

Τίτλος Μαθήματος	Διαπολιτισμική θεωρία και πράξη				
Κωδικός Μαθήματος	DLINTER503				
Course Type	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό πρόγραμμα				
Έτος / Εξάμηνο	1 st or 2 nd year / 2 nd or 3 rd semester				
Όνομα Διδάσκοντος	Καθηγητής Γεώργιος Νικολάου Δρ Ευανθία Τσαλίκη				
ECTS	10	Lectures / week	13	Laboratories / week	
Σκοπός και Στόχοι του Μαθήματος	<p>Το μάθημα προσφέρει τη επιστημονική γνώση που είναι απαραίτητη προκειμένου να ανταποκριθεί κάποιος ικανοποιητικά στις απαιτήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής πραγματικότητας. Στοχεύει στην κατανόηση της πολυπλοκότητας των κοινωνιών ως αποτέλεσμα της ιστορίας τους και πιο πρόσφατα μέσω της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης. Επίσης εστιάζει στην αποφυγή των μηχανισμών που εξαιρούν ανθρώπους με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ταυτότητας, τη διαδικασία δημιουργίας στερεοτύπων, προκαταλήψεων και ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο. 2. Να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφορές και να αποδίδουν αξία στον πλουραλισμό, να επισημαίνουν και εμπειρικά να δίνουν έμφαση στην ανεκτικότητα και την αποδοχή σε οτιδήποτε 'ξένο' και 'άγνωστο' σε αυτούς, υπερνικώντας με αυτόν τον τρόπο τον εθνοκεντρισμό. 3. Να αξιοποιούν δημιουργικά στην τάξη τους τις έννοιες της ταυτότητας, του πολιτισμού, της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας με σκοπό την εισαγωγή, τον σχεδιασμό και τη δημιουργία καινοτόμων δράσεων για τη βελτίωση της διδασκαλίας. 4. Να μπορούν να διαχειριστούν με επιτυχία μια πολυπολιτισμική/πολυγλωσσική τάξη αποκτώντας τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση και χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές στρατηγικές. 5. Να συνεισφέρουν στην πράξη στην παρεμπόδιση ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινωνία σχεδιάζοντας κατάλληλες διδακτικές δράσεις. 6. Να αναγνωρίζουν με τα χαρακτηριστικά των εθνοτικών, μειονοτικών ομάδων καθώς και των μεταναστών στη χώρα, συνθέτοντας πληροφορίες από το εκάστοτε συγκείμενο της κάθε χώρας (Κύπρος, Ελλάδα, ελληνοκυπριακή και ελληνική διασπορά στο εξωτερικό κ.ο.κ.) 				

	7. Να εξοικειωθούν και να συγκρίνουν με τα μοντέλα διαχείρισης της διαφορετικότητας, τα χαρακτηριστικά τους και να είναι σε θέση να διακρίνουν το μάθε μοντέλο.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο του μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> 1. Το Νέο Περιβάλλον – Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί (Εβδομάδα 1 & 2) 2. Θεωρίες Διαφορετικότητας και του 'Άλλου'. Η έννοια της 'ταυτότητας' και της 'διαφορετικότητας' (Εβδομάδα 3) 3. Μειονότητες στην Ευρώπη (Εβδομάδα 4 & 5) 4. Διαχείριση της Διαφορετικότητας (Εβδομάδα 6 & 7) 5. Διαπολιτισμική Επικοινωνία (Εβδομάδα 8 & 9) 6. Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση (Εβδομάδα 10) 7. Βία – σχολικός εκφοβισμός και εθνότητα (Εβδομάδα 11) 8. Ρατσισμός (Εβδομάδα 12) 9. Εκπαιδευτικός Ρατσισμός (Εβδομάδα 13) 		
Διδακτική Μεθοδολογία	Διαλέξεις, προβολή και ανάλυση ταινιών, Ψηφιακό μάθημα με βιντεοσκοπημένες διαλέξεις http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1110		
Βιβλιογραφία	<i>Ελληνόγλωσση</i> <ul style="list-style-type: none"> Coelho, E., E. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου (2007). <i>Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία</i>. Επίκεντρο: Αθήνα (Πρωτότυπη δουλειά εκδόθηκε το 1998). Cummins, J., (2002). <i>Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση</i>. Αθήνα: Gutenberg Δαμανάκης Μιχάλης (1997). <i>Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα</i>. Gutenberg: Αθήνα. Gundara, J. (2012), <i>Διαπολιτισμική Ευρώπη</i>. Αθήνα: Πεδίο, ISBN: 978-960-546-072-3, κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ 3424, Μάγος, Κ. (2022). <i>Το Πέταγμα του Ερόλ: Κριτική Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία</i>. Αθήνα: Gutenberg. Modgil Sohan (κ.α.) (1997). <i>Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Προβληματισμοί – Προοπτικές</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Νικολάου Γιώργος (2005). <i>Διαπολιτισμική Διδακτική</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Νικολάου, Γ. (2011), <i>Ένταξη & εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο</i>. Αθήνα: Πεδίο, ISBN: 978-960-9405-84-3, κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ 12665534, • Παπαδημητρίου Ζ., (2000). <i>Ο ευρωπαϊκός Ρατσισμός</i>. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα • Tiedt, P. & Tiedt, I. (2006). <i>Πολυπολιτισμική Διδασκαλία</i> (μτφρ. Τ. Πλύτα). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. • Φραγκουδάκη, Α. – Δραγώνα, Θ.. (1997). <i>«Τι είν' η πατρίδα μας;»-Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση</i>. Αλεξάνδρεια: Αθήνα. <p><i>Ξενόγλωσση</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Banks J., (2000). <i>Cultural Diversity and Education</i>. Boston: Allyn and Bacon. • Banks, J. (2016). <i>Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching</i>. London: Routledge. • Bash. L. & Coulby, D. (2016). <i>Establishing a Culture of Intercultural Education: Essays and Papers in Honour of Jagdish Gundara</i>. Cambridge: Cambridge Scholarly Publishing. • Brader, P. et al. (2004). <i>Education Pack: Ideas, Resources, Methods and Activities for Informal Intercultural Education with Young People and Adults (2nd ed)</i>. Hungary: Council of Europe. • Conteh, J. (2003). <i>Succeeding in Diversity: Culture, Language and Learning in Primary Classrooms</i>. Stoke on Trent: Trentham Books. • Karras, I. (2020). <i>The Culture and Communication Interface</i>. Athens: Diavlos. • Little, D. & Kirwan, D. (2019). <i>Engaging with Linguistic Diversity: A Study of Educational Inclusion in an Irish Primary School</i>. London and New York: Bloomsbury Academic. • Tsaliki, E. (2017) Teachers' Views on Implementing Intercultural Education in Greece; the Case of Thirteen Primary Schools, <i>International Journal of Comparative Education and Development</i>, 19 (2), 50-64. https://doi.org/10.1108/IJCED-07-2017-0013 • Tsaliki, E. (2021) Teaching English as an Additional Language; a Case Study Approach, <i>Journal for Multicultural Education</i>, vol 15 (1), 52 – 67. https://doi.org/10.1108/JME-02-2020-0005
Αξιολόγηση	<p>1 ενδιάμεση εξέταση 22%</p> <p>1 project 22%,</p> <p>2 αναστοχαστικά ημερολόγια 3+3%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνικά

