 50% | | | | | | |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική Ειδικών Ομάδων | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC632 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλογής | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2 ^ο έτος/ 1 ^ο εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου & Δρ. Νίκος Δρόσος | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης υπό το πρίσμα της αναπηρίας και των πολιτισμικών διαφορών. Η προσέγγιση αυτή εστιάζεται στο άτομο και το περιβάλλον του και έχει ως στόχο την διευκόλυνση των επαγγελματικών επιλογών και την αντιμετώπιση της μαζικής ανεργίας και υποαπασχόλησης των ατόμων που ανήκουν στις ομάδες αυτές. Στόχος είναι οι φοιτητές να μάθουν και να χρησιμοποιούν θεωρίες και τεχνικές επαγγελματικής ανάπτυξης και συμβουλευτικής κατάλληλες για την βελτίωση της επαγγελματικής ζωής των ατόμων αυτών. Εξετάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ειδικών ομάδων και δίνεται έμφαση στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για να εργαστούν οι σύμβουλοι αποτελεσματικά στο θέμα της επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. Συζητούνται οι γονικές και κοινωνικές επιδράσεις, τα προβλήματα λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, προπόνησης, υποστηριζόμενης απασχόλησης και εκπαιδευτικών πόρων. Γίνεται επισκόπηση εμπειρικής και θεωρητικής έρευνας που περιγράφει την κοινωνική ανάπτυξη μαθητών από μειονότητες, με έμφαση στις συνέπειες για την επαγγελματική συμβουλευτική. Ακόμη, μέσω ποικίλων μεθόδων (π.χ. case studies) περιγράφονται τρόποι αξιολόγησης προσωπικών/κοινωνικών αναγκών των μαθητών αυτών και παροχής υπηρεσιών για να διευκολυνθεί η προσωπική/κοινωνική ανάπτυξή τους.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιγράφουν τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν σε πρακτικές καταστάσεις που αφορούν στην επαγγελματική ζωή των ατόμων αυτών των ομάδων. ▪ Εξηγούν τον ρόλο των θεωριών επαγγελματικής συμβουλευτικής στο πλαίσιο της συμβουλευτικής ειδικών ομάδων. ▪ Διακρίνουν και αξιολογούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των «μειονοτικών ομάδων», όπως συνδέονται με ζητήματα επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης. ▪ Περιγράφουν τον ορισμό της αναπηρίας, τις θεωρίες και μοντέλα αναπηρίας, και τα προβλήματα επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων με αναπηρία. ▪ Χρησιμοποιούν τα μοντέλα επαγγελματικού σχεδιασμού στα άτομα με αναπηρία. ▪ Καθορίζουν παρεμβάσεις και τεχνικές που συνδέονται με τις προσωπικές/κοινωνικές ανάγκες των μαθητών των ειδικών ομάδων προκειμένου να διευκολύνουν την προσωπική/κοινωνική τους ανάπτυξη. | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν και αναλύουν θέματα πολυπολιτισμικότητας, όπως συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. Χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε «μειονοτικές ομάδες». Εφαρμόζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης, προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε άτομα που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. Εξηγούν τις κοινωνικές προκαταλήψεις και εργάζονται για την άρση τους. Συνεργάζονται με το σχολείο για να βοηθήσουν την εκπαιδευτική ένταξη και την λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των μαθητών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. Συνεργάζονται με τους εργοδότες για να διευκολύνουν την επαγγελματική ένταξη των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες. | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να διακρίνουν και να περιγράφουν ζητήματα αναπηρίας και πολυπολιτισμικότητας, όπως αυτά συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. Θα μπορούν να χρησιμοποιούν τις θεωρίες επαγγελματικής επιλογής και ανάπτυξης, καθώς και σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, προκειμένου να καθορίζουν κατάλληλες συμβουλευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ομάδων αυτών. Θα μπορούν να σχεδιάζουν ένα κατάλληλο πλαίσιο επαγγελματικής συμβουλευτικής, να χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής, να εφαρμόζουν ειδικές στρατηγικές και τεχνικές προκειμένου να εργαστούν αποτελεσματικά με εφήβους και ενήλικες ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Θα γνωρίζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης για την διευκόλυνση των ανθρώπων που μειονεκτούν. Θα μπορούν να συνεργάζονται με το σχολείο, τους εργοδότες και τους κοινωνικούς φορείς με στόχο να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική ένταξη ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες.</p> | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| Βιβλιογραφία | <p>Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> Αντωνίου, Α.-Σ., & Δρόσος, Ν. (2021). Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική συμβουλευτική για άτομα με νοητική αναπηρία. Στο Σ. Γκιαούρη, Α.-Σ. Αντωνίου & Α. Αλευριάδου (Επιμ.) Γέφυρες μετάβασης από το σχολείο στην εργασία για τα άτομα με νοητική αναπηρία. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Βασιλειάδου, Μ. & Παυλή-Κορρέ, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα. Αθήνα: ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Γαβριήλ, Ε., & Δρόσος, Ν. (2016). Επαναπροσδιορίζοντας το ρόλο του επαγγελματικού συμβούλου που δουλεύει με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες: Η ανάγκη δικτύωσης του με την αγορά εργασίας. Στο Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Α. Ασβεστάς, Γ. Κουμουνδούρου, & Αι. Μυλωνά-Καλαβά (Επιμ.) Σύγχρονα Θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, σελ. 275-289. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. | | |

- Δρόσος, Ν. (2011). Επαγγελματική ωριμότητα και λήψη επαγγελματικής απόφασης εφήβων διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων. Διδακτορική Διατριβή. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας - Τομέας Ψυχολογίας.
- Δρόσος, Ν. (2020). Επαγγελματική συμβουλευτική σε μακροχρόνια ανέργους με στόχο την κοινωνική δικαιοσύνη. Στο Κ. Αργυροπούλου & Α.-Σ. Αντωνίου (Επιμ.) Διαχείριση σταδιοδρομίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και εργασιακό περιβάλλον: Προ(σ)κλήσεις του 21ου αιώνα (σελ. 144-162). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Δρόσος, Ν. & Αντωνίου, Α.-Σ. (2020). Αναπηρία και επαγγελματική ένταξη: Προστατευμένη και υποστηριζόμενη εργασία. ήως: Περιοδικό Επιστημονικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, τ. 6 (1), 109-123.
- Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) (2016). Συμβουλευτική σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs: Θεωρητικό πλαίσιο συμβουλευτικής παρέμβασης. Αθήνα: ΕΟΠΠΕΠ. Ανακτήθηκε από: https://www.eopppep.gr/images/SYEP/1_NEETs_theory.pdf
- Κάτσικας, Χ.& Πολίτου, Ε. (1999). Τσιγγάνοι, μειονοτικοί, παλιννοστούντες και αλλοδαποί στην ελληνική εκπαίδευση. Εκτός «τάξης» το «διαφορετικό»; Αθήνα: Gutenberg.
- disabilities-2.html
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2007). Μελέτη για την εκτίμηση της ποιότητας παροχής επαγγελματικής συμβουλευτικής στα άτομα με αναπηρίες-ΑμΕΑ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., & Δρόσος, Ν. (2010). Λήψη επαγγελματικής απόφασης & επαγγελματική ωριμότητα εφήβων που ανήκουν σε πολιτισμικά διαφορετικές ομάδες: Πιλοτική έρευνα σε μαθητές Γ' Γυμνασίου. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 92-93, 122-136.

Αγγλόφωνη βιβλιογραφία

- Antoniou, A.-S., & Dalla, M. (2011). Mental Health and unemployment: The coping perspective. In A.-S. Antoniou & C. Cooper (Eds.) *New directions in organizational psychology and behavioral medicine* (pp. 329-351). Surrey, England & Burlington, VT, USA: Gower Publishing Limited.
- Antoniou, A.-S., & Dalla, M. (2015). Economic crisis, recession and youth unemployment: causes and consequences. In R.J Burke, C.L. Cooper & A.-S. Antoniou (Eds.) *The multi-generational and aging workforce: Challenges and opportunities* (pp. 78-96). Cheltenham, UK & Northampton, Massachusetts, USA: Edward Elgar Publishing.
- Antoniou, A.-S., & Drosos, N. (2018). Single Parenthood and Career-Related Issues. In T. K Babalis, Y. Xanthacou, & M. Kaila (Eds.) *Single Parenting in the 21th Century: Perceptions, Issues and Implications* (pp. 143-166). New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Armstrong, A.J. (2011). Sheltered Employment. In J.S. Kreutzer, J. DeLuca, & B. Caplan (Eds.) *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Springer, New York, NY. DOI: https://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3_427
- Arthur, N., Collins, S., Marshall, C., & McMahan, M. (2013). Social justice competencies and career development practices. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 47(2), 136-154.
- Carcillo, S., Fernandez, R., Konigs, S., & Minea, A. (2015). NEET Youth in the Aftermath of the Crisis: Challenges and Policies. *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, No. 164. Paris: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/5js6363503f6-en>.

