

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της  
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

**Κυπριακή Δημοκρατία**

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης  
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ  
Πρόγραμμα Σπουδών: ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ (πτυχίο)  
εξ αποστάσεως.**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

### **ΟΔΗΓΙΕΣ:**

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

**Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.**

**ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:**

<b>ΟΝΟΜΑ</b>	<b>ΤΙΤΛΟΣ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ</b>
Γεώργιος Βλάχος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Ευάγγελος Σαμπράκος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Βασίλειος Τσελέντης	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Αντώνιος Λιοναράκης	Καθηγητής	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Νικήτας Νικητάκος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Μαρία Κωνσταντίνου	Μεταπτυχιακή φοιτήτρια	Πανεπιστήμιο Κύπρου

## **ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

### II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, αλλά και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

### I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές που παρέχονται από το Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Δημοκρατίας της Κύπρου, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) πρέπει να (α) επαληθεύει την αντικειμενικότητα των πληροφοριών που εμφανίζονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος με βάση τα κατατεθειμένα δεδομένα, (β) να εκτιμήσει και να αξιολογήσει τα αποτελέσματα των προσπαθειών που γίνονται από την ακαδημαϊκή μονάδα, με παράλληλη υποχρέωση η σύγκριση με τις σύγχρονες διεθνώς αποδεκτές καλύτερες πρακτικές, και (γ) να συμβουλεύει και να προτείνει συγκεκριμένες εναλλακτικές πρακτικές και βελτιώσεις.

Μετά από την αρχική ενημέρωση στα κεντρικά γραφεία της ΔΙ.Π.Α.Ε., η Επιτροπή επισκέφθηκε τη Σχολή Business Administration και συγκεκριμένα το Τμήμα Management & Marketing του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου από την Τετάρτη 7 Σεπτεμβρίου μέχρι και Πέμπτη 8 Σεπτεμβρίου 2016. Στη συνέχεια, συντάχθηκε η παρούσα έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης στις 10 και 11 Σεπτεμβρίου 2016.

Το Τμήμα (ο Πρύτανης, ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, οι καθηγητές, τα μέλη ΔΕΠ, οι συντονιστές - φοιτητές δεν υπήρχαν - ) που συμμετείχαν περιέβαλαν τα μέλη της επιτροπής με φιλική διάθεση, φιλοξενία και ειλικρίνεια και πάνω απ' όλα με άμεση προθυμία να βοηθήσουν στην παροχή, μέσω της τεκμηρίωσης και τις συνεντεύξεις, τις απαραίτητες πληροφορίες για τη διαδικασία αξιολόγησης. Ήταν φανερό, από την αρχή, ότι το Τμήμα βρίσκεται σε μια υγιή ακαδημαϊκή πρακτική που συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό σε μια παραγωγική και ιδιαίτερα συναδελφική ατμόσφαιρα. Αναμφίβολα, ο Κοσμήτορας της Σχολής, ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο Συντονιστής του Προ και μελλοντικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, αξίζουν σε γενικές γραμμές συγχαρητήρια.

## **II. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης**

Στην επιτροπή παραδόθηκε η Αίτηση για αξιολόγηση του νέου προγράμματος του Τμήματος σε έντυπη μορφή και ψηφιακά, γραμμένη στα Ελληνικά και Αγγλικά. Συγκεκριμένα παραδόθηκαν :

1. Έγγραφο 200. 1 συμπληρωμένο για το Πρόγραμμα «Ναυτιλιακές Σπουδές» ΠΤΥΧΙΟ εξ αποστάσεως

Το γεγονός ότι όλα τα έγγραφα ήταν στα ελληνικά και αγγλικά βοήθησε πολύ τις συζητήσεις που έπρεπε να γίνουν. Το γεγονός ότι όλη η Επιτροπή μιλούσε Ελληνικά, βοήθησε ούτως ώστε η συζήτηση αυτή να γίνει χωρίς προσκόμματα. Δεν βρέθηκαν πολλές διαφορές και ελλείψεις στα στοιχεία που προσκομίσθηκαν και ότι ζητήθηκε επί πλέον των παρεχομένων στοιχείων από το Τμήμα, με άμεση κινητοποίηση των υπηρεσιών του Ιδρύματος, έφτασαν στην επιτροπή.

Σε γενικές γραμμές, η παρεχόμενη τεκμηρίωση ήταν επαρκής για να παρουσιαστεί αναλυτικά η εικόνα του Τμήματος, και να προχωρήσει η διαδικασία σε ουσιαστικά θέματα με αποτελεσματικότητα. Είναι γεγονός ότι η επίσκεψη βοήθησε να αρθούν οι όποιες αβεβαιότητες τυχόν υπήρχαν.

Οι στόχοι του Τμήματος είναι, με βάση την αίτηση αξιολόγησης, να αποκτηθεί μια λεπτομερής κατανόηση των βασικών εννοιών που αφορούν τη Διαχείριση, την Διανομή-Διακίνηση και την Μεταφορά των εμπορευμάτων στην Ναυτιλιακή Βιομηχανία. Πιο συγκεκριμένα :

