

Τίτλος Μαθήματος	Δημοκρατία, Ισότητα και Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	DLINTER505				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο χρόνο/ 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Νικολέττα Χριστοδούλου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες ένα θεωρητικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σχετικά με τις έννοιες δημοκρατία, δημοκρατικότητα και ισότητα και να τις συνδέουν με τη διαπολιτισμικότητα. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να εξετάσουν ξεχωριστά την κάθε μια από τις έννοιες δημοκρατία και δημοκρατικότητα, ισότητα και διαπολιτισμικότητα. Ταυτόχρονα, θα τις εξετάσουν όλες μαζί, ως η κάθε μια να είναι απαραίτητη συνθήκη και προϋπόθεση για να υπάρχει η άλλη. Η διαπολιτισμικότητα, η δημοκρατία και η ισότητα συνδέονται με πολλές κοινές έννοιες και χαρακτηριστικά όπως η ικανότητα, η πρόθεση και η διάθεση να επικοινωνούμε και να κάνουμε διάλογο, να βλέπουμε και να ακούμε τον άλλο, να αναγνωρίζουμε την ύπαρξη πολλών και διαφορετικών ταυτοτήτων στο κάθε άτομο, να θεωρούμε τη διαφορετικότητα ως μια υπαρκτή, φυσιολογική κατάσταση κ.ο.κ.</p>				

Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εξηγούν την έννοια της δημοκρατίας και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά της που τα καθιστούν απαραίτητα στον σεβασμό, στην αναγνώριση και στην προάσπιση των δικαιωμάτων της καθεμιάς από εμάς, αλλά και όλων των ανθρώπων. - Να αναλύουν περιπτώσεις που καταδεικνύουν γιατί η δημοκρατικότητα είναι απαραίτητη προκειμένου τα άτομα να είναι ικανά να ζουν με άλλους ανθρώπους. - Να αναγνωρίζουν τις έννοιες που σχετίζονται με την ισότητα και τις συνθήκες που πρέπει να υπάρχουν και να πληρούνται προκειμένου να απολαμβάνουμε συνθήκες ισότητας. - Να συνδέουν την έννοια της ισότητας με την έννοια της ταυτότητας, της κοινωνικής θέσης, της διαφοράς ή της διαφορετικότητας, της καταπίεσης, της κοινωνικοποίησης και του τρόπου με τον οποίο είναι δομημένη η κοινωνία και οι διάφορες λειτουργίες και τα συστήματά της. - Να επανεξετάζουν την πολυπολιτισμικότητα ως ένα σύνολο αρχών, αξιών, θεωριών και πρακτικών που οδηγούν στον αλληλοσεβασμό, στην αναγνώριση της διαφορετικότητας και στην ανάγκη ύπαρξης της διαφορετικότητας. - Να αναλύουν τη σύνδεση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες της δημοκρατίας, της ισότητας και της πολυπολιτισμικότητας. - Να σχεδιάζουν τρόπους δράσης που, πέραν από την απλή γνώση της θεωρίας και την αναγνώριση, τους ωθούν στην ανάπτυξη και αξιοποίηση της ικανότητας του ανθρώπου να αλλάζει τα πράγματα για το κοινό καλό, όταν και εφόσον αναλάβει δράση. - Να εφαρμόζουν τη μέθοδο της προφορικής ιστορίας και την έρευνα προφορικής ιστορίας ως ένα από τα πλέον κατάλληλα εργαλεία για να εντοπίσουν, να ακούσουν, να αναδείξουν τη διαφορετικότητα και ιστορίες και προσωπικά βιώματα που σχετίζονται με αυτή, με διάφορους τρόπους (π.χ. που αναδεικνύουν περιπτώσεις δημοκρατικότητας, ισότητας, πολυπολιτισμικότητας ή έλλειψής της και ο τρόπος που βιώνεται και ενθυμάται από τα άτομα και το τι αυτό σημαίνει για την ανθρώπινη κατάσταση). - Να αντιπαραβάλλουν το εγώ, με το εμείς, με το προσωπικό όφελος, και με το κοινό καλό, αναδιοργανώνοντας σενάρια και αναλαμβάνοντας ρόλους για να βελτιώσουν τον κόσμο, την κοινωνία και τις συνθήκες διαβίωσης όλων. 		
Προαπαιτούμενα	/	Συναπαιτούμενα	/