- Drake, R.E., Bond, G.R., & Becker, D.R. (2012). Individual Placement and Support: An evidence-based approach to supported employment. USA: Oxford University Press.
- Drosos, N., & Theodoroulakis, M. (2019). Employment as an integral part of social inclusion: The case of mental health patients in Greece. In K. Scorgie & C. Forlin (Eds.) Promoting Social Inclusion: Co-creating Environments that Foster Equity and Belonging. UK: Emerald Group Publishing LTD.
- Drosos, N., Theodoroulakis, M., Antoniou, A.-S., & Cernja, I. (2021). Career services in the post-COVID-19 era: a paradigm for career counseling unemployed individuals. *Journal of Employment Counseling*, 58, 36-49.
- European Union of Supported Employment (2010). European Union of Supported Employment Toolkit. Ανακτήθηκε από <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>
- Hollar, D., McAweeney, M., & Moore, D. (2008). The relationship between substance use disorders and unsuccessful case closures in vocational rehabilitation agencies. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 39(3), 48-52.
- Hooley, T., & Sultana, R. (2016). Career guidance for social justice. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling (NICEC)*, 36, 2-11. DOI: 10.20856/jnicec.3601
- ILO (International Labour Organization) (1999). Decent work for all in a global economy: An ILO perspective. Retrieved from: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/dgo/speeches/somavia/1999/seattle.htm>
- ILO (International Labour Organization) (2008). ILO Declaration on Social Justice for a fair globalization. Retrieved from: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/genericdocument/wcms_371208.pdf
- Lusk, S. L., & Veale, F. R. B. (2018). Increasing Successful Vocational Rehabilitation Outcomes for Individuals with Substance Use Disorders. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 49(1), 4-10.
- Shupe, E. I., & Buchholz, K. A. (2013). The effects of not working: A psychological framework for understanding the experience of job loss. In A.S. Antoniou & C.L. Cooper (Eds.) *The Psychology of the Recession in the Workplace* (pp. 209-232). Northampton, MA, USA: Edward Elgar Publishing.
- Sigurdsson, S., Ring, B., O'Reilly, & Silverman. K. (2012). Barriers to employment among unemployed drug users: Age predicts severity. *American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 38(6), 580-587.
- Stendal, A.W., & Iversen, L.M. (2019). Employment and traumatised refugees: A study of effective employment initiatives for vulnerable and traumatised refugees in the Nordic countries. Copenhagen: Nordisk Ministerråd. Retrieved from <http://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:1299529/FULLTEXT01.pdf>
- Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural counseling competencies and standards: A call to the profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 20(2), 64-88. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.1992.tb00563.x>
- Sultana, R.G. (2014). Career guidance for social justice in neoliberal times. In G. Arulmani, A. Bakshi, F. Leong, & A. Watts (Eds), *Handbook of Career Development. International and Cultural Psychology* (pp. 317-333). New York, NY: Springer.