- I. Να παρέχει μια βαθύτερη γνώση του τρόπου με τον οποίο οι εταιρείες διαχείρισης πλοίων απασχολούν το στόλο τους, πως επιτυγχάνουν και πως διατηρούν υψηλά πρότυπα στα συστήματα ασφάλειας και διαχείρισης
- II. Να παρέχει ένα προπτυχιακό πρόγραμμα που αφορά την Διαχείριση της Ναυτιλίας (Shipping Management) σε φοιτητές που έχουν ένα ευρύ ακαδημαϊκό υπόβαθρο
- III. Να επιτρέπει στους φοιτητές να αναπτύξουν πρακτικές και θεωρητικές δεξιότητες καθώς και μια σφαιρική γνώση που να επικεντρώνεται στην έρευνα και στις θεωρίες από πλευράς Διαχείρισης Πλοίων αλλά και από την οπτική της Ναυτιλίας γενικότερα
- IV. Να διευκολύνει της μάθηση στα πεδία που σχετίζονται με τη διαχείριση των πλοίων και είναι άμεσα συνδεδεμένα με την παγκόσμια βιομηχανία.
- V. Να εξοπλίσει τους φοιτητές με τα κατάλληλα εφόδια αλλά και τις δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να διαχειρίζονται τις αποφάσεις τους, με τρόπο που να τους επιτρέπει να γίνουν ικανά διευθυντικά στελέχη επιχειρήσεων, στον τομέα της Ναυτιλίας
- VI. Να αναπτύξει μια παγκόσμια αντίληψη και δημιουργία κριτικού τρόπου σκέψης.

Επίσης, πάντα σύμφωνα με την Αίτηση Αξιολόγησης, οι Ειδικόί Στόχοι του προγράμματος σπουδών είναι οι ακόλουθοι :

- I. Να δημιουργήσει μια γενιά επιστημόνων και επαγγελματιών, η οποία να είναι σε θέση να προσφέρει λύσεις στη σύγχρονη ναυτιλία (Tankers- Δεξαμενόπλοια, LNG και LPG – πλοία μεταφοράς υγροποιημένου φυσικού

- αερίου- υγροποιημένο αερίου πετρελαίου) και στη Διαχείριση των Λιμένων (λιμένες, projects)
- II. Να προωθήσει την έρευνα σχετικά με τη Διοίκηση-Διαχείριση της Ναυτιλίας
  - III. Να παρέχει στους φοιτητές ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα που να άπτεται της Διοίκησης- Διαχείρισης Ναυτιλίας όσον αφορά τη θεωρία και την πρακτική
  - IV. Να δημιουργήσει ένα ξεχωριστό κύκλο σπουδών με τον οποίο να προσελκύσει φοιτητές από την ευρύτερη περιοχή της ΝΑ Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής.

Σε ό,τι αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρος του Ιδρύματος, διαφαίνεται από τις συζητήσεις με τον Πρύτανη και Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, ότι το ίδρυμα εφαρμόζει και αναπτύσσει συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας ως μέρος της πολιτικής του, όπως αναφέρεται και στην Δέσμευση Πολιτικής του. Τα συστήματα αυτά εφαρμόζονται σε όλα τα ήδη λειτουργούντα Τμήματα οπότε συμπεραίνεται ότι θα εφαρμοστούν και στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών.

## **ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ**

Σε γενικές γραμμές, πρόκειται για ένα πρόγραμμα που αναμένεται να έχει υψηλή ζήτηση από προπτυχιακούς υποψήφιους, καθώς αφορά σε έναν ταχέως εξελισσόμενο τομέα στην Κύπρο, αλλά και στην ευρύτερη περιοχή. Η διαδικασία αξιολόγησης εξελίχθηκε κανονικά και χωρίς προβλήματα

## **ΕΥΡΗΜΑΤΑ:**

### **1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ**

- **Οργάνωση διδακτικού έργου**
- **Διδασκαλία**
- **Διδακτικό προσωπικό**
  
- **Οργάνωση διδακτικού έργου**

Από την επίσκεψη και παρουσίαση, η αξιολόγηση συμπεραίνει ότι η οργάνωση του διδακτικού έργου βρίσκεται σε ένα πολύ υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο, το οποίο εγγυάται και την αντίστοιχη επιτυχία στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

- **Διδασκαλία**

Χρησιμοποιούνται κλασικοί και σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας, υψηλής ακαδημαϊκής στάθμης.

- **Διδακτικό προσωπικό**

Το διδακτικό προσωπικό είναι υψηλής επιστημονικής στάθμης, ωστόσο σαφώς απαιτείται η συμπλήρωση του με επιπρόσθετο εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών, όπως αυτές αναδεικνύονται από τις παρατηρήσεις της ΕΕΑ, στο πρόγραμμα σπουδών του Κεφ. 2 (βλ. παρακάτω).

## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Σύμφωνα με την αίτηση αξιολόγησης, το πρόγραμμα που κατατέθηκε έχει τα ακόλουθα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία θα δώσουν στους φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να :

- Σχεδιάσουν, να αναπτύξουν και να παραδώσουν, σε συνδυασμό με τη διεύθυνση του οργανισμού, ένα σφαιρικό σύστημα διαχείρισης πλοίων, «κομμένο και ραμμένο» στις ανάγκες και στις προκλήσεις ενός συγκεκριμένου εργασιακού περιβάλλοντος.
- Προωθήσουν την έρευνα, να αναπτύξουν τις ερευνητικές δεξιότητες και να παρέχουν τις βασικές γνώσεις ώστε να είναι ικανοί για μια επιτυχημένη καριέρα στον τομέα της έρευνας και της ανάπτυξης.
- Αναπτύξουν μέγιστη ικανότητα διαχείρισης πλοίων στην περιοχή και να γίνουν επιτυχημένοι επαγγελματίες καθ 'όλη τη διάρκεια της ζωής τους.
- Εργαστούν ως μέλη των ομάδων Διεύθυνσης Ναυτιλίας και να είναι ικανοί να καθοδηγήσουν όσους το έχουν ανάγκη.
- Μεταφέρουν τη Διαχείριση της Ναυτιλίας στη ναυτιλιακή πολιτική, στη στρατηγική, σε ειδικά θέματα και κριτήρια ενός οργανισμού.
- Αποκτήσουν μια εις βάθος γνώση των εννοιών και των διαδικασιών που εμπλέκονται στη διαχείριση μιας ναυτιλιακής εταιρείας
- Συζητούν νομικά ζητήματα που αυξάνονται στις διεθνείς θαλάσσιες μεταφορές και στις θαλάσσιες δραστηριότητες.
- Κατέχουν και να αξιολογούν τις τελευταίες τάσεις και τα ζητήματα στον τομέα της ναυτιλίας
- Κατανοούν το ρίσκο που αντιμετωπίζουν οι ναυτιλιακές εταιρείες και να προσδιορίζουν το εύρος των στρατηγικών μιας εταιρείας όσον αφορά το πλαίσιο των περιορισμών μιας βιομηχανίας.

