



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



(Έντυπο 400.1)

Αρ. Φακ. 07.14.345.007

**ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΦΟΡΕΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ
ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΩΝΥΜΙΑ**

«BEng (Hons) Mechanical Engineering (4 Years / 240 ECTS, Bachelor's Degree)»

**ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ «UNIVERSITY OF
CENTRAL LANCASHIRE CYPRUS (UCLAN CYPRUS)»**

Η παρούσα Τελική Έκθεση ετοιμάστηκε στη βάση του Άρθρου (20)(2) (στ) (i) των «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων» του 2015 και 2016 [N. 136(I)/2015 και N.47(I)/2016].

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

Στις 19 Δεκεμβρίου 2016, ο κατά Νόμο Υπεύθυνος του ιδρύματος «UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE CYPRUS», υπέβαλε αίτηση (Έντυπο αρ. 200.1), με βάση το Άρθρο (17) των «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων» του 2015 και 2016, για αξιολόγηση-πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών με την επωνυμία:

«BEng (Hons) Mechanical Engineering (4 Years / 240 ECTS, Bachelor's Degree)»

Η αίτηση αυτή είναι καταχωρισμένη στο φάκελο: 07.14.345.007.

Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που του παρέχονται από την σχετική Νομοθεσία, το Συμβούλιο του Φορέα κατάρτισε Επιτροπή Εξωτερικής

Αξιολόγησης (ΕΕΑ) η οποία, αφού αρχικά μελέτησε την αίτηση του ιδρύματος για αξιολόγηση-πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών, πραγματοποίησε επιτόπου επίσκεψη στο ίδρυμα στις 24 Μαΐου 2017.

Η ΕΕΑ συναντήθηκε με τους επικεφαλής του ιδρύματος, τον επικεφαλής του σχετικού τμήματος, με τον Συντονιστή του Προγράμματος Σπουδών, μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, μέλη του διοικητικού προσωπικού, φοιτητές ή/και τους εκπροσώπους τους και την Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας.

Επιπρόσθετα, εξέτασε, τις εγκαταστάσεις του ιδρύματος (βιβλιοθήκη, εργαστήρια υπολογιστών, υποδομές έρευνας κλπ., τα έγγραφα που της παρουσιάστηκαν ή/και ζήτησαν, το οργανόγραμμα της σχολής και της ένταξης του προγράμματος σε αυτό, τα βιογραφικά των διδασκόντων στο πρόγραμμα και της σχέσης τους με το ίδρυμα ως διδασκόντων σε συνάρτηση και με τα τυχόν άλλα καθήκοντα στο ίδρυμα ή/και σε άλλα προγράμματα).

Η ΕΕΑ τεκμηρίωσε τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της και συνέταξε την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στο Έντυπο με αρ. 300.1.1.

Απόφαση Συμβουλίου του Φορέα

Το Συμβούλιο του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, κατά την 21^η Σύνοδό του στις 24 και 25 Ιουλίου 2017, στη βάση του Άρθρου 20 (2)(στ)(i) των περί της «Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης Φορέα για Συναφή Θέματα» Νόμων του 2015 και 2016 [Ν. 136(Ι)/2015 και Ν.47(Ι)/2016] και με βάση τις εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και των παρατηρήσεων του ιδρύματός σας, αποφάσισε όπως το πρόγραμμα **απορριφθεί** για τους πιο κάτω λόγους:

Το πρόγραμμα χρήζει εμπλουτισμού και εξαρχής αναδόμησης, σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της Έκθεσης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης, ειδικότερα στα σημεία που ακολουθούν και για τα οποία διατηρείται η αρίθμηση ως έχει στην Έκθεση, για εύκολη αναφορά.

Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου και των διαθέσιμων πόρων η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης σημειώνει:

Όσον αφορά στο σημείο 1.1.4.1, η ΕΕΑ σημειώνει:

“...there are currently no mechanical engineering labs, although some provision has already been made in terms of space and new equipment to be purchased. On the basis of the list of equipment that was provided to the committee and their delivery dates, it is not clear how this equipment will be linked to specific learning outcomes and/or how it will be embedded in the programme of study to support specific modules. However, it is noted that the list appears incomplete for a fully functioning mechanical engineering department. For example, there is no surface characterization equipment (roughness), internal combustion engines,

turbomachinery equipment, etc. Furthermore, some of the equipment listed appears suitable only for light teaching purposes and not for research purposes which might impact on project work and provision for academic staff research. It is also not clear why this particular list of equipment was selected, under what criteria, especially given the fact that there is no academic staff in place to support core mechanical engineering subjects."

Αναφορικά με την περιγραφή των μαθημάτων και τη συνάφειά τους με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα σημειώνεται στο σημείο 1.2:

"The teaching methodology in several modules appears to be simply "copy-paste" even though the modules and their outcomes are completely different."