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|-----|-----------------------------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Walls, R. Batiste, L., Moore, L., & Loy, B. (2009). Vocational re-habilitation and job accommodations for individuals with substance abuse disorders. <i>Journal of Rehabilitation</i>, 75(4), 35-44. Worthington, R. L., Flores, L. Y., & Navarro, R. L. (2004). Career Development in Context: Research with people of color. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds), <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (pp.225-252). NJ: Wiley and Sons, Inc. | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1"> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table> | Τελική εξέταση | 50% | Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση | 50% | | 100% |
| Τελική εξέταση | 50% | | | | | | |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενη αξιολόγηση | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------|
| Τίτλος Μαθήματος | Κοινωνιολογία της Εργασίας | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC634 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλογής | | | | |
| Επίπεδο | Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2ο Έτος / 1ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Μαρία Μπακόλα | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις/ εβδομάδα | Έως 6 τηλεδιασκέψεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Κανένα |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη και κριτική ανάλυση της εργασίας και της ανεργίας στη σύγχρονη κοινωνία. Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση βασικών κλασικών και σύγχρονων θεωρητικών πλαισίων σε σχέση με την εργασία και την σύνδεση τους με την ιστορική της εξέλιξη. Το μάθημα επικεντρώνεται στην ανάλυση κοινωνικών και οικονομικών φαινομένων που διαμορφώνουν τον χαρακτήρα, οργάνωση, νοηματοδότηση της εργασίας και των σχέσεων μέσα στην εργασία. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να προχωρήσουν σε μια κριτική ανάλυση της υποκειμενικής εμπειρίας της εργασίας, να μελετήσουν τις μορφές σύγκρουσης και αναδιανομής εξουσίας μέσα στην εργασία, να κατανοήσουν την διαμόρφωση εργασιακής κουλτούρας, να προχωρήσουν σε μία κριτική ανάλυση διακρίσεων στον εργασιακό χώρο, και να κατανοήσουν τον χαρακτήρα της συναισθηματικής εργασίας και τον αντίκτυπο της παγκοσμιοποίησης στην εργασία αλλά και γενικότερες αλλαγές στον χαρακτήρα της αγοράς της εργασίας.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν την συνεισφορά της κοινωνιολογίας στην κατανόηση και ανάλυση της εργασίας • Κατανοούν και να αναλύουν κριτικά βασικά θεωρητικά πλαίσια σε σχέση με την εργασία • Μπορούν να κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της εργασίας και τη διαμόρφωσή της στη σύγχρονη κοινωνία • Μπορούν να προχωρήσουν σε μια κριτική ανάλυση θεμάτων σχετικά με την εργασία χρησιμοποιώντας ένα κοινωνιολογικό πλαίσιο ανάλυσης • Αναλύουν θέματα διάκρισης και εξουσίας στο χώρο της εργασίας • Αντιλαμβάνονται τις επιπτώσεις των οικονομικών και κοινωνικών εξελίξεων στην επαγγελματική προσέγγιση. | | | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | | Κανένα | |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Η εργασία καθορίζει τις ζωές μας και μας διαμορφώνει ως υποκείμενα. Η αλλαγές στη φύση και την οργάνωση της εργασίας διαμορφώνουν την αντίληψή μας για τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό και την διοίκηση της εργασίας τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα. Το παρόν μάθημα επικεντρώνεται σε μια μελέτη της εργασίας μέσα από μία κοινωνιολογική σκοπιά. Η οργάνωση της εργασίας, ο χαρακτήρας των εργασιακών σχέσεων όπως και η διαμόρφωση της</p> | | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>υποκειμενικότητας μας μέσα από την εργασία επηρεάζονται σημαντικά από οικονομικά, πολιτισμικά και κοινωνικά φαινόμενα. Η κοινωνιολογική μελέτη της εργασίας διαφωτίζει τον χαρακτήρα και τις πτυχές της εργασίας και των εργασιακών σχέσεων ούτως ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορέσουν να προχωρήσουν σε μια κριτική ανάλυση, της επιρροής της εργασίας στη διαμόρφωση υποκειμενικότητας όπως και των σύγχρονων μορφών οργάνωσης και διοίκησης της εργασίας. Το μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη κοινωνιολογικών προσεγγίσεων της εργασίας και στην ιστορική εξέλιξη αυτής δίνοντας έμφαση σε νέες μορφές εργασίας και ζητήματα ισότητας και εξουσίας στον εργασιακό χώρο. Το μάθημα χωρίζεται σε τρεις ενότητες.</p> <p>1. Στην πρώτη ενότητα δίνεται έμφαση στην μελέτη και ανάλυση βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων στην εργασία. 2. Στο δεύτερο μέρος το μάθημα προχωράει σε μία ανάλυση της ιστορικής εξέλιξης της εργασίας σε σχέση με την διαμόρφωση νεότερων κοινωνιολογικών προσεγγίσεων αναφορικά με την εργασία, από τα πρώτα στάδια της βιομηχανικής κοινωνίας μέχρι σήμερα, δίνοντας έμφαση στην οργάνωση της εργασίας και τη διαμόρφωση συγκρούσεων μέσα στην εργασία. 3. Το τρίτο κομμάτι επικεντρώνεται στην υποκειμενική προσέγγιση της εργασίας και της ανεργίας, νέες μορφές απασχόλησης, αυτονομία και θέματα ισότητας στον εργασιακό χώρο.</p> |
| <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p> | <p>Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <p>Βασική Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Watson T.J., (2005). Κοινωνιολογία, εργασία και βιομηχανία, εισ.-επιμ.Ι. Ψημμένος, μετ. Μ. Καστανάρα, Αθήνα: Αλεξάνδρεια. ▪ Δασκαλάκης, Δ. (2011). Βιομηχανική Κοινωνιολογία και Βιομηχανικές Σχέσεις. Αθήνα: Σάκκουλα. <p>Συμπληρωματική βιβλιογραφία (ελληνόγλωσση)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Braverman, H., (2005), Εργασία και μονοπωλιακό κεφάλαιο, Αθήνα : Εκδ. Λέσχης Κατασκόπων 210υ αιώνα. ▪ Harvey, D.,(2007), Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας: διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής, Αθήνα: Μεταίχμιο. ▪ Hirigoyen, M. F. (2002). Ηθική Παρενόχληση στον Χώρο Εργασίας. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα ▪ Hochschild, A. R., (1983) The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling. Berkley and Los Angels California: University of California Press. ▪ Taylor, F.-W., (2007), Αρχές Επιστημονικού Μάνατζμεντ, Αθήνα : Παπαζήσης. ▪ Virno, P. (2007), Γραμματική του πλήθους: Για μια ανάλυση των σύγχρονων μορφών ζωής, Αθήνα: Αλεξάνδρεια – Οδυσσεάς. ▪ Καρακιουλάφη, Χ. και Σπυριδάκης, Μ., (επιμ.). (2010), Εργασία και Κοινωνία, Αθήνα : Διόνικος ▪ Λυμπεράκη, Α. & Δενδρινός, Γ.,(2004), Ευέλικτη Εργασία: νέες μορφές και ποιότητα απασχόλησης, Αθήνα : Κέρκυρα <p>Συμπληρωματική βιβλιογραφία (αγγλόφωνη)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Watson T.J., (2017). Sociology, Work and Organisation (7th ed.), London: Routledge. ▪ Vallas, S., Finlay, W. & Wharton, A. (2009). The sociology of work: Structures and inequalities. New York: Oxford Univ. Press. ▪ Indicative reading |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Braverman, H., (1998), Labor and Monopoly Capital: The Degradation of Work in the Twentieth Century (25th ed.). NY: Monthly Review Press. ▪ Harvey, D.,(2000). The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change (17th ed.), UK: Blackwell Publishers.. ▪ Hochschild, A. R., (1983) The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling. Berkley and Los Angeles California: University of California Press | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="0"> <tr> <td>Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | Τελική Εξέταση | 50% | | 100% |
| Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες Αξιολόγησης | 50% | | | | | | |
| Τελική Εξέταση | 50% | | | | | | |
| | 100% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------|-------------------------|--------------------------|--------|
| Τίτλος Μαθήματος | Κοινωνική Πολιτική και εργασιακά θέματα | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC636 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλεγόμενο | | | | |
| Επίπεδο | Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2ο Έτος / 1ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Ελένη Αθανασίου | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις/ εβδομάδα | Έως 6 τηλεδιασκέψεις | Εργαστήρια / εβδομάδα | Κανένα |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες στις βασικές έννοιες και προσεγγίσεις στην κοινωνική πολιτική μέσα από μια κριτική θεώρηση, με έμφαση σε ζητήματα καίρια για τους σύμβουλους επαγγελματικού προσανατολισμού. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος επισημαίνονται θέματα που σχετίζονται με την απασχόληση. Επιμέρους στόχοι, η παρουσίαση και κριτική ανάλυση μέσα από μια σύντομη ιστορική αναδρομή του κράτους πρόνοιας και των επικρατέστερων μοντέλων αυτού στην Ευρώπη. Επιπλέον, έμφαση στην κρίση/αμφισβήτηση του κράτους πρόνοιας και στην μετάβαση στον προνοιακό πλουραλισμό. Θα εξετασθούν επίσης κριτικά ζητήματα που αφορούν στον κοινωνικό σχεδιασμό καθώς και θέματα υπερεθνικής κοινωνικής πολιτικής.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητούν κριτικά τις βασικές έννοιες στην κοινωνική πολιτική. • Αναλύουν τη σημασία της κοινωνικής πολιτικής. • Συγκρίνουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις κοινωνικής πολιτικής. • Αναλύουν το πλαίσιο της κοινωνικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. • Συγκρίνουν έννοιες κοινωνικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. • Αναλύουν κριτικά μια κοινωνική πολιτική. • Συζητούν και να εφαρμόζουν κριτικά ζητήματα που αφορούν στον κοινωνικό σχεδιασμό. | | | | |
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | | Κανένα | |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Η συζήτηση διαπραγματεύεται τις πτυχές και τις παραμέτρους της σχέσης της ιδιότητας του πολίτη και της κοινωνικής πολιτικής. Η έννοια της 'εκ της συμμετοχής ιδιότητας του πολίτη' (citizenship) δεν έχει αποδοθεί με έναν καθολικά αποδεκτό ορισμό. Η Μαρσαλλιανή προσέγγιση της την επεκτείνει προς τη σφαίρα των κοινωνικών δικαιωμάτων, συνδέοντας την άμεσα με την κοινωνική πολιτική και την εξέλιξη του κράτους πρόνοιας. Τα κοινωνικά δικαιώματα οριοθετούν ως ένα βαθμό μια προωθημένη μορφή της ιδιότητας του πολίτη, η οποία υποκαθιστά μια κοινωνία βασισμένη στον ανταγωνισμό των τάξεων και τις ανισότητες, από μια κοινωνία</p> | | | | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>εδρασμένη στην αρχή της ισότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Μοχλός αλλά και ανατροφοδότης της υποκατάστασης αυτής είναι η κοινωνική πολιτική. Η ανάπτυξη των κοινωνικών δικαιωμάτων και η άσκηση της κοινωνικής πολιτικής εξαρτάται από τους όρους της συνθηκολόγησης μεταξύ των κυρίαρχων οικονομικών, πολιτικών και κοινωνικών συμφερόντων. Η φύση και η εφαρμογή δικαιωμάτων και πολιτικής διαμορφώνεται και αναπτύσσεται με τη φορά εκείνης της ιδιότητας του πολίτη. Βεβαίως, είναι οι αντιλήψεις για το περιεχόμενο των σύνθετων αυτών εννοιών που κυρίως καθορίζουν τη δυναμική της αλληλεπίδρασης τους.</p> <p>Το μάθημα θα εισάγει τους φοιτητές μέσα από μια κριτική προσέγγιση στις βασικές έννοιες στην κοινωνική πολιτική όπως την έννοια της ευημερίας, της ανάγκης, της ισότητας, του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνική ένταξης, και του κράτους πρόνοιας. Το μάθημα θα εξετάσει διαφορετικές προσεγγίσεις όπως την Μαρξιστική, την φεμινιστική και την νέο-φιλελεύθερη και διαφορετικά καθεστώτα ευημερίας που χρησιμοποιούνται σε διαφορετικά κράτη και ιδιαίτερα το νοτιο-ευρωπαϊκό μοντέλο κοινωνικής προστασίας. Θα χρησιμοποιηθούν σύγχρονα παραδείγματα κοινωνικής πολιτικής από διαφορετικούς χώρους τόσο από τον Ευρωπαϊκό αλλά και τον παγκόσμιο χώρο σε σχέση με την απασχόληση, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, και την υγεία, για να αναλυθούν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα διαφορετικών συστημάτων κοινωνικής ευημερίας και ιδιαίτερα η συσχέτιση της κοινωνικής πολιτικής τη συμβουλευτική επαγγελματικού προσανατολισμού και τους συμβουλευόμενους. Σκοπός, είναι η ανάλυση κύριων κοινωνικών προβλημάτων που αναδύονται στις σύγχρονες κοινωνίες και των τρόπων αντιμετώπισης τους μέσα από κοινωνικές πολιτικές. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε ζητήματα που αφορούν στους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και στις επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης, αλλά και ευρύτερων κοινωνικών αλλαγών που προκύπτουν εντός των κρατών και σαν συνέπεια της παγκοσμιοποίησης που καταδεικνύουν την ανάγκη για αλλαγές στις κοινωνικές πολιτικές προστασίας που ακολουθούνται τόσο σε εθνικό αλλά και σε υπερεθνικό επίπεδο όπως την Ευρωπαϊκή Ένωση.</p> |