Εκτιμάται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα θα πρέπει να συμπληρωθούν με γνώσεις συναφείς με το ευρύτερο αντικείμενο του πλοίου (π.χ. τεχνολογία, λειτουργική διαχείριση, κλπ)

### Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Εκτιμάται ότι θα πρέπει το Πρόγραμμα Σπουδών να συμπληρωθεί με αντικείμενα Ναυτιλιακής Τεχνολογίας , Τεχνολογίες Περιβάλλοντος, αλλά και Ναυτιλιακής Πολιτικής. Επιπλέον να γίνει χρονική ανακατανομή, σύμπτυξη, και μετονομασία μαθημάτων (π.χ. Αξιολόγηση Επενδύσεων σε Αξιολόγηση Ναυτιλιακών Επενδύσεων, Οικονομική και Γεωπολιτική σε Ναυτιλία και Γεωπολιτική, σύμπτυξη των SHM 331 και SHM 471 σε ένα μάθημα Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού στη Ναυτιλία, το μάθημα Στρατηγική και Ηγεσία να μεταφερθεί σε μεγαλύτερο εξάμηνο και τέλος το μάθημα Ναυτιλιακή Οικονομική να μεταφερθεί στα πρώτα εξάμηνα και οπωσδήποτε όχι πέραν του 4<sup>ου</sup>)



## **Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών**

Η διασφάλιση ποιότητας κρίνεται άριστη και εκτιμάται ότι η καλή πρακτική του Πανεπιστημίου θα το εφαρμόσει με τα ίδια καλά αποτελέσματα, όπως σε άλλα εν ενεργεία προγράμματα.

### **- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**

Με το παραπάνω σκεπτικό η διαχείριση του προγράμματος σπουδών κρίνεται ότι θα είναι και αυτή άριστη.

### **- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Η συμμετοχή του Πανεπιστημίου στο ERASMUS plus, σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα, η λειτουργία του Center of Excellence και η συνεργασία του με το Microsoft Innovation Center, εγγυώνται τη διεθνή διάσταση του προγράμματος.

### **- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Το πρόγραμμα είναι σε αρχικό στάδιο και δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί σήμερα η σύνδεση με την αγορά εργασίας και τη κοινωνία. Το Παν/μιο έχει δώσει, μέχρι σήμερα, πολύ καλά δείγματα σε άλλα αντίστοιχα ακαδημαϊκά προγράμματα. Η ταχύτατη ανάπτυξη του ναυτιλιακού κλάδου και υποδομών εξασφαλίζει τις συνθήκες διασύνδεσης της αγοράς εργασίας με το εν λόγω πρόγραμμα.

## **3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

### **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Η Σχολή έχει ευρύτερο σημαντικό ερευνητικό έργο. Ωστόσο, με δεδομένο ότι το πρόγραμμα είναι σε αρχικό στάδιο, δεν είναι δυνατόν να διαπιστωθεί η συνέργεια του ερευνητικού έργου στον υπό εξέταση κλάδο. Παρόλα αυτά όμως, υπάρχουν επαρκείς εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη ερευνητικών προγραμμάτων τα οποία είναι προσβάσιμα στο προσωπικό και τους φοιτητές. Επιπρόσθετα το υφιστάμενο ακαδημαϊκό προσωπικό έχει σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο (επιστημονικά περιοδικά, διεθνή συνέδρια, κλπ). Οι δραστηριότητες αυτές υποστηρίζονται από τη γενική πολιτική του ιδρύματος. Στη γενική αυτή τάση του ιδρύματος, συμμετέχουν τόσο το ερευνητικό προσωπικό του ιδρύματος όσο και φοιτητές, μέσα από θεσμούς που έχει αναπτύξει το πανεπιστήμιο, όπως λ.χ. το Κέντρο Αριστείας και το Κέντρο Εφαρμοσμένης Έρευνας.

## **4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

- **Διοικητικοί Μηχανισμοί**
- **Υποδομές/Υποστήριξη**
- **Οικονομικοί Πόροι**

Η Υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας και οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για υποστήριξη και παρακολούθηση των φοιτητών, που υφίστανται στο ίδρυμα, κρίνονται υπερεπαρκείς για να καλύψουν και τις ανάγκες του νέου προγράμματος.