Η ΕΕΑ, στην έκθεσή της, εντοπίζει ιδιαίτερες αδυναμίες όσον αφορά στο ακαδημαϊκό προσωπικό που καλείται να υποστηρίξει το πρόγραμμα σπουδών. Στο σημείο 1.3 σημειώνεται η ΕΕΑ παρατηρεί τα ακόλουθα:

"The programme coordinator / course leader must hold mechanical engineering degrees (both first degree and doctorate) and have proven track record and experience, ideally a higher rank academic. At this point in time there is no appointed programme coordinator / course leader although the recruitment process has started. Hence, this programme has been designed without a programme coordinator / course leader in place. It is appreciated that input to the design of the programme has been provided by UCLAN UK. Nevertheless, it is also noted that the equivalent UK programme is a young programme that has not received full accreditation by IMechE yet. In the document provided there are only six academics (one of which is part time) listed to support this programme, mainly of lower rank. Although they are qualified to PhD level, none of them is Mechanical Engineer by education. There are plans to recruit two additional full time members of staff (one Assistant Prof. and one Lecturer), but the committee felt that this is still not sufficient to support a demanding Mechanical Engineering programme."

Η ΕΕΑ διατυπώνει έντονους προβληματισμούς στο σημείο 2.1 «Σκοπός, Στόχοι και Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος» ως ακολούθως:

"The committee felt that some core mechanical engineering modules, like Machine Elements, Dynamics and Vibrations, Electrical Machines, etc. are either missing completely or are partially covered in other modules without enough clarity for the professional body to assess. The teaching materials are partially adequate and it is noted that the library doesn't hold hard copies of text books, specific to the modules of the course. In addition, module descriptors provide a long bibliography list without specifying what is the recommended textbook/textbooks for the

module. It is not clear how the existing equipment and the equipment to be purchased is linked to specific laboratory sessions and specific modules. Moreover, there are critical pieces of laboratory equipment missing, as also noted earlier"

Όσον αφορά στη δομή και στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στο σημείο 2.2 επισημαίνονται τα ακόλουθα:

"...the necessary content, teaching and learning approaches and method of assessment lack clarity as commented on in previous sections. The committee felt that the ECTS allocated to some modules are not well thought through. For example there are 20 ECTS allocated to English Language in the first year and only 5 ECTS allocated to Stress Analysis. In order to increase ECTS of some proposed core engineering modules and also to allow the introduction of new core engineering modules currently not in the proposed programme, it is suggested that the English Language module is run as an extra-curricular activity in the first year for those students who need it or the language admission criteria are modified requiring a higher IELTS score. There is no consistency as to which prerequisites apply to specific modules. According to the documentation the committee received, no general education courses are offered in the programme. In addition to comments made previously, it is noted that the content of some of the modules, for example Fluid Mechanics, is too broad to achieve the expected learning outcomes within the ECTS allocated. On top of that there are critical parts missing, e.g. the Navier-Stokes equations are missing from the Fluid Mechanics module descriptor."

Επιπρόσθετα, στα καταληκτικά της σχόλια η ΕΕΑ επισημαίνει τα ακόλουθα:

"...However, according to the scores awarded throughout this evaluation document and the respective justification the committee concludes that the proposed programme lacks the necessary rigour to award Mechanical Engineering degrees equivalent to those awarded by other national and international Universities and compliant with professional bodies. The mechanical engineering academic staff required to support the programme are in the process of recruitment. There are around 22 new modules to be delivered and the proposed full time staffing arrangements might not be adequate. The lab facilities and mechanical engineering equipment to support the programme are yet to be purchased; there is no clarity on lab/practical work links to proposed programme modules. In view of the findings of this evaluation, it is suggested that the programme of study should be redesigned by taking into consideration the comments of the committee and the syllabi of current, fully accredited, mechanical engineering programmes in Cyprus and abroad."

Σύμφωνα με το Άρθρο 20 (2) (ζ) (i) της πιο πάνω αναφερόμενης Νομοθεσίας «Το ίδρυμα δύναται εντός ενός (1) μηνός από την παραλαβή της τελικής

Έκθεσης του Φορέα, να υποβάλει ένσταση με αίτημα την επανεξέταση της γενόμενης από το Φορέα Αξιολόγησης, αναφέροντας τους λόγους οι οποίοι κατά την κρίση του αιτιολογούν την ανάκληση και επανεξέταση της Έκθεσης Αξιολόγησης.»

Επισημαίνεται ότι η απόφαση αποδοχής ή απόρριψης της ένστασης από το Συμβούλιο του Φορέα στηρίζεται αποκλειστικά και μόνο στα γεγονότα που ίσχυαν κατά την ημερομηνία απόρριψης του προγράμματος.

Υπενθυμίζεται ότι με βάση το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη διασφάλιση της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης στη Δημοκρατία, τα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης δεν μπορούν να λειτουργήσουν νέα προγράμματα σπουδών τα οποία δεν έχουν πιστοποιηθεί από τον Φορέα.

(Καθ. Μαίρη Ιωαννίδου-Κουτσελίνη)
Πρόεδρος Συμβουλίου Φορέα Διασφάλισης
και Πιστοποίησης της Ποιότητας
της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Ημερομηνία : 16 Αυγούστου 2017