| <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p> | <p>Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Βενιέρης, Δ., & Παπαθεοδώρου, Χ., (επιμ.) (2003). Η κοινωνική πολιτική στην Ελλάδα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ▪ Βενιέρης, Δ. (2012). Ευρωπαϊκή κοινωνική πολιτική και κοινωνικά δικαιώματα, Αθήνα: Εκδ. Μοτίβο. ▪ Βενιέρης, Δ. (2015). Κοινωνική Πολιτική: Έννοιες και Σχέσεις. Αθήνα: Τόπος. ▪ Δημουλάς, Κ. (2019). Σχεδιασμός Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Κοινωνικής Πολιτικής. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Esping-Andersen, G., (with Gallie, D., Hemerijck, A. & Myles, J.), (2006). Γιατί χρειαζόμαστε ένα νέο κοινωνικό κράτος. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Esping-Andersen, G., (2014). Οι τρεις κόσμοι του καπιταλισμού της ευημερίας. Αθήνα: Τόπος. ▪ Gough, I., (2008). Η πολιτική οικονομία του κοινωνικού κράτους. Αθήνα: Σαββάλας. ▪ Lewis, G., Gewirtz, S., & Clarke, J., (επιμ.) (2007). Κοινωνική πολιτική. Μια άλλη προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg. ▪ Πετμεζίδου-Τσουλουβή, Μ., (1992). Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνική πολιτική. Αθήνα: Εξάντας. ▪ Πετμεζίδου, Μ. και Παπαθεοδώρου, Χ., (επιμ.) (2004). Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός. Αθήνα: Εξάντας. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------|-----|----------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Σακελλαρόπουλος, Θ. (επιμ) (2010). Η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Σακελλαρόπουλος, Θ., Οικονόμου, Χ., Σκαμνάκης, Χ., Αγγελάκη, Μ. (επιμ.) (2018). Κοινωνική Πολιτική. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Σκαμνάκης, Χ. (2020). Η Κοινωνική Πολιτική στην Αυτοδιοίκηση. Αθήνα: Διόνικος. ▪ Σταθόπουλος, Π. (2015). Κοινωνική Προστασία Κοινωνική Πρόνοια: Πολιτικές και Προγράμματα. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. ▪ Στασινοπούλου, Ο., (1990). Κράτος πρόνοιας. Ιστορική εξέλιξη-Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Gutenberg. ▪ Alcock, P., Rowlingson, K. and May, M. (2012). The Student's Companion to Social Policy. Oxford: Blackwell. ▪ Baldock, J., Manning, N. and Vickerstaff, D. (2011). Social Policy. Oxford: Oxford University Press. ▪ Hill. M. (2006). Social Policy in the Modern World. Oxford: Blackwell. ▪ Katrougalos, G. and Lazaridis, G., (2003). South European welfare states. Problems, challenges and prospects. Basingstoke: Palgrave. | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγησης</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table> | Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες | 50% | Αξιολόγησης | 50% | Τελική Εξέταση | 100% |
| Εργασίες/ Συνεχιζόμενες Δραστηριότητες | 50% | | | | | | |
| Αξιολόγησης | 50% | | | | | | |
| Τελική Εξέταση | 100% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|------------------------------|-----------------------|--------|
| Τίτλος Μαθήματος | Διπλωματική Εργασία | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC690 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλογής | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος/1 ^ο - 3 ^ο Εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Νίκος Δρόσος -Συντονιστής Προγράμματος | | | | |
| ECTS | 30 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Μέχρι 6 τηλεσυναντήσεις 5 | Εργαστήρια / εβδομάδα | Κανένα |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Η συγγραφή διατριβής περιλαμβάνει το σχεδιασμό και την εκτέλεση ενός ερευνητικού θέματος, καθώς και τη συγγραφή του κειμένου, το οποίο θα αποτελείται από 15.000 - 20.000 λέξεις (χωρίς τα παραρτήματα). Ο τίτλος του ερευνητικού θέματος θα συνομολογείται μεταξύ του φοιτητή και του επιβλέποντος Καθηγητή.</p> <p>Η Διπλωματική Εργασία μπορεί να αναφέρεται σε οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο, το οποίο διδάχθηκε κατά την διάρκεια των μαθημάτων του Προγράμματος.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν ένα συγκεκριμένο πρόβλημα που σχετίζεται με την Επαγγελματική Συμβουλευτική. • Αναλαμβάνουν συστηματική και κριτική επισκόπηση της βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το πρόβλημα που έχουν επιλέξει να διερευνήσουν στη διατριβή τους. • Επιλέγουν και χρησιμοποιούν την κατάλληλη ερευνητική μεθοδολογία για να μελετήσουν το πρόβλημα. • Σχεδιάζουν νέα έρευνα που επεκτείνει την προϋπάρχουσα γνώση. • Σχεδιάζουν το κατάλληλο πρωτόκολλο για την εκπόνηση της έρευνας. • Εκτελούν το ερευνητικό πρόγραμμα και συγκεντρώνουν τα απαραίτητα στοιχεία και δεδομένα. • Αναλύουν τα δεδομένα, αξιολογούν και παρουσιάζουν τα ευρήματα. • Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας. • Συγγράφουν ένα σαφές, συνεκτικό και δυναμικό δημοσιεύσιμο κείμενο. • Προσεγγίζουν το θέμα διεπιστημονικά και με συνεργάσιμο τρόπο. • Κάνουν περίληψη και παρουσιάζουν σε ακροατήριο το θέμα που διερεύνησαν και ανέπτυξαν | | | | |
| Προαπαιτούμενα | CGC610 | Συναπαιτούμενα | Κανένα | | |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται με σαφήνεια τα απαιτούμενα βήματα για να ετοιμάζουν μια μελέτη και να γνωρίζουν τις | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για να απαντηθούν τα διάφορα ερωτήματα που αναφύονται στην πορεία της ολοκλήρωσης της μελέτης. Θα αντιλαμβάνονται πλήρως πώς θα επεξηγούν τα διάφορα στοιχεία και δεδομένα. Θα αποκτήσουν τις γνώσεις να σχολιάζουν με κριτικό πνεύμα τη δική τους μελέτη αλλά και άλλες μελέτες. Θα κατέχουν τις γνώσεις για παρουσίαση και διάδοση των αποτελεσμάτων της μελέτης.</p> |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση |
| Βιβλιογραφία | Ο μεταπτυχιακός φοιτητής/μεταπτυχιακή φοιτήτρια καθοδηγείται από τον επόπτη καθηγητή/επόπτη καθηγήτρια στην αναζήτηση βιβλιογραφίας σχετικής με το θέμα της διατριβής του. |
| Αξιολόγηση | Τελική εργασία 80% Προφορική παρουσίαση/ εξέταση 20% |
| Γλώσσα | Ελληνική |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|-----|-----------------------|-----|
| Τίτλος Μαθήματος | Πρακτική Άσκηση | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | CGC695 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλεγόμενο | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | Το μάθημα αυτό δύναται να το λάβει ο/η φοιτητής/τρια πέραν των 90ECTS που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος και την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Ανδρόνικος Καλίρης ή Δρ. Ελένη Αθανασίου | | | | |
| ECTS | 20 | Διαλέξεις / εβδομάδα | Δ/Ι | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δ/Ι |
| Στόχοι Μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από την διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης στα διάφορα πλαίσια που ασκείται η Επαγγελματική Συμβουλευτική ▪ Η ανάδειξη δεξιοτήτων των φοιτητών ▪ Η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης ▪ Η εφαρμογή και η εξέλιξη στην πράξη των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν ▪ Η ομαλή μετάβαση από τον χώρο της εκπαίδευσης στον χώρο της αγοράς εργασίας, ▪ Η εξοικείωση με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου καθώς και με τις εργασιακές σχέσεις, όπως αυτές διαμορφώνονται στην πραγματικότητα της αγοράς εργασίας. | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κατανοούν την επαγγελματική και κοινωνική ευθύνη που διέπει το επάγγελμα του Επαγγελματικού Συμβούλου, όπως ορίζεται από τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας και κατανοούν την ποικιλία των παραγόντων που επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά. ▪ Εξηγούν στον πελάτη ποιες είναι οι ευθύνες του συμβούλου και ποιες του πελάτη, προκειμένου να επιτευχθούν οι συμφωνημένοι στόχοι καθώς και επαναπροσδιορίζουν τους όρους του συμβολαίου με τον πελάτη, όταν χρειάζεται. ▪ Χρησιμοποιούν τις βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και διαχειρίζονται την «αντίσταση» του πελάτη στην επαγγελματική συμβουλευτική. ▪ Περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο οι «σημαντικοί άλλοι» μπορούν να επηρεάσουν τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της επαγγελματικής συμβουλευτικής. | | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εκτιμούν τις ανησυχίες και ανάγκες των πελατών τους και χρησιμοποιούν τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης ώστε να βοηθούν τον πελάτη να γνωρίσει τον εαυτό του. ▪ Χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές/επαγγελματικές πληροφορίες για να βοηθήσουν τον πελάτη να διευρύνει τους ορίζοντές του. ▪ Συνδιαμορφώνουν με τον πελάτη τους στόχους της συμβουλευτικής διαδικασίας και μπορούν να εκτιμήσουν αν οι στόχοι αυτοί έχουν επιτευχθεί. ▪ Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση και ενθαρρύνουν τον πελάτη να αναγνωρίσει κάθε πρόοδο που σημείωσε στην συμβουλευτική διαδικασία. | | |
| <p>Προαπαιτούμενα</p> | <p>Το μάθημα αυτό δύναται να το λάβει ο/η φοιτητής/τρια πέραν των 90ECTS που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος και την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.</p> | <p>Συναπαιτούμενα</p> | <p>Κανένα</p> |
| <p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p> | <p>Σκοπός</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να επιδείξουν την ικανότητά τους να εκτελούν όλα τα συμβουλευτικά καθήκοντα και υποχρεώσεις με πελάτες, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο και σε διάφορα πλαίσια στα οποία ασκείται η Επαγγελματική Συμβουλευτική και στα οποία τοποθετούνται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Ο βασικός στόχος είναι η ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης, η ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκουμένων φοιτητών και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης.</p> <p>Αναλυτικότερα, η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στα ακόλουθα: α) να βιώσουν οι φοιτητές στην πράξη την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν, και να τις εξελίξουν, β) να μεταβούν ομαλά από τον χώρο της εκπαίδευσης στον χώρο της αγοράς εργασίας, γ) να εξοικειωθούν με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου καθώς και με τις εργασιακές σχέσεις, όπως αυτές διαμορφώνονται στην πραγματικότητα της αγοράς εργασίας.</p> <p>Περιγραφή:</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε πλαίσια, τα οποία ορίζονται από το Πανεπιστήμιο και μπορεί να είναι οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού των σχολείων, των Πανεπιστημίων ή της τοπικής αυτοδιοίκησης, τα συμβουλευτικά κέντρα της χώρας, τα γραφεία εύρεσης εργασίας, οι υπηρεσίες της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, διάφορα ινστιτούτα, οργανισμοί και άλλα ιδρύματα, ιδιωτικά ή δημόσια, στα οποία εφαρμόζεται η Επαγγελματική Συμβουλευτική και ο Προσανατολισμός. Η Πρακτική Άσκηση μπορεί να γίνει και σε αντίστοιχους φορείς στο εξωτερικό.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης αναμένεται ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα γνωρίσουν τη δομή και τις δραστηριότητες του πλαισίου στο θα ενταχθούν, και θα συμμετέχουν πλήρως σε αυτές ακολουθώντας το ωράριο εργασίας του πλαισίου. Θα σέβονται τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει το επάγγελμα του συμβούλου και θα έχουν καλή συνεργασία με τους υπόλοιπους εργαζόμενους του πλαισίου σε ομαδικό και διαπροσωπικό επίπεδο.</p> | | |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Η διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ανέρχεται σε 500 ώρες οι οποίες κατανέμονται σε 35 ώρες ανά εβδομάδα (για 13 εβδομάδες) . Οι φοιτητές ασκούνται υπό την εποπτεία:</p> <p>A) Έμπειρου και πιστοποιημένου επαγγελματικού συμβούλου του φορέα Πρακτικής Άσκησης, με τον οποίο συναντώνται μία (1) ώρα ανά εβδομάδα σε ατομική βάση. Ο επόπτης του φορέα είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση των περιστατικών που αναλαμβάνουν οι φοιτητές, καθώς και για την υποστήριξη και εποπτεία του έργου των ασκουμένων φοιτητών εντός του φορέα και τους παρέχει συμβουλές, καθοδήγηση, ανάλυση της πορείας του συμβουλευτικού τους έργου και ανατροφοδότηση.</p> <p>B) Επόπτη από το Πανεπιστήμιο, με τον οποίο συναντώνται ανά δεκαπενθήμερο επί 4 ώρες σε μικρές ομάδες, για να βοηθηθούν στην ανάπτυξη της επαγγελματικής/επιστημονικής τους ταυτότητας. Ο επόπτης του Πανεπιστημίου είναι υπεύθυνος για την επικοινωνία μεταξύ του Πανεπιστημίου, του φορέα Πρακτικής Άσκησης και του ασκούμενου φοιτητή. Οι αρμοδιότητές του είναι να επισκέπτεται τους χώρους άσκησης, να ενημερώνεται για το αντικείμενο απασχόλησης των φοιτητών, να παρακολουθεί την επίδοσή τους, και να συνεργάζεται με τον επόπτη του φορέα για την καλύτερη εκπαίδευση του φοιτητή. Ακόμη, συνεργάζεται για την επίλυση των πιθανών προβλημάτων των φοιτητών στους χώρους άσκησης τόσο με τους επόπτες των φορέων όσο και με τους ασκούμενους φοιτητές. Επίσης πρέπει να επισκέπτεται τον φορέα πρακτικής ανά τρίμηνο και να συντάσσει αναφορά προς την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, μετά από κάθε επίσκεψη, σχετικά με την πορεία του ασκούμενου φοιτητή. Κάθε επόπτης μπορεί να εποπτεύει μέχρι 5-6 φοιτητές.</p> <p>Οι επόπτες του φορέα και του Πανεπιστημίου συνεργάζονται κατά την διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης για θέματα που αφορούν στην άσκηση και την πρόοδο του φοιτητή. Αμφότεροι οι επόπτες δεν πρέπει να είναι διδάσκοντες στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.</p> <p>Το Πανεπιστήμιο ορίζει τριμελή επιτροπή παρακολούθησης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, με τις ακόλουθες αρμοδιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είναι υπεύθυνη για τον εντοπισμό θέσεων και την τοποθέτηση των φοιτητών στις θέσεις Πρακτικής Άσκησης. • Προετοιμάζει τα έντυπα της Πρακτικής Άσκησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές. • Προτείνει στην διεύθυνση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος τον ορισμό επόπτη από το Πανεπιστήμιο για την παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή. • Κάνει την τελική αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης κάθε φοιτητή και συντάσσει σχετική έκθεση. • Αρχαιοθετεί το υλικό της Πρακτικής Άσκησης και ενημερώνει βάσεις δεδομένων |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Πρακτική Καθοδήγηση (επόπτης Πανεπιστημίου) |
| Βιβλιογραφία | Δεν απαιτούνται εγχειρίδια για την πρακτική άσκηση |