## 5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το μοντέλο της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης δε μπορεί να ειπωθεί ανεξάρτητα από άλλα επιστημονικά πεδία, με τα οποία συγγενεύει. Το γεγονός πως η εκπαίδευση παρέχεται εξ αποστάσεως, δε σημαίνει πως διαφέρει από τη συμβατική, παρά μόνο σε κάποια σημεία και χαρακτηριστικά, τα οποία είναι απαραίτητα να υπάρχουν, ώστε να λειτουργήσει ένα εκπαιδευτικό σχήμα από απόσταση. Τέτοια στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στη δημιουργία ενός εξ Αποστάσεως μοντέλου είναι: η μάθηση, η διδασκαλία, η επικοινωνία, ο διδάσκων, το διδακτικό υλικό, ο τόπος, χρόνος, ρυθμός μελέτης, η αξιολόγηση.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενεργοποιεί τον εκπαιδευόμενο και τον διδάσκει «πώς να μαθαίνει μόνος του» ενισχύοντας την αυτονομία κατά την πορεία της αυτομάθησης και γνώσης, καθώς ανακαλύπτεται από τον ίδιο τον ενδιαφερόμενο μέσα από μεθόδους και πρακτικές. Συνεπώς ο φοιτητής με βάση την μέχρι τώρα γνώση του κατακτά τις νέες πληροφορίες και ταυτόχρονα αλληλεπιδρά με το περιβάλλον μέσα στο οποίο μαθαίνει « πώς να μαθαίνει».

Το διδακτικό υλικό αποτελεί βασικό πυλώνα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς αυτό είναι που διδάσκει τους εκπαιδευομένους, λόγω της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας της. Κατά συνέπεια, το διδακτικό υλικό, ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση των φοιτητών και περιεχομένου του με τη βοήθεια της δομής και μορφής του. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα περισσότερα μέρη του κόσμου εκλαμβάνεται ως μορφή εκπαίδευσης κατά την οποία η διδασκαλία και η μάθηση πραγματοποιείται μέσω του διδακτικού υλικού το οποίο αξιοποιείται με την αυτοδιδασκαλία. Επίσης, η αλληλεπίδραση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο ανάμεσα στους ίδιους τους εκπαιδευομένους καθώς η επικοινωνία και το ενδιαφέρον αναπτύσσονται ιδιαίτερα όταν ο φοιτητής αναμένει ανταπόκριση από τους ομοίους του και ταυτόχρονα αναπτύσσει ικανότητες συμμετοχής σε ομάδες συμφοιτητών.

Στοιχεία που χαρακτηρίζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι η φυσική απόσταση που χωρίζει τον εκπαιδευόμενο από τον εκπαιδευτή, το ειδικά σχεδιασμένο πολυμορφικό διδακτικό υλικό και η χρήση των εργαλείων και τεχνικών μέσων που χρησιμοποιούνται για τη μεταφορά αυτού του υλικού στους εκπαιδευομένους. Επίσης, η παρεμβολή του εκπαιδευτικού ιδρύματος στη μαθησιακή διαδικασία με τη μορφή υποστήριξης προς τον φοιτητή. Η φυσιογνωμία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης οδηγεί στην ανάγκη μετατροπής του διδακτικού υλικού σε μορφή κατάλληλη για αυτή τη μέθοδο της εκπαίδευσης. Μέθοδο, που οδηγεί τον εκπαιδευόμενο σε ένα βαθμό αυτονομίας. Κατά συνέπεια, το υλικό αυτό πρέπει να είναι σύμφωνο με τους στόχους και σκοπούς κάθε ιδρύματος – οργανισμού, να ακολουθεί κατάλληλα μαθησιακά σενάρια, να προάγει την εξατομίκευση στη μελέτη, να κινητοποιεί τον εκπαιδευόμενο στη μάθηση και να συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του

Η σημασία του εκπαιδευτικού υλικού στην αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αποτελεί κοινή άποψη των ερευνητών καθώς σχεδιάζεται ώστε να είναι αλληλεπιδραστικό με τον εκπαιδευόμενο λαμβάνοντας υπόψη ότι θα βρεθεί μόνος μαζί του. Το ρόλο του διδάσκοντα διαδραματίζει το διδακτικό υλικό και οτιδήποτε αφορά τη διδασκαλία, μεταφέρεται σε αυτό.

Ο μεγάλος αριθμός εργαλείων και εφαρμογών επιτρέπουν στους σχεδιαστές ψηφιακού υλικού να εφαρμόζουν καινοτομίες, προκειμένου να μπορούν οι φοιτητές να ανταποκρίνονται πιο αποτελεσματικά. Όμως, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη, όσο αφορά το σχεδιασμό του υλικού, κυρίως τα στοιχεία της αυτονομίας, της πειθαρχίας των φοιτητών και της δομής των μαθημάτων και λιγότερο οι τεράστιες δυνατότητες παρουσίασης του ψηφιακού υλικού

Τα χαρακτηριστικά ποιότητας του ψηφιακού υλικού, αφορούν τη δομή του, κατά πόσο είναι αλληλεπιδραστικό και κατά πόσο καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών. Έτσι, ένα ηλεκτρονικό κείμενο μπορεί να έχει το πλεονέκτημα της μεγαλύτερης αλληλεπίδρασης με τον φοιτητή, καθώς παρέχει τη δυνατότητα χρήσης συνδέσμων (links), βοηθητικών εφαρμογών και ανατροφοδότησης. Το περιεχόμενο του πρέπει να είναι ανάλογο με το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο θα χρησιμοποιηθεί και να ακολουθεί τους μαθησιακούς στόχους. Η μορφή του περιεχομένου είναι σημαντική γιατί προσελκύει την πρώτη εντύπωση του φοιτητή μέσα από την ποικιλία των γραμματοσειρών, χρωμάτων και του κενού ώστε ο εκπαιδευόμενος να εντοπίζει τις πιο σημαντικές πληροφορίες. Με την οργάνωση του περιεχομένου γίνεται διάκριση των ενοτήτων και υποενοτήτων με σαφήνεια και υπάρχει μια λογική συνέχεια στα νοήματα και στα γνωστικά πεδία. Η ύπαρξη κινήτρων μάθησης αποτελεί σημαντικό στοιχείο της ποιότητας του ψηφιακού υλικού, καθώς οδηγεί στη διεξαγωγή έρευνας και μάθησης μέσω της πράξης, με αποτέλεσμα να κατευθύνονται οι ενέργειες των φοιτητών στο μαθησιακό σκοπό.