Περιεχόμενο
Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Δημοκρατία και εκπαίδευση: εδώ θα μελετηθούν θεωρητικοί και οι θεωρίες τους σχετικά με τη δημοκρατία και πώς αυτή και η εκπαίδευση αλληλοεξαρτώνται. Ταυτόχρονα θα μελετηθεί το είδος εκπαίδευσης που οδηγεί σε δημοκρατικότητα και δημοκρατική διαβίωση. Ο John Dewey θα είναι ένας από τους κύριους θεωρητικούς – φιλοσόφους που θα μελετήσουμε.
- Ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη: τι είναι, ποιοι είναι οι όροι και οι προϋποθέσεις της, πώς συνδέεται με την έννοια της δημοκρατικότητας και με την εκπαίδευση, πώς η εκπαίδευση μπορεί να μειώσει, να αμβλύνει ή να οξύνει τις ανισότητες κοκ.; Ποια χαρακτηριστικά της είναι σημαντικά για να μπορέσει να υπάρξει πολυπολιτισμική εκπαίδευση και σεβασμός και προώθηση της πολυπολιτισμικότητας; Ο Paulo Freire θα είναι ένας από τους κύριους θεωρητικούς – φιλοσόφους που θα μελετήσουμε
- Πολυπολιτισμική εκπαίδευση και ανάπτυξη προγράμματος: τι είναι η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, ποιοι είναι οι όροι και οι προϋποθέσεις της, πώς συνδέεται με την έννοια της δημοκρατικότητας, με την εκπαίδευση και με την ισότητα, πώς η εκπαίδευση μπορεί να ενθαρρύνει την πολυπολιτισμικότητα; Ποια χαρακτηριστικά της είναι σημαντικά για τη διαπολιτισμική αγωγή; Ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος. Εδώ θα ασχοληθούμε με ερευνητικά άρθρα σχετικά με το θέμα.
- Ανάληψη ευθύνης και δράση – Από τη θεωρία στην πράξη – Από την αποδοχή στον ακτιβισμό. Θα δούμε γιατί είναι σημαντικό να μεταβούμε από την ανγνώριση και αποδοχή στο να κάνουμε κάτι για τα διάφορα προβλήματα που υπάρχουν σε σχέση με την έλλειψη ή μη της δημοκρατικότητας, της ισότητας και της προώθησης της πολυπολιτισμικότητας. Η προφορική ιστορία ως μέσο, ως προϊόν και ως διαδικασία θα παρουσιαστούν ως ένας αποτελεσματικός τρόπος να ακούσουμε και να μάθουμε από τις ζωές των άλλων, να μάθουμε για τις δικές μας μέσα από τα προσωπικά βιώματα των άλλων και να αντιληφθούμε τις πολλές διαστάσεις, πτυχές κοκ της προσωπικότητας, της κουλτούρας, του ανθρώπινου πολιτισμού.

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Υποχρεωτική, προαιρετική και επιπλέον βιβλιογραφία (π.χ. βιβλία, άρθρα, links, open educational resources, μελέτες περίπτωσης) σε συνδυασμό με σημειώσεις, παρουσιάσεις του μαθήματος και εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία) είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Επίσης, ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού δίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με τη μορφή απλών παρουσιάσεων, παρουσιάσεων με σημειώσεις, παρουσιάσεων με αφήγηση, διαδραστικών παρουσιάσεων, ηχητικών αρχείων, online quizzes). Γίνεται αξιοποίηση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στα πλαίσια του μαθήματος. Τέλος, με τη χρήση των διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων ο κάθε φοιτητής αναμένεται να δημιουργήσει τη δική του διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.</p> <p>Με βάση τα πιο πάνω, γίνεται εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται με την δημοκρατία, την ισότητα και την πολυπολιτισμική εκπαίδευση. Μέσω των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων οργανώνονται ομαδικές συζητήσεις και παρουσιάσεις που αφορούν τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα. Επίσης, δίνονται διάφορα παραδείγματα ενσωμάτωσης μέσω άρθρων και μελετών περιπτώσεις όπου παρουσιάζονται και γίνεται συζήτηση στην τάξη μέσω διαφόρων διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να μελετήσουν, να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν ποικίλα τεχνολογικά εργαλεία και εφαρμογές που σχετίζονται με τα σύγχρονα θέματα που εξετάζονται στο μάθημα. Συγκεκριμένα, αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και αναπτύξουν μαθησιακά περιβάλλοντα και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικιλία νέων, σύγχρονων και αναδυόμενων τεχνολογικών εργαλείων. Τέλος, αναμένεται να μελετήσουν και να συζητήσουν κριτικά ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Κύρια Εγχειρίδια (ορισμένα διαθέσιμα σε μορφή PDF)</p> <p>Adams, M., Blumenfeld, W., Castaneda, C., Hackman, H. W., Peters, M. L., & Zuniga, X. (Eds.). (2013). <i>Readings for diversity and social justice</i>. (3rd ed.). New York, NY: Routledge. ISBN-13: 978-0415892940 (MAIN TEXTBOOK)</p> <p>Ayers, W., Quinn, T., & Stovall, D. (Eds.) (2009). <i>Handbook of social justice in education</i>. New York: Routledge.</p> <p>Dewey, J. (1916). <i>Democracy and education: An introduction to the philosophy of education</i>. New York, NY: Free Press.</p> <p>Freire, P. (1986). <i>Pedagogy of the oppressed</i>. New York, NY: Continuum.</p>