| | |
|------------|--|
| Αξιολόγηση | <p>Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές καταθέτουν στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης βεβαιώσεις που αποδεικνύουν την ολοκλήρωση των 400 ωρών Πρακτικής Άσκησης και την επιστημονική ανάπτυξη του φοιτητή μέσω της άσκησης.</p> <p>Αναλυτικά κατατίθενται τα ακόλουθα δικαιολογητικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παρουσιολόγιο υπογεγραμμένο από τον υπεύθυνο ή τον επόπτη του πλαισίου άσκησης. ▪ Ημερολόγιο δραστηριοτήτων υπογεγραμμένο καθημερινά από τον υπεύθυνο ή τον επόπτη του πλαισίου, με ιδιαίτερη αναφορά στις περιπτώσεις των ατόμων που οι φοιτητές παρακολούθησαν μέσω ατομικής συμβουλευτικής. Για κάθε περίπτωση οι φοιτητές αναφέρουν συνοπτικά το ιστορικό του ατόμου και σύντομη περίληψη της κάθε συνεδρίας. ▪ Βεβαίωση συμμετοχής του φοιτητή στην ατομική εποπτεία και τελική αξιολόγηση του επόπτη του πλαισίου για τον φοιτητή. ▪ Βεβαίωση συμμετοχής του φοιτητή στην ομαδική εποπτεία και τελική αξιολόγηση του επόπτη του Πανεπιστημίου για τον φοιτητή. ▪ Αξιολογήσεις του επόπτη του φορέα και επόπτη του Πανεπιστημίου για το έργο του φοιτητή, ανά δίμηνο. ▪ Συμπληρωμένο ειδικό ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης του φοιτητή. |
| Γλώσσα | Ελληνική |

ANNEX 5- EXAMPLES OF ADDITIONAL INTERACTIVE ACTIVITIES PER COURSE

CGC600 – Counselling Theories and Techniques

Interactive group educational activity based on a video therapy session in Week 9: Linking theory with practice.

Introduction of this activity: Students will be clustered in 5 groups and they will be presented a video of a counselling session according to the approach chosen for them (Psychoanalytic/dynamic, Cognitive-behavioural, Person-centred, Gestalt and Systemic and finally Integrative). Each group will have to discuss the video, answer a set of questions and design a set of interventions.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to experience a counselling session from the position of the observer and proceed to a discussion with their group members. This discussion will, firstly help them link theory and practice and secondly, give them the opportunity to participate in a discussion which mimics the environment of group supervision. Additionally, by answering the given questions on the session will help them think as a counsellor under training which will ultimately lead them in the creation of alternative interventions on those applied by the counsellor in the video. This process aims to not only to help them understand the links between theory and practice but also to initiate critical thinking and autonomous thinking in the numerous way interventions could be applied in a therapeutic room.

Methodology of this activity: A video session will be given to groups depending on the approach assigned to each group (Psychoanalytic/dynamic, Cognitive-behavioural, Person-centred, Gestalt and Systemic and finally Integrative). Students will be instructed to read specific material of the course related to their topic and then watch the video. Moreover, they will answer a set of questions and discuss them as a group (e.g., what techniques have they recognised in the session? Which theory of that modality is behind those techniques? Etc.). Later, they will go back in the session and each member of the group will: firstly choose one intervention in order to explore whether the counsellor's intervention was helpful or not to the client by also providing an alternative intervention from the techniques of that therapeutic modality and secondly will choose another intervention applied by the counsellor of the video and re-create it by using their own words.

Outcome of this activity: Each group will have to prepare a mini presentation of their experience and submit it to the instructor who will provide them with feedback. Additionally, there will be a debriefing teleconference where the instructor will facilitate a reflective discussion on the experiences of each group so that all students together get a picture on what happened in other groups but also to be able to understand the theory behind the practice on other modalities from those assigned to their group.

Simulation Activities for Weeks 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9: Understanding human behaviour

Introduction of this activity: Students have to evaluate a case study regarding the career behaviour of a person. The case study describes only the behaviour of the person offering no explanation for his/her behaviour. Students are asked to assess this behaviour using the theoretical framework that was presented to them each week (e.g. week 3: psychodynamic theory, week 4 cognitive-behavior theories, week 5: phenomenological theory etc.). They have to provide an explanation for this behaviour, the factors that contributed to it, possible coping mechanism etc. Moreover they have to argue regarding how a counsellor could help this individual.

Aims of this activity: The activity aims to connect counselling theories with every-day experience. Therefore, the activity contributes to a better understanding of each theory and of the differences between the various theories. Students have to make use of the approaches that they were taught to analyse how human behaviour, emotions and thoughts are interconnected. Furthermore, they have to connect theory and practice and argue regarding the counsellor's intervention.

Methodology of this activity: Students are divided in small groups of 3-4 students. They are asked to read a case study regarding the interaction of a couple. The case study describes only the behaviour of the person offering no explanation for his/her behaviour. Then each group will have to write a report assessing this behaviour using the theoretical framework that was presented to them each week (e.g. week 3: psychodynamic theory, week 4 cognitive-behavior theories, week 5: phenomenological theory etc etc.). They have to provide an explanation for this behaviour, the factors that contributed to it, possible coping mechanism etc. Moreover they have to argue regarding how a counsellor could help this individual.

The same case study will be used multiple times (with every personality theory). In the end students will be asked to indicate which approach they would use to help the person cope with his/her problems.

Outcome of this activity: Students will have to present their reports and, in the end, they will have to argue about their choice for helping the person. The instructor will provide feedback regarding their reports, discuss their decisions, and s/he will provide alternative strategies on how things may go differently.

CGC605 – Career Guidance and Counselling – Code of Ethics

1st Simulation Activity for Week 11: ‘The end of a debate’

Introduction of this activity: In a virtual lab, students will have to engage into a debate monitored by the instructor, who will be acting as a ‘referee’. The instructor will present a case study, in which a counsellor faces an ethical dilemma regarding a client. One group of students will have to argue in favour of one of the choices of the counsellor and the other group of students in favour of another choice.

Aims of this activity: This activity aims to develop and evaluate a ‘real-time’, ‘critical-thinker’ role play simulation. Students will have the opportunity to locate, evaluate, and present material relevant to the topic at hand.

Methodology of this activity: Students will be randomly assigned into two (2) teams (the supporters of each choice). Each of them will be receiving a random number (1 to N=number of students in the class). The instructor will be randomly selecting students (via a random number generator) to present their evidence (in the form of statements; i.e., ‘we have the moral obligation to advocate for the high-school students to their parents’). The students will be provided with certain amount of time to locate, process, and present relevant material from the University’s electronic library. There will be a set of certain game rules to trigger and maintain the interest and enthusiasm of the students, as well as, to create an entertaining atmosphere (e.g., time limitations, passing questions to the opposing team, etc.). Marks will be given to the group of students who present valid statements (along with their related sources), supporting the hypotheses. The procedure will be terminated when no more evidence could be provided by one of the teams (this will constitute the ‘end of the debate!’). At the end, the instructor will facilitate a reflective discussion regarding the general scope and the outcomes of the activity.

Outcome of this activity: Students will be expected to go through activities such as: locating sources, synthesizing information, critically analysing research material, and understanding the counsellor’s role. They will also need to interact and function as members of a group and to benefit from real-time feedback dynamically reflected on the interaction between them and the ‘opposing team’ as well as the ‘referee’.

2nd Simulation activity for Week 11: Evaluating and discussing ethical issues

Introduction and aims of the activity: It is important for career counsellors to follow some ethical principles. This activity aims to help students develop their critical thinking and have a first experience with ethical issues and dilemmas that a counsellor may face in his/her everyday practice.

Methodology and outcome: In this activity, the instructor will provide students with three vignettes/ case studies presenting very common ethical issues that a career counsellor may face in his/her practice. This will help them to develop their critical thinking and think as future professionals. For each vignette, the students will choose in the form of multiple-choice answer the most ethical reaction that a practitioner should choose in each case. In the same time, students will have the opportunity to elaborate more by either texting or stating their opinion in the distance-learning platform. In the end of the discussion– and before providing the right answer, students will have the opportunity to re-think and if they want, to change their initial answer. Examples of vignettes are:

- Removal of confidentiality

- A phone call from a friend or someone close
- Parents who intervene too much

Interactive educational activity in Week 13: Virtual meeting with career practitioners.

Introduction of this activity: The virtual meeting with career practitioners will be designed by the instructor either in synchronous (live-streaming) or in asynchronous form (recorded video). During the virtual meeting, students will have the opportunity to interact with career practitioners and discuss issues regarding their career and personal development and after the tour they will be given the opportunity to reflect on their experience and link it with the educational material of the course.

Aims of this activity: Students will be given the opportunity to observe beyond the available descriptions in books and other course material, real practitioners and discuss with them issues relevant to their career and personal development. Through this experience, students will become more aware of real/actual professional settings (office arrangements, psychometric tools, etc.) and will also have the opportunity to interact with professionals and ask them questions about their field.

Methodology of this activity: The instructor will either prepare a video or arrange a call (live or recorded) and the virtual meeting will take place with the participation of several career practitioners. Practitioners will demonstrate not only their workplace and the professional material they use but also describe their role and responsibilities in that work setting. Students will have the chance to ask those professionals different questions and therefore link their theoretical course knowledge with reality.

Outcome of this activity: After this activity, students will reflect on their experience either in a teleconference or a scheduled asynchronous activity (logbook).

CGC610 – Research Methods and Statistics

1st Activity (simulation): Choosing a research topic

Introduction of this activity: The students will be divided into groups of 5 and they will be asked to use a specific psychometric tool (from a list of psychometric tools provided), which is free, available and with documented measures of validity and reliability, in order to set up a suitable research aim which must be adhering to ethical considerations as well as being feasible. The students must prepare a 10 minutes presentation of their chosen research topic and present it to their classmates. The suitability of the proposed topic as well as its ethicality and feasibility will be discussed during an online meeting.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to experience planning a research as a research team, thinking about research access, ethical considerations as well as feasibility. Additionally, as this activity will be both peer reviewed as well as discussed in class, it will give all students the opportunity to compare and think about alternative strategies.

Methodology of this activity: All students in each group will have to discuss the proposed research and evaluate all the aspects according to the course material in order to adhere to PICO as well as access, feasibility and ethical considerations.

Outcome of this activity: Each group will have to prepare a 10 minute presentation of proposed research topic, acknowledging all foreseeable concerns. At the end, feedback by the instructor as well as discussion in class will assist students to better understand what constitute an appropriate research topic.

2nd Activity (simulation and interactive role play): Preparation of a Research Protocol

Introduction of this activity: The students will be divided into groups of 5 and will be asked to work as a research team and to prepare a research protocol for the research topic selected in activity 1, as this was improved through peer review and discussion, and prepare a research protocol following the taught structure. The students will submit their research protocol for evaluation to their classmates who will act as a bioethics committee. Each group of students will also be asked to act as a bioethics committee and prepare a short report (not exceeding 300 words) for each research proposal submitted by their classmates. All research proposals and “Bioethics Committee report” will be discussed during an online meeting.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to formulate a research proposal as a research team according to the requirements of the National Bioethics Committee. At the same time they will get the chance to think as a bioethics committee and evaluate all aspects of a research proposal.

Methodology of this activity: Each group of students will get to act as a research team, preparing a research proposal for bioethics consideration and approval and thus must think about all bioethical considerations as these are set up by the National Bioethics Committee, and at the same time each group of students will get to act as a bioethics committee and evaluate the research proposals submitted by all other groups of students.