## **6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **ΔΕ**

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ<sup>1</sup>

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η εικόνα του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών είναι πολύ ικανοποιητική.

Το Πρόγραμμα εντάσσει πολλές καλές πρακτικές τόσο του ιδρύματος όσο και Ελληνικών και διεθνών αντίστοιχων προγραμμάτων. Εκτιμάται ότι απαιτείται περαιτέρω αναλυτικότερη επεξεργασία των καλών πρακτικών και πιθανή εφαρμογή τους. Το πρόγραμμα σπουδών απαιτεί μικρή αναθεώρηση με προσθήκη νέων μαθημάτων και μικρή αναδιάρθρωση στο πρόγραμμα διδασκαλίας μερικών εξ αυτών, όπως έχει αναφερθεί προηγουμένως. Σε ότι αφορά το διδακτικό προσωπικό απαιτείται να ενισχυθεί με νέα εξειδικευμένα στελέχη σε γνωστικά αντικείμενα της ναυτιλίας. Οι υποδομές και η φοιτητική μέριμνα του πανεπιστημίου κρίνονται άριστες.

Συμπερασματικά η ΕΕΑ εκτιμά ότι αν εφαρμοστούν οι προτεινόμενες βελτιώσεις και διορθώσεις είναι δυνατόν το τελικό αποτέλεσμα να οδηγή σε ένα αξιολογό εξ αποστάσεως πτυχίο στις «Ναυτιλιακές Σπουδές».

<sup>1</sup> Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Έντυπο: 300.1

## Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: **Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου**.....  
Τίτλος Προγράμματος: **ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ (πτυχίο) εξ αποστάσεως.**  
Διάρκεια Προγράμματος: **4 χρόνια**  
Ημερομηνία Αξιολόγησης: **7 & 8 Σεπτεμβρίου 2016...**

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

**Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο**

### Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Γεώργιος Βλάχος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Ευάγγελος Σαμπράκος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Βασίλειος Τσελέντης	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Αντώνιος Λιοναράκης	Καθηγητής	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Νικήτας Νικητάκος	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Μαρία Κωνσταντίνου	Μεταπτυχιακή φοιτήτρια	Πανεπιστήμιο Κύπρου

#### Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης:

7 Σεπτεμβρίου 2016, 12:15 – 18:00  
 8 Σεπτεμβρίου 2016, 09:15 – 18:00

#### Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης:

2 μέρες 09:15 – 18:00...

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				X	
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					X
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					X
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.				X	
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό					X
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης					X
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					X
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.					X
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					X
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων					X
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης			X		
1.1.4.3	της υποδομής					X

	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας						X
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης						X
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών							X
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.		Δ/Ε					
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.							X
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.							X
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.							X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Οι αναφορές αξιολόγησης στα θέματα της αποτελεσματικότητας διδακτικού έργου και τους διαθέσιμους πόρους βασίζονται στις προφορικές συζητήσεις και τα έντυπα που κατατέθηκαν στην αίτηση και την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Management and Marketing, όσο και στις υπάρχουσες υποδομές του ιδρύματος που υποστηρίζουν όλα τα προγράμματα σπουδών που παρέχει το εν λόγω ίδρυμα. Το προτεινόμενο νέο πρόγραμμα δεν έχει ξεκινήσει ακόμα, και άρα σε πολλές ερωτήσεις η κρίση της ΕΕΑ βασίζεται στην υπόθεση ότι θα ακολουθήσει την πρακτική των άλλων προγραμμάτων του πανεπιστημίου και η αξιολόγηση και βαθμολογία των κριτηρίων / δεικτών βασίζεται σε αυτήν ακριβώς την υπόθεση.

### 1.1.3.2

*Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η*



**εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες**

Δεν μπορεί να αξιολογηθεί, καθώς δεν έχει αποφασιστεί η λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.

**1.1.4.2.**

*Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ*

Υπάρχει έλλειψη σύγχρονων εκπαιδευτικών συγγραμμάτων και γενικότερου πληροφοριακού υλικού που αφορούν στη ναυτιλία. Με βάση την παραπάνω υπόθεση, η ΕΕΑ θεωρεί ότι αν εφαρμοστούν οι προτάσεις της επιτροπής, θα αναβαθμιστεί το εκπαιδευτικό υλικό.

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών **30**
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών- **Κύπρος**
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα - **30**

<b>1.2</b>	<b>Διδασκαλία</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				X	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.					X
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					X
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.					X
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.				X	

1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.			X		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p><b>1.2.5.</b>  <i>Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία</i></p> <p>Εκτιμάται ότι χρειάζεται αναλυτικότερη παρουσίαση. Αναμένεται ότι θα βελτιωθούν με την προσέλευση εξειδικευμένων μελών ΔΕΠ. Στη διδασκαλία έχει υιοθετηθεί η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. Επιπλέον, απαιτούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους της ναυτιλιακής δραστηριότητας καθώς και σχετικές έγγραφες συμφωνίες</p> <p><b>1.2.6.</b>  <i>Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης</i></p> <p>Ως ανωτέρω, στη πολιτική του ιδρύματος για τη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. Απαιτούνται εξειδικευμένα ναυτιλιακά λογισμικά προγράμματα και πιθανόν η απόκτηση ενός ναυτιλικού προσομοιωτή, στο μέλλον.</p> <p><b>1.2.7.</b>  <i>Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα</i></p> <p>Από την παρουσίαση εντοπίζεται η ανάγκη επιπρόσθετου διδακτικού ναυτιλιακού υλικού (βιβλία, περιοδικά, εξειδικευμένες εκθέσεις), καθώς και ανανέωση των συγγραμμάτων με νεότερες εκδόσεις επιστημονικών συγγραμμάτων. Είναι απαραίτητο να υπάρξει εμπλουτισμός με εξειδικευμένα επιστημονικά συγγράμματα και περιοδικά του κλάδου.</p>						