Εγχειρίδια για τα κοινωνικά κινήματα:

Porta, D. D., & Diani, M. (2010). *Κοινωνικά κινήματα: Μια εισαγωγή*. Αθήνα: Κριτική.

Εγχειρίδια για φύλο και την ανισότητα φύλου:

Chodorow, N. J. (2019). *Θηλυκότητες, αρσενικότητες, σεξουαλικότητες: Από τον Φρόυντ έως τις μέρες μας* (μτφρ. Κ. Γούλα). Τρίκαλα, Ελλάδα: Εκδόσεις Επέκεινα.

Πλακωτός, Γ., Διαλέτη, Α., Γιαννιτσιώτης, Γ., & Βασιλειάδου, Θ. (Επ.). (2019). *Ανδρισμοί*. Αθήνα, Ελλάδα: Gutenberg – Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Salih, S. (2018). *Εισαγωγή στην Τζούντιθ Μπάτλερ* (μτφρ. Μ. Μεντίνης). Αθήνα, Ελλάδα: Εκδόσεις Oposito.

Evaristo, B. (2020). *Girl, women, other*. Αθήνα, Ελλάδα: Gutenberg.

Εγχειρίδια για την εκπαίδευση, την ισότητα, τη δικαιοσύνη:

Sensoy, O., & DiAngelo, R. (2012). *Is everyone really equal? An introduction to key concepts in social justice education*. New York, NY: Teachers College Press.

Noddings, N. (2013). *Education and democracy in the 21st century*. New York, NY: Teachers College.

Hooks, b. (1994). *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. New York, NY: Routledge.

Χριστοδούλου, Ν. (2017). *Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας* (2η εκ.). Αθήνα, Ελλάδα: Γρηγόρης.

Εγχειρίδια του ΟΗΕ:

Manitoba Council for International Cooperation (MCIC). (2018, Feb.). *Sustainable foundations: A guide for teaching the sustainable development goals*. Manitoba, CA: MCIC.

http://mcic.ca/pdf/SDG_Primer_FINAL.pdf

Άρθρα:

Sharma, R., & Monteiro, S. (2016). Creating social change: The ultimate goal of education for sustainability. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6(1), 72-76. DOI: 10.7763/IJSSH.2016.V6.621

Επιπλέον επιστημονικά άρθρα θα δίνονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Αξιολόγηση	<p>Οι φοιτητές/τριες θα αξιολογηθούν με βάσει τους ακόλουθους παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης.</p> <p>Σύντομες Γραπτές Εργασίες 50% όπως:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μικροεργασία Ενότητα 1 – π.χ. Έκθεση πάνω στα αναγνώσματα (10%) 2. Μικροεργασία Ενότητα 2 – π.χ. Απάντηση σε ερωτήματα για σύνδεση της θεωρίας με την πράξη (10%) 3. Μικροεργασία Ενότητα 3 – π.χ. Παρουσίαση πάνω στα αναγνώσματα (10%) 4. Μικροεργασία Ενότητα 4 – π.χ. Έρευνα προφορικής ιστορίας (20%) 5. Τελική Εξέταση (50%)
Γλώσσα	Ελληνική