Outcome of this activity: Each group will have to prepare a research proposal as well as a 300 words report for each research proposal prepared by each other group of students. This, together with feedback by the instructor as well as discussion in class, will give them a more spherical understanding of a research proposal as well as the procedure of a bioethics approval.

3rd Activity (simulation): Data collection, organisation and analysis

Introduction of this activity: The students will be divided into groups of 5 and will be asked to simulate a short, conventional or online, survey, following all bioethics considerations but only collecting data from their immediate family. They will also be asked to collect qualitative data from the survey participants regarding “concerns about participating in a survey”. Both the quantitative and the qualitative data should be organised, analysed and presented in a short report not exceeding 500 words.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to simulate the collection of quantitative as well as qualitative data in controlled conditions and to address data collection problems as well as the concerns of the prospective research participants with regards to participating in a survey. Furthermore, students will get to organise, analyse and present both quantitative as well as qualitative data.

Methodology of this activity: Each group of students will get to “implement” the research proposal from activity 2, as this was “reviewed” and “approved” by the “bioethics committee” but only collecting data from their immediate family, simulating a short, conventional or online, survey. At the same time each group of students will collect qualitative data from the survey participants with regards to “concerns about participating in a survey”. All qualitative and quantitative data collected will have to be organised, analysed and presented in a short report not exceeding 500 words.

Outcome of this activity: Each group will have to prepare a short report not exceeding 500 words about the findings of their “research” that will be discussed in class as well as evaluated by the instructor.

CGC615 – Career Development Theories

Interactive group debate in Week 12: “Advantages of each career theory”

Introduction of this activity: Students will have to engage into a debate monitored by the instructor, who will be acting as the host. The students will have to present theoretical and empirical evidence, which favours the career theory of their choice.

Aims of this activity: This activity aims to develop and evaluate critical thinking in a debate-simulation. Students will have the opportunity to locate, evaluate, and present material relevant to the given topic.

Methodology of this activity: Students will be randomly assigned two weeks before the activity into 5 teams representing each career development approach. The students will be provided two weeks to locate and process relevant material. There will be a set of certain game rules to trigger and maintain the interest and enthusiasm of the students, as well as, to create an entertaining atmosphere (e.g., time limitations, passing questions to the opposing team, etc.). Marks will be given to the group of students who present valid statements (along with their related sources), supporting the hypotheses. At the end, the instructor will facilitate a reflective discussion regarding the general scope and the outcomes of the activity.

Outcome of this activity: Students will be expected to go through activities such as: locating sources, synthesizing information, critically analysing material and presenting findings. They will also need to interact and function as members of a group and to benefit from real-time feedback dynamically reflected on the interaction between them and the ‘opposing team’ as well as the ‘host’.

Interactive Scenario for 3 consecutive Weeks: Practical Application of one theoretical framework

Introduction and Aim of the activity: Students will be able to prepare a career intervention activity/ set of activities based on a preferred theoretical framework that will be applied in a specific target population. Each student will present the activity (-ies) to the class for receiving feedback from other students. This activity will provide students appropriate skills (enhance critical thinking and creativity) to construct career activities based on career development theories and be able to enhance their knowledge on the theoretical content of this course.

Methodology of this activity: The activity is divided into two parts. First the students will be asked to choose one theory based on their professional interests, skills and preference. They need to describe the context where the chosen theory can be applied in and why? This is also an opportunity for the student to initiate an understanding of the population he/she might work in the future. The second part of the activity is to organize and design an activity or set of activities to include and present their views, their critical thinking, their innovative ideas of how these theoretical frameworks can be structured and performed to the specific population. They need to show the importance, the impact and possible results in case of actual implementation of their plan. Specific guidelines for this work were provided at the initial stage of the course and thoroughly communicated to the students.

Outcome of this activity: Students need to provide as outcomes of the activity the design with clear description of the literature and the methodology of their plan. Following this process, one-Page concept map of the main idea will be drafted by each student as a poster format that will be then



uploaded on the platform to receive feedback from other classmates. Students must prepare a Power Point Presentation 10 slides maximum to present their idea to the instructor to receive suggestions and feedback to accommodate their work. Students will follow a recommended structure that will assist the development of their idea. Such as, title, content, analysis of the learning theory, examples of the theoretical application in general, 4 components of the theory and real examples for each application to the specific groups (including the methodology).

CGC620 – Counselling Interview Techniques

Simulation Activity for Counselling Interview and the 1st Meeting:

Introduction and aims of the activity: In this simulation activity, students will have the opportunity to focus in the process of the counselling interview and especially the first contact that they will have with their patient/client. In previous course and activity, they have the opportunity to learn on a basic level the procedures of the assessment. In the current activity, they will focus on:

1. Questions that counsellors use during the 1st interview/meeting
2. Introducing ourselves
3. Collecting specific information about the current situation of the client

Methodology and outcome: For the purpose of the current activity, we will use the distance-learning platform. In many cases psychologist conduct online sessions. Thus, using the distance-learning platform, instructor will give students the opportunity to understand how a career counsellor works in an online environment.

First, the instructor will demonstrate the questions that a career counsellor asks during the 1st interview. Students will have the opportunity to ask and discuss their opinions with the instructor regarding the procedure. Then instructor will demonstrate how a counsellor introduces his/herself. In this case, the instructor will have the opportunity to present several wrong/problematic introductions; and discuss in which ways these pitfalls may affect the procedure of assessment. Last, the instructor will demonstrate in which ways a career counsellor asks questions in order to collect specific information about the current situation of the client.

Simulation Activity for Week 2: PARAPHRASING

Introduction of this activity: Students will be separated in groups of 3 people and they will be asked to play a scenario of conducting a counselling interview using mainly the technique of “paraphrasing”. Each group will have to record this activity and present it for further discussion in a following teleconference. The activity will last for 10’ and will only refer to investigating the “client’s” problem.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to experience a counselling interview and train in the use of “paraphrasing”, from the position of the counsellor, the client and the observer, and imitate a real-world activity. Additionally, as this activity will be discussed at the end, this will give them the opportunity to discuss whether the particular technique was used effectively and correctly.

Methodology of this activity: One student will act as a counsellor, the other student will act as a client and the remaining member of the group will be the observer. The student who will be the client will be asked to act as if he/she faces now a career-related problem. The student who will be the counsellor must conduct and lead the interview using mostly the technique of paraphrasing. The remaining student, the observe, will have to observe (1) the process of the clinical interview, (2) the techniques that will be used (3) provide some feedback to the “counsellor” about his/her approach.

Outcome of this activity: Each group will have to prepare a mini presentation of their experience and they will have to acknowledge their difficulties. Specifically, each “counsellor” will have to explain the use of the techniques. Then the “client” will have to argue whether or not s/he found the counsellor’s approach helpful. Following this, the observer will have to present the outcome of their observation. These role play activity will must be repeated three times so that all students of each group participate in every role. Additionally, there will be a debriefing session where the instructor will facilitate a reflective discussion about the approaches, the strategies and the skills used either effectively or problematically. The debriefing session will provide feedback to all roles of the group. At the end, a report will be developed by each student, as a self-reflection activity, where s/he will have to state their experiences, mention their difficulties and argue about the feedback provided by the instructor.

Simulation Activity for Week 5: ‘Counsellor and client’

Introduction of this activity: In a virtual lab, students will have to engage into a role-playing activity in which one of them will be acting as the “client” who faces various career-related problems and the other as the “counsellor”. Moreover, two students will have the role of the observer and will keep notes regarding the techniques that the “counsellor” uses.

Aims of this activity: The activity aims at facilitating the use of counselling skills and techniques in a “real” situation. Furthermore, the observers may provide valuable feedback to the “counsellor”. All students will have to play the role of the “counsellor” at one point.

Methodology of this activity: Students will be randomly assigned into groups of four and will be acting as either “clients”, “counsellors”, or observers. Each of the ‘clients’ will be provided with a card (attachment sent electronically), containing a vignette regarding the career-related issue he/she faces, and will be asked to engage in short interactions with the ‘counsellor’. The ‘counsellor’ will have to make a simulation of the first session with a new client. At the end, the instructor will facilitate a reflective discussion regarding the general scope and the outcomes of the activity.

Outcome of this activity: Students will be expected to go through activities such as: practically employing counselling techniques and demonstrate counselling skills. They will also need to interact with “clients”, something that will be expected to further crystallize their understanding of the aspects of the professional role of counsellors in the field of career counselling.

CGC625 – Tests and Questionnaires in Career Guidance

Web-based tests and questionnaires

Introduction of this activity: Students are presented various tests and questionnaires (one or two per week) and are asked to answer to these tests on-line. A report with the results is presented to them and following they have to prepare a short report with proposed interventions (for a client with these results)

Aims of this activity: Students have the opportunity to understand how a client feels when answering in tests and questionnaires. Moreover they have the opportunity to link the results with possible interventions, and discuss them with the instructor and their peers. Such tests can be found in www.ariadne-project.gr and students have the opportunity to answer on-line.