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.			X		
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:			X		
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.			X		
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο			X		
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	Δ/Ε				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.					
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.					X
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και					X

	την κοινωνική προσφορά.					
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	Δ/Ε				
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

**1.3.1.**

*Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών*

Από τα έγγραφα που μας παραδόθηκαν και την παρουσίαση που έγινε, εντοπίστηκε η ανάγκη ενίσχυσης του υφιστάμενου ακαδημαϊκού προσωπικού με νέα μέλη εξειδικευμένα στον τομέα κυρίως των ναυτιλιακών μαθημάτων.

**1.3.2.1.**

*Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων : Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.*

Από τον κατάλογο των διδασκόντων και τους παρόντες, καταφέρθηκε ότι παρά το υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο που διαθέτει το ήδη υφιστάμενο διδακτικό προσωπικό, αυτοί έχουν οριακή εξειδίκευση και δημοσιεύσεις στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα, θα δώσει την απαιτούμενη προτεραιότητα στο θέμα αυτό, με την πρόσληψη νέων εξειδικευμένων στη ναυτιλία μελών ΔΕΠ.

**1.3.3.**

*Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.*

Δεν έχουν οριστεί ακόμα οι επισκέπτες καθηγητές, λόγω μη έναρξης του προγράμματος

**1.3.4.**

*Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή*

*επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.*

Δεν έχει οριστεί ακόμα το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ λόγω μη έναρξης του προγράμματος.

**1.3.5.**

*Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.*

Το εδάφιο αυτό αναφέρεται σε όλα τα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου, οπότε δεν μπορεί η ΕΕΑ να έχει άποψη.

**1.3.7.**

*Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.*

Δεν έχουν οριστεί ακόμα οι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, λόγω μη έναρξης του προγράμματος

**1.3.8.**

*Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.*

Δεν έχουν οριστεί ακόμα, λόγω μη έναρξης του προγράμματος

**1.3.9**

*Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.*

Δεν έχουν οριστεί ακόμα, λόγω μη έναρξης του προγράμματος

**1.3.10.**

*Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.*

Δεν έχουν οριστεί ακόμα, λόγω μη έναρξης του προγράμματος

**1.3.11.**

*Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει*

*με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.*

Ο Συντονιστής του προγράμματος είναι εξάίρετος επιστήμονας, με πολύ καλή ακαδημαϊκή παρουσία. Οι σπουδές του και η εξειδίκευσή του σε Knowledge Management, διασφαλίζουν τον επιτυχημένο συντονισμό του προγράμματος. Η ΕΕΑ εντοπίζει μικρή έλλειψη εξειδίκευσης στη ναυτιλία, η οποία δεν φαίνεται να επηρεάζει την επιτυχή ανάπτυξη του προγράμματος.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.				X	
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					X
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				X	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.					X
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p><b>2.1.1.</b> Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.</p> <p>Η κρίση έγινε με βάση την συγκεκριμένη πρόταση η οποία περιέχει μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα. Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών αναμένεται να επαναπροσδιοριστούν μετά από τις αλλαγές στα αντικείμενα και το πρόγραμμα σπουδών που συζητήθηκαν και εμπεριέχονται στις προτάσεις της ΕΕΑ.</p>						

**2.1.2.**

*Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών*

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι ο σκοπός και τα μαθησιακά αποτελέσματα, αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό, ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών. Με την υιοθέτηση των αλλαγών που προτείνονται θα βελτιστοποιηθεί ο σχεδιασμός του προγράμματος.

**2.1.4.**

*Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.*

Τα παραπάνω στοιχεία οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Η ΕΕΑ θεωρεί, ως ανωτέρω, ότι η υιοθέτηση των προτάσεων της θα στηρίξει περαιτέρω την επιτυχία του προγράμματος.

**2.1.5.**

*Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.*

Η κρίση έγινε με βάση την συγκεκριμένη πρόταση η οποία περιέχει μαθησιακούς στόχους και αποτελέσματα, αλλά βρίσκεται στο στάδιο της έγκρισης. Με την παρούσα πρόταση είναι πολύ ικανοποιητική μόνο για τα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού. Αναμένεται να επαναπροσδιοριστούν μετά από τις αλλαγές στα αντικείμενα και το πρόγραμμα σπουδών που συζητήθηκαν και εμπεριέχονται στις προτάσεις της ΕΕΑ.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				X	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με					X



	την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.					
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.			X		
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.					X
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.				X	
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.			X		
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.			X		
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

**2.2.1.**

*Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.*

Τα υποβληθέντα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τις παραπάνω παραμέτρους. Η ΕΕΑ θεωρεί, ως ανωτέρω, ότι η υιοθέτηση των προτάσεων της, θα στηρίξει περαιτέρω την επιτυχία του προγράμματος.

### 2.2.3.

*Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.*

Απαιτείται ο χρονικός επανασχεδιασμός ορισμένων μαθημάτων και η προσθήκη νέων στο πρόγραμμα. Στις συζητήσεις με τον συντονιστή, υπήρξαν συγκεκριμένες προτάσεις οι οποίες διασφαλίζουν τα ανωτέρω.

### 2.2.6.

*Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.*

Απαιτείται αναλυτικότερη περιγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το Τμήμα θα έχει το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο θα διασυνδέσει το περιεχόμενο των μαθημάτων και των ενοτήτων με τις αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

### 2.2.7.

*Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.*

Απαιτείται η ενσωμάτωση κάποιων μαθημάτων όπως εμφανίζονται στις προτάσεις της ΕΕΑ, ώστε η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων να προσεγγίσει το βέλτιστο.

### 2.2.8.

*Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία*

Απαιτείται εκσυγχρονισμός των συγγραμμάτων και εμπλουτισμός της ύλης με σύγχρονα θέματα με τα οποία ασχολούνται οι θεσμικοί και κανονιστικοί οργανισμοί (Ballast Water Management, Emission Control Areas, e-navigation, Piracy & Cyber Security, etc.).

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας. **Δ/Ε**

<b>2.3</b>	<b>Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.					X
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					X
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού					X
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού					X
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών					X
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.					X
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Η διασφάλιση ποιότητας κρίνεται άριστη και εκτιμάται ότι η καλή πρακτική του Πανεπιστημίου θα εφαρμοστεί με τα ίδια καλά αποτελέσματα, όπως στα άλλα ήδη λειτουργούντα προγράμματα.</p>						
<b>2.4</b>	<b>Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.				X	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου					X

	χρονοδιαγράμματος.						
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.						X
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.						X
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:						X
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων						X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα						X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία						X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων						X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος						X
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής						X
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών						X
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.						X
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.						X
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.						X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η διαχείριση του προγράμματος κρίνεται άριστη και εκτιμάται ότι η καλή πρακτική του Πανεπιστημίου θα εφαρμοστεί με τα ίδια καλά αποτελέσματα, όπως στα άλλα λειτουργούντα ήδη προγράμματα.

Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:

- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την

<p>πρακτική άσκηση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση</li> <li>- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.</li> </ul> <p>Δεν έχει καθοριστεί το πρόγραμμα Πρακτικής άσκησης</p>						
<b>2.5</b>	<b>Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Δ/Ε				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	Δ/Ε				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.					X
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.				X	
<p><i>Απιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Δεν έχουν ακόμα καθοριστεί οι διεθνείς συνεργασίες ούτε οι επισκέπτες καθηγητές καθώς και η συμμετοχή φοιτητών/τριών. Αυτά κρίνονται με την εν γένει πολιτική του Πανεπιστημίου.</p> <p><i>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</i></p> <p>Κρίνεται σε πολύ καλό επίπεδο σε σχέση με τα ιδρύματα του εξωτερικού, που είναι σε γνώση της ΕΕΑ</p>						
<b>2.6</b>	<b>Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	Δ/Ε				
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται					X

	απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.					
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.					X
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Το πρόγραμμα είναι σε αρχικό στάδιο και δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί η σύνδεση με την αγορά εργασίας και τη κοινωνία. Το Παν/μιο έχει δώσει, μέχρι σήμερα, πολύ καλά δείγματα σε άλλα αντίστοιχα ακαδημαϊκά προγράμματα. Η ταχύτατη ανάπτυξη του ναυτιλιακού κλάδου και υποδομών εξασφαλίζει τις συνθήκες διασύνδεσης της αγοράς εργασίας με το πρόγραμμα.</p>						

<b>3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>						
<b>3.1</b>	<b>Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	Δ/Ε				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	Δ/Ε				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.					X
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.					X
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					X
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Δ/Ε				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.					X
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.					X
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Η Σχολή έχει ήδη σημαντικό ερευνητικό έργο, με δεδομένο όμως ότι το πρόγραμμα είναι σε αρχικό στάδιο, δεν είναι δυνατόν να διαπιστωθεί η συνέργεια του ερευνητικού έργου. Παρόλα αυτά όμως, υπάρχουν επαρκείς εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη ερευνητικών προγραμμάτων τα οποία είναι προσβάσιμα</p>						

στο προσωπικό και τους φοιτητές. Επιπρόσθετα, το υφιστάμενο ακαδημαϊκό προσωπικό, έχει σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο (επιστημονικά περιοδικά, διεθνή συνέδρια, κλπ). Οι δραστηριότητες αυτές υποστηρίζονται από τη γενική πολιτική του Ιδρύματος. Στη γενική αυτή τάση του Ιδρύματος συμμετέχουν τόσο το ερευνητικό προσωπικό του Ιδρύματος όσο και φοιτητές, μέσα από θεσμούς που έχει αναπτύξει το πανεπιστήμιο, όπως λ.χ. το Κέντρο Αριστείας και το Κέντρο Εφαρμοσμένης Έρευνας.

#### 4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					X
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					X
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					X

Απολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας και οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για υποστήριξη και παρακολούθηση των φοιτητών, που υφίστανται στο ίδρυμα, κρίνονται ότι λειτουργούν σε άριστο επίπεδο.



4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.			X		
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.					X
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.					X
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.					X
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.				X	
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.			X		
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p><b>4.2.1 &amp; 4.2.6</b></p> <p>Οι υποδομές και η υποστήριξη του προγράμματος είναι σε άριστη κατάσταση, με την παρατήρηση ότι απαιτείται επικαιροποίηση και προσθήκη νέου διδακτικού υλικού ναυτιλιακού περιεχομένου.</p>						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.					X
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών					X

	ακαδημαϊκών οργάνων.					
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	Δ/Ε				
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	Δ/Ε				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Οι οικονομικοί πόροι εκτιμάται ότι διαχειρίζονται με άριστο τρόπο. Οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού και τα δίδακτρα δεν έχουν καθοριστεί ακόμα.</p>						

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.**

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					X
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.				X	
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.				X	
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					X
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					X
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					X

5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					X
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					X
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					X
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					X
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					X
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.					X
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.					X
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.				X	
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.					X
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