Methodology of the activity and outcomes: Students are given instructions on how to enter the platform and answer the test or questionnaires. After the completion they are given a report with their results (automatically produced) and they have to prepare a report with possible interventions based on these results. After the completion they have a better understanding of the use of tests in career counseling and guidance

CGC630 – Career Guidance for Students

Activity D1: Simulation of dialogue parent - teenager

How a parent would respond to a problem related to the adolescent's educational choice.

Introduction of this activity: Students will be presented with- or ask to - think of a case-study, where a teenager has a problem / conflict with one of his/her parents regarding his/her future educational/career choices. The role of the career counsellor is further discussed.

Aims of this activity: The students need to think, propose, discuss and 'experience' the situation where a parent and a teenager are having a conflict and the role of the career counsellor.

Methodology of this activity: Students will be divided into groups and given (or ask to think) of a case study, where a teenager is in conflict with a parent for a specific career-related issue. They engage in role-playing. The students from the other groups observe the role-play and are then discuss the role of career counsellors and the possible interventions (if needed). The same is repeated in turns with representatives from the other groups, presenting / acting their own 'role-play' and having the rest of class reflecting and discussing on it.

Outcome of this activity: The students are expected through this activity, not only to link their learning to real-life situations, but also to reflect on them and critically decide which might be some good responses in a real situation. In this way they connect theory and practice and realize the implications of career guidance in school settings.

Activity D2: Primary education students and career development

Introduction of this activity: We discuss in the teleconference Super's theory about career development in childhood ask students to think of some examples which support this theory. Moreover we ask to think of activities that would facilitate the process of career development of children.

Aims of this activity: Students are not only asked to understand how children develop career interests and skills, but to produce activities that would facilitate their career development. For this purpose they are divided in groups of four people.

Methodology of this activity: Students will have to discuss career development of children, understand how skills, abilities, interests, values are formed and produce activities that will facilitate this process. Moreover they will have to prepare a PowerPoint with these activities and present them to their peers.

Outcome of this activity: This activity again, not only connects theory with practice, but also sensitize students to everyday-life behaviours and be able to understand better career development of children.

CGC632 – Career Counselling and Guidance for Special Groups

Interactive Activities for Week 6: Discussion Forum

Introduction of this activity: Students will be asked to watch a movie and they will have to discuss the meaning of work for people from socially vulnerable groups. In order to promote their interest and motivation popular mainstream movies can be used (e.g. The movie “Si Puo Fare” which present the emergence of social enterprises in Italy and the de-institutionalization of mental health patients).

Aims of this activity: The activity contributes to a better understanding of social justice and the value of work. Students have to make use of the approaches that they were taught to analyse how work and social justice are interconnected. Moreover they may understand that counsellors’ role included advocacy.

Methodology of this activity: A discussion forum is created in the Blackboard Learn Platform. Each student has to watch the movie and write a small essay of at least 150 words analysing the effect of work for each character. Additionally, he/she has to comment on the other students’ essays and state his/her agreement or disagreement (at least 3 comments). Therefore, a discussion thread will be created with students arguing.

Outcome of this activity: Students will have to present their analysis and discuss with other students defending their choice. The instructor will provide feedback regarding their essays, discuss the different opinions, and contribute to the discussion. At the end, a report will be developed by each student, as a self-reflection activity, where s/he will have to state their experiences from the activity and its “peer-review” procedure.

2nd Simulation Activity: Working with cultural diversity

Introduction of this activity: A vignette/case study will be presented to students regarding a refugee and the difficulties he/she faces in entering the labour market. Moreover students will be divided in small groups and asked to propose effective career interventions.

Aims of this activity: Students will have the opportunity to understand the difficulties that refugees face in work integration, to prepare a hypothetical career intervention plan based on the specific case study, and to discuss it with their peers and the instructor.

Methodology of this activity: Students will have to carefully read and analysis a case study of a client who is refugee. From this case study, they will have to acknowledge the additional difficulties he/she faces and to create a intervention plan. Each group will present their plan using PP and discuss it with their peers. The instructor will give them feedback and discuss the pros and cons of each plan.

CGC634 – Sociology of Work

Simulation activity (week 9)

Introduction to the activity: Students will separate in two groups. In each group students are going to play out a scenario whereby one member is being interviewed for a managerial position in the company which they are already working for and the other member will act as the interviewer trying to discriminate against the interviewee, in a discrete way, based on gender, ethnicity or both. Each student will record their emotional experience during the interview and the language used in order to justify this discrimination tactic.

Aims of the activity: Students will have the opportunity to experience the unfolding of inequalities in career advancement and their emotional impact and imitate a real life scenario that can be found within the workplace. The students will also have the opportunity to recognize the tactics used for discrimination and critically engage with biases within work.

Methodology of the activity: One student will act as the employee seeking to advance in their career within the organization based on merit while the other student will discriminate against that employee. As the interview progresses the interviewer will attempt to discriminate against the interviewee using discrete language and reproducing stereotypes which try to justify the inability of an employee to perform their duties based on gender, race or both.

Outcome of the activity: Each group will have to present their assessment of the experience and highlight the points that made them feel uncomfortable. This role –playing activity will give students the opportunity to experience tactics used in the workplace that prohibit an employee's career advancement based on gender and race. Furthermore, students will have the opportunity to critically engage with structural characteristics that perpetuate and reproduce inequalities within the workplace. At the end of this simulation the instructor will facilitate a discussion highlighting relevant theoretical approaches on social divisions and inequalities and encourage a critical analysis of those theories. After this each student will self-reflect on their experience and relate this with the feedback given by the instructor on issues of inequality and discrimination in the workplace.

Simulation activity (week 12)

Introduction to this activity: Separate into two groups. Each member will play the role of a call center worker at customer service dealing with a dissatisfying customer having technical problems with his broadband connection and being overcharged in her last bill. For each group participants are to document the emotional characteristics displayed, paying particular emphasis on the tone of voice and language used, and present their analysis for discussion in the main discussion group.

Aims of this activity: students will have the opportunity to experience the emotion management process by a call center worker, necessary for performing her work. This will give the students the opportunity to grasp the intricacies of emotional labour.

Methodology of this activity: One student will act as an employee in costumers' service for a big telecommunications company; the other student will act as a dissatisfying customer trying to reduce the charges in her broadband bill.

Outcome of this activity: Each group will give a small presentation of their experience in acting out the particular roles as well as identifying the difficulties related to the process of emotion

management. This role-playing activity will give the students the opportunity to experience the process of emotional labour. In addition the instructor will further discuss with the students the techniques and skills associated with emotional labour in a call center and facilitate a reflective discussion on the subject. After this each student will prepare a short report reflecting on their experience and critically engaging with the concept of emotional labour.

Caitlin's aesthetic and emotional labour

I know that I would never have got this job if I had not got a good body and, of course, a way of moving my body about which pleases audiences. But when I dance, I am not just pleasing the theatre managers or the audience. I am also doing something immensely important to me. I have dreamed of being a dancer since I was a small child. There is enormous pleasure in being able to live your dream in this way. But I also get a lot of pleasure from the physical experience of moving my body around the stage, relating to the music and the concept of each particular dance as well as to the audience. Having said that, I also have to say that I sometimes struggle emotionally with the problem of having to dress up and look happy on the stage when I am unhappy in my personal life or when I am not feeling well. And, if I am honest, I get quite worked up at times when I feel that the audience's eyes are more on another dancer than on me. (source: Watson 2008 p.267)

CGC636 – Social Policy and work-related issues

Exercise 4.1

Have you visited services for children and young people, a. state and / or municipal, b. private and c. non-profit? What were your impressions of the premises, the cleanliness, the outside environment, the image of the children and staff, and the services provided?

You will be divided into groups by the instructor. Three of the groups will represent the three service sectors. In addition, a team will be created to represent the service users (children / young people), their families and employees. Stakeholders should work in groups to identify their own interests as well as issues related to their coexistence and cooperation.

Exercise 7.2

Play the Food Security Quest game. Choose the character and identify the difficulties he/she faces, how they relate to each other, as well as the implications of any choices.

<https://www.ryerson.ca/open-learning/modules/food-security-quest/>

Play the Spent game. Try to manage employment, survival, family issues.

<http://playspent.org/>

Exercise 11.1

Divide into groups and look for statistics on areas that are listed as important to a country's social well-being. Share your findings in the forum created by the instructor on the platform. Is there anything that impressed you and why? Post your experience and comment on other colleagues' comments. What is the significance of employment and how can it affect subjective well-being?

Exercise 11.2

Try the game by following the link below. It gives you the opportunity to intervene and alter the resilience of a community by implementing different social policy measures. Then, summarize the important points of your experience and discuss them with your colleagues on the course platform.

<https://developingchild.harvard.edu/resources/resilience-game/>