**Οι αναφορές αξιολόγησης στα θέματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βασίζονται στις υπάρχουσες υποδομές του ιδρύματος και στη Μονάδα εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του ιδρύματος, η οποία λειτουργεί οριζόντια και υποστηρίζει όλα τα εξ αποστάσεως προγράμματα του πανεπιστημίου. Ένα νέο πρόγραμμα που δεν έχει ξεκινήσει ακόμα, υποθέτουμε ότι θα ακολουθήσει την πρακτική των άλλων εξ αποστάσεως προγραμμάτων του πανεπιστημίου και η αξιολόγηση και βαθμολογία των κριτηρίων / δεικτών βασίζεται ακριβώς σε αυτή την υπόθεση και μόνο.**

### 5.3

*Ερώτημα: Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.*

Υπάρχει διαδικασία επιμόρφωσης των διδασκόντων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μια βασική αναφορά είναι ότι η διαδικασία της επιμόρφωσης δεν είναι θεσμοθετημένη, ούτε προαπαιτείται για αυτούς που πρόκειται να διδάξουν και να αναλάβουν θέσεις ευθύνης στο πρόγραμμα σπουδών.

Η γνώση της πλατφόρμας και οι γνώσεις του επιστημονικού αντικειμένου δεν είναι ικανές από μόνες τους να καλύψουν τις ανάγκες και απαιτήσεις ενός προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Προτείνεται η θεσμοθέτηση μιας ευέλικτης διαδικασίας επιμόρφωσης όλων των συντελεστών του προγράμματος σε ζητήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα:

- Διδασκαλία
- Το εκπαιδευτικό υλικό
- Η επικοινωνία διδασκόντων και φοιτητών
- Η υποστήριξη των φοιτητών
- Δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης της χρησιμοποιούμενης τεχνολογίας
- Η αλληλεπίδραση που θα πρέπει να επιτευχθεί και τρόποι εφαρμογών
- Οι ιδιαιτερότητες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και πώς αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν από τους διδάσκοντες
- Παιδαγωγικά δρώμενα και εφαρμογές (διδασκαλία, μάθηση, επικοινωνία, αξιοποίηση πληροφοριών κ.α.)
- Αξιοποίηση του διαδικτύου και των εκπαιδευτικών διαθέσιμων πόρων (ψηφιακές πληροφορίες, επιστημονικά περιοδικά, παρακολούθηση συνεδρίων και σεμιναρίων κ.α.)

### 5.6

*Ερώτημα: Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.*

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που υπάρχει στο ίδρυμα μπορεί να εξασφαλίσει καλή και ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών. Το ζητούμενο είναι οι διδάσκοντες να έχουν επιμορφωθεί και να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες ενός εξ αποστάσεως προγράμματος, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν σε ιδιαιτερότητες και απαιτήσεις. Πάντως, τα βασικά εργαλεία επικοινωνίας υπάρχουν και είναι διαθέσιμα. Αυτό που προτείνεται είναι η αποτελεσματική χρήση και αξιοποίηση των εργαλείων.

### 5.8

*Ερώτημα: Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ*

*αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.*

Το διδακτικό υλικό αποτελεί την ακρογωνιαία λίθο ενός εξ αποστάσεως προγράμματος. Το ίδιο συμβαίνει και στο διδακτικό υλικό της ίδιας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως επιστημονικό πεδίο. Η πολυμορφικότητα του υλικού, η αλληλεπίδρασή του, ο τρόπος που παρουσιάζεται και η συνδετικοί κόμβοι που το αποτελούν καθορίζουν την ποιότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η Μονάδα του ιδρύματος έχει τη τεχνογνωσία και τον εξοπλισμό να τα πραγματοποιήσει. Το ζητούμενο είναι να επικεντρωθούν όλα τα παραπάνω στο επιστημονικό πεδίο του νέου προγράμματος και να λειτουργήσουν μέχρι να αξιολογηθεί η εφαρμογή τους.

### 5.13

Ερώτημα: *Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.*

Είναι συγκρίσιμες και σε αρκετές περιπτώσεις πολύ καλύτερες

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	√
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	√
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	√

**Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.**

6.	<b>ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	Δ/Ε				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	Δ/Ε				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	Δ/Ε				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	Δ/Ε				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	Δ/Ε				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	Δ/Ε				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	Δ/Ε				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

### ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Πρόκειται για ένα νέο, φιλόδοξο πρόγραμμα, σε ένα πανεπιστήμιο το οποίο έχει όλα τα εχέγγυα για την επιτυχία του. Οι εξαιρετικές υποδομές, το ακαδημαϊκό προσωπικό και η φοιτητική μέρισμα αποτελούν εγγυήσεις για την μελλοντική επιτυχία του.

Η υιοθέτηση των προτεινόμενων αλλαγών/προσθηκών στο πρόγραμμα σπουδών και στο διδακτικό προσωπικό, αποτελούν σημαντικό παράγοντα που θα οδηγήσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα σε επίπεδα αριστείας.

Συμπερασματικά η ΕΕΑ εκτιμά ότι αν εφαρμοστούν οι προτεινόμενες βελτιώσεις και διορθώσεις είναι δυνατόν το τελικό αποτέλεσμα να οδηγήσει σε ένα αξιολογικό πτυχίο στις «Ναυτιλιακές Σπουδές»

Οι αναφορές αξιολόγησης στα θέματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης βασίζονται στις υπάρχουσες υποδομές του ιδρύματος και στη Μονάδα εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του ιδρύματος, η οποία λειτουργεί οριζόντια και υποστηρίζει όλα τα εξ αποστάσεως προγράμματα του Πανεπιστημίου

### Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:

Ημερομηνία: .....

300\_1\_1\_ekthesi\_BSc\_final\_elearning.docx